



الإطار الخاص لمبحث التربية الإسلامية

من الصف الأول الأساسي إلى الصف الثاني عشر

المركز الوطني لتطوير المناهج

2020م

قائمة المحتويات

3	مقدمة
5	تعريفات إجرائية
6	منهجية إعداد الإطار الخاص لمنهاج التربية الإسلامية
8	منهجية إعداد معايير منهاج التربية الإسلامية ومؤشرات أدائها
12	عدد الدروس لكل محور لمبحث التربية الإسلامية
13	مصفوفة المدى والتتابع للتربية الإسلامية (للمصفوف: الأول، الثاني، الثالث)
15	مصفوفة المدى والتتابع للتربية الإسلامية (للمصفوف: الرابع، الخامس، السادس)
18	مصفوفة المدى والتتابع للتربية الإسلامية (للمصفوف: السابع، الثامن، العاشر)
22	مصفوفة المدى والتتابع للتربية الإسلامية (للمصفين: الحادي عشر، والثاني عشر)
25	مصفوفة المدى والتتابع/ الدراسات الإسلامية (للمصفين: الحادي عشر، والثاني عشر)
27	المحاور الرئيسية
28	نتائج التعلم المحورية لمبثي التربية الإسلامية والدراسات الإسلامية
30	نتائج التعلم لمبحث التربية الإسلامية ومؤشرات أدائها حسب الصفوف
31	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الأول)
32	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني)
34	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثالث)
37	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الرابع)
41	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الخامس)
48	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السادس)
51	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السابع)
57	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثامن)
64	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف التاسع)
71	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف العاشر)
78	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر)
87	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني عشر)

94	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف لمبحث الدراسات الإسلامية.....
94	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر) الفرع الأدبي.....
102	نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني عشر) الفرع الأدبي.....
110	إستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية.....
114	إستراتيجيات تقويم التربية الإسلامية.....
118	معايير التقويم.....
120	الملاحق:.....
128	المراجع والمصادر.....

مقدمة

إنّ منهاج التربية الإسلامية ذو أهمّية كبيرة في إعداد وتربية الناشئة من أبناء هذا الوطن على القيم النبيلة المستمدة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، وثوابت ديننا الحنيف دين الإنسانية والرحمة والعدالة؛ لذا حرصنا في هذا الإطار على إبراز القيم النبيلة، وتقديم منهاج متكامل يلبي متطلبات هذا الإعداد وفق مقتضيات العصر، وبناء جيل المستقبل المتمسك بدينه، المعترّ بأّمته ووطنه.

فقد تأثر قطاع التربية والتعليم بالثورة المعرفية وتطبيقاتها العلمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في معظم مناحي الحياة، كما تأثر بالعديد من الظواهر والتحديات التي شهدها العالم، مثل: العنف المجتمعي والتطرف والإرهاب واختلال المنظومة الأخلاقية واعتلالها، وانتشار وسائل التواصل الاجتماعي بالإضافة إلى المشاكل الاقتصادية والبيئية والصحية والانفجار السكاني، والتوجه العالمي لاحترام حقوق الإنسان، وتمكين المرأة واحترام دورها في المجتمع، وتفعيل دور الشباب.

إن هذه الظواهر والتحديات والتوجهات دعت كثيرًا من الدول، بما فيها الأردن، إلى مراجعة أنظمتها التعليمية وسياساتها التربوية وتطوير مناهجها الدراسية، وفي مقدمتها مناهج التربية الإسلامية وتطويرها بصورة تنسجم مع هذه التغيرات وبما يتفق مع مقاصد الشريعة الإسلامية وثوابتها، ويجمع بين الأصالة والمعاصرة.

ومن أهم مرتكزات التطوير الرؤية العميقة التي تجلت في الخطابات الملكية والأوراق النقاشية، لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين ولاسيما الورقة النقاشية السابعة بعنوان "بناء قدراتنا البشرية وتطوير العملية التعليمية جوهر نهضة الأمة"، التي ركزت على أهمية قطاع التعليم وأنه قطاع إستراتيجي له دور أساس في التنمية والتطور ونهضة الأمة.

وتأسيساً على ما سبق جاء هذا الإطار الخاص لتطوير مناهج التربية الإسلامية في المملكة الأردنية الهاشمية، لمواكبة التطورات، وتطوير مناهج دراسية قادرة على إعداد وتأهيل جيل يتمكّن من مواجهة متطلبات المستقبل وتحدياته محافِظاً على ثقافته السليمة وتراثه الأصيل.

وحرص الإطار الخاص على أن يكون منهاج التربية الإسلامية متكاملًا مع بقية المباحث الدراسية، بما يسهم في تكوين شخصية متكاملة ومتوازنة؛ وذلك من خلال تنمية إستراتيجيات التفكير والتذوق المعرفي وحل المشكلات واتخاذ القرارات وغيرها.

وقد قُسم الإطار الخاص لمنهاج التربية الإسلامية تبعاً للصفوف المدرسية من الصف الأول الأساسي إلى الصف الثاني عشر، إضافة إلى محاور التربية الإسلامية.

نؤمل من خلال هذا الإطار أن تُعد مصادر تعلم للتربية الإسلامية تعمل على تكوين الإنسان الصالح الذي يستند إلى التصور الإسلامي السليم حول الكون والإنسان والحياة، ومن ثمَّ إيجاد مواطن منتبٍ لدينه ومعتز بوطنه، متكيف مع بيئته، قادرٍ على استيعاب المستجدات العالمية بانفتاح واعٍ وفق مبادئ الإسلام وقيمه الإنسانية الرفيعة.

تسعى المناهج الجديدة للتربية الإسلامية إلى تنمية كثير من المهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين، من مثل: التفكير الناقد، والتفكير الابداعي، والعمل الجماعي، والتعاوني، والبحث والاستقصاء، والاستكشاف والتحليل، واعتماد إستراتيجيات وطرائق حديثة في التعلم والتعليم، وتوظيف ما تتيحه التكنولوجيا من إمكانات ومصادر تعلم أخرى.

تعريفات إجرائية

الإطار الخاص: وثيقة مرجعية تحدد الأسس الناظمة للعملية التعليمية التعلمية لمبحث محدد (التربية الإسلامية)، بما فيها المعايير والنتائج المتوقعة من المتعلمين ومتطلبات تحقيقها من كفايات وبيئة تعليمية وإستراتيجيات تدريس، وإستراتيجيات تقويم.

النتائج: عبارات واضحة ومحددة تصف ما يتوقع من المتعلم معرفته أو فهمه أو أدائه؛ نتيجة لعملية التعلم.

المعيار: مقياس أو قاعدة تحدد السلوك المقبول، أو خصائص المنتج، أو العملية المراد تقييمها.

مؤشر الأداء: عبارة مشتقة من المعيار تصف الأداء المتوقع من المتعلم، وتندرج في عمقها ومستوى صعوبتها ضمن مستويات.

التقويم: عملية منهجية منظمة ومقننة تستند إلى جمع المعلومات والبيانات وتفسير الأدلة حول تعلم المتعلمين واستجاباتهم لعملية التعلم؛ بهدف إصدار الأحكام الدقيقة والموضوعية، ومن ثم اتخاذ الإجراءات المناسبة.

منهجية إعداد الإطار الخاص لمنهاج التربية الإسلامية

وُضِعَ الإطار الخاص لمنهاج التربية الإسلامية في المملكة الأردنية الهاشمية وفق الآتي:

أولاً: الاطلاع على كثير من الوثائق المرجعية والبرامج والممارسات العالمية المتخصصة في إعداد مثل هذه الوثائق، إذ استفيد من الوثائق أدناه بعد تحليلها والوقوف على الاتجاهات الحديثة في بنائها؛ للتوصل إلى أفضل الممارسات العالمية مع المحافظة على الأصالة والهوية الوطنية الأردنية والعربية والإسلامية

- رؤية الأردن 2025م.

- قانون التربية والتعليم رقم (3) لسنة 1994م وتعديلاته.

- الورقة النقاشية السابعة لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.

- الإطار العام للمناهج الأردنية.

- الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمباحث التربية الإسلامية لمرحلي التعليم الأساسي والثانوي في المملكة الأردنية الهاشمية.

- الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية 2016-2025م.

- الخطة الوطنية لمواجهة التطرف.

- رسالة عمان.

ثانياً: الاطلاع على الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمباحث التربية الإسلامية لمرحلي التعليم الأساسي والثانوي المعمول به حالياً في المملكة الأردنية الهاشمية؛ لتحديد الفجوات فيها؛ ليتم تجاوزها عند بناء الإطار الخاص لمباحث التربية الإسلامية.

ثالثاً: قُسمَ الإطار والنتائج العامة والخاصة لمباحث التربية الإسلامية تبعاً للصفوف المدرسية من الصف الأول الأساسي إلى الصف الثاني عشر، إضافة إلى محاور التربية الإسلامية.

رابعاً: اعتماد ستة عشر محوراً رئيساً لتطوير معايير منهاج للتربية الإسلامية للصفوف من (الصف الأول الأساسي وحتى الصف الثاني عشر)، وعلى النحو الآتي:

المحور الأول: القرآن الكريم وعلومه، التلاوة وأحكام التجويد

المحور الثاني: السنة النبوية الشريفة وعلومها.

المحور الثالث: أصول الفقه.

المحور الرابع: أصول الإيمان.

المحور الخامس: السيرة النبوية الشريفة .

المحور السادس: أعلام الأمة.

المحور السابع: خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى.

المحور الثامن: الفقه.

المحور التاسع: القيم والأخلاق والآداب الإسلامية.

المحور العاشر: البيئة والصحة في الإسلام.

المحور الحادي عشر: حقوق الإنسان في الإسلام.

المحور الثاني عشر: المرأة في الإسلام.

المحور الثالث عشر: الأوقاف والمقدسات الإسلامية.

المحور الرابع عشر: الحضارة الإسلامية.

المحور الخامس عشر: الوطن والانتماء في الإسلام.

المحور السادس عشر: مستجدات وقضايا معاصرة.

وضع لكل محور معيار، ثم أُتبع بالنتائج والمؤشرات التعليمية لكل معيار، بما يتناسب مع المرحلة العمرية للمتعلّم وطبيعة المبحث التعليمية.

وقد أُخذت الأمور الآتية في أثناء بناء الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية الإسلامية:

- القضايا المشتركة ومفاهيمها العابرة للمناهج والمواد الدراسية، الواردة في الإطار العام للمناهج الأردنية.
- مهارات القرن الحادي والعشرين.
- دمج معايير التربية الإسلامية والتكنولوجيا في عملية التعلم.
- تحقيق مبدأ التكاملية مع المواد الأخرى، خاصة التاريخ العربي والإسلامي واللغة العربية والتربية الوطنية.
- وضع مؤشرات للتقييم تستند إلى معايير أداء تتناسب مع التوجهات الحديثة في تقييم الأداء.

منهجية إعداد معايير منهاج التربية الإسلامية ومؤشرات أدائها

استند منهاج التربية الإسلامية على مصادر قانونية ووثائق رسمية، وأخذ بعين الاعتبار الإطار العام للمناهج ومحتوياته من قضايا ومفاهيم عابرة للمواد ومهارات القرن الحادي والعشرين والترابط مع مختلف المواد الأخرى، وقد اهتم في أثناء ذلك بإبراز المعايير الآتية:

- 1- معايير المحتوى.
- 2- معايير أداء المتعلم.
- 3- معايير أداء المعلم.
- 4- معايير إستراتيجيات التعلم.
- 5- معايير إستراتيجيات التقويم.

وفي ما يأتي تحديد لهذه المعايير:

أولاً: معايير المحتوى

أ - المعايير العامة للمحتوى

ارتبط محتوى منهاج التربية الإسلامية بالمعايير الآتية:

1. الإيمان بالمبادئ الإسلامية الرئيسية والتسليم بها والعمل بموجبها.
2. التفكير والتأمل والبحث عن المعاني والحكم والغايات الأساسية في الكون والحياة والإنسان.
3. الاتساق مع القيم الوطنية بما يعمق الاعتزاز بالوطن والانتماء له، وأنه جزء من الأمة العربية والإسلامية، والعمل على حفظ أمنه وازدهاره ورفعته.
4. التكيف مع متغيرات الحياة، ويشمل ذلك: التواصل مع الآخر واحترامه والإفادة منه، ومواجهة الظواهر الجديدة في المجتمع من تطرف ومشكلات أخلاقية، وتقديم صورة سليمة للفكر الإسلامي.
5. المنفعة وتقديم مادة تسهم في حل المشكلات اليومية للمتعلم، وتحثه على العمل واحترام البيئة.
6. احترام حقوق الأفراد والجماعات بما في ذلك حقوق الإنسان، وحقوق المرأة، وحقوق الطفل، وحقوق المواطنة من دون تمييز باختلاف العرق والدين.
7. ملاءمة المعرفة مع الأعراف والعادات والتقاليد المنسجمة مع قيم الإسلام ومبادئه.

ب - المعايير الخاصة للمحاور

1 - مبحث التربية الإسلامية

المحور الأول: القرآن الكريم وعلومه، والتلاوة وأحكام التجويد: توثيق الصلة بالقرآن الكريم تلاوة وتفسيرًا وحفظًا، وامتنال القيم الواردة فيه، والعناية بتلاوته وصون اللسان عن الخطأ فيه.

المحور الثاني: السنة النبوية الشريفة وعلومها: إدراك مكانة السنة النبوية الشريفة وتعزيز الصلة بها حفظًا وفهمًا واتباعًا.

المحور الثالث: أصول الفقه: ترسيخ التفكير المنهجي من خلال الاطلاع على مصادر التشريع الإسلامي.

المحور الرابع: أصول الإيمان: فهم خصائص العقيدة الإسلامية وأركانها وأثرها في الفكر والسلوك.

المحور الخامس: السيرة النبوية الشريفة: إدراك مكانة السيرة النبوية الشريفة والتعرف إلى مراحلها والاقتران بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، ومعرفة ما قام به جيل الصحابة رضي الله عنهم.

المحور السادس: أعلام الأمة: الاطلاع على مواقف مختارة من حياة أعلام الأمة وتحليلها، وأخذ الدروس والعبر منها، مع مراعاة الفترات الزمانية المختلفة، وتنويع تخصصات هؤلاء الأعلام .

المحور السابع: خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى: فهم أبرز خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى، وربطها بأنظمة الحياة.

المحور الثامن: الفقه: التفقه بالأحكام الشرعية العملية وتطبيقها في الحياة.

المحور التاسع: القيم والأخلاق والآداب الإسلامية: فهم المنظومة القيمية وتمثلها في السلوك والحياة.

المحور العاشر: البيئة والصحة في الإسلام: إظهار الوعي البيئي والصحي واكتساب السلوكات الصحية السليمة.

المحور الحادي عشر: حقوق الإنسان في الإسلام: تنمية الوعي بحقوق الإنسان وواجباته واحترامها في المجالات كافة .

المحور الثاني عشر: المرأة في الإسلام: ترسيخ الوعي بحقوق المرأة وتقدير دورها في بناء المجتمع.

المحور الثالث عشر: الأوقاف والمقدسات الإسلامية: تعظيم المقدسات والأوقاف الإسلامية وإبراز دور المملكة الأردنية الهاشمية في الحفاظ عليها.

المحور الرابع عشر: الحضارة الإسلامية: الاعتزاز بحضارة الأمة الإسلامية ومنجزاتها الإنسانية.
المحور الخامس عشر: الوطن والانتماء في الإسلام: ترسيخ الانتماء والولاء للوطن وقيادته والالتزام بقيم المواطنة الصالحة، والانتماء للأمة العربية والإسلامية.
المحور السادس عشر: مستجدات وقضايا معاصرة: استيعاب التحديات والتغيرات المعاصرة والتعامل معها بانفتاح ووعي في ضوء مبادئ الإسلام ومقاصده.

2 - مبحث الدراسات الإسلامية

المحور الأول: علاقة الإنسان بخالقه: توثيق صلته بالله عز وجل، مقصدًا أعلى لوجود الإنسان في الحياة.

المحور الثاني: علاقة الإنسان بذاته: ترسيخ منظومة القيم الذاتية وتمثلها في السلوك والحياة.
المحور الثالث: علاقة الإنسان بغيره: بناء تصور سليم وإيجابي مع محيطه البشري والمادي وعلاقته بوطنه وأمته وفق أحكام الإسلام ومبادئه.

ثانيًا: معيار الأداء

يشتمل على الوعي لإكساب المتعلم نتائج سيتم عرضها في المؤشرات. ويمكن هنا التحدث عن المعايير العامة الآتية:

- 1- حب تعلم مبحث التربية الإسلامية.
- 2- الإيمان بالمبادئ الإسلامية.
- 3- الاعتزاز بالوطن والأمة والانتماء لهما.
- 4- تمثل القيم الأخلاقية.
- 5- احترام الأديان المختلفة.
- 6- تطبيق القواعد الإسلامية في الحياة والصحة.
- 7- التمسك بحقوق الإنسان، ولا سيما حقوق المرأة.
- 8- اتخاذ موقف إيجابي من الحياة.
- 9- احترام البيئة.
- 10- التفكير والتأمل.
- 11- الإحساس بالبهجة والفرح والسعادة.

12- الإحساس بالجدية والمسؤولية.

ثالثاً: معايير أداء المعلم.

يتوقف نجاح تنفيذ منهاج التربية الإسلامية على توافر المعايير الآتية في أداء المعلم ووصولاً إلى معلمٍ..

1. نامٍ، يطلع على كل جديد في المحتوى والحياة.
2. مخطط لعمله.
3. مدرك للعلاقة والترابط بين الدين والحياة والعلوم الأخرى.
4. موظف للتكنولوجيا في إنتاج المعرفة ونشرها.
5. ينوع في إستراتيجيات التدريس والتقويم.
6. قدوة في السلوك والمظهر والمعرفة.
7. مدرك لخصائص الطلبة التطورية.
8. واعٍ بقضايا مجتمعه ووطنه وأمتة والعالم.

رابعاً: معايير إستراتيجيات التدريس.

يختار المعلم إستراتيجيات التدريس وفق المعايير الآتية:

1. التنوع، وعدم الاكتفاء بطريقة المحاضرة والشرح.
2. التعلم المتمايز.
3. اعتبار المتعلم ونشاطه الذاتي أساساً للتعلم.
4. التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.
5. استخدام التكنولوجيا في التعليم

خامساً: معايير التقويم.

يستند تقويم المتعلم على المعايير الآتية:

1. تنوع إستراتيجيات التقويم وعدم الاكتفاء بالامتحانات.
2. توظيف التقويم لتحسين عملية التعلم.
3. التقويم المتمايز.
4. استخدام التكنولوجيا في التقويم.

عدد الدروس لكل محور لمبحث التربية الإسلامية

المحاور الصف	القرآن الكريم وعلموه	التلاوة وأحكام التجويد	السنّة النّبوية الشريفة وعلموها	أصول الفقه	أصول الإيمان	السيرة النّبوية الشريفة	أعلام الأمّة	خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	الفقه	القيم والأخلاق والآداب الإسلامية	البيئة والصحة في الإسلام	حقوق الإنسان في الإسلام	المرأة في الإسلام	الأوقاف والمقدسات الإسلامية	الحضارة الإسلامية	الوطن والانتماء في الإسلام	مستجدات وقضايا معاصرة	مجموع عدد الدروس
الأول	8	-----	4	-----	4	4	-----	-----	4	-----	1	-----	1	-----	-----	---	-----	26
الثاني	8	-----	5	-----	4	4	-----	-----	4	-----	1	-----	2	-----	-----	---	-----	28
الثالث	8	-----	5	-----	4	4	-----	-----	6	-----	1	-----	2	-----	-----	-----	-----	30
الرابع	6	14	4	-----	4	2	2	2	6	2	1	-----	2	1	-----	-----	---	44
الخامس	6	14	4	-----	4	2	2	2	6	2	1	2	2	1	-----	-----	----	46
السادس	6	14	4	-----	4	2	2	2	6	2	1	2	2	1	----	1	2	49
السابع	6	12	4	-----	4	2	2	2	6	2	2	2	1	1	1	1	2	50
الثامن	6	12	4	2	4	2	2	2	6	2	1	2	1	1	1	2	2	52
التاسع	6	12	4	2	4	2	2	2	6	2	1	2	1	1	1	2	2	52
العاشر	6	12	4	2	4	2	2	2	8	2	1	2	1	1	1	2	2	54
الحادي عشر	8	-----	4	2	4	3	2	2	8	2	1	2	2	2	2	3	4	50
الثاني عشر	6	-----	4	2	2	2	-----	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	32
المجموع	80	90	50	10	46	31	16	12	70	18	13	15	18	10	7	12	15	514

مصفوفة المدى والتتابع للتربية الإسلامية (لصفوف: الأول، الثاني، الثالث)

المحور	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
القرآن الكريم وعلومه	- آداب تلاوة القرآن الكريم (البسملة، والاستعاذه، والاستماع والإنصات). - حفظ السور الكريمة وبيان معاني مفرداتها، وهي: الفاتحة 1، 2، العصر، والكوثر، والإخلاص، والفلق، والناس.	- فضل قراءة القرآن الكريم وحفظه. - حفظ السور الكريمة وبيان معاني مفرداتها، وهي: الشرح، والتين، والماعون، والفيل، وقريش، والنصر، والمسد.	- فضل تعلم القرآن الكريم. - حفظ السور الكريمة وبيان معاني مفرداتها وهي: الأعلى 1، 2، والشمس 1، 2، والعلق 1، 2، والقدر.
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها، وهي: - "إذا أكل أحدكم طعامًا فليقل: بسم الله..." - "ما عاب رسول الله طعامًا قط". - "الاستئذان ثلاثًا" - "ما هذا السرف؟"	- حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها، وهي: - "الصدق يهدي". - "من أحق الناس بحسن صحبتي؟ قال: أمك..." - "أن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه" - "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذي جاره" - حديث "البر حسن الخلق".	- حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها: وهي: - "تبسمك في وجه أخيك صدقة". - "إماطتك الأذى عن الطريق صدقة". - "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه..." - "بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله..." - "من دل على خير فله مثل فاعله"
أصول الفقه	-----	-----	-----
أصول الإيمان	- اسم الله تعالى (الخالق). - اسم الله تعالى (الرحيم). - رسولي محمد صلى الله عليه وسلم. - كتابي القرآن الكريم	- اسم الله تعالى (الرازق). - اسم الله تعالى (القادر). - أحب الله تعالى. - أحب رسولي محمد صلى الله عليه وسلم.	- اسم الله تعالى (العليم). - أركان الإيمان (تعداد). - أركان الإسلام (تعداد). - الإيمان بالرسول (أولو العزم).
السيرة النبوية الشريفة	- نسب النبي صلى الله عليه وسلم.*أنشودة ملحنة (نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم). - ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. - رضاعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. - وفاة أمه وجدته وكفالة عمه.	- عمل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. - زواج سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. - رحلة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى الشام. - الصادق الأمين.	- نزول الوحي. - أوائل من أسلم. - دعوته لعشيرته المقربين. - دعوته لأهل مكة.

المحور	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
أعلام الأمة	-----	-----	-----
خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	-----	-----	-----
الفقه	- الشهادتان. - البسملة. - الحمد لله. - الصلاة على النبي (سيدنا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم).	- أعمال الوضوء. - الصلوات الخمس. - عدد ركعات الصلاة المفروضة وأوقاتها. - كلمات الأذان.	- نواقض الوضوء. - أعمال الصلاة (درسان). - التشهد. - الصلاة الإبراهيمية. - عدد ركعات السنن الرواتب
القيم والأخلاق والآداب الإسلامية	-----	-----	-----
البيئة والصحة في الإسلام	- نظافتي	- نظافة منزلي	- نظافة مدرستي
حقوق الإنسان في الإسلام	-----	-----	-----
المرأة في الإسلام	- أمي	- أختي - معلمتي	- أسرتي - قصة السيدة هاجر
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	-----	-----	-----
الحضارة الإسلامية	-----	-----	-----
الوطن والانتماء في الإسلام	-----	-----	-----
مستجدات وقضايا معاصرة	-----	-----	-----

مصفوفة المدى والتتابع للتربية الإسلامية (للمصفوف: الرابع، الخامس، السادس)

المحور	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
القرآن الكريم وعلومه، التلاوة وأحكام التجويد	- التعريف بالقرآن الكريم وحفظ الله تعالى له، وبيان أسماء السور وترتيبها وعددها - حفظ السور الكريمة وبيان المعنى الإجمالي لها، وهي: الطارق 1، 2، والبلد 1، 2، والضحي. - تلاوة السور الكريمة في الصف وبيان معاني المفردات والتراكيب، وهي: القلم 4 (1-16، 17-33، 34-43، 44-52)، والهاققة 4 (1-12، 13-24، 25-37، 38-52). والمعارج 4 (1-10، 11-28، 29-35، 36-44) والمزمل 2 (1-16، 17-20).	- الرسم القرآني والإملائي. - حفظ السور الكريمة وبيان المعنى الإجمالي لها وهي: آية الكرسي، والنبأ 3، 2، 1، والهمزة. - أحكام التلاوة والتجويد الآتية: (النون الساكنة والتنوين، وأحكام النون الساكنة والتنوين "الإظهار"، وأحكام النون الساكنة والتنوين "الإدغام"، وأحكام النون الساكنة والتنوين "الإقلاب"، وأحكام النون الساكنة والتنوين "الإخفاء". - تلاوة بعض السور الكريمة في الصف، وبيان معاني المفردات والتراكيب، وهي: الرحمن 4 (1-16، 17-36، 37-55، 56-78)، والواقعة 4 (1-11، 12-40، 41-74، 75-96)، والانشقاق 3 (1-9، 10-15، 16-25)، والإنسان 3 (1-9، 5-22، 23-31). - واجب بيئي، تلاوة السور الكريمة الآتية: (الجمعة 3 (1-4، 5-8، 9-11)، والمنافقون 3 (1-4، 5-8، 9-11)، والتغابن 3 (1-6، 7-13، 14-18)، والمرسلات 2 (1-24، 25-50)، والتحريم 3 (1-4، 5-8، 9-12).	- نزول القرآن الكريم (مفرقاً، وأول ما نزل وآخر ما نزل). - حفظ السور الكريمة وبيان المعنى الإجمالي لها، وهي: الأنفال 2-4، والليل، ونوح 3، 2، 1. - أحكام التلاوة والتجويد الآتية: (الميم الساكنة، أحكام الميم الساكنة "الإدغام الشفوي"، وأحكام الميم الساكنة "الإخفاء الشفوي"، وأحكام الميم الساكنة "الإظهار الشفوي"، والنون والميم المشددتان، والقلقة "تعريفها وأحرفها، ومراتبها"، ومخارج الحروف (مخرج الخيشوم)، ومخارج الحروف (مخرج الشفتين). - تلاوة بعض السور الكريمة في الصف وبيان معاني المفردات والتراكيب، وهي: (الحديد 3 (1-12، 13-21، 22-29)، والمجادلة 3 (1-10، 11-22، 23-29)، والحشر 3 (1-11، 12-24، 25-29)، والطور 3 (1-28، 29-49، 50-14). - والنجم 2 (1-30، 31-62). - واجب بيئي، تلاوة السور الكريمة الآتية: (البينة 1 (1-8)، والفتح 5 (1-7، 8-13، 14-17، 18-23، 24-29)، والحجرات 3 (1-8، 9-13، 14-18)، ومحمد 5 (1-6، 7-15، 16-24، 25-32، 33-38).

