

العلوم	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	الرياضيات	التاريخ:	اسم الطالب
أتعلم أنا:					
<div> <div>😊</div> <div>😊</div> <div>😊</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> أحدّد التراكيب الرئيسة في الجهازين: الهضمي والبولي، ووظائفها. أناقش زملائي في أسباب المرض الناتجة من الخلل في تراكيب الجسم، أو في وظائفها، أو تأثير الكائنات الحية. أتعرف حروف الجرّ، مُنشئاً جملاً تحوي حروف الجرّ، وصيغتي: إنشاء، وإن شاء. أقرأ فقرة قصيرة باللغة الإنجليزية مميزة الفعل المضارع البسيط. أضرب كسوراً عشريّة في 10، 100، 1000. أقسم كسوراً عشريّة على 10، 100، 1000. أكتب النسبة المئوية مستخدماً رمزها %. أجد نسباً مئوية بسيطة من أشكال وأعداد كلية. 				
	احتاج إلى: أوراق، وقلم، وأوراق ملوّنة، وألوان، ومقصّ، ولاصق.				
	أستعين بأحد أفراد أسرتي أو أحد زملائي عند رؤية الرمز الآتي:				



- أمسح الرمز سريع الاستجابة (QR Code) إذا كنت متصلاً بالإنترنت؛ للاطلاع على ما يأتي:
- تعليمات صوتية ومرئية ترشدني في أثناء تأدية الأنشطة.
 - أمثلة على الأنشطة المنجزة والمهام الإضافية جميعها.
 - معلومات وروابط إضافية تروّدي بأفكار تدعم عملية التعلم.



العلوم: أجهزة في جسمي

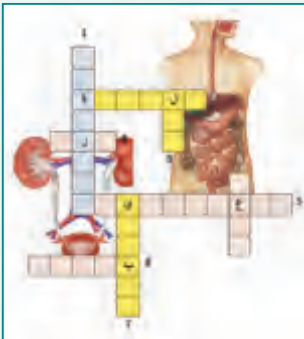
خلق الله جسمي في أحسن تقويم، وأبدع في تكوين أجهزته المختلفة، فكلّ جهاز أعضاء متخصصة تتكامل في عملها لتحقيق وظائفه بأفضل صورة.

أولاً- أتعلم وأرغب نماذج تحاكي أجهزة جسمي:

- أستعين بأحد أفراد أسرتي؛ لأرسم شكلاً لجسمي، ثم أستخدم الأوراق لرسم أعضاء الجهازين: الهضمي، والبولي والصّفها على الورق الذي يُمثّل جسمي، ثم ألون الأعضاء، أو أستخدم ورقاً ملوّناً، وأكتب أسماءها، ثم أشرح مكونات الأجهزة أمام أفراد أسرتي، وأرسل صوراً للنموذج الذي صنعته إلى معلّمي وزملائي.

ثانياً- وظائف أجهزتي بكلمات متقاطعة

- أستذكر مع أحد أفراد أسرتي، أو زملائي وظائف الجهازين: الهضمي والبولي، وأعضاءهما المختلفة، ثم أكمل الكلمات المتقاطعة في الشكل المجاور.



- غده تفرز العرق، وتتخلّص من الماء والأملاح عبر الجلد.
- عضو ينقي الدّم من الفضلات.
- يمرّ بالحالبين وصولاً إلى المثانة، ويخرج عبر الفتحة البولية.
- عضو يتخلّص من الفضلات الصلبة.
- جزء من الجهاز الهضمي، يبلغ طوله 6 أمتار تقريباً.
- تحتوي عصارة تطحن الطّعام جيّداً، وتحوّل إلى سائل كثيف.
- جهاز يتخلّص من الماء والأملاح الزائدة عن حاجة الجسم.
- عضو يمرر الطّعام من الفم إلى المريء.

ثالثًا- أجهزة الجسم والأمراض

- ناقش أحد زملائي في وظائف الأعضاء الواردة في الجدول الآتي، وما يترتب على الخلل الممكن فيها، ننظم أفكارنا في الجدول، ثم نعرضها على زملائنا ومعلمنا، ونستمع لأفكارهم حول ذلك.

الجهاز	العضو ووظيفته	سبب الخلل في العضو	مشكلات وأمراض مترتبة على الخلل
البولي	الحالب: نقل البول من الكلية إلى المثانة	إغلاق في الحالب ناتج من تشوه خلقي	
الكلية:		التهاب متكرر في الكلية، ناجم عن جراثيم مربية	
الأسنان:		فقدان الأسنان بسبب تسوسها وتكسرها	
الأمعاء:		استئصال الأمعاء الدقيقة بسبب ورم	

اللغة العربية: خط الدفاع الأول

هل فكرت يوماً وأنت تتأمل بديع صنع الخالق في الغلاف الذي يحمي جسدك، ويُمثل خط الدفاع الأول عنك؟ إنَّه الجلد، الذي يغطي أجسامنا؛ فيحميها من العوامل الخارجية الضارة، مثل: الجراثيم، والغبار، والإشعاعات، وغيرها، ويحفظ السوائل الموجودة داخلها، التي تشكّل 70% من تركيبتنا من النفاذ خارجها؛ ما يحمينا من الجفاف وأخطاره، كما يعمل الجلد على تنظيم حرارة أجسادنا؛ بما يحتويه من غدد عرقية تُخلص الجسم من الحرارة الزائدة بالتبخّر والتعرق، وبه نستطيع لمس الأشياء وتعرّفها، إذ ينقل إحساسنا بما فيه من أجهزة حساسة للألم والحر والضغط. هب أنك لا تشعر بحرارة الأشياء، كيف ستنتهي أخطار الإصابة بالحروق مثلاً؟ هب أن جلدك شفاف، كيف ستكون صورتك وكل ما يسترّه الجلد من أنسجة ودم ظاهر للعيان؟ ماذا لو كان في الجلد فتحات تدخل عبرها الجراثيم، والسوائل، والإشعاعات، والملوثات؟ ماذا لو لم يكن في الجلد مسامات يخرج منها العرق عند ارتفاع حرارة الجسم؟ ماذا لو كانت جروحنا غير قابلة للالتئام، وحروقنا غير قابلة للشفاء؟ لكن ذلك كله لم يكن؛ لأنَّ حكمة الله اقتضت خلق الإنسان في أحسن تقويم، والمحافظة على هذه الهيئة الجميلة، فسبحانه من لطيف رحيم!

أولاً- أقرأ النصّ السابق قراءة صامتة فاهمة، ثم أضع بالتعاون مع زميلي، أو أحد أفراد أسرتي كلمة (نعم) إزاء العبارة الصحيحة، وكلمة (لا) إزاء العبارة غير الصحيحة، مستنداً إلى ما جاء في النصّ.

- أ- للجلد وظائف مهمة عديدة. () ب- يحمينا الجلد من الإصابة بكثير من الأمراض. () ج- الجلد الذي يغطي أجسادنا شفاف. () د- يرفع العرق حرارة الجسم. () هـ- شعورنا بالحرارة هو نتيجة إصابتنا بالحروق. () و- الجروح والحروق التي تصيبنا لا تتعافى. ()

العمود الأول	العمود الثاني
يحافظ الجلد على أجسامنا من خطر الجفاف	الجلد غير شفاف
يتمتع الإنسان بمظهر جميل	ما يحتويه الجلد أجهزة حساسة للحرارة
لا تنفذ السوائل المحيطة بنا إلى أجسامنا	يحفظ الجلد السوائل من النفاذ خارج أجسامنا
تنبيه لمصادر الحرارة، والأجسام الساخنة	الغدد العرقية بما تفرزها من عرق يتبخّر
تحتفظ أجسامنا بحرارة مناسبة في الصيف	لا يوجد في الجلد فتحات ولا شقوق

ثانياً- أتأمل الجدول المجاور، ثم أصل بين كل عبارة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني.

ثالثاً- أستخرج من النصّ السابق أربعة من حروف الجرّ، وأعرب الاسم الواقع بعدها، مبيناً علامة جرّه.

