

العلوم	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	التاريخ:
نماذج التعلم:				
العلوم: يحدد مفهوم الغذاء المتوازن. يكون وجهاً مُتوازناً من موادٍ فليلة الكثافة. يضم ملصقاً للتنوعية بأهمية عاداتِ الغذاء السليمة.	اللغة العربية: يقرأ النصوص المسرحية والحواريم متقدماً الشخص وملوّناً في أدائه، وفق طبيعة كلّ شخص، ودوره، والموقف العام، مفسّراً المفردات والتركيب الجديد في النصّ وفق سياقها، مستفيضاً مما ورد فيه في تكوين جمل تحوي نكرةً ومعرفةً، وألفٍ تنوين النصب.	اللغة الإنجليزية: يقرأ نصاً باللغة الإنجليزية يحتوي كلماتٍ عن المعدود وغير المعدود. يكتب 3-4 جملٍ مُستخدمًا كلماتٍ دالة على الكمية.	الرياضيات: يقارن بين الكسور العشرية، ويرتّبها تصاعدياً أو تنازلياً. يقرب الأعداد العشرية لأقرب جزءٍ من مئةٍ، وجزءٍ من عشرةٍ، وعدٍ كليٍّ. يجمع أعداداً عشريةً باستخدام لوحة المنازل، ويرتّب نتائجه. يطرح أعداداً عشريةً باستخدام لوحة المنازل، ويرتّب نتائجه.	
معارف ومهارات أساسية سابقة:				
العلوم: المجموعات الغذائية، الغذاء المتوازن ، الطبق الصحي.	اللغة العربية: مهارتا القراءة الصامتة والجهرية، وأقسام الكلمة، ومفهوم النكرة، ومفهوم الاسم، وأنواع المعرفة، وأشكال التنوين، والتفرّق بين التنوين والتقوين في الكتابة.	اللغة الإنجليزية: تمييز الأسماء المفردة من أسماء الجمع، والتفرّق بين المعدود وغير المعدود.	الرياضيات: أجزاء العشرة، وأجزاء المئة، وأجزاء الآلف، وتمثيلها، وقراءة العدد العشري وكتابته، ومقارنة الكسور العشرية وترتيبها.	
تعريف النشاط:				
<ul style="list-style-type: none"> - اطلب إلى الطالبة قراءة تعليمات النشاط والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة. - وجه الطالبة إلى أنّ هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: العلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات. 				
■ النشاط الأول (العلوم):				
<p>وجه الطالبة إلى قراءة النشاط، واستذكار مفهوم المجموعات الغذائية، وأهميتها في غذاء الإنسان، اشرح لهم كيفية تنفيذ النشاط، والاستعانة بالأهل في إعداد قائمة الوجبات المتوازنة لأفراد الأسرة، ثم تنفيذ إعدادها عملياً، وتقويمها وفق التموزج المرفق بالصورة.</p>				
<p>التحقق من الفهم: تأكّد من فهم الطالبة الفرق بين المجموعة الغذائية ونوع الطعام، ومكونات الطبق المتوازن، اطرح عليهم أمثلة من بعض الأكلات الشعبيّة، ومكوناتها، وما الإضافات إلى هذه الوجبة لتصبح وجهاً مُتوازناً، مثل "المجدّرة" التي تتكون من حبوب العدس والأرز أو البرغل، ونضيف إليها سلطة الخضار واللبن؛ لتصبح وجهاً مُتوازناً. وجه الطالبة إلى التحقق من وجود حاجات محددة عند بعض أفراد الأسرة مثل مرضى السكريّ، إذ يجب تقليل السكر، واستخدام الخبز الأسمر بدلاً من الأبيض.</p>				
■ النشاط الثاني (اللغة العربية):				
<p>وجه الطالبة إلى قراءة النص قراءةً صامتةً، وإلى العمل أزواجاً في تنفيذ المهامات وتقويمها، وتعديل الحلول، وإلى تخمين معاني المفردات الجديدة المحدّدة، وفحص مدى انسجام معانيها والسيّاق، وإلى التشاركي في أداء الحوار، مُراعيًّا التلوين الصوتي، وفق ما تتطّلبه الشخصية، والدور، والموقف العام. استذكار معهم موضوع النكرة والمعرفة، وموضوع رسم ألفٍ تنوين النصب، تابع حلّهم، وقدم لهم التّغذية الرّاجعة المناسبة حول حل المهامات: الرابعة، الخامسة، والستّادسة.</p>				
<p>التحقق من الفهم: اطرح الأسئلة الآتية على الطالبة: كيف تأكّد من صحة المعنى الذي فسرتُ به مفردة جديدة؟ ماذا يعني بالمعرفة؟ ما أنواعها؟ ماذا يعني بالنكرة؟ متى نضع ألفٍ تنوين النصب، نهاية الأسماء المنصوبة، ومتى لا نضعها؟ من يقدّم مثلاً على كلّ حالة؟</p>				

■ **النشاط الثالث (اللغة الإنجليزية):** وجّه الطلبة إلى قراءة النصّ قراءة متعمّنة، والاستدلال على معاني المفردات الجديدة من النصّ، والرجوع إلى القاموس إن لزم ذلك. ثم اطلب إليهم تعرّف مكوّنات طبق الطعام المتوازن الذي أعدّه فيصل.

