



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2022-2021

سِلْسِلَةُ سَلَامَةِ

الْمَنْهَجُ الْمُتَكَامِلُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالثَّقَافَةِ وَالْأَخْلَاقِ

دَلِيلُ الْمُعَلِّمِ



الصف
03

الدراسات الاجتماعية والتربية الاخلاقية

جميع الحقوق محفوظة © مكتبة التربية والتعليم
هذا الكتاب هو من إصدار مكتبة التربية والتعليم
في إطار استراتيجية التطوير في قطاع التعليم
من أجل تحقيق التنمية البشرية

- يمكن للمعلم كذلك الطلب إلى الطلاب توظيف بعض المصطلحات في جمل معبرة من إنشائهم.
- القصد من عرض المفاهيم هو مساعدة الطالب على تكوين معجم لغوي علمي، وعلى فهم المادة، وتعوّده الاطلاع على المصطلحات العلمية قبل قراءتها، ومع الوقت سنؤسس عندهم عادة الاعتناء بالكلمات، وقراءة معانيها.
- يوظف المعلم إستراتيجية المناقشة، وطرح الأسئلة في مناقشة هذه المصطلحات وعليه أن يتذكر دائماً أنه ليس مطلوباً من الطالب أن يحفظ التعريفات، وليس مطلوباً من المعلم أن يكلف الطالب بذلك. التعريفات وضعت لآنها مداخل ومفاتيح مهمة لفهم النص القرائي.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة قراءة نص "حكاية وطن" صفحة 99.
- حدد لبعض الطلاب أرقام الصفحات أو الفقرات التي سيقرونها في الحصة القادمة. وأكد عليهم أن يتدربوا على قراءتها جيداً.

نواتج التعلم

يقدم أمثلة للخصائص كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات، الشيخ زايد والشيخ راشد، رحمهما الله.

يبين دور الشخصيات التاريخية الإماراتية ويربطها بالحدث الوطني.

ينشئ خطاً زمنياً لترتيب الأحداث التاريخية حسب التسلسل الزمني الذي وقعت فيه. مثلاً (مسيرة قيام الاتحاد)

يبين الأسباب التي دعت إلى قيام الاتحاد.

يستخدم المعلومات على الخرائط وعلى الجداول والصور التاريخية للإجابة عن أسئلة أساسية تتعلق بالفترات الزمنية والأحداث التاريخية الماضية.

• المجال: الدراسات الاجتماعية

• عدد الحصص: 6

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يعرض المعلم نواتج التعلم المستهدفة في هذا الدرس، ويناقش الطلاب فيها، ثم يعرض فلمًا يتناول حياة الشيخ زايد، رحمه الله. ويطلب من الطلاب كتابة أهم الإنجازات التي قام بها الشيخ زايد رحمه الله من خلال الفيديو الذي شاهدوه.

اتحدث: (15 دقيقة)

- يعرض المعلم الصورة الموجودة في الكتاب صفحة (97)، ويناقش الطلاب في مدلول الصورة.
- يطلب المعلم إلى تلاميذه أن يعبروا عن أفكارهم وتفسيراتهم باللغة العربية الفصحى، وتكون هي لغة التدريس والمناقشة طيلة الحصة.

اتعلم (20 دقيقة)

- يستعرض المعلم المصطلحات الواردة في صفحة (10) على جهاز العرض، وهي:
- (اتحاد، عرقوب، اتحاد، دستور، انتخاب).
- يطلب المعلم إلى الطلاب قراءة المصطلحات، ثم يناقشهم في الشرح الوارد في الكتاب، ويمكنه أيضًا الاستعانة بالفيديوهات والصور لشرح المفاهيم، وتقريب المعنى إلى ذهن

الجيدون أن يقرأ، وبعد تسجيل المعلومات، يطلب إلى طالب ثالث أن يقرأ، وليكن طالباً متوسطاً. بمعنى أن مجموع من سيقراً في هذه الحصة 8 طلاب.

- (4 جيدون، 4 متوسطون).
- يتيح المعلم فرصة القراءة لعدد من الطلبة الضعاف بأن يخصص لهم سطوراً قليلة للقراءة كان قد اتفق معهم على التدرب على قراءتها في المنزل.
- في مثل هذه النصوص يساعد المعلم طلبته على فهم ما وراء النص، ويستثمر الأمثلة الواردة في ضرب مزيج من الأمثلة والمواقف الحياتية.
- بعد الانتهاء من الفقرات الخمس، يوجه المعلم طلابه إلى حصر وتحديد الأفكار والمفاهيم والمعلومات التي تعلموها في هذا الدرس، ويسجلها على السبورة، ويدير حلقة نقاش حول المعلومات المسجلة على السبورة.
- يلفت المعلم نظر الطلاب إلى المعلومات المشتركة بين عناوين الأقسام الثلاثة على السبورة، ويناقشهم في أي معلومة سجلها من كل منهم.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة التدرب على قراءة نص: حكاية وطن، في البيت.
- اختر من بين الطلاب الضعاف 3 طلاب، حدد لكل واحد منهم فقرة من الفقرات الخمس التي انتهت من قراءتها، وأخبرهم أنك ستبدأ الحصة القادمة بأن يقرأ كل واحد منهم فقرته التي حددتها له.
- شجعهم على التدرب الجيد، ويمكن لك في الحصة القادمة أن تقدم لهم هدايا رمزية.
- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سنقوم بحل أسئلة النص.