المحور	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
السنة النبوية الشريفة وعلومها	حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها، الآتية: - "الكلمة الطيبة صدقة". - "أفشوا السلام" - "ليس منا من لا يرحم صغيرنا" - "تهادوا تحابوا"	حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها، الآتية: - "من قرأ حرفاً". - "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" - "من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه..." - "البخيل من ذكرت عنده فلم يصل علي"	حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها، الآتية: - "إذا كنتم ثلاثة فلا يتناجى اثنان" - "الرفق لا يكون في شيء إلا زانه". - "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً" - "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت"
أصول الفقه	-----	-----	-----
أصول الإيمان	- اسم الله تعالى (البصير). - اسم الله تعالى (العظيم). - قصة آدم عليه السلام. - الإيمان بالكتب الإلهية.	- اسم الله تعالى (المعطي). - الدعاء في حياة المسلم. - قصة سيدنا نوح عليه السلام. - الإيمان باليوم الآخر.	- اسم الله تعالى (المحيي). - جزاء المؤمنين في الآخرة (الجنة). - محبة المسلم لله تعالى. - قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام (بناء الكعبة).
السيرة النبوية الشريفة	- موقف قريش من النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه. - المسلمون في شعب أبي طالب.	- الهجرة إلى الحبشة. - عام الحزن.	- رحلة الطائف. - الإسراء والمعراج.
أعلام الأمة	- خديجة بنت خويلد رضي الله عنها. - أبو بكر الصديق رضي الله عنه.	- عمر بن الخطاب رضي الله عنه. - عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها.	- عثمان بن عفان رضي الله عنه. - نسيبة بنت كعب المازنية رضي الله عنها.
خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	-----	-----	-----
الفقه	- فضل الصلاة ومكانتها في الإسلام. - شروط صحة الصلاة. - مبطلات الصلاة.	- فضل الصوم وأحكامه. - صلاة التراويح. - ليلة القدر. - زكاة الفطر. - صلاة العيد.	- التيمم. - المسح على الخفين والجبيرة. - صلاة الوتر ودعاء القنوت. - صلاة المسبوق. - قضاء الصلاة.

المحور	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
	- صلاة الجماعة (فضلها، وأهميتها). - آداب المسجد. - صلاة الجمعة.	- آداب العيد.	- قضاء الصوم.
القيم والأخلاق والآداب الإسلامية	- الاحترام. - آداب النوم والاستيقاظ.	- بر الوالدين. - آداب الزيارة والضيافة.	- الأمانة. - آداب التنزه والرحلات.
البيئة والصحة في الإسلام	- نظافة بلدي.	- الرفق بالحيوان.	- عناية الإسلام بالزراعة.
حقوق الإنسان في الإسلام		- تكريم الله تعالى للإنسان في خلقه. - تكريم الله تعالى للإنسان في عقله.	- حق الإنسان في الحياة. - حق الإنسان في السكن.
المرأة في الإسلام	- قصة أم موسى عليه السلام. - قصة أسيا زوجة فرعون.	- بلقيس ملكة سبأ. - فاطمة الأزديّة (أم الإمام الشافعي).	- تكريم النبي صلى الله عليه وسلم للمرأة. - المرأة والعلم.
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	- المسجد ومكانته في الإسلام.	- مقامات الأنبياء في الأردن.	- أضرحة الصحابة في الأردن.
الحضارة الإسلامية	-----	-----	-----
الوطن والانتماء في الإسلام	-----	-----	- حب الوطن من الإيمان.
مستجدات وقضايا معاصرة	-----	-----	- أضرار التدخين. - ترشيد الاستهلاك.

مصفوفة المدى والتتابع للتربية الإسلامية (للمصفوف: السابع، الثامن، العاشر)

المحور	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر
القرآن الكريم وعلومه، التلاوة وأحكام التجويد	المكي والمدني. حفظ السور الكريمة الآتية وتفسيرها وهي: الملك 1.2.3.4، ولقمان: (12-19). أحكام التلاوة والتجويد الآتية: (مخرج الجوف، ومخرج الحلق، ومخارج حروف اللسان "أقصى اللسان"، ومخارج حروف اللسان "وسط اللسان"، ومخارج حروف اللسان "حافتا اللسان"، ومخارج حروف اللسان "طرف اللسان". تلاوة بعض السور الكريمة الآتية في الصف وبيان معاني المفردات والتراكيب: (يس 5 (12-13، 20-19، 41-62، 63-83)، والشورى 4 (26-1، 27-53، 41-62، 63-83)، والجاثية 3(1-15، 16-26، 27-37). واجب بيّتي، تلاوة السور الكريمة: (غافر 5 (1-35، 36-56، 57-85، 41-62، 63-83)، والزمر 5 (1-16، 17-35، 36-53، 54-75، 63-83)، والصافات 4(1-61، 62-82، 83-119، 120-182).	تدوين القرآن الكريم وجمعه ونسخه. حفظ السور الكريمة الآتية وتفسيرها: الكهف: 3 دروس (9-15 ، 16-20، 21-26)، والحجرات (1-8، 9-13). أحكام التلاوة والتجويد الآتية: (همزة الوصل والبدء بها في الأسماء، وهمزة الوصل والبدء بها في الأفعال، والمد (مفهومه وأقسامه)، وأنواع المد الفرعي (المد الواجب المتصل)، وأنواع المد الفرعي (المد المنفصل)، ومد الصلة وأقسامه، ومد الصلة الكبرى، وأنواع المد اللازم، والمد اللازم الحرفي، وأقسام المد اللازم الحرفي). تلاوة بعض السور الكريمة الآتية في الصف وبيان معاني المفردات والتراكيب: الحجر 3 (1-25، 26-66، 67-99)، والكهف 5 (1-31، 32-44، 45-59، 60-82، 83-110)، ومريم 4 (1-40، 41-55، 56-72، 73-98). واجب بيّتي، تلاوة السور الكريمة الآتية: (النحل 4(1-25، 26-57، 58-83، 84-128)، والإسراء 5(1-85، 22-49، 50-72، 73-84، 85-	تفسير القرآن الكريم. حفظ السور الكريمة الآتية وتفسيرها: آل عمران (133-136)، والإسراء: (1-38) 4 دروس. أحكام التلاوة والتجويد الآتية: (التفخيم والترقيق، والحروف المفخمة دائماً، والحروف المرققة دائماً، وترقيق لام لفظ الجلالة (الله)، وتفخيم لام لفظ الجلالة (الله)، وتفخيم الألف المدية، وترقيق الألف المدية، وحالات تفخيم الراء، وحالات ترقيق الراء فيها أولى من ترقيقها، وحالات ترقيق الراء، وحالات ترقيق الراء فيها أولى من تفخيمها). تلاوة بعض السور الكريمة الآتية في الصف وبيان معاني المفردات والتراكيب: (هود 7 (1-35، 36-49، 50-68، 69-83، 84-95، 96-111، 112-123)، ويونس 5(1-20، 21-33، 34-46، 47-70، 71-109). واجب بيّتي، تلاوة السور الكريمة الآتية: (التوبة 6(1-24، 25-50، 51-90، 91-103، 104-115، 116-129)، ويوسف 6(1-18،	واجب المسلم تجاه القرآن الكريم. حفظ السور الكريمة وتفسيرها وهي: البقرة (143-144) (183-186)، آل عمران (189-195)، والنساء(58-59)، الغاشية. أحكام التلاوة والتجويد الآتية: (أحكام الوقف وعلاماته، وأنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف التام)، وأنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف الكافي)، وأنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف الحسن)، وأنواع الوقف الاختياري غير الجائز (الوقف القبيح)، وأحكام الابتداء في التلاوة (الابتداء التام)، وأنواع الابتداء الجائز (الابتداء الكافي)، وأنواع الابتداء الجائز (الابتداء الحسن)، والابتداء غير الجائز (الابتداء القبيح)، والسكت في التلاوة). تلاوة بعض السور الكريمة في الصف وبيان معاني المفردات والتراكيب، وهي: (الأعراف 12 (1-37، 38-51، 52-64، 65-79، 80-102، 103-129، 130-137، 138-143، 144-149،

المحور	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر
		(111)، والأنبياء 3(15-16، 35-50-36). (50-36).	35-19، 49-36، 81-50، 98-82، (111-99).	150-162، 163-174، 175- (206) واجب بيتي، تلاوة السور الكريمة الآتية: (الأنعام 10(1-36، 37-55، 56- 70، 71-79، 80 - 90، 91- 103، 104-117، 118-130، 131-141، 142-165)، وفصلت 2(1-28، 29-50).
السنة النبوية الشريفة وعلمومها	- السنة النبوية (مفهومها، منزلتها، تدوينها، التمييز بين القرآن الكريم والحديث القدسي والحديث النبوي الشريف). - " ما خير رسول الله بين أمرين إلا أخذ أيسرهما..". - " لا يدخل الجنة قاطع رحم". - " لا تغضب".	- تدوين السنة النبوية (مراحلها، حفظها). - " إياكم والجلوس في الطرقات...". - " مثل المؤمن في توادهم وتراحمهم...". - "ما من مسلم يغرس غرسه...".	- أقسام السنة النبوية الشريفة. - " يا غلام، احفظ الله يحفظك...". - " آية المنافق ثلاث إذا حدث...". - " كفى بالمرء كذباً أن يحدث بكل ما سمع...".	- صحيح الإمام البخاري وشرحه (فتح الباري). - صحيح الإمام مسلم وشرحه (النووي). - " ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش البذيء". - " سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل...".
أصول الفقه	-----	- مصادر التشريع الإسلامي (القرآن الكريم). - مصادر التشريع الإسلامي، (السنة النبوية).	- مصادر التشريع الإسلامي (الإجماع)، مفهومه، وأنواعه، ودوره في التشريع. - مصادر التشريع الإسلامي (القياس)، مفهومه، وأركانه، ودوره في التشريع.	- علم أصول الفقه (مفهومه، أهميته، نشأته). - الحكم التكليفي (أقسامه).

المحور	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر
أصول الإيمان	- محبة المسلم لرسوله صلى الله عليه وسلم. - الإيمان بالملائكة عليهم السلام. - قصة سيدنا موسى عليه السلام (المولد والنشأة)، و(قصته مع فرعون). - التقوى.	- التوكل على الله تعالى. - معجزات الرسل. - قصة سيدنا عيسى عليه السلام 2 (المولد، والبشارة بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم). - أسماء الله الحسنى.	- الإيمان بالقدر. - الطاعة والمعصية في حياة المسلم. - التوبة. - قصة سيدنا أيوب عليه السلام.	- الإسلام والخرافة. - الإيمان والعمل. - الإسلام، والإيمان، والإحسان. - التفكير في خلق الله.
السيرة النبوية الشريفة	- بيعتنا العقبه (الأولى والثانية) والهجرة النبوية. - أعمال النبي صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة (بناء المسجد والمؤاخاة).	- وثيقة المدينة المنورة. - يوم بدر.	- يوم أحد. - الخندق.	- معاملة النبي صلى الله عليه وسلم لليهود المدينة المنورة. - صلح الحديبية.
أعلام الأمة	- علي بن أبي طالب رضي الله عنه. - رفيدة الأسلمية رضي الله عنها.	- عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه. - سكينة بنت الحسين رضي الله عنها.	- شهداء مؤتة (عبد الله بن رواحة، زيد ابن حارثة، جعفر الطيار رضي الله عنهم). - عائشة الباعونية.	- خالد بن الوليد رضي الله عنه. - أبو عبيدة عامر بن الجراح رضي الله عنه.
خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	- إنسانية الإسلام. - حفظ النفس الإنسانية.	- شمولية الإسلام. - حفظ المال في الإسلام.	- ربانية الإسلام. - حفظ النسل في الإسلام.	- مرونة الإسلام. - حفظ الدين في الإسلام.
الفقه	- جمع الصلاة. - قصر الصلاة. - صلاة الجنازة. - صلاتي الكسوف والخسوف والاستسقاء. - أركان الوضوء وسننه. - أركان الصلاة وسننها.	- الغسل (حكمه، أحكامه، وموجباته، وأركانه). - أحكام النجاسة. - صوم التطوع. - الزكاة (تعريفها، فضلها، مشروعيته، شروطها). - الأموال التي تجب فيها الزكاة. - مصارف الزكاة.	- الحج (مفهومه، فضله، وقته، شروطه). - أعمال الحج. - العمرة (فضلها، حكمها، أعمالها). - المطعومات والمشروبات. - الذبائح (العقيقة، والأضحية). - الأيمان، النذور.	- البيع وأحكامه في الفقه الإسلامي. - الربا وأحكامه في الفقه الإسلامي. - القرض وأحكامه في الفقه الإسلامي. - القمار وأحكامه في الفقه الإسلامي. - الوقف وأحكامه في الفقه الإسلامي. - الإجارة وأحكامها في الفقه الإسلامي.

المحور	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر
				- الإعارة وأحكامها في الفقه الإسلامي. - الوديعة وأحكامها في الفقه الإسلامي.
القيم والأخلاق والآداب الإسلامية	- الاعتذار. - آداب الترفيه في الإسلام.	- الصبر. - آداب الرياضة في الإسلام.	- القناعة. - آداب الحوار.	- الحياء. - آداب اللباس والزينة.
البيئة والصحة في الإسلام	- الماء في الإسلام. - الصحة في الإسلام.	- الوقاية من الأمراض المعدية في الإسلام.	- البيئة في الإسلام.	- المحافظة على الموارد البيئية.
حقوق الإنسان في الإسلام	- حقوق الطفل. - حق التعلم.	- حق الحرية. - حق العمل.	- حق الأمن. - حق العدل والمساواة.	- حق التملك. - حق المواطنة.
المرأة في الإسلام	- المرأة وبناء الأسرة.	- أدوار المرأة في المجتمع.	- المرأة والعمل.	- العنف ضد المرأة.
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	- مقام أهل الكهف.	- مساجد في وطني (الحسيني، والشهيد الملك المؤسس، والحسين، وأبو درويش، وعيسى ابن مريم، الشريف الحسين بن علي / في العقبة، ومعان، وعجلون، وإربد).	- المسجد الحرام والمسجد النبوي.	- المسجد الأقصى المبارك.
الحضارة الإسلامية	- المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية.	- العمارة في الحضارة الإسلامية.	- منجزات الحضارة الإسلامية في العلوم الإنسانية.	- منجزات الحضارة الإسلامية في المجالات العلمية.
الوطن والانتماء في الإسلام	- المحافظة على الممتلكات العامة.	- الوطن ومكانته في الإسلام. - واجبات المواطنة.	- احترام التشريعات. - الأمن الوطني.	- القيادة الهاشمية ودورها في الدفاع عن الإسلام. - الجيش العربي القوات المسلحة الأردنية ودورها في الدفاع عن المقدسات في فلسطين.
مستجدات وقضايا معاصرة	- رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة. - مواقع التواصل الاجتماعي.	- الضوابط الشرعية في المناسبات الاجتماعية. - المخدرات وأحكامها في الإسلام.	- العنف المجتمعي. - إدارة الوقت في الإسلام.	- الفن في الإسلام. - التبرع بالأعضاء.

مصفوفة المدى والتتابع للتربية الإسلامية (للصفين: الحادي عشر، والثاني عشر)

المحور	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
القرآن الكريم وعلومه	- جهود العلماء المسلمين في خدمة القرآن الكريم. - الأمثال في القرآن الكريم. - حفظ السور الكريمة الآتية وتفسيرها: آل عمران (102-108)، (169-175)، وفصلت (30-36)، والحشر (18-30)، والحج (5-7)، الروم (20-24).	- القصص في القرآن الكريم. - الإعجاز القرآني. - حفظ السور الكريمة الآتية وتفسيرها: البقرة (284-286)، والأعراف (31-34) والنحل (68-72)، والفرقان (63-77).
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- جهود علماء المسلمين في الحفاظ على السنة النبوية - " من نفس عن مؤمن كربة ... " - " كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته... " - " يا عبادي، إني حرمت الظلم ... "	- السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي. - " مثل القائم على حدود الله ... " - جاء ثلاثة رهط ... " - أتدرون من المفلس... "
أصول الفقه	- العزيمة والرخصة. - مراعاة الأعراف في الشريعة الإسلامية.	- المصلحة ورعايتها في التشريع الإسلامي. - الاجتهاد والفتوى في الإسلام، (الاجتهاد الجماعي، والمجامع الفقهية).
أصول الإيمان	- العلم والإيمان. - حقيقة الكفر، والشرك، والنفاق، والبدعة. - كرامة الإنسان في العقيدة الإسلامية. - أحداث اليوم الآخر.	- الإنسان والكون والحياة في الإسلام. - أثر الإيمان بالله تعالى في حياة الفرد والمجتمع.
السيرة النبوية الشريفة	- يوم مؤتة. - فتح مكة. - يوم تبوك.	- رسائل النبي صلى الله عليه وسلم لملوك وزعماء عصره. - حجة الوداع.
أعلام الأمة	- معاذ بن جبل رضي الله عنه. - صلاح الدين الأيوبي.	-----
خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	- إيجابية الإسلام. - حفظ العقل في الإسلام.	- وسطية الإسلام. - مقاصد الشريعة الإسلامية.

المحور	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
الفقه	- الزواج وأهميته ومشروعيته وحكمته. - الخطبة واحكامها. - المحرمات من النساء. - أركان عقد الزواج وشروطه. - حقوق الزوجين. - الطلاق مفهومه وأنواعه. - تنظيم النسل وتحديده والإجهاض. - أنواع الزواج المحرم (الزواج العرفي، الزواج المدني)	- المذاهب الفقهية الأربعة. - المنهج الإسلامي في مكافحة الجريمة. - العلاقات الدولية في الإسلام. - الوصايا والمواريث.
القيم والأخلاق والآداب الإسلامية	- الأخلاق في الإسلام - آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	- التعايش الإنساني - أخلاقيات العمل
البيئة والصحة في الإسلام	- الأمن الغذائي في الإسلام.	- موقف الإسلام من التلوث البيئي.
حقوق الإنسان في الإسلام	- حق التكافل الاجتماعي - جهود المملكة الأردنية الهاشمية في المحافظة على حقوق الإنسان.	- حقوق الإنسان بين الإسلام والإعلان العالمي.
المرأة في الإسلام	- حقوق المرأة المالية (حق الملكية، الميراث، المهر، النفقة، راتبها). - حقوق المرأة الاجتماعية.	- حقوق المرأة السياسية.
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	- دور المملكة الأردنية الهاشمية في المحافظة على المقدسات الإسلامية في القدس (الوصايا الهاشمية)، (الإعمار الهاشمي). - المساجد في العالم الإسلامي (القبروان، الأزهر، الأموي).	- الوقف ودوره في التنمية.
الحضارة الإسلامية	- عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية (التنوع والتعددية، انفتاح الحضارة الإسلامية على الحضارات الأخرى، تقدير الغرب للحضارة الإسلامية). - أثر الحضارة الإسلامية في بناء الحضارة الإنسانية.	- دور الحضارة الإسلامية في بناء منظومة القيم الإنسانية.
الوطن والانتماء في الإسلام	- رسالة عمان. - الوحدة الوطنية. - وحدة الأمة في مواجهة التحديات	- دور المملكة الأردنية الهاشمية في خدمة القضايا العربية والإسلامية

المحور	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
مستجدات وقضايا معاصرة	- التعصب. - الجهاد في الإسلام. - المصارف الإسلامية - الجرائم الإلكترونية	- العولمة. - المسؤولية المجتمعية.

مصفوفة المدى والتتابع/ الدراسات الإسلامية (للمصنفين: الحادي عشر، والثاني عشر)

المحور	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
علاقة الإنسان بخالقه	- واجب الإنسان تجاه خالقه. - شكر النعم. - الاستغفار وأهميته. - حكمة الصلاة وأثرها في حياة المسلم. - حكمة الصيام وأثرها في حياة المسلم.	- تعظيم الشعائر الدينية واحترام أماكن العبادة. - حكمة الزكاة وأثرها في حياة المسلم. - حكمة الحج وأثرها في حياة المسلم. - النية ومكانتها في الإسلام. - الرضا.
علاقة الإنسان بذاته	- خصائص الشخصية الإسلامية. - إدارة الذات. - التربية الذوقية في الإسلام. - التفكير في الإسلام. - التخطيط. - علو الهمة. - ثقافة الفرح. - آفات اللسان.	- تزكية النفس في الإسلام. - الابداع في الإسلام. - القيم الصحية في الإسلام. - الثبات والمرونة في الإسلام. - العاطفة في الإسلام. - التيسير ورفع الحرج في الشريعة الإسلامية. - القيم الجمالية في الإسلام. - الغيرة في الإسلام.
علاقة الإنسان بغيره	- الشخصية الإيجابية في الإسلام. - الموهبة ورعايتها في الإسلام. - الملكية في الإسلام. - آداب الخلاف في الإسلام. - مكانة آل البيت في الإسلام. - الإعلام في الإسلام. - السياحة وآدابها في الإسلام. - المحبة في الإسلام. - الإسلام والشباب.	- العفو في الإسلام. - القيادة في الإسلام. - السنن الكونية. - عمارة الأرض في الإسلام. - الإشاعة. - الانفتاح الحضاري والثقافي في الإسلام. - الشباب وتحديات العصر. - مكانة الصحابة رضي الله عنهم. - الأمن الاجتماعي في الإسلام.

المحور	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
	- العمل التطوعي. - الصداقة في الإسلام. - المزاح وضوابطه في الإسلام. - حقوق الحيوان في الإسلام. - حقوق المسنين. - كفالة اليتيم. - أصول الدعوة إلى الله. - فقه إدارة الأزمات في الإسلام.	- فقه الأولويات في الإسلام. - أخلاقيات البحث العلمي في الإسلام. - توظيف التقنية في خدمة الإسلام. - آداب المعلم والمتعلم. - آداب الدائن والمدين. - المسارعة في الخيرات. - الإصلاح بين الناس. - قاعدة لا ضرر ولا ضرار.

المحاور الرئيسية



عدد الحصص لكل محور لمبحث الدراسات الإسلامية، وهي كما يأتي:

مجموع عدد الدروس	المحاور			الصف
	علاقة الإنسان بغيره	علاقة الإنسان بذاته	علاقة الإنسان بخالقه	
30	17	8	5	الحادي عشر
30	17	8	5	الثاني عشر
60	34	16	10	المجموع

نتائج التعلم المحورية لمبثي التربية الإسلامية، والدراسات الإسلامية

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمبثي التربية الإسلامية والدراسات الإسلامية أن:

الرقم	النتاج التعليمي
1	يتمثل مبادئ الإسلام في حياته.
2	يحب النبي صلى الله عليه وسلم ويقتدي به.
3	يحفظ قدرًا من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.
4	يتقن مهارات التلاوة والتجويد.
5	يفهم مبادئ الإسلام فهمًا سليمًا.
6	يفهم التصور الإسلامي للكون والحياة والإنسان.
7	يطبق آداب الحوار ومبادئ التفكير ويحترم الرأي الآخر.
8	يقدر دور المملكة الأردنية الهاشمية في خدمة الإسلام والدفاع عن المقدسات .
9	يعتز بتراث الأمة الإسلامية وحضارتها وأعلامها.
10	يتمثل القيم والآداب والأخلاق الإسلامية.
11	يتمثل الشخصية الإسلامية المتوازنة؛ روحياً وعقلياً وجسمياً.

الرقم	النتاج التعليمي
12	يحترم حقوق الإنسان في مجالاتها كافة، ويلتزم بها.
13	يدرك وسطية الإسلام.
14	يحترم حقوق المرأة ويقدر دورها في بناء المجتمع.
15	يحب وطنه ويعتز بهويته وقيادته ويحافظ على مقدراته ومنجزاته.
16	يصحح المفاهيم المغلوطة حول الإسلام والرد على الشبهات المثارة حوله.
17	يحترم أبناء وطنه ويحافظ على حقوقهم من دون تمييز.
18	يوظف التكنولوجيا لخدمة الإسلام والدعوة إليه.
19	يحافظ على البيئة ومواردها.
20	يستوعب المستجدات العالمية بانفتاح ووعي في ضوء قواعد الإسلام ومقاصده.
21	يتبنى مبدأ الخطاب الإسلامي الحضاري المتسم بالحكمة.
22	يحترم التنوع والتعددية الثقافية والدينية.
23	يطبق الأسلوب العلمي في حل المشكلات واتخاذ القرارات.
24	يتمثل الإيجابية، وثقافة الفرح في حياته وحياة الآخرين.
25	يحرص على الريادة والإبداع والتميز.

