

الوحدة الثانية

إدارة المال



- هل سبق أن تساءلت عن مصدر النقود؟
- هل فكرت كيف تُدير مالك الخاص على النحو الصحيح؟

ظهرت النقود بعد تطور نظام المقايضة ووصله إلى مرحلة تطّلت ابتكار طريقة موحدة جديدة تحمل مزايا المقايضة وتتجنب عيوبها. وعبر السنين تطور التعامل بالنقود على مراحل مختلفة سيتم توضيحها في هذه الوحدة، كالنقود السلعية والمعدنية، ثم ظهرت النقود الورقية فأصبحت وسيلة للتبادل. وستناول هذه الوحدة أيضاً الأسباب التي جعلت للذهب والفضة مكانة مختلفة عن باقي المعادن.

إن الوعي المالي ليس حديثاً على البشرية؛ فديننا الحنيف بآياته القرآنية وأحاديثه النبوية غني بتوجيهاته لمختلف نواحي الحياة، لا سيما إدارة المال الشخصي، كما تجلّى الوعي المالي أيضاً في حكم أجدادنا وأمثالهم التي نبعت من خبراتهم العملية وتجاربهم.

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- يوضح الأسباب التي أدت إلى ظهور التعامل النقدي.
- يوضح مراحل تطور التعامل النقدي.
- يتعرف مفهوم العملة النقدية.
- يتعرف أشكال العملات وفئاتها المختلفة.
- يتعرف أهمية النقود ووظائفها.
- يتعرف أن الوعي المالي قديم حديث.
- يبين أهمية الإدارة المالية الشخصية.
- يبين أسباب الحاجة إلى الإدارة المالية الشخصية.
- يقدر أهمية الاحتفاظ بسجلات مالية.

الفصل الأول: نشأة المال مرحلة التعامل النقدي

الدرس الأول النقود السلعية والنقود المعدنية

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يوضّح الأسباب التي أدت إلى ظهور التعامل النقدي.
- يتعرّف النقود السلعية.
- يتعرّف النقود المعدنية.
- يستنتج أسباب تفضيل الذهب والفضة على غيرهما من المعادن.

أساليب التدريس	المفاهيم والمصطلحات
التعلم بالنشاط العصف الذهني التدريس المباشر	النقود السلعية النقود المعدنية

الوقت: (١٥ دقيقة)

نظرًا إلى المصاعب التي تعرّض لها الإنسان في استخدام المقايضة، فقد بدأ يبحث عن مادة نافعة ضرورية يتمّ بوساطتها تبادل السلع والخدمات، وتقدر بها قيم الحاجات كما يسهل التعامل بها، فكانت النقود هي الحل الذي وجده الناس ملاذًا من عيوب المقايضة. اشرح للطلبة عن هذا التطور، والأنواع المختلفة من النقود.

١. النقود السلعية



الشكل (١-٢)

ظهر أول شكلٍ من أشكال النقود على شكل سلعٍ مقبولة، اعتاد الإنسان استخدامها كوسيطٍ في عملية التبادل. وقد استخدم الإنسان أنواعًا كثيرةً من السلع كوسيطٍ للقيمة ومقياسٍ لها، فاستخدم الإغريق الماشية كنقود.

٢. النقود المعدنية



الشكل (٢-٢)

ومع ازدياد حجم التعاملات المبرمة، وبتكرار التجارب، اكتشف المتعاملون أنَّ المعادن أفضل وسيطٍ لإجراء عملية التبادل بينهم، من حيث إنها أقوى على البقاء، كما يمكن تجزئتها وتشكيلها بالحجم والشكل المطلوبين.

النشاط (١): لو كانت نقودي

الوقت: (٣٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على استنباط أسباب تفضيل استخدام الذهب والفضة على باقي المعادن.

المواد المطلوبة :

مرفقات ((لَوْ كَانَتْ نقودي)) : ٥ نماذج (الخشب - الماء - الحجر - الحديد - الذهب والفضة) ، (يوجد في كتاب الطالب) .

التعليمات

- قسّم الطلبة خمس مجموعات.
- وزّع على كل مجموعة إحدى مرفقات «لَوْ كَانَتْ نقودي» (أو يمكنه استخدام النموذج في كتاب الطالب).
- اطلب إلى كل مجموعة إكمال النموذج بميزات وعيوب نوع النقود حسب النموذج الخاص بهم.
- تعرض كل مجموعة من ثمّ إجاباتها أمام باقي الصف.



الشكل (٥-٢)



الشكل (٤-٢)



الشكل (٣-٢)



الشكل (٧-٢)



الشكل (٦-٢)

• ناقش إجاباتهم، ثم استنبط منها الأسباب الآتية:

- القبول العام الذي لاقاه كل من الذهب والفضة بوصفهما رمزاً للثراء والرخاء بين الدول، إضافة إلى تمتعهما ببريق يلفت الأنظار، مما أدى إلى شيوع استخدامهما في صناعة الحلبي.
- سهولة حملهما ونقلهما.
- سهولة تمييز نوعيتهما واستحالة تزويرهما.
- متانتها وعدم تأكلهما.
- ثبات قيمتهما نسبياً.
- قابليتهما للطرق، وسهولة تشكيلهما بالوزن والشكل والحجم المطلوب.
- قابليتهما للإدخار دون التعرض للتلف أو الصدأ أو الحريق.

لُوكَانْتْ نَقُودِي مِنْ ذَهَبٍ وَفِضَّةٍ



الشكل (٢-٣) : لُوكَانْتْ نَقُودِي

مِيزَاتُ:

عِیُوبُ:

لَو كَانَتْ نَقُودِي مِنْ خَشَبٍ



الشكل (٢-٤) : لَو كَانَتْ نَقُودِي

مِيزَاتُ:

عُيُوبُ:

لَوْ كَانَتْ نَقُودِي مِنْ مَاءٍ



الشَّكْلُ (٥-٢) : لَوْ كَانَتْ نَقُودِي

مِيزَاتُ:

عُيُوبُ:

لو كانت نقودي من حجارة



الشكل (٢-٦) : لو كانت نقودي

ميزات:

عيوب:

لوكانت نقودي من حديد



الشكل (٧-٢) : لوكانت نقودي

مميزات:

عيوب:

نشاط بيتي

١) إذا ربحْتَ مبلغاً من المال، وكان بإمكانكَ اختيار شكلِهِ ، فماذا تختارُ مِنَ الآتي؟
مع توضيح السبب.

- نقودٌ ورقيةٌ.
- لعبةٌ تفضلُّها (سلعةٌ).
- نقودٌ معدنيةٌ.

أُسْئَلَةُ الدَّرْسِ

(١) أكْمَلِ العِبَارَةَ الآتِيَةَ بِمَلءِ الْفَرَاغِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:
(النَّقُودُ، النَّقُودُ الْمَعْدِنِيَّةُ، النَّقُودُ السَّلْعِيَّةُ)

(أ) **النَّقُودُ:** هِيَ الْحُلُّ الَّذِي وَجَدَهُ النَّاسُ مَلَاذًا مِّنْ مَّساوِيٍّ نِظَامِ الْمَقَابِضَةِ. وَقَدْ مَرَّتِ النَّقُودُ بِالْعَدِيدِ مِّنَ الْمَرَاهِلِ حَتَّى وَصَلَتْ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي هِيَ عَلَيْهَا الْآنَ.

(ب) **النَّقُودُ الْمَعْدِنِيَّةُ:** هِيَ أَفْضَلُ وَسِيْطٍ لِإِجْرَاءِ عَمَلِيَةِ التَّبَادُلِ؛ لِأَنَّهَا أَقْوَى عَلَى الْبَقَاءِ، كَمَا يُمْكِنُ تَجْزِئَتُهَا وَتَشْكِيلُهَا بِالْحَجْمِ وَالشَّكْلِ الْمَطْلُوبَيْنِ.

(٢) اسْتَخْدَمَ الْإِنْسَانُ أَنْوَاعًا كَثِيرَةً مِّنَ السَّلْعِ كَوَسِيْطٍ لِلْقِيَمَةِ وَمَقْيَاسٍ لِّهَا.
وَضَحَّ ذَلِكَ، مَعَ أَمْثَلَةٍ.