نواتج التعلم

يقدم أمثلة للشخصيات كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات، الشيخ زايد والشيخ راشد، رحمهما الله.

يبين دور الشخصيات التاريخية الإماراتية ويربطها بالحدث الوطني.

ينشئ خطاً زمنياً لترتيب الأحداث التاريخية حسب التسلسل الزمني الذي وقعت فيه. مثلاً (مسيرة قيام الاتحاد)

يبين الأسباب التي دعت إلى قيام الاتحاد.

يستخدم المعلومات على الخرائط وعلى الجداول والصور التاريخية للإجابة عن أسئلة أساسية تتعلق بالفترات الزمنية والأحداث التاريخية الماضية.

• المجال: الدراسات الاجتماعية

• عدد الحصص: 6

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتذكير الطلاب بالحصة السابقة، ويسألهم عن أعظم ما تعلموه في الحصة الماضية.

قراءة نص: حكاية وطن (35 دقيقة)

- هذا النص يدرّب الطلاب على التعامل مع النصوص العلمية، والمعلومات المتصلة بالتاريخ بما يناسب المرحلة التي هم فيها.
- نص "حكاية وطن" يتكون من 6 فقرات.
- يقسم المعلم الدرس إلى فقرات؛ ويكتب عنواناً لكل فقرة.
- يحاول المعلم تغطية الفقرات الخمس في هذه الحصة، ويقرأ مع طلابه فقرة فقرة، ويطلب إليهم أن يخبروه ما تعلموه في كل فقرة.
- يقسم المعلم السبورة إلى ثلاثة أقسام: قسم تحت عنوان: ما نعرفه عن تاريخ الاتحاد، وفي القسم الثاني: "ما نريد أن نتعلمه عن تاريخ الاتحاد"، وفي القسم الثالث: ما تعلمناه عن تاريخ الاتحاد، موظفاً إستراتيجية KWL.
- يبدأ المعلم حديثاً دائماً بسؤال الطلبة: "عَمَّ تحدثت هذه الفقرة؟" حتى يتدرب الطلاب على تحديد الفكرة الرئيسة في كل فقرة.
- يقرأ المعلم أولاً، ثم يطلب إلى أحد الطلاب

- يمنح المعلم الطلاب أولاً (5) دقائق كحد أقصى ليقروا وحدهم الأسئلة، ويجيبوا عنها. وفي أثناء ذلك يتابع الطلبة الضعاف، ويحاول أن يساعدهم في القراءة والإجابة عن السؤال.
- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب؛ لتنفيذ النشاط، وأثناء ذلك يشجعهم، ويشي على عملهم.
- يطلب إلى الطلاب أن يعمل كل واحد مع زميله، ويقارن إجاباته بإجابات زميله. في (5) دقائق أخرى.
- يراوح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة، خلال ذلك يتابع عملهم، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- ينتقل المعلم الآن إلى الصف كاملاً، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ السؤال الأول، ثم يستمع إلى الإجابة الصحيحة، وهكذا حتى الانتهاء من جميع الأسئلة.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجيدة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سنتخذ نشاط " أكتب " عليكم أن تحضروا أنفسكم جيداً بحسب ما هو مطلوب.

نواتج التعلم

يقدم أمثلة للخصائص كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات، الشيخ زايد والشيخ راشد، رسمهما الله.

يبين دور الشخصيات التاريخية الإماراتية ويربطها بالحدث الوطني.

ينشئ خطاً زمنياً لترتيب الأحداث التاريخية حسب التسلسل الزمني الذي وقعت فيه. مثلاً (مسيرة قيام الاتحاد)

يبين الأسباب التي دعت إلى قيام الاتحاد.

يستخدم المعلومات على الخرائط وعلى الجداول والصور التاريخية للإجابة عن أسئلة أساسية تتعلق بالفترات الزمنية والأحداث التاريخية المعاصرة.

• المجال: الدراسات الاجتماعية

• عدد الحصص: 6

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يمكن للمعلم أن يسأل الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال أو تعليق قبل أن يبدأ الحصة.

