



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



United Arab Emirates

دليل الاختبار التشخيصي لمادة اللغة العربية (الإجراءات وموجهات التنفيذ) 2021-2022



أولاً . الاختبار التشخيصي لصفوف الحلقة الأولى (1 - 4) :

ينفذ تلاميذ الحلقة الأولى (1 - 4) اختباراً تشخيصياً في القراءة الأدائية (الجهرية) ، واختباراً آخر في الوعي الصوتي ، والمفردات وقراءة الفهم والاستيعاب ، وذلك وفق الموجهات الآتية:

1. اختبار القراءة الأدائية لصفوف الحلقة الأولى (1 - 4) :

➤ موجهات تطبيق اختبار القراءة الأدائية (الجهرية) :

- يُطبَّق الاختبار التشخيصي لمهارة القراءة الأدائية فردياً ، وبشكل مرن خلال الأسبوع الأخير من شهر سبتمبر : 2021 .
- يُقيَّم أداء التلاميذ في القراءة الأدائية (الجهرية) من خلال النصوص الخارجية .
- يقيس اختبار القراءة الأدائية مدى إتقان التلميذ لنطق الحروف جميعها ، بأصواتها القصيرة والطويلة ، فضلاً عن التمكن من المهارات الأخرى ، وهي : صحة القراءة والضبط السليم ، والسرعة والطلاقة ، ومراعاة مواضع الفصل والوصل ، والقراءة المعبرة والتلوين الصوتي .
- يُحدِّد المعلم مستوى الإتقان في القراءة الجهرية لدى التلميذ من خلال شبكة المعايير المرفقة . (المرفق 1)
- تُعدُّ نصوص اختبار القراءة الأدائية المستهدفة مركزياً ، ويُزوَّد بها الميدان من خلال نظام الاختبارات المركزي (swift-assess) .



إجراءات تنفيذ اختبار القراءة الأدائية:

يطلب المعلم إلى التلميذ أن يقرأ النص الاختباري، مع مراعاة الموجهات الآتية :

- يبن للتلميذ الهدف من الاختبار قبل الشروع بالتنفيذ .
- أخبر التلميذ أنه سيقراً قطعة القراءة مرتين، وأنك ستقيس لديه السرعة والطلاقة في القراءة في المرة الأولى.
- ضع أمام التلميذ نسخة من قطعة القراءة ، وأخرى أمامك لتحديد عليها مستوى إتقانه لمهارة السرعة والطلاقة.
- جهز ساعة الإيقاف قبل بدء التلميذ بالقراءة.
- اطلب إلى التلميذ القراءة بصوت واضح ، واضغط على ساعة الإيقاف عند البدء بالقراءة.
- حدد مستوى إتقان التلميذ لمهارة (السرعة والطلاقة) وفق شبكة المعايير المرفقة .(المرفق 1)
- لا تستخدم القلم الأحمر عند تسجيل الملاحظات كي لا تتلون الورقة باللون الأحمر، فينعكس ذلك على أداء التلميذ.
- بعد انتهاء القراءة الأولى، سجل الوقت الذي احتاج إليه التلميذ في قراءته.
- اطلب إلى التلميذ قراءة القطعة مرة ثانية ونبيه إلى أن السرعة ليست الهدف من القراءة الثانية، إنما المطلوب هو الإجابة.



- حدد مستوى إتقان التلميذ للقراءة في المرة الثانية من حيث: مخارج الحروف، والضبط السليم، ومراعاة مواضع الفصل والوصل، وتمثيل المعنى، وذلك وفق شبكة المعايير المرفقة. (المرفق 1)
- بعد الانتهاء من فقرات الاختبار كلها عد إلى ملاحظاتك التي سجلتها على ورقة التلميذ، وانقل أخطاءه إلى شبكة المعايير المرفقة (المرفق 1)، محدداً المهارات التي أتقنها والمهارات التي لم يتقنها.



1. اختبار الوعي الصوتي، والمعجم اللغوي، وفهم المقروء للصفوف (1 - 3):

مواصفات الاختبار:

- يستهدف الاختبار الصفوف : من الأول حتى الثالث .
- يقيس الاختبار الوعي الصوتي والثروة اللغوية التي يمتلكها التلميذ، ومدى استيعابه للنص المقروء.
- يُبنى الاختبار مهارياً من خلال النصوص الخارجية؛ السردية والمعلوماتية، وذلك وفق نواتج التعلم المستهدفة.
- تُحتسب الدرجة الكلية للاختبار من (20) .
- يتكون الاختبار من عشرين سؤالاً، موزعة على ثلاثة أجزاء، وذلك على النحو الآتي:



م	المهارة الأساسية	المهارة الفرعية	عدد الأسئلة
الجزء الأول	- الوعي الصوتي	- يميز الصوت الأول في الكلمة .	3
		- يميز الصوت الأخير في الكلمة.	2
		- يميز الإيقاع اللفظي بين كلمتين.	2
الجزء الثاني	- المفردات والمعجم واللفظي	- يميز الكلمات البصرية .	4
		- يوضح معاني المفردات .	3
الجزء الثالث	- قراءة الفهم والاستيعاب	- يحدد الفكرة العامة للنص .	1
		- يبين معنى الكلمة من خلال السياق.	1
		- يحدد العناصر الفنية في القصة: الشخصيات، والزمان، والمكان.	1
		- يفسر المواقف والأحداث.	1
		- يربط بين السبب والنتيجة.	1
		- يستنتج الحقائق والعبر.	1



إجراءات تنفيذ الاختبار:

- يُنفذ الاختبار ورقياً أو إلكترونياً من خلال نظام الاختبارات المركزي (swift-assess).
- يُزود الميدان بالنسخة الورقية للاختبار من خلال نظام الاختبارات المركزي (swift-assess).
- يشرف معلّم اللغة العربية على تنفيذ الاختبار، وينفذه وفق الملف الخاص بإدارة الاختبار.
- يطبق اختبار الصفوف الثلاثة الأولى (1 - 3) في إطار زمني مرن، إذ يتوجب على المعلم إعطاء التلاميذ الوقت الكافي الذي يُمكنهم من حلّ الأسئلة، ومع ذلك فإنّ كلّ جزء من الامتحان قدّر له زمن تقريبي موضح في الجدول الآتي:

قراءة الفهم	المفردات والمعجم اللغوي	الوعي الصوتي والأصوات
40 دقيقة	25 دقيقة	25 دقيقة



ثانيًا. الاختبار التشخيصي لقراءة الفهم والاستيعاب للصف الرابع وصفوف الحلقين (الثانية والثالثة):

1. موجهات تطبيق الاختبار :

- يُنفذ الاختبار التشخيصي لمهارة لقراءة الفهم والاستيعاب في إطار سياسة القياس الذكي المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم، وذلك باستخدام نظام الاختبارات المركزي (swift-assess).
- يستغرق تنفيذ الاختبار الإلكتروني (90) دقيقة، وتكون الأسئلة جميعًا محددة بزمان مناسب، وفق ما يقتضيه كل سؤال.
- لا يسمح للطلبة بالعودة إلى المفردات الاختبارية السابقة.
- يمكن تنفيذ الاختبار للطلاب الغائب في الفترة المحددة للتطبيق.
- يراعى الطالب - من أصحاب الهمم - حسب احتياجاته، لقياس مدى تمكنه من المهارات القرائية.
- يهيئ المعلم البيئة الإيجابية واللائمة لتطبيق الاختبار.



2. مواصفات الاختبار وآلية البناء:

- يقيس الاختبار الخبرات التراكمية للمهارات الأساسية لفهم المقروء.
- تُقاس مهارات المعجم اللغوي ، فضلاً عن المهارات النحوية والبلاغية مهارياً من خلال النصوص القرآنية الخارجية.
- تُقاس المهارات القرآنية وفق التدفق المعرفي للنواتج والمخرجات التي اكتسبها الطالب خلال مسيرته التعليمية.
- يقيس الاختبار مدى فهم الطالب للنص المقروء، وذلك من خلال مجموعة من المفردات الاختبارية المناسبة للمرحلة الدراسية وفق التصور الآتي للأسئلة ونوع النص:

نوع النص	نوع السؤال	عدد النصوص	عدد الأسئلة	الدرجة
نثري سردي (قصة قصيرة)	موضوعي (اختيار من متعدد)	1	10	50
	موضوعي (اختيار من متعدد)	1	10	50
	المجموع	2	20	100



نوع النص	المهارات المستهدفة	عدد الأسئلة
النص المعلوماتي	- يحدد الفكرة الرئيسة للنص.	1
	- يفسر معاني الكلمات والمصطلحات والعبارات الواردة في نص معلوماتي من خلال معرفته بعلاقات التضاد والترادف.	2
	- يبين مغزى النص المعلوماتي من خلال التفاصيل المساندة.	2
	- يستنتج العلاقة الزمنية في النص.	1
	- يستنتج علاقة السبب والنتيجة من النص.	1
	- يحدد موقفه من الآراء والحقائق الواردة في النص المعلوماتي.	1
	- يحدد الوظيفة النحوية أو الصرفية لكلمة واردة في النص.	1
	- يوضح قيمة فنية أو بلاغية واردة في النص.	1
	- يحدد الحدث المحوري الذي تدور حوله القصة.	1
	- يبين الدلالة المعجمية لكلمة واردة في النص.	1
النص السردي	- يستنتج ملمعًا واضحًا من ملامح الشخصية .	1
	- يحدد المكان أو الزمان وأهميتهما في بناء الأحداث.	2
	- يوضح دلالة بعض العبارات الواردة في السياق النصي.	1
	- يفسر تصرف الشخصية الرئيسة ، والشخصيات المساندة.	1
	- يتبني موقفًا من الأحداث أو الآراء الواردة في القصة.	1
	- يحدد الوظيفة النحوية أو الصرفية لكلمة واردة في النص.	1
	- يوضح قيمة فنية أو بلاغية واردة في النص.	1



