



التربية الإسلامية

الجزء الأول

٢



الصف الثاني

قائمة المحتويات

الدرس	الموضوع	الصفحة
الدرس الأول	القرآن الكريم	٥
الدرس الثاني	الحديث الشريف: (تعلم القرآن وتعليمه)	٧
الدرس الثالث	من آداب تلاوة القرآن الكريم	٩
الدرس الرابع	الحديث الشريف: (من آداب الوضوء وفضائله)	١٢
الدرس الخامس	أعمال الوضوء	١٤
الدرس السادس	مبطلات الوضوء	١٩
الدرس السابع	سورة القدر	٢٢
	أنشودة (قرآني)	٢٥
الدرس الثامن	الله القادر	٢٦
الدرس التاسع	دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام لأبيه	٢٩
الدرس العاشر	أركان الإسلام	٣٣
الدرس الحادي عشر	سورة الفيل	٣٨

الدرس	الموضوع	الصفحة
-------	---------	--------

الدرس الثاني عشر

نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في

شبابه ٤١

الدرس الثالث عشر

سورة الضحى الآيات الكريمة (١-٥) ٤٤

الدرس الرابع عشر

سورة الضحى الآيات الكريمة (٦-١١) ٤٧

الدرس الخامس عشر

الصحابي الجليل (علي بن أبي طالب)

رضي الله عنه ٥١

الدرس السادس عشر

من آداب المسجد ٥٤

الدرس السابع عشر

من آداب البيت ٥٧

الدرس الثامن عشر

الإحسان إلى الجار ٦١

لفصل لدراسي: الأول

المحتوى	النتائج	مصادر لتعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		نشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
القرآن الكريم	١- يعرف مفهوم القرآن الكريم. ٢- يستخرج ثلاث مزايا للقرآن الكريم. ٣- يستنتج سبب نزول القرآن الكريم. ٤- يؤمن بأن القرآن الكريم كلام الله تعالى.	- المصحف. الشريف. - كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي. - لوحة كرتونية. - السبورة. والطباشير الملونة. - أوراق وأقلام تخطيط. - كتب تعريف القرآن الكريم. - الإنترنت. - برامج تعليم القرآن الكريم عبر الإنترنت "مشاري العفاسي مع الأطفال". - كتب شرح الأحاديث النبوية. - كتب علوم القرآن.	-التدريس المباشر. - العمل الجماعي. -التدريس المباشر. -التدريس المصغر. - التعلم القائم على النشاط.	سلم تقدير. قائمة الشطب. سلم التقدير العددي.	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - تلوين الأشكال والكلمات والآيات الكريمة. - التحدث إلى الزملاء عن موقف تعلم فيه بعض آيات القرآن الكريم. - أنشطة القراءة والكتابة.	
	(تعلم القرآن وتعليمه)	١- يقرأ الحديث قراءة سليمة. ٢- يبين فضل تعلم القرآن الكريم وتعلمه. ٣- يستنتج ما يرشد إليه الحديث الشريف. ٤- يقرأ الحديث الشريف غيبًا. ٥- يحرص على تعلم القرآن الكريم.				
من آداب تلاوة القرآن الكريم	١- يذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم. ٢- يستنتج آداباً أخرى لتلاوة القرآن الكريم. ٣- يلتزم آداب تلاوة القرآن الكريم في أثناء تلاوته.					

المحتوى	النتائج	مصادر لتعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		نشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
(من آداب الموضوع وفضائله)	١- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة. ٢- يبين المعنى العام للحديث الشريف. ٣- يذكر بعض آداب الموضوع. ٤- يقرأ الحديث الشريف غيباً. ٥- يحرص على إتقان الموضوع.	- متوضاً المدرسة. - الكتاب المدرسي. - لوحة كرتونية. - السبورة والطباشير الملونة. - أوراق وأقلام تخطيط. كتب الفقه. الإنترنت. كتاب المجموع للنووي. البطاقات.	- التدريس المباشر. - العمل الجماعي. - التعلم القائم على النشاط.	الملاحظة. مراجعة الذات. القلم والورقة.	سلم تقدير. الاختبار.	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - تلوين العبارات - أنشطة القراءة والكتابة - أنشطة التأمل والاستنتاج - أنشطة مهارية (التدرب على أعمال الموضوع في متوضاً المدرسة).
(أعمال الموضوع)	١- يبين أعمال الموضوع. ٢- يفرق بين المضمضة والاستنشاق. ٣- يتقن أعمال الموضوع بالترتيب. ٤- يؤمن بأن الإسلام يحث على النظافة.					
(مبطلات الموضوع)	١- يستنتج مفهوم مبطلات الموضوع. ٢- يذكر مبطلات الموضوع. ٣- يستخلص الأمر الذي يترتب على مبطلات الموضوع. ٤- يتوضاً -عند الحاجة لذلك- إذا انتقض وضوؤه.					

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرفقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
سورة القدر	١- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة. ٢- يبين المعاني والتراكيب والمفردات الواردة في السورة الكريمة. ٣- يشرح المعنى العام لسورة القدر. ٤- يحرص على الإكثار من الطاعات ليلة القدر. ٥- يتلو الآيات الكريمة غيبًا.	- المصحف الشريف. - كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي. - لوحة كرتونية. - السبورة والطباشير الملونة. - أوراق، وأقلام تخطيط. - كتب تعريف القرآن الكريم. - الإنترنت. - برامج تعليم القرآن الكريم عبر الإنترنت "مشاري العفاسي مع الأطفال". - كتب شرح الأحاديث النبوية. - كتب علوم القرآن. - المسجل. - المصحف/ القلم القارئ (الناطق). - تفسير القرآن العظيم لابن كثير. - البيئة المحيطة. - صور متنوعة تظهر قدرة الله عز وجل. - كتب أسماء الله الحسنى ومعانيها. - كتب قصص الأنبياء للأطفال. - الإنترنت (قصص الأنبياء أفلام كرتون). - تفسير سورة مريم التي تتحدث عن قصة إبراهيم عليه السلام.	- التدريس المباشر. - العمل الجماعي. - التدريس المصغر. - التعلم القائم على النشاط. - التفكير الناقد.	التقويم المعتمد على الأداء.	سلم التقدير العددي.	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - تلوين الأشكال والكلمات والآيات الكريمة. - أنشطة القراءة والكتابة. - تلاوة سورة القدر على مسامع أفراد الأسرة. - تأمل الصور وإصاقها في المكان المناسب. - التمثيل مع الزملاء.
(الله القادر)	١- يستنتج مفهوم اسم الله القادر. ٢- يذكر بعض الأمثلة على قدرة الله تعالى. ٣- يؤمن بأن الله تعالى قادر على كل شيء.					
(دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام لأبيه)	١- يروي قصة دعوة إبراهيم عليه السلام لأبيه. ٢- يوضح موقف أبي إبراهيم عليه السلام من دعوته. ٣- يبين موقف إبراهيم من إصرار والده على عبادة الأصنام. ٤- يحرص على الرفق واللين في نصحه للآخرين.					

المحتوى	النتائج	مصادر لتعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		نشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
أركان الإسلام	١- يتعرف مفهوم كل ركن من أركان الإسلام. ٢- يرتب قائمة بأركان الإسلام. ٣- يعناد ذكر الشهادتين بعد ان يتوضأ. ٤- يحافظ على أداء الصلاة في أوقاتها. ٥- يشارك أسرته في صيام شهر رمضان.	- المصحف الشريف. - كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي. - لوحة كرتونية. - السبورة والطباشير الملونة. - أوراق وأقلام تخطيط. - (كتاب شرح الأربعين النووية). - حاسوب. - برمجيات حاسوبية. - جهاز عرض الإنترنت. - سماعات. - أوراق عمل. - مصحف القلم القارئ (الناطق). - بطاقات خاطفة. - السيرة النبوية لابن هشام.	- التدريس المباشر. - العمل الجماعي. - التعلم من خلال النشاط.	التقويم المعتمد على الأداء. الملاحظة.	سلم التقدير العددي.	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - رسم لوحة تكتب فيها أركان الإسلام. - يحدث أسرته عن قصة أصحاب الفيل. - أنشطة القراءة والكتابة.
سورة الفيل	١- يتلو السورة الكريمة تلاوة سليمة. ٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة. ٤- يتلو غيباً السورة الكريمة. ٥- يعظم الكعبة المشرفة .	١- يبين الاعمال التي عمل بها الرسول صلى الله عليه وسلم في شبابه. ٢- يوضح زواج الرسول صلى الله عليه وسلم من خديجة رضي الله عنها. ٣- يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في أخلاقه. ٤- يحب الرسول صلى الله عليه وسلم.	- جهاز عرض الإنترنت. - سماعات. - أوراق عمل. - مصحف القلم القارئ (الناطق). - بطاقات خاطفة. - السيرة النبوية لابن هشام.			
(نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في شبابه)						

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات لتدريس	التقويم		نشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
(سورة الضحى) الآيات الكريمة (٥-١)	١- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. ٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة. ٤- يتلو غيباً الآيات الكريمة تلاوة سليمة. ٥- يؤمن بأن نعيم الآخرة خير وأبقى من نعيم الدنيا. ٦- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.	- المصحف الشريف. - كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي. - أشرطة تسجيل لسورة الضحى لأحد القراء. - مصحف القلم القارئ (الناطق). - تعليم القرآن الكريم مشاري العفاسي مع الأطفال. - قرص مدمج (CD) لتلاوة سورة الضحى لأحد القراء، حاسوب، جهاز عرض. - مختصر تفسير القرآن الكريم العظيم، لابن كثير، الجزء (٤)، سورة الضحى. - فلم عن حياة الصحابي علي بن أبي طالب رضي الله عنه بواسطة الإنترنت. - كتاب "رجال حول الرسول".	- التدريس المباشر - العمل الجماعي - التعلم القائم على النشاط.	مراجعة الذات التقويم المعتمد على الأداء.	سلم تقدير قائمة الرصد سلم التقدير العددي	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - تلاوة الآيات الكريمة مع الزملاء. - التفكير والتأمل - ترديد الآيات مع الزملاء - أنشطة القراءة والكتابة
(سورة الضحى) الآيات الكريمة (١١-٦)	- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. - يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. - يوضح المعنى العام للآيات الكريمة. - يتلو غيباً الآيات الكريمة تلاوة سليمة. - يؤمن بأن الله تعالى أكرم الرسول صلى الله عليه وسلم وتولى رعايته. - يحرص على تلاوة القرآن الكريم. - يبين علاقة علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - بالنبي صلى الله عليه وسلم. - يوضح نشأة علي بن أبي طالب رضي الله عنه. - يذكر ميزة للصحابي الجليل علي بن أبي طالب رضي الله عنه. - يحب علي بن أبي طالب رضي الله عنه. - يقتدي بعلي بن أبي طالب رضي الله عنه في التحلي بأخلاقه.	- قرص مدمج (CD) لتلاوة سورة الضحى لأحد القراء، حاسوب، جهاز عرض. - مختصر تفسير القرآن الكريم العظيم، لابن كثير، الجزء (٤)، سورة الضحى. - فلم عن حياة الصحابي علي بن أبي طالب رضي الله عنه بواسطة الإنترنت. - كتاب "رجال حول الرسول".	- التدريس المباشر - العمل الجماعي - التعلم القائم على النشاط.	مراجعة الذات التقويم المعتمد على الأداء.	سلم تقدير قائمة الرصد سلم التقدير العددي	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - تلاوة الآيات الكريمة مع الزملاء. - التفكير والتأمل - ترديد الآيات مع الزملاء - أنشطة القراءة والكتابة

المحتوى	لنتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		نشطة مرافقة
				الأدوات	الاستراتيجيات	
(من آداب المسجد)	١- يعدد آداب المسجد. ٢- يقرأ غيباً دعاء دخول المسجد. ٣- يقرأ غيباً دعاء الخروج من المسجد. ٤- يلتزم بآداب المسجد عند الذهاب إليه.	- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي. - أحد المساجد القريبة من المدرسة. - فيديو للأطفال عن آداب المسجد/ اليوتيوب. - أنشودة (هيا هيا نحو المسجد). - صحيح البخاري. - صور عن آداب البيت. - السبورة. - السيرة النبوية لابن هشام - قصص الأطفال على مواقع الإنترنت. - موقع موسوعة النابلسي/ حقوق الجار في الإسلام. - لوحة كرتونية. - دمي أو العاب.	- التدريس المباشر. - العمل الجماعي. - التعلم القائم على النشاط	الورقة والقلم	مراجعة الذات	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - أنشطة القراءة والكتابة - الذهاب إلى المسجد مع أحد أفراد أسرته ويصلي ويقرأ القرآن الكريم - ترديد الأدعية مع الزملاء - تأمل الصور والاستنتاج - التحدث أمام الزملاء حول بعض المواقف الواردة في الكتاب
(من آداب البيت)	- يعدد آداب البيت. - يقرأ غيباً دعاء دخول البيت . - يقرأ دعاء الخروج من البيت غيباً. - يلتزم آداب البيت.					
(الإحسان إلى الجار)	- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة. - يوضح المعنى العام للحديث الشريف. - يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة غيباً. - يتفقد جيرانه ويسأل عن أحوالهم.					