مراجعة المعلومات المذكورة في نص حكاية وطن (10 دقائق)

- يقوم المعلم باسترجاع المعلومات التي تعلمها الطلاب في الدرس السابق، ويوظف الخرائط الذهنية، وإستراتيجية الحوار والمناقشة بطرح أسئلة تقيس فهم الطلاب للمعلومات التي درسوها في الدرس السابق. مثل:
- يقوم بعرض الخرائط ص 100، 99، ويطلب من الطلاب تحديد الإمارات السبعة في الخرائط.
- يسألهم عن معنى عرقوب السديرة الوارد في الخريطة

حل الأنشطة الخاصة بنص: "حكاية وطن" : (25 دقيقة)

- يطلب المعلم إلى الطلاب بعد الانتهاء من قراءة النص، ومناقشته أن يفتحوا الكتاب على ص 103، 102 لحل الأنشطة الخاصة بالنص.
- يعرض المعلم الأنشطة المطلوبة على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى

- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وأثناء ذلك يشجع الطلاب، ويشي على عملهم.
- يتابع المعلم الطلبة الضعاف، ويحاول أن يساعدهم في القراءة وتنفيذ المطلوب.
- يرواح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة، خلال ذلك يتابع عملهم، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- يسجل المعلم الجمل والعبارات والأساليب التي أعجبه، ولقنت نظره في كتابات الطلاب.
- ينتقل المعلم الآن العمل الآن إلى الصف كاملاً، ويتابع كتاباتهم في (5) دقائق أخرى، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ المهمة الأولى، ويستمع إلى الجمل التي أنتجها الطلاب.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجميلة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

حل نشاط أكتب في (20 دقيقة)

- ينتقل المعلم إلى النشاط الثاني، ويعرضه على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يمنح المعلم الطلاب أولاً (5) دقائق كحد أقصى ليفكروا في المطلوب، ويضعوا خطة الكتابة، كما تعلموها في حصص الكتابة في مادة اللغة العربية.
- يذكر المعلم طلابه بقواعد الكتابة الصحيحة، ومعاييرها، ومراحلها كما درسوا في حصص اللغة العربية.
- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب؛ لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك يشجع الطلاب، ويشي على عملهم.
- يطلب إلى عدد من الطلبة قراءة المواقف التي كتبوها.
- يناقشهم فيما كتبوه، رابطاً بين ذلك وما تعلموه من مفاهيم في الدرس.
- يستعرض المعلم بعض العبارات الجميلة التي لقت انتباهه في كتابات الطلبة.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجميلة.
- يحترم المعلم أي مواقف عرضها الطلبة، كما يحترم مشاعرهم، فلا يؤذيها بتعليقات جارحة أو ساخرة، لأن ذلك يؤدي إلى إحجام الطالب عن التعبير بحرية وتلقائية.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

نواتج التعلم

يقدم أمثلة للشخصيات كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات، الشيخ زايد والشيخ راشد، رحمهما الله.

يبين دور الشخصيات التاريخية الإماراتية ويربطها بالحدث الوطني.

ينشئ خطاً زمنياً لترتيب الأحداث التاريخية حسب التسلسل الزمني الذي وقعت فيه. مثلاً (مسيرة قيام الاتحاد)

يبين الأسباب التي دعت إلى قيام الاتحاد.

يستخدم المعلومات على الخرائط وعلى الجداول والصور التاريخية للإجابة عن أسئلة أساسية تتعلق بالفترات الزمنية والأحداث التاريخية الماضية.

• المجال: الدراسات الاجتماعية

• عدد الحصص: 6

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتهيئة حافزة مناسبة.
- يسأل المعلم الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال أو تعليق قبل أن نبدأ نشاط أكتب. لا يهمل المعلم أي سؤال أو تعليق. ويشجع طلبته دائماً على أن يسألوا.
- يتفق المعلم مع الطلبة أن يتحدثوا باللغة العربية الفصحى طوال الدرس.

حل نشاط أكتب (1) (15 دقيقة)

- يلفت المعلم نظر الطلاب إلى العنوان "أكتب" ويسألهم "ماذا سنكتب يا ترى؟ ماذا تتوقعون أن نكتب؟" يستمع إلى توقعاتهم، ثم يوضح أننا في هذا النشاط سنطور مهارات الكتابة، وأننا سنقضي وقتاً ممتعاً ونحن نوظف معجمنا اللغوي في إنتاج جمل جديدة، وفي كتابة فقرات متماسكة وصحيحة، وسنكتب، ونتناقش، ونتابع ما كتبنا.
- أفضل طريقة لتطبيق هذا النشاط هو أن يعمل الطالب بمفرده في البداية لمدة (5) دقائق لكل مهمة (يقرأ الأسئلة، ويكتب الإجابة)، ثم يعمل كل واحد مع زميله، ويقارن إجاباته بإجابات زميله. في (5) دقائق أخرى.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.

نواتج التعلم

يقدم أسئلة للخصيات كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات، الشيخ زايد والشيخ راشد، رسمها الله.

يبيّن دور الشخصيات التاريخية الإماراتية ويربطها بالحدث الوطني.

ينشئ خطة زمنية لترتيب الأحداث التاريخية حسب التسلسل الزمني الذي وقعت فيه مثلاً (سيرة قيام الاتحاد).

يبيّن الأسباب التي دعت إلى قيام الاتحاد.

يستخدم المعلومات على الخرائط وعلى الجداول والصور التاريخية للإجابة عن أسئلة أساسية تتعلق بالقرارات الزمنية والأحداث التاريخية السابقة.

