

اسم الطالب			التاريخ:	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	العلوم
أقييم أدائي:			أتعلم أن:			
😊	☺	😊				<ul style="list-style-type: none"> - أحذّ التراكيب الرئيسية في الجهازين: الهضمي والبولي، ووظائفها. - أناقش زملائي في أسباب المرض الناتجة من الخل في تراكيب الجسم، أو في وظائفها، أو تأثير الكائنات الحية. - أتعرف حروف الجر، مُنثلاً جملًا تحوي حروف الجر، وصيغتي: إنشاء، وإن شاء. - أقرأ فقرة قصيرة باللغة الإنجليزية مميزًا الفعل المضارع البسيط. - أضرب كسورًا عشرية في 10، 100، 1000. - أقسم كسورًا عشرية على 10، 100، 1000. - أكتب النسبة المئوية مستخدماً رمزها %. - أجذ نسبياً مئوية بسيطة من أشكال وأعداد كلية.
😊	☺	😊				احتاج إلى: أوراق، قلم، وأوراق ملونة، وألوان، ومقص، ولاصق.
😊	☺	😊				استعين بأحد أفراد أسرتي أو أحد زملائي عند رؤية الرمز الآتي:



امسح الرمز سريع الاستجابة (QR Code) إذا كنت متصلًا بالإنترنت؛ للاطلاع على ما يأتي:

- تعليمات صوتية ومرئية ترشدني في أثناء تأدية الأنشطة.
- أمثلة على الأنشطة المنجزة والمهمات الإضافية جميعها.
- معلومات وروابط إضافية تزودني بأفكار تدعم عملية التعلم.



العلوم: أجهزة في جسمي

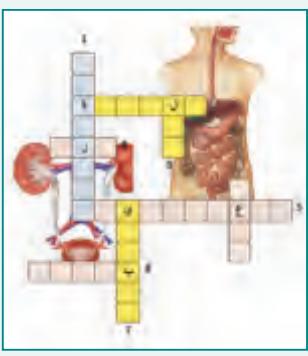
خلق الله جسمي في أحسن تقويم، وأبدع في تكوين أجهزته المختلفة، فكل جهازٍ أعضاء متخصصةٌ تتكامل في عملها لتحقيق وظائفه بأفضل صورة.

أولاً- أتعلم وأركب نماذج تحاكى أجهزة جسمي:

- استعين بأحد أفراد أسرتي؛ لأرسم شكلًا لجسمي، ثم استخدم الأوراق لرسم أعضاء الجهازين: الهضمي، والبولي وألصقها على الورق الذي يمثل جسمي، ثم ألوّن الأعضاء، أو استخدم ورقًا ملونًا، وأكتب أسماءها، ثم أشرح مكونات الأجهزة أمام أفراد أسرتي، وأرسل صورًا للنموذج الذي صنعه إلى معلّمي وزملائي.

ثانيًا- وظائف أجهزتي بكلماتٍ متقاطعةٍ

- أستذكر مع أحد أفراد أسرتي، أو زملائي وظائف الجهازين: الهضمي والبولي، وأعضاءهما المختلفة، ثم أكمل الكلمات المتقطعة في الشكل المجاور.



1. غدة تفرز العرق، وتتخلص من الماء والأملاح عبر الجلد.
2. عضو ينقي الدم من الفضلات.
3. يمر بالحالبين وصولاً إلى المثانة، ويخرج عبر الفتحة البولية.
4. عضو يتخلص من الفضلات الصلبة.
5. جزء من الجهاز الهضمي، يبلغ طوله 6 أمتار تقريباً.
6. تحتوي عصارة تطحن الطعام جيداً، وتحوله إلى سائل كثيف.
7. جهاز يتخلص من الماء والأملاح الزائدة عن حاجة الجسم.
8. عضو يمرر الطعام من الفم إلى المريء.

