

العلوم	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	التاريخ:
نتائج التعلم:				
<p>العلوم: يحدّد مفهوم الغذاء المتوازن. يكون وجبة متوازنة من مواد قليلة الكلفة. يصمّم ملصقاً للتوعية بأهمية عادات الغذاء السليمة.</p> <p>اللغة العربية: يقرأ النصوص المسرحية والحوارية متقّصاً الشخص وملوّناً في أدائه، وفق طبيعة كلّ شخص، ودوره، والموقف العام، مفسّراً المفردات والتراكيب الجديدة في النصّ وفق سياقها، مستفيداً مما ورد فيه في تكوين جمل تحوي نكرة ومعرفة، وألف تنوين النصب.</p> <p>اللغة الإنجليزية: يقرأ نصاً باللغة الإنجليزية يحتوي كلمات عن المعداد وغير المعداد. يكتب 3-4 جمل مستخدماً كلمات دالة على الكمية.</p> <p>الرياضيات: يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعدياً أو تنازلياً. يقرب الأعداد العشرية لأقرب جزء من مئة، وجزء من عشرة، وعدد كلي. يجمع أعداداً عشرية باستخدام لوحة المنازل، ويبرّر نتائجه. يطرح أعداداً عشرية باستخدام لوحة المنازل، ويبرّر نتائجه.</p>				
حل المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
<p>معارف ومهارات أساسية سابقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> العلوم: المجموعات الغذائية، الغذاء المتوازن، الطبق الصحي. اللغة العربية: مهارتا القراءة الصامتة والجهريّة، وأقسام الكلمة، ومفهوم الاسم، ومفهوم النكرة، ومفهوم المعرفة، وأنواع المعرفة، وأشكال التنوين، والتفريق بين النون والتنوين في الكتابة. اللغة الإنجليزية: تمييز الأسماء المفردة من أسماء الجمع، والتفريق بين المعداد وغير المعداد. الرياضيات: أجزاء العشرة، وأجزاء المئة، وأجزاء الألف، وتمثيلها، وقراءة العدد العشري وكتابته، ومقارنة الكسور العشرية وترتيبها. 				
<p>تعريف النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة. وجّه الطلبة إلى أنّ هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: العلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات. 				
<p>النشاط الأول (العلوم):</p> <p>وجّه الطلبة إلى قراءة النشاط، واستدكار مفهوم المجموعات الغذائية، وأهميتها في غذاء الإنسان، اشرح لهم كيفية تنفيذ النشاط، والاستعانة بالأهل في إعداد قائمة الوجبات المتوازنة لأفراد الأسرة، ثمّ تنفيذ إعدادها عملياً، وتقويمها وفق النموذج المرفق بالصورة.</p> <p>التحقّق من الفهم: تأكد من فهم الطلبة الفرق بين المجموعة الغذائية ونوع الطعام، ومكونات الطبق المتوازن، اطرح عليهم أمثلة من بعض الأكلات الشعبية، ومكوناتها، وما الإضافات إلى هذه الوجبة لتصبح وجبة متوازنة، مثل "المجدرة" التي تتكوّن من حبوب العدس والأرز أو البرغل، ونضيف إليها سلطة الخضار واللبن؛ لتصبح وجبة متوازنة. وجّه الطلبة إلى التحقّق من وجود حاجات محدّدة عند بعض أفراد الأسرة مثل مرضى السكري، إذ يجب تقليل السكر، واستخدام الخبز الأسمر بدلاً من الأبيض.</p>				
<p>النشاط الثاني (اللغة العربية):</p> <p>وجّه الطلبة إلى قراءة النصّ قراءة صامتة، وإلى العمل أزواجاً في تنفيذ المهمّات وتقويمها، وتعديل الحلول، وإلى تخمين معاني المفردات الجديدة المحدّدة، وفحص مدى انسجام معانيها والسياق، وإلى التشارك في أداء الحوار، مراعيين التلويّن الصوتي، وفق ما تتطلبه الشخصية، والدور، والموقف العام. استدكر معهم موضوع النكرة والمعرفة، وموضوع رسم ألف تنوين النصب، تابع حلّهم، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة حول حلّ المهمّات: الرابعة، والخامسة، والسادسة.</p> <p>التحقّق من الفهم: اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة: كيف أتأكد من صحّة المعنى الذي فسّرت به مفردة جديدة؟ ماذا أعني بالمعرفة؟ ما أنواعها؟ ماذا أعني بالنكرة؟ متى نضع ألف تنوين النصب نهاية الأسماء المنصوبة، ومتى لا نضعها؟ من يقدم مثلاً على كلّ حالة؟</p>				

■ **النشاط الثالث (اللغة الإنجليزية):** وجّه الطلبة إلى قراءة النصّ قراءة متمنّعة، والاستدلال على معاني المفردات الجديدة من النصّ، والرجوع إلى القاموس إن لزم ذلك. ثمّ اطلب إليهم تعرّف مكوّنات طبق الطعام المتوازن الذي أعدّه فيصل.

