



وزارة التعليم والتعليم العالي
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

المهارات الحياتية والبحثية

المستوى الحادي عشر

الفصل الدراسي الثاني
العام الأكاديمي
2021-2020





حضره صاحب السّموّ الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ
قَطَرُّ سَتَبْقَى حُرَّةً
تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى
وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرُّ بِقَلْبِي سِيرَةً
عِزْ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ
حُمَاطَنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمَ الْفِداءِ
جَوَارِحُ يَوْمَ الْفِداءِ



الإعداد والإشراف العلمي والتربوي

إدارة التوجيه التربوي

إدارة المناهج ومصادر التعلم

خبرات تربوية وأكاديمية من المدارس

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

فريق من الخبراء التربويين

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم



بموجب القرار الأميري رقم (44) لسنة 2008، تم اعتماد الرؤية الشاملة للتنمية لدولة قطر «رؤية قطر الوطنية 2030»، وذلك باعتبار التنمية الشاملة هي الهدف الأساسي لتحقيق التقدم والازدهار للمواطنين، حيث تهدف رؤية قطر 2030 إلى تحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل. وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

التنمية البيئية

التنمية الاقتصادية

التنمية الاجتماعية

التنمية البشرية

الركيزة الأولى - التنمية البشرية الغايات المستهدفة

سكان المتعلمون - سكان أصحاء بدنياً ونفسياً - قوة عمل كفؤة وملتزمة بأخلاقيات العمل

سكان المتعلمون:

- نظام تعليمي يرقى إلى مستوى الأنظمة التعليمية العالمية المتميزة ويزود المواطنين بما يفي بحاجاتهم وحاجات المجتمع القطري، ويتضمن:

- مناهج تعليم وبرامج تدريب تستجيب لاحتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية.
- فرص تعليمية وتدريبية عالية الجودة تتاسب مع طموحات وقدرات كل فرد.
- برامج تعليم مستمر مدى الحياة متاحة للجميع

- شبكة وطنية للتعليم النظامي وغير النظامي تجهز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والداعية العالمية للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه، تعمل على:

- ترسیخ قيم وتقالييد المجتمع القطري والمحافظة على تراثه.
- تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.
- غرس روح الانتماء والمواطنة.
- المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

- مؤسسات تعليمية متطرفة ومستقلة تدار بكفاءة وبشكل ذاتي ووفق إرشادات مركبة وتخضع لنظام المسائلة.

- نظام فعال لتمويل البحث العلمي يقوم على مبدأ الشراكة بين القطاعين العام والخاص بالتعاون مع الهيئات الدولية المختصة ومراكز البحوث العالمية المرموقة.

- دور فاعل دولياً في مجالات النشاط الثقافي والفكري والبحث العلمي.

شُكْر وَقَدْلَذْ

تقدّم وزارة التعليم والتعليم العالي في قطر بالشكر والتقدير لكل من ساهم في إعداد وتنقيح برنامج المهارات الحياتية والبحثية من أفراد ومؤسسات، ونخص بالذكر المؤسسات التالية:



مقدمة

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

يهدف كتاب «المهارات الحياتية والبحثية» إلى إكساب الطالب مجموعة واسعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية التي تساعد المتعلم في بناء مستقبله بثقة واقتدار.

وسيتم تحقيق أهداف المنهج من خلال أنشطة متنوعة تركز على مهارات أساسية:

- مهارات شخصية
- مهارات أكاديمية وبحثية
- مهارات مهنية
- مهارات الوعي المالي وريادة الأعمال

ويتطلب ذلك اهتماماً بالمهارات وكيفية تعلمها واكتسابها، وذلك من خلال:

- الحضور النشط والتفاعل في الحصص، وخلال الفعاليات والأنشطة المختلفة داخل وخارج الفصل الدراسي.
- الرغبة في استغلال الفرص للنشاط والمشاركة والتعلم والاندماج بالخبرات الهدافة.
- تسليم ما هو مطلوب بشكل دقيق، ومرتب، وكامل.
- تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والعمل على إثراء المخزون المعرفي باستمرار.
- العمل في بيئة تسودها الألفة والارتياح من خلال العمل الجماعي بالتفكير والمشاركة والتفاعل.
- توظيف المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المكتسبة من المواقف التعليمية والحياتية الجديدة.

سائلين الله تعالى لكم التوفيق والنجاح ،،،،،

المهارات الحياتية والبحثية



مهارات شخصية

- التواصل
- العمل الجماعي
- التحدث أمام الآخرين
- الاستماع



مهارات أكاديمية وبحثية



مهارات الاستعداد الجامعي والمهني

- التخطيط المهني
- الاستعداد للمرحلة الجامعية
- اختيار الجامعة المناسبة
- إعداد الملف الجامعي



مهارات الوعي المالي وريادة الأعمال

- تخطيط وإعداد ميزانية شخصية
- ريادة الأعمال
- تنفيذ مشروع صغير

المحتويات

الوحدة الأولى: أنا بادت

12	الدرس الأول: أحدد مشكلتي بدقة
19	الدرس الثاني: أخطط لبحثي
23	الدرس الثالث: أحدد عناصر مخطط بحثي
28	الدرس الرابع: أجمع معلوماتي
34	الدرس الخامس: أضع فرضياتي

الوحدة الثانية: مهاراتي البحثية

42	الدرس الأول: أحدد بحثي بدقة
48	الدرس الثاني: أتعامل مع بحثي بمنهجية
54	الدرس الثالث: أصمم أدوات بحثي
65	الدرس الرابع: أحدد عينة بحثي
75	الدرس الخامس: أوثق بحثي

الوحدة الثالثة : وعيي المالي

85	الدرس الأول: ميزانيتي الشخصية
92	الدرس الثاني: أنا رائد أعمال ناجح
98	الدرس الثالث: دورة حياة مشروع الصغير
105	الدرس الرابع: أخلاقياتي في العمل
110	الدرس الخامس: أنجز مشروع الصغير

1

الوحدة الأولى أنا باحث



- الدرس الأول:** أحدد مشكلتي بدقة.
- الدرس الثاني:** أخطط لبحثي.
- الدرس الثالث:** أحدد عناصر مخطط بحثي.
- الدرس الرابع:** أجمع معلوماتي.
- الدرس الخامس:** أضع فرضياتي.



مخرجات الوحدة

في نهاية الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مشكلة البحث.
- يستنتج حدود مشكلة البحث.
- يصيغ مشكلة البحث.
- يعرّف خطة البحث.
- يذكر أهمية خطة البحث.
- يرتب أقسام خطة البحث.
- يحدد عناصر مخطط البحث.
- يميز بين محتويات عناصر مخطط البحث.
- يعرّف مصادر المعلومات.
- يميّز بين أقسام مصادر المعلومات.
- يذكر خصائص المعلومات
- يعرّف الفرضية.
- يصيغ الفرضية صياغة صحيحة.
- يختبر صحة الفرضيات.

١

الدرس الأول

أددد مشكلي بدقة





نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مشكلة البحث.
- يستنتج حدود مشكلة البحث.
- يصيغ مشكلة البحث.

تمهيد



تعد مشكلة البحث العلمي الأساس الذي ينطلق منه الباحث، ويشعر بها، ويسعى لإيجاد الحل المناسب لها، ويجب أن تصاغ المشكلة بشكل علمي صحيح ، بحيث تمكّن الباحث من الوصول للحقيقة بطريقة علمية منهجية.



مشكلة البحث:

تعريف مشكلة البحث:

هي وضع جديد غير مرغوب فيه نتيجة تغيير يطأ على طريقة العمل أو بسبب ظرف معين. يبدأ الباحث بدراسة المشكلة التي تواجهه والتفكير فيها مستخدماً أساليب وخطوات البحث العلمي ليضع تفسيراً لهذه المشكلة.

ونستعرض أهم الخطوات التي يتبعها الباحث في مشكلة بحثه:

أولاً: الشعور بالمشكلة:

تبدأ المشكلة عادة على شكل إحساس منهم غير محدد قد تكون نقصاً في المعلومات أو الخبرة، وذلك لأن المشكلة هي موقف محير أو غامض يحتاج إلى تفسير. فيجد الباحث نفسه أمام تساؤلات أو غموض مع وجود رغبة لديه في الوصول إلى الحقيقة، وذلك من خلال قراءات أكثر حولها، أو إعداد ملاحظات بشأنها.

ومنها:

المشكلة ما هي إلا فرصة سانحة لك
لتبذل قصارى جهدك لحلها.

مثال: قد يلاحظ أحد المعلمين تدني مستوى التحصيل

الدراسي لبعض الطلبة في مادة ما فيعكف على دراسة أسباب هذه المشكلة.

نشاط 1



يرجى إعادة صياغة مفهوم مشكلة البحث من خلال ترتيب كلماتها المبعثرة.

يترجمها الباحث في صورة تساؤلات أو فرضيات - قضية في مجال معين "ويسعى للإجابة عنها بشكل واضح".

مشكلة البحث عبارة عن:

.....

.....

.....



ثانياً: تحديد المشكلة:

بعد الشعور بالمشكلة تأتي مرحلة تحديدها والتي تعد مرحلة مهمة، لذا لا بد أن يكون التحديد دقيقاً وواضحاً، ونعني بتحديد المشكلة :

صياغة المشكلة في عبارة واضحة ومفهومة ومحددة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها، وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى، لأن التحديد الواضح للمشكلة يحدد مجال البحث، ويوجه الباحث في دراسته للمشكلة، ويحدد نوعية الدراسة وطبيعة المنهج الذي سيستخدمه في معالجته لتلك المشكلة، وخطوة البحث والأدوات التي تستخدم في جمع البيانات والمعلومات الالزمة للدراسة.

نشاط 2



من خلال القصة التالية حدد المشكلة التي يجب أن يتناولها البحث.

في أحد الأيام وأثناء ذهاب أحمد إلى مدرسته وبرفقة سائقه، تعرض لحادث بسيط، حيث صدمته سيارة مسرعة، أدى لتضرر سيارته، مما اضطر السائق إلى ركن السيارة على جانب الطريق لمعاينة الحادث، والتفاهم مع السائق الآخر الذي صدمه لأخذ بياناته والتوجه لإدارة المرور لاتخاذ الإجراءات القانونية، وأثناء توقف السيارة قام أحد المارة بتصوير الحادث بالفيديو ونشره على وسائل التواصل الاجتماعي، وقد وصل الفيديو لوالد أحمد ومن خلال رقم السيارة عرف أنها سيارة ابنه المتوجهة للمدرسة، مما أدى إلى تفاجئه وقلقه على ابنه.

مشكلة البحث هي:



ثالثاً: شروط تحديد المشكلة:

هناك قواعد عامة يجب مراعاتها في صياغة وتحديد مشكلة البحث وهي:

2 - قابلية المشكلة للتحقق

1 - وضوح المشكلة

قواعد صياغة وتحديد مشكلة البحث

3 - تصاغ المشكلة على :
- هيئة سؤال
- جملة تقديرية

4 - وضع حدود المشكلة

1. وضوح المشكلة بحيث تتناول الموضوع الذي يهدف الباحث إلى دراسته بدقة.