اسْتَخْدَمَ الْإِغْرِيْقُ الْمَاشِيَّةَ كَنَقُودٍ، وَتَعَارَفَ أَهْلُ سِيْلَانَ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْأَفْيَالِ كَنَقُودٍ، وَأَمَّا الْهِنْدُ الْحُمْرُ فَاسْتَخْدَمُوا التَّبَعِ، بَيْنَمَا كَانَتْ نَقُودُ أَهْلِ الصِّينِ السَّكَاكِينَ وَغَيْرَهَا مِّنَ السَّلْعِ.

(١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سُلّم تقدير.

الرَّقْمُ	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				

(٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سُلّم تقدير.

الرَّقْمُ	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضح الأسباب التي أدت إلى ظهور التعامل النقدي				
٢	يتعرف النقود السلعية				
٣	يتعرف النقود المعدنية				
٤	يستنتج أسباب تفضيل الذهب والفضة على غيرهما من المعادن				

الدرس الثاني

النقود الورقية والنقود الائتمانية

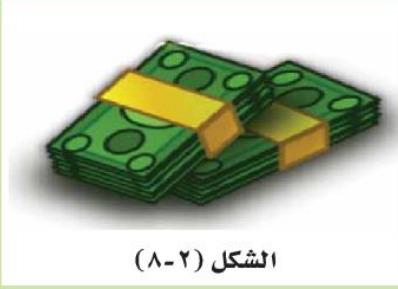
نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يوضِّح كيفية ظهور النقود الورقية.
- يتعرَّف مفهوم النقود الائتمانية.
- يتعرَّف مفهوم النقود الودائع.
- يعدّد أنواع النقود الائتمانية.

المفاهيم والمصطلحات	أساليب التدريس
النقود الائتمانية النقود القانونية النقود الورقية الإلزامية المسكوكات المعدنية نقود الودائع	التعلم بالنشاط التدريس المباشر

٣. النقود الورقية



الشكل (٢-٨)

وضّح للطلبة أن مهنة الصيرفة في السابق اقتصرَت على الاحتفاظ بنقود الأفراد؛ بغرض المحافظة عليها وحمايتها من السرقة مقابل أجر يتناسب مع مدة حفظها.

أن النقود الورقية نشأت عندما خشي الأفراد على نقودهم الذهبية والفضية من الضياع والسرقة، فاحتفظوا بها عند أشخاص معينين مقابل أجر يتناسب مع مدة حفظها لحمايتها من الضياع أو السرقة ومن هنا ظهرت مهنة الصيرفة.

ومع ازدياد حجم التجارة ازدادت نقود الأفراد لدى العاملين بالصيرفة، الذين سرعان ما اكتشفوا أن نسبة من النقود تظل لديهم بصفة دائمة دون طلب، ممّا دفعهم إلى النظر في توظيف هذه الأموال غير المستخدمة واستغلالها في عمليات إقراض مقابل أجر ومن ثمّ زيادة أرباحهم.

وحتى يجذب الصرافون أصحاب الأموال للإقبال على عملية إيداع أموالهم لديهم، تنازلوا عن طلب أجر نظير حفظ النقود، ثمّ منحوا من يودع نقوده لديهم فائدة، وذلك مقابل إيصال يُصدرها الصراف. وبازدياد ثقة الناس في هذه الإيصالات، تمّ تبادلها في السوق دون الحاجة إلى صرف قيمتها ذهبًا.

وبذلك، ظهرت أول أشكال النقود الورقية في صورة هذه الإيصالات النمطية، وأصبحت تُداول من يد إلى يد. واقتصر إصدار هذه النقود على البنك المركزي المملوك للحكومة. وقد تميزت هذه النقود بثبات قيمتها النسبية؛ وذلك لإمكانية إبدالها بالذهب في أي وقت، بالإضافة إلى تجنب ضياع العملات المعدنية وتأكلها نتيجة تداولها وإعادة صكها وصياغتها.

ويمكننا تعريف النقود الورقية بأنها قطعة من ورق خاص، تُزيّن بنقوش خاصة، وتحمل أعدادًا صحيحة، يقابلها في العادة رصيد معدني بنسبة خاصة يحددها القانون، وتصدر إما عن الحكومة أو عن هيئة تبيح لها الحكومة إصدارها؛ ليتداولها الناس.

٤. النقود الائتمانية

وضّح للطلبة أن النقود الائتمانية:

هي نقود يتم تداولها عند قيمة أعلى من القيمة السلعية للمادة المصنوعة منها هذه النقود. وفي بعض الأحيان تكون القيمة السلعية للمادة المصنوعة منها النقود قليلة جداً كما هي الحال بالنسبة إلى النقود النحاسية، لكنها مع ذلك تظل أقل من قيمتها النقدية.

مثلاً: إذا كان لديك خمسون قطعة نقدية من فئة نصف دينار فإن قيمتها تكون خمسة وعشرين ديناراً، ولكن قيمة المعدن التي صنعت منه لا تزيد قيمتها عن خمسة دنانير.

تقسم النقود الائتمانية إلى نقود قانونية ونقود ودائع:

(١) النقود القانونية:

هي النقود الأساسية المعاصرة. وسُميت «بالنقود القانونية»، لأنها تستمد قوتها من قوة القانون وقبول الأفراد لها قبولاً عاماً؛ نظراً إلى احتكار البنك المركزي حق إصدارها. مثل النقود الورقية، والمسكوكات المعدنية. (مثل نصف الدينار وربع الدينار).



* سَكُ النقود: هو إنتاج العملة المعدنية وصياغتها.

(١) نقودُ الودائع:

تتمثلُ نقودُ الودائع في المبالغِ المودعة في الحساباتِ الجارية في البنوك، وتكونُ قابلةً للدفع عند الطلب، ويمكنُ تحويلُها من فردٍ لآخر بواسطة الشيكات.

تُعطي الحق لصاحبها بالسحب عند الطلب بوسائل السحب المختلفة (الشيك أو بطاقة الصراف الآلي).

مما سبق، نرى أنَّ أنواعَ النقود قد تدرجت وتوَعَّت، فقد أصبحت تؤثر في غيرها من المتغيرات الأخرى وتتأثر بها، التي تشمل الإنتاج والعمالة والدخل والاستهلاك والاستثمار.



نشاط بيتي

(١) أذكر أمثلة على النقود القانونية.

- نقود ورقية.
- المسكوكات المعدنية مثل النصف دينار والربع دينار.

(٢) عرف نقود الودائع.

- تتمثل نقود الودائع في المبالغ المودعة في الحسابات الجارية في البنوك، وتكون قابلة للدفع عند الطلب، ويمكن تحويلها من فرد لآخر بواسطة الشيكات. وتعطي الحق لصاحبها بالسحب عند الطلب بوسائل السحب المختلفة (الشيك أو بطاقة الصراف الآلي).

أسئلة الدرس

(١) اشرح آلية ظهور النقود الورقية وتطورها.

اقتصرت مهنة الصيرفة في السابق على الاحتفاظ بنقود الأفراد؛ بغرض المحافظة عليها وحفظها من السرقة، مقابل أجر يتناسب مع مدة حفظها.

ومع ازدياد حجم التجارة ازدادت نقود الأفراد لدى الصرافين، الذين سرعان ما اكتشفوا أن نسبة من النقود تظل لديهم بصفة دائمة دون طلب، مما دفعهم إلى استغلال هذه الأموال غير المستخدمة في عمليات إقراض مقابل أجر، ومن ثم زيادة أرباحهم من الاتجار في أموال الغير.

وحتى يجذب الصرافون أصحاب الأموال للإقبال على عملية إيداع أموالهم لديهم، تنازلوا عن طلب أجر نظير حفظهم النقود، ثم منحوا من يودع نقوده لديهم فائدة على هذه الإيداعات، مقابل إيصالات يصدرها الصراف. وبازدياد ثقة الناس بهذه الإيصالات، بدأ تبادلها في السوق دون الحاجة إلى صرف قيمتها ذهباً.

(٢) برأيك، هل يمكن تطوير نوع آخر من النقود؟ لماذا؟

(٣) ضع إشارة (✓) أو إشارة (x) مقابل الجمل الآتية:

(أ) النقود القانونية هي النقود الأساسية المعاصرة. وسُميت «بالنقود القانونية» لأنها تستمد قوتها من قوة القانون وقبول الأفراد لها قبولاً عاماً؛ نظراً إلى احتكار البنك المركزي حق إصدارها.

(ب) تقسم النقود الائتمانية إلى نقود قانونية ومسكوكات معدنية.

(ج) تقسم النقود القانونية إلى نقود ورقية ومسكوكات معدنية.

(١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				

(٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضح كيفية ظهور النقود الورقية				
٢	يعرف مفهوم النقود الائتمانية				
٣	يعدد أنواع النقود الائتمانية				
٤	يعرف مفهوم النقود القانونية				
٥	يعرف أن هناك نوعان من النقود الائتمانية				
٦	يفرق بين أنواع النقود المختلفة				

الدرس الثالث العملة النقدية

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرّف مفهوم العملة النقدية.
- يتعرّف أشكال العملات وفئاتها المختلفة.
- يميّز العملات المختلفة المستخدمة في الدول.

أساليب التدريس	المفاهيم والمصطلحات
التعلم بالنشاط التدريس المباشر	النقود العملة النقدية

الوقت: (٥ دقائق)

العملة النقدية



اشرح للطلبة أن تطوّر الحياة البشرية قد كشف عجز النقود السلعية عن مواكبة هذا التقدم، فاتّجه الناس إلى وسيط سهل الحمل، عظيم القيمة، له من المميزات ما يحفظه من عوامل التلف والتأرجح بين الزيادة والنقصان. وبهذا اعتمدوا الوسيط للتبادل من المعادن النفيسة مثل الذهب والفضة وغيرها، غير

أن اختلاف أنواعها وعدم وجود سكة لها أدّى إلى التلاعب في وزنها، وإلى صعوبات في تقدير قيمتها عند التبادل. فتدخلت الحكومات، ورأت احتكار إصدار الوسيط، وأن يكون قطعًا متنوعة من المعادن، معلومة الوزن، وتحمل كل منها ختمًا يدل على مسؤولية الحاكم عنها.

النشاط (١): تعريف العملة النقدية

الوقت: (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تعريف مفهوم العملة النقدية وأشكالها المختلفة.

التعليمات

- قسّم الطلبة خمس مجموعات.
- اطلب إلى كل مجموعة تعريف العملة النقدية من خلال العصف الذهني.
- ناقش إجاباتهم، واستنبط منها التعريف الآتي، ثم اكتبه على السبورة أمام الجميع.

النقد

هي وسيلة للتعاملات التجارية بين الناس، تتمتع بالقبول العام، وتستخدم في عمليات البيع والشراء اليومية.

النشاط (٢) : عملةٌ وصورةٌ

الوقت: (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تعرف أن لكل دولة عملتها الخاصة التي تختلف من دولة إلى أخرى، وتذكر لهم الفرق بينها من حيث الشكل والرمز والفئات المستخدمة.

المواد المطلوبة :

- ملصق عملة وصورة (على عدد المجموعات) (كتاب الطالب الجدول (٢-٢) صفحة ٩٩).
- لاصق ومقصات (على عدد المجموعات).
- مرفق رموز العملات للدول المسجلة في ملصق عملة وصورة.
- مرفق العملات الورقية للدول المسجلة في ملصق عملة وصورة.

التعليمات

- قسّم الطلبة مجموعات.
- اطلب إليهم كتابة اسم العملة لكل دولة في العمود الثاني.
- اطلب إلى كل مجموعة الربط بين رمز العملة واسم الدولة.
- اعمل على قص الرموز ولصقها في عمود رمز الدولة. (كتاب الطالب المرفق (١) صفحة (١٠١)
- اطلب إلى كل مجموعة الربط بين الدول وصور العملة الورقية لكل منها.
- اطلب من الطلبة العمل على قصها ولصقها في العمود الأخير، مراعيًا ترتيب العملة من الأصغر في الأعلى إلى الأكبر في الأسفل.
- يُعَدُّ الفريق الفائز من أكمل الملصق الخاص به أولاً.

الدولة	العملة	رمز العملة	قيمة العملة مقابل الدينار
المملكة الأردنية الهاشمية	الدينار الأردني	JD	
الولايات المتحدة الأمريكية	الدولار الأمريكي	\$	
الاتحاد الأوروبي	اليورو	€	
الإمارات العربية المتحدة	الدرهم الإماراتي	AED	
المملكة العربية السعودية	الريال السعودي	SR	

الجدول (٢-١): عملة وصورة

تحويل العملات

تستطيع حساب أسعار الصرف باستخدام مواقع الكترونية مثل:

www.currency-converter.org.uk

CURRENCY CONVERTER

I have: I receive:

Jordanian Dinar Euro

1 1.09

خطوات تحويل العملة:

١- الدخول الى الموقع

(www.currency-converter.org.uk)

CURRENCY CONVERTER

I have: I receive:

Jordanian Dinar US Dollar

1 1.412

٢- اختيار العملة التي املكها

CURRENCY CONVERTER

I have: I receive:

Jordanian Dinar US Dollar

Estonian Kroon 1.411

Ethiopian Birr

Euro 01/07/15 13:50

Fiji Dollar

Gambian Dalasi

Guatemala Quetzal

Guinea Franc

Haiti Gourde

Honduras Lempira

Hong Kong Dollar

Hungarian Forint

Icelandic Krona

Indian Rupee

Indonesian Rupiah

Iran Rial

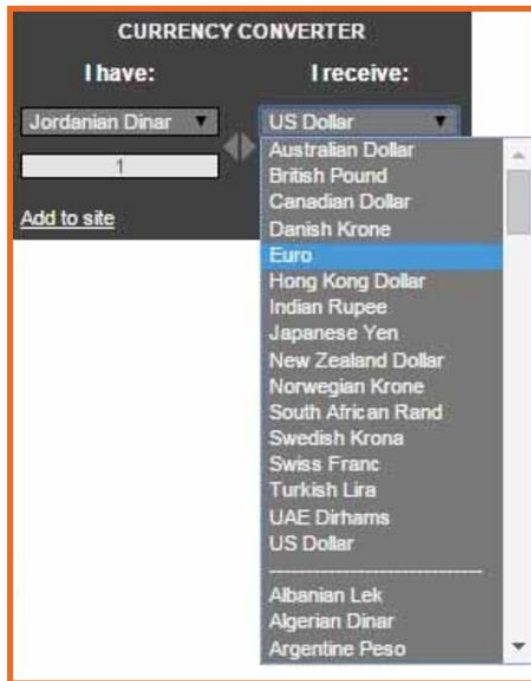
Iraqi Dinar

Jamaican Dollar

Japanese Yen

Jordanian Dinar

٣- اختيار العملة المراد التحويل إليها



The screenshot shows a 'CURRENCY CONVERTER' interface. Under 'I have:', 'Jordanian Dinar' is selected in the dropdown and '1' is entered in the input field. Under 'I receive:', a dropdown menu is open, showing a list of currencies including 'Euro', which is highlighted. A double-headed arrow is positioned between the two input fields. Below the 'I have:' field is a link that says 'Add to site'.

٤- تحديد الكمية المراد تحويلها



The screenshot shows the same 'CURRENCY CONVERTER' interface. 'Euro' is now selected in the 'I receive:' dropdown. The value '50' has been entered in the 'I have:' input field. The 'I receive:' input field now displays the result '63.519'. The date and time '01/07/15 14:00' are shown at the bottom right. The 'Add to site' link remains at the bottom left.

٥- ستظهر لك نتيجة التحويل



The screenshot shows the final state of the 'CURRENCY CONVERTER'. The 'I have:' field contains '50' and the 'I receive:' field displays the converted amount '63.526'. The date and time '01/07/15 14:00' are still visible at the bottom right.

نشاط بيتي

حدّد سعر صرف الدينار الأردني مقابل العملات المذكورة أدناه، باستخدام الموقع الإلكتروني الآتي: www.currency-converter.org.uk

الدولة	العملة	رمز العملة	قيمة العملة مقابل الدينار
الولايات المتحدة الأمريكية	الدولار الأمريكي	\$	
الاتحاد الأوروبي	اليورو	€	
الإمارات العربية المتحدة	الدرهم الإماراتي	AED	
المملكة العربية السعودية	الريال السعودي	SR	

أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

(١) عَرِّفِ الْعَمَلَةَ النَقْدِيَّةَ.

النَّقُودُ: هِيَ وَسِيلَةٌ لِلتَّعَامُلَاتِ التَّجَارِيَّةِ بَيْنَ النَّاسِ، تُسْتَخْدَمُ فِي عَمَلِيَّاتِ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ الْيَوْمِيَّةِ.

(٢) صِلْ بَيْنَ اسْمِ الْعَمَلَةِ النَقْدِيَّةِ وَرَمَزِهَا الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ أدناه:

رَمَزُهَا	الْعَمَلَةُ
\$	الدُولَارُ الْأَمْرِيكِيُّ
€	اليُورُو
AED	الدَّرْهَمُ الْإِمَارَاتِيُّ
SR	الرِّيَالُ السَّعُودِيُّ

١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				
٣	يناقش أفكاره مع الآخرين				

٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعرف العملة النقدية				
٢	يعرف أن لكل دولة عملتها الخاصة التي تختلف من دولة إلى أخرى				
٣	يتقن التفريق بين عملة كل دولة من حيث الشكل والرمز والفئات المستخدمة				

الدرس الرابع

وظائف النقود

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبيّن أسباب عدّ النقود وسيطًا للتبادل.
- يُميّز أن النقود مقياس للقيمة.
- يوضّح أن النقود مستودع للقيمة.
- يتعرّف مفهوم الدفع الآجل.

أساليب التدريس	المفاهيم والمصطلحات
التعلم بالنشاط التدريس المباشر	وسيط للتبادل مقياس للقيمة مستودع للقيمة معيّار للدفع الآجل

الوقت: (٢٠ دقيقة)

ذَكَرَ الطالبة أَنَّ النقود جاءت لتحلّ محلّ نظام المقايضة بغية تلافي عيوبه. وتتمثل أهمية النقود في أنها أفضل وسيط للتبادل، إضافةً إلى أنها تؤدي العديد من الوظائف؛ فهي معيار للمدفوعات المؤجلة ومقياس للقيمة ومستودع لها. ستوضّح للطلبة وظائف النقود وأهميتها من حيث إنها:

١. وسيط للتبادل

كانت صعوبات المقايضة سبباً في ظهور هذه الوظيفة المتعلقة بالنقود؛ فهي وسيلة لنقل ملكية السلع والخدمات من طرف إلى آخر، وبذلك تُعدُّ قوةً شرائيةً تُسهِّلُ التبادلَ بين طرفين دون الحاجة إلى البحث عن طرف ثالث، على أساس أن أداة التبادل هذه تحظى بالقبول العام، وتتحقق معها نتائج التبادل بصورة طبيعية متواصلة.

٢. مقياس للقيمة

تمثل النقود وحدة للقياس؛ إذ تقيس قيم السلع والخدمات المختلفة، ونسبة قيمة كل سلعة أو خدمة إلى غيرها من السلع والخدمات. وعليه، فإن النقود كمقياس للقيمة تمثل أهمية بالغة؛ حيث إنها تستخدم لقياس ثروات الأمم وموازنات الدول وما للشركات من نقود وما عليها من ديون. وتختلف وظيفة النقود كمقياس للقيمة عن دورها كوسيط للتبادل، فإذا قام منتج الأحذية بإنتاج الحذاء بسعر عشرة دنانير فإنه بذلك قد استعمل النقود كمقياس للقيمة، أما عندما يبيع الحذاء مقابل الحصول على عشرة دنانير فإنه يكون بذلك قد استخدم النقود كوسيط للتبادل.

٣. مستودع للقيمة

ليس من الضروري لمن يحصل على النقود أن ينفقها في الحال؛ إذ يمكنه تخزينها بغرض استخدامها في المستقبل، ولكن الذي يحدث عملياً أن الفرد ينفق جزءاً ويدخر آخر ليقوم بالشراء في فترات لاحقة، وطالما أن الفرد لا يحتفظ بالنقود لذاتها وإنما بقصد إنفاقها في فترات لاحقة، أو لمقابلة احتياجات طارئة، فإنها في هذه الحالة تقوم بوظيفة مخزن للقيمة، خاصة أنها تتميز بسهولة حفظها، كما أنها تجنب الفرد تكاليف التخزين والحراسة، فضلاً عن أن حفظ السلع لفترات طويلة قد يعرضها للتلف.

٤. معيار للدفع الآجل

تستخدم النقود أيضًا كمقياس للقيم المستقبلية، فمع تطور الخبرات في مجالات العمل والإنتاج المختلفة تزايدت كميات المواد المنتجة المخزنة، ومنعًا لتكدس المنتجات واستمرار الإنتاج بدأت عملية تسويق المنتجات على أساس العقود.

فالعقد يذكر الكمية المطلوبة من المنتج والتمن المتفق عليه على أن يتم التسليم لاحقًا، لذلك كان لا بد من معيار تحدّد على أساسه أثمان السلع، فكانت النقود أفضل طريقة للقيام بذلك.

يمكن قياس الديون والصفقات وغيرها من المدفوعات المؤجلة (المستقبلية) بقدر محدد من النقود، وكمثال على ذلك: عندما يتعاقد شخص ما مع آخر على توريد كمية معينة من السلع مقابل مبلغ محدد من النقود، يتم استخدام النقود كمعيار للدفع المؤجل.

ويمكن تعريف الدفع الآجل بأنه الدفعات التي يبدأ دفع أول مبالغها بعد فترة من تاريخ الاتفاق عليها، ويطلق عليها فترة التأجيل. ومن أمثلتها دفعات أقساط الشراء بالتقسيط، التي يبدأ سدادها بعد انقضاء فترة سماح معينة.

النشاط (١): على طريقتي

الوقت: (٢٥ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تعرف بوظائف النقود عن طريق لعب الأدوار.

التعليمات

- اطلب من كل مجموعة اختيار إحدى وظائف النقود.
- اطلب من كل مجموعة إعداد مشهد تمثيلي يعبر عن وظيفة النقود التي تم اختيارها من قبل المجموعة.
- وضح للطلبة أنه يجب ألا تزيد مدة العرض على دقيقتين.
- وضح للطلبة أن مدة التحضير لا تزيد على ١٠ دقائق.
- اطلب من كل مجموعة أن تعرض المشهد أمام المجموعات الأخرى.

أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

(١) ضع إشارة (✓) أو إشارة (x) مقابل الجمل الآتية:

- (أ) ليس من الضروري حصول قبول عام للنقود من أجل اعتمادها كوسيط للتبادل. ☒
- (ب) تعد النقود أفضل مستودع للقيمة؛ لأنها تتميز بأنها كاملة السيولة. ☒
- (ج) عندما يُنتجُ صانع الألعاب لعبة بسعر عشرة دنانير، فإنه بذلك قد استعمل النقود كمقياس للقيمة. ☒
- (د) عندما يبيع صانع الألعاب لعبة مقابل الحصول على عشرة دنانير، فإنه بذلك قد استخدم النقود كمقياس للقيمة. ☒

(٢) هواية علي جمع العملات النقدية، فهو يعتقد أنها ستصبح نادرة في يوم من الأيام. ما رأيك في هذا؟ وما دليلك؟
وضّح أنه يمكن للطالب أن يستدلّ على رأيه من خلال تعرّفه إلى أشخاص لديهم هواية جمع النقود، أو من خلال استخدام الإنترنت.

(١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سُلّم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				
٣	يناقش أفكاره مع الآخرين				

(٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سُلّم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يبيّن أسباب عدّ النقود وسيطاً للتبادل				
٢	يُميّز أن للنقود مقياساً للقيمة				
٣	يوضح أن النقود مستودع للقيمة				
٤	يتعرّف مفهوم الدفع الآجل				

الفصل الثاني: إدارة المال الشخصي الدرس الأول الوعي المالي بين الماضي والحاضر

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرف أن الوعي المالي قديم حديث.
- يبين أهمية إدارة المال الشخصي.
- يتعرف مفهوم إدارة المال الشخصي.

أساليب التدريس	المفاهيم والمصطلحات
التعلم بالنشاط	إدارة المال الشخصي

لا يمكن أن يكون الوعي المالي حكرًا على العاملين في الصيرفة أو البنوك أو حتى الأغنياء؛ فهو جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية لكل فرد، والدليل على ذلك أننا نرى أقوال الأجداد وحكمهم تعكس فهمًا ووعيًا ماليًا أصيلاً. وعليه، ستوضح للطلبة في هذا النشاط ومن خلال الأقوال أدناه أن الحاجة إلى الوعي المالي قديمة قدم التاريخ، وقد استشعر أجدادنا أهميته بفطرتهم قبل أن يصبح علومًا تُدرس.

النشاط (١): الأمثال الشعبية

الوقت: (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في بيان أن الوعي المالي قديم حديث، وإن لم يكن يندرج في القدم تحت مفهوم إدارة المال إلا أنه كان لأجدادنا الكثير من الأمثال والحكم التي توضح وعيهم لأهمية المال واستخداماته والمحافظة عليه.

المواد المطلوبة :

بطاقات الأمثال (١٥ بطاقة)، تحمل كل بطاقة كلمات المثل.
مرفق الأمثال الكاملة (١٤).

التعليمات

- وزّع الطلبة في ثلاث مجموعات.
- وزّع البطاقات على المجموعات، بحيث تحصل كل مجموعة على خمس أمثال (من كتاب الطالب).
- اطلب إلى المجموعات ترتيب الكلمات المبعثرة لتكوين الأمثال الخمس.
- اطلب إلى المجموعات مناقشة هذه الأمثال.
- اطلب من كل مجموعة أن توضح لباقي المجموعات النصائح والتحذيرات المقصودة بالأمثال الخمس.

مرفق: بطاقات الأمثال

- (١) القناعة كنز لا يفنى.
- (٢) فقر بلا دين غنى كامل.
- (٣) الذي يدق صدره يدفع الذي عليه.
- (٤) تداين وازرع ولا تتداين وتبلع.
- (٥) خلي العسل بجراره حتى تيجي اسعاره.
- (٦) ازرع كل يوم تأكل كل يوم.
- (٧) تراب العمل ولا زعفران البطالة.
- (٨) صاحب صنعة خير من صاحب قلعة.
- (٩) الذي يصرف ولا يحسب يفلس ولا يدري.
- (١٠) مطرح ما ترزق الزق.
- (١١) القرش الأبيض ينفعك لليوم الأسود.
- (١٢) الذي يوقر من غداه لعشاه ما يشمت فيه اعداه.
- (١٣) إن كنت علي البير اصرف بتدبير.
- (١٤) المال السايب يعلم السرقة.
- (١٥) ما عال من اقتصد (حديث نبوي شريف).

أهمية إدارة المال الشخصي:

وضّح للطلبة أن قراراتنا المالية تتعكّس على حياتنا بشكل أو بآخر. وعليه، فلا بُدَّ أن ندرك أهمية إدارة المال الشخصي. قد يعتقد كثيرون أن مصطلح إدارة المال خاصٌ بالشركات وذوي الأموال؛ بيدَ أن كلَّ فردٍ منا بحاجة إلى تدبير أمواله وإدارتها بطريقة سليمة تغدو به إلى عيش رغيد يكون فيه قادرًا على ضبط أمواله وإدارتها، بالإضافة إلى التكيّف مع الظروف والمشكلات التي قد يواجهها، ممّا يشعره بالاطمئنان، وينعكس إيجابًا على حياته.

النشاط (١): مفهوم إدارة المال الشخصي

الوقت: (٢٥ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على استنتاج مفهوم الإدارة المالية الشخصية.

المواد المطلوبة:

بطاقات التعريف (٦ بطاقات) تكوّن التعريف لكل مجموعة.
في حال عدم توفر البطاقات، يمكنك كتابة أجزاء التعريف مبعثرة على السبورة حسب الألوان في التعريف أدناه.

بما يحقق له

أكبر منفعة ممكنة

على التحكم في إيراداته

هي قدرة الفرد

وكيفية إنفاقها

التعليمات

- قسّم الطلبة خمس مجموعات.
 - وزّع على كل مجموعة (بطاقات التعريف).
 - اطلب إلى كل مجموعة ترتيب العبارات للحصول على تعريف الإدارة المالية الشخصية.
 - اطلب إلى الطلبة التصفيق للمجموعة التي حصلت على التعريف الصحيح أولاً.
 - ناقش معهم أجزاء التعريف المختلفة وما تعني لهم مفاهيم (إدارة - إيراد - إنفاق - منفعة) تعريف الإدارة المالية الشخصية
- هي قدرة الفرد على التحكم في إيراداته وكيفية إنفاقها، بما يحقق له أكبر منفعة ممكنة.
- ويمكن وصفها بأنها كيفية تصرف الأفراد بأموالهم الخاصة مهما كانت قليلة.

نشاط بيتي

بالاستعانة بوالديك، وضّح أهمية التخطيط المالي للأسرة. يسمح التخطيط المالي العائلي في الحياة للأسرة بأن تتعامل بتعقل مع المستجدات التي تحدث في نطاق العائلة، فالتخطيط يشعر الإنسان بقدر كبير من الاطمئنان والأمل في التعامل مع المشكلات من حوله، لأنه عملية توقع مدروسة عملياً للكيفية التي يستطيع الإنسان معها أن يتعامل مع مشكلاته الداخلية والخارجية على نطاق الأسرة.

أسئلة الدرس

(١) عرّف الإدارة المالية الشخصية.
الإدارة المالية الشخصية: هي عملية إدارة إيرادات الفرد وكيفية إنفاقها بما يحقق له أكبر منفعة ممكنة.

١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				
٣	يناقش أفكاره مع الآخرين				

٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعرف أن الوعي المالي قديم حديث				
٢	يبين أهمية إدارة المال الشخصي				
٣	يعرف مفهوم إدارة المال الشخصي				

الدرس الثاني

أسباب ظهور إدارة الأموال الشخصية

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبيّن أسباب الحاجة إلى الإدارة المالية الشخصية.
- يحدّد أسبابه الخاصة في حاجته إلى إدارة الأموال.

أساليب التدريس	المفاهيم والمصطلحات
التعلم بالنشاط التدريس المباشر	

الوقت: (٥ دقائق)

قال عليه الصلاة والسلام: (إِنَّكَ إِنْ تَذَرْتَ وَرَثَتَكَ أَغْنِيَاءَ، خَيْرٌ مِنْ أَنْ تَذَرَهُمْ عَالَةً يَتَكَفَّفُونَ النَّاسَ) رواه البخاري (٢٧٤٢) ومسلم (١٦٢٨) .
إنَّ القدرةَ على إدارةِ المالِ العائليِّ تسمحُ للأسرةِ بأنَّ تتعاملَ بتعقُّلٍ معَ المستجداتِ التي تحدثُ في نطاقِ العائلةِ، فالوعيُّ الماليُّ يُشعرُ الإنسانَ بقدرٍ كبيرٍ منَ الاطمئنانِ والأملِ في التعاملِ معَ المشكلاتِ من حوله.

نشاط (١) : أسباب ظهور الإدارة المالية الشخصية.

الوقت: (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف النشاط إلى مساعدة الطلبة على تعرف أسباب ظهور الإدارة المالية الشخصية.

التعليمات

- وُزَّع الطلبة في مجموعات مكوّنة من أربعة طلبة.
- سمّ المجموعات بالمجموعات الأمّ.
- وُزَّع على الطلبة في المجموعات الأم بطاقات الأرقام من ١ إلى ٤.
- اطلب من الطلبة الذين يحملون الرقم نفسه تشكيل مجموعات فرعيّة وسمّها المجموعات الخبيرة، بحيث يشكّل الطلبة الذين يحملون الرقم ١ المجموعة الأولى، ويشكّل الطلبة الذين يحملون الرقم ٢ المجموعة الثانية، ويشكّل الطلبة الذين يحملون الرقم ٣ المجموعة الثالثة، ويشكّل الطلبة الذين يحملون الرقم ٤ المجموعة الرابعة.
- سمّ المجموعات الجديدة بالمجموعات الخبيرة.

- وُزِعَ بطاقات الخبراء على المجموعات كالآتي:

- المجموعة الأولى بطاقة الخبير (١).
- المجموعة الثانية بطاقة الخبير (٢).
- المجموعة الثالثة بطاقة الخبير (٣).
- المجموعة الرابعة بطاقة الخبير (٤).

- كلّف كلّ مجموعة من المجموعات الخبيرة بالاطّلاع على بطاقة الخبير الخاصّة بها.

- وُضِّحَ للطلبة أنّهم سيعملون في مجموعاتهم الخبيرة لمدة ٣ دقائق.

- تجوّل بين المجموعات الخبيرة باستمرار وراقب أداءهم.

- بعد انتهاء الوقت اطلب من الطلبة العودة إلى مجموعاتهم الأمّ.

- وُضِّحَ للطلبة الآتي:

- يقوم كلّ خبير بنقل الخبرة التي اكتسبها أثناء عمله ضمن المجموعات الخبيرة إلى زملائه في المجموعة الأمّ.

- يناقش أعضاء المجموعة مع الخبير تلك المعلومات.

- يحق لأيّ عضو في المجموعة توجيه الاستفسارات حول المادة المقدّمة له من قبل الخبير.

- يحدد لكلّ خبير ثلاث دقائق لنقل خبرته إلى أعضاء المجموعة وتوضيح اللازم لهم، بحيث يبدأ الخبراء من المجموعة الأولى الذين تخصصوا في مناقشة بطاقة الخبير (١) ثمّ يكمل الخبراء من المجموعة الثانية والذين تخصصوا في مناقشة بطاقة الخبير (٢) وهكذا إلى أن يكمل باقي الخبراء نقل خبرتهم، وتكتمل الموضوعات داخل المجموعات الأمّ.

- تجوّل بين المجموعات الأمّ وراقب أداء الخبير داخل مجموعته.

- نبّه الطلبة الخبراء عند انتهاء الوقت المخصص لهم.

بطاقة الخبير (١)

أيها الخبراء، عليكم دراسة الموضوع الآتي، ومناقشة تفاصيله، لأنكم ستنقلون خبرتكم إلى مجموعاتكم الأم؛ لذا عليكم استثمار الوقت المخصص للنشاط في تحليل المعلومات التي بين أيديكم والتمكّن منها بصورة جيّدة.

قلة الموارد المالية للفرد والارتفاع في أسعار السلع والخدمات، مما أدى إلى ظهور حاجة ملحة وشديدة لإدارة الأموال الشخصية الآن أكثر من أي وقت مضى.

بطاقة الخبير (٢)

أيها الخبراء، عليكم دراسة الموضوع الآتي، ومناقشة تفاصيله، لأنكم ستنقلون خبرتكم إلى مجموعاتكم الأم؛ لذا عليكم استثمار الوقت المخصص للنشاط في تحليل المعلومات التي بين أيديكم والتمكّن منها بصورة جيّدة.

الحاجة إلى المعرفة المالية، فمن يمتلك المال يحتاج إلى الحفاظ على ثروته وتنميتها، ومن لا يمتلك المال يفكر بطرق اكتسابه لتلبية حاجاته وتأمين حياته المستقبلية، وهذا تظهر الحاجة إلى إدارة فاعلة للموارد المالية.

بطاقة الخبير (٣)

أيها الخبراء، عليكم دراسة الموضوع الآتي، ومناقشة تفاصيله، لأنكم ستنقلون خبرتكم إلى مجموعاتكم الأم؛ لذا عليكم استثمار الوقت المخصص للنشاط في تحليل المعلومات التي بين أيديكم والتمكّن منها بصورة جيّدة.

المال طاقة قابلة للنمو والتضاعف بلا توقف، إن سوء التصرف بالمال يؤدي إلى فقدانه، في حين أن حسن إدارته واستثماره سي جلب المزيد من الأموال الوفيرة، وتحقيق أسباب الرفاهية، لذا يتوجب عليك أن تكون متقناً بل بارعاً في إدارتك المالية.

بطاقة الخبر (٤)

أيها الخبراء، عليكم دراسة الموضوع الآتي، ومناقشة تفاصيله، لأنكم ستقلون خبرتكم إلى مجموعاتكم الأم؛ لذا عليكم استثمار الوقت المخصص للنشاط في تحليل المعلومات التي بين أيديكم والتمكّن منها بصورة جيّدة.

العيش حسب الإمكانيات المادية المتوافرة : حيث إن من يسير وفق خطة واضحة ومدرّسة في إدارة أمواله قد يتعب في البداية، ولكن سيشعر بعد ذلك براحة نفسية وسعادة عارمة واستقرار نفسي يؤهله للنجاح في كل أمور حياته، فالمال عصب الحياة، والفشل في إدارته يجلب التعاسة والاكتئاب.

- بعد انتهاء الخبراء جميعاً من نقل خبراتهم للمجموعات الأم، ناقش مع الطلبة أسباب ظهور إدارة المال الشخصي.

- وضح للطلبة الآتي:

بعد هذا الشرح المختصر لأسباب ظهور الإدارة الماليّة للفرد والأسرة قد يظهر لنا من يقول من أفراد العائلة لقد فات الأوان! ونحن نجيبه: بل الوقت الآن هو المناسب لأن تتدارك نفسك بما هو متوفر معك الآن لتبدأ في رسم منهج واضح تسير عليه، ورسم سياسة اقتصادية لنفسك. التمني الإيجابي شيء جيد ولكن وحده لا يكفي لأن تخرج من أزمتك الماليّة الراهنة، فاكْتساب شيء من الثقافة الماليّة وتعليم الأسرة أسس إدارة الموارد الماليّة الشخصية ستكون البداية لتنمية الدخل والخروج من النفق المظلم أو تحقيق أهدافنا المرجوة. فمن يسعى لتغيير وضعه المالي (مهما كان عسيراً) فهو أفضل بكثير من ذلك الذي يتلذذ بإلقاء اللوم على الآخرين أو الظروف. إن من أساسيات تنمية الذات بشكل عام، وإدارة الأموال الشخصية بشكل خاص، هي إدراك وضعك الحالي والاعتراف به، ثم السعي لتغييره نحو الأفضل بأية وسيلة متاحة، دون كلل أو ملل.

نشاط (٢): هذه أسبابي

الوقت: (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على التفكير بأسبابهم الخاصة في حاجتهم إلى إدارة الأموال.

التعليمات

- قسّم الطلبة خمس مجموعات.
- اطلب إلى كل مجموعة كتابة أسبابها الخاصة في حاجتها إلى المال.
- اطلب إلى كل مجموعة قراءة الأسباب الخاصة بها أمام باقي المجموعات.
- ناقش إجاباتهم، ثم اكتب على السبورة الأسباب التي أدت إلى ظهور الإدارة المالية.

نشاط بيتي

بالاستعانة بوالديك ، وضح أسس إدارة الموارد المالية للأسرة.

من أهم أسس إدارة الموارد المالية:

- معرفة مقدار الدخل الحالي وما هو مصادره.

- معرفة مقدار المصروف.

- معرفة مقدار ما يتبقى من الدخل.

أسئلة الدرس

١) ضع إشارة (✓) أو إشارة (x) مقابل الجمل الآتية:

- (أ) أن سوء التصرف بالمال يؤدي الى فقدانه وحسن ادارته يجلب المزيد منه. ☒
- (ب) من يملك المال بحاجة إلى معرفة مالية للحفاظ على ثروته وتتميتها، أما من لا يملك المال فلا يحتاج إلى تلك المعرفة. ☒
- (ج) إن من أسباب ظهور الإدارة المالية قلة موارد الفرد المالية والغلاء الكبير في أسعار السلع والخدمات. ☒
- (د) اكتساب شيء من الثقافة المالية وتعليم الأسرة أسس إدارة الموارد المالية الشخصية سيكون البداية لتنمية دخلنا وتحقيق أهدافنا المرجوة. ☒

١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				

٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعرف أسباب الحاجة إلى إدارة المال الشخصي				
٢	يتعرف أسبابه الخاصة في حاجته إلى إدارة المال				

الدرس الثالث السجلات المالية

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الدخل.
- يتعرف مفهوم المصروف.
- يتعرف مفهوم الرصيد.
- يعدّ سجلات مالية بسيطة خاصة به؛ ليقارن بين ما هو موجود وما هو مسجل.
- يقدّر أهمية الاحتفاظ بسجلات مالية.
- ينفذ مهارات تسجيل العمليات المالية وحساباتها.

المفاهيم والمصطلحات	أساليب التدريس
الدخل المصروف الرصيد السجلات المالية	التعلم بالنشاط التدريس المباشر

الوقت: (١٠ دقائق)

أسئلة تمهيدية

هل حصل وأن أسهمت في العمل مع والدك، وحصلت على مصدر دخل خاص بك؟
ماذا يُقصد بالدخل؟
ماذا يُقصد بالمصروف؟

وضّح للطلبة إنَّ أحد أهم الأسباب التي تؤدي إلى التطور المالي للشركات والانتقال من مرحلة مالية ما إلى أخرى هو تسجيل العمليات المالية بدقة. وهذه هي الحال تمامًا بالنسبة إلى إدارة المال الشخصي، فلا بد من تسجيل الدخل والمصروف لضمان مراقبة الوضع المالي للشخص وتحقيق أهدافه واستقراره النفسي.