• المجال: الدراسات الاجتماعية

• عدد الحصص: 6

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتهيئة حافزة مناسبة.
- يسأل المعلم الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال أو تعليق قبل أن يبدأ نشاطه أطبق. لا يهمل المعلم أي سؤال أو تعليق. ويشجع طلبته دائماً على أن يسألوا.

حل نشاط أطبق (35 دقيقة)

- يلتفت المعلم بنظر الطلاب إلى العنوان "أطبق" ويسألهم "ما المقصود بهذا النشاط؟ ماذا سنطبق؟" يستمع إلى إجاباتهم، ثم يوضح أن هذا النشاط يدرّبنا على تطبيق المهارات والمعارف التي تعلمناها في الدرس، وبعد هذا النشاط ندرّبنا على المهارات العليا التي تساعد الطالب على التفكير بعمق في المعلومات التي تعلمها في الدرس سابقاً، وأنها سنطبق، ونتناقش، ونتابع ما طبقناه.
- أفضل طريقة لتطبيق هذا النشاط هو أن يقرأ الطالب بمفرده في البداية الأسئلة لمدة (5) دقائق، ثم توظيف إستراتيجية عمل الأقران ويقوم كل زميلين بقراءة الإجابات والمقارنة بينهم.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يتابع المعلم الطلبة الضعاف، ويحاول أن

- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سيكون درسنا "سلطات الاتحاد" أن تحضروا أنفسكم جيداً بحسب ما هو مطلوب.
- اطلب إلى الطلاب التحدث مع أفراد أسرهم عن أهم المفاهيم التي اكتسبوها في هذا الدرس المهم.

نواتج التعلم

يقدم أدلة للخصائص كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات، الشيخ زايد والشيخ راشد، وحسبهما الله.

يتم دور الشخصيات التاريخية الإماراتية ويربطها بالحدث الوطني.

ينشئ خنقاً زمنياً لترتيب الأحداث التاريخية حسب التسلسل الزمني الذي وقعت فيه. مثلاً (مسيرة قيام الاتحاد)

يتم الأسباب التي دعت إلى قيام الاتحاد.

يستخدم المعلومات على الخرائط وعلى الجداول والصور التاريخية للإجابة عن أسئلة تتعلق بالقرارات الزمنية والأحداث التاريخية الماضية.

• المجال: الدراسات الاجتماعية

• عدد الحصص: 6

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتهيئة حافزة مناسبة، مثل: عرض تقديمي حول أهمّ التواريخ المهمة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ويناقش الطلاب في التواريخ المهمة والمناسبات المهمة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يسأل المعلم الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال، أو تعليق قبل أن يبدأ نشاط "أبحث". لا يهمل المعلم أي سؤال أو تعليق. ويشجع طلبته دائماً على أن يسألوا.

حل نشاط أبحث (35 دقيقة)

- يلتفت المعلم نظراً للطلاب إلى العنوان "أبحث" ويسألهم "ما المقصود بهذا النشاط؟ ماذا سنعمل الآن؟" يستمع إلى إجاباتهم، ثم يوضح أن هذا النشاط يدرّبنا على مهارات البحث، وأننا سنبحث، ونتناقش، ونتابع نتيجة بحثنا. (ويمكن تأدية هذا النشاط في البيت كواجب، أو في الحصة، بحسب ما يراه المعلم مناسباً).
- أفضل طريقة لتطبيق هذا النشاط هو أن يعمل الطالب بمفرده في البداية لمدة (10) دقائق، ثم يعمل كل واحد مع زميله
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى

يساعدهم في القراءة وتنفيذ النشاط.

- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب؛ لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك يشجع الطلاب، ويثني على عملهم.
- يتابع المعلم عمل الطلاب، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- ينتقل المعلم الآن إلى الصف كاملاً في دقائق، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ النشاط.
- لا تقبل من طلابك إلا التحديث باللغة العربية الفصحى.
- افسح المجال إلى مناقشة إجابات الطلبة.
- لا تقاطع طلابك في أثناء الإجابة، ووجه بقية الزملاء إلى عدم مقاطعة زملائهم، وزرع اهتمامك على كل الطلاب بعدالة.
- اشكر كل طالب بعد أن ينتهي من عرض إجابته.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارة محفزة وجميلة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.
- هذه الحصة هي حصة أنشطة وتفاعل، وعلى المعلم التأكد من إتاحة الفرصة للطلاب ليناقدوا بحرية، ويتفاعلوا مع بعضهم بعضاً.
- إن هذه الحصة تشبه محطة الاستراحة قبل استئناف التعلم في الحصص القادمة.
- يمكنك بعد انتهاء النشاط أن تعقد حلقة نقاشية مع طلابك؛ عن المعلومات التي وردت في الجدول، وتعليمهم كيفية تمثيل الأرقام والبيانات بأشكال بيانية.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سننفذ نشاط "أبحث" وعليكم أن تحضروا أنفسكم جيداً بحسب ما هو مطلوب.