نتائج التعلم لمبحث التربية الإسلامية ومؤشرات أدائها حسب الصفوف

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الأول)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القرآن الكريم وعلومه	- يتلو السور القرآنية المقررة غيبًا، مبيّنًا معاني مفرداتها وتراكيبها، متأدبًا بتلاوتها.	- يتلو السور الكريمة المقررة تلاوة صحيحة. - يُسمّع السور المقررة غيبًا. - يبين معاني المفردات والتراكيب في السور القرآنية المقررة. - يحسن الاستماع والإنصات إلى القرآن الكريم بأدب وخشوع. - يلتزم آداب تلاوة القرآن الكريم.
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيبًا، مبيّنًا معاني مفرداتها وتراكيبها، متمثلًا بالتوجيهات النبوية التي تضمنتها.	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة قراءة صحيحة . - يُسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة . - يحدد معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث الشريفة. - يوضح الفكرة الرئيسة لكل حديث من الأحاديث الشريفة المقررة. - يطبق القيم والآداب الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة.
أصول الإيمان	- يظهر فهمًا لبعض أسماء الله تعالى، مبيّنًا معنى الإيمان بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم، والإيمان بالقرآن الكريم.	- يُعرّف مفهوم: اسم (الله الخالق، الله الرحيم) . - يعطي أمثلة على رحمة الله تعالى وقدرته في خلقه. - يؤمن أن سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم رسول الله. - يؤمن أن القرآن الكريم من عند الله تعالى.
السيرة النبوية الشريفة	- يسرد أحداثًا من السيرة النبوية الشريفة قبل البعثة، مظهرًا محبة النبي صلى الله عليه وسلم.	- يعرّف بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم (نسبه، وولادته، ورضاعته). - يبين رعاية جدّ الرسول صلى الله عليه وسلم وعمه له بعد وفاة أمه. - ينشد مع زملائه أناشودة نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. - يعبر عن محبته لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الأول)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
الفقه	- يظهر معرفته بالمفاهيم الأساسية الآتية: الشهادتان، والبسملة، والحمد لله، والصلاة على النبي (محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم).	- يُعرّف مفهوم: (الشهادتين، والبسملة، والحمد لله). - ينطق بالشهادتين نطقاً سليماً. - يعتاد الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
البيئة والصحة في الإسلام	- يظهر معرفة بقيمة النظافة الشخصية.	- يذكر صوراً من النظافة الشخصية. - يوضح أهمية النظافة للمسلم. - يربط بين طاعة الله تعالى والنظافة الشخصية. - يعدد بعض أدوات النظافة. - يحرص على نظافته الشخصية.
المرأة في الإسلام	- يظهر معرفة بقيمة الأم ومكانتها.	- يذكر صوراً من بره لأمه. - يبين دور الأم في الحياة. - يعبر عن حبه لأمه.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القرآن الكريم وعلومه	- يتلو السور القرآنية المقررة غيبًا، مبيّنًا معاني مفرداتها وتراكيبها، متأدبًا بتلاوتها.	- يتلو السور الكريمة المقررة تلاوة صحيحة. - يُسمّع السور المقررة غيبًا. - يبين معاني المفردات والتراكيب في السور القرآنية المقررة. - يوضح فضل قراءة القرآن الكريم وحفظه.
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيبًا، مبيّنًا معاني مفرداتها وتراكيبها، متمثلًا بالتوجيهات النبوية التي تضمنتها.	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة قراءة صحيحة. - يُسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - يحدد معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث الشريفة. - يوضح الفكرة الرئيسة لكل حديث من الأحاديث الشريفة المقررة. - يطبق القيم والآداب الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة.
أصول الإيمان	- يظهر فهمًا لبعض أسماء الله تعالى، ومحبة للرسول محمد صلى الله عليه وسلم.	- يُعرّف مفهوم: (اسم الله الرزاق، الله القادر). - يعطي أمثلة على كل من (رزق الله تعالى وقدرته في خلقه). - يؤمن أن الله تعالى رب الكون. - يظهر إيمانه بالله العظيم في أقواله وأعماله. - يؤمن أن سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم رسول الله.
السيرة النبوية الشريفة	- يسرد أحداثًا من السيرة النبوية الشريفة قبل البعثة، مظهرًا محبة النبي صلى الله عليه وسلم.	- يحدد أهم الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة: (الرعي، والتجارة). - يسرد قصة زواج النبي صلى الله عليه وسلم. - يستخلص دور خديجة رضي الله عنها في مساندتها للنبي صلى الله عليه وسلم. - يبين الهدف من رحلته إلى الشام. - يستخلص بعضًا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في بداية نشأته.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يعبر بلغته الخاصة عن حبه للنبي محمد صلى الله عليه وسلم.
الفقه	- يظهر معرفةً بأحكام الطهارة والصلاة مطبقاً لها في حياته.	- يؤدي أعمال الوضوء مرتبةً. - يبين عدد ركعات الصلاة المفروضة. - يوضح أوقات الصلوات الخمس المفروضة. - يردد كلمات الأذان. - يربط بين الوضوء والنظافة.
البيئة والصحة في الإسلام	- يظهر معرفةً بقيمة النظافة المنزلية	- يذكر صوراً عن النظافة في المنزل. - يوضح أهمية المحافظة على نظافة المنزل. - يصف بلغة مناسبة دوره في نظافة المنزل. - يربط بين طاعة الله تعالى والمحافظة على النظافة.
المرأة في الإسلام	- يظهر معرفةً بقيمة المعلمة والأخت ومكانتهما	- يذكر صوراً من احترام كل من (الأخت، والمعلمة). - يبدي تعاوناً مع الأخت والمعلمة. - يقدر جهود الأخت والمعلمة. - يحترم شعور أخته ومعلمته. - يتمثل أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في احترامه للمرأة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثالث)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القرآن الكريم وعلومه	- يتلو السور القرآنية المقررة غيبًا، مبيّنًا معاني مفرداتها وتراكيبها، متأدبًا بتلاوتها.	- يتلو السور الكريمة المقررة تلاوة صحيحة. - يُسمّع السور المقررة غيبًا. - يبين معاني المفردات والتراكيب في السور القرآنية المقررة. - يبين فضل تعلم القرآن الكريم. - يحرص على تعلم القرآن الكريم.
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيبًا، مبيّنًا معاني مفرداتها وتراكيبها، متمثلًا بالتوجيهات النبوية التي تضمنتها.	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة قراءة صحيحة . - يُسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيبًا. - يحدد معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث الشريفة. - يوضح الفكرة الرئيسة لكل حديث من الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - يطبق القيم والآداب والتوجيهات الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة.
أصول الإيمان	- يظهر فهمًا لبعض أسماء الله تعالى، وتعداد أركان الإيمان وأركان الإسلام، وأولي العزم من الرسل.	- يُعرّف مفهوم: (اسم الله العليم). - يعطي أمثلة على علم الله تعالى. - يعبر عن حبه لله تعالى العليم. - يعدد كلاً من: (أركان الإيمان، وأركان الإسلام). - يميز بين أركان الإيمان وأركان الإسلام. - يعرف بأولي العزم من الرسل.
السيرة النبوية الشريفة	- يسرد أحداثًا من السيرة النبوية الشريفة قبل الهجرة، مظهرًا محبة النبي صلى الله عليه وسلم.	- يصف كيفية بدء نزول الوحي على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثالث)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يتحدث عن سيرة النبي صلى الله عليه وسلم بعد نزول الوحي عليه في غار حراء. - يذكر أوائل من أسلم من الصحابة الكرام. - يدلل على صبر النبي صلى الله عليه وسلم على قومه وإرادته الخير لهم. - يبين حكمة النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته إلى الله تعالى لأهل مكة. - يستنتج موقف سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم من أحوال قومه.
الفقه	- يظهر معرفة بأحكام الطهارة والصلاة مطبقاً لها في حياته.	- يعدد نواقض الوضوء. - يرتب أعمال الصلاة. - يطبق أعمال الصلاة. - يحفظ كلاً من: "التشهد، والصلاة الإبراهيمية". - يؤدي الصلوات المفروضة في أوقاتها. - يحرص على أداء الصلاة أداءً صحيحاً. - يُعرّف مفهوم السنن الرواتب. - ينظم جدولاً للسنن الرواتب لكل صلاة من الصلوات المفروضة.
البيئة والصحة في الإسلام	- يظهر معرفة بقيمة النظافة المدرسية.	- يذكر صوراً عن النظافة في المدرسة. - يوضح أهمية المحافظة على نظافة المدرسة. - يستنتج العلاقة بين نظافة المدرسة والمحافظة على البيئة. - يشرح كيفية المحافظة على نظافة المدرسة. - يبين دوره في نظافة مدرسته. - يربط بين طاعة الله تعالى والمحافظة على النظافة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثالث)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
المرأة في الإسلام	- يظهر معرفة بقيمة الأسرة، وأدوار نساء مؤثرات في التاريخ الإنساني (السيدة هاجر).	- يعدد مكونات الأسرة. - يبين واجباته تجاه الأسرة. - يعبر بإسلوبه عن احترامه لأفراد أسرته. - يقدر دور الأسرة في حياته. - يعرف بالسيدة هاجر. - يذكر الأعمال التي قامت بها السيدة هاجر.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الرابع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القرآن الكريم وعلومه	- يتلو السور القرآنية المقررة غيبًا، مبيّنًا معاني مفرداتها وتراكيبها، مظهرًا معرفة بعلوم القرآن الكريم.	- يتلو السور الكريمة المقررة تلاوة صحيحة. - يبين معاني المفردات والتراكيب في السور القرآنية المقررة. - يوضح المعنى الإجمالي للسور القرآنية المقررة. - يُسمّع السور المقررة غيبًا. - يتعرف أسماء القرآن الكريم وأوصافه. - يبين أسماء السور وترتيبها وعددها. - يحرص على تلاوة القرآن الكريم.
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة، غيبًا، مبيّنًا معاني مفرداتها وتراكيبها، متمثلًا التوجيهات النبوية التي تضمنتها.	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة قراءة صحيحة . - يُسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيبًا. - يحدد معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث الشريفة. - يوضح الفكرة الرئيسة لكل حديث من الأحاديث الشريفة المقررة. - يطبق القيم والآداب الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة.
أصول الإيمان	- يظهر فهمًا لبعض أسماء الله تعالى، وقصة آدم عليه السلام، مبيّنًا معنى الإيمان بالكتب الإلهية.	- يُعرّف مفهوم: (اسم الله البصير، والله العظيم). - يعدد الكتب الإلهية وعلى من أنزلت من الرسل صلى الله عليه وسلم. - يتعرف إلى قصة آدم عليه السلام. - يستشعر مراقبة الله تعالى له في السر والعلن. - يظهر إيمانه بالله العظيم في أقواله وأعماله. - يتبين عظمة الله تعالى في خلقه.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الرابع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
السيرة النبوية الشريفة	- يسرد أحداثاً من السيرة النبوية الشريفة قبل الهجرة، مظهرًا محبة النبي صلى الله عليه وسلم.	- يصف موقف قريش من النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه. - يبين أساليب المشركين في مقاومة الدعوة الإسلامية. - يصف حال المسلمين في شعب أبي طالب. - يستنتج العبر والعظات المستفادة من أحداث الدعوة في مكة المكرمة.
أعلام الأمة	- يظهر معرفةً بشخصيات مؤثرة في تاريخ الأمة مقدراً مكانتهم.	- يتعرف جانباً من الأحداث المرتبطة بحياة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها وأبي بكر الصديق رضي الله عنه. - يبين دور كل من خديجة بنت خويلد رضي الله عنها، وأبي بكر الصديق رضي الله عنه في الدعوة إلى الله. - يستنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها، وأبي بكر الصديق رضي الله عنه.
الفقه	- يظهر معرفةً بفضل الصلاة وأحكامها مطبقاً لها في حياته.	- يُعرّف مفهوم: (صلاة الجمعة، وصلاة الجماعة). - يبين فضل الصلاة ومكانتها في الإسلام. - يوضح شروط صحة الصلاة. - يلتزم شروط صحة الصلاة. - يذكر مبطلات الصلاة. - يميز بين كلٍّ من: صلاة الجماعة وصلاة الجمعة. - يوضح فضل صلاة الجماعة وأهميتها. - يؤدي عملياً صلاة الجماعة وصلاة الجمعة. - يبين آداب دخول المسجد. - يعطي أمثلةً لتصرفات صحيحة لآداب دخول المسجد. - يعطي أمثلةً لتصرفات غير صحيحة في المسجد.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الرابع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يردد دعاء دخول المسجد، والخروج منه. - يحسن أداء صلاة الجمعة وصلاة الجماعة.
القيم والأخلاق والأداب الإسلامية	- يظهر فهمًا لمجموعة مختارة من القيم والأداب (الاحترام، آداب النوم والاستيقاظ) ويتمثلها في سلوكه.	- يُعرّف مفهوم الاحترام. - يذكر صورًا من الاحترام. - يعدد أشكال الاحترام. - يوضح كيفية احترام الآخرين. - يطبق قيمة الاحترام في مواقف حياتية. - يبين آداب النوم والاستيقاظ. - يدعو غيبًا دعاء النوم والاستيقاظ. - يطبق عمليًا دعاء النوم والاستيقاظ.
البيئة والصحة في الإسلام	- يظهر معرفة بقيمة نظافة بلده.	- يوضح أهمية النظافة في بلده. - يربط بين طاعة الله تعالى والحفاظ على بيئة بلده. - يستنتج العلاقة بين نظافة البيئة وصحة الإنسان. - يستخلص طرق المحافظة على نظافة المرافق العامة.
المرأة في الإسلام	- يتعرف إلى أدوار نساء مؤثرات في التاريخ الإنساني (أم موسى عليه السلام، آسيا زوجة فرعون).	- يتعرف إلى (أم سيدنا موسى، وآسيا زوجة فرعون). - يبين دور كلٍّ من: (أم سيدنا موسى، وآسيا زوجة فرعون) في الدعوة إلى الله. - يستنتج العبر المستفادة من حياة كل من: (أم سيدنا موسى، وآسيا زوجة فرعون).
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	- يظهر تعظيمًا للمسجد ويبرز مكانته في الإسلام.	- يذكر فضل الصلاة في المسجد. - يبين أهمية المسجد في الإسلام. - يستنتج فضل بناء المساجد.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الرابع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يعلل كون بناء المسجد أول عمل قام به النبي صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الخامس)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القرآن الكريم وعلموه	- يتلو السور القرآنية المقررة غيبًا، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، مبيّنًا المعنى الإجمالي لها، مظهرًا معرفة بعلوم القرآن الكريم.	- يتلو الآيات والسور الكريمة المقررة تلاوة صحيحة. - يبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات والسور القرآنية المقررة. - يوضح المعنى الإجمالي للآيات والسور القرآنية المقررة. - يُسمّع الآيات والسور المقررة غيبًا. - يتعرف الرسم القرآني والإملائي لكلمات القرآن الكريم. - يوضح أحكام التلاوة والتجويد الآتية: أحكام النون الساكنة والتنوين (الإظهار والإدغام والإخفاء والإقلاب). - يطبق أحكام التلاوة والتجويد الآتية: أحكام النون الساكنة والتنوين (الإظهار والإدغام والإخفاء والإقلاب). - يصنف باستخدام الحاسوب قائمة بأحكام التلاوة والتجويد التي يستخرجها من الآيات الكريمة. - يحرص على تلاوة القرآن الكريم مراعيًا ما تعلمه من أحكام التلاوة والتجويد. - يتمثل الأحكام والقيم والآداب الإسلامية الواردة في الآيات والسورة المتلوة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الخامس)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيبًا، مبييًا معاني مفرداتها وتراكيبها، متمثلًا بالتوجيهات النبوية التي تضمنتها.	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة قراءة صحيحة. - يُسمَع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - يحدد معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث الشريفة. - يوضح الفكرة الرئيسة لكل حديث من الأحاديث الشريفة المقررة. - يطبق القيم والتوجيهات الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة.
أصول الإيمان	- يظهر فهمًا لبعض أسماء الله تعالى، وقصة سيدنا نوح عليه السلام، مبييًا معنى الإيمان باليوم الآخر، والدعاء.	- يُعرَف مفهوم: (اسم الله تعالى المعطي، والدعاء، واليوم الآخر) - يبين أهمية كل من: (الدعاء، والإيمان باليوم الآخر). - يسرد قصة سيدنا نوح عليه السلام. - يستنتج العبر من قصة سيدنا نوح عليه السلام. - يستنتج أثر الإيمان باليوم الآخر في سلوك الإنسان. - يؤمن باليوم الآخر. - يربط بين الدعاء بالعمل.
السيرة النبوية الشريفة	- يسرد أحداثًا من السيرة النبوية الشريفة قبل الهجرة، مظهرًا محبة النبي صلى الله عليه وسلم.	- يصف حال سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والمسلمين في (الهجرة إلى الحبشة، وعام الحزن). - يوضح أساليب المشركين في مقاومة الدعوة الإسلامية. - يوضح العقبات التي واجهت النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة في نشر الدعوة. - يحلل أسباب الهجرة إلى الحبشة وأحداثها. - يبين سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم. - يتأسى بالنبي صلى الله عليه وسلم وصحابته في الصبر والثبات على الدعوة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الخامس)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يقدر موقف كل من: السيدة خديجة، وأبي طالب رضي الله عنهما، والنجاشي من الدعوة الإسلامية.
أعلام الأمة	- يظهر معرفةً بشخصيات مؤثرة في تاريخ الأمة مقدراً مكانتهم.	- يتعرف جانباً من الأحداث المرتبطة بحياة عمر بن الخطاب، وعائشة أم المؤمنين رضي الله عنهما. - يبين دور كل من عمر بن الخطاب، وعائشة أم المؤمنين رضي الله عنهما في الدعوة إلى الله. - يستنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة عمر بن الخطاب، وعائشة أم المؤمنين رضي الله عنهما.
الفقه	- يظهر معرفةً بفضل بعض العبادات (الصلاة، والصوم، والزكاة) وأحكامها مطبقاً لها في حياته.	- يُعرّف مفهوم: (الصوم، وصلاة التراويح، وليلة القدر، وزكاة الفطر، وصلاة العيد). - يوضح آداب كل من: (الصوم، وصلاة العيد). - يستخلص فضل كل من: (الصوم، وصلاة التراويح، وليلة القدر، وزكاة الفطر، وصلاة العيد). - يبين أحكام كل من: (الصوم، وصلاة التراويح، وزكاة الفطر، وصلاة العيدين). - يقارن بين الأحكام المتعلقة بكل من: (صلاة التراويح، صلاة العيدين)، من حيث: الوقت والكيفية. - يطبق عملياً كل من: (صلاة التراويح، وصلاة العيدين). - يعظم شعائر الله تعالى. - يبدي استعداداً لصوم شهر رمضان المبارك.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الخامس)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القيم والآداب والأخلاق في الإسلام	- يظهر فهمًا لمجموعة مختارة من القيم والآداب (بر الوالدين، وآداب الزيارة والضيافة) ويتمثلها في سلوكه.	- يُعرّف مفهوم (برّ الوالدين في الإسلام). - يبين صور برّ الوالدين في الإسلام. - يوضح أهمية برّ الوالدين في الإسلام. - يستدل على برّ الوالدين. - يلتزم بأداء حقوق الوالدين في حياته اليومية. - يتمثل الأخلاق والآداب الإسلامية في تعامله مع الوالدين. - يعطي نماذج عن برّ الوالدين. - يذكر آداب الزيارة والضيافة في الإسلام. - يبين أهمية الالتزام بآداب الزيارة والضيافة في الإسلام. - ينتقد السلوكيات المنافية لآداب الزيارة والضيافة في الإسلام.
الإسلام والبيئة والصحة	- يظهر معرفة بقيمة الرفق بالحيوان.	- يوضح أهمية الرفق بالحيوان. - يبين صورًا لكيفية حماية الحيوان من التعرض إلى المخاطر. - يعطي نماذج من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والسلف الصالح في الرفق بالحيوان. - يحرص على الرفق بالحيوان.
حقوق الإنسان في الإسلام	- يظهر معرفة بتكريم الله تعالى للإنسان في خلقه وعقله.	- يُعرّف مفهوم (التكريم الإنساني). - يعدد مظاهر تكريم الله تعالى للإنسان (الخلق، والعقل). - يوضح الغاية من خلق الإنسان. - يذكر الأدلة الشرعية على تكريم الله تعالى للإنسان. - يبين أهمية العقل للإنسان وأثره في الحياة. - يستخدم المهارات العقلية في حل المشكلات. - يعبر عن حبه لخالقه بشكره على نعمه.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الخامس)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
المرأة في الإسلام	- يتعرف إلى أدوار نساء مؤثرات في التاريخ الإنساني والإسلامي (بلقيس ملكة سبأ، وفاطمة الأزدية أم الإمام الشافعي).	- يسرد قصة ملكة سبأ. - يذكر أهم الصفات التي تميزت بها كل من: (ملكة سبأ، وفاطمة الأزدية). - يتعرف إلى بعض من أحداث سيرة كل من: (ملكة سبأ، وفاطمة الأزدية). - يبين أهم الأعمال التي قامت بها كل من: (ملكة سبأ، وفاطمة الأزدية). - يستنتج العبر المستفادة من سيرة: (ملكة سبأ، وفاطمة الأزدية).
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	- يظهر معرفة وتقديرًا لمقامات الأنبياء في الأردن.	- يُعرّف مفهوم (المقامات). - يذكر أهم مقامات الأنبياء في الأردن. - يوضح أهمية مقامات الأنبياء في الأردن. - يظهر عناية المملكة الأردنية الهاشمية بمقامات الأنبياء.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السادس)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القرآن الكريم وعلومه	- يتلو السور المقررة غيبًا، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، مبيّنًا المعنى الإجمالي لها، مظهرًا معرفةً بعلوم القرآن الكريم.	- يتلو الآيات والسور الكريمة المقررة تلاوة صحيحة. - يبين معاني المفردات والتراكيب في السور القرآنية المقررة. - يوضح المعنى الإجمالي للسور القرآنية المقررة. - يُسمّع الآيات والسور الكريمة المقررة غيبًا. - يوضح كيفية نزول القرآن مفرقًا. - يعطي أمثلة على نزول القرآن مفرقًا. - يتبين الحكمة من نزول القرآن مفرقًا. - يتعرف أول ما نزل من القرآن الكريم وآخر ما نزل منه. - يوضح أحكام التلاوة والتجويد الآتية: أحكام الميم الساكنة (الإدغام الشفوي، والإظهار الشفوي، والإخفاء الشفوي)، (النون والميم المشددتان)، والقلقة. - يحدّد الحروف التي تخرج من المخرجين الآتيين: (الخشوم، والشفتين). - يطبق أحكام التلاوة والتجويد المقررة. - يصنف قائمة بأحكام التلاوة والتجويد التي يستخرجها من الآيات الكريمة باستخدام الحاسوب. - يعتاد الرجوع إلى معاجم المفردات القرآنية؛ للوقوف على معاني المفردات القرآنية الكريمة التي تشكل عليه. - يقبل على تلاوة القرآن الكريم مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. - يتمثل الأحكام والقيم والآداب الإسلامية الواردة في الآيات والسورة المتلوة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السادس)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيبًا، مبينًا معاني مفرداتها وتراكيبها، متمثلًا بالتوجيهات النبوية التي تضمنتها.	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة قراءة صحيحة . - يقدم ترجمة لرواة الأحاديث النبوية الشريفة باختصار. - يُسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة . - يحدد معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث الشريفة. - يوضح الفكرة الرئيسة لكل حديث من الأحاديث الشريفة المقررة. - يطبق القيم والتوجيهات الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة.
أصول الإيمان	- يظهر فهمًا لبعض أسماء الله تعالى محبته لله تعالى، وقصة سيدنا إبراهيم عليه السلام، وجزاء المؤمنين في الآخرة (الجنة).	- يُعرّف مفهوم: (اسمي الله تعالى المحيي والمميت، والجنة، ومحبة الله تعالى) - يحرص على الأعمال الصالحة التي تدخله الجنة. - يذكر أوصاف الجنة. - يبين علامات محبة الله تعالى. - يوضح الأسباب المعينة على محبة الله تعالى. - يحرص على محبة الله تعالى. - يتعرف قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام في بناء الكعبة. - يستنتج العبر المستفادة من قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام في بناء الكعبة.
السيرة النبوية الشريفة	- يسرد أحداثًا من السيرة النبوية الشريفة قبل الهجرة، مظهرًا محبة النبي صلى الله عليه وسلم.	- يصف الأحداث المتعلقة برحلة الطائف - يبين قصة عداس مع النبي صلى الله عليه وسلم والعبر المستفادة منها. - يبرز دور الصحابة رضي الله عنهم في نصرته النبي صلى الله عليه وسلم.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السادس)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يصف الأحداث المتعلقة برحلة الإسراء والمعراج. - يستنتج الدروس والعبر المستفادة من رحلتي: الطائف، والإسراء والمعراج.
أعلام الأمة	- يظهر معرفةً بشخصيات مؤثرة في تاريخ الأمة مقدراً مكانتهم.	- يتعرف جانباً من الأحداث المرتبطة بحياة عثمان بن عفان، ونسبية بنت كعب المازنية رضي الله عنهما. - يبين دور كل من عثمان بن عفان، ونسبية بنت كعب المازنية رضي الله عنهما في الدعوة إلى الله. - يستنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة عثمان بن عفان، ونسبية بنت كعب المازنية رضي الله عنهما.
الفقه	- يظهر معرفةً بأحكام الطهارة والصلاة والصوم مطبقاً لها في حياته.	- يُعرّف مفهوم: (التيمم، والمسح على الخفين، والجبيرة، وصلاة الوتر، وصلاة المسبوق، وقضاء الصلاة، وقضاء الصوم). - يبين أحكام كلٍّ من: (التيمم، والمسح على الخفين، والجبيرة، وصلاة الوتر، وصلاة المسبوق، وقضاء الصلاة، وقضاء الصوم). - يُسمّع دعاء القنوت. - يطبق عملياً كلاً من: (التيمم، والمسح على الخفين، والجبيرة، وصلاة الوتر، وصلاة المسبوق). - يحرص على أداء العبادات.
القيم والآداب، والأخلاق الإسلامية	- يظهر فهماً لمجموعة مختارة من القيم والآداب (الأمانة، وآداب التنزه والرحلات) ويتمثلها في سلوكه.	- يُعرّف مفهوم (الأمانة). - يوضح أهمية الأمانة. - يذكر أنواع الأمانة. - يبين أثر الأمانة في الحياة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السادس)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يعطي أمثلة عن خلق الأمانة. - يبين آداب التنزه والرحلات. - ينتقد الممارسات غير اللائقة في أثناء التنزه والرحلات.
الإسلام والبيئة والصحة	- يظهر معرفة بقيمة الزراعة.	- يوضح أهمية الزراعة في الإسلام. - يبين عناية الإسلام بالزراعة. - يحافظ على الثروة النباتية.
حقوق الإنسان في الإسلام	- يظهر معرفة وتقديرًا لحق الإنسان في الحياة والسكن.	- يُعرّف مفهوم حق الإنسان في كل من: (الحياة، والسكن). - يذكر الأدلة الشرعية المتعلقة بحق الإنسان في كل من: (الحياة، والسكن). - يبين الأحكام الشرعية المتعلقة بحق الإنسان في كل من: (الحياة، والسكن). - يبرز التطبيقات المتعلقة بحق الإنسان في كل من: (الحياة، والسكن).
المرأة في الإسلام	- يظهر معرفة بتكريم النبي صلى الله عليه وسلم للمرأة ، ونماذج من نساء عالمات.	- يذكر نماذج من السيرة النبوية لتكريم المرأة . - يستنتج أهمية وصية الرسول صلى الله عليه وسلم بالمرأة في خطبة الوداع. - يتعرف إلى نماذج من نساء عالمات في التاريخ الإسلامي. - يتعرف إلى دور المرأة في المجالات العلمية المتنوعة في التاريخ الإسلامي.