الدخل: هو الأجر أو الربح الذي يحصل عليه الفرد الواحد لقاء عمل يقوم به أو من وظيفة أو إنتاج أو تجارة. ويختلف الدخل من فرد إلى آخر حسب نوع الوظيفة أو العمل الذي يقوم به الفرد.

المصروف: المبالغ المنفقة (المصروفة) خلال مدة زمنية معينة من أجل الحصول على منفعة.

الرصيد: الفرق بين مجموع دخل الفرد ومجموع مصاريفه في مدة زمنية محددة.
$$\text{الرصيد} = \text{مجموع الدخل} - \text{مجموع المصاريف}$$

النشاط (١): رصيدي

المواد المطلوبة:

- (١) حجر نرد (على عدد المجموعات).
- (٢) بطاقات رصيدي (على عدد المجموعات).
- (٣) لوحة رصيدي (على عدد المجموعات).
- (٤) نموذج تسجيل العمليات المالية (على عدد الطلبة).

الوقت: (٣٥ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في اكتساب مهارات تتبع الأموال وتسجيل العمليات المالية وحساب الرصيد النهائي.

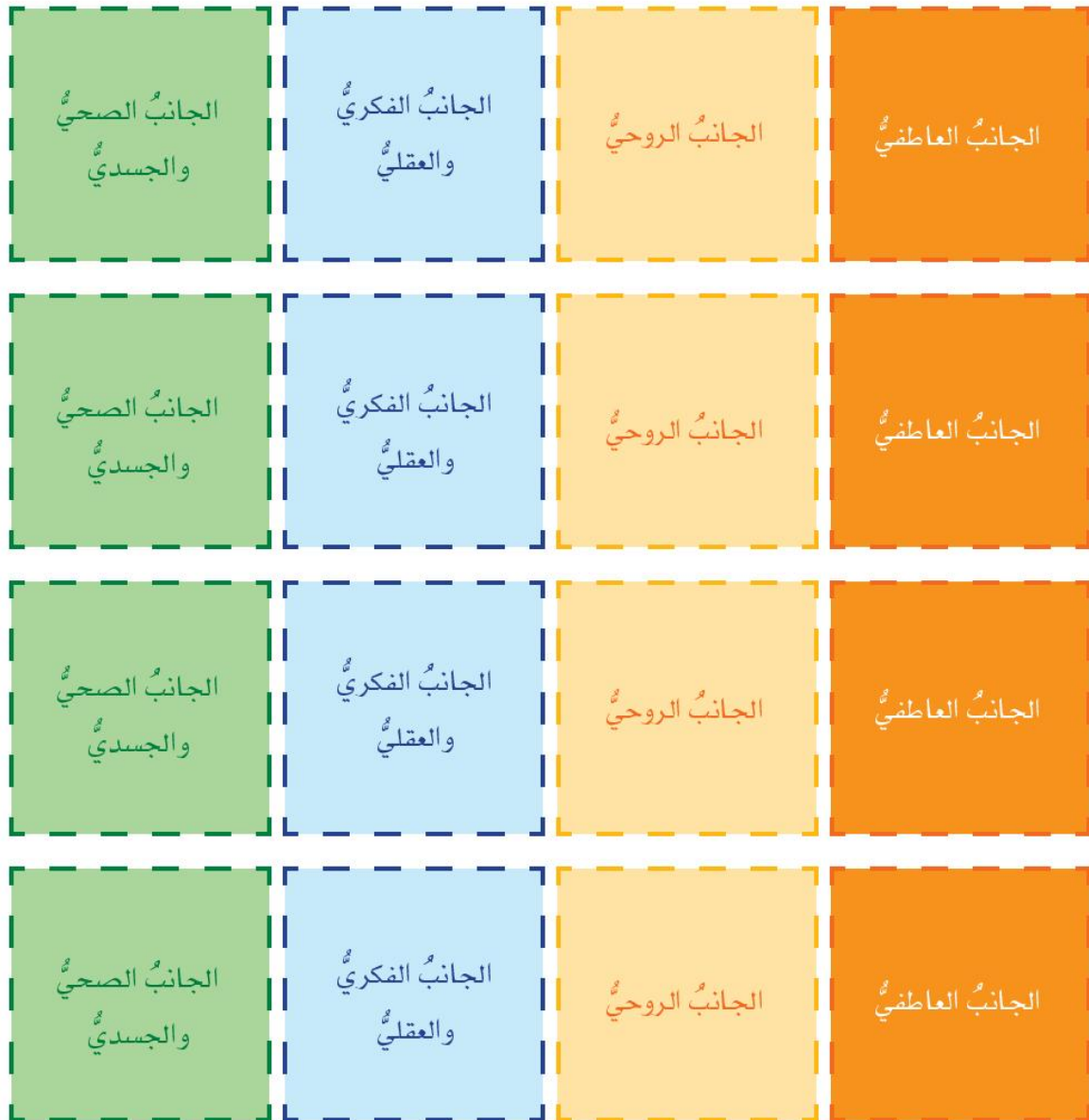
التعليمات

- قسّم الطلبة خمس مجموعات.
- وضّح للطلبة أن كلّ منهم يمتلك ٢٠ ديناراً كرصيد ابتدائي، ثم أعط كلّ مجموعة حجر نرد ولوحة رصيدي الشكل (٢-١٠) وبطاقات رصيدي الشكل (٢-٩) وسجل مراقبة المال وتتبعه. الجدول (٢-٢) نموذج تسجيل العمليات المالية.
- اطلب من اللاعب الأول أن يرمي حجر النرد، ثم ينتقل إلى الخانة التي تناسب الرقم الذي حصل عليه.
- اطلب من اللاعب أن يسحب بطاقة تناسب ولون تلك الخانة التي توقف عليها.

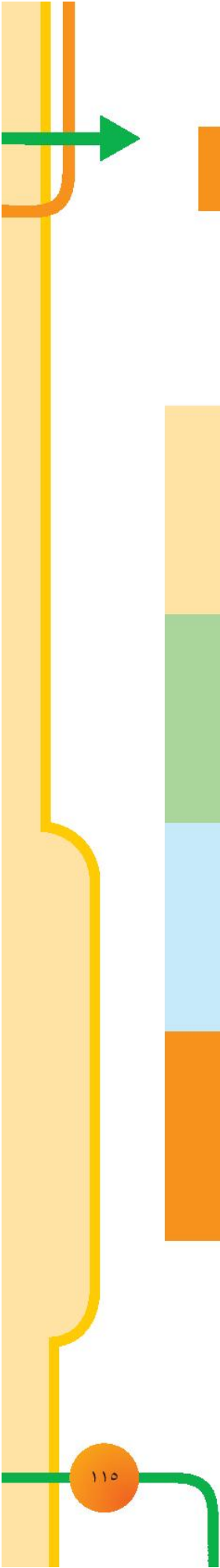
- اطلب من اللاعب أن يسجلُ العمليةَ الماليَّةَ المسجلةَ على البطاقةِ في نموذجِ التسجيلِ الخاصِّ به، ويكملُ العمليةَ الحسابيةَ للحصولِ على الرصيدِ الحاليِّ بعدَ العمليةِ الماليَّةِ الأخيرة.
- وضِّح للطلبة أن الدورُ سينتقلُ إلى الشخصِ التالي، وهكذا حتى ينتهي جميعُ الطلبة من اللوحة.
- اطلب من كلِّ طالبٍ أن يحسب النقودَ المتوفِّرةَ مَعَهُ (الرصيدَ النهائيَّ)، بعدَ الانتهاءِ من حسابِ العملياتِ الماليَّةِ المختلفةِ التي حصلَ عليها خلالَ اللعب.
- وضِّح للطلبة أن صاحبَ الرصيدِ الأكبرِ هوَ الفائزُ.



مكافأة من والدي لحصولي على علامة كاملة (٥ دنانير)	التبرع لدار رعاية الأيتام (٥ دنانير)	شراء كتاب عن أهمية المال في حياتنا (٥ دنانير)	شراء وجبة صحية (٣ دنانير)
الحصول على عيدية من جدي (٥ دنانير)	التبرع لمسجد (١٠ دنانير)	حضور ندوة تثقيفية (٢ دينار)	الذهاب إلى نادٍ رياضي (٥ دنانير)
شراء هدية لأخي بمناسبة عيد ميلاده (٥ دنانير)	المساعدة في نظافة المسجد (٢ دينار)	بيع مجموعة كتب قديمة (٥ دنانير)	حملة للعناية بالأسنان؛ بيع فراشي أسنان (١ دينار)
شراء ورد لوالدتي بمناسبة عيد الأم (٢ دينار)	مكافأة من والدي لحفظ جزء من القرآن (٥ دنانير)	المشاركة في تقديم دورة تدريبية (٥ دنانير)	بيع كُتَيْبٍ صحي (٢ دينار)



الشكل (٢-٩): بطاقات رصيدي



٤	٣	٢	١
٨	٧	٦	٥
١٢	١١	١٠	٩
١٦	١٥	١٤	١٣

الشكل (٢-١٠): لوحة رصيدي

(أ) إعدادُ نموذج تسجيلِ العملياتِ الماليةِ باستخدام الحاسوب برنامج (إكسل).

الرصيْدُ ١٠٠ دينار	المبلغُ		العمليةُ الماليةُ	رَقْمُ العملية
	المصروفُ	الدخلُ		
	الرصيدُ النهائيُ			

(ب) كتابة قائمة بأهم خمس عمليات مالية قمت بها سواء مثلت دخلاً أو مصروفاً (كما تعلمت في نشاط مصروف).

١- شراء ساعة يد بقيمة ١٥ دينار.

٢- عيدية من عمه بقيمة ٥ دنانير.

٣- شراء باقة ورد كهدية لوالدته بقيمة ١٠ دنانير.

٤- شراء جهاز لوح رقمى بقيمة ٢٥ دينار.

٥- مكافأة من والده بقيمة ١٠ دنائير لتفوقه في الدراسة.

ج) تتبّع الرصيد بعد كل عملية صرف قمتَ بها.

الرصيد	المبلغ		العملية المالية	رقم العملية
	المصروف	الدخل		
١٠٠ دينار				
٨٥	١٥		شراء ساعة يد	١
٩٠		٥	عيدية من عمه	٢
٨٠	١٠		شراء باقة ورد كهدية لوالدته	٣
٤٥	٣٥		شراء جهاز لوح رقمي	٤
٥٥		١٠	مكافأة من والده	٥
٥٥	الرصيد النهائي			

د) ما الرصيد النهائي المتبقي معك؟

الرصيد المتبقي ٥٥ دينار.

أسئلة الدرس

(١) اكتب قاعدة الرصيد.

الرصيد = مجموع الدخل - مجموع النفقات

(٢) عرف الدخل.

الدخل: هو الأجر أو الربح الذي يحصل عليه الفرد لقاءً وظيفته أو عمله أو إنتاجه أو تجارته. ويختلف الدخل من فرد إلى آخر حسب نوع الوظيفة أو العمل الذي يؤديه الفرد.

(٣) عرف المصروف.

المصروف: هو المبالغ المنفقة (المصروفة) خلال مدة زمنية معينة من أجل الحصول على منفعة.

(٤) ما أهمية امتلاك دفتر خاص لتسجيل العمليات المالية؟

يساعدنا الدفتر على تسجيل العمليات المالية التي نقوم بها، ومعرفة أوجه الصرف ومقدار الدخل والمصروف، فتكون من ثم على معرفة تامة بكل عملية مالية تتم.

١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				

٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعرف مفهوم الدخل				
٢	يعرف مفهوم المصروف				
٣	يعرف مفهوم الرصيد				
٤	يعد سجلات مالية بسيطة خاصة به ليقارن بين ما هو موجود وما هو مسجل				
٥	ينفذ مهارات تسجيل العمليات المالية وحساباتها				

أسئلة الوحدة

(١) ما المقصود بكل مما يأتي : الرصيد، الإدارة المالية الشخصية، النفقات؟

- (أ) الرصيد: مجموع ما للمودع من أموال في حسابه الجاري بالمصرف.
- (ب) الإدارة المالية الشخصية: هي عملية إدارة إيرادات الفرد وكيفية إنفاقها، وكذا كيفية استثمارها بما يحقق له أكبر منفعة ممكنة.
- (ج) المصروف: هي المبالغ المنفقة (المصروفة) خلال مدة زمنية معينة؛ من أجل الحصول على منفعة.

(٢) ما أشكال النقود القانونية؟

- (أ) نقود ورقية.
- (ب) مسكوكات معدنية.

(٣) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة حسب ما تراه يكمل معنى الجملة:

(النقود المعدنية، مقياس للقيمة، نقود سلعية، نقود قانونية)

- (أ) عندما يبيع تاجر الملابس بنطالاً مقابل الحصول على عشرة دنانير، يكون بذلك قد استخدم النقود (كمقياس للقيمة).
- (ب) نقود تستمد قوتها من قوة القانون وقبول الافراد لها قبولاً عاماً ويحتكر البنك المركزي حق اصدارها.
- (ج) استخدم الإنسان أنواعاً كثيرة من السلع كوسيط للقيمة ومقياس لها، من مثل استخدام الإغريق الماشية كنقود (النقود السلعية).
- (٤) اذكر أسباب تفضيل الذهب والفضة على باقي المعادن.
- (أ) القبول العام الذي لاقاه كل من الذهب والفضة؛ بوصفهما رمزاً للثراء والرخاء بين الدول.

- (ب) سهولة حملهما ونقلهما.
- (ج) سهولة تمييز نوعيتهما واستحالة تزويرهما.
- (د) متانتها وعدم تأكلهما.
- (هـ) ثبات قيمتهما نسبياً.
- (و) قابليتهما للطرق، وسهولة تشكيلهما بالشكل والحجم المطلوبين.

(هـ) اذكر قاعدة الرصيد.
الرصيد = مجموع الدخل - مجموع النفقات

(٦) ما سبب عد النقود وسيطاً للتبادل؟
لأنهما وسيلة لنقل ملكية السلع والخدمات من طرف إلى آخر، وبذلك فإنها تعد قوة شرائية تسهل التبادل بين طرفين دون الحاجة إلى البحث عن طرف ثالث، على أساس أن أداة التبادل هذه تحظى بالقبول العام، وتحقق نتائج التبادل بصورة طبيعية متواصلة.

(٧) فسر ما يأتي:

- (أ) النقود معياراً للدفع المؤجل.
- تستخدم النقود كمقياس للقيم المستقبلية؛ فتقيس الديون والصفقات وغيرها من المدفوعات المؤجلة بقدر محدد من الوحدات النقدية.
- (ب) كل فرد بحاجة إلى المعرفة المالية والاقتصادية.
- إن كان الغني يبذل جهده في الحفاظ على ثروته وتنميتها فقط، فإن الفقير يفكر في صنع الثروة وتدبير موارد مالية من العدم، وهذه تكون أصعب، وتحتاج إلى إدارة فاعلة وخطط مالية على المدى البعيد، كما تحتاج إلى معرفة واسعة بتفاصيل الأمور.

ج) تميّزت النقود الورقية بثبات قيمتها النسبية.

- وذلك لإمكانية إبدالها بالذهب في أي وقت، بالإضافة إلى تجنب ضياع العملات المعدنية وتآكلها نتيجة تداولها وإعادة صكها وصياغتها.

٨) هل مصطلح إدارة المال خاص فقط بالدول أو الشركات أو المستثمرين وأصحاب الأموال؟ وضح ذلك.

لا، ينبغي للطالب أن يعلم أنه هو وكل فرد من أسرته ومجتمعه يعد كياناً اقتصادياً له حقوقه وعليه التزاماته.

٩) ياسمين طالبة في الصف السابع، يبلغ الدخل الشهري الذي تحصل عليه من والدها ٣٠ ديناراً أردنياً. اعمل خطة لإدارة دخلها، موضحاً أهمية وجود سجل مالي لديها.

يمكن تقسيم المبلغ الذي تحصل عليه من خلال معرفة المصاريف المترتبة عليها والأمور المهمة فالأقل أهمية. ويساعدنا في ذلك دفتر السجل المالي لتسجيل العمليات المالية التي نقوم بها، ومعرفة أوجه الصرف ومقدار الدخل والمصروف، ومن ثم نكون على معرفة تامة بكل عملية مالية تتم.

تم بحمد الله