مثال: دراسة مشكلة التلوث بشكل عام.

تعتبر مشكلة غامضة وغير محددة .

2. أن تكون قابلة للتحقق، فليست كل المشكلات قابلة للتحقق.

مثال: تدني المستوى التعليمي يمكن التحقق منه تجريبياً.

أما تفسير عملية توليد الطاقة من النجوم، فيصعب تناولها تجريبياً، لأن ذلك مبني على نظريات غير متحقق منها علمياً.

3. أن تصاغ المشكلة على هيئة سؤال أو جملة تقديرية.

مثال:

- ما مدى تأثير استخدام الجوال أثناء قيادة السيارة على ارتفاع نسبة الحوادث المرورية بين الشباب في مدينة الدوحة؟ (صيغة سؤال).

- تأثير استخدام الجوال أثناء قيادة السيارة على ارتفاع نسبة الحوادث المرورية بين الشباب في مدينة الدوحة. (جملة تقديرية).

4. وضع حدود للمشكلة.

يتوجب على الباحث أن يحدد بحثه بشكل دقيق، وتشمل حدود المشكلة الفترة الزمنية والمنطقة الجغرافية والحدود الزمنية والأشخاص الذين يشملهم البحث، وتحدد حدود المشكلة تبعاً للك بحث.



مثال:

ما أثر ترسب بقع الزيت من ناقلات النفط على الشعب المرجانية في منطقة مسيعيد الصناعية خلال الفترة 2018-2019؟

- الحدود الموضوعية: ترسب بقع الزيت من ناقلات النفط على الشعب المرجانية.
 - الحدود المكانية: منطقة مسيعيد الصناعية.
 - الحدود الزمانية: الفترة من 2018 إلى 2019.
5. التدرج في صياغة وتحديد المشكلة من العام إلى الأكثر تحديداً.

مثال:

1. علاقة الذكاء بالتحصيل الدراسي. (مشكلة عامة).
2. علاقة الذكاء بالتحصيل الدراسي عند طلاب المرحلة الثانوية (مشكلة محددة).
3. علاقة الذكاء بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية. (مشكلة محددة بدقة).

نشاط 3



اكتب مشكلتك البحثية في جملة تقديرية:

ومنه :

التركيز يجب أن يكون على الحل وليس المشكلة.

(والتر اندرسون)

نشاط 4



من خلال المشكلة البحثية التي حددتها في النشاط السابق حدد الآتي:

	أعد صياغة المشكلة على هيئة سؤال.	1
	اكتب الحدود الموضوعية والمكانية لمشكلة البحث.	2
	ضمن أي فئة من فئات العلوم يمكن تصنيف مشكلة البحث؟	3
	ما الفائدة المرجوة من دراسة مشكلة البحث؟	4
	ما الوقت المتوقع الذي سوف تستغرقه في البحث؟	5



٢

الدرس الثاني

أخطط لبحثي



نواتج التعلم:



في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف خطة البحث.
- يذكر أهمية خطة البحث.
- يرتب أقسام خطة البحث.

تمهيد



تعد خطة البحث من الأساسيات الهامة التي يتوجب على الباحث الأخذ بها بدقة وعناية، فهي بمثابة المسار الذي يسلكه، والبوصلة التي ترشده إلى الطريق الصحيح، لذا يجب أن تكون الخطة متكاملة ومفصلة، وأن يقوم الباحث بتحضير مخطط بحثه، بحيث يصل إلى الأهداف التي خطط لها.

تعريف خطة البحث:

خطة البحث عبارة عن التزام وتعهد من الباحث باستخدام طريقة أو أكثر لإتمام عملية بحثه، وهي أول مرحلة يبدأ بها الباحث في البحث، وهي بمثابة أداء يستخدمها الباحث، ويرتكز عليها لتطبيق بحثه، ونقله من مجرد فكرة إلى بحث مكتوب.

مهمة:

الإنسان من غير تخطيط، يجد نفسه منجذبًا نحو القيام بالأشياء السهلة، والهرب من الأشياء الصعبة.



أهمية خطة البحث:

إعداد خطة البحث أهمية كبيرة يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- 1 تساعد الباحث في تحديد أهداف كتابة البحث بشكل دقيق.
- 2 تعين الباحث على تحديد أقصر الطرق المؤدية إلى الهدف.
- 3 تمكن الباحث من تحديد العقبات والصعوبات التي قد تعرّضه خلال كتابته للبحث.
- 4 تقدم للباحث وللجنة المناقشة كافة المعلومات الكافية والواافية عن البحث.
- 5 تساهم في التعرف على طريقة اختيار منهج البحث العلمي المناسب.
- 6 تساعد في التعرف على تصور مبدئي للتكاليف المادية للبحث.

نشاط 1



اقترح نقاطاً أخرى لأهمية خطة البحث من وجهة نظرك.

.....
.....
.....
.....
.....

تقسيم خطة البحث:

توزع وترتيب المادة العلمية على أقسام متتابعة متسلسلة، يختص كل منها بمحور معين، كما يقسم البحث العلمي إلى مجموعة من الأبواب والالفصول، وكل باب وفصل يُقسم لمجموعة من العناصر ترتب فيه خطوات البحث العلمي بطريقة علمية ومنهجية سليمة.

وتقسم خطة البحث طبقاً للشكل التالي:

تقسيم خطة البحث

الإطار النظري والدراسات السابقة	4	تحديد مشكلة البحث	1
الإجراءات المنهجية للدراسة	5	أهداف وأهمية البحث	2
مراجعة الدراسة	6	أسئلة البحث وفرضياته	3

نشاط 3



بالاستعانة بأحد الأبحاث التي قدمها زملاؤك الطلبة في مسابقة البحث العلمي، حدد الآتي:

- عنوان البحث:

- مشكلة البحث:

- أهداف من البحث:

- إجراءات الدراسة (المنهج-الأدوات):

- نوع المراجع المستخدمة في البحث:

3

الدرس الثالث

أحدد عناصر مخطط بحثي



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدد عناصر مخطط البحث.
- يميز بين محتويات عناصر مخطط البحث.

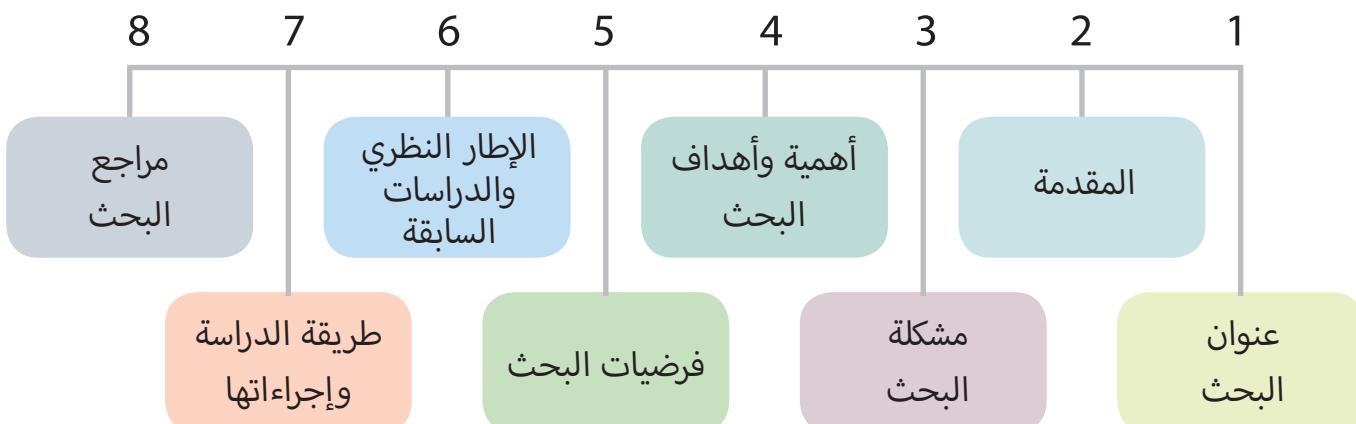
تمهيد

يساعد مخطط البحث الباحث على التخطيط الجيد لبحثه، إذ يوفر المخطط صورة حقيقة عن موضوع البحث وتفريعاته وحدوده، لذا يجب على الباحث أن يلتزم بعناصر مخطط بحثه بما يتفق مع المدة الزمنية المحددة له، والإمكانات المتاحة له.

عناصر مخطط البحث:

يتضمن مخطط البحث العناصر الآتية:

مخطط عناصر البحث





يشتمل على متغيرات البحث الرئيسية، ويبتعد عن العمومية باتجاه التخصيص والتحديد.

1. عنوان البحث:

يتوقع من الباحث أن يحدد مبررات منطقية لبحثه، بحيث يبرز أهمية بحثه، وعادة ما ينتقل الباحث في مقدمته من العموميات إلى الخصوصيات، ويمكن أن تتناول الصعوبات التي واجهته.

2. المقدمة:

تعتبر مشكلة الدراسة مرحلة رئيسة في كتابة المخطط البحثي، ويرر الباحث في عرضه لمشكلة بحثه، ويحددها بدقة ويحاول أن يصل لحلها في نتائج البحث.

3. مشكلة الدراسة:

يذكر الباحث في أهمية بحثه التبريرات والدواعي العلمية والعملية التي تتطلب إجراء البحث، ويحدد الهدف من بحثه بدقة مما يساعده على التركيز وتوجيهه جهده بما يحقق الغايات التي وضعها لبحثه.

4. أهمية وأهداف البحث:

تعتبر الفرضية تصوّراً مقترناً بحل المشكلة، أو توقعاً ذكياً من قبل الباحث للعلاقة بين المتغيرات التي يدرسها، وتشتق الفرضية البحثية بعد مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة في مجال البحث.

5. فرضيات البحث :

يكتب الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث لتبرير أهمية الدراسة، وتساعد الباحث على معرفته بطرائق الباحثين الآخرين في البحث وبالنتائج التي توصلوا إليها. كما تساعد في تفادي أخطاء الباحثين السابقين، وقد يوظف الباحث نتائج الدراسات السابقة في فهم نتائج بحثه وتفسيرها.

6. الإطار النظري والدراسات السابقة:

يتعرض الباحث هنا لوصف كل من:

- مجتمع الدراسة: المجتمع الأصلي الذي تجري عليه الدراسة.
- عينة الدراسة: اختيار جزء ممثل من المجتمع الأصلي، وتكون مماثلة تمثيلاً دقيقاً.
- منهج الدراسة: يستخدم حسب طبيعة البحث المقدم وكيفية تصميم البحث ومتغيراتها والمعالجة الإحصائية أو الآلية التي سيتبعها الباحث في تحليل النتائج.
- أدوات الدراسة: تصمم لجمع البيانات، ويتم اختيارها حسب طبيعة كل بحث، ومن أهم هذه الأدوات (الاستبيان - المقابلة - الملاحظة - الاختبار).

7. طريقة الدراسة وإجراءاتها: يتعرض الباحث هنا لوصف كل من:

تتضمن قائمة أولية بالمصادر والمراجع التي استعان الباحث بها وراجعتها لتطوير مقترن الدراسة.

8. مراجع الدراسة:

نشاط 1



افترض أنك تقوم ببحث علمي عن مشكلة «رمي المخلفات في البر» ورغبت في عمل جدول زمني لخطة بحثك تحدد فيها مراحل إنجازه خلال 5 شهور التالية.

حدد المدة الزمنية التي سوف تحتاجها في كتابة كل عنصر من عناصر البحث في الجدول الآتي.

المدة بالشهور (سبتمبر 2020- يناير 2021)																				النشاط
يناير 2021				ديسمبر 2020				نوفمبر 2020				أكتوبر 2020				سبتمبر 2020				النشاط
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
																				اختيار مشكلة البحث
																				القراءات الاستطلاعية
																				الإطار النظري
																				إجراءات الدراسة
																				تحليل وتفسير ومناقشة النتائج
																				الاستنتاجات والتوصيات
																				تسليم المشروع بشكل نهائي



نشاط 2



بالاستعانة بأحد الأبحاث في مكتبة المدرسة أو من على رابط أبحاث الطلبة الخاص بمدرستك، حدد الآتي:

عناصر كتابة المقدمة:

.....

عنوان الدراسة:

.....

مشكلة الدراسة:

.....

فرضيات البحث أو أسئلته:

.....

الإطار النظري والدراسات السابقة:

.....

طريقة الدراسة وإجراءاتها:

.....

مراجع الدراسة:

.....



4

الدرس الرابع

أجمع معلوماتي





نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مصادر المعلومات.
- يميز بين أقسام مصادر المعلومات.
- يذكر خصائص المعلومات .

تمهيد

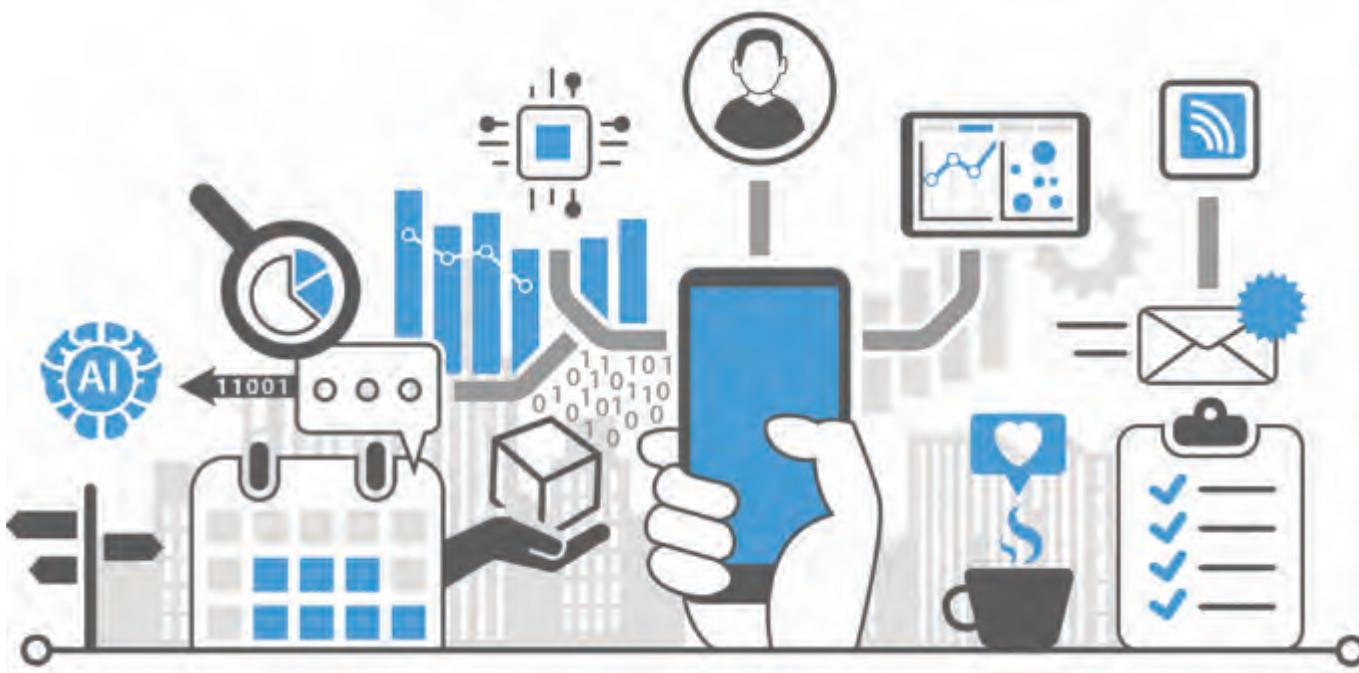


نعيش عصر المعلومات بسبب تعددتها وتنوع مصادرها، لذلك لا بد أن نواكب هذه الثورة المعلوماتية، ونكتسب مهارات التعامل معها، ونوظفها لخدمة الأفراد والمجتمعات.

مصادر المعلومات :

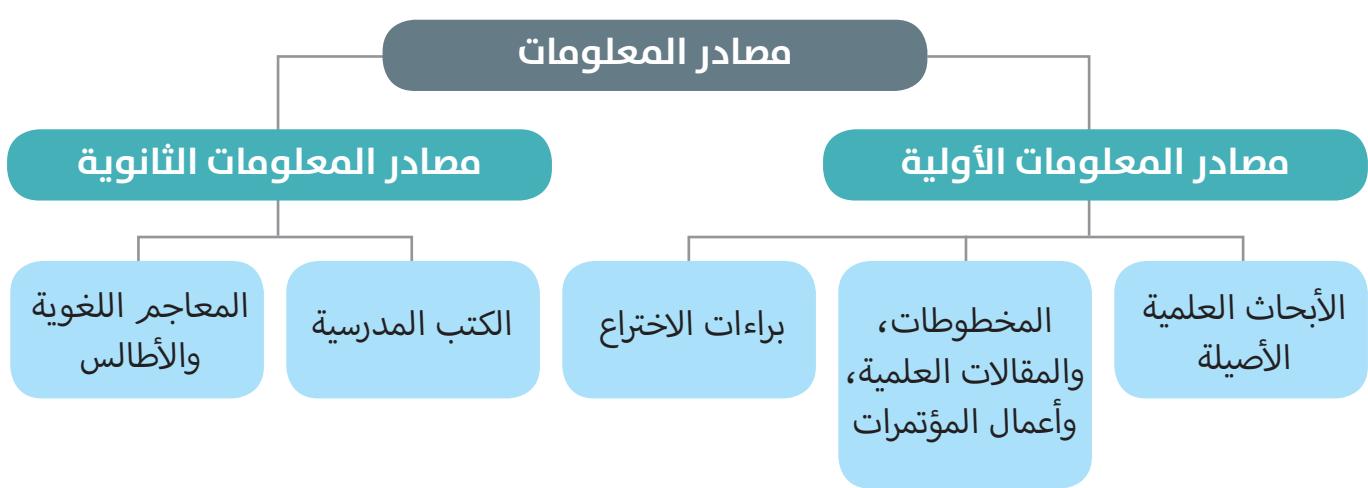
يمكن تعريف مصادر المعلومات بأنها:

الأوعية أو القنوات التي يمكن عن طريقها نقل المعلومات، إلى المستفيدين منها، ويعني في هذا المجال علم المكتبات والمعلومات وكل ما يمكن جمعه واسترجاعه بغرض تقديمها إلى المستفيدين في المكتبات ومرکز المعلومات.



أقسام مصادر المعلومات:

يمكن للباحث الوصول إلى المعلومات عند كتابة الإطار النظري من خلال الرجوع إلى مصادرها؛ وتتعدد المصادر وفقاً للطريق الذي يخطوه الباحث؛ وتقسم مصادر المعلومات إلى نوعين: مصادر أولية ومصادر ثانوية، وهي على النحو التالي:



1. مصادر المعلومات الأولية:

وهي الوثائق والمطبوعات التي تشتمل أساساً على المعلومات الجديدة أو التصورات أو التفسيرات الجديدة أو أفكار معروفة، أي أنها تلك المصادر التي قام الباحث بتسجيل معلومات مباشرة استناداً إلى الملاحظة والتجريب أو الإحصاء أو جمع البيانات ميدانياً لغرض الخروج بنتائج جديدة وحقائق غير معروفة سابقاً.

مثال:

الأبحاث العلمية الأصلية، والمخطوطات، والمقالات التي تنشر في المجلات العلمية، والبحوث، وأعمال المؤتمرات، والمطبوعات الرسمية، وبراءات الاختراع، وغيرها.

2. مصادر المعلومات الثانوية:

وهي المعلومات التي تُكتب أو تُطبع اعتماداً على المعلومات الأولية في مادتها؛ كالكتب الدراسية، والمعاجم اللغوية، ودوائر المعارف، والأطلس.



نشاط 1



أمامك مجموعة من مصادر المعلومات الآتية صنفها حسب الجدول الآتي:

تقارير البحث - مجلة جامعة قطر للعلوم التربوية - براءات الاختراع - معجم لسان العرب - رسائل الدكتوراه - القرآن الكريم - كتاب المهارات الحياتية والبحثية.

المصادر الثانوية	المصادر الأولية
.....
.....
.....
.....

خصائص المعلومات:

تميز المعلومات بمجموعة من الخصائص يمكن توضيحها على النحو التالي:

خصائص المعلومات	
2. سهولة النسخ: إمكانية نسخها بكل سهولة مع مراعاة تشريعات الملكية الخاصة للمعلومات.	1. سهولة إعادة صياغتها: حيث تتخذ عدة أشكال منها معلومات نصية، أو أشكال بيانية، أو رسوم متحركة، أو أصوات ناطقة.
4. قابليتها للدستنتاج: وتعني إمكانية إنتاج وتوليد أفكار جديدة.	3. سهولة النقل، والتسيير في عدّة مسارات محددة نحو المستقبل المحتاج لها.
6. عدم نفادها: إذ إن المعلومات تزداد بشكل مستمر.	5. الندرة والوفرة في آن واحد.

أهمية الاستعانة بمصادر المعلومات:

يتوجب على الباحث أن يحدد طبيعة المصادر التي سوف يستخدمها في بحثه لما لها من أهمية في التوصل لنتائج تعكس واقع البحث، وتكون أهمية الاستعانة بمصادر المعلومات في النواحي التالية:

أهمية الاستعانة بمصادر المعلومات

مساعدة الباحثين على إيجاد معلومات موثقة عن الموضوع المراد البحث عنه.

إثبات مصداقية البحث وصحته.

إثبات أن البحث المقدم ليس أفكاراً مختلفة أو آراء لا تستند إلى مرجعية واضحة.

تقليل الخلاف حول صحة فكرة أو رأي أو معلومة ما.

منع إثارة الجدل حول قضية مختلف عليها.

منع السرقات الأدبية.

الاطلاع على الأبحاث السابقة لنفس الموضوع لتأكيد البحث والإتيان بالجديد وعدم التكرار.





نشاط 2



من خلال زيارتك لمراكز مصادر التعلم بمدرستك، حدد أهم الخدمات التي يقدمها مركز مصادر التعلم ومكان تواجد تلك الخدمة، مع إعطاء مثال على توفر تلك الخدمات.

مثال	المكان	الخدمة
.....	خدمة الكتب العربية والأجنبية
.....	خدمة الدوريات العلمية
.....	خدمة الوسائط التعليمية

و吒ة :

تعلم أين تجد المعلومات المفيدة وكيف
تستخدمها؟ فهذا سر النجاح.

(ألبرت أينشتاين)



5

الدرس الخامس

أضع فرضياتي





نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف الفرضية.
- يصيغ الفرضية صياغة صحيحة.
- يختبر صحة الفرضية.

تمهيد



لكل بحث علمي عدد من الفرضيات الخاصة به تعتمد على طبيعة المشكلة، وتُعد عملية وضع وصياغة الفرضيات مهارة إبداعية، إذ أنها تشكل أحد الركائز الأساسية لعملية البحث العلمي.

تعريف الفرضية

الفرضية هي:

«تخمين ذكي يجيب على تساؤلات الباحث»، وتُعد بمثابة حل مقترن بمشكلة البحث أو إجابة محتملة من جانب الباحث عن سؤال البحث أو أسئلة البحث.

القواعد العامة لصياغة الفرضيات:

لصياغة الفرضيات، نستعين بالإرشادات التالية:

قواعد صياغة الفرضيات

إمكانية التتحقق	الشمول والربط	البساطة والوضوح والإيجاز
ترتبط الفرضيات بقضايا ومشكلات واضحة يمكن التحقق من صدقها بالمعلومات واللاحظات والتجارب.	تصاغ الفرضيات على شكل علاقات بين المتغيرات.	تصاغ الفرضيات بعبارات مكتوبة بلغة واضحة ومحددة.

صياغة الفرضيات:

هناك ثلاثة طرق لصياغة الفرضيات هي:

(3)

الفرضية الصفرية (طريقة النفي)

ينفي وجود علاقة
بين متغيرين أو أكثر.

(2)

الفرضية غير الموجهة (طريق الإثبات)

تصاغ الفرضية غير الموجهة
عندما يكون لدى الباحث أساليب
تجعله يتوقع وجود اختلاف بين
المتغيرات دون أن يكون قادرًا على
توقع اتجاه هذا الاختلاف.

(1)

الفرضية الموجهة (طريق الإثبات)

تصاغ الفرضية الموجهة عندما
يكون لدى الباحث أدلة محددة
ومعلومات مسبقة يتوقع من
خلالها اتجاهًا معيناً للعلاقات بين
المتغيرات وتصاغ على شكل يؤكد
وجود علاقة سلبية أو موجبة بين
متغيرين أو أكثر.

(مثال)

لا توجد علاقة بين العبء الدراسي
ونسبة التحصيل العلمي.

(مثال)

توجد علاقة بين العبء الدراسي
ونسبة التحصيل العلمي

(مثال)

- زيادة العبء الدراسي يؤدي إلى ارتفاع التحصيل العلمي (علاقة طردية)
- زيادة العبء الدراسي يؤدي إلى انخفاض التحصيل العلمي (علاقة عكسية)

ومنصة:

الحل لأي مشكلة موجود مسبقًا، كل ما
 علينا أن نسأل الأسئلة الصحيحة التي
 تكشف الحل.



نشاط 1



صنف الفرضيات الآتية حسب نوع الفرضية (موجهة - غير موجهة - صفرية)

نوع الفرضية	الفرضيات
.....	توجد علاقة بين زيادة استخدام مخلفات الطعام وزيادة خصوبية التربة
.....	لا توجد علاقة بين استخدام مخلفات الطعام وخصوبية التربة
.....	توجد علاقة بين استخدام مخلفات الطعام وخصوبية التربة

نشاط 2



«ضعف الإقبال على استخدام وسائل المواصلات العامة في مدينة الدوحة» من خلال هذه المشكلة، ضع الآتي:

فرضية موجهة:

.....

فرضية غير موجهة:

.....

فرضية صفرية:

.....

اختبار الفرضيات:

اختبار الفرضية تعني أن ثبت صحتها أو نفيها بشكل كلي، وقد ثبتت صحتها جزئياً.

مثال:

- لا تحتاج النباتات إلى الضوء لعملية الإن amat (هنا يتم إثبات صحة الفرضية كلياً وذلك بنعم أو لا)
- تحتاج بعض النباتات إلى نسبة معينة من الضوء (هنا يتم إثبات صحة الفرضية جزئياً)

بعد وضع الفرضية، يتم اختبار صحتها وصفياً أو تجريبياً وأخذ الملاحظات مع استخدام أدوات البحث المختلفة (الملاحظة والاستبابة والمقابلة والاختبارات ... الخ) لقياس صحة الفرضيات.

وفي هذه المرحلة يتم تنقیح الفرضيات التي اقترحها الباحث، وتستبعد الفرضيات عديمة الأثر في نتائج البحث، وتستبق الفرضيات التي ثبتت قدرتها على التأثير في أسباب المشكلة وعلاجهما.

مثال:

«مشاهدة أحداث العنف في التلفاز يجعل الأطفال أكثر عدوانية»، كيف يتم التحقق من الفرضية السابقة:

- عمل مجموعة ضابطة: الأطفال الذين لا يشاهدون أحداث العنف في التلفاز
- مجموعة تجريبية: الأطفال الذين يشاهدون أحداث العنف في التلفاز
- يتم إخضاع المجموعتين للملاحظة أثناء وبعد المشاهدة ول فترة زمنية معينة.
- إجراء مقابلات مع عدد من الأشخاص المعينين (المعلم - ولي أمر- الأخصائي النفسي.....إلخ)
- تحليل البيانات والمعلومات ومناقشة النتائج وذلك للحكم على صحة الفرضية أو نفيها.



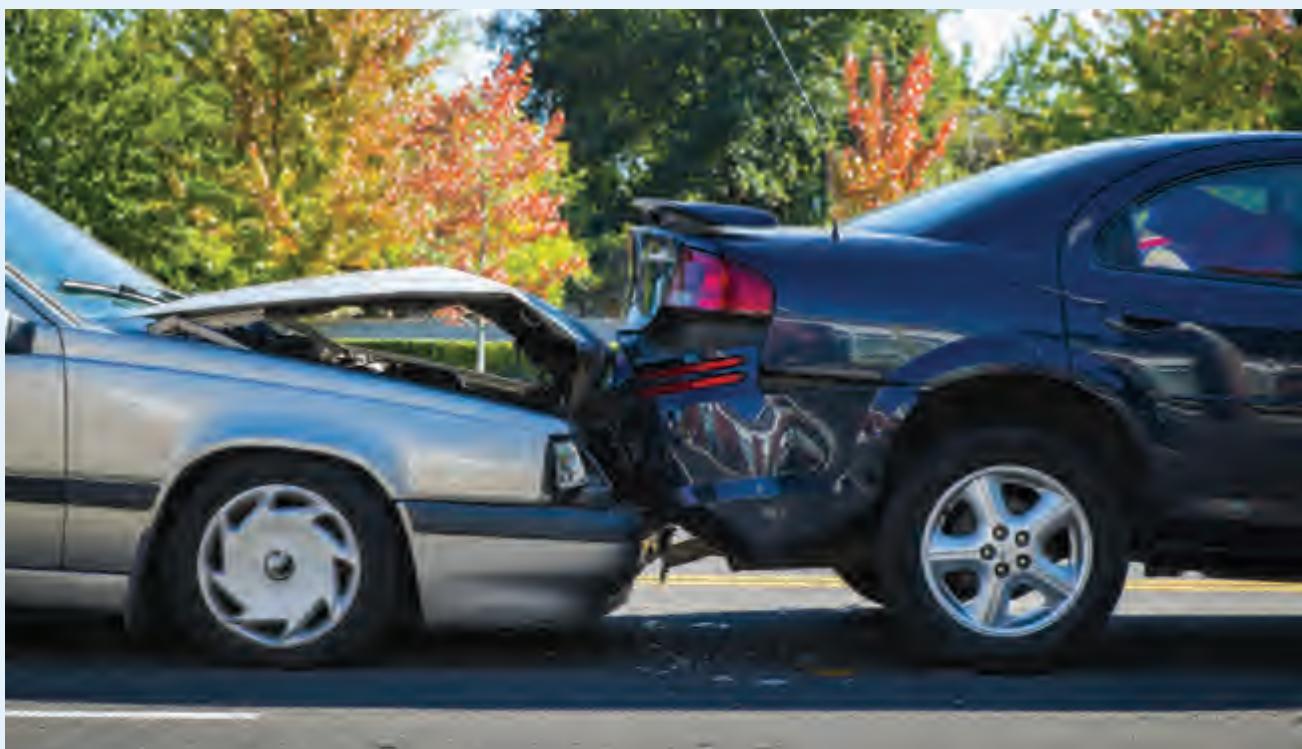


نشاط 3



السرعة الزائدة سبب رئيس في زيادة عدد الوفيات نتيجة الحوادث المرورية.

حدد نوع الفرضية؟ ثم اختبر صحتها؟



2

مهاراتي البحثية

الوحدة الثانية

24%

196



- الدرس الأول:** أحدد بحثي بدقة
- الدرس الثاني:** أتعامل مع بحثي بمنهجية
- الدرس الثالث:** أصمم أدوات بحثي
- الدرس الرابع:** أحدد عينة بحثي
- الدرس الخامس:** أوثق بحثي

مخرجات الوحدة



في نهاية الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يميز بين البحث الأساس والبحث التطبيقي.
- يصنف البحوث العلمية المختلفة حسب المجال.
- يميز بين مناهج البحث العلمي.
- يقارن بين الأنواع المختلفة للبحوث من حيث المنهج.
- يعرف مفهوم الاستبانة.
- يصمم أداة الاستبانة.
- يميز بين استماراة المقابلة الشخصية والملاحظة العلمية.
- يحدد الشروط الواجب توافرها في أدوات جمع البيانات.
- يعرف عينة البحث.
- يكتب شروط اختيار العينة.
- يميز بين أنواع العينات.
- يعرف مفهوم التوثيق.
- يميز بين أساليب التوثيق.
- يقارن بين أنواع الاقتباس.

1

الدرس الأول

أ عدد بحثي بدقة

ABC





نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يُميز بين البحث الأساس والبحث التطبيقي.
- يصنف البحوث العلمية المختلفة حسب المجال.

تمهيد



تنوع البحوث العلمية وتخالف تصنيفاتها و مجالاتها، فهناك البحوث التي تُصنف على حسب النوع، كالبحوث الأساسية والبحوث التطبيقية، والبحوث التي تصنف على حسب المنهج المستخدم مثل البحوث التي تتبع المنهج التجاري أو التاريخي أو الوصفي، ويحدد الباحث نوع البحث بحسب مشكلة بحثه والإجراءات التي يتبعها والنتائج التي يتوصل إليها.

أنواع البحوث العلمية:

أنواع البحوث العلمية

البحث التطبيقي

البحث الأساس

1. البحث الأسas:

هو البحث الذي يجري للحصول على المعرفة دون التفكير بمنافعها، قد لا يكون للبحوث الأساسية وقت إجرائها نفع تطبيقي، ولكنها مستقبلاً قد تصبح ضرورية لبحوث تفيد المجتمع، ولذا يجب على الباحث في هذا المجال أن يكون ملماً بالمفاهيم والافتراضات، وما تم إجراؤه من قبل الآخرين للوصول إلى المعرفة حول مشكلة معينة.

مثال:

الدراسات في مجال العلوم الخاصة بدورة الحياة ومكان معيشة الأوليات والديدان، مكنت العلماء من الحصول على المعلومات، والتي ساعدتهم فيما بعد في تشخيص الأمراض الطفيلية، كالملاريا والبلهارسيا واقتراح الأدوية المناسبة لعلاجها.

ومن أمثلة هذه البحوث الآتي:

- النباتات في البيئة الصحراوية.
- المستنقعات في الغابات الاستوائية.

2. البحث التطبيقي:

هو ذلك النوع من الدراسات التي يقوم بها الباحث بدراسة المشكلات الموجودة على أرض الواقع والظواهر المختلفة وتحديد العلاقات بين المشكلات والظواهر واختبار النظريات والفرضيات التي تحكم تلك الظواهر.

مثال:

- أثر المشاركة في شبكات التواصل الاجتماعي المتعارضة مع القيم والتقاليد على سلوك الفرد.
- ظاهرة عدم إقبال الشباب القطري من الرجال على مهنة التدريس.

نشاط 1



من خلال الجدول التالي حدد نوع البحث من خلال التعريفات التالية:

نوع البحث :	نوع البحث :
يهدف لإيجاد حل مشكلة في الواقع الحيوي والوصول لنتائج علمية، يوجه لتنقية نظرية أو تطوير نظرية جديدة.	يسعى إلى الحصول على المعرفة دون الهدف إلى تطبيقها، وليس بالضرورة أن يتعامل مع مشكلات.



تصنيفات البحوث العلمية:

تُصنف البحوث إلى مجموعة من الأقسام على النحو التالي:

1. التقسيم على أساس المجال العلمي.
2. التقسيم على أساس مناهي البحث.
3. التقسيم على أساس الهدف من البحث.
4. التقسيم على أساس الوسائل والإجراءات المستخدمة في البحث.
5. التقسيم على أساس المنهج المستخدم.

والشكل التالي يوضح تصنيفات البحوث العلمية:

- العلوم الطبيعية. - العلوم الاجتماعية. - العلوم الإنسانية.	التقسيم على أساس المجال العلمي	<h3>التصنيفات المختلفة للبحوث العلمية</h3>
- المنحى الذاتي (شخصي). - المنحى الموضوعي . - المنحى الأسلوبـي(فني،أدبي).	التقسيم على أساس مناهي البحث	
- البحوث العلمية البحثة. - البحوث العلمية التطبيقية. - البحوث العامة. - البحوث التطويرية (الإبداع والابتكار). - بحوث المواءمة.	التقسيم على أساس الهدف من البحث	
- البحوث الكمية. - البحوث النوعية (الكيفية).	التقسيم على أساس الوسائل المستخدمة في إجراء البحث	
- المنهج الاستدلالي أو الرياضي. - المنهج التجاري أو الاستقرائي. - المنهج الوثائقي أو التاريجي. - المنهج الوصفي.	التقسيم على أساس المنهج المستخدم في البحث	


نشاط 2

من خلال الجدول التالي وضع البحث المناسب في المجال العلمي التابع له.

(العلوم الإنسانية - العلوم الاجتماعية - العلوم التطبيقية - العلوم الطبيعية - البحوث الكمية).

المجال العلمي المناسب	عنوان البحث
.....	الحد من الانبعاثات الكربونية بالتشجير خارج المناطق الزراعية.
.....	أثر (تويتر) في تشكيل الوعي السياسي للقضايا المعاصرة في دولة قطر.
.....	استخدام الدعامات القلبية للحد من مخاطر الالتهاب المزمن للجيوب الأنفية لدى الأطفال.
.....	الصلة وأثرها في تهذيب السلوك.
.....	عدد المسافرين عبر مطار حمد الدولي سنة 2018 .



نشاط 3



من خلال التعريفات التالية لأنواع البحوث ضع رقم نوع البحث فيما بين القوسين للتعريف المناسب له.

المجال العلمي المناسب	التعريف
1. المنهج الوصفي	() يببدأ من قضايا مسلم بها، وي sisir إلى قضايا أخرى تنتج عنها بالضرورة، ودون اللجوء إلى التجربة، مثل العمليات الحسابية التي يقوم بها الرياضي دون إجراء تجارب، والاستدلالات التي يستعملها القاضي اعتماداً على ما لديه من قضايا ومبادئ قانونية.
2. المنهج الوثائقي التاريخي	() يقوم في كل خطواته على الملاحظة والتجربة، واستقراء الجزئيات الواقعية، حتى يصل إلى القوانين العامة، وقد استخدمه العلماء المسلمين، وقامت عليه النهضة الأوروبية الحديثة، وترتب عليه اكتشافات عديدة، منها كشف بكتيريا البنسلين.
3. بحث المواجهة	() يعتمد على جمع، ودراسة الوثائق المرتبطة بمحظى البحث، للمساهمة في فهم قضية، أو ظاهرة معينة بالاعتماد على المعلومات المسجّلة حولها، والتي تساعد على الوصول إلى النتائج المناسبة المرتبطة بموضوع البحث الوثائقي. مثال: تاريخ و مجالات المرأة العاملة في دولة قطر.
4. البحث النوعية الكيفية	() يدرس مشكلة علمية عن طريق وصفها، والتعرف على مُسبباتها، ومن ثم وضع نتائج علمية دقيقة، تسهم في إيجاد الحلول المناسبة. مثال: دراسة انتشار ظاهرة إلقاء مخلفات الأطعمة على الشواطئ الرملية وأثارها البيئية وطرق معالجتها.
5. المنهج التجاري الاستقرائي	() يعتمد على تهيئه الظروف المناسبة لمواءمتها في مكان ما؛ مثل جلب بعض التقنيات من دولة لأخرى، وهذه الأبحاث مهمة للغاية بالنسبة للدول النامية، مثال: استخدام تقنية الزراعة بدون ماء في المناطق الجافة.
6. المنهج الاستدلالي أو الرياضي	() تعتمد بالدرجة الأولى على بيانات نوعية تكون على شكل ملاحظات وتعليقات وآراء مكتوبة أو مشاهدة أو مسموعة، وتهدف إلى دراسة عمق الظاهرة وتاريخها.



الدرس الثاني

أتعامل مع بحثي بمنهاجية



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يميز بين مناهج البحث العلمي.
- يقارن بين الأنواع المختلفة للبحوث من حيث المنهج.



مناهج البحث العلمي:

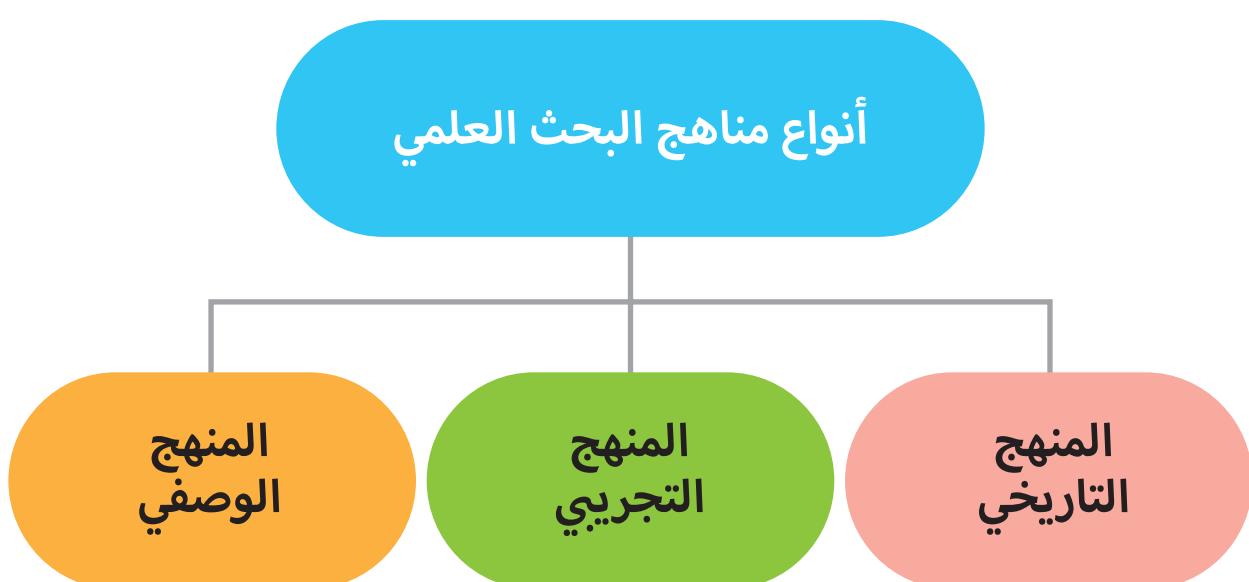
تمهيد



تتلخص أهمية المناهج في البحث العلمي في كونها الطرق التطبيقية والنظرية التي يعتمد عليها الباحث في الدراسة العلمية كل، بداية من تحديد موضوع البحث وجمع المادة العلمية والوصول إلى نتائج حقيقة وصادقة.

أهم مناهج البحث العلمي:

تتعدد مناهج البحث العلمي والتي يمكن توضيحها في الشكل التالي:



أولاً: المنهج التاريخي:

ويعني هذا المنهج دراسة وفهم وشرح الأحداث الماضية وتحليلها بهدف الوصول إلى استنتاجات تتعلق بأسباب وأثار أو اتجاهات أحداث ماضية مما يساعد على فهم أحداث الحاضر والتنبؤ بأحداث المستقبل. والمنهج التاريخي منهج ناقد يبحث عن الحقيقة بأسلوب علمي ويستخدم في مجالات عديدة مثل:

- علم الآثار.
- التاريخ البشري.
- علم الأحياء (البيولوجيا).

أمثلة هذه البحوث:

- دور المرأة القطرية في بناء المجتمع من منظور تاريخي.
- نشأة الإنترنت وتطوره واستخداماته.

وأهم ما يميز المنهج التاريخي عن غيره من المناهج الأخرى في الجوانب التالية:

1. مصادر المعلومات: (وثائق/ دساتير/ قوانين/ آثار/ صحف/ شهود عيان/ مذكرات وسير ذاتية).
2. نقد المعلومات: يتتأكد الباحث من صدق المعلومات ودققتها ويقوم بنقدها ودراستها على مستويين:
 - النقد الخارجي: مصدر المعلومة.
 - النقد الداخلي: محتوى المعلومة.

نشاط 1



ابحث عن بعض الدراسات التاريخية واذكر عناوينها:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



ثانياً: المنهج التجريبي:

يقوم هذا المنهج على دراسة المشكلة بالتجربة العلمية المبنية على الفرضيات وإجراء التجارب الدقيقة للتحقق من صحة الفرضيات أو نفيها، ويعد البحث التجريبي من أدق أنواع البحوث، حيث إن الباحث يقف موقفاً موضوعياً من الظاهرة أو المشكلة واستخلاص النتائج والوصول إلى حلول قابلة للتعميم.

ويستخدم هذا المنهج في مجالات عدة مثل:

- العلوم.
- الطب.
- علم الوراثة.
- البحوث الزراعية.

ومن أمثلة هذه البحوث الآتي:

- أثر الحاوية الذكية لإعادة التدوير في مدينة الدوحة.
- أثر أبراج الضغط العالي في ارتفاع نسبة مرض السرطان.
- أثر استخدام الكهرباء الساكنة في تنقية الجو من الغبار.

نشاط 2



ابحث عن بعض الدراسات التجريبية واذكر عناوينها:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

ثالثاً: المنهج الوصفي:

يعتمد هذا المنهج على وصف ظاهرة من الظواهر وصفاً دقيقاً علمياً، والبحث عن أسبابها الحقيقة من خلال التحليل والتفسير والمقارنة أملاً في التوصل إلى تعميمات ذات معنى. ويتم اختبار الفرضيات عن طريق الاستبيانات أو المقابلات الشخصية أو الملاحظة. يستخدم هذا المنهج في مجالات عدة أهمها: دراسة العلوم الاجتماعية والإنسانية.

ومن أمثلة البحوث الوصفية:

- مسح وتصنيف المشكلات التي تعانيها المرأة العاملة بدولة قطر.
- واقع النظام الإلكتروني في المدارس الحكومية بدولة قطر.

أساليب المنهج الوصفي في دراسة المشكلات:

يتميز المنهج الوصفي بتعدد الأساليب في دراسة المشكلات، ومن هذه الأساليب الآتي:

أساليب المنهج الوصفي في دراسة المشكلات

(2)

دراسة الحالة

يستخدم عند دراسة حالة واحدة فقط وبشكل متعمق، وقد تكون هذه الحالة شخصاً أو أسرة، أو جماعة، أو مجتمعات كحالة وليس كمجموع مع تحليل كل عامل من العوامل المؤثرة.

(1)

أسلوب المسح

يقوم فيه الباحث بتجميع مخطط البيانات بغرض الوصف لعدد كبير من الحالات، وهي تهتم بالإحصائيات العامة وليس الحالات الفردية.

(مثال)

- دور مركز التدريب التربوي في تأهيل الموظفين الجدد بالوزارة.
- دراسة مشكلة فرط الحركة عند طالب في الصف العاشر.

(مثال)

- دراسة حول طلبة الاحتياجات الخاصة في مراحل التعليم بدولة قطر.
- دراسة حول بعض خصائص مؤهلات معلمات مرحلة رياض الأطفال في قطر.

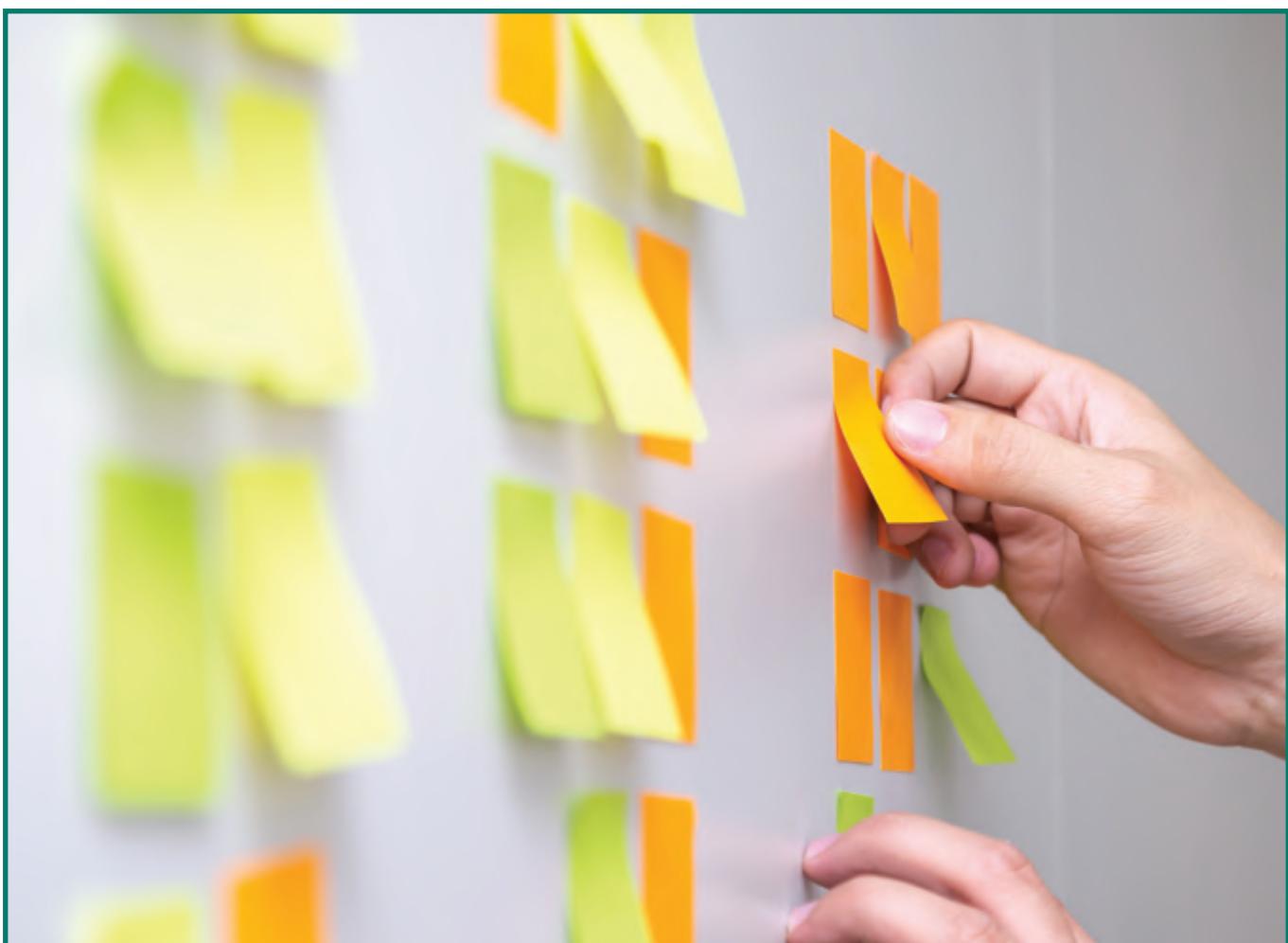


نشاط 3



ابحث عن بعض الدراسات الوصفية واذكر عناوينها:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



3

الدرس الثالث

أهم أدوات

بحثي





نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرّف مفهوم الاستبيانة.
- يصمّم أداة الاستبيانة.
- يميّز بين استماراة المقابلة الشخصية والملاحظة العلمية.
- يحدّد الشروط الواجب توافرها في أدوات جمع البيانات.

تمهيد



يستخدم الباحث أدوات معينة للحصول على بيانات تتعلق بمشكلة بحثه، وتتعدد أدوات جمع البيانات، ويمكن للباحث أن يستخدم أكثر من أداة في إجراء بحثه، كما تستخدم كل أداة بحسب طبيعة كل بحث.

أدوات جمع البيانات في البحث العلمي:

يتضمن مخطط البحث العناصر الآتية:

أولاً: الاستبيانة:

تعريف الاستبيانة:

عبارة عن سلسلة من الأسئلة يصيغها الباحث بعنایة فائقة، وتختلف الاستبيانات من حيث الحجم، الشكل، والمضمون، والهدف، والتنظيم.

مكونات الاستبانة:

وهي الرسالة التي تأتي كمقدمة وتحتوي على الهدف من الاستبانة وموضوعها.

الخطاب الغلافي

وتحتوي على المعلومات الأساسية مثل الاسم ويأتي أحياناً اختيارياً، والعمر، والجنس، والمستوى التعليمي.

البيانات الأساسية

وهي مجموعة من التساؤلات التي تتعلق بمتغيرات الدراسة.

الأسئلة

أنواع الاستبيانات:

توجد ثلاثة أنواع من الاستبيانات وهي على النحو التالي:

أنواع الاستبيانات

3 - المغلق (المفتوح)	2 - المفتوح (الحر)	1 - المغلق (المقييد)
وهو الذي يجمع بين كلا الشكلين السابقين فيتضمن فقرات تتطلب إجابة محددة وأخرى يتطلب من المستجيب الإجابة عنها كتابة.	وهو الذي يترك فيه للمستجيب حرية الإجابة بكلماته في مساحة محددة بعد كل فقرة من فقرات الاستبانة.	وهو الذي يتضمن مجموعة من الخيارات يطلب من المستجيب اختيار أحدتها بوضع علامة معينة مثل (x).
مثال: فضلاً حدد مؤهلك الدراسي: • ثانوية عامة. • بكالوريوس. • ماجستير . • دكتوراه. آخر، رجاء ذكره:	مثال: في رأيك.. ما الأسباب التي تشجع المواطنين على المشاركة في الانتخابات البلدية؟	مثال: فضلاً.. حدد مؤهلك الدراسي: • ثانوية عامة. • بكالوريوس. • ماجستير . • دكتوراه.



شروط الاستبابة:

ينبغي أن تتوفر في الاستبابة مجموعة من الشروط يمكن توضيحها في الشكل التالي:

أن تكون الأسئلة واضحة.

أن تكون الأسئلة في مستوى الأشخاص الذين سيجيبون عنها.

أن يقيس كل سؤال فكرة واحدة.

أن تبدأ الاستبابة بالأسئلة السهلة الشيقة.

أن يتجنب الباحث وضع الأسئلة الشخصية.

أن يتم ترقيم أسئلة الاستبابة، وكذلك صفحات الإستبابة.

أن يتضمن إرشادات واضحة لكيفية الإجابة.

أن تشتمل الأسئلة عبارات تقود الشخص للإجابة بطريقة معينة.

خطوات تصميم الاستبابة:

على الباحث القيام بمجموعة من الخطوات لتصميم الاستبابة وهي على النحو التالي:

1. تحديد مجتمع البحث وعينة الدراسة.
2. تحديد صفات المجتمع.
3. صياغة مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى توفير الإجابات عن تساؤلات البحث، أو يمكن من خلالها إثبات أو نفي فرض البحث.
4. إجراء التجارب الأولية على الاستبابة أو ما يسمى الاختبار التجريبي لمعرفة مدى وضوح الأسئلة والزمن اللازم للإجابة.
5. تحكيم الاستبابة من خلال لجنة محكمين.
6. تحديد مدى مصداقية وثبات الاستبابة.

نموذج استماراة استبيانة

عنوان البحث: دراسة تقويمية لتجربة نشر مهارات البحث العلمي في مدارس دولة قطر.

- 1. الغلاف:** تستهدف هذه الدراسة تقويم تجربة نشر وتفعيل مهارات البحث العلمي في مدارس قطر. إن لوجهة نظرك وأرائك أكبر الأثر في تحقيق أهداف هذه الدراسة وإثرائها، وذلك من خلال إجابتك عن عبارات الاستبيانة التالية بكل دقة وموضوعية، ولن تُستخدم استجاباتك إلا لغرض البحث العلمي فقط.
- 2. البيانات الشخصية:** (جميع البيانات الشخصية ضرورية ما عدا الاسم فقط اختياري)

.....	الوظيفة - عدد سنوات الخبرة	الاسم (اختياري)
.....	النوع	السن
.....	المؤهل الدراسي	<input type="radio"/> مقيم <input type="radio"/> قطري	الجنسية

3. التعليمات:

فيما يلي مجموعة من العبارات المتعلقة بمدى قناعتك الشخصية بأهمية البحث العلمي والدور الذي يلعبه في حياتنا في العصر الحالي وأهمية نشره في مدارس قطر، الرجاء تحديد مدى موافقتك على كل عبارة أو رفضك لها وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تعبّر عن رأيك.

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المفردات
					1. زيادة عدد المدارس المشاركة في مسابقات البحث العلمي عاماً بعد آخر
					2. زيادة عدد البحوث المقدمة من قبل الطلاب
					3. حدوث طفرة في جودة البحوث المقدمة من قبل الطلاب
					4. زيادة عدد الجهات المنظمة لمسابقات في البحث العلمي
					5. المشاركة في العديد من مسابقات البحث العلمي المحلية والإقليمية والدولية
					6. زيادة عدد المعلمين الذين يتم تدريتهم على مهارات البحث العلمي عاماً بعد آخر
					7. زيادة وعي كثير من أولياء الأمور بأهمية انخراط أبنائهم في أنشطة البحث العلمي بالمدارس القطرية
					8. زيادة الجوائز المادية والعينية شجع كلا من الطلاب والمعلمين على الانخراط في أنشطة البحث العلمي
					9. المساعدة في حل الكثير من المشاكل المجتمعية عن طريق الأفكار التي يتم دراستها في بحوث الطلاب
					10. فوز الطلاب في بعض مسابقات البحث العلمي على المستوى الإقليمي



نشاط 1



بالتعاون مع أفراد مجموعتك، قم بإعداد أنموذج لاستبانة مغلقة، حول مشكلة استخدام الجوال أثناء القيادة، بحيث لا تقل عن سبع فقرات متنوعة من حيث الأسئلة.

ثانياً: المقابلة الشخصية:

هي محادثة بين الباحث أو من ينوبه والأشخاص المستجيبين الذين يرغب الباحث في الحصول على المعلومات منهم.

أنواع المقابلة الشخصية:

توجد أنواع من المقابلة الشخصية وهي على النحو الآتي:

أنواع المقابلة الشخصية

2. مقابلة غير مقنتة	1. مقابلة مقننة
<p>هي التي تطرح فيها أسئلة غير محددة أو مكتوبة وفيها يستعين الباحث أو من ينوبه بمجموعة من النقاط تمثل رؤوس أقلام الموضوعات التي يرغب في جمع المعلومات عنها.</p> <p>مثال:</p> <p>من وجهة نظرك ما أنساب الأعمال للمرأة القطرية؟ ولماذا؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>هي التي تطرح فيها أسئلة محددة غالباً ما تكون مكتوبة يلقاها الباحث أو من ينوبه وقد تشمل أسئلة مغلقة أو مفتوحة أو كليهما.</p> <p>مثال:</p> <p>- في رأيك ما أنساب الأعمال للمرأة القطرية؟</p> <p><input type="checkbox"/> أ- التعليمية <input type="checkbox"/> ب- الصحية <input type="checkbox"/> ج- الاجتماعية</p> <p><input type="checkbox"/> د- الإدارية <input type="checkbox"/> ه- أخرى، رجاء ذكرها</p> <p>.....</p>

شروط المقابلة:

ينبغي على الباحث أن يتحقق أن توافر الشروط الازمة لنجاح المقابلة كما يلي:

1. تحديد الأشخاص المراد مقابلتهم وتحديد العدد اللازم لإجراء المقابلة.
2. عمل الترتيبات الازمة لإتمام المقابلة بما في ذلك تحديد مكان وזמן ملائمين للمقابلة.
3. وضع خطة المقابلة، أي صياغة الأسئلة وترتيبها وتحديد نوع المقابلة (منظمة أو غير منظمة).
4. إجراء الاختبارات الازمة على المقابلة للتأكد من سلامتها الأسئلة ومن تحقيقها للأهداف المتواخدة.
5. ينبغي طرح سؤال واحد في المرة الواحدة.
6. إعطاء المستجيب فرصة لتفسير إجاباته والتعليق عليها.



نموذج مقابلة شخصية مقتنة

دراسة تقويمية لتطور تجربة نشر ثقافة البحث العلمي في مدارس دولة قطر
السيد/ة المحترم/ة

تحية طيبة وبعد،

في إطار سعي قسم مهارات البحث العلمي بوزارة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر لتقويم تجربة نشر وتفعيل مهارات البحث العلمي في مدارس قطر للوقوف على نقاط القوة وفرص التحسين، ووضع تصور مقترن لما ينبغي أن يكون عليه البحث العلمي في المدارس للنهوض والارتقاء بالمجتمع، تم الإعداد لهذه الدراسة. ولو جهة نظرك وأرائك أكبر الأثر في تحقيق أهدافها وإثرائها، وذلك من خلال إجابتك عن الأسئلة التالية بكل دقة وموضوعية، مع العلم أنه لن تُستخدم استجاباتك إلا لغرض البحث العلمي فقط.

مع خالص شكرنا لحسن تعاونك وفائق امتناننا لجهدك المبذول.

أولاً: البيانات الشخصية:

	المؤهل الدراسي		الوظيفة
	عدد سنوات الخبرة		الجنسية

ثانياً: أسئلة مقابلة المقتنة:

1. نموذج أسئلة مقتنة مفتوحة:

- ما متطلبات نشر تجربة مهارات البحث العلمي في المدارس القطرية؟

.....

- ما معوقات تجربة نشر ثقافة البحث العلمي في المدارس القطرية؟

.....

- ما مخرجات أو مؤشرات نجاح تجربة نشر ثقافة البحث العلمي في المدارس القطرية؟

.....

- ما المقترنات لتطوير تجربة نشر ثقافة البحث العلمي بين الطلاب في المدارس القطرية؟

.....

2. نموذج أسئلة مقتنة مغلقة:

- ما تقييمك لتجربة نشر ثقافة البحث العلمي بشكل عام؟

ضعيف مقبول ممتاز جيد جداً جيد

ثالثاً: الملاحظة:

تختلف الملاحظة العلمية عن الملاحظة العاديه في أنها تتم وفقاً لأسس علمية متعارف عليها وتتبع خطوات محددة، وتعني متابعة سلوك معين بهدف تسجيل البيانات بغرض استخدامها في تفسير وتحليل مسببات وأثار ذلك السلوك، والملاحظة نوعان «وفقاً دور الباحث» : مشاركة، وغير مشاركة.

أنواع الملاحظة

الملاحظة غير المشاركة

هي الملاحظة التي لا يقوم فيها الباحث بالنشاطات التي يقوم بها الأشخاص الخاضعون للملاحظة، حيث يكتفي الباحث هنا بتسجيل البيانات عن سلوك الأشخاص، وتصرفاتهم حسب ما تقتضيه الدراسة وأهدافها التي تم تحديدها سلفاً.

الملاحظة المشاركة

هي تلك الملاحظة التي يتقمص فيها الباحث أو من يمثله دور أحد الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم فهو في هذه الحالة يقوم بدورين، دور الباحث ودور الشخص الذي تتم ملاحظته، وبذلك فإنه يقوم بكافة النشاطات التي يقوم بها الملاحظ.

مثال:

يقف الباحث في مكان قريب من الإشارة الضوئية ليسجل ملاحظات عن مدى التزام السائقين بالتعليمات المرورية، وفق قائمة معدة سلفاً يقوم بكتابه ملاحظاته عليها مثل:

- نوع المركبات.
- مدى التزام السائقين بالوقوف قبل الخط الأبيض.

مثال:

لو أراد الباحث أن يستخدم الملاحظة المشاركة للتعرف على سلوك السجناء، فإنه يتبع عليه أن يرتدي زي سجين، وأن يقيم في عنبر السجناء، ويأتي بجميع تصرفاتهم، ويؤدي النشاطات التي اعتادوا على أدائها، ومن خلال ممارسة ذلك النشاط يقوم بتسجيل البيانات المطلوبة. هناك مآخذ عديدة على الملاحظة المشاركة، منها ما يتعلق باقتحام شخصية الآخرين والدخول في خصوصياتهم.



شروط الملاحظة:

هناك مجموعة من الشروط التي ينبغي مراعاتها حتى تتحقق الملاحظة أهدافها كما يلي:

1. أن يحدد السلوك المراد ملاحظته.
2. أن يتم تجهيز الأدوات الخاصة بالملاحظة، مثل كاميرا فيديو، أو قائمة عناصر.
3. أن يراعى أن لا تؤدي الملاحظة إلى تذمر الأشخاص أو استيائهم فيما لو عرفوا أنه تجري مراقبتهم.
4. أن يراعى عدم اختراق خصوصيات الأشخاص دون علمهم.
5. أن يتم تسجيل الملاحظات مباشرة عقب حدوث السلوك.

نشاط 2



حدد الأداة الأنسب لجمع المعلومات حول الموضوعات البحثية التالية:

م	موضوع البحث	الأداة المناسبة للبحث وجمع المعلومات		
		المقابلة	الملاحظة	الاستبانة
1	مدى انتشار ظاهرة التنمر بين طلاب المرحلة الابتدائية في مدينة الدوحة.			
2	اتجاهات طلاب السنة الأولى في كلية التربية بجامعة قطر نحو مهنة التدريس.			
3	الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالتوافق النفسي والتحصيل لدى طلاب جامعة قطر.			
4	دراسة أسباب ضعف التحصيل الدراسي من وجهة نظر المرشد الأكاديمي في مدارس الدوحة.			