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	- يظهر معرفة وتقديرًا لأضرحة الصحابة في الأردن.	- يذكر أبرز أضرحة الصحابة في الأردن. - يوضح أهمية أضرحة الصحابة في الأردن. - يعرف آداب زيارة أضرحة الصحابة رضي الله عنهم.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السادس)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يبين عناية المملكة الأردنية الهاشمية بأضرحه الصحابة رضي الله عنهم.
الوطن والانتماء في الإسلام	- يظهر محبته وانتماءه لوطنه.	- يربط بين الإيمان وحب الوطن. - يذكر مواقف من السيرة النبوية في حب الوطن. - يبين مظاهر حب الوطن.
مستجدات وقضايا معاصرة	- يظهر معرفة بأضرار التدخين، مدرگا أهمية ترشيد الاستهلاك.	- يبين أضرار التدخين. - يتجنب الممارسات الضارة بصحة الإنسان. - يبين أهمية ترشيد الاستهلاك. - يوضح توجيهات الإسلام في ترشيد الاستهلاك. - يلتزم توجيهات الإسلام في ترشيد الاستهلاك.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السابع)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القرآن الكريم وعلومه	- يتلو السور القرآنية المقررة غيبًا، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، مبيّنًا المعنى الإجمالي لها، مظهرًا معرفة بعلوم القرآن الكريم.	- يتلو الآيات والسور الكريمة المقررة تلاوة صحيحة. - يبين معاني المفردات والتراكيب في السور القرآنية المقررة. - يوضح المعنى الإجمالي للسور القرآنية المقررة. - يحفظ الآيات والسور الكريمة المقررة غيبًا. - يُعرّف مفهوم: (السور المكية والسور المدنية). - يحدد خصائص: (السور المكية والسور المدنية). - يعطي أمثلة على: (السور المكية والسور المدنية). - يقارن بين: (السور المكية والسور المدنية). - يحدّد حروف المخارج الآتية: (مخرج الجوف، ومخرج الحلق، ومخرج اللسان: أقصى اللسان، ووسطه، وحافتيه، وطرفه). - يطبق أحكام التلاوة والتجويد المقررة. - يصنف باستخدام الحاسوب قائمة بأحكام التلاوة والتجويد التي يستخرجها من الآيات الكريمة. - يعتاد الرجوع إلى معاجم المفردات القرآنية للوقوف على معاني المفردات القرآنية الكريمة التي تشكل عليه. - يحرص على تلاوة القرآن الكريم مراعيًا ما تعلمه من أحكام التلاوة والتجويد. - يتمثل الأحكام والقيم والآداب الإسلامية الواردة في الآيات والسورة التي تم تلاوتها.
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيبًا، مبيّنًا معاني مفرداتها تراكيبيها، متمثلًا التوجيهات النبوية التي تضمنتها، مظهرًا معرفة بعلوم الحديث النبوي الشريف.	- يُعرّف مفهوم: (السنة النبوية، والحديث الشريف، والحديث القدسي). - يبين منزلة السنة النبوية.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السابع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يوضح مراحل تدوين السنة النبوية. - يميز بين كل من: (القرآن الكريم والحديث القدسي والحديث النبوي الشريف). - يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة قراءة صحيحة . - يعرف برواة الأحاديث النبوية الشريفة باختصار. - يُسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - يحدد معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث الشريفة. - يوضح الفكرة الرئيسة لكل حديث من الأحاديث الشريفة المقررة. - يطبق القيم والتوجيهات الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة. - يستنتج ما ترشد إليه الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.
أصول الإيمان	- يظهر محبة لرسوله صلى الله عليه وسلم، مدرّكاً مفهوم التقوى، والإيمان بالملائكة عليهم السلام، وجانباً من قصة سيدنا موسى عليه السلام.	- يُعرّف مفهوم: (الإيمان بالملائكة، والتقوى). - يذكر علامات محبة المسلم للرسول صلى الله عليه وسلم - يوضح الأسباب المعينة على محبة الرسول صلى الله عليه وسلم - يحرص على محبة الرسول صلى الله عليه وسلم. - يبين صفات الملائكة . - يذكر أعمال الملائكة . - يبين أثر الإيمان بالملائكة الكرام في حياة المسلم وأعماله. - يتعرف قصة سيدنا موسى عليه السلام، (المولد والنشأة)، و(قصته مع فرعون). - يقتدي بسيدنا موسى عليه السلام في حرصه على الدعوة لله تعالى.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السابع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يستنتج آثار التقوى في الحياة. - يستشعر تقوى الله في شؤون حياته اليومية. - يوضح أهمية التقوى من خلال النصوص الشرعية.
السيرة النبوية الشريفة	- يسرد أحداثاً من السيرة النبوية الشريفة، مظهرًا محبة النبي صلى الله عليه وسلم وصحبه الكرام.	- يتعرف إلى أبرز الأحداث المرتبطة ببيعتي العقبة الأولى والثانية. - يبين جهود الأنصار في خدمة الإسلام. - يلخص أحداث الهجرة النبوية. - يوضح الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة: (بناء المسجد، والسوق، والمواخاة) . - يطلع من خلال مصادر المعرفة الإلكترونية على مواقف الصحابة رضي الله عنهم تظهر تضحياتهم من أجل الإسلام.
أعلام الأمة	- يظهر معرفةً بشخصيات مؤثرة في تاريخ الأمة مقدراً مكانتهم.	- يتعرف جانباً من الأحداث المرتبطة بحياة علي بن أبي طالب، ورفيدة الأسلمية رضي الله عنهما. - يبين دور كل من علي بن أبي طالب، ورفيدة الأسلمية رضي الله عنهما في الدعوة إلى الله. - يستنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة علي بن أبي طالب، ورفيدة الأسلمية رضي الله عنهما.
خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	- يظهر معرفةً بخاصية إنسانية الإسلام ومقصد حفظ النفس البشرية.	- يُعرّف مفهوم: (إنسانية الإسلام، وحفظ النفس الإنسانية). - يعطي أمثلة على إنسانية الإسلام. - يدلل على إنسانية الإسلام. - يبين المبادئ والأحكام التي جاء بها الإسلام لحفظ النفس.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السابع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
الفقه	- يظهر معرفةً بفضل بعض العبادات (الصلاة، الزكاة) وأحكامها مطبقاً لها في حياته.	- يُعرّف المفاهيم الآتية: (الجمع بين الصلاتين، وقصر الصلاة، وصلاة الجنازة، وصلاة الكسوف والخسوف، وصلاة الاستسقاء، والوضوء). - يبين أحكام كلٍّ من: (الجمع بين الصلاتين، وقصر الصلاة، وصلاة الجنازة، وصلاة الكسوف والخسوف، وصلاة الاستسقاء، والوضوء). - يعدد شروط صحة كلٍّ من: (الجمع بين الصلاتين، وقصر الصلاة، وصلاة الجنازة، وصلاة الكسوف والخسوف، وصلاة الاستسقاء). - يوضح أسباب الجمع بين الصلاتين. - يطبق عملياً كلاً من: (الجمع بين الصلاتين، وقصر الصلاة، وصلاة الجنازة، وصلاة الكسوف والخسوف، وصلاة الاستسقاء، والوضوء). - يحرص على أداء العبادات. - يقدر موقف الإسلام في تيسير العبادات ورفع الحرج.
القيم والأخلاق والآداب الإسلامية	- يظهر فهماً لمجموعة مختارة من القيم والآداب (الاعتذار، وآداب الترفيه) ويتمثلها في سلوكه.	- يُعرّف مفهوم (الاعتذار). - يبين أهمية الاعتذار. - يوضح آثار الاعتذار في العلاقات الإنسانية. - يبين أهمية الترفيه. - يعطي أمثلة ومواقف على الترفيه. - يذكر آداب الترفيه في الإسلام.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السابع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
الإسلام والبيئة والصحة	- يظهر معرفة بأهمية الثروة المائية، متمثلاً القيم الصحية في حياته.	- يبين أهمية كل من الماء والصحة في الحياة. - يوضح توجيهات الإسلام في المحافظة على الماء والصحة. - يلتزم توجيهات الإسلام في المحافظة على الماء والصحة.
حقوق الإنسان في الإسلام	- يظهر معرفة وتقديرًا لحقوق الطفل في الإسلام، وحق الإنسان في التعلم.	- يُعرّف مفهوم: (حق التعلم، وحق الطفل). - يذكر الأدلة الشرعية المتعلقة بحقوق الطفل في الإسلام، وحق الإنسان في التعلم. - يبين التوجيهات الشرعية المتعلقة بحقوق الطفل في الإسلام، وحق الإنسان في التعلم. - يبرز التطبيقات المتعلقة بحقوق الطفل، وحق الإنسان في التعلم.
المرأة في الإسلام	- يظهر معرفة بدور المرأة في بناء الأسرة.	- يُعرّف مفهوم (الأسرة). - يقدر أهمية الأسرة في الإسلام. - يبين دور المرأة في بناء الأسرة. - يبرز دور المرأة في تربية الأبناء في الإسلام. - يعطي أمثلة على نساء تميزن في بناء الأسرة.
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	- يظهر معرفة بأصحاب الكهف ومقامهم.	- يلخص قصة أهل الكهف. - يبين رعاية المملكة الأردنية الهاشمية بمقام أهل الكهف.
الحضارة الإسلامية	- يظهر معرفة وتقديرًا للمؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية.	- يتعرف إلى أبرز المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية. - يبين دور المؤسسات التعليمية في ازدهار الحضارة الإسلامية. - يعتز بمنجزات المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية والإنسانية.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف السابع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
الوطن والانتماء في الإسلام	- يدرك أهمية المحافظة على الممتلكات العامة.	- يوضح أهمية المحافظة على الممتلكات العامة. - ينتقد الممارسات غير اللائقة في التعامل مع الممتلكات والمرافق العامة. - يصمم عرضًا بالوسائل المتعددة حول آداب التعامل مع الممتلكات والمرافق العامة.
مستجدات وقضايا معاصرة	- يظهر معرفة بكيفية التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي، ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.	- يتعرف آداب التواصل الاجتماعي وفق مبادئ الإسلام وأحكامه. - يدرك مخاطر مواقع التواصل الاجتماعي. - يوظف مواقع التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي. - يُعرّف مفهوم (ذوي الاحتياجات الخاصة). - يتبين منهج الإسلام في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة. - يستشعر أهمية التعامل الإيجابي مع ذوي الاحتياجات الخاصة. - يقدر منهج الإسلام في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثامن)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القرآن الكريم وعلموه	- يتلو السور القرآنية المقررة غيبًا، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، مبيّنًا المعنى الإجمالي لها، مظهرًا معرفة بعلم القرآن الكريم.	- يتلو الآيات الكريمة المقررة تلاوة صحيحة. - يبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة المقررة. - يفسر الآيات الكريمة المقررة. - يحفظ الآيات الكريمة المقررة غيبًا. - يبين كيفية تدوين القرآن الكريم وجمعه ونسخه. - يقدر دور الصحابة رضي الله عنهم في تدوين القرآن الكريم وجمعه ونسخه. - يوضح أحكام التلاوة والتجويد الآتية: (همزة الوصل والبدء بها في الأسماء، وهمزة الوصل والبدء بها في الأفعال، المد (مفهومه وأقسامه)، وأنواع المد الفرعي (المد الواجب المتصل)، وأنواع المد الفرعي (المد المنفصل)، ومد الصلة وأقسامه، ومد الصلة الكبرى، وأنواع المد اللازم، والمد اللازم الحرفي، وأقسام المد اللازم الحرفي). - يطبق أحكام التلاوة والتجويد المقررة. - يصنف قائمة بأحكام التلاوة والتجويد التي يستخرجها من الآيات الكريمة باستخدام الحاسوب. - يعتاد الرجوع إلى معاجم المفردات القرآنية؛ للوقوف على معاني المفردات القرآنية الكريمة التي تشكل عليه. - يقبل على تلاوة القرآن الكريم مراعيًا ما تعلمه من أحكام التلاوة والتجويد. - يتمثل الأحكام والقيم والآداب الإسلامية الواردة في الآيات والسورة المتلوة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثامن)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيبًا، مبيّنًا معاني مفرداتها تراكيبيها، متمثلًا التوجيهات النبوية التي تضمنتها، مظهرًا معرفةً بعلوم الحديث النبوي الشريف.	- يتتبع المراحل التي مرت بها حفظ تدوين السنة النبوية الشريفة. - يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة قراءة صحيحة . - يعرف برواة الأحاديث النبوية الشريفة باختصار. - يُسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - يحدد معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث الشريفة. - يوضح الفكرة الرئيسة لكل حديث من الأحاديث الشريفة المقررة. - يطبق القيم والتوجيهات الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة. - يستنتج ما ترشد إليه الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.
أصول الفقه	- يظهر معرفةً بمصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم والسنة النبوية.	- يُعرّف مفهوم: (القرآن الكريم، والسنة النبوية). - يستخلص أهمية كل من: (القرآن الكريم، والسنة النبوية في التشريع الإسلامي). - يبين حجية كل من: (القرآن الكريم، والسنة النبوية في التشريع الإسلامي). - يوضح علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم. - يعطي أمثلة على أحكام انفردت بها السنة النبوية.
أصول الإيمان	- يظهر فهمًا بأسماء الله الحسنى، مبيّنًا مفهوم التوكل، ومعجزات الرسل، وجانبًا من قصة سيدنا عيسى عليه السلام.	- يُعرّف مفهوم: (التوكل على الله تعالى، والتوكل، والمعجزة، وأسماء الله الحسنى). - يفرق بين مفهومي: (التوكل والتوكل). - يوضح آثار التوكل على الله في حياة المسلم . - يبين أهمية الأخذ بالأسباب في حياة المسلم. - يذكر معجزات الرسل الواردة في القرآن الكريم.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثامن)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يتعرف قصة سيدنا عيسى عليه السلام؛ (المولد، والبشارة بالنبى محمد صلى الله عليه وسلم). - يستنتج العبر والعظات من قصة سيدنا عيسى عليه السلام. - يقتدي بسيدنا عيسى عليه السلام في حرصه على الدعوة لله تعالى. - يعدد أسماء الله الحسنى. - يستشعر آثار أسماء الله الحسنى في حياته اليومية. - يدعو الله تعالى بأسمائه الحسنى.
السيرة النبوية الشريفة	- يسرد أحداثاً من السيرة النبوية الشريفة، مظهرًا محبة النبي صلى الله عليه وسلم وصحبه الكرام.	- يحلل مضامين وثيقة المدينة المنورة. - يستنتج مبدأ تعزيز المواطنة من وثيقة المدينة المنورة. - يسرد الأحداث المتعلقة بيوم بدر. - يستنتج الدروس والعبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية المقررة.
أعلام الأمة	- يظهر معرفةً بشخصيات مؤثرة في تاريخ الأمة مقدراً مكانتهم.	- يتعرف جانباً من الأحداث المرتبطة بحياة عمر بن عبد العزيز وسكينة بنت الحسين. - يبين دور كل من عمر بن عبد العزيز بوصفه حاكماً عادلاً وسكينة بنت الحسين بوصفها أديبة وعالمة. - يستنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة عمر بن عبد العزيز وسكينة بنت الحسين.
خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	- يظهر معرفةً بخاصية شمولية الإسلام ومقصد حفظ المال في الإسلام.	- يُعرّف مفهوم: (شمولية الإسلام، والمال). - يدلل على شمولية الإسلام. - يوضح مظاهر الشمول الإسلام.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثامن)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يستنتج أثر شمولية الإسلام في حياة المسلم. - يبين أهمية المال في الحياة. - يوضح حكمة حفظ المال في الإسلام. - يبين المبادئ والأحكام التي جاء بها الإسلام لحفظ المال.
الفقه	- يظهر معرفة بأحكام الطهارة والصلاة مطبقاً لها في حياته.	- يُعرّف مفهوم: (الغسل، والنجاسة، وصوم التطوع، والزكاة، ومصارف الزكاة). - يعدد أنواع الغسل وموجباته وأركانه وسننه. - يميز بين أعمال كلّ من: (الوضوء، والغسل من حيث الكيفية). - يراعي أحكام الغسل. - يتعرف إلى أحكام النجاسة. - يوضح أحكام صوم التطوع. - يبين فضل الزكاة ومشروعيتها. - يحدد الأموال التي تجب فيها الزكاة. - يبين الحكمة من مشروعية الزكاة. - يحدد شروط الزكاة ومصارفها. - يحدد أنصبة الزكاة في كلّ من: (النقود، والذهب، والفضة، وعروض التجارة، والزروع والثمار والأنعام، ومقدار الواجب إخراجها من كلّ منها). - يقدر عظمة الإسلام في تشريع الزكاة.
القيم والأخلاق والأداب الإسلامية	- يظهر فهماً لمجموعة مختارة من القيم والأداب (الصبر، وآداب الرياضة) ويتمثلها في سلوكه.	- يُعرّف مفهوم (الصبر). - يستخلص آثار الصبر.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثامن)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يبين فضل الصبر. - يستدل على الصبر. - يذكر مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة الكرام في الصبر. - يبين أهمية الرياضة في الحياة. - يعدد آداب الرياضة. - ينتقد السلوكيات المخالفة لآداب الرياضة.
البيئة والصحة في الإسلام	- يتعرف إلى سبل الوقاية من الأمراض المعدية.	- يبين أهمية الوقاية من الأمراض المعدية. - يوضح التوجيهات الإسلامية للوقاية من الأمراض المعدية. - يلتزم التوجيهات الإسلامية للوقاية من الأمراض المعدية.
حقوق الإنسان في الإسلام	- يظهر معرفة وتقديرًا لحق الإنسان في الحرية والعمل.	- يُعرّف مفهوم حق الإنسان في كل من: (الحرية، والعمل). - يذكر الأدلة الشرعية المتعلقة بحق الإنسان في كل من: (الحرية، والعمل). - يبين الأحكام الشرعية المتعلقة بحق الإنسان في كل من: (الحرية، والعمل). - يبرز التطبيقات المتعلقة بحق الإنسان في كل من: (الحرية، والعمل).
المرأة في الإسلام	- يظهر معرفةً بأدوار المرأة في المجتمع.	- يبين مكانة المرأة في المجتمع. - يوضح أدوار المرأة المتعددة في بناء المجتمع (السياسة، والاجتماعية، والاقتصادية، والتعليمية، ...). - يعطي أمثلة لدور المرأة في عهد النبي صلى الله عليه وسلم والتاريخ الإسلامي.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثامن)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	- يظهر معرفةً بأبرز مساجد وطنه، مدركًا عناية المملكة الأردنية الهاشمية بها.	- يعرف بكل من المساجد الآتية: (الحسيني، والشهيد الملك المؤسس، والحسين، وأبو درويش، وعيسى ابن مريم" مادبا"، والشريف الحسين بن علي في " العقبة"، ومعان، وعجلون، وأربد). - يبين عناية المملكة الأردنية الهاشمية بالمساجد. - يستقصي باستخدام الإنترنت أشهر المساجد في محافظات المملكة الأردنية الهاشمية.
الحضارة الإسلامية	- يظهر معرفةً وتقديرًا للعمارة في الحضارة الإسلامية.	- يُعرّف مفهوم (فن العمارة الإسلامية). - يبين تاريخ فنّ العمارة في الإسلام. - يستنتج أهمية فن العمارة الإسلامية. - يوضح أساليب العمارة الإسلامية. - يعطي أمثلة على نماذج من فنون العمارة الإسلامية عبر التاريخ، (مساجد وقصور، وقلاع....).
الوطن والانتماء في الإسلام	- يظهر معرفةً بمكانة الوطن في الإسلام وواجبات المواطنة.	- يتعرف إلى أهمية الوطن. - يبين مكانة الوطن في الإسلام. - يظهر اعتزازه بوطنه ولاء وانتماء. - يُعرّف مفهوم (المواطنة في الإسلام). - يوضح جوانب المسؤولية الفردية والجماعية تجاه الوطن وفق مبادئ الإسلام وأحكامه. - يحرص على أداء واجباته تجاه وطنه.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثامن)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
مستجدات وقضايا معاصرة	- يظهر معرفةً بالضوابط الشرعية في المناسبات الاجتماعية، مبيّناً موقف الإسلام من المخدرات.	- يناقش الممارسات الاجتماعية غير الصحيحة: (العيارات النارية، ومواكب الخريجين، والتكاليف العالية في العزاء،...) في ضوء مبادئ الإسلام وأحكامه. - يقترح حلولاً للممارسات الاجتماعية غير الصحيحة في ضوء مبادئ الإسلام وأحكامه.. - يلتزم الممارسات الاجتماعية الصحيحة في حياته اليومية. - يتعرف أخطار آفة المخدرات على الفرد والمجتمع. - يبين موقف الإسلام من المخدرات والحكم الشرعي فيها. - يقدر دور مؤسسات الدولة في محاربة آفة المخدرات.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف التاسع)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القرآن الكريم وعلومه	- يتلو السور القرآنية المقررة غيبًا، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، مبينًا المعنى الإجمالي لها، مظهرًا معرفة بعلوم القرآن الكريم.	- يتلو الآيات الكريمة المقررة تلاوة صحيحة. - يبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة المقررة. - يفسر الآيات الكريمة المقررة. - يحفظ الآيات الكريمة المقررة غيبًا. - يُعرّف مفهوم: (علم تفسير القرآن الكريم). - يقدر دور الصحابة والعلماء في تفسير القرآن الكريم. - يوضح أحكام التلاوة والتجويد الآتية: (أحكام التفسير والترقيق، والحروف المفخمة دائمًا، والحروف المرفقة دائمًا، وترقيق لام لفظ الجلالة (الله)، وتقخير لفظ الجلالة (الله)، وتقخير الألف المدية، وترقيق الألف المدية، وحالات تقخير الراء، وحالات تقخير الراء فيها أولى من ترقيقها، وحالات ترقيق الراء، وحالات ترقيق الراء فيها أولى من تقخيرها). - يطبق أحكام التلاوة والتجويد المقررة. - يصنف باستخدام الحاسوب قائمة بأحكام التلاوة والتجويد التي يستخرجها من الآيات الكريمة. - يعتاد الرجوع إلى معاجم المفردات القرآنية، للوقوف على معاني المفردات القرآنية الكريمة التي تشكل عليه. - يقبل على تلاوة القرآن الكريم مراعيًا ما تعلمه من أحكام التلاوة والتجويد. - يتمثل الأحكام والقيم والآداب الإسلامية الواردة في الآيات والسورة المتلوة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف التاسع)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيبًا، مبيّنًا معاني مفرداتها وتراكيبها، متمثلًا التوجيهات النبوية التي تضمنتها، مظهرًا معرفةً بعلوم الحديث النبوي الشريف.	- يُعرّف مفهوم: (الحديث الصحيح والحسن والضعيف). - يوضح أقسام السنة النبوية الشريفة: (قولية، فعلية، تقريرية). - يبين أقسام الحديث من حيث سنده وصحته. - يقارن بين كل من: (الحديث الصحيح، والحسن، والضعيف، والموضوع). - يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة قراءة صحيحة . - يعرف برواة الأحاديث النبوية الشريفة باختصار. - يُسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - يحدد معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث الشريفة. - يوضح الفكرة الرئيسة لكل حديث من الأحاديث الشريفة المقررة. - يطبق القيم والتوجيهات الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة. - يستنتج ما ترشد إليه الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.
أصول الفقه	- يظهر معرفةً بمصدرين من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع والقياس.	- يُعرّف مفهوم: (الإجماع، والقياس). - يوضح أهمية كل من: (الإجماع، والقياس في التشريع الإسلامي). - يبين حجية كل من: (الإجماع، والقياس في التشريع الإسلامي). - يذكر تطبيقات كل من: (الإجماع، والقياس في التشريع الإسلامي).
أصول الإيمان	- يظهر فهمًا بمعنى الإيمان بالقدر، والتوبة، والطاعة والمعصية، وجانبًا من قصة سيدنا أيوب عليه السلام.	- يُعرّف مفهوم: (القدر، الطاعة والمعصية، التوبة). - يبين أهمية الإيمان بالقدر في حياته. - يستخلص أثر الإيمان بالقدر في حياة المسلم.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف التاسع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يستنتج أثر الطاعة والمعصية في حياة المسلم. - يحرص على فعل الطاعات واجتناب المعاصي. - يضرب أمثلة على الطاعة والمعصية. - يتعرف إلى درجات الطاعة والمعصية. - يذكر شروط التوبة. - يحرص على التوبة بعد كل ذنب. - يدلل على مشروعية التوبة. - يذكر آثار التوبة. - يتعرف إلى قصة سيدنا أيوب عليه السلام. - يقتدي بسيدنا أيوب عليه السلام في صبره وثقته بالله تعالى
السيرة النبوية الشريفة	- يسرد أحداثاً من السيرة النبوية الشريفة، مظهرًا محبة النبي صلى الله عليه وسلم وصحبه الكرام.	- يتعرف أحداث يوم أحد والخندق. - يستنتج العبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية الشريفة المقررة.
أعلام الأمة	- يظهر معرفةً بشخصيات مؤثرة في تاريخ الأمة مقدراً مكانتهم.	- يتعرف جانباً من الأحداث المرتبطة بحياة شهداء مؤتة: (عبد الله بن رواحة، وزيد بن حارثة، وجعفر الطيار رضي الله عنهم)، إضافة إلى جانب من حياة عائشة الباعونية. - يبين دور كل من شهداء مؤتة: (عبد الله بن رواحة، وزيد بن حارثة، وجعفر الطيار رضي الله عنهم) في الجهاد، وعائشة الباعونية في العلم. - يستنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة شهداء مؤتة: (عبد الله بن رواحة، وزيد بن حارثة، وجعفر الطيار رضي الله عنهم)، وعائشة الباعونية.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف التاسع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	- يظهر معرفةً بخاصية الربانية ومقصد حفظ النسل في الإسلام.	- يُعرّف مفهوم: (ربانية الإسلام، وحفظ النسل). - يستدل على ربانية الإسلام، وحفظ النسل. - يستنتج أثر معرفة ربانية الإسلام في الحياة. - يوضح الحكمة من حفظ الإسلام للنسل. - يبين المبادئ والأحكام التي جاء بها الإسلام لحفظ النسل. - يستشعر مقاصد الشريعة في المحافظة على النسل.
الفقه	- يظهر معرفةً ببعض الأحكام الشرعية (الحج والعمرة، والمطعومات والمشروبات، والذبايح، والأيمان، والنذور) مطبقاً لها في حياته.	- يُعرّف مفهوم: (الحج، والعمرة، والعقيقة، والأضحية، والأيمان، والنذور). - يوضح أحكام: (الحج، والعمرة، والمطعومات والمشروبات، والعقيقة والأضحية، والأيمان، والنذور). - يذكر الأطعمة والأشربة التي يحرمها الإسلام. - يستنتج المبادئ القواعد التي استندت إليها الشريعة الإسلامية في إباحة المطعومات والمشروبات وحظرها. - يعلل تحريم الإسلام لبعض الأطعمة والأشربة. - يحرص على أداء العبادات. - يجتنب كل ما حرمه الإسلام من المطعومات والمشروبات. - يقارن بين الأيمان والنذور.
القيم والأخلاق والآداب الإسلامية	- يظهر فهماً لمجموعة مختارة من القيم والآداب (القناعة، وآداب الحوار) متمثلاً لها في سلوكه.	- يُعرّف مفهوم: (القناعة، الحوار). - يعطي أمثلة على القناعة في الإسلام. - يشرح صور القناعة في الإسلام. - يعي أهمية القناعة وأثرها في بناء الشخصية. - يبين أهمية الحوار في الإسلام.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف التاسع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يذكر آداب الحوار في الإسلام. - يعطي أمثلة على حوار النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الآخرين.
البيئة والصحة في الإسلام	- يظهر معرفةً بالقيم البيئية في الإسلام.	- يُعرّف مفهوم (البيئة). - يستدل بالأدلة الشرعية المتعلقة بالبيئة. - يبين منهج القرآن الكريم والسنة النبوية في المحافظة على البيئة. - يربط بين المحافظة على البيئة وطاعة الله تعالى . - يتمثل القيم المتعلقة بالمحافظة على البيئة الواردة في القرآن الكريم، والسنة النبوية.
حقوق الإنسان في الإسلام	- يظهر معرفةً وتقديرًا لحق الإنسان في الأمن والمساواة والعدل.	- يُعرّف مفهوم حق الإنسان في كل من: (الأمن، والعدل والمساواة). - يذكر الأدلة الشرعية المتعلقة بحق الإنسان في كل من: (الأمن، والعدل والمساواة). - يبين الأحكام الشرعية المتعلقة بحق الإنسان في كل من: (الأمن، والعدل والمساواة). - يبرز التطبيقات المتعلقة بحق الإنسان في كل من: (الأمن، والعدل والمساواة). - يوضح التدابير الوقائية لمنع التمييز العنصري في الإسلام. - يستشعر نعمة الأمن في مجتمعه ووطنه. - يبين صورًا من العدل والمساواة في الإسلام. - يستخلص آثار كل من العدل والمساواة على الفرد والمجتمع