الفصل الثاني

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
فضل تلاوة القرآن الكريم	١- يبين فضل تلاوة القرآن الكريم. ٢- يوضح كيف تكون تلاوة القرآن الكريم عبادة؟ ٣- يحرص على تلاوة القرآن الكريم آناء الليل وأطراف النهار.	- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي. - البطاقات - السبورة والطباشير الملونة. - كتب الحديث النبوي الشريف. - مصحف القلم القارئ (الناطق). - كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي - البطاقات - السبورة والطباشير الملونة - المصحف الملون (التجويدي) - تفسير القرآن العظيم لابن كثير، تفسير صفوة التفاسير للصابوني. - كتب الحديث النبوي الشريف	التدريس المباشر	الملاحظة القلم والورقة	سلم تقدير (اختبار قصير)	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - التفكير والتأمل. - الرجوع إلى الحاسوب أو المسجل والاستماع إلى تلاوة سورة الشرح. - أنشطة قراءة وكتابة
سورة الشرح	١. يقرأ الآيات قراءة سليمة ٢. يشرح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة ٣. يؤمن بأن فرج الله قريب ٤. يتلو الآيات الكريمة غيباً. ٥. يحرص على تلاوة القرآن الكريم.	- السبورة والطباشير الملونة. - كتب الحديث النبوي الشريف. - مصحف القلم القارئ (الناطق). - كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي - البطاقات - السبورة والطباشير الملونة - المصحف الملون (التجويدي) - تفسير القرآن العظيم لابن كثير، تفسير صفوة التفاسير للصابوني. - كتب الحديث النبوي الشريف	التدريس المباشر	الملاحظة القلم والورقة	سلم تقدير (اختبار قصير)	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - التفكير والتأمل. - الرجوع إلى الحاسوب أو المسجل والاستماع إلى تلاوة سورة الشرح. - أنشطة قراءة وكتابة
أركان الإيمان	١- يعدد أركان الإيمان. ٢- يبين المقصود بكل ركن من أركان الإيمان. ٣- يميز بين أركان الإيمان وأركان الإسلام. ٤- يؤمن بأركان الإيمان الستة.	- السبورة والطباشير الملونة - المصحف الملون (التجويدي) - تفسير القرآن العظيم لابن كثير، تفسير صفوة التفاسير للصابوني. - كتب الحديث النبوي الشريف	التدريس المباشر	الملاحظة القلم والورقة	سلم تقدير (اختبار قصير)	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - التفكير والتأمل. - الرجوع إلى الحاسوب أو المسجل والاستماع إلى تلاوة سورة الشرح. - أنشطة قراءة وكتابة

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات لتدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
فضل الصلاة على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم	• يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة • يبين معاني التراكيب الواردة في الدرس. • يبين فضل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم. • يقرأ الحديث الشريف غيباً. • يحرص على الصلاة على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	- المصحف الشريف - كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي - أنشودة في الثناء على رسول الله صلى الله عليه وسلم - اللوحات والبطاقات - السبورة والطباشير الملونة - كتب الحديث النبوي. - الإنترنت (فيديو كرتون حول تجديد بناء الكعبة). - كتب السيرة النبوية صلى الله عليه وسلم مثل فقه السيرة محمد سعيد البوطي، والسيرة النبوية عرض وقائع وتحليل أحداث لعلي الصلابي. - لوحة كرتونية - الإنترنت (فيديو كرتون حول بدء نزول الوحي النبوي على صلى الله عليه وسلم في ذلك وبدء دعوته).	- التدريس المباشر. - التعلم القائم على النشاط - التعلم في مجموعات	الملاحظة مراجعة الذات	قائمة الرصد سلم التقدير العدي	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - التأمل والاستنتاج - تلوين العبارات - تلخيص قصة بناء الحجر الأسود زمن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. - قراءة الحديث الشريف في الإذاعة المدرسية. - أنشطة قراءة وكتابة - التحدث امام أسرته عن موقف النبي صلى الله عليه وسلم من عبادة الأصنام - ترديد العبارات
حكمة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم	١- يبين صفات نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. ٢- يستنتج حكمته صلى الله عليه وسلم من حل خلاف قبائل قريش في قصة الحجر الأسود. ٣- يقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم في حل الخلافات.					
دعوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم	- يبين أن قوم النبي عليه الصلاة والسلام كانوا يعبدون الأصنام. - يوضح الأمر الذي دعا النبي عليه الصلاة والسلام قومه إليه. - يؤمن بأن الله تعالى خالق الكون وأنه وحده الذي يستحق العبادة.					

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		نشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
الأمانة	١- يستنتج مفهوم الأمانة. ٢- يبين سبب وجوب التحلي بخلق الأمانة. ٣- يذكر أمثلة على الأمانة. ٤- يتحلى بخلق الأمانة.	- كتاب التربية الإسلامية الصف الثاني الأساسي - بطاقات. - السبورة والطباشير الملونة. - طبق كرتون وقلم ألوان الإنترنت (فيديوهات) تتحدث عن أمانة النبي صلى الله عليه وسلم مثل طريق الإسلام). الحاسوب - برمجيات حاسوبية جهاز عرض، سماعات برنامج تسجيل. السبورة بطاقات الحاسوب كتابا صحيح البخاري وصحيح مسلم	التفكير الناقد العمل الجماعي التدريس المباشر العمل في مجموعات التعلم من خلال النشاط	الملاحظة التقويم المعتمد على الأداء. القلم والورقة	سلم التقدير العددي سلم التقدير اختبار قصير	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - المناقشة مع الزملاء - التمرين مع الزملاء الصلاة الإبراهيمية غيباً - أنشطة مهارية (تأدية الصلاة أمام المعلم) - أنشطة قراءة وكتابة.
الصلوات الخمس	١- يعدد الصلوات الخمس. ٢- يبين وقت كل صلاة من الصلوات المفروضة. ٣- يذكر عدد ركعات كل صلاة من الصلوات المفروضة. ٤- يحافظ على أداء الصلوات المفروضة في أوقاتها.	١- يقرأ التشهد غيباً. ٢- يقرأ غيباً الصلاة الإبراهيمية. ٣- يلتزم قراءة التشهد والصلاة الإبراهيمية في الصلاة.				
التشهد والصلاة الإبراهيمية						

المحتوى	لنتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
أعمال الصلاة	١- يبين أعمال الصلاة مرتبة. ٢- يصلي بشكل صحيح. ٣- يستشعر أهمية الصلاة.	- مصلى المدرسة أو مسجد الحي كتاب التربية الإسلامية الصف الثاني الأساسي - السيرة - فلم فيديو (cd) حاسوب، جهاز عرض - قصاصات - بطاقات صور كتب الفقه الإسلامي مثل "فقه السنة" لسيد سابق، وصفة صلاة النبي للألباني - الإنترنت فلم كرتون حول (آداب الزيارة) أو (cd) و(مواقع إلكترونية إسلامية تتضمن (آداب الزيارة في الإسلام) - المسجل، أشرطة تسجيل لوحة كرتونية	- التعلم القائم على النشاط - التدريس المباشر. - العمل الجماعي. - التفكير الناقد - التعلم في مجموعات	التقويم المعتمد على الأداء. الملاحظة	سلم تقدير قائمة الرصد سلم تقدير عددي	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - الذهاب مع والده إلى المسجد ويصلي صلاة المغرب. - تأدية صلاة الظهر مع معلميه في مصلى المدرسة - محادثة الزملاء عن آداب أخرى للزيارة - قراءة سورة قريش في الإذاعة المدرسية
آداب الزيارة	١- يعدد بعض آداب الزيارة. ٢- يلتزم آداب الزيارة. ٤- يذكر سبب حث الإسلام على التزاور بين أبناء المجتمع. ٥- يحث الآخرين على الالتزام بآداب الزيارة.					
سورة قريش	١- يتلو السورة الكريمة تلاوة سليمة ٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة ٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة ٤- يتلو السورة الكريمة غيباً ٥- يشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة ٦- يحرص على تلاوة القرآن الكريم					

نشاط مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - تلوين الأشكال - أنشطة قراءة وكتابة - تلوين الكلمات - تأمل الصور لإجابة الأسئلة التي تليها - تحدث الطالب أمام أسرته عن آداب الطريق والمرور	(اختبار قصير) سلم التقدير العددي	القلم والورقة الملاحظة التقويم المعتمد على الأداء.	- التدريس المباشر. - التعلم في مجموعات - التعلم القائم على النشاط	- المصحف الشريف. - الكتاب المدرسي. - أشرطة تسجيل - سورة التين لأحد القراء. - قرص مدمج (CD) لتلاوة سورة التين لأحد القراء. - مختصر تفسير القرآن الكريم العظيم، لابن كثير، الجزء (٤)، سورة التين. - الحاسوب وجهاز العرض. - لوحة كرتونية والسبورة. - مصحف القلم القارئ (الناطق). - تفسير القرآن العظيم لابن كثير - الإنترنت - صحيفا البخاري - ومسلم	١- يتعرف نسب عبد الله بن عباس رضي الله عنهما ٢- يذكر الصلة بينه وبين الرسول صلى الله عليه وسلم ٣- يوضح مظاهر محبة عبد الله بن عباس للرسول صلى الله عليه وسلم ٤- يبين فضل الصحابي عبد الله بن عباس رضي الله عنهما ٥- يحب عبد الله بن عباس رضي الله عنهما ٦- يقتدي بعبد الله بن عباس رضي الله عنهما في حرصه على طلب العلم - يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة . - يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة . - يوضح المعنى العام للآيات الكريمة . - يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً . - يشكر الله تعالى على نعمه . - يحرص على تلاوة القرآن الكريم . - يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة . - يوضح المعنى العام للحديث الشريف . - يزيل الأذى عن الطريق . - يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة غيباً .	الصحابي الجليل عبد الله بن عباس رضي الله عنهما سورة التين امطة الأذى عن الطريق

المحتوى	النتائج	مصادر لتعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		نشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
سورة المسد	- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً. - يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. - يوضح المعنى العام للآيات الكريمة. - يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً غيبًا. - يكره من يؤذي الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. - يحرص على تلاوة القرآن الكريم.	- المصحف الشريف. - الكتاب المدرسي . - أشرطة تسجيل - سورة المسد لأحد القراء. - قرص مدمج (CD) لتلاوة سورة التين لأحد القراء . - مختصر تفسير القرآن الكريم العظيم، لابن كثير، الجزء (٤)، سورة المسد.	- التدريس المباشر. - التعلم في مجموعات	الملاحظة	سلم التقدير العددي	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - التردد مع المجموعات - التعبير عن حب النبي صلى الله عليه وسلم بعبارة - أنشطة قراءة وكتابة

نموذج مقترح لتحليل المحتوى

الموضوعات	المفاهيم ولمصطلحات	لحقائق والتعيمات	لقيم والاتجاهات	الأحكام الشرعية	لمهارات
(القرآن الكريم)	القرآن الكريم	القرآن الكريم كلام الله تعالى. نزل القرآن الكريم باللغة العربية على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الهدف من نزول القرآن الكريم هو هداية الناس أجمعين	- تعظيم القرآن الكريم. - الاعتزاز بلغة القرآن الكريم.	وجوب الإيمان بأن القرآن الكريم كلام الله	التأمل التلوين العمل ضمن فريق الكتابة
(تعلم القرآن الكريم وتعليمه)	خيركم تعلم القرآن الكريم تعليم القرآن الكريم.	خير الناس عند الله من تعلم القرآن وعلمه	- استشعار أهمية تعلم القرآن الكريم. - الحرص على تعليم ما تعلم من القرآن الكريم لزملائه.	استحباب تعلم القرآن وتعليمه	الحديث الكتابة العمل ضمن المجموعات التلوين القراءة
(من آداب تلاوة القرآن الكريم)	آداب التلاوة الوضوء استقبال القبلة.	- من آداب تلاوة القرآن الكريم الوضوء واستقبال القبلة. - التحلي بآداب تلاوة القرآن الكريم يزيد من أجر قارئ القرآن الكريم.	- استشعار عظمة القرآن الكريم - إلتزام الصمت أثناء سماع القرآن الكريم. - إحسان الإنصات إلى القرآن الكريم	- وجوب الانصات إلى القرآن الكريم عند تلاوته - استحباب استقبال القبلة عند قراءة القرآن الكريم - استحباب الوضوء عند قراءة القرآن الكريم	- تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج - إتقان تطبيق أحكام التلاوة التجويد

الدرس الأول: (القرآن الكريم)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يعرف مفهوم القرآن الكريم.
- 2- يستخرج ثلاث مزايا للقرآن الكريم.
- 3- يستنتج سبب نزول القرآن الكريم.
- 4- يؤمن بأن القرآن الكريم كلام الله تعالى.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- تعظيم القرآن الكريم.
- الاعتزاز بلغة القرآن الكريم.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- المصحف الشريف.

-كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي.

-لوحة كرتونية.

-اللوحة والطباشير الملونة.

-أوراق، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية:

-الانترنت (عرض فيلم قصير عن القرآن الكريم).

-كتب تعريف بالقرآن الكريم، مثل كتاب: "تعريف القرآن"، د. محمد عبدالله دراز، وكتاب "البرهان في علوم القرآن" للزركشي.

معلومة إضافية: أنزل القرآن الكريم على النبي - صلى الله عليه وسلم - بواسطة الوحي جبريل عليه السلام.

المفاهيم والمصطلحات:

القرآن الكريم، هداية.

هداية: مصدر هدى: إرشاد، ودلالة على ما يوصل إلى المطلوب.

اصطلاحًا: إرشاد الرسل عليهم السلام الناس إلى الطريق الصحيح.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، درس: "القرآن الكريم (١)"، درس القرآن الكريم (٢).

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.

- العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يكلف المعلم الطلبة بتلاوة سورة قصيرة، ثم يطرح أسئلة تثير التفكير، مثل: من الذي علمنا هذه السور؟ ما اسم الكتاب الذي جاءت فيه هذه السور؟ يستمع المعلم لإجابات الطلبة جميعها، ثم يربطها بعنوان الدرس ويكتبه على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يسأل المعلم الطلبة عن معنى القرآن الكريم، ثم يستمع لإجاباتهم، ويدونها على اللوح، بحيث يحصل على تعريف القرآن الكريم، فيقرأه المعلم ثم يكلف الطلبة بقراءته.

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يكلفهم بحل نشاط، ويستمع لإجابات قادة المجموعات، بحيث تكتب كل مجموعة إجابتها على ورقة وتعرضها داخل الصف، ثم يناقش الطلبة في الإجابات.

- يكتب المعلم على لوحة عبارة: (أؤمن بأن القرآن الكريم، كلام الله تعالى) ثم يقرأها، ويكلف الطلبة بقراءتها، وكل طالب يقرأ العبارة وهو يحمل المصحف الشريف.

- يكلف المعلم طلابه بحل النشاط الختامي ويتابع حلهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً - التقويم الختامي: -اطرح أسئلة شفوية على الطلبة، تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

-إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يقرأ آيات من القرآن الكريم يومياً.

- يتحدث بلغة القرآن الكريم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الأداة: سلم تقدير.

الموقف التعليمي: يقوم المعلم معلومات الطلبة وأداءهم في أثناء الشرح، بواسطة سلم التقدير الآتي:

أداة التقويم: سلم التقدير.

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	العبارة	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًا	متوسط	يحتاج إلى تحسين
1	يبين معنى: (القرآن الكريم يشهد لأصحابه يوم القيامة).				
2	يبين فضل تلاوة القرآن الكريم.				
3	يحسب عدد الحسنات التي ينالها عند تلاوته قوله تعالى: (قل هو الله أحد).				
4	يتواصل مع زملائه بلغة سليمة.				
5	يتواصل بصريًا مع المتعلمين جميعهم.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥	<u>نشاط:</u> أتأمل العبارة السابقة، ثم أجب الأسئلة الآتية: ١- عمّ تتحدث العبارة؟ ٢- من أنزل القرآن الكريم؟ ٣- على من أنزل القرآن الكريم؟ ٤- بأي لغة أنزل القرآن الكريم؟ ٥- لماذا نزل القرآن الكريم على سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام؟ <u>نشاط ختامي</u> ١- ألون (الشكل) التي تحتوي اسم السورة التي بُدئ بها المصحف. ٢- ألون (الشكل) التي تحتوي اسم السورة التي ختم بها المصحف.	١- القرآن الكريم. ٢- الله تعالى. ٣- على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. ٤- باللغة العربية. ٥- هداية للناس جميعاً. ١- يلون الطالب (الفتاحة) باللون الذي يرغبه. ٢- يلون الطالب (الناس) باللون الذي يرغبه.

