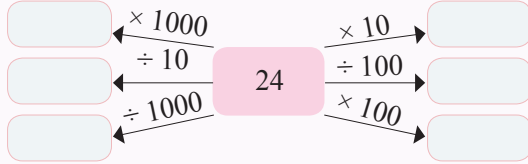


العلوم	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	التاريخ:
نتائج التعلم:				
العلوم: - يحدّد التراكيب الرئيسية في الجهازين: الهضمي والبولي، ووظائفهما. - يناقش أسباب المرض الناتجة من الخلل في تراكيب الجسم، أو في وظائفه، أو تأثير الكائنات الحية. اللغة العربية: يتعرّف حروف الجرّ، مُنشئاً جملاً تحوي حروف الجرّ، وصيغتي: إنشاء، وإن شاء. اللغة الإنجليزية: يقرأ فقرة قصيرة باللغة الإنجليزية؛ مميّزاً الفعل المضارع البسيط. الرياضيات: - يضرب كسوراً عشريّة في 10، 100، 1000. - يقسم كسوراً عشريّة على 10، 100، 1000. - يكتب النسبة المئوية مستخدماً رمزها %. - يجد نسباً مئوية بسيطة من أشكال وأعداد كليّة.				
حلّ المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
معارف ومهارات أساسية سابقة: - العلوم الحياتية: مفهوم الجهاز، والعضو، والجهاز الهضمي، والجهاز البولي. - اللغة العربية: مهارت الفهم والاستيعاب، وأقسام الكلمة، ومفهوم (الاسم، الحرف، الفعل)، ومفهوم الجرّ، وعلامات الإعراب الأصلية. - اللغة الإنجليزية: تمييز الفعل المضارع البسيط، واستخدامات الفعل المضارع البسيط. - الرياضيات: الضرب، والقسمة، وضرب الأعداد الصحيحة في 10، 100، 1000، والكسور المتكافئة.				
التعريف بالنشاط: - اطلب إلى الطّلبة قراءة تعليمات النشاط والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدّد مكان تنفيذ الأنشطة. - أخبر الطّلبة أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث، هي: العلوم الحياتية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات. ■ النشاط الأول (العلوم): وضّح للطّلبة أنّ نشاط العلوم يتكوّن من ثلاثة أجزاء: يتطلب الأول صنع نموذج بسيط لرسم جسمه، ورسم أعضاء الجهاز الهضمي والبولي وتركيبهما بمساعدة أفراد أسرته، ثم اطلب إليه أن يسمي هذه الأجهزة والأعضاء، ويصوّر الشكل، وإرساله لك ولزملائه بالوسائل الممكنة. وجه أيضاً إلى حلّ الكلمات المتقاطعة في النشاط الثاني، وقدم له التغذية الراجعة حول إجاباته، قدّم له توضيحاً للنشاط الثالث مستعيناً بالمثل الأول، واستمع لنقاشه وأفكاره حول كلّ حالة، وكلّ خلل ورد في الجدول، شجّع الطّلبة، وعزّز أعمالهم وإنجازاتهم. التحقّق من الفهم: تأكد من فهم الطّلبة الأنشطة، وكيفية تنفيذها، وتحقّق من فهمهم تصميم نشاط (أركب أجهزة جسي)، اسألهم: كيف ستصنعون النموذج؟ وساعدهم على اقتراح الطرائق لرسم يكافئ حجوم أجسامهم، والاستعانة بالأشكال في الكتاب المدرسيّ لرسم الأعضاء، تأكد من فهم الطّلبة نشاط (توقع الخلل المترتب)، واشرح لهم العلاقة بين وظيفة العضو، وحدوث الخلل في الوظيفة إذا حدث خلل في تركيبه، سواء كان ناتجاً من مشكلة منذ الولادة، أو مرض، أو حادث، أو بسبب مشكلة ناتجة من مرض ناتج من جرثومة دخلت إلى الجسم. ■ النشاط الثاني (اللغة العربية): وجه الطّلبة إلى قراءة النصّ قراءة صامتة فاهمة، والعمل أزواجاً، وذكرهم بحروف الجرّ، وإعراب الاسم المجرور، وعلامة جرّه. واطلب إليهم صياغة جملي على حروف الجرّ، وضّح لهم الفرق بين (إن شاء)، و(إنشاء)، ونمذج بجملي توضّح هذا الفرق، وتابع تنفيذهم المهمات، وقدم لهم الدّعم اللازم. التحقّق من الفهم: اطرح عليهم الأسئلة الآتية: ما أهميّة الجلد للإنسان؟ ماذا سيحدث لنا لو كنا من دون جلد؟ لماذا بعدُ الجلد خطّ الدّفاع الأول؟ ما حروف الجرّ؟ ماذا نعرب الاسم بعدها؟ ما علامة إعرابه؟ ماذا نعني بكلّ من (إن شاء)، و(إنشاء)؟ صغ جملة على كلّ منهما؟ ■ النشاط الثالث (اللغة الإنجليزية): وجه الطّلبة إلى قراءة النصّ قراءة متمعنة، واطلب إليهم أن يستخرجوا معاني المفردات المظلّلة من القاموس، أو الاستعانة بأحد أفراد العائلة. شجّعهم على ربط موضوع النصّ بما تعلموه في درس العلوم.				

التحقيق من الفهم: تأكد من فهمهم النص بطرح الأسئلة الآتية عليهم: ما تعريف الجهاز الهضمي؟ ما وظيفة الجهاز الهضمي؟ كيف يصيب فيروس كورونا المستجد الجهاز الهضمي؟ اذكر ثلاثة أفعال بصيغة المضارع البسيط.

النشاط الرابع (الرياضيات): ذكر الطلبة بأن ضرب العدد العشري في 10 و 100 و 1000 ، يحرك الفاصلة العشرية إلى اليمين، بعدد منازل أصفار العدد المضروب فيه، وأن قسمة العدد العشري على 10 و 100 و 1000، يحرك الفاصلة العشرية إلى اليسار، بعدد منازل أصفار العدد المقسوم عليه، وذكر الطلبة بمفهوم الكسور المتكافئة، وكيفية الحصول على كسر مكافئ مقامه 100. ذكر الطلبة بأن الكسر الذي مقامه مئة، يمكن كتابته على صورة نسبة مئوية (%) مثال: $3\% = \frac{3}{100}$. وذكرهم بأن تحويل كسر عادي الى نسبة مئوية باستخدام الرمز (%)، يتطلب إيجاد كسر مكافئ له مقامه 100.



التحقيق من الفهم: وجه الطلبة إلى حل المسألتين الآتيتين:
أ) أكمل الشكل الآتي:

ب) إذا كانت علامة منال في امتحان الرياضيات 15 من 20، أعبر عن علامة منال في صورة نسبة مئوية.

متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

- اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.
- يمكنك تقديم الملحوظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة.
- 1. معلّم العلوم:** تأكد من تنفيذ الطلبة للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة إذا وجد خلل في فهمهم النشاط، واقترح عليهم الرجوع إلى مصادر التعلم على البادلت، ومراجعة وظائف الأعضاء في الأجهزة: البولي والهضمي، واستمع لمناقشتهم المشكلات المترتبة على الخلل في وظيفة كل عضو، وساعدهم على الربط مثلاً بين تركيب الحالب قناة يمر عبرها البول، وما يترتب على إغلاقها؛ حيث يرجع البول إلى الكلية، ولا يتصرف، فيؤدي إلى تراكم الأملاح، والتهاب الكلية فيتلفها بعد مدة من الزمن.
- 2. معلّم اللغة العربية:** تابع تنفيذ الطلبة المهمات بصورة تشاركية، وتابع أعمالهم، وقدم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة لهم، وجههم إلى الانتفاع بتقويم زملائهم وأسره، وما يقدمونه من تغذية راجعة.
- 3. معلّم اللغة الإنجليزية:** قدم للطلبة التغذية الراجعة اللازمة المتعلقة بكتابة الجمل المطلوبة، من حيث استخدام الفعل بالصيغة الصحيحة، والموافقة بين الفعل والفاعل.
- 4. معلّم الرياضيات:** تابع الطلبة في أثناء الحل، وقدم الدعم والمساندة عند الحاجة، وناقشهم في إجاباتهم، خصوصاً المتعلقة بالسؤال المفتوح (الفرع الأخير)، واستمع لتبريراتهم.

أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

- 1. العلوم:** قد يخطئ الطلبة الجهاز بالعضو، ما يستلزم أن توضّح لهم الفرق، وتستذكر معهم مكونات الجهاز ووظائفه، عبر توجيههم إلى ما تعلموه في درس العلوم، وإجابة استفساراتهم حوله.
- 2. اللغة العربية:** قد يجد بعض الطلبة صعوبة في استخراج حروف الجرّ من النص؛ لذا وجههم إلى العمل أزواجاً، وإلى قراءة النص بعناية كلمة كلمة. وقد يواجه بعضهم صعوبة في اختيار حرف جرّ مناسب لملاء الفراغ؛ لذا وجههم إلى استثمار مهاراتهم اللغوية كما هي في حياتهم العامة. وقد يواجه بعضهم صعوبة في التفريق بين (إن شاء)، و(إنشاء)؛ لذا نمذج أمامهم بعدد من الجمل، مبيّناً الفرق في دلالة كل منهما في كل جملة.
- 3. اللغة الإنجليزية:** قد يخطئ بعض الطلبة الفعل المضارع البسيط بالفعل الماضي التام؛ لذا ذكرهم باستخدامات كل فعل وشكله، بتزويدهم ببعض الأمثلة، والطلب إليهم الرجوع إلى البادلت لمزيد من التمارين.
- 4. الرياضيات:** أ) قد يحرك بعض الطلبة الفاصلة العشرية عند الضرب في 10 و 100 و 1000 شمالاً:
مثال: $1.3 \times 100 = 0.013$ (خطأ)
 $1.3 \times 100 = 130.0$ (صحيح)
ب) قد يحرك بعض الطلبة الفاصلة العشرية عند القسمة على 10 و 100 و 1000 يميناً:
مثال: $1.3 \div 100 = 130.0$ (خطأ)
 $1.3 \div 100 = 0.013$ (صحيح)
ج) قد يكتب بعض الطلبة الكسر $(\frac{3}{100})$ على صورة نسبة مئوية كالآتي:
 $\frac{3}{100} \%$ (خطأ)
 3% (صحيح)
د) قد يخطئ بعض الطلبة في كتابة العدد الكسري للجزء المظلل في الشكل:
 $\frac{97}{3}$ (خطأ)
 $\frac{97}{100}$ (صحيح)