التحقق من الفهم: اطرح الأسئلة الآتية عليهم: ما الغذاء المتوازن؟ بماذا يمثّل الغذاء الصحيّ المتوازن؟ هل يشبه فطورك فطور فيصل؟ بماذا يختلف؟ كيف تميّز المفرد عن الجمع؟ هل تستطيع ذكر بعض الأمثلة على كلمات بصيغة الجمع.

■ **النشاط الرابع (الرياضيات):** وجّه الطلبة إلى قراءة البيانات في الجدولين، واستخدام لوحة المنازل لتمثيل الكسر العشريّ، عند إجراء عمليّات المقارنة، والترتيب، والجمع، والطرح على الأعداد العشرية.

التحقق من الفهم:

ج) أرتّب الأعداد العشرية الآتية تصاعديًّا:

0.058 ، 0.558 ، 0.855

(د) أجد ناتج ما يأتي:

$1.740 + 0.142 =$

$5.747 - 5.741 =$

(أ) أقرب الأعداد العشرية الآتية إلى المنزلة التي تحتها خطٌ:

0.743

1.204

0.146

(ب) أضع الرمز (< أو > أو =)؛ لتصبح العبارة صحيحة:

2.643 2.634

13.931 13.981

■ **متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):**

- اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولوّنوها المتعلقة بنتجات التعلم، مبرّرين اختياراتهم.

- يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأشطة عند الحاجة:

1. **معلّمو العلوم:** تابع إعداد جدول الغذاء المتوازن وأطباقيه، قدم التغذية الراجعة لما أعدّه بالاستعانة بأفراد أسرهم، واعرض الأطباق الصحيّة المتوازنة في معرض الوجبات الصحيّة في الصّفّ، أو عبر وسائل التّواصل المعتمدة.

2. **معلّمو اللغة العربية:** تابع تنفيذ الطلبة المهمات بصورةٍ تشاركيّة، وفّق الدّعم والتّغذية الراجعة الّازمة لهم، ووجههم إلى الانتفاع بتنقّيم زملائهم وأسرهم، وبما يقدّمونه من تغذية راجعة.

3. **معلّمو اللغة الإنجليزية:** قدم التغذية الراجعة للطلبة على أمثلتهم، وعلى الجمل التي استخدموها لوصف طبقهم المتوازن. شجّعهم على تبادل الإجابات مع أقرانهم.

4. **معلّمو الرياضيات:** تابع الطلبة في أثناء الحلّ، وفّق الدّعم والمساندة عند الحاجة، وناقّشهم في إجاباتهم، خصوصاً المتعلقة بالأسئلة المفتوحة، واستمع لبريراتهم.

■ **أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:**

1. **العلوم:** يجد بعض الطلبة صعوبةً في التمييز بين المجموعة الغذائيّة، ونوع الطّعام، و اختيار الطّعام المناسب والصحيّ؛ لتحقّيق الوجبة المتكاملة. يحتاج الطلبة إلى طرح أمثلة عملية، ومساعدتهم في الاختيار؛ حتى يتمكّنوا من المهارة، وتطبيقات المعرفة في الحياة.

2. **اللغة العربية:** يجد بعض الطلبة صعوبةً في تفسير المفردات الجديدة وفق السياق؛ لذا شجّعهم على تخمين المعنى، ووضعيّه في سياق النصّ مكان المفردة؛ لفحص مدى انسجامه معه، والتأكد من صحته. قد يخلُ بعض الطلبة من أداء الحوار، وقد يتعلّمون؛ لذا شجّعهم على التّقىّن مرّاتٍ عدّة مع زملائهم، وأسند إليهم الدور الأسهل في بداية الأمر. قد يتّعلّم بعض الطلبة في المهمات المتعلقة بكتابه جمل تتضمّن نكرة ومعرفة ورسم ألف تنوين النصّ؛ لذا ذكرهم بالمفهومين، واطلب أمثلةً عليها، واكتّبها أمامهم على السّبورة.

3. **اللغة الإنجليزية:** يجد بعض الطلبة صعوبةً في قراءة النصّ؛ لوجود مفردات جديدة، شجّعهم على الاستماع للتسجيل الصوتيّ على البادل، وتنفيذ التمارين الإضافية الخاصة بالمفرد والجمع، مصدرًا إضافيًّا على البادل.

4. **الرياضيات:**

• عدم جعل الكسرتين متكافئتين عند إجراء عمليّتي الجمع والطرح:

مثال: $0.215 + 0.34 = 0.249$ (خطأ)

$0.215 + 0.340 = 0.555$ (صحيح)

• عدم جعل الكسور متكافئة عند المقارنة أو التّرتيب:

مثال: $0.352 > 0.75$ (خطأ)

$0.75 < 0.352$ (صحيح)

• عدم تصفيير الأرقام في المنازل التي تسبيق المنزلة المقرب إليها:

مثال: 3.758 بعد التّقريب إلى المنزلة التي أسفلها خطٌ تصفيير 3.858 (خطأ)

3.758 بعد التّقريب إلى المنزلة التي أسفلها خطٌ تصفيير 3.800 (صحيح)