أنشطة إضافية:

علاج:

رَتِّدْ عبارة: (القرآن الكريم، كلام الله تعالى).

إثراء:

كيف أنزل الله تعالى القرآن الكريم على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؟

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: ١- نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَلَى نَبِيِّنَا..... صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. ٢- نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِاللُّغَةِ ٣- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كَلَامٌ	١- مُحَمَّدٍ. ٢- الْعَرَبِيَّةِ. ٣- اللَّهِ تَعَالَى.	٦

الدرس الأول

القرآن الكريم/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيداً قبل إجابتك.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

ملحوظة: تجيب كل مجموعة السؤال:

اللون مربع العبارة الصحيحة في ما يأتي:

خُتِمَ الْمُصْنَفُ بِسُورَةِ النَّاسِ.

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كَلَامُ رَسُولِ
اللَّهِ.

نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَلَى نَبِيِّنَا
مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِاللُّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ.

الدرس الثاني: (تعلم القرآن الكريم وتعليمه)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة.

٢- يبين فضل تعلم القرآن الكريم وتعلمه.

٣- يستنتج ما يرشد إليه الحديث الشريف.

٤- يقرأ الحديث الشريف غيبًا.

٥- يحرص على تعلم القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- استشعار أهمية تعلم القرآن الكريم.

- الحرص على تعليم زملائه ما تعلم من القرآن الكريم.

مصادر التعلّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي.

- لوحة كرتونية.

- اللوح والطباشير الملونة.

- أوراق، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية:

- برامج تعليم القرآن الكريم عبر الإنترنت: "مشاري العفاسي مع الأطفال".

- كتب شرح الأحاديث النبوية.

معلومة إضافية:

- مجلس تعليم القرآن الكريم، مجلس تحفُّه الملائكة، وتغشاهم الرحمة، ويذكرهم الله فيمن عنده.

- من صور تعليم القرآن الكريم الذي يؤجر عليه المسلم، هو تصويب المتن أخطاء الآخرين عند قراءتهم القرآن.

المفاهيم والمصطلحات: خيركم، تعلم القرآن الكريم، تعليم القرآن الكريم.

خيركم: أفضلكم.

تعلّم: أخذ العلم.

تعليم: نقل العلم لغيره.

التعلم القبلي:

الدرس السابق: (القرآن الكريم)، الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، درس القرآن الكريم (١)، ودرس القرآن الكريم (٢).

استراتيجيات التدريس:

-التدريس المباشر.

-التدريس المصغر.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يراجع المعلم طلبته في مفهوم القرآن الكريم، ثم يربطه بعنوان الدرس ويكتبه على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يكلف المعلم طلابه بتأمل الصورة في الكتاب المدرسي، ثم يطرح الأسئلة السابرة حول ما يراه الطلبة، ثم يُعبر عنها شفويًا.

- يعرض المعلم الحديث الشريف على لوحة أو يكتبه على اللوح، ثم يقرؤه، ثم يكلف الطلبة بقراءته فرادى وجماعة.

- يوضح المعلم المعنى العام للحديث الشريف.

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويختار سورة قصيرة من القرآن الكريم، ثم يكلف قائد المجموعة بتعليمها مجموعته حتى يتضح مفهوم تعلم القرآن الكريم

وتعليمه، ويشرف المعلم على قادة المجموعات ويوجههم.

- يكلف المعلم طلابه بتنفيذ النشاطين: (١)، و(٢) ويتابع تنفيذهم.

- يكتب المعلم عبارة: (أحرص على تعلم القرآن الكريم) على اللوح أو على لوحة، ثم يقرؤها، ثم يكلف الطلبة بترديدها.

- يناقش المعلم الطلبة في النشاط الختامي.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

طرح موضوع الأندية الصيفية التي يلتحق بها الطالب، والتركيز على جمعيات تحفيظ القرآن الكريم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الموقف التقويمي: يقوم المعلم معلومات الطلبة وأدأهم في أثناء شرح الدرس، وبعد الانتهاء منه عبر قائمة الشطب الآتية:

الرقم	العبارة	التقدير	
		نعم	لا
١	يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.		
٢	يعبر عن مفهوم الحديث بلغة سليمة.		
٣	يردد الحديث الشريف مع مجموعته.		
٤	يتفاعل في المناقشة مع مجموعته.		
٥	يحاور بجرأة وثقة وإقناع.		
٦	يقرأ الحديث الشريف غيباً.		

ملحوظة:

نعم = ٣

لا = ١

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٧	<u>نشاط (١):</u>	على المسلم أن يتعلم القرآن الكريم ويعلمه غيره؛ لينال الأجر والثواب.
٧	<u>نشاط (٢):</u>	
٨	<u>نشاط ختامي:</u>	
	أتأمل الحديث النبوي الشريف، ثم أستنتج مع مجموعتي ما يرشد إليه.	أردد الحديث النبوي الشريف مع مجموعتي.
	أتحدث إلى زملائي عن موقف تعلمت فيه بعض آيات القرآن الكريم، أو علمتها.	يردد الطالب الحديث الشريف مع مجموعته.
		يتحدث كل طالب عن الموقف حسب خبرته التي مر بها.

أنشطة إضافية:

علاج:

اكتب الحديث النبوي الشريف.

إثراء:

اقرأ الحديث الشريف في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: (نقل السؤال كاملا من صفحة ٨). ٢- ألون الحديث النبوي الشريف. "خيركم من تعلم القرآن وعلمه"	يتعلم. يعلمه. يلون الطالب نص الحديث حسب رغبته.	٨

الدرس الثاني

تعلم القرآن الكريم وتعليمه/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مخصصة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيداً قبل إجابته.

رتب الحديث الشريف الآتي:

..... وَعَلَّمَهُ

..... مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ

..... خَيْرُكُمْ

الدرس الثالث: (من آداب تلاوة القرآن الكريم)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يذكّر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم.

٢- يستنتج آدابًا أخرى لتلاوة القرآن الكريم.

٣- يلتزم آداب تلاوة القرآن الكريم في أثناء تلاوته.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة القرآن الكريم

- التزام الصمت في أثناء سماع القرآن الكريم.

-حُسن الإنصات إلى القرآن الكريم.

مصادر التعلّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي.

- البطاقات.

- لوحة كرتونية.

- اللوح والطباشير الملونة.

- أوراق، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية:

- كتب علوم القرآن.

معلومات إضافية: يتحلى المسلم بآداب تلاوة القرآن الكريم؛ لأنها عبادة يتقرب فيها المسلم إلى الله تعالى ويثاب عليها.

المفاهيم والمصطلحات:

آداب التلاوة، الوضوء، استقبال القبلة.

استقبال القبلة: الجلوس باتجاه القبلة.

التعلم القبلي:

الدروس السابقة في الكتاب نفسه: درس القرآن الكريم، الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول درس: (آداب تلاوة القرآن الكريم).

استراتيجيات التدريس:

التعلم القائم على النشاط، التدريس المباشر.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - التمهيد:

يعرض المعلم بطاقة كُتِبَ عليها: "الاستعاذة"، وأخرى كُتِبَ عليها: "البسملة"، ثم يربطهما بعنوان الدرس، ويدونهما على اللوح.

ثانياً - إجراءات التنفيذ:

- يوزع المعلم الأنوار على الطلبة ويكلفهم بمشهد تمثيلي للدرس.

وعندما يذكر الجد أحد آداب التلاوة، يخرج المعلم بطاقة تحتوي الأدب الذي تم ذكره، ثم يلصقه على اللوح.

- يكلف المعلم ثلاثة من الطلبة بتمثيل الآداب الواردة في الدرس، موضحاً معنى كل منها، ثم يكلف المعلم الطلبة بقراءة ما كتب على البطاقات المصقاة على اللوح.

- يوجه المعلم الطلبة إلى حل تمرين: (أفكر)، ومتابعة حلهم النشاط.

- يعرض المعلم بطاقة كُتِبَ عليها عبارة: (أراعي آداب تلاوة القرآن الكريم)، ثم يقرؤها المعلم، ثم يكلف الطلبة بترديدها فرادى وجماعة.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً - التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

مراقبة الطالب والديه وأجداده عند استعداد أحدهم لتلاوة القرآن الكريم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الموقف التقويمي: يقوم المعلم أداء الطلبة في أثناء الشرح بواسطة سلم التقدير العددي الآتي:

ملحوظة:

٥ = ممتاز، ٤ = جيّد جدًّا، ٣ = جيد، ٢ = متوسط،
١ = يحتاج إلى تدريب.

الرقم	العبارة	التقدير				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يعبر عن الموقف بلغة سليمة.					
٢	يقف أمام زملائه بثقة وجرأة.					
٣	يتواصل بصريًا مع الطلبة.					
٤	يلوّن في نبرة صوته حسب الموقف التمثيلي.					
٥	يجلس بأدب في أثناء تلاوة القرآن الكريم.					

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٩	<u>أفكر:</u>	
	هناك آداب أخرى لتلاوة القرآن الكريم.	الاستعاذة، طهارة المكان، ستر العورة.
١٠	<u>نشاط:</u> ألون الآية الكريمة الآتية، ثم أقرؤها. " وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم ترحمون "	يلون الطلاب الآية المفرغة باللون الذي يرغبه، ثم يثلوها.

أنشطة إضافية:

علاج:

اكتب أدبًا واحدًا من آداب التلاوة.

إثراء:

اكتب ثلاثة آداب للتلاوة، ثم علقها على لوحة الحائط.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٠	خطأ صح	أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تدل على آداب تلاوة القرآن الكريم :



الدرس الثالث

مِنْ آدَابِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ / ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

أرسم وجهًا مُبتسمًا 😊 إزاء العبارة الصحيحة، ووجهًا عابسًا 😞 إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

مِنْ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

١- تلاوته من غير وضوء.

٢- استقبال القبلة.

٣- حسن الاستماع.

الدرس الرابع: (من آداب الوضوء وفضائله)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

٢- يبين المعنى العام للحديث الشريف.

٣- يذكر بعض آداب الوضوء.

٤- يقرأ الحديث الشريف غيبًا.

٥- يُحسِّن الوضوء.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاقتصاد في الماء عند الوضوء.

- تلاوة دعاء الوضوء بعد الفروغ منه.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- متوضاً المدرسة.

- الكتاب المدرسي.

- لوحة كرتونية.

- اللوح والطباشير الملونة.

- أوراق، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية:

- كتب الفقه باب الوضوء.

معلومات إضافية:

للوضوء فضائل أخرى منها: أن الوضوء فيه علاج للغضب، بدليل قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إذا غضب أحدكم فليتوضأ فإنما الغضب من النار"، رواه أبو داود.

المفاهيم والمصطلحات:

الوضوء، إحسان الوضوء، مثل: "وضوئي هذا"، "ما تقدم من ذنبي".

"مثل وضوئي هذا": مثل وضوء رسول الله صلى الله عليه وسلم.

"ما تقدم من ذنبي": الذنوب التي فعلها قبل الوضوء.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الثاني، درس (الوضوء).

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.

- العمل الجماعي.

- التعلم القائم على النشاط.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يكلف المعلم الطلبة بأداء نشيد جماعي في مدح نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، ثم الإشارة إلى أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - هو قدوتنا، ويسأل عن الأمور التي تعلمناها منه حتى نصل إلى الموضوع، ثم يسأل المعلم الطلبة: متى يتوضأ المسلم؟ كيف نتوضأ؟ ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يعرض المعلم بطاقة كتب عليها الحديث الشريف، ويقرؤه المعلم ثم يكلف الطلبة بقراءته.

- يسأل المعلم الطلبة: كيف يحسن المسلم الوضوء؟ ويستمع لإجاباتهم، ثم يوضح المراد بإتقان الوضوء.

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويكلف كل مجموعة بتمثيل الوضوء الحسن مراعية آداب الوضوء، ثم يسأل عن الآداب التي تم مراعاتها في التمثيل، وهل هناك آداب أخرى؟ ثم يكلف أحد الطلبة بقراءة آداب الوضوء.

- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ نشاط (١) ونشاط (٢) ويتابع تنفيذهم.

- يعرض المعلم عبارة: "أحرص على إتقان وضوئي"، ويردها الطلبة فرادى وجماعة.

- يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط الختامي ويتابع حلهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يحسن الوضوء.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: يقوم المعلم معلومات الطالب في أثناء شرح الدرس بواسطة سلم التقدير الآتي: أداة التقويم: سلم التقدير.
ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	العبارة	التقدير		
		ممتاز	جيد جدًا	متوسط
		يحتاج إلى تحسين		
١	يبين معنى عبارة: (القرآن الكريم يشهد لأصحابه يوم القيامة).			
٢	يبين فضل تلاوة القرآن الكريم.			
٣	يحسب عدد الحسنات التي ينالها عند تلاوته قوله تعالى: (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ).			
٤	يتواصل مع زملائه بلغة سليمة.			
٥	يتواصل بصريًا مع المتعلمين جميعهم.			

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٢	<u>نشاط (١):</u> أتأمل الحديث الشريف، ثم أستنتج مع مجموعتي الفائدة التي تعود على المسلم حين يحسن الوضوء.	يغفر الله تعالى ما تقدم من ذنبه.
١٣	<u>نشاط (٢):</u> أردد الحديث الشريف مع زملائي. <u>نشاط ختامي:</u> ألون العبارة الآتية: (نقل العبارة كما هي من النشاط صفحة ١٨).	يردد الطالب الحديث الشريف مع مجموعته. يقوم الطالب بتلوين العبارة المفرغة، ويختار اللون الذي يرغبه.
١٣		

أنشطة إضافية:

علاج:

اقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

إثراء:

اكتب الحديث الشريف، ثم علقه عند متوضاً المدرسة أو على لوحة الحائط.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من توضأ مثل هذا، ما تقدم من ذنبه). ٢- اقرأ الحديث النبوي غيباً.	١- وضوءي، غفر له ٢- يقرأ الطلبة الحديث الشريف غيباً أمام المعلم، ويقوم قراءتهم.	١٣ ١٣

الدرس الخامس (أعمال الوضوء)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يبين أعمال الوضوء.
- ٢- يفرق بين المضمضة والاستنشاق.
- ٣- يتقن أعمال الوضوء بالترتيب.
- ٤- يؤمن بأن الإسلام يحث على النظافة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- إحسان الوضوء.
- الاقتصاد في الماء في أثناء الوضوء.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- متوضاً المدرسة.
- الكتاب المدرسي.
- اللوح والطباشير الملونة.