نواتج التعلم

يُعرّف السلطات السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، المجلس
العلى للاتحاد، مجلس الوزراء

يجمع المعلومات ذات الصلة من مصادر مختلفة لموضوعات الدراسات
الاجتماعية بشكل مستقل.

يعرض المعلومات التي يجمعها امام الجمهور بوضوح وطلاقة

يقدم عرضاً تقديمياً يبرز فيه وجهة نظره او موقفه حول حدث معين.

• عدد الحصص: 6

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يعرض المعلم نواتج التعلم المستهدفة في هذا الدرس، ويناقش الطلاب فيها، ثم يعرض فلمًا يتناول فيه إعلان قيام اتحاد دولة الإمارات، ويناقش الطلاب فيه أهم النقاط التي تحدث عنها الفيديو.
- أتحدث: (15 دقيقة)
- يعرض المعلم الصورة الموجودة في الكتاب صفحة (107)، ويناقش الطلاب في مدلول الصورة.
- يطلب المعلم إلى تلاميذه أن يعبروا عن أفكارهم وتفسيراتهم باللغة العربية القصيدة، وتكون هي لغة التدريس والمناقشة طيلة الحصة.

اتعلم (20 دقيقة)

- يستعرض المعلم المصطلحات الواردة في صفحة (108) على جهاز العرض، وهي: (السلطات، الانتخابات، الدستور، السياسة العامة).
- يطلب المعلم إلى الطلاب قراءة المصطلحات، ثم يناقشهم في الشرح الوارد في الكتاب، ويمكنه أيضًا الاستعانة بالفيديوهات والصور لشرح المفاهيم، وتقريب المعنى إلى ذهن الطالب.
- يمكن للمعلم كذلك الطلب إلى الطلاب

أحد الطلاب إعادة المطلوب.

- يتابع المعلم الطلبة الضعاف، ويحاول أن يساعدهم في العمل، ويرشدهم لطريقة البحث الصحيحة.
- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب، لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك يشجع الطلاب، ويثني على عملهم.
- ينتقل المعلم الآن إلى الصف كاملاً لمدة (15 دقيقة)، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يعرض عمله، ويتحدث عنه، ويتيح الفرصة لبقية الطلاب لطرح الأسئلة حول المعلومات التي جمعها الطالب.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجميلة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.
- هذه الحصة هي حصة أنشطة وتفاعل، وعلى المعلم التأكد من إتاحة الفرصة للطلاب ليتحدثوا بحرية، ويتفاعلوا مع بعضهم بعضاً.
- إن هذه الحصة تشبه خاتمة رحلة جميلة قضاها الطالب مع حكاية وطن

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى عمل خريطة ذهنية لأهم المعلومات التي تعلموها في درس حكاية وطن.

نواتج التعلم

يُعرّف السلطات السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، المجلس الأعلى للاتحاد، مجلس الوزراء

يجمع المعلومات ذات الصلة من مصادر مختلفة لموضوعات القرارات الاجتماعية بشكل مستقل.

يعرض المعلومات التي يسمها أمام الجمهور بوضوح وعلاقة

يقدم عرضاً تقديمياً يبرز فيه وجهة نظره أو موقفه حول حدث معين.

• عدد الحصص: 6

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتذكير الطلاب بالحصة السابقة، ويسألهم عن أعم ما تعلموه في الحصة الماضية.

قراءة نص: سلطات الاتحاد 1 (35 دقيقة)

- هذا النص يدرب الطلاب على التعامل مع النصوص العلمية، والمعلومات المتصلة بالتاريخ بما يناسب المرحلة التي هم فيها.
- نص "سلطات الاتحاد 1" يتكون من 6 فقرات.
- يقسم المعلم الدرس إلى فقرات؛ ويكتب عنواناً لكل فقرة.
- يحاول المعلم تغطية الفقرات الخمس في هذه الحصة، ويقرأ مع طلابه فقرة فقرة، ويطلب إليهم أن يخبروه ما تعلموه في كل فقرة.
- يقسم المعلم السبورة إلى ثلاثة أقسام: قسم تحت عنوان: ما نعرفه عن سلطات الاتحاد، وفي القسم الثاني: "ما نريد أن نتعلمه عن سلطات الاتحاد"، وفي القسم الثالث: ما تعلمناه عن سلطات الاتحاد، موزعاً إستراتيجية KWL.
- يبدأ المعلم حديثاً دائماً بسؤال الطلبة: "عمّ تحدثت هذه الفقرة؟" حتى يتدرب الطلاب على تحديد الفكرة الرئيسة في كل فقرة.
- يقرأ المعلم أولاً، ثم يطلب إلى أحد الطلاب

توظيف بعض المصطلحات في جمل معبرة من إنشائهم.

