



لغة عربية: ثاني (م ف 2) 20-21

تدريبات دعم وإثراء



1442 هـ & 20-21 م

خطط رفع كفاءة الطلاب

الاسم/ الصف/2-

النموذج الأول

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " المرشد الصغير " ثم أجب عن الأسئلة من (1 - 4) ثم أجب عن الأسئلة):

زار خالد وأسرتُه حديقة حيوانات مشهورة أثناء سفرهم إلى الخارج.
وعند المدخل وزع الموظف خريطة توضح مواقع الحيوانات وأماكن
الاستراحة.
وقفت الأسرة عند قسم النمر والأسود، وأسرع خالد نحو السياج ينظر بإعجاب
إلى الشبل الصغير. قال الأب: ابتعد يا خالد، ولا تقترب من السياج.

التوثيق: منهج دولة قطر / 2020-2021

1

صل الكلمة في العمود (أ) بمعناها في العمود (ب):

(ب)

(أ)

• معروفة

مشهورة

1

• مجهولة

- استخرج من النص كلمة بمعنى (أماكن)

2

املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة مما يأتي:

الساحر

الداخل

..... مضاد كلمة (الخارج) هو

3

ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة غير الصحيحة:

أ- وقفت الأسرة عند قسم القروود والثعابين. ()

ب- قال الأب: اقرب يا خالد. ()

4

لماذا طلب الأب من راشد أن يبتعد عن السياج؟

.....

5

ماذا استفدت من نص "المرشد الصغير"؟

.....

ثانيًا: التحليل الصوتي والتركيب:
(أ) حلّ الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

أَحْسَنَ	←			
فَهَمَ	←			

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

سَا	حَ	رُ	←	
أَمَ	جَ	دُ	←	

ثالثًا: الأنماط اللغوية:

أكمل بظرف مناسب لكل صورة مما يأتي:



ب) أَلْعَبُ عَلَى الْحَاسُوبِ الدِّرَاسَةِ.



أ) الْكَرْسِيُّ الْقِطَّةِ.

أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

- أ- بنتٌ ماهرةٌ. (هذا - هذه - هؤلاء)
 ب- الولدُ هو فازَ بالجائزةِ. (الَّذِي - الَّتِي - الَّذِينَ)
 ج- مهندسٌ بارعٌ. (هُوَ - هِيَ - هُمَا)

رابعًا: التعبير الكتابي:

بالاستعانة بالصُّورِ الْآتِيَةِ، اكتبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنْ "راشد وقشرة الموز".



المجموع	أدوات الربط	السلامة الإملائية	كتابة (4) أحداث متسلسلة	
5	1/2	1/2	4	الدرجة
				درجة الطالب

النموذج الثاني

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نصَّ "راشد والحاسوب" ثمَّ أجب عن الأسئلة من (1- 4) ثمَّ أجب عن الأسئلة):

عَاتَبَتْهُ أُمُّهُ، وَقَالَتْ: تَوَقَّعْتُ تَدْنِي دَرَجَاتِكَ؛ فَأَنْتَ تَظَلُّ سَاعَاتٍ طَوِيلَةً تَلْعَبُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ، وَلَا تَسْتَمِعُ لِلنَّصِيحَةِ.
عَلَيْكَ أَنْ تُنَظِّمَ وَقْتَكَ، وَتُخَصِّصَ وَقْتًا أَطْوَلَ لِلدِّرَاسَةِ وَالْاجْتِهَادِ، وَوَقْتًا لِلْعِبَادَةِ، وَمُمَارَسَةِ الْهَوَايَا.
اِقْتَنَعَ رَاشِدٌ بِكَلَامِ أُمِّهِ، وَأَخْرَجَ وَرْقَةً كَتَبَ فِيهَا قَائِمَةً بِالْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ:

- الدِّرَاسَةُ وَأَدَاءُ الْوَاجِبَاتِ.
- تَنَاوُلُ طَعَامِ الْغَدَاءِ.
- أَدَاءُ الصَّلَاةِ.
- مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ.
- قِرَاءَةُ قِصَّةٍ.
- اللَّعِبُ بِالْحَاسُوبِ.

التوثيق: منهج دولة قطر / 2020-2021

1

صل الكلمة في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب):

(ب)

(أ)

• كبيرة

طويلة

• قصيرة

- استخرج من النص كلمة بمعنى (انخفاض)

- استخرج من النص كلمة بعكس (تُهْمِل)

2

املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة مما يأتي:

كتب

أدخل

- مُضادُّ كلمة (أخرج) هو

3

ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة غير الصحيحة:

أ- تنظيم الوقت سبب للنجاح. ()

ب- تدنّت درجاتُ راشدٍ لأنه يُطيل اللعبَ بالحاسوب ولا يُذاكر دروسه. ()

لماذا تنظم وقتك؟

.....