ثالثاً- أجهزة الجسم والأمراض

- أناقش أحد زملائي في وظائف الأعضاء الواردة في الجدول الآتي، وما يتربّط على الخلل الممكن فيها، ننظم أفكارنا في الجدول، ثم نعرضها على زملائنا ومعلمينا، ونستمع لأفكارهم حول ذلك.

الجهاز	الأمعاء:	الأسنان:	الكلية:	البولي:	العضو ووظيفته	سبب الخلل في العضو	مشكلات وأمراض متربطة على الخلل
					البول: نقل البول من الكلية إلى المثانة	إغلاق في الحالب ناتج من تشوّه خلقي	
					الكلية:	التهاب متكرر في الكلية، ناجم عن جراثيم مرضية	
					الأسنان:	فقدان الأسنان بسبب تسوسها وتكسرها	
					الأمعاء:	استئصال الأمعاء الدقيقة بسبب ورم	

اللغة العربية: خط الدفاع الأول

هل فكرت يوماً وأنت تتأمل بديع صنع الخالق في الغلاف الذي يحمي جسسك، ويمثل خط الدفاع الأول عنك؟ إنه الجلد، الذي يغطي أجسامنا؛ فيحميها من العوامل الخارجية الضارة، مثل: الجراثيم، والغبار، والإشعاعات، وغيرها، ويحفظ السوائل الموجودة داخلها، التي تشكل 70% من النفاذ خارجها؛ مما يحمينا من الجفاف وأخطاره، كما يعمل الجلد على تنظيم حرارة أجسامنا، بما يحتويه من غدد عرقية تخلص الجسم من الحرارة الزائدة بالتنفس والتعرق، وبه نستطيع لمس الأشياء وتعريفها، إذ ينقل إحساسنا بما فيه من أجهزة حساسة للألم والحر والضغط. هب أنك لا تشعر بحرارة الأشياء، كيف ستتقى أخطار الإصابة بالحروق مثلاً؟ هب أن جلدك شفاف، كيف ستكون صورتك وكل ما يستر الجلد من أنسجة ودم ظاهر للعيان؟ ماذا لو كان في الجلد فتحات تدخل عبرها الجراثيم، والسوائل، والإشعاعات، والملوثات؟ ماذا لو لم يكن في الجلد مسامات يخرج منها العرق عند ارتفاع حرارة الجسم؟ ماذا لو كانت جروحنا غير قابلة لللتئام، وحروقنا غير قابلة للشفاء؟ لكن ذلك كلّه لم يكن؛ لأن حكمة الله اقتضت خلق الإنسان في أحسن تقويم، والمحافظة على هذه الهيئة الجميلة، فسبحانه من لطيف رحيم!

أولاً- أقرأ النص السابق قراءةً فاهمةً، ثم أضع بالتعاون مع زميلي، أو أحد أفراد أسرتي كلمة (نعم) إزاء العبارة الصحيحة، وكلمة (لا) إزاء العبارة غير الصحيحة، مستندًا إلى ما جاء في النص.

أ- للجلد وظائف مهمة عديدة. () ب- يحمينا الجلد من الإصابة بكثير من الأمراض. () ج- الجلد الذي يعطي أجسامنا شفافية. () د- يرفع العرق حرارة الجسم. () ه- شعورنا بالحرارة هو نتيجة إصابتنا بالحروق. () و- الجروح والحوروق التي تصيبنا لا تتعافي. ()

العمود الثاني	العمود الأول
الجلد غير شفافٍ	يحافظ الجلد على أجسامنا من خطر الجفاف
ما يحتويه الجلد أجهزة حساسة للحرارة	يتمنّع الإنسان بمظهر جميل
لا تنفذ السوائل المحيطة بنا إلى خارج أجسامنا	يحفظ الجلد السوائل من النفاذ
الغدد العرقية بما تفرزه من عرق يتبخّر	تنتبّه لمصادر الحرارة، والأجسام الساخنة
تحتفظ أجسامنا بحرارة مناسبة لا يوجد في الجلد فتحات ولا شفوف	في الصيف

ثانياً- تأمل الجدول المجاور، ثم أصلّ بين كلّ عبارٍ في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني.