- القصص من عرض المفاهيم هو مساعدة الطالب على تكوين معجم لغوي علمي، وعلى فهم المادة، وتعويد الاطلاع على المصطلحات العلمية قبل قراءتها، ومع الوقت سنؤسس عندهم عادة الاعتناء بالكلمات، وقراءة معانيها.
- يوظف المعلم إستراتيجية المناقشة، وطرح الأسئلة في مناقشة هذه المصطلحات وعليه أن يتذكر دائماً أنه ليس مطلوباً من الطالب أن يحفظ التعريفات، وليس مطلوباً من المعلم أن يكلف الطالب بذلك. التعريفات وضعت لأنها مداخل ومفاتيح مهمة لفهم النص القرآني.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة قراءة نص "سلطات الاتحاد 1" صفحة 109-111.
- حدد لبعض الطلاب أرقام الصفحات أو الفقرات التي سيقرونها في الحصة القادمة. وأكد عليهم أن يتدربوا على قراءتها جيداً.

نواتج التعلم

يتعرف الطلاب التأسيسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، المجلس الأعلى للاتحاد، مجلس الوزراء

يجمع المعلومات ذات الصلة من مصادر مختلفة لموضوعات الأزمات الاجتماعية بشكل مستقل.

يعرض المعلومات التي سمعها أمام الجمهور بوضوح وطلاقة

يقدم عرضاً تقديمياً يبرز فيه وجهة نظره أو موقفه حول حدث معين.

• عدد الحصص: 6

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يمكن للمعلم أن يسأل الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال أو تعليق قبل أن يبدأ الحصّة.

مراجعة المعلومات المذكورة في نص سلطات الاتحاد 1 (10 دقائق)

- يقوم المعلم باسترجاع المعلومات التي تعلمها الطلاب في الدرس السابق، ويوظف الخرائط الذهنية، وإستراتيجية الحوار والمناقشة بطرح أسئلة تقيس فهم الطلاب للمعلومات التي درسوها في الدرس السابق. مثل:
- يقسم الطلاب إلى مجموعات ويختار لكل مجموعة فقرّة من فقرات الدرس، لتكتب الفكرة الرئيسة التي تعلمها من الدرس. وتقوم كل مجموعة بذكر الفكرة الرئيسة للفقرّة في جملة واحدة فقط.

حل الأنشطة الخاصة بنص: "سلطات الاتحاد": (25 دقيقة)

- يطلب المعلم إلى الطلاب بعد الانتهاء من قراءة النص، ومناقشته أن يفتحوا الكتاب على ص 112، 113 لحل الأنشطة الخاصة بالنص.
- يعرض المعلم الأنشطة المطلوبة على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.

- الجيد أن يقرأ، وبعد تسجيل المعلومات، يطلب إلى طالب ثالث أن يقرأ، وليكن طالباً متوسطاً. بمعنى أن مجموع من سيقراً في هذه الحصّة 8 طلاب.
- (5 جيدون، 4 متوسطون).

- يتيح المعلم فرصة القراءة لعدد من الطلبة الضعاف بأن يخصص لهم سطوراً قليلة للقراءة كان قد اتفق معهم على التدرب على قراءتها في المنزل.
- في مثل هذه النصوص يساعد المعلم طلبته على فهم ما وراء النص، ويستثمر الأمثلة الواردة في ضرب مزيد من الأمثلة والمواقف الحياتية.
- بعد الانتهاء من الفقرات الخمس، يوجه المعلم طلابه إلى حصر وتحديد الأفكار والمفاهيم والمعلومات التي تعلموها في هذا الدرس، ويسجلها على السبورة، ويدير حلقة نقاش حول المعلومات المسجلة على السبورة.
- يلفت المعلم نظر الطلاب إلى المعلومات المشتركة بين عناوين الأقسام الثلاثة على السبورة، ويناقشهم في أي معلومة سجلها من كل منهم.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصّة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة التدرب على قراءة نص: سلطات الاتحاد، في البيت.
- اختر من بين الطلاب الضعاف 3 طلاب، حدد لكل واحد منهم فقرّة من الفقرات الخمس التي انتهت من قراءتها، وأخبرهم أنك ستبدأ الحصّة القادمة بأن يقرأ كل واحد منهم فقرته التي حددها له.
- شجعهم على التدرب الجيد، ويمكن لك في الحصّة القادمة أن تقدم لهم هدايا رمزية.
- أخبر الطلاب أننا في الحصّة القادمة سنقوم بحل أسئلة النص.

نواتج التعلم

يُعرف السلطات التشريعية في دولة الإمارات العربية المتحدة، المجلس
العلى للاتحاد، مجلس الوزراء.

يجمع المعلومات ذات الصلة من مصادر مختلفة لموضوعات الدرسات
الاجتماعية بشكل مستقل.

يعرض المعلومات التي يجمعها أمام الجمهور بوضوح وطلاقة

يقدم عرضاً تقديمياً يبرز فيه وجهة نظره أو موقفه حول حدث معين.

• عدد الحصص: 6

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتهيئة حافزة مناسبة.
- يسأل المعلم الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال أو تعليق قبل أن يبدأ نشاط أكتب. لا يهمل المعلم أي سؤال أو تعليق. ويشجع طلبته دائماً على أن يسألوا.
- يتفق المعلم مع الطلبة أن يتحدثوا باللغة العربية القصيدة طوال الدرس.