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف التاسع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
المرأة في الإسلام	- يظهر معرفة بأهمية عمل المرأة.	- يبين أهمية العمل. - يوضح موقف الإسلام من عمل المرأة. - يذكر مجالات عمل المرأة. - يوضح ضوابط عمل المرأة في الإسلام.
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	- يظهر معرفة وتقديرًا بمكانة الحرمين الشريفين.	- يبين مكانة المسجد الحرام والمسجد النبوي في الإسلام. - يحدد أهم معالم المسجد الحرام والمسجد النبوي. - يذكر نبذة تاريخية عن المسجد الحرام والمسجد النبوي. - يعدد فضائل المسجد الحرام والمسجد النبوي. - يتعرف إلى الأحكام والآداب المتعلقة بالمسجد الحرام والمسجد النبوي. - يقدر حرص الأمة على المقدسات الإسلامية.
الحضارة الإسلامية	- يظهر معرفة وتقديرًا لمنجزات الحضارة الإسلامية في العلوم الإنسانية.	- يبين جوانب الإبداع الحضاري للمسلمين في العلوم الإنسانية: (الاجتماع، والآداب،). - يقدر دور الحضارة الإسلامية في العلوم الإنسانية. - يسمي نماذج من الإبداع الحضاري عند المسلمين في العلوم الإنسانية. - يذكر شهادات بعض علماء الغرب بإبداعات الحضارة الإسلامية في العلوم الإنسانية. - يعترف بمنجزات الحضارة الإسلامية في العلوم الإنسانية.
الوطن والانتماء في الإسلام	- يظهر حرصًا على احترام التشريعات والأمن الوطني.	- يدرك أن الالتزام بالتشريعات والقوانين والأنظمة واجب ديني ومظهر حضاري. - يحترم التشريعات والقوانين والأنظمة ويلتزم بها.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف التاسع)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يوضح أهمية الأمن الوطني وانعكاساته على مختلف جوانب الحياة. - يُعرّف المفهوم (الشامل للأمن الوطني). - يحدد دور الفرد في تحقيق الأمن لمجتمعه ووطنه وفق مبادئ الإسلام وأحكامه. - يستشعر مدى الحاجة للأمن الوطني.
مستجدات وقضايا معاصرة	- يظهر معرفة بمخاطر العنف المجتمعي، مبيّناً أهمية قيمة الوقت وإدارته.	- يُعرّف مفهوم: (العنف المجتمعي). - يوضح أسباب العنف المجتمعي. - يستنبط أثر كل من: (الفقر، والبطالة، وضعف العدالة الاجتماعية في العنف المجتمعي). - يذكر أشكالاً من العنف المادي والعنف المعنوي. - يوضح الآثار السلبية للعنف في استقرار المجتمع. - يبين أثر الوازع الديني في العنف المجتمعي. - يبين توجيهات الإسلام للحد من العنف المجتمعي. - يُعرّف مفهوم (إدارة الوقت). - يستنتج فوائد إدارة الوقت. - يقدر أهمية الوقت في الإسلام. - يعدد أولويات إدارة الوقت. - يستنتج معوقات إدارة الوقت.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف العاشر)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القرآن الكريم وعلموه	- يتلو السور القرآنية المقررة غيبًا، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، مبيّنًا المعني الإجمالي لها، مظهرًا معرفة بعلوم القرآن الكريم.	- يتلو السور والآيات الكريمة المقررة تلاوة صحيحة. - يبين معاني المفردات والتراكيب في السور والآيات الكريمة المقررة. - يفسر السور والآيات الكريمة المقررة. - يحفظ السور والآيات الكريمة المقررة غيبًا. - يبين واجب المسلم تجاه القرآن الكريم. - يستشعر عظمة القرآن الكريم. - يوضح أحكام التلاوة والتجويد الآتية: (أحكام الوقف وعلاماته، وأنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف التام)، (الوقف الكافي)، (الوقف الحسن)، وأنواع الوقف الاختياري غير الجائز (الوقف القبيح)، وأحكام الابتداء في التلاوة (الابتداء التام)، وأنواع الابتداء الجائز (الابتداء الكافي)، وأنواع الابتداء الجائز (الابتداء الحسن)، والابتداء غير الجائز (الابتداء القبيح)، والسكت في التلاوة). - يطبق أحكام التلاوة والتجويد المقررة. - يصنف قائمة بأحكام التلاوة والتجويد التي يستخرجها من الآيات الكريمة باستخدام الحاسوب. - يعتاد الرجوع إلى معاجم المفردات القرآنية؛ للوقوف على معاني المفردات القرآنية الكريمة التي تشكل عليه. - يقبل على تلاوة القرآن الكريم مراعيًا ما تعلمه من أحكام التلاوة والتجويد.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف العاشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يتمثل الأحكام والقيم والآداب الإسلامية الواردة في الآيات والسورة المتلوة.
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيباً، مبيهاً معاني مفرداتها وتراكيبها، متمثلاً التوجيهات النبوية التي تضمنتها، مظهرًا معرفةً بعلوم الحديث النبوي الشريف.	- يعرف بالصّحّاحين كل من: (الإمام البخاري، والإمام مسلم). - يعرف بأشهر الكتب التي شرحت الصحيحين: (فتح الباري، وشرح النووي). - يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة قراءة صحيحة . - يعرف برواة الأحاديث النبوية الشريفة باختصار. - يُسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - يحدد معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث الشريفة. - يوضح الفكرة الرئيسة لكل حديث من الأحاديث الشريفة المقررة. - يطبق القيم والتوجيهات الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة. - يستنتج ما ترشد إليه الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - يوظف الأحكام والآداب الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة في حياته اليومية. - يقدر جهود العلماء في خدمة الحديث النبوي الشريف.
أصول الفقه	- يظهر معرفةً بعلم أصول الفقه، والحكم التكليفي.	- يُعرّف مفهوم: (علم أصول الفقه، والحكم الشرعي، والحكم التكليفي). - يبين نشأة أصول الفقه وأهميته وموضوعه. - يوضح أقسام الحكم الشرعي التكليفي. - أقسام الحكم الشرعي التكليفي. - يقدر جهود العلماء في خدمة علم أصول الفقه.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف العاشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
أصول الإيمان	- يظهر فهمًا بجملة من القضايا الآتية: الإسلام والخرافات، والإيمان والعمل، الإسلام، والإيمان والإحسان، والتفكر في خلق الله.	- يُعرّف مفهوم: (الإسلام، والإيمان، والإحسان، والخرافة). - يبين موقف الإسلام من نبذ الخرافة. - ينتقد الخرافات المنشرة في المجتمع. - يُعلل ربط القرآن الكريم بين الإيمان والعمل الصالح. - يوضح فضل التفكير في خلق الله. - يبين كيفية التفكير في خلق الله. - يستنتج أثر التفكير في خلق الله.
السيرة النبوية الشريفة	- يسرد أحداثًا من السيرة النبوية الشريفة، مظهرًا محبة النبي صلى الله عليه وسلم وصحبه الكرام.	- يتعرف إلى نماذج من معاملة النبي صلى الله عليه وسلم ليهود المدينة المنورة (بنو النضير، وبنو قينقاع، وبنو قريظة، وخيبر) - يلخص الأحداث المتعلقة بصلح الحديبية. - يستنتج العبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية الشريفة المقررة.
أعلام الأمة	- يظهر معرفةً بشخصيات مؤثرة في تاريخ الأمة مقدراً مكانتهم.	- يتعرف جانباً من الأحداث المرتبطة بحياة خالد بن الوليد، وأبي عبيدة عامر ابن الجراح رضي الله عنهما. - يبين دور كل من خالد بن الوليد، وأبي عبيدة عامر بن الجراح رضي الله عنهما في خدمة الإسلام. - يستنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة خالد بن الوليد، وأبي عبيدة عامر ابن الجراح رضي الله عنهما.
خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	- يظهر معرفةً بخاصية المرونة في النظام الإسلامي، ومقصد حفظ الدين في الإسلام.	- يُعرّف مفهوم: (مرونة الإسلام، وحفظ الدين). - يستدل على مرونة الإسلام. - يستنتج الفرق بين الثبات والمرونة في التشريع الإسلامي. - يعطي أمثلة على مرونة الإسلام.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف العاشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يوضح الحكمة من حفظ الإسلام للدين. - يبين أبرز الأحكام والتشريعات التي جاء بها الإسلام لحفظ الدين.
الفقه	- يظهر معرفة ببعض الأحكام الشرعية (البيع، والربا، والقرض، والقمار، والوقف، والإجارة، والإعارة، والوديعة). - يوضح أحكام: (البيع، والربا، والقرض، والقمار، والوقف، والإجارة، والإعارة، والوديعة). - يستنتج الحكمة من مشروعية: (البيع، والقرض، والوقف، والإجارة، والإعارة، والوديعة). - يوضح الحكمة من تحريم (الربا، والقمار). - يطبق أحكام المعاملات الشرعية في حياته.	- يُعرّف مفهوم: (البيع، والربا، والقرض، والقمار، والوقف، والإجارة، والإعارة، والوديعة). - يوضح أحكام: (البيع، والربا، والقرض، والقمار، والوقف، والإجارة، والإعارة، والوديعة). - يستنتج الحكمة من مشروعية: (البيع، والقرض، والوقف، والإجارة، والإعارة، والوديعة). - يوضح الحكمة من تحريم (الربا، والقمار). - يطبق أحكام المعاملات الشرعية في حياته.
القيم والأخلاق والآداب الإسلامية	- يظهر فهمًا لمجموعة مختارة من القيم والآداب (الحياء، وآداب اللباس والزينة) متمثلًا ذلك في سلوكه.	- يُعرّف مفهوم (الحياء). - يذكر صور الحياء. - يلتزم خلق الحياء في حياته. - يستدل على خلق الحياء بالأدلة الشرعية. - يُعرّف مفهوم (العورة وحدودها). - يبين أحكام اللباس والزينة في الإسلام. - يذكر آداب اللباس والزينة في الإسلام. - يقدر غاية الإسلام في العناية في اللباس والزينة. - يلتزم آداب اللباس والزينة في الإسلام.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف العاشر)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
البيئة والصحة في الإسلام	- يظهر معرفة بأهمية المحافظة على الموارد البيئية.	- يُعرّف مفهوم: (البيئة، والموارد البيئية). - يوضح أهمية الموارد البيئية في الحياة. - يبين وسائل المحافظة على الموارد البيئية. - يسهم في المحافظة على البيئة من خلال ممارساته. - يربط بين المحافظة على البيئة وطاعة الله تعالى. - يستدل على المحافظة على الموارد البيئية. - ينتقد السلوكيات التي تدل على عدم المحافظة على الموارد البيئية. - يطبق مبادئ الإسلام في المحافظة على الموارد البيئية. - يقترح حلولاً للمحافظة على الموارد البيئية.
حقوق الإنسان في الإسلام	- يظهر معرفة وتقديرًا لحق الإنسان في التملك، والمواطنة.	- يُعرّف مفهوم حق الإنسان في كل من: (التملك، والمواطنة). - يبين أسباب التملك المشروعة. - يوضح القيود الواردة على التملك. - يذكر الأدلة الشرعية المتعلقة بحق الإنسان في كل من: (التملك، والمواطنة). - يبين الأحكام الشرعية المتعلقة بحق الإنسان في كل من: (التملك، والمواطنة). - يبرز التطبيقات المتعلقة بحق الإنسان في كل من: (التملك، والمواطنة).
المرأة في الإسلام	- يظهر معرفة بمفهوم العنف ضد المرأة وأشكاله.	- يذكر أشكال العنف ضد المرأة. - يوضح كيف عالج الإسلام العنف ضد المرأة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف العاشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يبين كيفية تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع المرأة (زوجة، وبنثًا،). - يتعرف إلى التشريعات المتعلقة بحماية المرأة من العنف.
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	- يظهر معرفةً وتقديرًا بمكانة المسجد الأقصى المبارك، مدرّجًا عناية المملكة الأردنية الهاشمية به.	- يعرف بالمسجد الأقصى المبارك. - يبين مكانة القدس في الإسلام. - يوضح مكانة المسجد الأقصى في الإسلام. - يبين أهمية القدس بالنسبة للمسلمين. - يحدد أهم معالم المسجد الأقصى المبارك. - يظهر اعتزازًا بدور الوصاية الهاشمية في المحافظة على المقدسات في القدس.
الحضارة الإسلامية	- يظهر معرفةً وتقديرًا لمنجزات الحضارة الإسلامية في المجالات العلمية.	- يبين جوانب الإبداع الحضاري للمسلمين في المجالات العلمية: (الطب، والهندسة، والكيمياء). - يقدر دور الحضارة الإسلامية في المجالات العلمية. - يسمي نماذج من الإبداع الحضاري عند المسلمين في المجالات العلمية. - يذكر شهادات بعض علماء الغرب بإبداعات الحضارة الإسلامية في المجالات العلمية. - يعتز بمنجزات الحضارة الإسلامية في المجالات العلمية.
الوطن والانتماء في الإسلام	- يدرك دور القيادة الهاشمية في الدفاع عن الإسلام، ودور الجيش العربي- القوات المسلحة الأردنية في الدفاع عن المقدسات في فلسطين.	- يتعرف إلى دور القيادة الهاشمية في خدمة الإسلام وقضاياها: (رسالة عمان، والخطابات الدولية، وتصحيح المفاهيم، والخوف من الإسلام،).

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف العاشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يحلل مضامين الخطابات الملكية في المحافل الدولية في توضيح صورة الإسلام. - يقدر دور القيادة الهاشمية في الدفاع عن الإسلام وقضاياها. - يوضح المطاعم والمخططات اليهودية في المسجد الأقصى والمقدسات الإسلامية. - يتعرف إلى البعد الديني في العقيدة العسكرية للجيش العربي- القوات المسلحة الأردنية للقوات المسلحة الأردنية. - يوضح دور القوات المسلحة الأردنية في الدفاع عن المقدسات في فلسطين. - يقدر دور القوات المسلحة الأردنية في الدفاع عن المقدسات في فلسطين.
مستجدات وقضايا معاصرة	- يظهر معرفةً بموقف الإسلام من الفن، وأحكام التبرع بالأعضاء وضوابطها.	- يُعرّف مفهوم (الفن). - يعدد مجالات الفن الإسلامي. - يوضح الأحكام الشرعية المتعلقة بالفنون. - يربط بين الفن الإسلامي والجانب الأخلاقي في حياة المسلم. - يبين أهمية الفن في الحياة. - يُعرّف مفهوم (التبرع بالأعضاء). - يوضح أهمية التبرع بالأعضاء. - يتعرف إلى الحكم الشرعي للتبرع بالأعضاء وبيعها.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القرآن الكريم وعلومه	- يتلو السور القرآنية المقررة غيبًا، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، مبيّنًا المعنى الإجمالي لها، مظهرًا معرفة بعلوم القرآن الكريم.	- يتلو الآيات الكريمة المقررة تلاوة صحيحة. - يبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة المقررة. - يفسر الآيات الكريمة المقررة. - يحفظ الآيات الكريمة المقررة غيبًا. - يبين جهود العلماء المسلمين في خدمة القرآن الكريم. - يقدر جهود العلماء المسلمين في خدمة القرآن الكريم. - يتعرف إلى أمثال القرآن الكريم. - يذكر نماذج على الأمثال في القرآن الكريم. - يعتاد الرجوع إلى معاجم المفردات القرآنية، للوقوف على معاني المفردات القرآنية الكريمة التي تشكل عليه. - يقبل على تلاوة القرآن الكريم. - يتمثل الأحكام والقيم والآداب الإسلامية الواردة في الآيات والسورة المتلوة.
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيبًا، مبيّنًا معاني مفرداتها وتراكيبها، متمثلًا التوجيهات النبوية التي تضمنتها، مظهرًا معرفة بعلوم الحديث النبوي الشريف.	- يبين الجهود المعاصرة لخدمة الحديث الشريف. - يقدر الجهود المعاصرة لخدمة الحديث الشريف. - يوظف الوسائل التكنولوجية في خدمة الحديث الشريف. - يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة قراءة صحيحة. - يعرف برواة الأحاديث النبوية الشريفة باختصار. - يُسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - يحدد معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث الشريفة. - يوضح الفكرة الرئيسة لكل حديث من الأحاديث الشريفة المقررة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يطبق القيم والتوجيهات الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة. - يستنتج ما ترشد اليه الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - يوظف الأحكام والآداب الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة في حياته اليومية. - يقدر جهود العلماء في خدمة الحديث النبوي الشريف.
أصول الفقه	- يظهر معرفةً بالعزيمة والرخصة، والعرف في الشريعة الإسلامية.	- يُعرّف مفهوم: (العزيمة والرخصة، والعرف). - يبين أهمية كل من: (العزيمة والرخصة، والعرف في التشريع الإسلامي). - يعطي أمثلة تطبيقية على كل من: (العزيمة والرخصة، والعرف). - يوضح أقسام العرف. - يبين حجية العرف في التشريع الإسلامي.
أصول الإيمان	- يظهر فهمًا بجملة من القضايا الآتية: العلم والإيمان، وحقيقة الكفر، والشرك، والنفاق، مظهرًا معرفةً بكرامة الإنسان في العقيدة الإسلامية، مبينًا أحداث اليوم الآخر.	- يُعرّف مفهوم: (الكفر، والشرك، والنفاق، والبدعة، واليوم الآخر). - يوضح موقف الإسلام من العلم. - يوضح موقف الإسلام من البدعة. - يميز بين البدعة والتجديد. - يبين العلاقة بين العلم والإيمان. - يوضح أقسام الكفر والشرك، والنفاق. - يذكر أمثلة على الكفر والشرك، والنفاق. - يجتنب مسببات الكفر والشرك، والنفاق. - يبتعد عن وصف الآخرين بالكفر والشرك، والنفاق.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يبين معنى كرامة الإنسان في العقيدة الإسلامية. - يوضح موقف العقيدة الإسلامية من كرامة الإنسان. - يستدل على الكرامة الإنسانية. - يبين بعض الممارسات التي تتعارض مع كرامة الإنسان. - يعطي أمثلة على مظاهر تكريم الله للإنسان. - يبين ارتباط كرامة الإنسان بالحرية والمسؤولية. - يستدل على اليوم الآخر وأحداثه. - يبرهن على وجود اليوم الآخر. - يوضح دلائل عناية القرآن الكريم باليوم الآخر. - يرتب أحداث اليوم الآخر ترتيباً صحيحاً. - يظهر استعداداً لليوم الآخر. - يستشعر آثار الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم.
السيرة النبوية الشريفة	- يسرد أحداثاً من السيرة النبوية الشريفة، مظهرًا محبة النبي صلى الله عليه وسلم وصحبه الكرام.	- يصف أحداث يوم مؤتة وفتح مكة. - يصف أحداث يوم مؤتة وفتح مكة ويوم تبوك. - يستنتج العبر والدروس المستفادة من أحداث السيرة النبوية المقررة.
أعلام الأمة	- يظهر معرفة بشخصيات مؤثرة في تاريخ الأمة مقدراً مكانتهم.	- يتعرف جانباً من الأحداث المرتبطة بحياة معاذ بن جبل رضي الله عنه وصلاح الدين الأيوبي رحمه الله تعالى. - يبين دور كل من: (معاذ بن جبل رضي الله عنه، وصلاح الدين الأيوبي رحمه الله تعالى في خدمة الإسلام). - يستنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة معاذ بن جبل رضي الله عنه، وصلاح الدين الأيوبي رحمه الله تعالى.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	- يظهر معرفةً بخاصية الإيجابية ومقصد حفظ العقل في الإسلام.	- يُعرّف مفهوم: (الإيجابية، والعقل). - يستدل على إيجابية الإسلام. - يعطي أمثلة على إيجابية الإسلام. - يبين أثر الإيجابية في الحياة. - يوضح الحكمة من حفظ الإسلام للعقل. - يبين أبرز الأحكام والتشريعات التي جاء بها الإسلام؛ لحفظ العقل.
الفقه	- يظهر معرفةً ببعض أحكام الأحوال الشخصية: الخطبة، والزواج، والمحرمات من النساء، وطلاق، وتنظيم النسل وتحديد الإجهاض، وأنواع الزواج المحرم) مبيناً آثارها في حياته.	- يُعرّف مفهوم: (الزواج، والخطبة، والمحرمات من النساء، والطلاق، وتنظيم النسل، والإجهاض، والزواج العرفي، والزواج المدني). - يوضح أحكام: (الزواج، والخطبة، والمحرمات من النساء، والطلاق، وتنظيم النسل، والزواج العرفي، والزواج المدني). - يستنتج الآثار المترتبة على كل من الطلاق الرجعي، والطلاق البائن بينونة صغرى، والطلاق البائن بينونة كبرى. - يبين أركان عقد الزواج وشروطه. - يتعرف إلى حقوق الزوجية. - يقارن بين الطلاق الرجعي، والطلاق البائن بينونة صغرى، والطلاق البائن بينونة كبرى من حيث: المفهوم، والآثار المترتبة على كل منها. - يستنتج حكمة مشروعية الطلاق. - يناقش مسألة تنظيم النسل وتحديد. - يستدل على الموضوعات المقررة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القيم والأخلاق والآداب الإسلامية	- يظهر فهمًا لفلسفة الأخلاق في الإسلام متمثلًا آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في سلوكه.	- يُعرّف مفهوم: (الأخلاق، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر). - يبين أهمية كل من: (الأخلاق، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر). - يذكر آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - يبين آثار: (الأخلاق، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر) على الفرد والمجتمع. - يتأسى بأخلاق النبي صلى الله عليه وسلم. - يتمثل الآداب والأخلاق الإسلامية في تعامله مع من حوله.
البيئة والصحة في الإسلام	- يظهر معرفة بأهمية المحافظة على الأمن الغذائي.	- يُعرّف مفهوم: (الأمن الغذائي). - يوضح أهمية الأمن الغذائي للحياة. - يبين وسائل المحافظة على الأمن الغذائي. - يستدل على المحافظة على الأمن الغذائي. - ينتقد السلوكيات التي تدل على عدم المحافظة على الأمن الغذائي. - يطبق مبادئ الإسلام في المحافظة على الأمن الغذائي. - يقترح حلولاً للمحافظة على الأمن الغذائي.
حقوق الإنسان في الإسلام	- يظهر معرفة بحق الإنسان في التكافل الاجتماعي، مبيّنًا جهود المملكة الأردنية الهاشمية في المحافظة على حقوق الإنسان.	- يُعرّف مفهوم (التكافل الاجتماعي في الإسلام). - يبين صور التكافل الاجتماعي في الإسلام. - يناقش أهمية التكافل الاجتماعي في الإسلام. - يستدل على التكافل الاجتماعي. - يوضح أنواع التكافل الاجتماعي في الإسلام.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يستخلص آثار التكافل الاجتماعي في الإسلام على الفرد والمجتمع. - يستخدم المواقع الالكترونية؛ للاطلاع على مواقف وصور من التكافل الاجتماعي. - يبين موقف المملكة الأردنية الهاشمية من حقوق الإنسان. - يظهر البعد الديني لموقف المملكة الأردنية الهاشمية من حقوق الإنسان. - يعطي أمثلة على رعاية المملكة الأردنية الهاشمية لحقوق الإنسان. - يُقدّر دور المملكة الأردنية الهاشمية في المحافظة على حقوق الإنسان.
المرأة في الإسلام	- يظهر معرفة بحقوق المرأة المالية والاجتماعية.	- يُعرّف مفهوم: (حقوق المرأة المالية، وحقوق المرأة الاجتماعية). - يبين حقوق المرأة المالية والاجتماعية في الإسلام. - يستدل على حقوق المرأة المالية والاجتماعية. - يقدر سبق الإسلام في عنايته بحقوق المرأة المالية والاجتماعية.
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	- يظهر معرفة وتقديرًا لدور المملكة الأردنية الهاشمية في المحافظة على المقدسات الإسلامية: (الوصاية الهاشمية، والأعمار الهاشمية)، متعرفًا إلى أبرز المساجد التاريخية (القيروان، والأزهر، والأموي).	- يوضح المطاعم والمخططات اليهودية في المسجد الأقصى والمقدسات الإسلامية. - يلخص دور المملكة الأردنية الهاشمية في الدفاع عن المقدسات الإسلامية وخدمتها. - يوضح مراحل الإعمار الهاشمي للمسجد الأقصى. - يُعرّف مفهوم (الوصاية الهاشمية على المقدسات في القدس).