التحقّق من الفهم: اطرح الأسئلة الآتية عليهم: ما الغذاء المتوازن؟ بماذا يمدّنا الغذاء الصّحيّ المتوازن؟ هل يشبه فطورك فطور فيصل؟ بماذا يختلف؟ كيف تميّز المفرد عن الجمع؟ هل تستطيع ذكر بعض الأمثلة على كلمات بصيغة الجمع.

■ **النشاط الرابع (الرياضيات):** وجّه الطلبة إلى قراءة البيانات في الجدولين، واستخدام لوحة المنازل لتمثيل الكسر العشريّ، عند إجراء عمليّات المقارنة، والترتيب، والجمع، والطّرح على الأعداد العشريّة.

التحقّق من الفهم:

(ج) أرّتب الأعداد العشريّة الآتية تصاعديّاً:

0.558 ، 0.855 ، 0.058

(د) أجد ناتج ما يأتي:

$1.740 + 0.142 =$

$5.747 - 5.741 =$

(أ) أقرب الأعداد العشريّة الآتية إلى المنزلة التي تحتها خطّ:

0.743 :

1.204 :

0.146 :

(ب) أضع الرمز (< أو > أو =)؛ لتصبح العبارة صحيحة:

2.643 2.634

13.931 13.981

■ **متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):**

- اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيريّة التي اختاروها ولوّنها المتعلقة بنتائج التعلّم، مبرّرين اختياراتهم.
- يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

1. **معلّم العلوم:** تابع إعداد جدول الغذاء المتوازن وأطباقه، قدم التغذية الراجعة لما أعدّوه بالاستعانة بأفراد أسرهم، واعرض الأطباق الصّحيّة المتوازنة في معرض الوجبات الصّحيّة في الصّفّ، أو عبر وسائل التّواصل المعتمدة.

2. **معلّم اللغة العربيّة:** تابع تنفيذ الطلبة المهمّات بصورة تشاركيّة، وقدم الدّعم والتّغذية الراجعة اللاّزمة لهم، ووجّههم إلى الانتفاع بتقويم زملائهم وأسرهم، وبما يقدّمونه من تغذية راجعة.

3. **معلّم اللغة الإنجليزيّة:** قدّم التغذية الراجعة للطلّبة على أمثلتهم، وعلى الجمل التي استخدموها لوصف طبقهم المتوازن. شجّعهم على تبادل الإجابات مع أقرانهم.

4. **معلّم الرياضيات:** تابع الطلبة في أثناء الحلّ، وقدم الدّعم والمساندة عند الحاجة، وناقشهم في إجاباتهم، خصوصاً المتعلقة بالأسئلة المفتوحة، واستمع لتبريراتهم.

■ **أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقّعة:**

1. **العلوم:** يجد بعض الطلبة صعوبة في التّمييز بين المجموعة الغذائيّة، ونوع الطّعام، واختيار الطّعام المناسب والصّحيّ؛ لتحقيق الوجبة المتكاملة. يحتاج الطلبة إلى طرح أمثلة عمليّة، ومساعدتهم في الاختيار؛ حتى يمتكّنوا من المهارة، وتطبيق المعرفة في الحياة.

2. **اللغة العربيّة:** يجد بعض الطلبة صعوبة في تفسير المفردات الجديدة وفق السياق؛ لذا شجّعهم على تخمين المعنى، ووضعه في سياق النصّ مكان المفردة؛ لفحص مدى انسجامه معه، والتأكّد من صحّته. قد يخلط بعض الطلبة من أداء الحوار، وقد يتلعثمون؛ لذا شجّعهم على التمرّن مرّات عدّة مع زملائهم، وأسند إليهم الدور الأسهل في بداية الأمر. قد يتعرّض بعض الطلبة في المهمّات المتعلقة بكتابة جمل تتضمّن نكرة ومعرفة ورسم ألف تتوين النّصب؛ لذا ذكّرهم بالمفهومين، واطلب أمثلة عليها، وكتبها أمامهم على السّبورة.

3. **اللغة الإنجليزيّة:** يجد بعض الطلبة صعوبة في قراءة النصّ؛ لوجود مفردات جديدة، شجّعهم على الاستماع للتسجيل الصوتيّ على البادلت، وتنفيذ التّمارين الإضافيّة الخاصة بالمفرد والجمع، مصدرًا إضافيًا على البادلت.

4. **الرياضيات:**

● عدم جعل الكسرين متكافئين عند إجراء عمليّتي الجمع والطّرح:

مثال: $0.215 + 0.34 = 0.249$ (خطأ)

$0.215 + 0.340 = 0.555$ (صحيح)

● عدم جعل الكسور متكافئة عند المقارنة أو التّرتيب:

مثال: $0.352 > 0.75$ (خطأ)

$0.352 < 0.750$ (صحيح)

● عدم تصفير الأرقام في المنازل التي تسبق المنزلة المقرّبة إليها:

مثال: 3.758 بعد التّقريب إلى المنزلة التي أسفلها خطّ تصبح 3.858 (خطأ)

3.758 بعد التّقريب إلى المنزلة التي أسفلها خطّ تصبح 3.800 (صحيح)