حل نشاط أكتب (1) (15 دقيقة)

- يلفت المعلم نظر الطلاب إلى العنوان "أكتب" ويسألهم "ماذا سنكتب يا ترى؟ ماذا نتوقعون أن نكتب؟" يستمع إلى توقعاتهم، ثم يوضح أننا في هذا النشاط سنطور مهارات الكتابة، وأنها ستقضي وقتاً ممتعاً ونحن نوظف معجمنا اللغوي في إنتاج جمل جديدة، وفي كتابة فقرات متماسكة وصحيحة، وسنكتب، ونتناقش، ونتابع ما كتبنا.
- أفضل طريقة لتطبيق هذا النشاط هو أن يعمل الطالب بمفرده في البداية لمدة (5) دقائق لكل مهمة (يقرأ الأسئلة، ويكتب الإجابة)، ثم يعمل كل واحد مع زميله، ويقارن إجاباته بإجابات زميله. في (5) دقائق أخرى.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي لتنفيذ

- يمنح المعلم الطلاب أولاً (5) دقائق كحد أقصى ليقرؤوا وحدهم الأسئلة، ويجيبوا عنها. وفي أثناء ذلك يتابع الطلبة الضعاف، ويحاول أن يساعدهم في القراءة والإجابة عن السؤال.
- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب؛ لتنفيذ النشاط، وأثناء ذلك يشجعهم، ويشني على عملهم.
- يطلب إلى الطلاب أن يعمل كل واحد مع زميله، ويقارن إجاباته بإجابات زميله. في (5) دقائق أخرى.
- يرأى المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة، خلال ذلك يتابع عملهم، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- ينتقل المعلم الآن إلى الصف كاملاً، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ السؤال الأول، ثم يستمع إلى الإجابة الصحيحة، وهكذا حتى الانتهاء من جميع الأسئلة.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجميلة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سننجز نشاط "أكتب" وعليكم أن تحضروا أنفسكم جيداً بحسب ما هو مطلوب.

○ اطلب إلى الطلاب التحدث مع أفراد أسرهم عن أهم المفاهيم التي اكتسبوها في هذا الدرس المهم.

- النشاط، وأثناء ذلك يشجع الطلاب، ويثني على عملهم.
- يتابع المعلم الطلبة الضعاف، ويحاول أن يساعدهم في القراءة وتنفيذ المطلوب.
- يراوح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة، خلال ذلك يتابع عملهم، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- يسجل المعلم الجمل والعبارات والأساليب التي أعجبتهم، ولفتت نظره في كتابات الطلاب.
- ينتقل المعلم الآن العمل الآن إلى الصف كاملاً، ويتابع كتاباتهم في (5) دقائق أخرى، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ المهمة الأولى، ويسمع إلى الجمل التي أنتجها الطلاب.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجميلة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

حل نشاط أكتب في (20 دقيقة)

- ينتقل المعلم إلى النشاط الثاني، ويعرضه على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يمنح المعلم الطلاب أولاً (5) دقائق كحد أقصى ليفكروا في المطلوب، ويضعوا خطة الكتابة، كما تعلموها في حصص الكتابة في مادة اللغة العربية.
- يذكر المعلم طلابه بقواعد الكتابة الصحيحة، ومعاييرها، ومراحلها كما درسوا في حصص اللغة العربية.
- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب؛ لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك يشجع الطلاب، ويثني على عملهم.
- يطلب إلى عدد من الطلبة قراءة المواقف التي كتبوها.
- يناقشهم فيما كتبوه، رابطاً بين ذلك وما تعلموه من مفاهيم في الدرس.
- يستعرض المعلم بعض العبارات الجميلة التي لفتت انتباهه في كتابات الطلبة.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجميلة.
- يحترم المعلم أي مواقف عرضها الطلبة، كما يحترم مشاعرهم، فلا يؤذيها بتعليقات جارحة أو ساخرة، لأن ذلك يؤدي إلى إحجام الطالب عن التعبير بحرية وتلقائية.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب؛ لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك يشجع الطلاب، ويشي على عملهم.
- يتابع المعلم عمل الطلاب، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- ينتقل المعلم الآن إلى الصف كاملاً في دقائق، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ النشاط.
- لا تقبل من طلابك إلا التحدث باللغة العربية القصيدة.
- افسح المجال إلى مناقشة إجابات الطلبة.
- لا تقاطع طلابك في أثناء الإجابة، ووجه بقية زملاء إلى عدم مقاطعة زملائهم، وزرع اهتمامك على كل الطلاب بعدالة.
- اشكر كل طالب بعد أن ينتهي من عرض إجابته.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارة محفزة وجميلة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.
- هذه الحصة هي حصة أنشطة وتفاعل، وعلى المعلم التأكد من إتاحة الفرصة للطلاب ليناقشوا بحرية، ويتفاعلوا مع بعضهم بعضاً.
- إن هذه الحصة تشبه محطة الاستراحة قبل استئناف التعلم في الحصة القادمة.
- يمكنك بعد انتهاء النشاط أن تعقد حلقة نقاشية مع طلابك؛ عن المعلومات التي وردت في الجداول، وتعليمهم كيفية تمثيل الأرقام والبيانات بأشكال بيانية.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سننفذ نشاط "أبحث" وعليكم أن تحضروا أنفسكم جيداً بحسب ما هو مطلوب.

