

العلوم	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	التاريخ:
نتائج التعلم:				
العلوم: يذكر مجموعات الغذاء الرئيسية، وأمثلة على كل منها. يحلل بيانات تبرز دور أغذية المجموعات المختلفة في صحة الجسم. يتنبأ بأخطار تتعرض لها صحة الإنسان عند افتقار غذائه إلى أطعمة من إحدى مجموعات الغذاء الرئيسية. اللغة العربية: يقرأ النص قراءة فاهمة، مميزاً السبب من النتيجة في المقروء، ومفسراً المفردات والتراكيب الجديدة في النص وفق سياقها، مع التمثيل على التراكيب والأساليب اللغوية المتعلمة: ضمائر الرفع المنفصلة. اللغة الإنجليزية: يستخدم الصور ليتنبأ بموضوع النص. يصوغ أسئلة على النص، ويحجب عنها، مستخدماً المعدود وغير المعدود. الرياضيات: يحول بين الكسور العشرية والعادية، ضمن أجزاء الألف. يقرأ الأجزاء من ألف، ويكتبها بالصورة اللفظية، والتحليلية، والقياسية.				
حل المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
معارف ومهارات أساسية سابقة: العلوم: مجموعات الغذاء، مهارة التصنيف، تنظيم البيانات في جدول اللغة العربية: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، والاستيعاب القرائي، وتركيب جملة تامة المعنى، وضمائر الرفع المنفصلة. اللغة الإنجليزية: تركيب السؤال باللغة الإنجليزية، وإجابته. الرياضيات: الكسر العشري، والكسر العادي، والعدد الكسري، والأجزاء من مئة، والأجزاء من عشرة، والعدد الصحيح، والصور اللفظية، والتحليلية، والقياسية				
تعريف النشاط: - اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة. - وجه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: العلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات.				
النشاط الأول (العلوم): وجه الطلبة إلى ذكر مجموعات الغذاء الرئيسية، وضرورتها لجسم الإنسان، وتصنيف مجموعة مختلفة من الأغذية، اشرح لهم مهمة إعداد الجدول الخاص بالأطعمة التي يتناولونها ويفضلونها، وكيفية تصنيفها، وتحديد مكوناتها التحقق من الفهم: تأكد أن الطلبة قادرين على تصنيف الأغذية وفق مجموعات، وتحديد مكوناتها، ساعدهم عبر طرح بعض الأمثلة، وتحليل مكوناتها، واسألهم: إلى أي المجموعات الغذائية تنتمي؟ أي المجموعات يتكون منها أغلب غذائك؟ هل نحتاج أن نعدل في نوعية الغذاء؟				
النشاط الثاني (اللغة العربية): وجه الطلبة إلى القراءة الصامتة الاستيعابية، ووجههم إلى العمل أزواجاً في تنفيذ المهمات، وفي تبادل التقويم والتغذية الراجعة، وذكر الطلبة بمعايير الأداء القرائي، وضمائر الرفع المنفصلة، منمذجاً أمام الطلبة على الاستدلال على معنى المفردة من سياقها، واستمع لبعض الجمل التي تمثل ضمائر الرفع المنفصلة، وقدم لهم الدعم المناسب. التحقق من الفهم: ما معايير الأداء القرائي التي ستلتزمونها في تقويم قراءتكم؟ ما ضمائر الرفع المنفصلة للغائب، والمتكلم، والمخاطب؟				
النشاط الثالث (اللغة الإنجليزية): وجه الطلبة إلى الاطلاع على الصور المرفقة؛ ليتنبؤوا بموضوع النص قبل البدء بالقراءة، وأن يربطوا موضوع النص بالمادة التي درسوها في مادة العلوم. وجههم إلى تصنيف الكلمات إلى معدود وغير معدود، ثم اطلب إليهم صياغة أسئلة على النص. التحقق من الفهم: اسألهم كيف ميزوا الكلمات المعدودة من الكلمات غير المعدودة. كيف تميز السؤال عن الجواب باللغة الإنجليزية؟ مم يتكون السؤال؟				

■ النشاط الرابع (الرياضيات): وجه الطلبة إلى قراءة البيانات في الجدول، واستخدام لوحة المنازل لتمثيل الكسر العشري.

التحقق من الفهم: اطلب إلى الطلبة حل الأسئلة الآتية:

(1) أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في كل ما يأتي:

0.185

4.057

(2) أكتب كلاً من الأعداد العشرية الآتية بالصيغتين: اللفظية والتحليلية:

2.015

0.126

(3) أحول الكسرين العشريين الآتيين إلى كسر عادي أو عدد كسري:

5.025

0.641

■ متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

- اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.

- يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

1. **معلمو العلوم:** تابع إجابات الطلبة، والجدول الذي أعدوه حول نوعية الغذاء الذي يتناولونه، والتوصيات التي خرجوا بها من هذا النشاط. ساعدهم على التواصل في ما بينهم؛ لمشاركة أفكارهم حول غذائهم.

2. **معلمو اللغة العربية:** متابعة تنفيذ الطلبة المهمات بصورة تشاركية، ومتابعة أعمالهم، وتقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة لهم، وتوجيههم إلى الانتفاع بتقويم زملائهم وأسرهم، وما يقدمونه من تغذية راجعة.

3. **معلمو اللغة الإنجليزية:** اطلب إليهم إرسال الأسئلة والإجابات؛ لتتمكن من إعطاء تغذية راجعة لإجاباتهم الأسئلة التي كونوها، أو الجدول الذي ملأوه.

4. **معلمو الرياضيات:** تابع إجابات الطلبة، ووجههم إلى تحليل العدد العشري باستخدام الطرائق المختلفة؛ لتسهيل فهمهم، وتمكينهم من المهارات.

■ أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

1. **العلوم:** قد يخلط الطلبة مجموعات الغذاء بتصنيف الأغذية وفق مكوناتها، وضح الفرق مستشهداً بأمثلة مفهوم المادة الغذائية والمجموعات الغذائية؛ مثل: المادة الغذائية: التمر الذي يحتوي على مكونات غذائية عديدة، منها: الماء، والأملاح المعدنية، والفيتامينات وغيرها، ويصنف التمر مع الغذاء الغني بالكربوهيدرات.

2. **اللغة العربية:** قد يواجه بعض الطلبة أخطاء في الاستدلال على معاني المفردات من السياق؛ لذا وجههم إلى استبدال المعنى بالمفردة في النص، وفحص مدى انسجامها مع السياق، وإذا واجه بعضهم أخطاء في توظيف ضمائر الرفع المنفصلة، فإنه يمكنك توجيههم إلى استذكارها من الكتاب المدرسي، وتقديم ورقة عمل مناسبة.

3. **اللغة الإنجليزية:** قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في قراءة بعض الكلمات الجديدة أو فهم معناها من النص. وجه الطلبة إلى الاستماع للنص المسجل الموجود على البادلت، واستخدم القاموس لاستخراج معاني الكلمات الجديدة.

4. **الرياضيات:** يهمل كثير من الطلبة الصفر في العدد العشري، وجه الطلبة إلى وجوب حجز منزلة للصفر ووضح ذلك بأمثلة.