مصادر تعلم إضافية:

- الانترنت (فيلم تعليمي بواسطة الإنترنت: (كيف أتوضأ؟).
- كتاب: "المجموع" للنووي، في الفقه الشافعي، باب الوضوء.

معلومات إضافية:

دعاء الانتهاء من الوضوء: "أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله، اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين"، رواه الترمذي.

المفاهيم والمصطلحات:

- النية، المضمضة، الاستنشاق، الرُّسْغ، المرفق، الكعب.
- النية: أن يقول في سره: "تَوَيْتُ الوضوء".
- الاستنشاق: إدخال الماء في الأنف.

التعلم القبلي:

الصف الثاني، الدروس السابقة، الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الثاني درس (الوضوء).

استراتيجيات التدريس:

- التعلم القائم على النشاط.

- التدريس المباشر.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يكلف المعلم طالباً بتمثيل الوضوء، ثم يعلق على أدائه ويربطه بعنوان الدرس.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يصطحب المعلم الطلبة إلى متوضاً المدرسة، ويقسم المعلم الطلبة مجموعات، بحيث تقف كل مجموعة أمام مشرب، ثم يوضح الخطوة الأولى ويطلبها، ثم يطلب إلى أحد أفراد المجموعة أن يطبقها، ثم يُقَوِّم أدائه، وهكذا حتى الخطوة التاسعة (غسل القدمين إلى الكعبين)، مع تقويم المعلم أداءهم في كل خطوة.

- يكلف المعلم الطلبة بتطبيق نشاط (٢)، ثم يكلف المعلم الطلبة بترديد عبارة: "أتقن أعمال الوضوء".

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

-اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الحصة الثانية:

أولاً- التمهيد:

يكلف المعلم بعض الطلبة بتمثيل الوضوء ثم يُقَوِّم أداءهم.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يكلف المعلم الطلبة بتأمل خطوات الوضوء في الكتاب، ثم يكلف عدداً من الطلبة بقراءتها خطوة خطوة، ثم تمثيلها كذلك خطوة خطوة.

- يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط (١)، ثم كتابة عبارة: "أتقن أعمال الوضوء" على دفاترهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- إحسان الوضوء.

- تعليم الآخرين الوضوء.

- الوضوء مع والده.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	العبارة	التقدير			
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
١	أبدأ بالنية ثم التسمية.				
٢	أغسل يديّ إلى الرّسغين ثلاث مرات.				
٣	أدخل الماء في فمي ثلاث مرات.				

الموقف التقويمي: يقوم الطلبة أداءهم بعد الانتهاء من شرح الدرس بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة: دائماً = ٤ ، غالباً = ٣ ، أحياناً = ٢ ، نادراً = ١.

٤	أدخل الماء في أنفي ثلاث مرات.				
٥	أغسل وجهي ثلاث مرات.				
٦	أغسل يديّ إلى المرفقين ثلاث مرات.				
٧	أمسح برأسي مرة واحدة.				
٨	أمسح أذنيّ مرة واحدة.				
٩	أغسل قدميّ إلى الكعبين ثلاث مرات.				
١٠	أراعي الترتيب في أعمال الوضوء.				
١١	أقتصد في الماء عند الوضوء.				
١٢	أحافظ على نظافة مكان الوضوء وجفافه.				
١٣	أغلق صنوبر الماء جيّداً بعد الانتهاء من الوضوء.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٧	<u>نشاط (١):</u> في الصور الآتية: قام سعيد بغسل الجزء المحاط بالدائرة الحمراء فقط، أرشد سعيداً إلى رسم دائرة زرقاء حول المنطقة الواجب غسلها في الجزء المشار إليه. (نقل الصور من النشاط صفحة ١٧). <u>نشاط (٢):</u> أنتدرب مع مجموعتي على أعمال الوضوء في متوضاً المدرسة.	تُرسَم دائرة باللون الأزرق حول المنطقة، من الرُّسْغ إلى المرفق. تُرسَم دائرة باللون الأزرق حول المنطقة، من بداية القدم (أطراف الأصابع) حتى الكعب. تُرسَم دائرة باللون الأزرق حول المنطقة، من أطراف الأصابع حتى نهاية الرُّسْغ. تُرسَم دائرة باللون الأزرق حول الوجه كاملاً.
١٧	<u>نشاط (٢):</u> أنتدرب مع مجموعتي على أعمال الوضوء في متوضاً المدرسة.	يتابع المعلم أداء الطلبة في كل مجموعة لأعمال الوضوء.

أنشطة إضافية:

علاج:

اغسل الوجه، استنشق

إثراء:

اكتب - بالترتيب - خطوات الوضوء مرفقة بصور توضيحية، ثم علقها على لوحة الحائط.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: أرّقم الصور الآتية حسب الترتيب الصحيح لأعمال الوضوء.	٨ / ٦ ٥ / ٣ / ٧ ١ / ٩ ٢ / ٤	١٨

الدرس الخامس

أعمال الوضوء/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

ملحوظة: تجيب كل مجموعة سؤالين فقط:

المجموعة الأولى:

١. النية هي:

٢. المضمضة هي:

المجموعة الثانية:

٣. نغسل اليدين في المرة الأولى إلى:

٤. نغسل القدمين إلى:

المجموعة الثالثة:

٥. ما الجزء الذي نَمْسَحُهُ؟

..... و

٦. كم مرَّة نَمْسَحُهُ؟

.....

المجموعة الرابعة:

٧. كم مرَّة نَغْسِلُ الوَجْهَ؟

.....

٨. بأيِّ يَدٍ نَبْدَأُ عِنْدَ غَسْلِ اليَدَيْنِ أَوْ الْقَدَمَيْنِ؟

.....



الدرس السادس: (مُبطّلات الوضوء)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يستنتج مفهوم مُبطّلات الوضوء.
- ٢- يذكر مُبطّلات الوضوء.
- ٣- يستخلص الأمر الذي يترتب على مُبطّلات الوضوء.
- ٤- يتوضأ - عند الحاجة لذلك- إذا انتقض وضوؤه.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الوضوء بعد الاستيقاظ من النوم.
- الوضوء بعد قضاء الحاجة.

مصادر التعلّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية، الصف الثاني الابتدائي.

- غرفة الصف.

- اللوح والطباشير الملونة.

- البطاقات.

مصادر تعلم إضافية:

- كتاب: "المجموع" للنووي في الفقه الشافعي، باب نواقض الوضوء.

معلومات إضافية :

النزيف الحاد يُبطل الوضوء.

المفاهيم والمصطلحات:

- مُبطلات، قضاء الحاجة.

التعلم القبلي:

الصف الثاني الابتدائي، كتاب الطالب، الدروس السابقة، الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الثاني درس: (الوضوء).

استراتيجيات التدريس:

- التعلم القائم على النشاط، التدريس المباشر. - العمل الجماعي. خطوات تنفيذ الدرس: أولاً- التمهيد: يكلف المعلم أحد الطلبة بتمثيل أعمال الوضوء، ويعزز المُصِيب ويصحح المُخطئ. ثانياً- إجراءات التنفيذ: - يكلف المعلم طلابه بتمثيل الأدوار الواردة في الدرس، وعندما يذكر الطالب أحد مُبطلات الوضوء، يُخرج المعلم بطاقة مكتوب عليها: "مُبطلات الوضوء". - يطرح المعلم على الطلبة أسئلة حول مفهوم مُبطلات الوضوء، مثل: ما مُبطلات الوضوء؟ ثم يناقشهم فيها. - يكلف المعلم الطلبة مثني بحل النشاط. - يُخرج المعلم بطاقة كتب عليها عبارة: (أتوضأ للصلاة إذا بطل وضوئي) ويكلف الطلبة بترديدها. - يكلف المعلم طلابه بحل النشاط الختامي ويتابع حلهم.	ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة أثناء تطبيق فعاليات الدرس. ثالثاً- التقويم الختامي: - اطرح أسئلة شفوية على الطلبة، تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
الربط بين الموضوع والحياة العامة: - لا يُصلي وهو ناقض الوضوء.	

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: القلم والورقة.

أداة التقويم: الاختبار.

الموقف التقويمي: يقوم المعلم بمعلومات الطلبة بعد انتهاء الشرح بواسطة الاختبار الآتي:

أضع إشارة (✓) إزاء مُبطلات الوضوء في ما يأتي:

- ١- شرب اللبن () .
- ٢- قضاء الحاجة () .
- ٣- النوم () .
- ٤- اللعب () .



إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٩	نشاط:	من مُبْطَلات الوُضوء:
	أُعِدُّ مع زميلي مُبْطَلات الوُضوء التي ذُكِرَتْ في الصف الأول.	النوم، ودخول الحمام لقضاء الحاجة كخروج الريح، أو خروج البول، أو خروج الغائط.
٢٠	نشاط ختامي:	يخط الطالب بقلمه حول العبارات الواردة في النشاط ثم يقرؤها.
	أخط بقلمي حول العبارة الآتية ثم أقرأ.	
	الماء نعمة عظيمة من الله يجب أن أحافظ عليها.	

أنشطة إضافية:

علاج:

اكتب ثلاثة من مبطلات الوضوء على دفترك.

إثراء:

اذكر مبطلات أخرى للوضوء.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
أضع إشارة (X) أسفل العمل الذي يُبطل الوضوء في الصور الآتية:	(√)، (X)	٢٠

الدرس السابع: (سورة القدر)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.

٢- يبين المعاني والتراكيب والمفردات الواردة في السورة الكريمة.

٣- يشرح المعنى العام لسورة القدر.

٤- يُكثّر من الطاعات ليلة القدر.

٥- يتلو الآيات الكريمة غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- حفظ القرآن الكريم.

- الإكثار من العبادات في ليلة القدر.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية.
- المصحف الشريف.
- المسجل.
- المصحف/ القلم القارئ (الناطق).

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، (فيديو تفسير سورة القدر للأطفال).
- التفسير العظيم، لابن كثير.

معلومات إضافية:

ذَكَرَ لنا العلماء أسبابًا عدَّة لتسمية ليلة القَدْر بهذا الاسم، منها:

أولاً: سُمِّيت ليلة القدر من "القَدْر"، وهو الشرف، كما نقول: فلان ذو قَدْر عظيم، أي: ذو شَرَف.

ثانياً: أنه يُقَدَّر فيها ما يكون في تلك السنة، فيكتب فيها ما سيجري في ذلك العام، وهذا من حكمة الله عز وجل، وبيان إتقان صنعه وخلقه.

ثالثاً: قيل: لأن للعبادة فيها قَدْر عظيم.

المفاهيم والمصطلحات:

ليلة القدر، الملائكة، الروح، سلام.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/الفصل الدراسي الأول، درس: (أركان الإسلام) صوم شهر رمضان.

استراتيجيات التدريس:

التعلم بواسطة النشاط، العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - التمهيد:

يعرض المعلم رسمة لأركان الإسلام، ثم يربط ركن الصيام بليلة القدر.

ثانياً - إجراءات التنفيذ:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة واضحة، أو يستعين بمسجل أو المصحف/ القلم القارئ (الناطق).

- يعرض المعلم خمس بطاقات، مكتوب على كل بطاقة آية من آيات سورة القدر.

- يقسم المعلم طلبة الصف خمس مجموعات.

- تحاكي المجموعة الأولى تلاوة المعلم الآية الأولى، والمجموعة الثانية الآية الثانية، وهكذا حتى آخر آية.

- يكلف الطلبة بتريد الكلمات الآتية: (أنزلناه، ليلة القدر، تنزل، بإذن ربهم، مطلع الفجر).

- يوجه المعلم أسئلة عدة، منها: ما اسم السورة؟ ما معنى (ليلة القدر، الروح، سلام)؟ ما ثواب العبادة في ليلة القدر؟

- يكلف المعلم الطلبة بحل نشاط (١)، بحيث يوزع أسئلته على المجموعات، ثم يناقشهم فيها ويتابع حلهم، ثم يكلفهم بحل نشاط (٢) ويتابع تنفيذهم له.

- يرفع المعلم بطاقة كتب عليها عبارة: (أحرص على الصلاة، وتلاوة القرآن الكريم، والدعاء في ليلة القدر)، ويكلف طالباً من كل مجموعة بقراءتها على

مسامع زملائه.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

أعدّ ورقة عمل ختامية تتضمن أسئلة كتابية عدة، تقيس ما تحقق لدى الطلبة من نتائج، ثم اطلب إليهم إجابتها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يحيي ليلة القدر بالعبادات.



استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم أداء الطلبة في أثناء الدرس وبعده، بواسطة سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	الأداء	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١.	يتحدث بلغة سليمة أمام مجموعته.				
٢.	يجيب الأسئلة التي وجهتها المجموعة إليه.				
٣.	يشارك بفاعلية مع المجموعات.				
٤.	ينتقل بانتظام بين المجموعات.				
٥.	ينجز مهمته في الوقت المحدد.				

ملحوظة: ٤= ممتاز، ٣ = جيّد جيّدًا، ٢ = متوسط ، ١= بحاجة إلى تحسين.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٣	<u>نشاط (١):</u> أتدبر سورة القدر، ثم أجيب الأسئلة الآتية: ١- في أي ليلة نزل القرآن الكريم؟ ٢- ما فضل هذه الليلة؟ ٣- ما علامة ليلة القدر؟	١- في ليلة القدر. ٢- العبادة فيها أفضل من ثواب عبادة ألف شهر. ٣- خير وطمأنينة وأمن.
٢٣	<u>نشاط (٢):</u> أردد مع مجموعتي سورة القدر.	يردد مع مجموعته سورة القدر، ويتابع المعلم أداءهم ويُقوِّمه.
٢٤	<u>نشاط بيتي:</u> أتلو سورة القدر على مسامع أفراد أسرتي.	يسأل المعلم الطلبة في بداية الحصة القادمة عن مدى تطبيق النشاط البيتي، ويعزز مَنْ نفَّذه.

أنشطة إضافية:
علاج:
كم مرة تكررت كلمة القدر في السورة؟
إثراء:
لماذا سُميت ليلة القدر بهذا الاسم؟

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٤	ج ب	١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١- عبادة الله تعالى في ليلة القدر أفضل من عبادته في: أ- ألف يوم. ب- ألف أسبوع. ج- ألف شهر. ٣- قال تعالى: ﴿تَنَزَّلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا﴾، معنى (الرُّوح): أ- الرياح. ب- جبريل عليه السلام. ج- أرواح المؤمنين.