نواتج التعلم

يُعرّف السلطات السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، المجلس الأعلى للاتحاد، مجلس الوزراء

يجمع المعلومات ذات الصلة من مصادر مختلفة لموضوعات الدراسات الاجتماعية بشكل مستقل.

يعرض المعلومات التي جمعها أمام الجمهور بوضوح وطلاقة

يقدم عرضاً تقديمياً يبرز فيه وجهة نظره أو موقفه حول حدث معين.

• عدد الحصص: 6

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتهيئة حافزة مناسبة.
- يسأل المعلم الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال أو تعليق قبل أن يبدأ نشاط أطبق. لا يهمل المعلم أي سؤال أو تعليق. ويشجع طلبته دائماً على أن يسألوا.

حل نشاط أطبق (35 دقيقة)

- يلفت المعلم نظر الطلاب إلى العنوان "أطبق" ويسألهم "ما المقصود بهذا النشاط؟ ماذا سنطبق؟" يستمع إلى إجاباتهم، ثم يوضح أن هذا النشاط يدرّبنا على تطبيق المهارات والمعارف التي تعلمناها في الدرس، ويعدّ هذا النشاط تدريباً على المهارات العليا التي تساعد الطالب على التفكير بعمق في المعلومات التي تعلمها في الدرس سابقاً، وأنها سنطبق، ونتناقش، ونتابع ما طبقناه.
- أفضل طريقة لتطبيق هذا النشاط هو أن يقرأ الطالب بمفرده في البداية الأسئلة لمدة (5) دقائق، ثم توظيف إستراتيجية عمل الأقران ويقوم كل زميلين بقراءة الإجابات والمقارنة بينهم.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يتابع المعلم الطلبة الضعاف، ويحاول أن يساعدهم في القراءة وتنفيذ النشاط.

- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب، لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك يشجع الطلاب، ويشي على عملهم.
- ينتقل المعلم الآن إلى الصف كاملاً لمدة (15 دقيقة)، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يعرض عمله، ويتحدث عنه، ويتيح الفرصة لبقية الطلاب لطرح الأسئلة حول المعلومات التي جمعها الطالب.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجميلة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.
- هذه الحصة هي حصة أنشطة وتفاعل، وعلى المعلم التأكد من إتاحة الفرصة للطلاب ليتحدثوا بحرية، ويتفاعلوا مع بعضهم بعضاً.
- إن هذه الحصة تشبه خاتمة رحلة جميلة قضاها الطالب مع سلطات الاتحاد

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى عمل خريطة ذهنية لأهم المعلومات التي تعلموها في درس سلطات الاتحاد.

نواتج التعلم

يتعرف الطلاب الشبانية في دولة الإمارات العربية المتحدة، المجلس الأعلى للاتحاد، مجلس الوزراء

يجمع المعلومات ذات الصلة من مصادر مختلفة لموضوعات الدراسات الاجتماعية بشكل مستقل.

يعرض المعلومات التي جمعها أمام الجمهور بوضوح وطلاقة

يقدم عرضاً تقديمياً يبرز فيه وجهة نظره أو موقفه حول حدث معين.

• عدد الحصص: 6

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتهيئة حافزة مناسبة، مثل: عرض تقديمي حول أهم مواد الدستور الإماراتي.
- ويناقش الطلاب في أهم المواد التي يعرفونها.
- يسأل المعلم الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال، أو تعليق قبل أن يبدأ نشاط "أبحث".
- لا يهمل المعلم أي سؤال أو تعليق. ويشجع طلبته دائماً على أن يسألوا.

حل نشاط أبحث (35 دقيقة)

- يلفت المعلم نظر الطلاب إلى العنوان "أبحث" ويسألهم "ما المقصود بهذا النشاط؟ ماذا سنعمل الآن؟" يستمع إلى إجاباتهم، ثم يوضح أن هذا النشاط يدرّبنا على مهارات البحث، وأننا سنبحث، ونتناقش، ونتابع نتيجة بحثنا. (و يمكن تأدية هذا النشاط في البيت كواجب، أو في الحصة، بحسب ما يراه المعلم مناسباً).
- أفضل طريقة لتطبيق هذا النشاط هو أن يعمل الطالب بمفرده في البداية لمدة (10) دقائق، ثم يعمل كل واحد مع زميله
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يتابع المعلم الطلبة الضعاف، ويحاول أن يساعدهم في العمل، ويرشدهم لطريقة



إكسبو 2020
دبي، الإمارات العربية المتحدة
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES