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يقدر دور المملكة الاردنية الهاشمية في المحافظة على المقدسات في القدس. - يعرف بكل من المساجد الآتية: (القيروان، والأزهر، والأموي). - يبرز الدور التعليمي والدعوي لمساجد: (القيروان، والأزهر، والأموي).
الحضارة الإسلامية	- يظهر معرفة وتقديرًا لعوامل ازدهار الحضارة الإسلامية وأثرها في بناء الحضارة الإنسانية.	- يوضح عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية. - يعلل أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية. - يقدر جهود العلماء المسلمين في ازدهار الحضارة الإسلامية. - يعتز بالحضارة الإسلامية. - يعدد منجزات الحضارة الإسلامية في مختلف المجالات. - يذكر شهادات بعض علماء الغرب بإبداعات الحضارة الإسلامية. - يبين مظاهر إنسانية الحضارة الإسلامية. - يذكر نماذج من أثر الحضارة الإسلامية في بناء الحضارة الإنسانية.
الوطن والانتماء في الإسلام	- يظهر معرفة وتقديرًا لرسالة عمان وأهمية الوحدة الوطنية، ووحدة الأمة في مواجهة التحديات.	- يُعرّف مفهوم: (رسالة عمان، والوحدة الوطنية). - يتعرف إلى مضامين رسالة عمان. - يحلل مضامين رسالة عمان. - يناقش دور المملكة الاردنية الهاشمية في نشر رسالة عمان، وأهميتها في التعريف بالإسلام. - يبين أهمية الوحدة الوطنية. - يذكر صورًا من الوحدة الوطنية في المملكة الاردنية الهاشمية.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يبرز الأسس الشرعية التي تقوم عليها الوحدة الوطنية. - يبين التوجيهات الشرعية التي تعالج معوقات الوحدة الوطنية. - يناقش إلى مفهوم (وحدة الأمة). - يبين أهمية وحدة الأمة في مواجهة التحديات.
مستجدات وقضايا معاصرة	- يظهر معرفةً بمفهوم التعصب ومخاطره، وحقيقة الجهاد في الإسلام، والمصارف الإسلامية، والجرائم الإلكترونية.	- يُعرّف مفهوم كل من: (التعصب، والجهاد، والمصارف الإسلامية، والجرائم الإلكترونية). - يبين الآثار السلبية للتعصب على الفرد والمجتمع. - ينتقد صور التعصب وأشكاله المختلفة. - يوضح التوجيهات الإسلامية للحد من التعصب. - يبين حكم الجهاد في الإسلام. - يوضح مجالات الجهاد. - يدرك أهمية الجهاد في الإسلام. - يبين بعض التشريعات الإسلامية في محاربة العنصرية والتعصب. - يميز بين الجهاد والإرهاب، من حيث الحكم الشرعي والوسائل والغايات. - يذكر دوافع الجهاد في الإسلام. - يستدل على فضل الجهاد في الإسلام. - يستنبط حكمة مشروعية الجهاد. - يقدر دور الجهاد في الدفاع عن الوطن. - يتعرف إلى أحكام المصارف الإسلامية. - يوضح أبرز المعاملات التي تجريها المصارف الإسلامية.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يبين أهم مميزات المصارف الإسلامية. - يبين مجالات الجرائم الإلكترونية. - يوضح موقف الإسلام من الجرائم الإلكترونية. - يدرك خطورة الجرائم الإلكترونية، وأثرها في السلم المجتمعي. - يتجنب الجرائم الإلكترونية.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني عشر)

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
القرآن الكريم وعلومه	- يتلو السور القرآنية المقررة غيبًا، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، مبينًا المعنى الإجمالي لها، مظهرًا معرفة بعلوم القرآن الكريم.	- يتلو الآيات الكريمة المقررة تلاوة صحيحة. - يبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة المقررة. - يفسر الآيات الكريمة المقررة. - يُسمّع الآيات الكريمة المقررة. - يُعرّف مفهوم (القصص القرآني). - يبين أهداف القصص القرآني. - يُعرّف مفهوم (الإعجاز القرآني). - يوضح أوجه الإعجاز القرآني. - يعطي أمثلة على وجوه الإعجاز القرآني. - يتمثل الأحكام والقيم والآداب الإسلامية الواردة في الآيات والسورة المتلوّة.
السنة النبوية الشريفة وعلومها	- يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة غيبًا، مبينًا معاني مفرداتها وتراكيبها، متمثلًا التوجيهات النبوية التي تضمنتها، مظهرًا معرفة بعلوم الحديث النبوي الشريف.	- يبين حجية السنة النبوية في التشريع الإسلامي. - يبين واجب المسلم تجاه السنة النبوية الشريفة. - يوضح مكانة السنة النبوية في التشريع الإسلامي. - يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة قراءة صحيحة . - يعرف برواة الأحاديث النبوية الشريفة باختصار. - يُسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - يحدد معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث الشريفة. - يوضح الفكرة الرئيسة لكل حديث من الأحاديث الشريفة المقررة. - يطبق القيم والتوجيهات الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة. - يستنتج ما ترشد إليه الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني عشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يتمثل الأحكام والأخلاق والآداب الواردة في الأحاديث الشريفة في حياته اليومية. - يقدر جهود العلماء في خدمة الحديث النبوي الشريف.
أصول الفقه	- يظهر معرفةً بالمصلحة، والاجتهاد والفتوى.	- يُعرّف مفهوم: (المصلحة، والاجتهاد، والفتوى). - يوضح أهمية: (مراعاة المصلحة، والاجتهاد، والفتوى في التشريع الإسلامي). - يبين أحكام وشروط: (المصلحة، والاجتهاد، والفتوى في التشريع الإسلامي). - يبين حجية المصلحة في التشريع الإسلامي. - يتعرف إلى أهم المجامع الفقهية ودورها في الاجتهاد الجماعي. - يذكر أمثلة من اجتهادات المجامع الفقهية في القضايا المعاصرة. - يذكر أمثلة لأحكام فقهية لقضاياها معاصرة بنيت على مراعاة المصلحة. - يعرف بدائرة الإفتاء العام ودورها.
أصول الإيمان	- يظهر فهمًا بموضوع الإنسان والكون والحياة في التصور الإسلامي، وأثر الإيمان بالله تعالى في حياة الفرد والمجتمع.	- يوضح موقف الإسلام من الإنسان والكون والحياة. - يبين الآثار الإيجابية من نظرة الإسلام إلى الإنسان والكون والحياة. - يبين آثار الإيمان بالله تعالى في حياة الفرد والمجتمع. - يستشعر آثار الإيمان في حياته.
السيرة النبوية الشريفة	- يسرد أحداثًا من السيرة النبوية الشريفة، مظهرًا محبة النبي صلى الله عليه وسلم وصحبه الكرام.	- يحلل رسائل النبي صلى الله عليه وسلم لملوك وزعماء عصره. - يتعرف إلى الأحداث المرتبطة بحجة الوداع. - يبين أبرز وصايا النبي صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني عشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	- يظهر معرفةً بوسطية الإسلام ومقاصد الشريعة الإسلامية.	- يحلل نص خطبة الوداع. - يقتدي بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم في التربية والسلوك . - يُعرّف مفهوم: (وسطية الإسلام، ومقاصد الشريعة). - يستدل على وسطية الإسلام. - يعطي أمثلة على وسطية الإسلام. - يبين أثر وسطية الإسلام في انتشاره وعالميته. - يبين المقاصد الكلية للشريعة الإسلامية. - يذكر مراتب مقاصد الشريعة. - يعطي أمثلة لأحكام شرعية على كل من: (الضروريات، والحاجيات، والتحسينيات). - يفرق بين كل من: (الضروريات، والحاجيات، والتحسينات). - يرتب مصالح الناس حسب أهميتها وأولويتها في نظر الشرع. - يصنف الأحكام الشرعية إلى: (الضروريات، والحاجيات، والتحسينيات). - يقارن بين الأثر المترتب على انعدام كل من: (الضروريات، والحاجيات، والتحسينيات).
	- يتعرف إلى المذاهب الفقهية الأربعة، موضحًا المنهج الإسلامي في مكافحة الجريمة، ومبادئ العلاقات الدولية في الإسلام، مظهرًا معرفةً بأحكام الوصايا والمواريث.	- يُعرّف مفهوم: (المذاهب الفقهية، والجريمة، والعلاقات الدولية، والوصايا والمواريث). - يعرّف بالمذاهب الفقهية الأربعة، من حيث أصحابها وبعض كتبهم وأصول مذاهبهم. - يبين الأحكام والمبادئ الشرعية الخاصة بـ: (الجريمة، والعلاقات الدولية، والوصايا والمواريث).

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني عشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يقارن بين الحدود، والقصاص، والتعزير. - يجتنب ارتكاب الجريمة وينفر منها. - يقدر دور التشريع الإسلامي في تنظيم العلاقات الدولية. - يعدد القواعد، والمبادئ التي نظم الإسلام فيها العلاقات الدولية وفقها. - يستنتج حكمة مشروعية الوصية. - يشرح عدالة الإسلام في توزيع الميراث. - يحدد أسباب الميراث في الشريعة الإسلامية. - يبين موانع الميراث في الإسلام. - يرتب الأولويات عند تقسيم الميراث إذا ترك المتوفى ديناً ووصيةً وميراثاً. - يقدر أهمية الوصية في تحقيق التكافل الاجتماعي.
القيم والأخلاق والآداب الإسلامية	- يظهر فهمًا لأهمية التعايش الإنساني مبيّنًا قيمة أخلاقيات العمل في الحياة.	- يُعرّف مفهوم: (التعايش، وأخلاقيات العمل). - يوضح مجالات التعايش الإنساني. - يستدل على مبدأ التعايش في الإسلام. - يبين أهمية أخلاقيات العمل في الإسلام. - يوضح أخلاقيات العمل في الإسلام.
البيئة والصحة في الإسلام	- يظهر معرفة بموقف الإسلام من التلوث البيئي.	- يُعرّف مفهوم (التلوث البيئي). - يبين أسباب التلوث البيئي وأشكاله. - يبرز التوجيهات الإسلامية في الحد من التلوث البيئي. - يربط بين المحافظة على البيئة وطاعة الله تعالى .

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني عشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يصف بلغة مناسبة دوره في حماية البيئة من التلوث في البيت والمدرسة. - ينتقد السلوكيات التي تسهم في التلوث البيئي. - يطبق مبادئ الإسلام في المحافظة على البيئة. - يقترح حلولاً واقعية للحد من التلوث البيئي. - يظهر وعياً بمنهج الإسلام في المحافظة على البيئة.
حقوق الإنسان في الإسلام	- يقارن بين حقوق الإنسان في الإسلام والإعلان العالمي.	- يُعرّف مفهوم: (حقوق الإنسان، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان). - يتعرف إلى التشريعات العالمية المتعلقة بحقوق الإنسان. - يلخص أبرز حقوق الإنسان في المجالات المختلفة. - يظهر وعياً بأهمية حقوق الإنسان في الإسلام. - يقدر سبق الإسلام في تقرير حقوق الإنسان.
المرأة في الإسلام	- يظهر معرفةً بحقوق المرأة السياسية.	- يُعرّف مفهوم (الحقوق السياسية للمرأة). - يوضح أهلية المرأة للعمل السياسي. - يبين حقوق المرأة السياسية. - يشرح التحديات التي تواجه مشاركة المرأة السياسية.
الأوقاف والمقدسات الإسلامية	- يظهر معرفةً بمفهوم الوقف ودوره في التنمية	- يُعرّف مفهوم: (الوقف، والتنمية). - يبين أنواع الوقف. - يستدل على الوقف. - يوضح أحكام الوقف. - يتعرف إلى الوقف ودوره في التكامل الاجتماعي. - يعطي أمثلة وصوراً للوقف في الحضارة الإسلامية.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني عشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يستنتج أهمية الوقف في التنمية.
الحضارة الإسلامية	- يظهر معرفة وتقديرًا لدور الحضارة الإسلامية في منظومة القيم الإنسانية.	- يُعرّف مفهوم (الحضارة الإسلامية). - يذكر شهادات بعض علماء الغرب بدور الحضارة الإسلامية في بناء منظومة القيم الإنسانية. - يعتز بالقيم الأخلاقية للحضارة الإسلامية ويتمثلها. - يذكر نماذج على دور الحضارة الإسلامية في بناء منظومة القيم الإنسانية.
الوطن والانتماء في الإسلام	- يظهر معرفة وتقديرًا لدور المملكة الأردنية الهاشمية في خدمة القضايا العربية والإسلامية.	- يلخص دور المملكة الأردنية الهاشمية في خدمة القضايا العربية والإسلامية. - يتعرف إلى مبادرة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين للوئام العالمي بين الأديان. - يقدر دور المملكة الأردنية الهاشمية في خدمة القضايا العربية والإسلامية. - يعطي أمثلة على خدمة القضايا العربية والإسلامية.
مستجدات وقضايا معاصرة	- يظهر معرفة بمفهوم العولمة وأثارها والتعامل معها، والمسؤولية المجتمعية وأهميتها.	- يُعرّف مفهوم: (العولمة، والمسؤولية المجتمعية). - يشرح مجالات العولمة. - يبين أثار العولمة في الحياة. - يوضح موقف الفكر الإسلامي من العولمة. - يفرق بين العولمة وعالمية الإسلام. - يميز بين العولمة الفكرية والعلمية والاقتصادية والسياسية الثقافية والاجتماعية. - يقارن بين الآثار الإيجابية والسلبية للعولمة.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني عشر)		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يعبر عن فضائل المسؤولية المجتمعية في الإسلام. - يبين مجالات المسؤولية المجتمعية. - يوضح أثر المسؤولية المجتمعية في البناء الاجتماعي. - يستدل على المسؤولية المجتمعية في الإسلام. - يستخدم المصادر الالكترونية في الاطلاع على مواقف من المسؤولية المجتمعية في الإسلام. - يؤدي دوره في المسؤولية المجتمعية.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف لمبحث الدراسات الإسلامية

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر) الفرع الأدبي		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
علاقة الإنسان بخالقه	- يظهر معرفة بواجباته التعبدية تجاه خالقه ومعانيها ومقاصدها وآثارها الاجتماعية والإنسانية.	- يتعرف إلى واجبه تجاه خالقه: (الاعتقادية، والتعبدية...). - يبين أهمية التزامه بواجبه تجاه خالقه. - يوضح آثار التزامه بواجبه تجاه خالقه نحو نفسه ومجتمعه. - يلتزم بواجبه تجاه خالقه. - يُعرّف مفهوم (الشكر، وشكر النعم في الإسلام). - يبين أهمية شكر النعم. - يستخلص الآثار الإيجابية لشكر النعم. - يوضح مظاهر شكر النعم وصوره. - يستدل على قيمة شكر الله على النعم. - يتأسى بالنبي صلى الله عليه وسلم في شكر النعم. - يُعرّف مفهوم (الاستغفار). - يستدل على فضل الاستغفار. - يذكر آثار الاستغفار. - يعتاد الاستغفار. - يستنتج الحكمة من مشروعية الصلاة. - يبين آثار الصلاة على الفرد والمجتمع. - يستنتج الحكمة من مشروعية الصيام. - يبين آثار الصيام على الفرد والمجتمع.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر) الفرع الأدبي

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
علاقة الإنسان بذاته	- يظهر معارف ومهارات وقيم ترتبط بالضبط الذاتي وإدارة المشاعر.	- يُعرّف مفهوم (الشخصية الإسلامية). - يذكر العوامل التي تؤثر على الشخصية الإسلامية. - يعدد سمات الشخصية الإسلامية. - يبين أثر الالتزام بسمات الشخصية الإسلامية في حياة الفرد والمجتمع. - يتمثل سمات الشخصية الإسلامية. - يُعرّف مفهوم (إدارة الذات). - يبين أهمية إدارة الذات. - يوضح جوانب إدارة الذات. - يستدل على إدارة الذات في الإسلام. - يتمثل المفاهيم المتعلقة بإدارة الذات في حياته وفق التوجيهات الإسلامية. - يُعرّف مفهوم (التربية الذوقية). - يبين أهمية التربية الذوقية. - يتبين مجالات التربية الذوقية. - يعطي أمثلة ونماذج على التربية الذوقية في مجالاتها المختلفة. - يستدل على التربية الذوقية ومجالاتها. - يصوغ الأسس التي تبنى عليها التربية الذوقية في الإسلام. - يوضح أثر التربية الذوقية في حياة الفرد والمجتمع. - يتمثل التربية الذوقية في حياته. - يُعرّف مفهوم (التفكير). - يوضح موقف الإسلام من التفكير.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر) الفرع الأدبي

المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يعدد مقومات التفكير. - يعطي أمثلة على التفكير الإيجابي. - يوضح خصائص التفكير الإيجابي. - يبين خطورة التفكير السطحي والسلبى. - يناقش أثر الايمان بالله تعالى على التفكير الإيجابي - يربط مظاهر التفكير الإيجابي بأدلتها الشرعية. - يلتزم التفكير الإيجابي في حياته. - يُعرّف مفهوم (التخطيط). - يستدل على التخطيط. - يوضح أهمية التخطيط. - يذكر نماذج وأمثلة للتخطيط. - يبين أثر التخطيط في حياة الفرد. - يُعرّف مفهوم (علو الهمة). - يبين أهمية علو الهمة. - يوضح عوامل ومقومات بناء الهمة العالية. - يعطي أمثلة ونماذج من علو الهمة في مجالات الحياة المختلفة. - يحرص على علو الهمة في شؤون حياته كلها. - يُعرّف مفهوم (ثقافة الفرح). - يحدد آداب ثقافة الفرح. - يعطي أمثلة ونماذج على ثقافة الفرح في مجالات الحياة المختلفة. - يستنتج الآثار المترتبة على ثقافة الفرح. - يقدر حرص الإسلام على ثقافة الفرح.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر) الفرع الأدبي		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يُعرّف مفهوم (آفات اللسان). - يوضح آداب حفظ اللسان في الإسلام. - يبين أهمية آداب حفظ اللسان للفرد والمجتمع. - يوضح صوراً معاصرة لآفات اللسان. - يقدر أثر حفظ اللسان في بث المحبة بين الناس . - يوضح أخطار آفات اللسان.
علاقة الإنسان بذاته	- يظهر معارف وقيم التواصل مع الناس، ومع الكون المسخر له، والحفاظ عليه مدرّكاً لقيمها المادية والجمالية.	- يُعرّف مفهوم (الشخصية الإيجابية). - يعطي أمثلة ونماذج على الشخصية الإيجابية - يحدد مقومات الشخصية الإيجابية في الإسلام. - يتمثل الشخصية الإيجابية في الحياة. - يوضح أهمية الإيجابية في حياة الإنسان. - يقارن بين الشخص الإيجابي والشخص السلبي. - يُعرّف مفهوم (الموهبة) . - يوضح أهمية رعاية الموهبة. - يبين منهج الإسلام في رعاية الموهوبين. - يوضح مجالات الموهبة. - يقدر رعاية الإسلام للموهوبين. - يذكر أمثلة ونماذج من السيرة النبوية على اكتشاف المواهب ورعايتها وإنمائها وتوظيفها. - الملكية في الإسلام. - يُعرّف مفهوم (الملكية). - يوضح أنواع الملكية.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر) الفرع الأدبي		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يستدل على أحكام الملكية. - يذكر خصائص الملكية في الإسلام. - يُعرّف مفهوم (الخلاف). - يوضح ضوابط الخلاف في الإسلام. - يذكر أمثلة من أدب الخلاف بين العلماء. - يبين فقه الاختلاف وأدب الخلاف في الإسلام. - يبين الأثر الإيجابي لاختلاف اجتهادات العلماء على الأمة. - يُعرّف مفهوم (آل البيت). - يبين مكانة آل البيت وفضلهم. - يقدر دور آل البيت في الدفاع عن الإسلام. - يعدد بعض المواقف المعاصرة في دور آل البيت في الدفاع عن الأمة. - يُعرّف مفهوم (الإعلام). - يبين أهمية الإعلام في الإسلام. - يبين أهداف الإعلام في الإسلام. - يوضح خصائص الإعلام في الإسلام . - يناقش ضوابط الإعلام في الإسلام . - يستنتج خطورة الإعلام غير المسؤول على الفرد والمجتمع . - يُعرّف مفهوم (السياحة). - يبين أهمية السياحة. - يوضح مجالات السياحة وموقف الإسلام منها. - يستنتج أهداف السياحة في الإسلام. - يستنتج ضوابط السياحة وآدابها في الإسلام.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر) الفرع الأدبي		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يُعرّف مفهوم (المحبة). - يبين أهمية المحبة في الإسلام. - يذكر صور المحبة وأنواعها . - يوضح أثر المحبة في حياة الفرد والمجتمع. - يستدل على المحبة في الإسلام. - يحرص على نشر المحبة في المجتمع. - يُعرّف مفهوم (الشباب). - يناقش أهمية دور الشباب في بناء المجتمع . - يستدل على مكانة الشباب في الإسلام. - يعطي أمثلة ونماذج تبين عناية الإسلام بالشباب. - يستنتج الأسس التي رعى عليها النبي صلى الله عليه وسلم الشباب من أصحابه. - يبرر منهج النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم الشباب وتعويدهم اتخاذ القرارات. - يقدر دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعاية الشباب. - يُعرّف مفهوم (العمل التطوعي). - يبين أهمية العمل التطوعي. - يستدل على أهمية العمل التطوعي وفضله. - يعطي أمثلة ونماذج على العمل التطوعي. - يوضح آثار العمل التطوعي على الفرد والمجتمع. - يناقش دور الشباب في العمل التطوعي. - يسهم في العمل التطوعي.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر) الفرع الأدبي		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يُعرّف مفهوم (الصداقة). - يبين أهمية الصداقة. - يستدل على أهمية الصداقة. - يذكر صفات الصديق الصالح. - يوضح واجبات الصداقة. - يصف صداقة الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي بكر الصديق. - يوضح أثر الصداقة في الحياة. - يُعرّف مفهوم (المزاح). - يحدد آداب وضوابط المزاح. - يذكر أمثلة ونماذج على المزاح المشروع. - يستنتج الآثار المترتبة على المزاح. - يوضح أهمية رعاية الحيوان. - يبين مصادر حقوق الحيوان في الإسلام. - يوضح أهم حقوق الحيوان في الإسلام. - يبين ضمانات حقوق الحيوان في الإسلام. - يعطي نماذج من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والسلف الصالح في الرفق بالحيوان. - يحرص على الرفق بالحيوان. - يُعرّف مفهوم (المسنين). - يوضح أهم حقوق المسنين. - يظهر وعيًا بعناية الإسلام بكبار السن. - يستدل على رعاية كبار السن.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر) الفرع الأدبي		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يقدر مكانة المسنين ويحترمهم. - يبين دور كبار السن في تنمية المجتمع. - يقدر دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعاية المسنين. - يُعرّف مفهوم: (اليتيم، وكفالة اليتيم). - يوضح أهم حقوق اليتيم. - يظهر وعيًا بعناية الإسلام بالأيتام. - يبين مجالات رعاية الأيتام. - يستدل على رعاية الأيتام. - يقدر كفالة اليتيم. - يقدر دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعاية الأيتام. - يُعرّف مفهوم (الدعوة إلى الله). - يبين أهمية الدعوة إلى الله. - يستنتج أصول الدعوة إلى الله وأساليبها من القرآن الكريم والسنة النبوية. - يعطي أمثلة ونماذج من الدعوة إلى الله. - يقتدي بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ومنهجه في الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة. - يُعرّف مفهوم (فقه إدارة الأزمات). - يبين أهمية فقه إدارة الأزمات. - يوضح القيم المرتبطة بإدارة الأزمات. - يستدل على فقه إدارة الأزمات. - يعطي أمثلة ونماذج على إدارة الأزمات في الإسلام.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الحادي عشر) الفرع الأدبي		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
		- يوضح منهج الإسلام في إدارة الأزمات. - يقدر دور المملكة الأردنية الهاشمية في إدارة الأزمات.

نتائج التعلم ومؤشرات أدائها حسب الصفوف (الصف الثاني عشر) الفرع الأدبي		
المحور	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
علاقة الإنسان بخالقه	- يظهر معرفةً بواجباته التعبدية تجاه خالقه ومعانيها ومقاصدها وأثارها الاجتماعية والإنسانية.	- يُعرّف مفهوم (الشعائر الدينية، وأماكن العبادة). - يعظم الشعائر الدينية في الإسلام. - يعطي أمثلة على الشعائر الدينية في الإسلام . - يستخلص أثر الشعائر الدينية في حياة الفرد والمجتمع. - يعظم أماكن العبادة وحرمتها. - يتمثل آداب أماكن العبادة. - يستخلص دور أماكن العبادة في غرس القيم التربوية والاخلاقية. - يقدر دور المملكة الأردنية الهاشمية في تعظيم الشعائر الدينية واحترام أماكن العبادة. - يبين آثار الزكاة على الفرد والمجتمع. - يستدل على حكمة الزكاة، وأثرها في الحياة. - يبين آثار الزكاة على الفرد والمجتمع.

- يُعرّف مفهوم (النية). - يبين مكانة النية في الإسلام. - يوضح علاقة النية بالعمل في الإسلام. - يتعرف إلى القواعد الفقهية المرتبطة بالنية. - يوضح بعض الأحكام الفقهية المرتبطة بالنية. - يحرص على إخلاص النية لله عز وجل. - يُعرّف مفهوم (الرضا). - يبين أهمية الرضا في الإسلام. - يوضح علاقة الرضا بالإيمان والقدر. - يستدل على مكانة الرضا. - يعطي أمثلة ونماذج على الرضا. - يبين أثر الرضا على الفرد والمجتمع. - يتمثل الرضا في حياته.		
- يُعرّف مفهوم (تزكية النفس). - يناقش أهمية تزكية النفس. - يبين منهج الإسلام في تزكية النفس. - يستنتج وسائل تزكية النفس. - يوضح آثار تزكية النفس على الفرد والمجتمع. - يقدر حرص الإسلام على تزكية النفس. - يدلل على مواقف ونماذج من حياة النبي صلى الله عليه وسلم - والصحابا على تزكية النفس. - يُعرّف مفهوم (الإبداع). - يذكر سمات الشخصية المبدعة. - يوضح أهمية رعاية الإبداع. - يبين منهج الإسلام في رعاية المبدعين. - يوضح مجالات الإبداع.	- يظهر معارف ومهارات وقيمًا ترتبط بالضبط الذاتي وإدارة المشاعر.	علاقة الإنسان بذاته

-يقدر رعاية الإسلام للمبدعين. -يستدل على التفكير الابداعي. -يحرص على أن يكون شخصية مبدعة. -يدلل على مواقف ونماذج على الإبداع في الإسلام. -يقدر دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعاية الإبداع والمبدعين. -يُعرّف مفهوم (القيم الصحية). -يعي أهمية القيم الصحية في الإسلام. -يبين منهج الإسلام في المحافظة على القيم الصحية. -يستدل على القيم الصحية. -يوضح القيم الصحية الوقائية والعلاجية في الإسلام. -يذكر السلوكيات الصحية التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع. -يقدر حرص الإسلام على القيم الصحية لحماية الفرد والمجتمع من الأمراض. -يُعرّف مفهوم: (الثبات والمرونة). -يبين أهمية الثبات والمرونة. -يستنتج الفرق بين الثبات والمرونة في التشريع الإسلامي. -يعطي أمثلة على الثبات والمرونة في التشريع الإسلامي. -يوضح أثر الثبات والمرونة في حياة الفرد والمجتمع. -يُعرّف مفهوم (العاطفة). -يبين أهمية الجانب العاطفي في الإنسان. -يوضح منهج الإسلام في إدارة العواطف. -يعطي أمثلة ونماذج على عناية الإسلام بالمشاعر. -يضبط عواطفه وفق التوجيهات الإسلامية. -يُعرّف مفهوم: (التيسير، ورفع الحرج). -يبين أهمية التيسير، ورفع الحرج في الشريعة الإسلامية. -يستدل على مبدأ التيسير، ورفع الحرج.	
--	--

-يتعرف إلى القواعد الفقهية المتعلقة بالتيشير ورفع الحرج. -يذكر أمثلة ونماذج من التشريع الإسلامي على التيسير، ورفع الحرج في الشريعة الإسلامية. -يقدر موقف الإسلام في التيسير، ورفع الحرج. -يستشعر أثر الأحكام الشرعية في التخفيف عن الناس، ورفع الحرج عنهم. -يُعرّف مفهوم (القيم الجمالية). -يبين قيمة الجمال في الإسلام. -يستنتج العلاقة بين القيم الجمالية والسلوك الإنساني. -يعدد جوانب القيم الجمالية في الإسلام (العمارة، والفن) -يستدل على القيم الجمالية. -يبين أثر القيم الجمالية في الحياة. -يقدر القيم الجمالية في الحضارة الإسلامية. -يُعرّف مفهوم (الغيرة). -يبين أهمية الغيرة الإيجابية. -يتعرف إلى آداب الغيرة وضوابطها في الإسلام. -يوضح جوانب الغيرة على الدين، والوطن، والعرض، -يعطي أمثلة ونماذج على الغيرة. -يستدل على الغيرة. -ينتقد الممارسات السلبية للغيرة.		
-يُعرّف مفهوم (العفو). -يبين أهمية العفو. -يعطي أمثلة ونماذج على العفو. -يستدل على العفو. -يبين أثر العفو على الفرد والمجتمع. -يتمثل العفو في حياته.	-يظهر معارف وقيم التواصل مع الناس، ومع الكون المسخر له، محافظاً، مدرّكاً قيمتها المادية والجمالية.	علاقة الإنسان بغيره

- يُعرّف مفهوم (القيادة).
- يعي أهمية القيادة في الإسلام.
- يناقش خصائص ومقومات الشخصية القيادية في الإسلام.
- يوضح توجيهات الإسلام في بناء الشخصية القيادية.
- يعطي أمثلة ونماذج على السلوك القيادي في الإسلام.
- يحرص على أن يكون شخصية قيادية.
- يُعرّف مفهوم (السنن الكونية).
- يبين أنواع السنن الكونية.
- يوضح خصائص السنن الكونية.
- يستدل على السنن الكونية.
- يبين أثر السنن الكونية في الحياة.
- يبين أثر السنن الكونية في فهم الحياة واستشراف المستقبل.
- يُعرّف مفهوم (عمارة الأرض).
- يوضح الأدلة من الكتاب والسنة على عمارة الأرض.
- يعدد صور عمارة الأرض.
- يناقش الحكمة من عمارة الأرض.
- يتمثل التوجيهات الشرعية للمشاركة في عمارة الأرض.
- يُعرّف مفهوم (الإشاعة).
- يشرح أسباب انتشار الإشاعة.
- يستدل على خطورة الإشاعة.
- يوضح سبل الوقاية من الإشاعة.
- يذكر أمثلة على الإشاعة وخطرها "حديث الإفك..."
- يناقش خطر الإشاعة على الفرد والمجتمع.
- يتجنب ترويج الإشاعة، ويلتزم منهج التثبت والتبين.
- يُعرّف مفهوم (الانفتاح الحضاري والثقافي).
- يدرك أهمية الانفتاح الحضاري والثقافي.

- يوضح ضوابط الانفتاح الحضاري والثقافي. - يتعرف إلى مجالات الانفتاح الحضاري والثقافي. - يناقش أثر الانفتاح الحضاري والثقافي. - يناقش أبرز التحديات التي تواجه الشباب . - يستنتج طرائق معالجة التحديات التي تواجه الشباب . - يبين دور المملكة الأردنية الهاشمية في تمكين الشباب، وإعدادهم لمواجهة تحديات العصر " المبادرات الحديثة،...". - يُعرّف (مفهوم الصحابي). - يوضح فضل الصحابة رضي الله عنهم . - يتعرف إلى واجباته تجاه الصحابة رضي الله عنهم. - يبين دور الصحابة رضي الله عنهم في نشر الإسلام. - يقدر الصحابة رضي الله عنهم. - يذكر نماذج من حياة الصحابة في خدمة الإسلام. - يُعرّف مفهوم (الأمن الاجتماعي). - يوضح أهمية الأمن الاجتماعي في الإسلام . - يوضح مقومات الأمن الاجتماعي في الإسلام. - يتعرف إلى منهج الإسلام في تحقيق الأمن الاجتماعي. - يناقش الأخطار التي تهدد الأمن الاجتماعي. - يبرز دور الأفراد والمؤسسات في تحقيق الأمن الاجتماعي. - يعزز الأمن الاجتماعي في وطنه. - يُعرّف مفهوم (الأولويات، وفقه الأولويات). - يستدل على فقه الأولويات. - يوضح أهمية فقه الأولويات. - يذكر نماذج لفقه الأولويات في التشريع الإسلامي. - يناقش كيفية تحديد فقه الأولويات. - يبين أثر ترتيب فقه الأولويات في حياة الفرد.	
--	--

- يُعرّف مفهوم: (البحث العلمي، وأخلاقيات البحث العلمي).
- يوضح مكانة وأهمية البحث العلمي في الإسلام.
- يتعرف إلى أخلاقيات البحث العلمي في الإسلام.
- يبين موقف الإسلام من انتهاك أخلاقيات البحث العلمي.
- يذكر أمثلة ونماذج على أخلاقيات البحث العلمي في الإسلام.
- يتمثل أخلاقيات البحث العلمي في الإسلام في حياته.
- يُعرّف مفهوم (التقنية).
- يستنتج أهمية التقنية في الحياة.
- يبين أهمية التقنيات الحديثة في خدمة الإسلام.
- يوضح كيفية الاستفادة من التقنيات الحديثة في خدمة الإسلام.
- يعد قائمة بأشهر البرامج والمواقع والتطبيقات التقنية في خدمة الإسلام.
- يتعرف إلى أهمية طلب العلم.
- يوضح آداب المعلم والمتعلم.
- يستدل على آداب المعلم والمتعلم.
- يذكر أمثلة ونماذج على آداب المعلم والمتعلم.
- يُعرّف مفهوم (الدين).
- يبين أهمية المداينة.
- يتعرف إلى آداب الدائن والمدين.
- يستدل على آداب الدائن والمدين.
- يتعرف إلى بعض الأحكام الشرعية المتعلقة بالاستدانة.
- يذكر أمثلة ونماذج على آداب الدائن والمدين.
- يتمثل آداب الدائن والمدين في حياته.
- يُعرّف مفهوم (المسارعة في الخيرات).
- يبين أهمية المسارعة في الخيرات.
- يوضح فضل المسارعة في الخيرات.

-يستدل على المسارعة في الخيرات. -يذكر أمثلة ونماذج على المسارعة في الخيرات. -يحرص على المسارعة في الخيرات. -يوضح آثار المسارعة في الخيرات في الدنيا والآخرة. -يُعرّف مفهوم (الإصلاح بين الناس). -يبين أهمية الإصلاح بين الناس. -يوضح فضل الإصلاح بين الناس. -يستدل على الإصلاح بين الناس. -يتعرف إلى فقه الإصلاح بين الناس. -يذكر أمثلة ونماذج على الإصلاح بين الناس. -يحرص على الإصلاح بين الناس. -يوضح آثار الإصلاح بين الناس في المجتمع. -يُعرّف مفهوم (القاعدة الفقهية). -يُعرّف مفهوم قاعدة (لا ضرر ولا ضرار). -يوضح أدلة قاعدة (لا ضرر ولا ضرار). -يذكر تطبيقات قاعدة (لا ضرر ولا ضرار). -يبين أثر قاعدة (لا ضرر ولا ضرار) في حياة الفرد والمجتمع والتشريع.		
--	--	--

إستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية

تعد التربية عملية منظمة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية في سلوك المتعلم ووجدانه وتفكيره؛ ما يتطلب من معلم التربية الإسلامية فكرًا سليمًا وجهدًا تعليميًا وتربويًا مميزًا، بحيث يتناول جوانب المتعلم جميعها: شخصيته وفكره ووجدانه؛ بقصد تكوين الشخصية السليمة.

ونحن نعيش في الألفية الثالثة بمتطلباتها وتحدياتها الصعبة فإن التربية العلمية التي نحتاج ينبغي أن توجه وتهتم بالجانب الفكري للمتعلم (تعليم التفكير) بشكل رئيس، ومهارات حل المشكلة، والجوانب القيمية المجتمعية، والتعامل الواعي مع التكنولوجيا وتطبيقاتها. وفي ضوء ذلك يجب تأكيد إيجاد العقول الاستقصائية – الاستكشافية؛ ليكون المتعلم بالنهاية مواطنًا صالحًا مسؤولًا، ومبادرًا نشطًا، ومستجيبًا للقضايا والمشكلات الحياتية (المحلية، والإقليمية، والعالمية) بفاعلية واقتدار.

إن تعليم التربية الإسلامية ليس مجرد نقل للمعرفة العلمية إلى المتعلم، بل هو عملية تعنى بنمو المتعلم (عقليًا ومهاريًا ووجدانيًا) وبتكامل شخصيته من مختلف جوانبها. فالمهمة الأساسية في تدريس التربية الإسلامية هي تعليم الطلبة كيف يفكرون، لا كيف يحفظون. ولعل معلم التربية الإسلامية هو المفتاح الرئيس لتحقيق ذلك؛ فمعلم التربية الإسلامية يجب أن يكون متميزًا وملهمًا في طريقة تدريسه وأسلوب تعليمه، قادرًا على سد النقص في الكتاب المدرسي أو الإمكانيات المادية والفنية الأخرى.

من هنا، فإنه من الصعوبة اقتراح إستراتيجية أو طريقة تدريس محددة؛ لتحقيق الأهداف والنتائج المنشودة جميعها التي تتناسب والأنماط التعليمية للطلبة. ومع ذلك فإن هناك مدى واسعًا من الطرائق والأساليب والوسائل التي يمكن لمعلم التربية الإسلامية أن يختارها أو يستخدمها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. ويتوقف اختيار طريقة التدريس على عدة عوامل أو معايير منها: المرحلة التعليمية، ومستوى الطلبة ونوعيتهم، والنتائج التعليمية المتوقعة، وطبيعة المبحث، والمحتوى الدراسي ونوع التكنولوجيا المستخدمة.

وهناك عديدٌ من طرائق التدريس، منها ما هو مرتكز على المتعلم (الطالب)، ومنها ما هو مرتكز على المعلم نفسه، ومنها ما هو مرتكز على التفاعل بين المعلم والطالب. ومن الطرائق الشائعة في تدريس التربية الإسلامية طريقة التقصي والاكتشاف، وحل المشكلات، وتدريس التربية الإسلامية القائم على نظرية أوزبل في التعلم ذي المعنى من مثل: الخرائط المفاهيمية، والشكل (V) والطرائق القائمة على النظرية البنائية من مثل: دورة التعلم (5Es)، وطريقة ويتلي ونموذج بوسنر وزملائه والنموذج التعليمي التعليمي، وغيرها من الطرائق. وعندما يقصد معلمو التربية الإسلامية تبني عادات العقل فإن تغييرًا جوهريًا ينبغي أن يطرأ على تصميمات الأنشطة واختيار المحتوى والنشاطات التي يمكن أن تسهم جميعها في تقوية عادات العقل وتعزيزها وتنميتها إيجابيًا. إذ إن الصفة المميزة للمتعلم ليس فقط أن تكون لديه معلومات، بل أن يعرف كيف يعمل وفقها.

واستنادًا إلى الإطار العام للمناهج، فقد ركز إطار مبحث التربية الإسلامية على المعايير المتعلقة بأداء المعلم؛ للوصول إلى نتائج تعليمية، مثل: حب مبحث التربية الإسلامية، والإيمان بمبادئ الإسلام وأحكامه، وتمثل القيم والأخلاق القويمة، والاعتزاز بالوطن، والتأمل والتفكير؛ ولذلك فإن أي إستراتيجية تدريس لهذا المبحث فينبغي أن تستند إلى المبادئ الآتية:

1. تنمية الاتجاهات والقيم الدينية والوطنية والأخلاقية.
 2. حفز الطلبة على العمل في مجتمعات متعلمة تركز على إنتاج المعرفة وتبادلها ونشرها.
 3. تنظيم الصلات بين مادة التربية الإسلامية والمواد الأخرى.
 4. التفكير في مختلف القضايا الحياتية، وتأمل المعارف والحقائق وفحص المعلومات.
 5. ربط مبحث التربية الإسلامية بالحياة وقضاياها ومشكلاتها.
 6. تقديم التعليم المتميز وفق تنوع اهتمامات الطلبة وذكاءاتهم.
 7. استخدام إستراتيجيات متنوعة بما يسمح للطلبة حرية الحوار والنقاش، واتخاذ مواقف وإبداء الرأي وتقييم الأحداث والمعلومات.
 8. تأكيد أهمية تكنولوجيا التعليم واستخدام التقنيات المختلفة في التعليم المدمج والتعليم المعكوس والتعلم الذاتي.
 9. التركيز على التعلم من خلال الممارسة والعمل.
- وعلى ضوء المبادئ السابقة، يمكن التحدث عن مناهي التدريس الآتية:

1. منحي تنمية الاتجاهات والقيم.
 2. منحي تنمية التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.
 3. منحي الممارسة العملية.
 4. منحي الحوار والتواصل.
- ومع الإيمان بأن جميع المناهي السابقة يجب أن تركز على التفكير والاتجاهات والحوار والممارسة العملية واستخدام التكنولوجيا، لكن يمكن اختيار الإستراتيجية الأكثر انسجامًا مع القيمة أو الهدف المطلوب.
- أولاً: منحي تنمية الاتجاهات.**

إن الهدف النهائي للتربية الإسلامية هو بناء شخصية المتعلم المؤمن بدينه والملتزم أخلاقياً، ووطنياً من خلال مجموعة القيم والاتجاهات ذات الصلة. ولذلك، يمكن توظيف الإستراتيجيات الآتية:

1. إستراتيجية النمذجة، التي تقوم على:
 - شرح الموقف المطلوب.
 - ممارسة الموقف تطبيقاً من قبل المعلم.
 - ممارسة الموقف تطبيقاً من أحد الطلبة.
 - ممارسة الموقف من الطلبة جميعهم.
2. إستراتيجية مجتمع التعلم، التي تقوم على:
 - تشكيل فريق طلابي "مجتمع".
 - تحديد أهداف المجتمع في إنتاج المعرفة المطلوبة والسلوكات الممارسة.
 - تطبيق السلوكات والمعارف ونشرها وتبادلها.
3. إستراتيجية تدريس المفاهيم التي تقوم على:
 - تحديد المفاهيم المطلوبة.

- تحديد المعاني المنتمية لها والمعاني غير المنتمية.
- شرح المفهوم وإثرائه بالأمثلة.

ثانيًا: منحى التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.

يدعو الإسلام إلى التأمل والتفكير وفحص الأمور وعدم التسليم بالشائعات أو الأقوال المنتشرة، من أجل بناء عقلية ناقدة من خلال الإستراتيجيات الآتية:

1. إستراتيجية الكورت في التفكير التي تقوم على:
 - مهارات توسيع الإدراك ومراعاة العوامل المؤثرة جميعها.
 - رؤية الجوانب المختلفة للموضوع ووجهات النظر المتعددة.
 - إدراك المترتبات على القرارات المتخذة.
 - وضع بدائل وخيارات.
 - مهارات التحليل والتمييز بين:
 - الحقائق والآراء.
 - الأسباب والنتائج.

2. إستراتيجية التفكير بالقبعات الست التي تقوم على:

- الحصول على المعلومات.
- تحديد المشاعر حول هذه المعلومات.
- بيان العوامل السلبية والإيجابية.
- اقتراح أفكار جديدة وتطبيقها.

3. إستراتيجيات التفكير الإبداعي، التي تقوم على:

- الخروج على المألوف وفحص المعلومات والتدقيق فيها.
- إيجاد علاقات بين الأشياء والمواقف غير المتشابهة.
- استخدام المجاز في المقارنة بين فكرتين أو شيئين أو حدثين.

ومن أبرز مهارات التفكير الإبداعي، برنامج سكامبر وبرنامج تريز (الحل الابتكاري للمشكلات).

ثالثًا: منحى التعليم المتمايز.

يستند التعلم الناجح على تقديم التعليم المناسب للمتعلمين، ومن أنواع ذكائهم وخبراتهم، بحيث يتلقى المتعلم بالأسلوب الذي يناسب ذكاءه؛ ولذلك تتنوع طرائق التدريس وفق:

- تدريس لفظي وهو التدريس الشائع.
- تدريس بصري.
- تدريس حركي.
- تدريس رقمي منطقي.
- تدريس إيقاعي.

- تدريس اجتماعي.
- تدريس بيني.
- تدريس تأملي.

رابعاً: منحنى الحوار والتواصل.

إن التعلم هو ناتج للتعليم وكلاهما يحتاج إلى الحوار والتواصل. ومن أبرز إستراتيجيات التدريس في هذا المنحنى:

1. إستراتيجية مجتمعات التعلم والتي تقوم على:
 - تشكيل فريق عمل.
 - ممارسة أعضاء الفريق مهامهم في إنتاج المعرفة.
2. إستراتيجية إثارة الأسئلة، والتي تقوم على:
 - تحديد أهداف السؤال.
 - استخدام تقنيات إثارة السؤال.
 - استخدام تقنيات الحصول على الإجابة.
3. إستراتيجية النقاش والندوات التي تقوم على:
 - اختيار موضوع النقاش.
 - تكليف عدد من الأشخاص (3-5) لعرض جوانب الموضوع.
 - إدارة نقاش عام حول الموضوع.

إستراتيجيات تقويم التربية الإسلامية

تأتي أهمية عملية التقويم من كونها نظاماً للتغذية الراجعة تساعد المعلم على معرفة فاعلية عملية التدريس داخل غرفة الصف، وإبلاغ الطلبة عن مستوى تعلمهم. كما أن المعلومات التي نحصل عليها من وسائل التقويم تستخدم عادة في اتخاذ السياسات وتحديد المسؤوليات. كما يتأثر المعلم عند معرفته أن فعالية أساليبه التدريسية سيتم الحكم عليها من خلال نتائج طلبته في التقويم؛ إذ إنها ترتبط عملية التقويم بعملية التعلم والتعليم ارتباطاً وثيقاً، ولتعزيز تعلم التربية الإسلامية لا بد من تطوير النواحي الآتية:

- مهارات الطلبة وقدراتهم في البحث والاستقصاء.
- قدرات الطلبة على تطبيق ما تعلموه في سياقات جديدة.
- إدراك الطلبة للمفاهيم والمحتوى التعليمي.
- تنمية عادات العقل لدى الطلبة.

ويرى التربويون أن التعلم يتمركز حول ستة مجالات، ويظهر الجدول الآتي خصائص كل مجال من المجالات الستة:

المجال	توضيح المجال
المفاهيم (المعرفة والفهم)	المحتوى العلمي: الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والتعميمات
العمليات (الاكتشاف والبحث)	العمليات العلمية (البحث، والاستقصاء، والتحليل، والمقارنة، والاستنتاج، والاستدلال،...)
التطبيقات (الاستخدام والتطبيق)	تطبيق ما تم تعلمه، ونقل أثر إلى مواقف مرتبطة بالحياة اليومية
الاتجاهات (الشعور والقيم)	تطوير اتجاهات مناسبة تجاه القضايا الاجتماعية وتأثيراتها
الإبداع (التخيل والابداع)	توليد الأفكار، والتصميم، وحل المشكلات
طبيعة العلم (المهام العلمية)	تاريخ العلم، وكيفية تطوره، وعلوم القرآن الكريم، وعلوم الحديث، وعلوم الفقه، ...

ولتحقيق الأهداف المرجوة من هذه المجالات وخاصة المتعلقة بعادات العقل وطبيعة العلم، لا بد أن يستخدم المعلم نماذج وإستراتيجيات تقويمية متنوعة، وقادرة على قياس النتائج المتوقعة، وهناك عديدٌ من النماذج والإستراتيجيات التقويمية، منها:

أولاً: التقويم الحقيقي (البديل، الواقعي):

يوصف التقويم الحقيقي بذلك؛ لأنه قائم على تقويم الأنشطة التي تظهر مدى تقدم الطالب في تحقيق الأهداف التعليمية، وقدرته على إنجاز المهمات التعليمية التي تجرى داخل غرفة الصف وتحاكي العالم الحقيقي، وحتى يكون التقويم حقيقياً لا بد من أن تكون المهمات والمسائل والمشاريع حقيقية، وتتطلب قدرًا من الإبداع والنقد، على أن يقوم الطلبة بتنفيذها، ومواءمتها مع تطبيقها الفعلي في الحياة، وتوفر لهم فرص تعديل الأداء كما في الواقع تمامًا، ومن أجل محاكاة التقويم الحقيقي لا بد من التركيز على الخطوات التطبيقية والتقويم المباشر، وتشجيع طرح الأسئلة الحوارية المفتوحة.

ويعد تقويم الأداء نوعًا من أنواع التقويم البديل (الحقيقي)، ويركز على استخدام الواجبات والمهمات التعليمية من أجل الحصول على معلومات عن تطور تعلم الطلبة. وغالبًا ما يكون هناك بعض المهمات في هذا التقويم، إضافة إلى بعض المشاريع قصيرة الأجل وطويلة الأجل سواء أكانت مشاريع فردية أو مطلوبة من مجموعات من الطلبة.

يتضمن تقويم الأداء عادة وضع عدد من المعايير التي يتوجب على الطالب أن يثبتها من خلال المهارات والمعارف لديه. كما يستخدم فيها سلم تقدير معيّنًا يتوافق مع جميع المستويات التي يتوقع قياسها. وتُقيّم مستويات أداء الطلبة بما يتلاءم مع المعايير وسلالم التقدير المعدة لهذه الغاية، ويندرج تحت هذا النوع من التقويم عديدٌ من المواقف التقويمية، منها:

أ. التقديم (Presentation): عرض مخطط له ومنظم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدد، وفي موعد محدد، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدم المتعلم / المتعلمين شرحًا لموضوع ما مدعّمًا بالتقنيات، مثل: الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية ...

ب. العرض التوضيحي (Demonstration): عرض شفوي أو عملي يقوم به المتعلم أو مجموعة من المتعلمين؛ لتوضيح مفهوم أو فكرة وذلك لإظهار مدى قدرة المتعلم على إعادة عرض المفهوم بطريقة ولغة واضحة. كأن يوضح المتعلم مفهومًا من خلال تجربة عملية أو ربطه بالواقع.

ج. الأداء العملي (Performance): مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات من خلال أداء المتعلم لمهام محددة ينفذها عمليًا. كأن يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسم أو خارطة أو نموذجًا أو إنتاج أو استخدام جهاز أو تصميم برنامج محوسب.

د. الحديث (Speech): يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سردًا لقصة، أو إعادة سرد لرواية، أو أن يقدم فكرة؛ لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرحها في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته؛ لنقلها إلى مجموعة أخرى.

هـ. المعرض (Exhibition): عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعمل في مكان ما ووقت متفق عليه لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين؛ لتحقيق نتائج محددة، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج أو مجسمات أو صوراً أو لوحات أو أعمالاً فنية أو منتجات أو أزياء أو أشغالاً يدوية.

و. المحاكاة / لعب الأدوار (Simulation\ Role-playing): ينفذ المتعلم أو المتعلمون حواراً أو نقاشاً بكل ما يرافقه من حركات وإيماءات يتطلبها الدور في موقف يشبه موقفاً حياتياً حقيقياً؛ لإظهار مهاراتهم المعرفية والأدائية ومدى قدرتهم على اتباع التعليمات والتواصل، وتقديم الاقتراحات وصنع القرارات من خلال مهمة أو حل مشكلة.

ثانياً: ملف الإنجاز (المحفظة التقييمية):

في إطار التقييم يوصف ملف الإنجاز بأنه أي تجميع محدد لنماذج من أعمال الطلبة، تستخدم إما لعرض أفضل أعمالهم أو لعرض دلائل على تطور الطلبة الأكاديمي في فترة زمنية معينة. ويحدد الهدف من جمع ملف الإنجاز هذا قبل البدء به.

تستخدم ملفات الإنجاز لعرض العمل الأفضل، أو لتوثيق المشاريع طويلة الأجل، ولعرض الأعمال والإنجازات التي لا يمكن أن يتم عرضها بطريقة أفضل من هذه، ويوفر استخدام ملف الإنجاز فرصة للجمع بين معلومات كل من معايير التقييم البديل والتقييم التقليدي المعياري، كما أنها توفر فرصة أفضل لتحكم الطلبة بمنجزاتهم وإدارة الذات لديهم. إنَّ ملف الإنجاز هذا ليس دفتر ملاحظات أو أوراقاً مبعثرة أو صوراً أو قصاصات أو زوائد. ونظراً للتطور التكنولوجي، فإن ملفات الإنجاز الإلكترونية باتت حقيقة واقعة وتستفيد من الخصائص التي تساعد على المراجعة والتدقيق، وقد بات التوجه نحو استخدام ملفات الإنجاز هذه مدعوماً بالتطور التكنولوجي، كما أنها تعطي الفرصة لعدد أكبر من المهتمين لتفحصها وتدقيقها.

إستراتيجيات التقييم الحقيقي

- إستراتيجية التقييم المعتمد على الأداء: حيث يوضّح المتعلم تعلّمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات ، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.
- إستراتيجية القلم والورقة: وتشير إلى الاختبارات بأشكالها وأنواعها كافةً
- إستراتيجية الملاحظة: عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ (المرشد أو الأقران) بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط: وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.
- إستراتيجية التواصل: تشير إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات .
- إستراتيجية مراجعة الذات: وتشير إلى تحويل الخبرة السابقة الى تعلم بتقييم ما تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً.

أدوات التقويم الحقيقي:

- قوائم الرصد أو الشطب: وهي الأفعال أو السلوكيات التي يرصدها المعلم أو المتعلم في أثناء تنفيذ مهمة تعليمية يرصدها المعلم أو المتعلم، ويستجيب لفقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: (صح/ خطأ)، (نعم/ لا)، (موافق/ غير موافق) الخ
- سلم التقدير: أداة تُظهر في ما إذا كانت مهارات التعلم متدنية أو مرتفعة، حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات ، بحيث يمثل أحد طرفي التدرج انعدام الصفة التي نقدرها أو ضالتها، في حين يمثل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يمثل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقامًا وحينها يسمى سلم تقدير عدديًا.
- سلم التقدير اللفظي: سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة
- سجل وصف سير التعلم: سجل منظم يكتب فيه المتعلم مع مرور الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة؛ إذ يُسمح له التعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.
- السجل القصصي: وصف قصير من المعلم يسجل فيه ما يفعله المتعلم والحالة التي لوحظت لديه، (كأن يسجل كيف يعمل الطالب خلال مجموعة).