الدرس السابع سورة القدر/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مخصصة إلى أسنينة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابتك.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

سَلَامٌ، أَذْرَبَكَ، الْقَدَرِ، وَالرُّوحُ، أَلْفَ.

أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةَ فِي سُورَةِ الْقَدْرِ فِي الْفَرَاعَاتِ الْآتِيَةِ: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةٍ..... ١ وَمَا..... مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ٢ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ

..... شَهْرٍ ٣ تَنْزَلُ الْمَلَائِكَةُ..... فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ ٤..... هِيَ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ ٥﴾

الدرس الثامن: (الله القادر)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يستنتج مفهوم اسم الله القادر.
- ٢- يذكر بعض الأمثلة على قدرة الله تعالى.
- ٣- يؤمن بأن الله تعالى قادر على كل شيء.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- شُكر الله تعالى على نعمه.

مصادر النُّعْم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي.
- اللوح.
- البيئة المحيطة.
- صور متنوعة تُظهر قدرة الله عز وجل.

مصادر تعلم إضافية:

- كتب أسماء الله الحسنى ومعانيها.

معلومات إضافية:

القادر، اسم من أسماء الله الحسنى، ومعناه: الذي يستطيع فعل كل شيء بلا واسطة، وصاحب النفوذ والسلطان والتصرف التام، الذي لا يعجزه في الأرض ولا في السماء شيء ولا يفوته شيء.

المفاهيم والمصطلحات:

الله القادر، سبحانه الله.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، درس: (الله الخالق)، الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الثاني، درس: (من نعم الله تعالى).

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.

- التفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

- يصطحب المعلم الطلبة إلى ساحة المدرسة ويطلب إليهم التأمل في ما حولهم.
ثم يقوم المعلم بتوجيه أسئلة عدة للطلبة، مثل: مَنْ الذي خلقنا؟ مَنْ الذي خلق السماء؟ مَنْ الذي خلق الأرض؟ مَنْ الذي خلق النباتات، والحيوانات، والطيور؟ ويربط ذلك بعنوان الدرس.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يتحدث المعلم عن قدرة الله عز وجل، وأن الله سبحانه قد أوجدنا وأوجد الأرض، والحيوانات، والأمطار، وأن هذا كله من مظاهر قدرة الله عز وجل.
- يطرح المعلم السؤال الآتي: هل هناك مظاهر أخرى تدل على قدرة الله سبحانه تراها حولك؟ يستمع لإجاباتهم ثم يستنتج الطلبة مفهوم الله القادر، ثم يدونه على اللوح.
- يطلب المعلم إلى الطلبة فتح الكتاب، وتأمل الصور الواردة فيه، والتعبير شفويًا عنها، ثم كتابة العبارة الصحيحة على اللوح، ويكلف الطلبة بتدوينها.
- يسأل المعلم الطلبة: ما الذي تستخلصونه من هذه المظاهر التي ذكرتموها؟ ثم يستمع لإجاباتهم ويتوصلون إلى أن الله تعالى قادر على كل شيء، ثم يدون المعلم هذه العبارة على اللوح، ويطلب إلى الطلبة ترديدها بشكل جماعي.
- يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط، ويتابع حلهم، ثم يطلب إلى الطلبة ترديد عبارة: (سبحان الله القادر).

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يسبح الله تعالى عند رؤيته ما يدل على قدرة الله تعالى.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم معلومات الطلبة وأدائهم في أثناء شرح الدرس، بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	الأداء	التقدير			
		ممتاز	جيّد جدًا	متوسط	يحتاج إلى تحسين
١	يعبر عن مفهوم الله القادر.				
٢	يتوصل الى مظاهر قدرة الله بواسطة الصور الواردة في الدرس.				
٣	يذكر مثالين على قدرة الله تعالى.				
٤	يردد مع زملائه عبارة: "إنّ الله قادر على كل شيء".				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٦	<u>أتأمل:</u>	
٢٧	<u>نشاط:</u>	أتأمل الصور، ثم أملأ الفراغات: (أنظر الصور في الكتاب صفحة ٢٦) أتأمل الصورة، ثم أردد مع زملائي: (سبحان الله القادر). <u>نشاط بيتي:</u> ألصق صوراً في المربعات، تدل على قدرة الله تعالى.
٢٨		يتأمل الطالب الصورة، ثم يردد: (سبحان الله القادر على التنوع في الخلق). يتابع المعلم في بداية الحصة القادمة مدى تطبيق النشاط البيتي، ويعزز من نفذه.

أنشطة إضافية:

علاج:

اكتب عبارة: (سبحان الله القادر).

إثراء:

تحدث عن مظاهر قدرة الله في خلق الإنسان.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
أتأمل الصورة، ثم أكتب أمرين يدلان على قدرة الله تعالى.	١- في خَلْق البحار. ٢- في خَلْق الكائنات البحرية، كالأسماك والمرجان وغيرها.	٢٧

الدرس التاسع: (دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام لأبيه)

نتائج الدرس:

يُتَوَقَّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يروي قصة دعوة إبراهيم - عليه السلام - لأبيه.
- ٢- يوضح موقف أبي إبراهيم - عليه السلام - من دعوته.
- ٣- يبين موقف إبراهيم من إصرار والده على عبادة الأصنام.
- ٤- يحرص على الرفق واللين في نصحه للآخرين.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- النصح لزملائه برفق ولين.

مصادر التَّعَلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- اللوح.

مصادر تعلم إضافية:

- كتب قصص الأنبياء للأطفال.

- الإنترنت: (قصص الأنبياء أفلام كرتون).

- تفسير سورة مريم التي تتحدث عن قصة إبراهيم عليه السلام.

معلومات إضافية :

- أولو العزم من الرسل خمسة، هم: محمد عليه الصلاة والسلام، نوح عليه السلام، إبراهيم عليه السلام، موسى عليه السلام، عيسى عليه السلام.

- وردت قصة نبينا إبراهيم - عليه السلام - مع قومه في سورة الأنبياء، من الآية: (٥١) إلى الآية (٧٠).

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إِنَّ الرَّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانُهُ) رواه مسلم.

والرفق هو اللين، ويعني: الأخذ بالأسهل والأخذ بالأمر الحسن والقول الحسن.

المفاهيم والمصطلحات:

خليل الله، الرفق واللين، المعاملة القاسية.

خليل الله: الخليل، صفة مشبهة على وزن فعيل، من الخلّة أي: المودة والصداقة، فالخليل، هو الصديق الذي يخالّل في أمرك ويتدخل في شؤونك، أو يكون حبه متخللاً وداخلاً في باطن القلب.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، الدرس: (النبي محمد صلى الله عليه وسلم: ١- نشأته، ٢- نبوته، ٣- دعوته).

استراتيجيات التدريس:

التعلم عن طريق النشاط، العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يسأل المعلم الطلبة في أسماء عدد من الأنبياء، ويربط ذلك بعنوان الدرس، ثم يثون عنوان الدرس على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يكلف المعلم طالبين بلعب الأدوار؛ بحيث يلعب أحدهما دور بلال، ويلعب الآخر دور جنى.

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، بحيث يكلف كل مجموعة بجل سؤال من أسئلة "أتأمل" (١-٦)، ثم يستمع لإجابة المجموعات، ويدون الصحيحة منها على اللوح.

- يطلب المعلم إلى المجموعات المناقشة في الدروس المستفادة من القصة، ثم يختارون طالباً من كل مجموعة ليعبر شفويًا عما اتفقوا عليه.

- يطلب المعلم إلى عدد من الطلبة تمثيل الحوار الوارد في الدرس. (النشاط الختامي)، ويعزز أداءهم.

- يرفع المعلم بطاقة كتب عليها عبارة: (أعبد الله تعالى وحده ولا أشرك به شيئاً)، ثم يكلف عددًا من الطلبة بقراءتها على مسامع الطلبة.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يصبر على طاعة الله وعبادته كما صبرت الرسل عليهم السلام.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم أداء الطالب في مجموعته في أثناء شرح الدرس بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	العبارة	التقدير		
		ممتاز	جيّد جدًا	متوسط
١	يتواصل مع أفراد مجموعته باحترام.			
٢	يتعاون مع الآخرين.			
٣	يناقش مجموعته.			
٤	ينهي مهمته في الوقت المحدد مع مجموعته.			

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣١	<u>أتأمل:</u>	
	أتأمل القصة السابقة، ثم أجيب الأسئلة الآتية: ١- ما اسم والد إبراهيم عليه السلام؟ ٢- كيف نصح إبراهيم عليه السلام أباه؟ ٣- إلام دعا إبراهيم عليه السلام أباه؟ ٤- هل استجاب آزر دعوة إبراهيم عليه السلام؟ ٥- ماذا فعل إبراهيم عليه السلام بعد معاملة أبيه القاسية؟ ٦- ما الدرس الذي استفادته جنى من قصة إبراهيم عليه السلام مع أبيه؟	١- آزر. ٢- بالرفق واللين. ٣- عبادة الله تعالى وترك عبادة الأصنام. ٤- لا، لم يستجب دعوته. ٥- استمر بالنصيحة والدعاء لأبيه بالهداية والرحمة. ٦- أن تتصح صديقتها بالرفق واللين، كما فعل نبينا إبراهيم عليه السلام مع أبيه آزر.
٣١	<u>نشاط ختامي:</u> أمثل مع زملائي الحوار السابق في حصة التربية الإسلامية بإشراف معلمي.	يشرف المعلم على تدريب الطلبة على الحوار الوارد في الدرس، ثم تنفيذه في غرفة الصف.

أنشطة إضافية:
علاج:
١- ما اسم والد إبراهيم عليه السلام؟
إثراء:
لخص قصة نبينا إبراهيم عليه السلام مع أبيه.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٢	أ- الكرم والصدق. ب- الله. ج- الرفق، اللين. أ- √ ب- X	أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: أ- كان إبراهيم عليه السلام يتصف بـ وال ب- دعا إبراهيم أباه إلى عبادة ج- نصح إبراهيم أباه بـ.....، و أضع إشارة (√) إزاء العبارة الصحيحة وإشارة (X) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي: أ- كان آزر يعبد الأصنام () . ب- استجاب آزر دعوة ابنه إبراهيم عليه السلام () .

الدرس الثاني عشر سورة قريش / ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مخصصة إلى أسبئة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابتك.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

أضع دائرة حول العبارة الصحيحة في ما يأتي:

دعا إبراهيم أباه إلى عبادة الله تعالى

كان آزر يعبد الأصنام

استجاب آزر دعوة ابنه إبراهيم

النصح يكون بالرفق واللين

الدرس العاشر: (أركان الإسلام)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يتعرف مفهوم كل ركن من أركان الإسلام.

٢- يرتب قائمة بأركان الإسلام.

٣- يعتاد ذكر الشهادتين بعد الوضوء.

٤- يحافظ على أداء الصلاة في أوقاتها.

٥- يشارك أسرته في صيام شهر رمضان.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- أداء الصلاة في وقتها.

- صوم شهر رمضان المبارك.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية.

- بطاقات.

- اللوح.

مصادر تعلم إضافية:

- (كتاب شرح الأربعين النووية)، الأحاديث النبوية التي توضح أركان الإسلام.

معلومات إضافية:

- يقول المسلم عند الإفطار بعد الصيام: (ذهب الظمأ، وابتلت العروق، وثبت الأجر إن شاء الله)، والمراد بالظمأ: العطش.

- الزكاة تجب على المسلم في الأنعام، والزرع، والثمار، والذهب، والفضة، والأموال، والعروض التجارية.

المفاهيم والمصطلحات:

الشهادتان، إقام الصلاة، صوم رمضان، إيتاء الزكاة، حج البيت، ذهب الظمأ، ابتلت العروق.

ابتلت العروق: الماء، فهو يمر في العروق (الأوعية الدموية)، في أثناء الامتصاص المعوي.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، درس: (أركان الإسلام).

استراتيجيات التدريس:

استراتيجية جيڪسو (التعلم بواسطة الخبراء).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يعرض المعلم صورة أركان الإسلام الموجودة في الدرس، ثم يطلب إلى الطلبة التأمل فيها، ويذكر أركان الإسلام، ويذكر المعلم حديثاً يدل عليها، ثم يدون المعلم عنوان الدرس على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يقسم المعلم الصف خمس مجموعات، ثم يعطي كل مجموعة رقماً، ثم يعطي كل طالب في المجموعة رقماً من ١-٥.
- يطلب المعلم من رقم ١ في كل مجموعة الجلوس في المجموعة رقم ١، ورقم ٢ في كل مجموعة الجلوس في المجموعة رقم ٢، ورقم ٣ في كل مجموعة الجلوس في المجموعة رقم ٣، ورقم ٤ في كل مجموعة الجلوس في المجموعة رقم ٤، ورقم ٥ في كل مجموعة الجلوس في المجموعة رقم ٥.
- يكلف مجموعة رقم ١ بالحديث عن الركن الأول وهو الشهادتان، ومجموعة رقم ٢ بالحديث عن الركن الثاني، وهكذا. ويتأكد المعلم أن كل مجموعة قد فهمت الموضوع الذي ستحدث عنه.
- يطلب المعلم من رقم ١ العودة إلى مجموعته الأصلية، ومن رقم ٢ العودة إلى مجموعته التي كان فيها، وهكذا بقية الأرقام تعود فيها المجموعات إلى الترتيب الأول، ثم يطلب المعلم إلى كل فرد في المجموعة، أن يشرح لزملائه في مجموعته المهمة التي بحثها مع المجموعة التي تحمل رقمه.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الحصة الثانية:

أولاً- التمهيد: :

- يذكر المعلم الحديث الشريف الذي يتحدث عن أركان الإسلام.

ثانيًا - إجراءات التنفيذ:

يجري المعلم نقاشًا حول أركان الإسلام الخمسة، حسبما توصلت إليه كل مجموعة؛ بحيث يخرج المعلم رقم (١) من المجموعة الأولى ليعرض ما توصل إليه بعد نقاش مجموعته الأم، ثم رقم (٢) من المجموعة الثانية، وهكذا.

- بعد عرض الطالب رقم (٣) في المجموعة (٣)، يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط ويتابع حلهم، ثم يكمل الاستماع لبقية المجموعات (٥ و ٤).
- يكتب المعلم أركان الإسلام على اللوح، ثم يوزع بطاقات كُتِبَ على الأولى منها عبارة: (أعتاد ذِكرُ الشهادتين بعد الوضوء)، وعلى الثانية عبارة: (أحافظ على الصلاة في وقتها)، وعلى الثالثة عبارة: (أشارك أسرتي في صيام رمضان)، وعلى الرابعة عبارة: (أحب مساعدة الفقراء والمحتاجين)، وعلى الخامسة عبارة: (أحب أن أذهب إلى مكة المكرمة)، عشوائيًا على المجموعات، ثم يكلف كل مجموعة بوضع العبارة الصحيحة إزاء الركن المناسب لها على اللوح، ثم ترديد هذه العبارات مع الطلبة.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثًا - التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يفرق بين أركان الإسلام وأركان الإيمان.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الاداء.

أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الموقف التقويمي: يُقَوِّم المعلم أداء الطلبة في أثناء عملهم الجماعي، بواسطة سلم التقدير العددي الاتي:
ملحوظة:

الرقم	الأداء	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١.	يلفظ الكلمات: (أنزلناه، تنزل، مطلع)، في الآيات المقررة لفظاً جيّداً.				
٢.	يردد الآيات الكريمة مع مجموعته.				
٣.	يتلو سورة القدر غيباً.				
٤.	يجلس بأدب عند تلاوة القرآن الكريم.				

ملحوظة:

٤ = ممتاز.

٣ = جيّد جدّاً.

٢ = متوسط.

١ = بحاجة الى تحسين.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٤	<u>نشاط:</u>	الفجر، والظهر، والعصر، والمغرب، والعشاء.
	أعد مع زملائي الصلوات المفروضة في اليوم والليلة.	

أنشطة إضافية:

علاج:

اكتب أركان الإسلام.

رد أركان الإسلام.

إثراء:

أضع لوحة تكتب فيها أركان الإسلام.



إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٦	١- الشهادتان. ٢- إقام الصلاة. ٣- صوم رمضان. ٤- إيتاء الزكاة. ٥- حج البيت. أ- رمضان. ب- الشهادتان.	١- أكتب أركان الإسلام مرتبة: ٢- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: أ- أمرنا الله تعالى أن نصوم في شهر ب-هما: شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمدًا رسول الله.

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابتك.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

اكتب الركن المناسب من أركان الإسلام إزاء كل عبارة في ما يأتي:

- ١- يُعطي المسلم الغني الفقراء والمحتاجين مقدارًا محددًا من ماله:
- ٢- يذهب المسلم إلى مكة المكرمة في وقتٍ محددٍ لأداء الفريضة:
- ٣- يمتنع المسلم عن الطعام والشراب من طلوع الفجر حتى غروب الشمس:
- ٤- يقول المسلم: أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدًا رسول الله:
- ٥- يصلي المسلم خمس صلوات في اليوم والليلة:

الدرس الحادي عشر: سورة الفيل

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يتلو السورة الكريمة تلاوة سليمة.

٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.

٤- يتلو السورة الكريمة غيًّا.

٥- يعظم الكعبة المشرفة.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- تعظيم الكعبة المشرفة.

- حفظ سورة الفيل.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- المصحف الشريف.
- كتاب التربية الإسلامية.
- مصحف القلم القارئ (الناطق)، سماعات.
- أوراق عمل.

- اللوح.

- حاسوب.

- برمجيات حاسوبية.

- جهاز عرض.

مصادر تعلم إضافية:

- فيلم قصة أصحاب الفيل (كرتون).

- القصص القرآني.

معلومات إضافية:

- ولد الرسول - صلى الله عليه وسلم - في العام الذي أطلق عليه عام الفيل.

المفاهيم والمصطلحات:

أصحاب الفيل، تضليل، طيرًا أباييل، سجّيل، عصف مأكول.
أصحاب الفيل: قوم أبرهة الأشرم.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، درس: (دعوة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم لدعوته).

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.
- العمل الجماعي .
- التعلم عن طريق النشاط.
- خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يعرض المعلم فلمًا وثائقيًا قصيرًا عن حيوان الفيل، ثم يسأل الطلبة عن صفات حيوان الفيل، ثم يذكر أن الله تعالى أورد سورة باسم الفيل في القرآن الكريم، ثم يدون عنوان الدرس على اللوح.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- يعرض المعلم السورة الكريمة مستعينًا ببرمجية (العرض التقديمي) أو (صانع أفلام)، مُسجِّلًا صوته أو صوت قارئ يتلو سورة الفيل، أو مستعينًا بمصحف القلم القارئ (الناطق).

- يقسم المعلم الطلبة خمسة مجموعات، ثم يتلو الآية الأولى وتردها مجموعة (١)، ويتلو الآية الثانية وتردها مجموعة (٢)، وهكذا حتى تتم تلاوة الآيات جميعها.

- يدون المعلم الكلمات الآتية على اللوح: (أَلَمْ تَرَ، سَجَّيْلٍ، كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ)، ثم يكلف الطلبة بترديدها جماعياً.
- يقص المعلم على الطلبة قصة أصحاب الفيل مستعيناً بالصور الموجودة في الكتاب، ثم يوجه للطلبة أسئلة، مثل: ماذا حدث بالكعبة؟ هل هُدمت؟ أم ان الله سبحانه حماها؟ ماذا حدث بأصحاب الفيل وجيش أبرهة؟ يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعزز الصحيحة منها.
- يوزع المعلم ورقة عمل لكل مجموعة، بحيث تبين المجموعة الأولى معاني الكلمات الواردة في السورة الكريمة، والمجموعة الثانية تحكي قصة أصحاب الفيل (نشاط رقم ١)، والمجموعة الثالثة تستذكر الحدث العظيم الذي وقع في عام الفيل؟ ثم يستمع لإجابات كل مجموعة ويُقَوِّمها.
- تردد كل مجموعة سورة الفيل (نشاط رقم ٢).
- يكتب المعلم عبارة: (أَعْظَمُ الكعبة المشرفة؛ لأنها قَبِلَتِي)، ويكلف الطلبة بترديدها.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

إنَّ الذي يعصي الله تعالى، يُعاقب في الدنيا والآخرة.

الله تعالى ينصر عباده المؤمنين.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم أداء الطلبة في أثناء ترديدهم السورة ضمن المجموعة، بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًّا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	العبارة	التقدير			
		ممتاز	جيّد جدًّا	متوسط	يحتاج إلى تحسين
١	يتلو السورة الكريمة تلاوة سليمة.				
٢	ينطق الكلمات: (أَلَمْ تَرَ، تَضَلَّلِي، سَجِّلِي) في السورة الكريمة نطقًا صحيحًا.				
٣	يردد مع زملائه السورة الكريمة.				
٤	يجلس بهدوء في أثناء استماعه لتلاوة زملائه.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٩	<u>نشاط (١) :</u> أحكي قصة أصحاب الفيل مستعينًا بالرسوم.	جاء أبرهة الأشرم ملك الحبشة وقومه لهدم الكعبة، ومعهم فيل ضخم، لكن الله سبحانه حمى الكعبة، وأرسل عليهم أسرابًا متتابعة من الطير، رمتهم بحجارة حارقة فأمانتهم.
٣٩	<u>نشاط (٢) :</u> أردد مع مجموعتي سورة الفيل.	يردد الطالب سورة الفيل مع مجموعته، ويتابع المعلم ترديدهم.
٤٠	<u>نشاط بيتي:</u> أحكي لأسرتي قصة أصحاب الفيل.	يسأل المعلم الطالب في بداية الحصة القادمة عن تنفيذ النشاط مع أسرته، ويعزز من نفذه.

أنشطة إضافية:

علاج:

اتلُ سورة الفيل تلاوة سليمة.

إثراء:

ما واجبنا تجاه بيت الله الحرام؟

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٠	أَفِيل كَيْدَهُمْ طَيْرًا سَجِيلٍ كَعَصِفٍ	أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة، ثم أتلو السورة الكريمة غيبًا: كَعَصِفٍ - كَيْدَهُمْ - أَلْفِيلٍ - سَجِيلٍ - طَيْرًا بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ ١ أَلَمْ يَجْعَلْ ٢ فِي تَضَلِيلٍ ٣ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ أَبَائِلَ ٤ تَزْمِيهِمْ بِجَارَةٍ مِّنْ ٥ جَعَلَهُمْ ٦ مَّاكُولٍ ٧﴾

الدرس الحادي عشر سورة الفيل/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١- الذي أراد هدم الكعبة هو:

أ- أبرهة الأشتر.

٢- عاقب الله الذين أرادوا هدم الكعبة بـ:

أ- رياح شديدة فأهلكتهم.

ب- طيور كثيرة رمثهم بحجارة حارقة فأهلكتهم.

ب- محمد صلى الله عليه وسلم.

الدرس الثاني عشر: (نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في شبابه)

نتائج الدرس:

يُتَوَقَّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يبين الأعمال التي عمل بها الرسول صلى الله عليه وسلم في شبابه.

٢- يوضح زواج الرسول - صلى الله عليه وسلم - من خديجة رضي الله عنها.

٣- يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في أخلاقه.

٤- يحب الرسول صلى الله عليه وسلم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاعتزاز بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم.

- محبة آل بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية.

- بطاقات خاطفة.

- اللوح.

مصادر تعلم إضافية:

- السيرة النبوية لابن هشام.

معلومات إضافية: نشأ النبي - صلى الله عليه وسلم - في قبيلة قريش يتيمًا بحضانة أمه، ثم جده، ثم عمه، وعندما أصبح شابًا، أخذ يعمل لكسب قوته ولمساعدة عمه أبي طالب.

- أبناء الرسول - صلى الله عليه وسلم - من السيدة خديجة رضي الله عنها: أم كلثوم، زينب، رقية، فاطمة، القاسم، عبد الله، وله عليه الصلاة والسلام ابن آخر من السيدة مارية القبطية أسماه إبراهيم.

المفاهيم والمصطلحات:

التجارة، رعي الغنم.

التجارة: البيع والشراء.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول درس: نبينا محمد صلى الله عليه وسلم (نشأته).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يحاور المعلم طلبته في ما أخذوه عن الرسول - صلى الله عليه وسلم - حول مولده ونسبه ونشأته.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يقص المعلم على طلابه قصة حياة النبي - صلى الله عليه وسلم - في قبيلة قريش، وأنه عليه الصلاة والسلام عمل بالرعي والتجارة.
- يعرض المعلم بطاقات خاطفة مكتوب على الأولى: "رعي الغنم"، والثانية: "نَجَّار"، الثالثة: "حَدَّاد"، الرابعة: "تاجر". ثم يوجه سؤالاً إلى الطلبة: أي هذه الأعمال التي عمل فيها الرسول - صلى الله عليه وسلم - في شبابه؟ يستمع لإجابات الطلبة، ويكتب الصحيحة منها على اللوح.
- يكلف الطلبة بحل فقرة: "أفكر" ويتابع حلهم.
- يقص المعلم قصة زواج النبي - صلى الله عليه وسلم - من السيدة خديجة رضي الله عنها، حيث رزقه الله منها أربعاً من الإناث واثنين من الذكور.
- يكلف المعلم الطلبة بتأمل الصورة الثانية في الدرس، ثم يختار ٣ طلاب ليقرأوا العبارات الآتية ويكتبوها على اللوح: (محمد رسول الله قدوتي)، (صلى الله عليه وسلم)، (أحبك يا رسول الله)، ثم يكلف الطلبة بترديدها.
- يكلف الطلبة بحل النشاط والنشاط الختامي ويتابع حلهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- إتقان العمل.

- التحلي بالصدق والأمانة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم معلومات الطلبة وأداءهم في أثناء شرحه الدرس بواسطة سلم التقدير العددي الآتي:

ملحوظة:

٤ = ممتاز، ٣ = جيّد جدًّا، ٢ = متوسط، ١ = يحتاج إلى تحسين.

الرقم	العبارة	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	يذكر العاملين الذين عمل بهما الرسول صلى الله عليه وسلم في شبابه.				
٢	يقص قصة زواج الرسول صلى الله عليه وسلم من خديجة وإنجابه منها.				
٣	يرتب البطاقات الخاطفة بشكل سليم.				
٤	يردد عبارة: "محمد رسول الله قدوتي".				

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤١	<u>أفكر:</u>	حبه العمل، اهتمامه بالعمل، أهمية العمل، اعتماده على نفسه.
٤٢	<u>نشاط:</u> أرسم  حول اسم والد رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم، و  حول اسم جده، و  حول اسم عمه.	عبد الله عبد المطلب ابو طالب
٤٢	<u>نشاط ختامي:</u> بمساعدة معلمي أبحث عن أسماء أبناء نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، من السيدة خديجة رضي الله عنها، وغيرها من زوجاته، واكتبها في الشكل: (أنظر الشكل في الكتاب صفحة ٤٢).	أم كلثوم، زينب، رقية، فاطمة القاسم، عبد الله، إبراهيم.

أنشطة إضافية:

علاج:

اكتب عملين عمل بهما رسول الله صلى الله عليه وسلم في شبابه.

إثراء:

اذكر أسماء أبناء النبي - صلى الله عليه وسلم - من السيدة خديجة.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: أ- عمل رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في الغنم عند أهل مكة. ب- عمل الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بالتجارة، واتصف بالصدق و..... ج- تزوج الرسول محمد صلى الله عليه وسلم السيدة رضي الله عنها.	رعي الأمانة خديجة	٤٣

الدرس الثالث عشر: (سورة الضحى)

الآيات الكريمة (١-٥)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.

٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.

٤- يتلو غيبًا الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.

٥- يؤمن بأن نعيم الآخرة خير وأبقى من نعيم الدنيا.

٦- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.



القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الاهتمام بالوقت.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- المصحف الشريف.

- الكتاب المدرسي.

- لوحة كرتونية.

- أشرطة تسجيل لسورة الأعلى لأحد القراء.

- مصحف القلم القارئ (الناطق).

مصادر تعلم إضافية:

- تعليم القرآن الكريم مشاري العفاسي مع الأطفال.

- قرص مدمج (CD) لتلاوة سورة الضحى لأحد القراء، حاسوب، جهاز عرض.

- مختصر تفسير القرآن الكريم العظيم، لابن كثير، الجزء (٤)، سورة الضحى.

معلومات إضافية:

- عن جندب رضي الله عنه قال: أبطأ جبريل على رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فقال المشركون: ودّع محمد، فأنزل الله: ﴿وَالضُّحَىٰ ۝ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ۝ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ۝﴾ متفق عليه.

المفاهيم والمصطلحات:

الضحى، سجي، قلى، الآخرة، الأولى.

الآخرة: يوم القيامة.

الأولى: الحياة الدنيا.

الصف الثاني الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، درس: من آداب تلاوة القرآن الكريم.

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.

- والعمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يمهد المعلم للدرس بسرد قصة سبب نزول سورة الضحى.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يكتب المعلم الآيات على اللوح أو على لوحة كرتونية أو يعرضها على جهاز العرض، ثم يتلوها مراعيًا أحكام التجويد، أو يسمعها للطلبة بواسطة المسجل أو الحاسوب أو مصحف القلم القارئ (الناطق).