يقيس الاختبار التشخيصي مهارة الفهم القراني والمستويات المعرفية للمهارات الفرعية المستهدفة وفق الجدول الآتي:

مجموع الأسئلة	المستويات المعرفية						الوزن النسبي	المحتوى
	إبداع %10	تقويم %10	التحليل %20	التطبيق %40	الفهم %20	التذكر %0		
8	1	1	2	2	2	--	%40	القراءة الأدبية
8	1	1	2	2	2	-	%40	القراءة (النص المعلوماتي)
2	--	--	-	2		--	%10	النحو
2	-	-	-	2	-	-	%10	التذوق الفني (البلاغة)
20	2	2	4	8	4	-	% 100	المجموع
%100	%10	%10	%20	%40	20 %	-	% 100	نسبة تركيز المهارة

ثالثاً. إجراءات رصد الدرجات، وتحليل الاختبار :

1. رصد مستويات الإتقان لاختبار القراءة الأدائية (الجهرية) لصفوف الحلقة الأولى (1-4) :

- يرصد المعلم مستويات الإتقان لاختبار القراءة الأدائية لدى التلاميذ وفق الاستمارة الإلكترونية المرفقة . (المرفق 2)
- يُصنّف المعلم تلاميذ الصف الواحد وفق خمسة مستويات على النحو الآتي :

الرمز	مستوى الإتقان
ق. م	قوة ملحوظة
ق	قوة
ق. ن	قوة نسبية
ض	ضعف
ض. م	ضعف ملحوظ



يستخرج المعلم النسبة المئوية لمستويات الإلتقان للصف الذي يدرسه وفق المثال الآتي :

النسبة المئوية للتلاميذ وفق مستويات الإلتقان					العدد الإجمالي للتلاميذ	الشعبة	الصف
ق.م	ق	ق.ن	ض	ض.م			
20%	23%	10%	20%	27%	30	1	الأول
26%	21.73	21.73	17.39	13	23	2	الأول

- يستخرج المعلم النسبة المئوية للتلاميذ وفق مستويات الإلتقان باستخدام
المعادلة الآتية:

عدد التلاميذ الحاصلين على مستوى معين $\times 100$



2. رصد درجات الاختبار التشخيصي لتلاميذ الصفوف الأولى (1 - 2 - 3) في مهارات الوعي الصوتي، والمعجم اللغوي، وفهم المقروء:

- في حال تنفيذ الاختبار ورقياً:
 - يصحح المعلم ورقة الاختبار التشخيصي، وفق دليل الإجابات.
 - يرصد المعلم درجات التلاميذ لمهارات الوعي الصوتي، والمعجم اللغوي، وفهم المقروء في الاستمارة الإلكترونية المرفقة. (المرفق 3)
- في حال تنفيذ الاختبار إلكترونياً:
 - يُصحح الاختبار التشخيصي إلكترونياً.
 - تتوفر تقارير أداء الطلبة لكل مفردة من المفردات في منصة (سويفت أسس) ليطلع المعلم عليها، ويقف على مستويات تلاميذه.
- وبعد تنفيذ الاختبار (إلكترونياً أو ورقياً):
 - يُعد المعلم الخطة العلاجية (الفردية أو الجماعية) وفق نموذج واضح، مُحَدِّداً الفاقد المهاري للتلميذ، والإجراءات والأنشطة المنقّدة، وتاريخ التنفيذ، ودرجة التحسّن، والتغذية الراجعة.



3. الإجراءات المتخذة بعد تطبيق الاختبار للصفوف (4 – 12) :

- يطلع المعلم على تقارير أداء الطلبة لكل مفردة من المفردات في نظام الاختبارات المركزي (swift-assess).
- يبني المعلم الخطة العلاجية (الفردية أو الجماعية) وفق الفاقد التعليمي لكل مهارة فرعية في مجال قراءة الفهم والاستيعاب، ملتزماً بالمحددات الآتية لبناء الخطة:
 - المهارة المفقودة للتلميذ.
 - الإجراءات والأنشطة المنقذة.
 - تاريخ التنفيذ.
 - درجة التحسن.
 - التغذية الراجعة.
- يخصص المعلم الوقت الكافي في بداية كل وحدة دراسية لتمكين الطلبة من الفاقد التعليمي والمهاري.
- يتابع المعلم مدى تقدم أداء الطلبة في أثناء الحصص الدراسية.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



للمساندة والتواصل مع الهيئة الإدارية والتدريسية	
zaidan.alloh@ese.gov.ae	د. زيدان عز الدين