ثالثاً- استخرج من النص السابق أربعة من حروف الجر، وأعرب الاسم الواقع بعدها، مبيّناً علامة جره.

رابعاً- أكتب حرف الجر المناسب في كلّ فراغ مما يأتي، وأضبط حركة الاسم بعده:

أ- أحافظ سلامٌ جلدي.

ب- الجسم نسبة عالية السوائل

ج- يحمينا الجلد الإصابة الأمراض

د- تحدثت لأسرتي أهمية الجلد.

هـ- اطّلعت تركيب الجلد.

و- لجلد الإنسان دور تجميلي.

خامساً- أكتب (إن شاء) أو (إنشاء) بما يناسب كلّ فراغ مما يأتي:

- أ- عملت الحكومة على المستشفيات. ب- يتغلب الإنسان على الصعاب ذلك
- ج- والذك اصطحبك معه في نزهة. د- المباني مظهر حضاري.

English: COVID-19 and the Digestive System

Diseases affect different parts and organs of the body, including the digestive system. What is the “Digestive System”?

It is the group of organs that break down food in order to absorb its nutrients. The nutrients in food are used by the body as fuel to keep all the body systems working.

With the spread of COVID-19, scientists discovered that the virus affects the digestive system and harms the digestive tract and liver tissue.

What are the symptoms?

The symptoms are diarrhea, vomiting and no appetite for eating.

1. I will look up the meaning of the words in bold from the dictionary.

2. I will underline the verbs in the simple present tense.

3. I will use verbs of senses in meaningful sentences to refer to the organs of the human body.

(a) smell: _____

(b) touch: _____

(c) feel: _____

(d) taste: _____



الرياضيات: الماء يعني الحياة

يمثل الماء ما نسبته 70 % من جسمي، فالجسم يحتاج إلى الماء لإذابة المواد الغذائية ونقلها إلى أجهزتي المختلفة، أحرص على شرب (8) أكواب من الماء يومياً:

- إذا شربت كوبين من الماء اليوم حتى الآن من أصل 8 أكواب
 - أظل عدد الأكواب التي شربتها اليوم.
 - أحدد النسبة المئوية التي يمثلها الجزء المظلل

ج) أكتب النسبة المئوية لكمية الماء المتبقية التي يلزمني شربها حتى نهاية اليوم:
إذا كانت 8 أكواب من الماء تعادل 1,8 لتر، فاجد كمية الماء التي يلزمني شربها في:

10 أيام لتر.

100 يوم لتر.

1000 يوم لتر.

إذا عرفت أن (1L=1000 ml)، وكانت سعة عبوة ماء (250 ml)، أحسب سعتها باللتر (L)
 $250 \text{ ml} = \dots \text{ L}$

يمنح الجهاز الهيكلي جسم الإنسان الشكل والثبات والحركة، وهو يتكون من عظام الجسم (التي تشكل الهيكل العظمي)، إذا علمت أن الماء يشكل ما نسبته (3/10) من وزن العظام، فأعبر عن نسبة الماء في صورة نسبة مئوية.

القلب من مكونات جهاز الدوران، ويشكل الماء ما نسبته $\frac{3}{4}$ من القلب. أعبر عن نسبة الماء في القلب في صورة نسبة مئوية.
إذا كان الماء يشكل ما نسبته (41/50) من الرئتين، و (16/25) من الجلد، أعبر عن النسبتين في صورة نسبة مئوية، ثم أقارن بينهما باستعمال أحد الرموز: (<,>,=)

إذا كان الماء يشكل ما نسبته (3/4) من العضلات، و (83%) من الكلى، و (19/20) من العين، أكتب مسألة رياضية، وأحلها باستعمال واحد أو أكثر من المعطيات السابقة، وأناقش زملائي، أو أحد أفراد أسرتي في إجاباتي.