مثال على إستراتيجيات التقويم وأدواته

(1) الإستراتيجية: الملاحظة (تلاوة القرآن الكريم)

الأداة: سلم تقدير عددي

الرقم	المعيار	متقدم	متوسط	ضعيف
1	يقرأ الآيات المقررة قراءة سليمة.			
2	يوضح معاني علامات الوقف في القرآن الكريم.			
3	يتابع تلاوة الآخرين من المصحف.			
4	يراعي علامات الوقف في تلاوته.			
5	يلتزم آداب التلاوة.			
6	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			

(2) التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: عمل الطلبة في المجموعات.

• قائمة شطب

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهدًا يماثل زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

معايير التقويم

توفر معايير التقويم أدوات للحكم على جودة إجراءات التقويم التي يستخدمها المعلمون، ومن هذه المعايير:

المعيار (أ): التوافق بين التقويم والأهداف:

يجب أن يكون التقويم متوافقًا مع الأهداف المراد تحقيقها على أن تكون هذه التقويمات:

- 1- مصممة بشكل مقصود.
- 2- ذات أهداف واضحة.
- 3- أن تكون العلاقة بين البيانات ونتائج التقويم واضحة.
- 4- أن تكون إجراءات التقويم متسقة في ما بينها (متوافقة).

المعيار (ب): قياس تحصيل الطلبة وفرص التعلم:

ضرورة تقويم تحصيل الطلبة وفرص تعلمهم لمبحث التربية الإسلامية مع ضرورة أن:

- 1- تركز بيانات التحصيل على المحتوى العلمي الأكثر أهمية لتعلم الطلبة.
- 2- تركز البيانات المتعلقة بفرص التعلم على أهم المؤشرات الفاعلة لتعلم الطلبة.
- 3- أن تكون الأهمية التي تعطى لتقويم تحصيل الطلبة وتقويم فرص تعلمهم متساوية.

المعيار (ج): المطابقة (المقاربة) بين نوعية البيانات التقنية وتبعاتها:

إن جودة البيانات التي تم جمعها يجب أن تتوافق مع القرارات المُتخذة والأعمال التي بُنيت على تحليل هذه البيانات، فينبغي مراعاة ما يأتي:

- 1- التأكد من أن السمات التي يجب تقييمها قد قيست بالفعل.

- 2- أن تكون مهمات التقويم واقعية.
- 3- إن قياس أداء طالب معين في مهمة أو أكثر يمكن مقارنته بالمهمات الخاصة (التي لم تحدد من قبل) وبتحصيل الطلبة الذي يقيس نفس المهمات.
- 4- يعطى الطلبة الفرصة الكافية لعرض درجة تحصيلهم.
- 5- توفر مهمات التقويم وطرائق عرضها بيانات ثابتة ودقيقة وكافية، تقود عادة إلى القرار نفسه عند استخدامه في أوقات مختلفة.

المعيار (د): تجنب التحيز:

- يجب أن تكون إجراءات التقويم عادلة؛ لذا ينبغي مراعاة ما يأتي:
- 1- مراجعة ملفات التقويم؛ للوقوف على أي قوالب نمطية للافتراضات التي قد تعكس وجهة نظر مجموعة معينة، أو أي لغة قد تكون عدائية أو غير مناسبة أو أي عناصر أخرى قد تشتت ذهن الطالب عن إتمام المهمة المطلوبة.
 - 2- استخدام تقنيات إحصائية في حالة التقويمات ذات النطاق الواسع؛ لتحديد مواقع أو ظروف التحيز التي تؤدي إلى إعطاء مؤشرات مختلفة عن الأداء.
 - 3- تعديل مهارات (مهمات) التقويم؛ لتستوعب حاجات الطلبة ذوي الإعاقات الحركية، وصعوبات التعلم، أو ضعيفي اللغة.
 - 4- إجراء التقويم في سياقات متنوعة، ودمج الطلبة من مختلف الاهتمامات، والخبرات من دون أن تنحاز التقويمات إلى وجهات نظر أو خبرات أو جنس معين أو عرق معين أو مجموعة عرقية ما.

المعيار (هـ): القيام باستدلالات صحيحة:

إن الاستدلالات القائمة على التقويمات الخاصة بتحصيل الطلبة وفرص تعلمهم يجب أن تكون صحيحة. وعند عرض الاستدلالات القائمة على تحصيل الطلبة وفرص تعلم التربية الإسلامية، يجب الإشارة بوضوح إلى الافتراضات التي تم على أساسها التوصل إلى هذه الاستدلالات.

الملاحق

ملحق(1): تخريج الأحاديث النبوية الشريفة الواردة في مبحث التربية الإسلامية / محور الحديث النبوي الشريف وعلومه حسب الصفوف:

الصف	نص الحديث	الكتاب والباب
الصف الاول	- عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال: (إذا أكل أحدكم طعاماً فليقل: بسم الله، فإن نسي أن يذكر اسم الله تعالى في أوله، فليقل: بسم الله في أوله وفي آخره).	- رواه الترمذي في كتاب الأطعمة، باب ما جاء في التسمية على الطعام 4/ 288 (1858)، والحاكم في المستدرک على الصحيحين 4/ 121 (7087).
	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: «مَا عَابَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَعَامًا قَطُّ، إِنْ اشْتَهَاهُ أَكَلَهُ، وَإِنْ كَرِهَهُ تَرَكَهُ».	- صحيح البخاري - كتاب الأطعمة/ بَابُ مَا عَابَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَعَامًا.
	- عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الاستئذان ثلاث، فإن أذن لك، وإلا فارجع".	- صحيح مسلم - كتاب الآداب باب الاستئذان.
	- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رضي الله عنهما، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ، وَهُوَ يَتَوَضَّأُ، فَقَالَ: «مَا هَذَا السَّرَفُ؟» فَقَالَ: أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ، قَالَ: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ».	- سنن ابن ماجه - كتاب الطهارة وسننها/ باب مَا جَاءَ فِي الْقَصْدِ فِي الْوُضُوءِ وَكَرَاهِيَةِ التَّعَدِّي فِيهِ.
الصف الثاني	- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ".	- صحيح البخاري- كتاب الأدب/باب قول الله تعالى يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين وما ينهى عن الكذب.
	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ: «أُمُّكَ»، قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «ثُمَّ أُمُّكَ»، قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «ثُمَّ أُمُّكَ»، قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «ثُمَّ أَبُوكَ».	- صحيح البخاري - كتاب الأدب / بَابُ: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ الصُّحْبَةِ .

الصف	نص الحديث	الكتاب والباب
	- عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يُحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُثَقِّنَهُ».	- الطبراني / في المعجم الأوسط، باب الألف / من اسمه أحمد، والبيهقي في شعب الإيمان.
	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِي جَارَهُ».	- صحيح البخاري - كتاب الأدب / باب: مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِي جَارَهُ.
	- عن النّوّاس بن سميان الأنصاري، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، عَنِ الْبِرِّ وَالْإِثْمِ، فَقَالَ: «الْبِرُّ حَسَنُ الْخُلُقِ، وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ فِي صَدْرِكَ، وَكَرِهْتَ أَنْ يَطْلُعَ عَلَيْهِ النَّاسُ».	- صحيح مسلم - كتاب البر والصلة والآداب / باب تفسير البر والإثم.
الصف الثالث	- عَنْ أَبِي ذَرٍّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ».	- سنن الترمذي - أبواب البر والصلة / باب مَا جَاءَ فِي صَنَائِعِ الْمَعْرُوفِ.
	- عَنْ أَبِي ذَرٍّ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِمَاطَتُكَ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».	- السنن الكبرى، النسائي.
	- عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ».	- صحيح البخاري - كتاب الإيمان / باب مَنْ الْإِيمَانُ أَنْ يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ.
	- عن أبي عبد الرحمن عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما، قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وحج البيت، وصوم رمضان).	- صحيح البخاري وصحيح مسلم: كتاب الإيمان/باب قَوْلِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ".
	- عَنْ أَبِي مَسْعُودٍ الْأَنْصَارِيِّ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ ذَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ».	- صحيح مسلم - كتاب الإمارة / باب فَضْلِ إِعَانَةِ الْعَازِي فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِمَرْكُوبٍ وَغَيْرِهِ، وَخِلَافَتِهِ فِي أَهْلِهِ بِخَيْرٍ.

الكتاب والباب	نص الحديث	الصف
- صحيح البخاري - كتاب الأدب / باب طيب الكلام.	- عن أبي هريرة، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ».	الصف الرابع
- صحيح مسلم - كتاب الإيمان / باب بيان أنه لا يدخل الجنة إلا المؤمنون، وأن محبة المؤمنين من الإيمان، وأن إفشاء السلام سبب لحصولها	- عن أبي هريرة، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَا تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَفَلَا أُدْلِكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفَسُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ".	
- سنن الترمذي - أبواب البر والصلة / بَابُ مَا جَاءَ فِي رَحْمَةِ الصَّيِّانِ.	- عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَيْسَ مِثْلًا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوَقِّرْ كَبِيرَنَا».	
- رواه البخاري في الأدب المفرد بَابُ قَبُولِ الْهَدِيَّةِ.	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «تَهَادَوْا تَحَابُّوا».	
- سنن الترمذي - أبواب فضائل القرآن / بَابُ مَا جَاءَ فِيَمَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنَ الْقُرْآنِ مَالَهُ مِنَ الْأَجْرِ.	- عَنْ أَيُّوبَ بْنِ مُوسَى، قَالَ: سَمِعْتُ مُحَمَّدَ بْنَ كَعْبٍ الْقُرَظِيَّ يَقُولُ: سَمِعْتُ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ مَسْعُودٍ، يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ أَلِفَ حَرْفٍ، وَلَكِنْ أَلِفَ حَرْفٍ وَلَا مِ حَرْفٍ وَمِيمَ حَرْفٍ».	الصف الخامس
- سنن أبي داود، كتاب الأدب/ باب في شكر المعروف.	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: «لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ».	
- سنن الترمذي، أبواب الزهد، باب رقم (8).	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ حُسِنَ إِسْلَامُ الْمَرْءِ تَرَكَّهُ مَا لَا يَغْنِيهِ».	
- رواه الترمذي في سننه / أبواب الدعوات، وقال حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ .	- عَنْ حُسَيْنِ بْنِ عَلِيٍّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْبَخِيلُ الَّذِي مَنْ ذَكَرَتْ عِنْدَهُ فَلَمْ يُصَلِّ عَلَيْهِ.	

الكتاب والباب	نص الحديث	الصف
- صحيح البخاري - كتاب الاستئذان / بَابُ إِذَا كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ثَلَاثَةٍ فَلَا بُاسَ بِالْمُسَارَّةِ وَالْمُنَاجَاةِ.	- حَدَّثَنَا عُثْمَانُ، حَدَّثَنَا جَرِيرٌ، عَنْ مَنْصُورٍ، عَنْ أَبِي وَائِلٍ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِذَا كُنْتُمْ ثَلَاثَةً، فَلَا يَتَنَاجَى رَجُلَانِ دُونَ الْآخِرِ حَتَّى تَخْتَلِطُوا بِالنَّاسِ؛ أَجَلُ أَنْ يُحْزَنَهُ».	الصف السادس
- صحيح مسلم - كتاب البرِّ والصِّلَةِ وَالْأَدَابِ / باب فضل الرفق .	- عن عائشة، زوج النبي صلى الله عليه وسلم، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال: «إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه، ولا ينزع من شيء إلا شانه».	
- صحيح مسلم - كتاب الذِّكْرِ وَالِدُّعَاءِ وَالتَّوْبَةِ وَالِاسْتِغْفَارِ / باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر.	- عن أبي هريرة، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا، نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة، ومن يسر على معسر، يسر الله عليه في الدنيا والآخرة، ومن ستر مسلماً، ستره الله في الدنيا والآخرة، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه، ومن سلك طريقاً يلتمس فيه علماً، سهل الله له به طريقاً إلى الجنة، وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله، يتلون كتاب الله، ويتدارسونه بينهم، إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده، ومن بطأ به عمله، لم يسرع به نسبه».	
- صحيح البخاري - كتاب الأدب / بَابُ: مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ .	- " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت".	
- صحيح البخاري - كتاب المناقب / باب صفة النبي صلى الله عليه وسلم.	- عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، أَنَّهَا قَالَتْ: «مَا خُبِرَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَيْنَ أَمْرَيْنِ إِلَّا أَخَذَ أَيْسَرَهُمَا، مَا لَمْ يَكُنْ إِثْمًا».	الصف السابع
- صحيح مسلم - كتاب البر والصلة والآداب / بَابُ صِلَةِ الرَّحِمِ وَتَحْرِيمِ قَطِيعَتِهَا.	- عن جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ رضي الله عنه، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ رَجِمَ».	

الكتاب والباب	نص الحديث	الصف
- صحيح البخاري - كتاب الأدب / باب الحذر من الغضب .	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَوْصِنِي، قَالَ: «لَا تَغْضَبُ» فَرَدَّدَ مَرَارًا، قَالَ: «لَا تَغْضَبُ».	
- صحيح مسلم - كتاب اللباس والزينة / بَابُ النَّهْيِ عَنِ الْجُلُوسِ فِي الطَّرِيقِ وَإِعْطَاءِ الطَّرِيقِ حَقَّهُ.	- عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطَّرِيقَاتِ» قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ مَا لَنَا بُدٌّ مِنْ مَجَالِسِنَا نَتَحَدَّثُ فِيهَا، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجْلِسَ فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ» قَالُوا: وَمَا حَقُّهُ؟ قَالَ: «غَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَدَى، وَرَدُّ السَّلَامِ وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ».	الصف الثامن
- صحيح مسلم - كتاب البر والصلة والآداب / باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم .	- عن النعمان بن بشير، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مثل المؤمنين في توادهم، وتراحمهم، وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى".	
- متفق عليه. - صحيح البخاري - كتاب المزارعة / بَابُ فَضْلِ الزَّرْعِ وَالْغَرَسِ إِذَا أُكِلَ مِنْهُ. - صحيح مسلم - كتاب الطلاق / بَابُ فَضْلِ الْغَرَسِ وَالزَّرْعِ.	- عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ».	
- سنن الترمذي - أبواب صفة القيامة والرقائق والورع، هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ " .	- عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمًا، فَقَالَ: «يَا غُلَامُ إِنِّي أَعْلَمُ كَلِمَاتٍ، أَحْفَظُ اللَّهُ يَحْفَظُكَ، أَحْفَظُ اللَّهُ تَجِدَهُ تَجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعْنَيْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ».	الصف التاسع

الكتاب والباب	نص الحديث	الصف
- صحيح البخاري - كتاب الإيمان / بَابُ قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ} [التوبة: 119] وَمَا يُنْهَى عَنِ الْكَذِبِ.	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ".	
- صحيح مسلم - في مقدمة الإمام مسلم / باب النهي عن الحديث بكل ما سمع .	- عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «كفى بالمرء كذباً أن يحدث بكل ما سمع».	
- سنن الترمذي - أَبْوَابُ الْبِرِّ وَالصِّلَةِ / بَابُ مَا جَاءَ فِي اللَّعْنَةِ .	- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالطَّعَّانِ وَلَا اللَّعَّانِ وَلَا الْفَاحِشِ وَلَا الْبِذِيِّ».	
- صحيح البخاري - كتاب الأذان / بَابُ مَنْ جَلَسَ فِي الْمَسْجِدِ يَنْتَظِرُ الصَّلَاةَ وَفَضَلَ الْمَسَاجِدَ.	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ، يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الْإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ رَبِّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ طَلَبَنَاهُ امْرَأَةً ذَاتَ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ، فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ، أَخْفَى؛ حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ "	الصف العاشر
- صحيح البخاري - كتاب الجمعة / بَابُ الْجُمُعَةِ فِي الْقُرَى وَالْمُدُنِ.	- عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما، يقول: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ رَوْحِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ» قَالَ: وَحَسِبْتُ أَنْ قَدْ قَالَ: «وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي مَالِ أَبِيهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ».	
- صحيح مسلم - كتاب البر والصلة والآداب / بَابُ تَحْرِيمِ الظُّلْمِ.	- عَنْ أَبِي ذَرٍّ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فِي مَا رَوَى عَنِ اللَّهِ تَبَارَكَ وَتَعَالَى أَنَّهُ قَالَ: «يَا عِبَادِي، إِنِّي حَرَمْتُ الظُّلْمَ عَلَى	الصف الحادي عشر

الكتاب والباب	نص الحديث	الصف
	نَفْسِي، وَجَعَلْتُهُ بَيْنَكُمْ مُحَرَّمًا، فَلَا تَظَالَمُوا، يَا عِبَادِي، كُلُّكُمْ ضَالٌّ إِلَّا مَنْ هَدَيْتُهُ، فَاسْتَهِدُونِي أَهْيَكُمْ، يَا عِبَادِي، كُلُّكُمْ جَائِعٌ، إِلَّا مَنْ أَطْعَمْتُهُ، فَاسْتَطْعُمُونِي أَطْعَمَكُمْ، يَا عِبَادِي، كُلُّكُمْ عَارٍ، إِلَّا مَنْ كَسَوْتُهُ، فَاسْتَكَسُونِي أَكْسَكُمْ، يَا عِبَادِي، إِنَّكُمْ تُحْطِنُونَ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ، وَأَنَا أَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا، فَاسْتَغْفِرُونِي أَغْفِرْ لَكُمْ، يَا عِبَادِي، إِنَّكُمْ لَنْ تَبْلُغُوا ضُرِّي فَتَضُرُّونِي وَلَنْ تَبْلُغُوا نَفْعِي فَتَنْفَعُونِي، يَا عِبَادِي، لَوْ أَنَّ أَوْلَكُمْ وَأَخْرَكُمْ وَإِنْسَكُمْ وَجَنَّتُمْ كَانُوا عَلَى أَنْفَى قَلْبِ رَجُلٍ وَاحِدٍ مِنْكُمْ، مَا زَادَ ذَلِكَ فِي مُلْكِي شَيْئًا، يَا عِبَادِي، لَوْ أَنَّ أَوْلَكُمْ وَأَخْرَكُمْ وَإِنْسَكُمْ وَجَنَّتُمْ كَانُوا عَلَى أَفْجَرِ قَلْبِ رَجُلٍ وَاحِدٍ، مَا نَقَصَ ذَلِكَ مِنْ مُلْكِي شَيْئًا، يَا عِبَادِي، لَوْ أَنَّ أَوْلَكُمْ وَأَخْرَكُمْ وَإِنْسَكُمْ وَجَنَّتُمْ قَامُوا فِي صَعِيدٍ وَاحِدٍ فَسَأَلُونِي فَأَعْطَيْتُ كُلَّ إِنْسَانٍ مَسْأَلَتَهُ، مَا نَقَصَ ذَلِكَ مِمَّا عِنْدِي إِلَّا كَمَا يَنْقُصُ الْمَخِيطُ إِذَا أُدْخِلَ الْبَحْرَ، يَا عِبَادِي، إِنَّمَا هِيَ أَعْمَالُكُمْ أَحْصِيهَا لَكُمْ، ثُمَّ أَوْفِيكُمْ بِهَا، فَمَنْ وَجَدَ خَيْرًا، فَلْيَحْمَدِ اللَّهَ وَمَنْ وَجَدَ غَيْرَ ذَلِكَ، فَلَا يُلُومَنَّ إِلَّا نَفْسَهُ» .	
- صحيح البخاري - كتاب الشركة / باب: هَلْ يُفْرَعُ فِي الْقِسْمَةِ وَالْإِسْتِهَامِ فِيهِ .	- عن النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " مَثَلُ الْقَائِمِ عَلَى حُدُودِ اللَّهِ وَالْوَاقِعِ فِيهَا، كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهَمُوا عَلَى سَفِينَةٍ، فَأَصَابَ بَعْضُهُمْ أَعْلَاهَا وَبَعْضُهُمْ أَسْفَلَهَا، فَكَانَ الَّذِينَ فِي أَسْفَلِهَا إِذَا اسْتَقَوْا مِنَ الْمَاءِ مَرُّوا عَلَى مَنْ فَوْقَهُمْ، فَقَالُوا: لَوْ أَنَّا خَرَقْنَا فِي نَصِيبِنَا خَرْقًا وَلَمْ نُؤْذِ مَنْ فَوْقَنَا، فَإِنْ يَتْرَكُوهُمْ وَمَا أَرَادُوا هَلَكُوا جَمِيعًا، وَإِنْ أَخَذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ نَجَوْا، وَنَجَوْا جَمِيعًا".	الصف الثاني عشر
- - صحيح البخاري - كتاب النكاح / بابُ التَّرْغِيبِ فِي النِّكَاحِ .	- عن أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: جَاءَ ثَلَاثَةُ رَهْطٍ إِلَى بُيُوتِ أَزْوَاجِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَسْأَلُونَ عَنْ عِبَادَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَلَمَّا أُخْبِرُوا كَانَتْهُمْ تَقَالُوبًا، فَقَالُوا:	

الكتاب والباب	نص الحديث	الصف
	وَأَيُّنَ نَحْنُ مِنَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ قَدْ غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ وَمَا تَأَخَّرَ، قَالَ أَحَدُهُمْ: أَمَّا أَنَا فَإِنِّي أَصْلِي اللَّيْلَ أَبَدًا، وَقَالَ آخَرُ: أَنَا أَصُومُ الدَّهْرَ وَلَا أَفْطِرُ، وَقَالَ آخَرُ: أَنَا أَعْتَزِلُ النِّسَاءَ فَلَا أَتَزَوَّجُ أَبَدًا، فَجَاءَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَيْهِمْ، فَقَالَ: «أَنْتُمْ الَّذِينَ قُلْتُمْ كَذَا وَكَذَا، أَمَّا وَاللَّهِ، إِنِّي لَا أُخْشَاكُمْ لِلَّهِ وَأَنْتَاقُمْ لَهُ، لَكِنِّي أَصُومُ وَأَفْطِرُ، وَأَصْلِي وَأَرْفُدُ، وَأَتَزَوَّجُ النِّسَاءَ، فَمَنْ رَغِبَ عَنْ سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي».	
- سنن الترمذي - أبواب صفة القيامة والرقائق والورع / بَابُ مَا جَاءَ فِي شَأْنِ الْحِسَابِ وَالْقَصَاصِ. «هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ»	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «أَتَدْرُونَ مَنْ الْمُفْلِسُ؟» قَالُوا: الْمُفْلِسُ فِينَا يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ لَا دِرْهَمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْمُفْلِسُ مِنْ أُمَّتِي مَنْ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاتِهِ وَصِيَامِهِ وَزَكَاتِهِ، وَيَأْتِي قَدْ شَتَمَ هَذَا وَقَذَفَ هَذَا، وَأَكَلَ مَالَ هَذَا، وَسَفَكَ دَمَ هَذَا، وَضَرَبَ هَذَا فَيَقْعُدُ فَيُقْتَصُّ هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، فَإِنْ فَنِيَتْ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ يُقْتَصَّ مَا عَلَيْهِ مِنَ الْخَطَايَا أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَ عَلَيْهِ، ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ».	

المراجع والمصادر

1. برهان بلعوي وهاني أبو جلبان (2008)، الإستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية والقرآن الكريم، دار حنين (عمان) للنشر ومكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
2. جابر عبد الحميد جابر (1999)، إستراتيجيات التدريس والتقويم، دار الفكر العربي، القاهرة ط1،
3. حسن ملا عثمان (2002م)، طرق تدريس المواد الدينية الإسلامية، الرياض – دار عالم الكتب، ط2.
4. خلف، أحمد عبد الهادي (2015م)، دور معلمي التربية الإسلامية في ترسيخ قيم الوسطية والاعتدال لدى طلبة المرحلة الثانوية في لواء قصبة إربد، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت. كلية العلوم التربوية، الأردن، المفرق.
5. دليل إستراتيجيات التقويم وأدواته، إدارة الامتحانات والاختبارات، وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية.
6. صلاح الدين محمود علام (2000)، القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته، وتطبيقاته وتطورات المعاصرة، القاهرة – دار الفكر العربي.
7. عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات التربية الإسلامية، مؤسسة الرسالة ناشرون.
8. عبد الرحمن صالح عبد الله (2002)، أساليب التدريس والتقويم في التربية الإسلامية، دار الفكر العربي.
9. فاطمة محمد سرور ومحمد نايل العزام (2012م)، دراسات، العلوم التربوية، المجلد 39، العدد 2، 2012، دور مناهج التربية الإسلامية المطورة في تنمية قيم المواطنة الصالحة لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في تربية إربد الثالثة.

10. ماجد الجلاّد (2013)، تعلم القيم وتعليمها، دار المسيرة للطباعة والنشر.
11. ماجد الجلاّد وعمر خليل يوسف وشوكت العمري وناصر الخوالدة، المرجع في تدريس التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي، عمان، دار الفكر.
12. ماجد عرسان الكيلاني، (1995م)، مناهج التربية الإسلامية والمربون العاملون فيها.
13. محمد رجب فضل الله وعبد الحميد الزهري (2000)، تشخيص ضعف الطلاب والمعلمين "تخصص اللغة العربية" في تلاوة القرآن الكريم وعلاجه، مجلة العلوم التربوية، العدد الثالث.
14. محمد زياد حمدان، الوسائل وتكنولوجيا التعليم، عمان، دار التربية الحديثة.
15. مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية (2012)، وثيقة منهج التربية الإسلامية المطورة، وزارة التربية والتعليم، دبي، دولة الإمارات العربية المتحدة.
16. مصطفى إسماعيل موسى (2002)، الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية – العين – دار الكتاب الجامعي.
17. مصطفى إسماعيل موسى (2002)، طرق تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين، العين، دار الكتاب الجامعي.
18. ناصر الخوالدة ويحيى عيد (2003)، طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
19. ناصر الخوالدة ويحيى عيد (2007)، تحليل المحتوى في مناهج التربية الإسلامية وكتبها، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.

تم بحمد الله

إقرار الإطار العام والخاص لمبحث التربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها من الصف الأول الأساسي ولغاية الصف الثاني عشر من جميع أعضاء الفريق المكلف بمراجعته وإعادة بنائه وتدقيقه ومناقشة جميع ما تم إعداده من اللجان الفرعية.

أعضاء اللجنة

معالي الدكتور هائل عبد الحفيظ داود/ رئيساً

أ.د. محمد أحمد الرواشدة

أ.د. محمد عواد السكر

أ.د. خالد عطية السعودي

د. سمر محمد أبو يحيى

د. محمد عبدالله الطلافحة