- يقسم المعلم الطلبة ثلاث مجموعات، ويطلب إلى كل مجموعة محاكاة التلاوة على حدة.

- يتلو الطلبة الآيات الكريمة فرادى، المتقن فالأقل إتقانًا، مع مراعاة تقويم تلاوة الطلبة تعزيزًا أو تصويبًا.

- يطرح المعلم على طلبته الأسئلة الآتية: ما معاني المفردات الآتية: سجي، ودعك، قلى؟ بَمَ أقسم الله، علام أقسم؟ ثم يناقشهم فيها، ثم يدون الإجابات الصحيحة على اللوح:

- يكلف المعلم الطلبة بإجابة النشاطين: (١)، (٢)، ويتابع إجاباتهم.

- يعرض المعلم لوحة كرتونية مكتوب عليها العبرة المستخلصة من الآيات: (أحرص على فعل الخيرات؛ لأفوز بالجنة)، ويطلب إلى كل طالب ترديدها وكتابتها.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- المحافظة على أداء صلاة الضحى.

- المحافظة على أداء صلاة قيام الليل.

استراتيجية التقويم وأدواته:

الاستراتيجية: مراجعة الذات

أداة التقويم: سلم التقدير

الموقف التقويمي: يُقَوِّم الطالب معلوماته وأدائه بعد انتهاء شرح الدرس بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًا = ٣،
متوسط = ٢، يحتاج إلى
تحسين = ١.

إجابات أنشطة الدرس:

الرقم	العبارة	التقدير			
		ممتاز	جيّد جدًا	متوسط	يحتاج إلى تحسين
١	أنطق الكلمات الآتية: (ودعك، وللآخرة، ولسوف) نطقًا سليمًا.				
٢	أتلو الآيات الكريمة من سورة الضحى (١-٥) تلاوةً سليمةً.				
٣	أبين معاني الكلمات: (سجى، ودعك، قلى).				
٤	أوضح المعنى العام للآيات الكريمة من سورة الضحى (١-٥).				
٥	أتلو غيبًا الآيات الكريمة من سورة الضحى (١-٥) تلاوةً سليمةً.				
٦	أحرص على تلاوة القرآن الكريم.				

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٥	<u>نشاط (١) :</u> أكتب اسم الوقت الذي تعبر عنه كل من الصورتين: (أنظر الصورتين في النشاط صفحة ٤٥)	الضحى السحى (الليل)
٤٥	<u>نشاط (٢) :</u> أتلو مع زميلي الآيات الكريمة السابقة.	يتلو كل الطالب الآيات الكريمة مع زميله، ويتابع المعلم التلاوة.

أنشطة إضافية: علاج: - ردد مع مجموعتك الكلمات: (قل، وللآخرة، ولسوف) ثلاث مرات. إثراء: - ما المراد بالكلمات الآتية: الضحى، الآخرة، الأولى؟ - ما العبادة التي يؤديها المسلم وقت الضحى؟

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٦	الضحى الليل الآخرة	١- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: أ- يقسم الله تعالى بوقت..... ووقت..... ب- يقسم الله تعالى أنه سيكرم رسوله - محمدًا صلى الله عليه وسلم - في الدنيا و..... ٢- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة، ثم أتلو الآيات الكريمة غيبًا. سَجَى، يُعْطِيكَ، الْأُولَى، وَدَعَاكَ ﴿وَالضُّحَى ١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا ٢..... مَا ٣..... رَبُّكَ وَمَا قَالَى ٣ وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَّكَ مِنْ ٤..... وَلَسَوْفَ ٥..... رَبُّكَ فَتَرْضَى ٥

الدرس الرابع عشر: (سورة الضحى)

الآيات الكريمة (٦-١١)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.

٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة .

٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.

٤- يتلو غيبًا الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.

٥- يؤمن بأن الله تعالى رعى الرسول - صلى الله عليه وسلم - وأكرمهم.

٦- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.



القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الإحسان إلى اليتيم.

- شكر الله على نعمه.

مصادر التعلّم وأدواته:

- المصحف الشريف.

- الكتاب المدرسي.

- أشرطة تسجيل لأحد القراء.

- مصحف القلم القارئ (الناطق).

مصادر تعلم إضافية:

- تسجيل سورة الضحى مشاري العفاسي مع الأطفال.

- قرص مدمج (CD) لتلاوة سورة الضحى لأحد القراء.

معلومات إضافية:

- مختصر تفسير القرآن الكريم العظيم، لابن كثير، الجزء (٤) / سورة الضحى.



كان النبي - صلى الله عليه وسلم - يَتِيْمًا؛ لِأَن أَبَاهُ تَوَفَّى وَأُمُّهُ حَامِلٌ بِهِ، وَتَوَفَّيَتْ أُمُّهُ وَهُوَ ابْنُ سِتِّ سِنِينَ، وَكَفَلَهُ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ، ثُمَّ مَاتَ وَهُوَ ابْنُ ثَمَانَ سِنِينَ، وَكَفَلَهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ.

- فَأَوَى: اهتم

- "ووجدك ضالًا فهدى": ووجدك لا تدري ما الكتب ولا الإيمان، فعلمك ما لم تكن تعلم، ووفقك لأحسن الأعمال.

- تنهر: تزجر وتطرد.

المفاهيم والمصطلحات:

اليتيم، أوى، ضالًا، عائلاً، تنهر.

أوى: فَضَمَّكَ إِلَى مَنْ يَكْفُلُكَ وَيَرْعَاكَ.

عائلاً: فَقِيرًا عَدِيمًا.

فلا تنهر: فلا تَرْجُزْهُ، وارفُقْ بِهِ.

التعلم القبلي:

الصف الثاني درس آداب التلاوة، الدرس السابق سورة الضحى الآيات الكريمة (١-٥).

استراتيجيات التدريس:

-التدريس المباشر.

-العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

- يراجع المعلم طلبته في الدرس السابق (سورة الضحى (١)) ويربطه بالدرس الحالي.
- ثانيًا - إجراءات التنفيذ:
- يكتب المعلم الآيات على اللوح أو على لوحة كرتونية ، ثم يتلوها مراعيًا أحكام التجويد، أو من خلال المسجل، أو الحاسوب، أو مصحف القلم القارئ (الناطق).
- يقسم المعلم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ويطلب من كل مجموعة تلاوة آيتين على حدة.
- يتلو الطلبة الآيات الكريمة بشكل فردي المتقن فالأقل اتقاناً، مع مراعاة تقويم تلاوة الطلبة تعزيزًا أو تصويبًا.
- يعرض المعلم النعم التي وردت في الآيات الكريمة على بطاقات خاطفة ثم يطلب من الطلبة ربطها بالآيات الكريمة ثم يعلقها على اللوح تحت عنوان النعم التي انعمها الله على النبي صلى الله عليه وسلم.
- يكلف المعلم الطلبة بإجابة النشاط ثم فقرة: "أفكر"، ويتابع إجاباتهم.
- يسأل المعلم الطلبة عن الأمور التي استفادها من الآيات الكريمة، ثم يطلب من الطلبة ترديد العبارة (أؤمن بأن الله تعالى اهتم برسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وأكرمه).

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثًا - التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- عدم رد السائل.

- كفالة اليتيم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:
استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء
أداة التقويم: قائمة رصد
الموقف التقويمي: يقوم المعلم أداء الطلبة في أثناء شرح الدرس من خلال قائمة الرصد الآتية:

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
١	يستمتع لتلاوة سورة الضحى (٦-١١) بانتباه وخشوع.		
٢	ينطق المفردات: (فأوى، عائلا، تنهر، فحدث) نطقاً سليماً.		
٣	يردد مع مجموعته الآيات من سورة الضحى (٦-١١).		
٤	يتلو غيباً الآيات الكريمة من سورة الضحى (٦-١١) تلاوة سليمة.		

ملحوظة:
نعم: ٣
لا: ١

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٨	<u>أفكر:</u> أتأمل الآيات الكريمة السابقة، ثم أجيب عما يأتي: بماذا أمر الله تعالى رسوله محمدا صلى الله عليه وسلم؟	ألا يقهر اليتيم ألا ينهر السائل أن يُظهر نعمة الله تعالى عليه، ويتحدث بها.
٤٨	<u>نشاط:</u> أردد مع مجموعتي الآيات الكريمة السابقة،	يردد أفراد كل مجموعة الآيات الكريمة مع مجموعتهم، ويتابع المعلم ترديدهم ويُقوِّمه.

أنشطة إضافية:

علاج:

- ردد مع مجموعتك الكلمات الآتية: (يجدك، فأوى، عائلا، السائل).

إثراء:

- ما معنى كلمة (السائل)؟

- كيف يتحدث الإنسان بنعمة الله؟

- كيف يتعامل المسلم مع اليتيم والسائل؟

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٩	يَتِيْمًا فَأَوَاهُ اللهُ. فَقِيْرًا فَأَغْنَاهُ اللهُ. 😊 😞 😊 ٣. يستمع المعلم لتلاوة الآيات غيبًا من الطلبة فرادى.	١- أصل بخط بين الكلمة في القاطرة العليا، وبين ما يناسبها من كلمات القاطرة السفلى: (أنظر صور القاطرات كما هي في السؤال صفحة ٤٩) ٢- أضع 😊 إزاء السلوك الصحيح، و 😞 إزاء السلوك الخطأ. أ- أعطى تلميذ زميله الفقير جزءًا من مصروفه. ب- طرد صاحب البيت محتاجًا بقسوة. ج- زارت عائشة زميلتها اليتيمة في العيد. ٣- أتلو سورة الضحى غيبًا.

الدرس الرابع عشر سورة الضحى/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

رَتِّبِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ وَفَقَّ مَجِيبُهَا فِي سُورَةِ الضُّحَى :

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

﴿فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ﴾

﴿وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ﴾

﴿أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى﴾

﴿وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى﴾

﴿وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى﴾

﴿وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ﴾

الدرس الخامس عشر: (الصحابي الجليل: علي بن أبي طالب رضي الله عنه)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يبين علاقة علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - بالنبي صلى الله عليه وسلم.
- ٢- يوضح نشأة علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
- ٣- يذكر ميزة للصحابي الجليل علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
- ٤- يحب علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
- ٥- يقتدي بعلي بن أبي طالب - رضي الله عنه - في أخلاقه.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

الاعتزاز بالصحابي الجليل علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.

- اللوح.

- لوحة كرتونية.

مصادر تعلم إضافية:

- فيلم حياة الصحابي علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - بواسطة الإنترنت.

- كتاب: "رجال حول الرسول"، لخالد محمد خالد.

معلومات إضافية :

يُعدّ علي بن أبي طالب أول فدائي في الإسلام؛ ففي اليوم الذي عزم فيه الرسول على الهجرة إلى يثرب، اجتمعت سادات قريش في دار الندوة واتفقوا على قتله، فجمعوا من كل قبيلة شابًا قويًا، وأمروهم بانتظاره أمام باب بيته ليضربوه ضربة رجل واحد فيتفرق دمه بين القبائل، فأوحى الله له بالهجرة، فطلب النبي عليًا بن أبي طالب أن يبيت في فراشه بدلًا منه ويتغطى ببردته الأخضر؛ ليظن الناس أن النائم هو النبي، وبهذا أحبط صنع عليّ - رضي الله عنه - مؤامرة سادات قريش.

المفاهيم والمصطلحات:

الصبيان: مفردها صبي، وهو غير البالغ.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الثاني، درس: الصحابي الجليل أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.
- التعلم القائم على النشاط.
- العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

- يمهّد المعلم للدرس بسرد قصة فداء علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - للنبي عند هجرته، ثم يسألهم عن اسم الصحابي الذي فدى النبي صلى الله عليه وسلم؛ للوصول إلى عنوان الدرس.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يطلب المعلم إلى الطلبة بعضهم، تمثيل الدرس أمام طلبة الصف (بتنسيق مسبق مع الطلبة).
- يقسم المعلم الطلبة مجموعات عدة، ثم يوزع ورقة عمل على كل مجموعة، بحيث تجيب كل مجموعة سؤالاً من الأسئلة الآتية:

١- من أول من أسلم من الصبيان؟

٢- ما صلة القرابة بين النبي - عليه الصلاة والسلام - بعلي بن أبي طالب رضي الله عنه؟

٣- أين نشأ علي بن أبي طالب رضي الله عنه؟

٤- ما أثر نشأة علي بن أبي طالب رضي الله عنه في بيت النبوة؟

٥- ممّن تزوج علي بن أبي طالب رضي الله عنه؟

٦- من أبناء علي بن أبي طالب رضي الله عنه؟

- يطلب المعلم إلى قائد كل مجموعة أن يجيب السؤال أمام الطلبة، ثم يكتبه على اللوح.

- يعرض لوحة مكتوب عليها عبارة: (أحبّ عليّاً بن أبي طالب رضي الله عنه)، ثم يطلب إلى الطلبة ترديدها.

- يكلف الطلبة بحل النشاط الختامي "الفرع الأول"، ويتابع حلهم النشاط، ثم يكلف طالباً يجيد القراءة بقراءة العبارة في الإذاعة المدرسية.

- يطلب المعلم إلى الطلبة إجابة النشاط الختامي، ويتابع إجاباتهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

الافتداء بالصحابي الجليل علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم: سلم تقدير عددي

الموقف التقويمي: يقوم المعلم أداء الطلبة في المجموعات في أثناء شرح الدرس بواسطة سلم التقدير الآتي:

الرقم	العبارة	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	يتعاون ومجموعته في أثناء المهمة.				
٢	يتحدث ومجموعته بلغة واضحة سليمة.				
٣	ينجز المهمة التي كلف بها في الوقت المحدد.				

ملحوظة:					٤	يصغي إلى زملائه في المجموعات.
٤: ممتاز					٥	يجيب أسئلة المعلم بجرأة وثقة.
٣: جيد جدًا						
٢: متوسط						
١: بحاجة إلى تحسين						



إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٢	<u>نشاط ختامي:</u>	
	١- أخط بقلمني حول حروف العبارة الآتية، ثم أقرأ: (علي بن أبي طالب رضي الله عنه، أول من أسلم من الصبيان)	١. يخط كل طالب بقلمه حول حروف العبارة الآتية: (علي بن أبي طالب رضي الله عنه، أول من أسلم من الصبيان)، ويتابع المعلم كتابتهم.
	٢- أتحدث في الإذاعة المدرسية عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه.	٢. يختار المعلم أحد الطلبة المتميزين؛ ليتحدث في الإذاعة المدرسية عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه، بعد إتقانه قراءة النص المختار.