رابعاً- أكتب حرف الجرّ المناسب في كل فراغ مما يأتي، وأضبط حركة الاسم بعده:

أ- أحافظ سلامة جلدي.

ب- الجسم نسبة عالية السوائل

ج- يحمينا الجلد الإصابة الأمراض

د- تحدثت لأسرتي أهمية الجلد.

هـ- اطلعت تركيب الجلد.

و- لجلد الإنسان دوراً تجميليّ.

خامساً- أكتب (إن شاء) أو (إنشاء) بما يناسب كل فراغ مما يأتي:

أ- عملت الحكومة على المستشفيات. ب- يتغلب الإنسان على الصّعاب ذلك

ج- والذّك اصطحبك معه في نزهة. د- المباني مظهر حضاريّ.

English: COVID-19 and the Digestive System

Diseases affect different parts and organs of the body, including the digestive system. What is the “Digestive System?”

It is the group of organs that break down food in order to absorb its nutrients. The nutrients in food are used by the body as fuel to keep all the body systems working.

With the spread of COVID-19, scientists discovered that the virus affects the digestive system and harms the digestive tract and liver tissue.

What are the symptoms?

The symptoms are diarrhea, vomiting and no appetite for eating.

1. I will look up the meaning of the words in bold from the dictionary.
2. I will underline the verbs in the simple present tense.
3. I will use verbs of senses in meaningful sentences to refer to the organs of the human body.

- (a) smell: _____
- (b) touch: _____
- (c) feel: _____
- (d) taste: _____



الرياضيات: الماء يعني الحياة

يمثل الماء ما نسبته 70 % من جسمي، فالجسم يحتاج إلى الماء لإذابة المواد الغذائية ونقلها إلى أجهزته المختلفة، أحرص على شرب (8) أكواب من الماء يوميًا:

- إذا شربت كوبين من الماء اليوم حتى الآن من أصل 8 أكواب

أ) أظلل عدد الأكواب التي شربتها اليوم.

ب) أحدد النسبة المئوية التي يمثلها الجزء المظلل

ج) أكتب النسبة المئوية لكمية الماء المتبقية التي يلزمي شربها حتى نهاية اليوم:

- إذا كانت 8 أكواب من الماء تعادل 1,8 لتر، فأجد كمية الماء التي يلزمي شربها في:

10 أيام لتر.

100 يوم: لتر.

1000 يوم: لتر.

- إذا علمت أن (1L=1000 ml)، وكانت سعة عبوة ماء (250 ml)، أحسب سعتها باللتر (L)

250 ml =L

- يمنح الجهاز الهيكلي جسم الإنسان الشكل والثبات والحركة، وهو يتكوّن من عظام الجسم (التي تُشكّل الهيكل العظمي)، إذا علمتُ

أن الماء يشكّل ما نسبته (3/10) من وزن العظام، فأعبر عن نسبة الماء في صورة نسبة مئوية.

- القلب من مكونات جهاز الدوران، ويشكّل الماء ما نسبته $\frac{3}{4}$ من القلب. أعبر عن نسبة الماء في القلب في صورة نسبة مئوية.

- إذا كان الماء يشكّل ما نسبته (41/50) من الرئتين، و (16/25) من الجلد، أعبر عن النسبتين في صورة نسبة مئوية، ثم أقرن

بينهما باستعمال أحد الرموز: (>، <)، (=)

- إذا كان الماء يشكّل ما نسبته (3/4) من العضلات، و (83%) من الكلى، و (19/20) من العين، أكتب مسألة رياضية، وأحلّها

باستعمال واحدٍ أو أكثر من المعطيات السابقة، وأناقش زملائي، أو أحد أفراد أسرتي في إجاباتي.

أريد إخبار معلّمي أو سؤاله عن:

معلومات وإرشادات للأسرة

ملاعمة هذا النشاط العمل الذي سينفذه طفلي:

العلوم: يُعزّز هذا النشاط معرفة طفلي بأجهزة جسمه ووظائفها، وينمي لديه مهارات العمل اليدوي، والتفسير، والتنبؤ، عند توقّعه المشكلات المترتبة على أي خلل في تركيب، أو وظيفة الأعضاء المكونة لأجهزة جسمه.

اللغة العربية: يُعزّز هذا النشاط مهارة طفلي في القراءة الصامتة الاستيعابية، ويُغني معارفه بمعلومات جديدة عن جلد الإنسان، كما يعزّز فهمه حروف الجرّ، والاسم المجرور، ومهارته الكتابية في التفريق بين (إن شاء) و(إنشاء)؛ نظرًا لشيوع الخطأ في كتابتهما.

اللغة الإنجليزية: يساعد هذا النشاط طفلي على ربط الكلمات العلمية التي درسها في مادة العلوم بمردفها من اللغة الإنجليزية، كما يعزّز معرفته استخدام الفعل المضارع البسيط في الوصف.

الرياضيات: يُعزّز هذا النشاط مهارة طفلي في ضرب كسور عشرية في 10، 100، 1000، وقسمة كسور عشرية على 10، 100، 1000، وكتابة النسبة المئوية مستخدمًا رمزها %، وإيجاد نسب مئوية بسيطة من أشكال وأعداد كلية، وينمي مهارته في كتابة المسائل الرياضية من معطيات.

دعم طفلي خلال هذا النشاط:

أدعم طفلي في فهم تعليمات المهمة، أو إكمال الأنشطة إذا لزم الأمر، ويمكنه الوصول إلى موارد إضافية، ومقاطع فيديو، وتعليمات صوتية بواسطة الرمز سريع الاستجابة QR Code.

العلوم: أجهزة في جسمي

الطريقة: أساعد طفلي على تجهيز الورق والألوان؛ لصناعة نموذج بسيط لجسمه، والجهازين الهضمي والبولي، وأساعده على رسم أجهزة جسمه وأعضائه، وقصّها، وتلوينها، وأشجّعهُ على تركيبها في المكان المناسب، وإصاقها، ونستعين بالكتاب المدرسي على رسم الأجهزة، وأشجّعهُ أيضًا على تصميم النموذج مع أفراد أسرته، وعلى تقديم شرح حول جسمه ومكونات أجهزته. أوجّه طفلي، وأشجّعهُ على حلّ الكلمات المتقاطعة، والتعاون مع زملائه على مناقشة وظائف أجهزته وأعضائها، ثم أساعده على فهم النشاط الثالث، وأستمع لتوقّعاته عن الخلل في أعضاء جسم الإنسان، ومناقشة زملائه ومعلّمه في تلك التوقعات.

اللغة العربية: خط الدفاع الأول

الطريقة: أوجّه طفلي إلى قراءة النصّ قراءة فاهمة، وأشاركه في حلّ المهمات المرتبطة بالفهم والاستيعاب إن تعثّر، وأوجّههُ إلى الرجوع إلى كتابه المدرسي ومراجعة حروف الجرّ والاسم المجرور، وأشرح له الفرق بين (إن شاء)، و(إنشاء)، وأتابع حلّه المهمات، مقدّمًا الدعم والتغذية الراجعة اللازمة.

اللغة الإنجليزية: COVID-19 and the Digestive System

الطريقة: أساعد طفلي على قراءة النصّ، وتزويده بالقاموس الإلكتروني أو المطبوع؛ لاستخراج معاني الكلمات المظللة باللون الأسود. أراقبه، وأستمع له في أثناء كتابة الجمل وقراءتها.

الرياضيات: الماء يعني الحياة

الطريقة: أوجّه طفلي إلى قراءة النشاط بتمعّن، وتحديد المطلوب، وأتابعه في حلّ المهمات، وأتبادل معه الأدوار في حلّ الفرع الأخير من النشاط؛ حيث أحلّ المسألة الرياضية التي سيكتبها، ثم أكتب مسألة رياضية أخرى، وأطلب إليه حلّها، وأقدّم له الدعم والتغذية الراجعة اللازمة.