4

ماذا استفدت من نص "راشد والحاسوب"؟

.....

ثانيًا: التحليل الصوتي والتركيب:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

			←	أَرْفَعَ
			←	جَمَعَ

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

	←	دُ	عو	سُ
	←	نُ	سَدَ	حَ

ثالثًا: الأنماط اللغوية:

أكمل بظرف مناسب لكل صورة مما يأتي:



ب) أصلي المغرب صلاة العشاء.



أ) حمد الكرسي.

أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

- أ- شجرةٌ ظليّةٌ. (هذا - هذه - هؤلاء)
 ب- الأبُّ هو يحبُّ أبناءَهُ. (الَّذِي - الَّتِي - الَّذِينَ)
 ج- جنديٌّ شجاعٌ. (هُوَ - هِيَ - هُمَا)

رابعاً: التعبير الكتابي:

بالاستعانة بالصُّورِ الْآتِيَةِ، اكتب قصّةً قصيرةً عَنْ "شجار مؤسّف"



الدرجة	كتابة (4) أحداث متسلسلة	السلامة الإملائية	أدوات الربط	المجموع
الدرجة	4	1/2	1/2	5
درجة الطالب				

النموذج الثالث

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " أجمل نخلة " ثم أجب عن الأسئلة من (1 - 4) ثم أجب عن الأسئلة):

اهْتَمَّ حَسَنٌ بِفَسِيلَتِهِ؛ فَكَانَ يُغَطِّيهِا فِي اللَّيْلِ الْبَارِدِ، وَيُظِلُّهَا مِنْ حَرَارَةِ
الشَّمْسِ، وَيُزِيلُ الْأَعْشَابَ الضَّارَّةَ مِنْ حَوْلِهَا.
بَعْدَ سَنَةٍ فَازَ حَسَنٌ، وَكَانَتْ نَخْلَتُهُ أَجْمَلَ نَخْلَةٍ. أَثْنَى الْأَمِيرُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَهُ
الْجَائِزَةَ. سُرَّ حَسَنٌ بِجَائِزَتِهِ، وَقَرَّرَ التَّبَرُّعَ بِهَا لِشِرَاءِ الْمَزِيدِ مِنَ الْغُرَاسِ
وَزَرَعَتِهَا.

التوثيق: منهج دولة قطر / 2020-2021

1

صل الكلمة في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب):

(ب)

(أ)

• أَهْمَلْ

اهْتَمَّ

• شَكَرَ

املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة مما يأتي:

أفبح

أفضل

- مضاد كلمة (أجمل) هو

ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة غير الصحيحة:

أ- اهتم حسن بنفسيلته. ()

ب- حزن حسن لأنه لم يفز بالجائزة. ()

كيف اهتم حسن بنفسيلته؟

.....

ماذا فعل الأمير لحسن؟

.....

ماذا استفدت من نص " أجمل نخلة "؟

.....

ثانيًا: التحليل الصوتي والتركيب:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

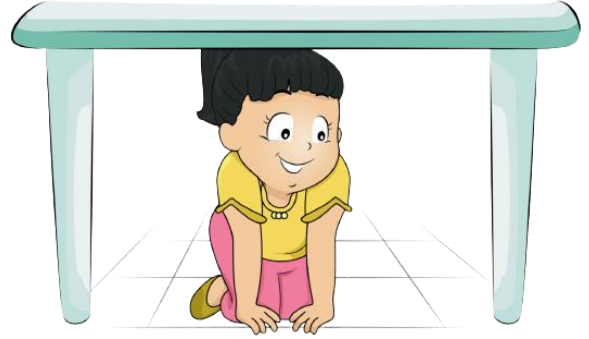
أَفْضَلَ	←			
جَمَعَ	←			

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

مَـ	جِـ	دُـ	←	
جَـ	مَـ	لَـ		
			←	

ثالثًا: الأنماط اللغوية:

أكمل بظرف مناسب لكل صورة مما يأتي:



ب) أغسل يدي اللعب.

أ) نورة الطاولة.

أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

- أ- سَيَّارَةٌ سَرِيعَةٌ. (هذا - هذه - هؤلاء)
 ب- المَعْلَمُ هو يَعْلَمُ التَّلَامِيذَ. (الَّذِي - الَّتِي - الَّذِينَ)
 ج- طَالِبَانِ مُجْتَهِدَانِ. (هُوَ - هِيَ - هُمَا)

رَابِعًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

بِالِاسْتِعَانَةِ بِالصُّوْرِ الْآتِيَةِ، اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنْ قِصَّةِ (حَمْدُ وَفَهْدُ):



الدرجة	كتابة (4) أحداث متسلسلة	السلامة الإملائية	أدوات الربط	المجموع
الدرجة	4	1/2	1/2	5
درجة الطالب				