أنشطة إضافية:
علاج:
- اكتب أسماء أولاد علي رضي الله عنه.
إثراء:
- من أول فدائي في الإسلام؟ لماذا لُقّب بهذا اللقب؟

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٣	ب- الصبيان. ج- فاطمة رضي الله عنها. أ- ابنا عم.	أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١- علي بن أبي طالب رضي الله عنه أول من أسلم من: أ- الرجال. ب- الصبيان. ج- أهل المدينة. ٢- تزوج علي بن أبي طالب ابنة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم السيدة: أ- رقية رضي الله عنها. ب- زينب رضي الله عنها. ج- فاطمة رضي الله عنها. ٣- رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلي بن أبي طالب: أ- ابنا عم. ب- ابنا خال.

ج- ابنا خالة.		
---------------	--	--

الدرس السادس عشر: (من آداب المسجد)

نتائج الدرس:
يُتَوَقَّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:
١- يُعَدِّد آداب المسجد.
٢- يقرأ دعاء دخول المسجد غيبًا.
٣- يقرأ دعاء الخروج من المسجد غيبًا.
٤- يلتزم آداب المسجد عند الذهاب إليه.

القيم والاتجاهات الرئيسية:
- التعلق بالمساجد.
- الاهتمام بالمساجد.

مصادر التعلُّم وأدواته:
- الكتاب المدرسي.

- أحد المساجد القريبة من المدرسة.

مصادر تعلم إضافية:

- فيديو للأطفال عن آداب المسجد/ اليوتيوب.

- أنشودة: (هيا هيا نحو المسجد).

- صحيح البخاري باب الصلاة في المسجد.

معلومات إضافية:

فضل المسجد: عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال: "مَنْ غدا إلى المسجد أو راح، أعد الله له في الجنة نزلاً كلما غدا أو راح". متفق عليه.

من آداب المسجد:

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْنَىءْ أَدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾، سورة الأعراف، الآية: ٣١.

المفاهيم والمصطلحات:

أبواب رحمتك، أخطى الرقاب، أتجنب العبث بمحتويات المسجد، من فضلك.

أخطى الرقاب: السير بين المصلين في أثناء صلاتهم.

التعلم القلبي:

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.

- والتعلم القائم على النشاط، والعمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

بمناقشة الطلبة حول أجر الذهاب إلى المسجد وفضله.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يعرض المعلم للطلبة فيديو مناسباً عن آداب المسجد.

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات عدة، ثم يطلب إلى كل مجموعة كتابة أدب من آداب المسجد رآه في الفيديو.

- يطلب المعلم إلى قائد كل مجموعة أن يذكر أمام الطلبة، الأدب الذي اتفق عليه ومجموعته ثم يكتبه على اللوح، ويقرؤه ثم يريده الطلبة بعده.

- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة قراءة الدرس، ثم يوضح ما صعب عليهم إداركه.

- يطلب المعلم إلى الطلبة تنفيذ النشاط (صفحة ٥٥) والنشاط الختامي، ويتابع تنفيذهم.

- يُسمع المعلم طلبته أنشودة حول آداب المسجد ويطلب منهم ترديدها.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- الالتزام بآداب المسجد.

- يردد دعاء دخول المسجد عندما يدخله، ودعاء الخروج منه عند خروجه منه.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

أداة التقويم: الاختبار القصير.

الموقف التقويمي: يُقَوِّم المعلم معلومات الطلبة بعد الانتهاء من شرح الدرس بواسطة الاختبار الآتي:

١. اكتب أدبين من آداب المسجد.



٢. أكمل الفراغ في ما يأتي:

أتلو دعاء الدخول إلى المسجد: ".....".

أتلو دعاء الخروج من المسجد: ".....".

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٥	<u>نشاط:</u>	
	أررد مع زملائي دعائي الدخول إلى المسجد، والخروج منه غيبًا.	يردد أفراد كل مجموعة دعائي دخول المسجد والخروج منه مع مجموعتهم، ويتابع المعلم ترديدهم.
	<u>نشاط ختامي:</u> أخط بقلمي دعاء دخول المسجد، ودعاء الخروج منه، ثم أقرأ: (الأدعية في النشاط الختامي صفحة ٥٥)	يخط الطلبة بأقلامهم حول دعائي دخول المسجد، والخروج منه، ثم يقرؤونه.
	<u>نشاط بيتي:</u> أذهب مع أحد أفراد أسرتي إلى المسجد، وأقضي وقتي بالصلاة وقراءة القرآن.	يسأل المعلم الطلبة في بداية الحصة القادمة عن مدى تطبيق النشاط البيتي: (هل ذهب إلى المسجد مع أحد أفراد أسرته وصلى، وقرأ القرآن الكريم)، ويعزز من نفذه.

أنشطة إضافية:

علاج:

- ردد مع مجموعتك دعاء دخول المسجد.

- اقرأ دعاء الخروج من المسجد.

إثراء:

- اكتب دعاء دخول المسجد.

- اقرأ دعاء الخروج من المسجد غيبًا.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٦	(√) (√)	أتأمل الصور، ثم أضع إشارة (√)، أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح:

الدرس السابع عشر: (من آداب البيت)

نتائج الدرس:

يُتَوَقَّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يُعَدِّد آداب البيت.
- ٢- يقرأ دعاء دخول البيت غيبًا.
- ٣- يقرأ دعاء الخروج من البيت غيبًا.
- ٤- يلتزم آداب البيت.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- احترام أخي الكبير.
- العطف على أخي الصغير.
- المساعد في ترتيب البيت.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صور عن آداب البيت.
- اللوح.

مصادر تعلم إضافية:

-السيرة النبوية لابن هشام (الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته).

معلومات إضافية:

من آداب دخول البيوت:

- الاستئذان.

- إلقاء السلام.

- حفظ أسرار البيوت الخاصة.

- دخول البيت بالقدم اليمنى، وخروجه منه بالقدم اليسرى.



المفاهيم والمصطلحات:

الإحسان للوالدين، احترام الكبار، العطف على الصغار، وَلَجْنَا، على ربنا توكلنا.
وَلَجْنَا: دخلنا.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ التربية الاجتماعية درس: أسرتي.

استراتيجيات التدريس:

-التدريس المباشر.

- والتعلم القائم على النشاط، والعمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

- يمهّد المعلم للدرس بواسطة عرض صورة لعائلة، ثم يسألهم: ماذا ترون في الصورة؟ كم عندهم؟ مَنْ هم؟ ويربطها بوالد الطالب ووالدته وإخوته، هل هم صغار أم كبار؟

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة حول كيفية التعامل مع أهل بيته، ثم يناقشهم في ذلك.

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات عدة، ثم يكلف كل مجموعة باختيار أدب من الآداب، وتمثيله أمام طلبة الصف، مشيرًا إلى أنه سُنُّكْرَم أفضل مجموعة قامت بالتمثيل.

- تمثل كل مجموعة الأدب الذي اتفقت عليه أمام الصف، ويناقش المعلم طلبته في ذلك، ويكرم المجموعة الأفضل أداءً.

- يؤكد المعلم أهمية الالتزام بآداب البيت وتطبيقها؛ إرضاءً لله تعالى، ويكتب عبارة: (التزم آداب المنزل؛ إرضاءً لله تعالى)، ثم يطلب إلى الطلبة ترديدتها.

- يطلب المعلم إلى الطلبة تنفيذ النشاطين: (١)، (٢)، ويتابع إجاباتهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثًا - التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- التحلي بآداب البيت.
- يحافظ على تلاوة دعاء الخروج من البيت عند خروجه، ودعاء الدخول إليه عند دخوله.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات

أداة التقويم: سلم تقدير

الموقف التقويمي: يُقوّم الطالب أداءه بواسطة سلم التقدير الآتي:

الرقم	العبارة	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًا	متوسط	يحتاج إلى تحسين
١	أساعد إخوتي في ترتيب البيت.				
٢	أستأذن قبل دخول غرفة والدي.				

ملحوظة:					٣	أررد دعاء الخروج من المنزل والدخول إليه.
ممتاز = ٤، جيّد جدًّا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.					٤	أعطف على أخي الصغير.
					٥	أحترم أخي الكبير.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٨	<u>نشاط (١):</u>	٢٠ حسنة
	أتأمل الصور، ثم أضع إشارة (صح) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح:	نشاط (١): (٧) (٧)
	<u>نشاط (٢):</u>	يردد أفراد كل مجموعة دعائي دخول المسجد والخروج منه مع مجموعتهم، ويتابع المعلم ترديدهم.
	أررد مع مجموعتي دعاء دخول البيت والخروج منه غيبًا.	

أنشطة إضافية:

علاج:

- ردد مع مجموعتك دعاء دخول البيت والخروج منه.

إثراء:

- اكتب دعائي دخول البيت والخروج منه غيبًا.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٩	١- أ- أعامل إخوتي برفق ب- أتعاون مع إخوتي في تنظيف المنزل. ج- أقول عند خروجي من البيت (باسم الله توكلت على الله) الصورة الثانية.	١- أصل بين كل عبارة وبين ما يناسبها من الصور: ٢- أضع إشارة (✓) إزاء السلوك الصحيح، وإشارة (X) إزاء

٦٠	أ- (✓) ب- (✓) ج- (X) ٣- أ- باسم الله وَلَجْنَا وباسم الله خرجنا وعلى ربنا توكلنا. ب- باسم الله توكلت على الله.	السلوك الخطأ في ما يأتي: أ- أستاذ قبل دخولي غرفة والدي. ب- أتعاون وإخوتي على ترتيب البيت. ج- أعبث بحاجات إخوتي. ٣- أملأ الفراغ في ما يأتي: أ- أدعو الله تعالى عند دخولي البيت قائلاً: (باسم الله) ب- أدعو الله تعالى عند خروجي من البيت قائلاً: (.....)
----	---	--

الدرس السابع عشر من آداب البيت/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مخصصة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابه.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

ألون مربع العبارة الصحيحة في ما يأتي:

دعاء الخروج من البيت:

"بِسْمِ اللَّهِ وَلَجْنَا وَبِسْمِ اللَّهِ خَرَجْنَا
وَعَلَى رَبِّنا تَوَكَّلْنَا".

دعاء دخول المسجد:

"اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوابَ رَحْمَتِكَ".

من آداب البيت:

"أَعْبَثُ بِحَاجَاتِ إِخْوَتِي".

من آداب المسجد:

"لَا أَتَخَطَّى رِقَابَ الْمُصَلِّينَ".

الدرس الثامن عشر: (الإحسان إلى الجار)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.
- ٢- يوضح المعنى العام للحديث الشريف.
- ٣- يتلو الحديث الشريف تلاوة صحيحة غيبًا.
- ٤- يتفقد جيرانه ويسأل عن أحوالهم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- احترام جاره.
- كتم سرّ جاره.

مصادر التعلّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي .

- لوحة كرتونية.

- دُمى أو العاب.

مصادر تعلم إضافية:

- قصص الأطفال في مواقع الإنترنت.

- موقع موسوعة النابلسي/ حقوق الجار في الإسلام.

معلومات إضافية:

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قال: "وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ"، قِيلَ: مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: "الَّذِي لَا يَأْمَنُ جَارُهُ بَوَائِقَهُ"، متفق عليه.

المفاهيم والمصطلحات:

المؤمن.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الداسي الثاني، كتاب التربية الإجتماعية، درس: مساعدة الجيران واحترامهم.

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.

- والتعلم القائم على النشاط، والعمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يمهد المعلم للدرس بسؤال الطلبة عن جيرانهم، ويربط ذلك بعنوان الدرس.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- يكتب المعلم الحديث الشريف على اللوح أو على لوحة كرتونية، ثم يقرؤه على مسامع زملائه. ثم يكلف طلبة الصف بقراءته بصوت جهوري جماعيًا.

- يقرأ الطلبة الحديث الشريف فرادى، المُتَقِن فالأقل إتقانًا، مُراعياً تقويم تلاوة الطلبة تعزيزًا أو تصويبًا.

- يدير المعلم مسرحية بواسطة الدُمى، يُظهر فيها حقوق الجوار، فيحضر المعلم مجموعة من دُمى الأطفال، ثم يشكل عائلتين تسكنان متجاورتين،

إحداهما فقيرة والثانية غنية، وتزور العائلة الغنية العائلة الفقيرة؛ لمساعدتها، ثم يناقش الطلبة فيها.

- يكلف المعلم الطلبة بإجابة النشاطين: (١)، (٢)، ويتابع إجاباتهم.

- يعرض المعلم لوحة كرتونية مكتوب عليها العبرة المستخلصة من الحديث الشريف: (أتفقد جبراني، وأسأل عن أحوالهم)، ويطلب إلى كل طالب ترديدها،

ثم كتابتها.

- يطلب المعلم إلى الطلبة حل النشاط الختامي.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- الإحسان إلى الجار الفقير.

- السؤال عن الجار.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم : الملاحظة

أداة التقويم: سلم التقدير

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم معلومات الطلبة وأدائهم في أثناء شرح الدرس أو بعده، بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًّا = ٣، متوسط = ٢،
يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	العبارة	التقدير		
		ممتاز	جيّد جدًّا	متوسط
١	يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.			
٢	يوضح المعنى العام للحديث الشريف.			
٣	يستنتج من الحديث توجيه نبوي للمسلمين			
٤	يتلو الحديث الشريف تلاوة صحيحة غيبًا.			

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٦١	<u>نشاط (١):</u>	
	أتأمل الحديث، ثم أستنتج ما يوجهنا إليه رسولنا صلى الله عليه وسلم.	
	<u>نشاط (٢):</u>	الإحسان الى الجار عبّر إطعام الجار الفقير ومساعدته.
٦١	أتأمل الصورة ثم أعبر عنها شفويًا. (انظر الصورة في النشاط (٢) صفحة ٦١).	
٦٢	<u>نشاط ختامي:</u>	تقديم الطعام للجار الفقير.
	أتحدث أمام زملائي عن واحد من المواقف الآتية:	
	أ- يطمئن خالد على أحوال جيرانه، ويسأل عنهم باستمرار.	
	ب- قدم سامح مساعدة مالية لجاره الفقير.	يتحدث الطالب عن واحد من المواقف المذكورة.
	ج- زارت سعاد جاريتها المريضة، وساعدتها في أعمال المنزل.	

أنشطة إضافية:

علاج:

- ردد مع مجموعتك مرتين حديث الإحسان إلى الجار.

إثراء:

- اكتب حديث الإحسان إلى الجار غيبًا.

- اذكر حقوقًا أخرى للجار حثَّ عليها الإسلام.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٦٢	ب- جبراني	١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: يحثنا الحديث الشريف على الاهتمام بـ: أ- أقاربي ب- جبراني ج- أصدقائي
	يشبع ، جائع	٢- أملأ الفراغات بما يناسبها من الكلمات: جائع يشبع ((ليس المؤمن الذي وجاره إلى جنبه)).