أريد إخبار معلمي أو سؤاله عن:

معلومات وإرشادات للأسرة

ملاءمة هذا النشاط العمل الذي سينفذه طفلي:

العلوم: يعزز هذا النشاط معرفة طفلي بأجهزة جسمه ووظائفها، وينمي لديه مهارات العمل اليدوي، والتفسير، والتنبؤ، عند توقعه المشكلات المترتبة على أي خلل في تركيب، أو وظيفة الأعضاء المكونة لأجهزة جسمه.

اللغة العربية: يعزز هذا النشاط مهارة طفلي في القراءة الصامتة الاستيعابية، ويغنى معرفة بمعلومات جديدة عن جلد الإنسان، كما يعزز فهمه حروف الجر، والاسم المجرور، ومهارات الكتابة في التفريق بين (إن شاء) و(إنشاء)؛ نظراً لشيوخ الخطاط في كتابتهما.

اللغة الإنجليزية: يساعد هذا النشاط طفلي على ربط الكلمات العلمية التي درسها في مادة العلوم بمرادفتها من اللغة الإنجليزية، كما يعزز معرفته استخدام الفعل المضارع البسيط في الوصف.

الرياضيات: يعزز هذا النشاط مهارة طفلي في ضرب كسور عشرية في 10، 100، 1000، وقسمة كسور عشرية على 10، 100، 1000، وكتابة النسبة المئوية مستخدماً رمزاً لها %، وإيجاد نسبة مئوية بسيطة من أشكال وأعداد كلية، وينمي مهاراته في كتابة المسائل الرياضية من معطيات.

دعم طفلي خلال هذا النشاط:

ادعم طفلي في فهم تعليمات المهمة، أو إكمال الأنشطة إذا لزم الأمر، ويمكنه الوصول إلى موارد إضافية، ومقاطع فيديو، وتعليمات صوتية بوساطة الرمز سريع الاستجابة QR Code.

العلوم: أجهزة في جسمي

الطريقة: أساعد طفلي على تجهيز الورق والألوان؛ لصناعة نموذج بسيط لجسمه، والجهازين الهضمي والبولي، وأساعدته على رسم أجهزة جسمه وأعضائه، وقصّها، وتلوينها، وأشجعه على تركيبها في المكان المناسب، وإصافتها، ونسعى بالكتاب المدرسي على رسم الأجهزة، وأشجعه أيضاً على تصميم النموذج مع أفراد أسرته، وعلى تقديم شرح حول جسمه ومكوناته أجهزته. أوجه طفلي، وأشجعه على حل الكلمات المقاطعة، والتعاون مع زملائه على مناقشة وظائف أجهزته وأعضائها، ثم أساعده على فهم النشاط الثالث، وأستمع لتوقعاته عن الخل في أعضاء جسم الإنسان، ومناقشة زملائه ومعلميه في تلك التوقعات.

اللغة العربية: خط الدفاع الأول

الطريقة: أوجه طفلي إلى قراءة النص قراءة فاهمة، وأشاركه في حل المهام المرتبطة بالفهم والاستيعاب إن تغير، وأوجهه إلى الرجوع إلى كتابه المدرسي ومراجعة حروف الجر والاسم المجرور، وأشارح له الفرق بين (إن شاء)، و(إنشاء)، وأتابع حل المهام، مقاماً الدعم والتغذية الراجحة اللازمة.

اللغة الإنجليزية: COVID-19 and the Digestive System

الطريقة: أساعد طفلي على قراءة النص، وتزويديه بالقاموس الإلكتروني أو المطبوع؛ لاستخراج معاني الكلمات المظللة باللون الأسود. أرافقه، وأستمع له في أثناء كتابة الجمل وقراءتها.

الرياضيات: الماء يعني الحياة

الطريقة: أوجه طفلي إلى قراءة النشاط بتمعن، وتحديد المطلوب، وأتابعه في حل المهام، وأتبادل معه الأدوار في حل الفرع الأخير من النشاط، حيث أحل المسألة الرياضية التي سيكتبها، ثم أكتب مسألة رياضية أخرى، وأطلب إليه حلها، وأقدم له الدعم والتغذية الراجحة اللازمة.