شروط أداة جمع البيانات:

هناك مجموعة من الشروط لابد من توافرها في أداة جمع البيانات وهي على النحو التالي:

الشروط الواجب توافرها في أداة جمع البيانات

الثبات	الموضوعية	المصداقية
تعني عدم اختلاف النتيجة فيما لو أعيد تطبيق نفس الأداة على نفس العينة في نفس الظروف.	تعني أن يكون الحكم محايضاً بعيداً عن النزعات أو الأهواء الشخصية.	تعني ملاءمة الأداة للأغراض التي يتم استخدامها من أجلها



4

الدرس الرابع

أ عدد عينة بحثي



نواتج التعلم:



في نهاية هذا الدرس، يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف عينة البحث.
- يكتب شروط اختيار العينة.
- يميز بين أنواع العينات.

تمهيد



تعتبر عملية تحديد مجتمع وعينة البحث من أهم خطوات البحث العلمي، لذا يجب على الباحث أن يحدد مجتمع البحث وعينته بدقة، ويتبع إحدى طريقتين لجمع المعلومات الخاصة بدراسته، فهو إما يتناول كامل المجتمع، ويسمى مجتمع البحث، أو يختار عينة من ذلك المجتمع تسمى عينة الدراسة.

تعريف مجتمع البحث:

هو «المجتمع الإحصائي الذي تجري عليه الدراسة ويشمل كل أنواع المفردات مثل الأشخاص، السيارات، الشوارع وغيرها، وهناك ارتباط وثيق و مباشر بين مشكلة البحث ومجتمع البحث».

مثال: «العلاقة بين المعدل التراكمي والعبء الدراسي لطلبة جامعة قطر».

المجتمع: طلبة جامعة قطر.

تعريف عينة البحث:

هي اختيار وحدات أو مفردات كجزء من مجموعة كلية، بحيث يمثل هذا الجزء المجموعة أو المجتمع تمثيلاً دقيقاً، وبالتالي يمكن الحكم على المجتمع بدراسة العينة.

مثال: «العلاقة بين المعدل التراكمي والعبء الدراسي لطلبة كلية التربية في جامعة قطر».

المجتمع: طلبة جامعة قطر.

العينة: طلبة كلية التربية.



شروط اختيار العينة:

من أهم الشروط التي يجب توافرها في العينة نوضحها في الشكل التالي:

شروط اختيار العينة	
2. أن يكون حجم العينة الممثلة مناسباً وملائماً للمجتمع الأصلي.	1. أن تكون العينة ممثلة لمجتمع الدراسة تمثيلاً دقيقاً.
مثال: إذا كان مجتمع المدرسة يتكون من 600 طالب، فإن اختيار عينة حجمها 10% (60 طالباً) من مجتمع الدراسة يكون مقبولاً وملائماً.	مثال: عندما يذهب أحدهنا إلى الطبيب لمعرفة فصيلة دمه فإن المجتمع في هذه الحالة هو كامل الدم، إلا أن ما يحدث هو أن الطبيب يأخذ (عينة البحث) من كامل الدم (مجتمع البحث) ليجري عليها اختباراً يحدد فصيلة تلك العينة من الدم، ثم يخرج بنتيجة مفادها أن فصيلة كامل الدم هي (O+). مثلاً.

نشاط 1



حدد مجتمع البحث في كل من الحالات التالية:

م	موضوع البحث	مجتمع البحث
1	دراسة لمعرفة أكثر الشوارع ازدحاماً في مدينة الخور.	
2	مدى توافر عنصر التشويق في قصص الأطفال الموجودة في مكتبة قطر الوطنية.	
3	دراسة مسحية عن مدى التزام سائقي حافلات المدارس بارتداء حزام الأمان في الدوحة.	

حجم عينة البحث:

عند تحديد حجم عينة البحث يجب أن تكون ممثلة تمثيلاً مناسباً للمجتمع الأصلي ويستطيع الباحث اختيار عينة ممثلة تقدر بـ (10%) تقريباً من مجتمع الدراسة ويمكن إنقاذهما أو زياقتها وفقاً للدراسة وأهدافها وظروفها.

طريقة اختيار عينة البحث:

توجد مجموعة من الخطوات على الباحث اتباعها لاختيار عينة بحثه بدقة وهي على النحو التالي:

اختيار عينة البحث

1. تحديد أهداف الدراسة والغرض منها .

2. تحديد مجتمع الدراسة الأصلي، حجمه وخصائصه ومعالمه (متجانساً، أو متبانياً).

3. تحديد حجم العينة المناسب لأهداف البحث.

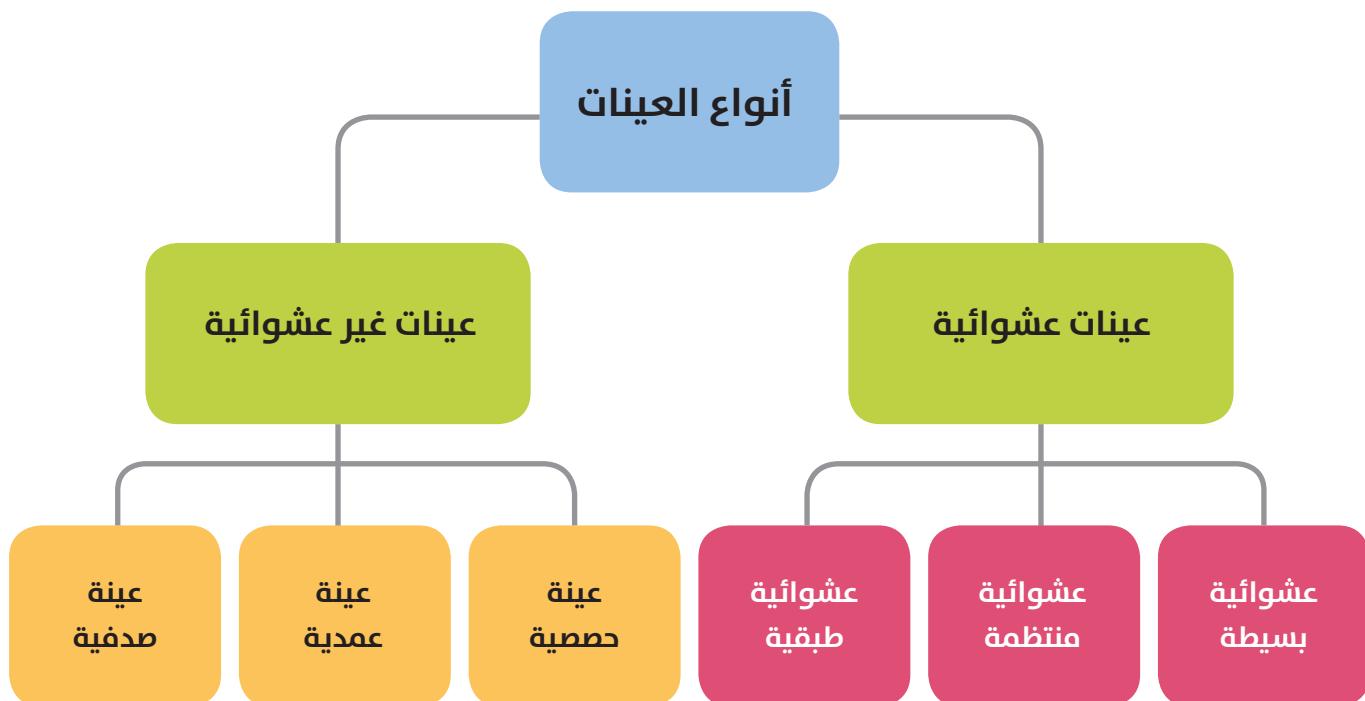
4. اختيار نوع العينة .

مثال:

لو أراد الباحث تحديد أي الجنسين لديه رغبة في الالتحاق بالدورات التدريبية قبل الالتحاق بالجامعة.

هنا لا بد له من معرفة توزيع المجتمع وفقاً لخاصية النوع (ذكور، إناث) فلو كانت نسبة الذكور إلى الإناث 40:60 ، عليه أيضاً أن يراعي عند اختيار العينة أن ليس فقط أن تكون من الرجال والنساء، بل عليه أيضاً مراعاة نسبة التمثيل كالآتي:

على فرض أن حجم المجتمع يتكون من 5000 طالب، وأنه يرغب في اختيار عينة من 500 طالب (10%) حجم عينة الذكور $= \frac{100}{60} \times 500 = 300$ طالب، وحجم عينة الإناث $= \frac{100}{40} \times 500 = 200$ طالبة.



أولاً: العينة العشوائية، وتنقسم بدورها إلى:

أ. عينة عشوائية بسيطة

ويتم اختيارها بحيث يكون لكل مفردة من مفردات المجتمع فرصة متكافئة في الاختيار.

مثال:

لو كان لدينا مجتمع دارسة يتكون من 10.000 شخص، فإن كل شخص في ذلك المجتمع تكون له فرصة لأن يكون من بين الـ 1000 شخص الذين يشكلون العينة العشوائية البسيطة. يتم اختيار مفردات العينة إما بالقرعة أو عن طريق الجدول الإحصائي الذي لا يخلو عادةً أي كتاب في الإحصاء منه.

ب. عينة عشوائية منتظمة

يقوم الباحث في هذه الطريقة بترتيب مفردات المجتمع بطريقة عشوائية، بحيث يتم اختيار مفردات العينة، وفق نسق معين يحافظ على مسافة معينة بين كل مفردة والمفردة الأخرى.

مثال: لو كانت لدينا 1200 فيلا سكنية في مخطط محدد، وأراد الباحث أن يختار عينة تتكون من 100 مفردة، يقوم بقسمة المجتمع على العينة أي: $100/1200 = 12$.

تمثل الـ 12 مسافة منتظمة بين كل مفردة وأخرى، فيقوم باختيار المفردة الأولى عشوائياً، ولتكن الفيلا رقم 87 فإن المفردة التالية تكون الفيلا ذات الرقم 99 والثالثة ذات الرقم 111 والرابعة ذات الرقم 123 والخامسة 135 وهكذا حتى تكتمل العينة 100.

ج. عينة عشوائية طبقية:

يقوم الباحث بدراسة المجتمع، فإذا أُن يكون مقسماً إلى طبقات، أو يتولى بنفسه تقسيمه.

مثال: مجمع دراسي يتكون من 3 مدارس على النحو التالي:

- مدرسة ثانوية، وبها 200 طالب.

- مدرسة إعدادية وبها 400 طالب.

- مدرسة ابتدائية وبها 600 طالب.

فإذا أراد الباحث أن يختار عينة تتكون من 100 مفردة، فإنه يحدد نسبة كل طبقة أو مستوى دراسي في كامل المجتمع، ويمكن ملاحظة أن النسبة كما يلي:

ابتدائي	متوسط	ثانوي
2	4	6

أي أن مجموع الحصص 12 حصة، يتم قسمة المجموع الكلي 1200 طالب على الحصص، لتحديد عدد الطلاب الذين يتم اختيارهم، وتوزيع استماراة الاستبيان عليهم، أو إجراء المقابلات الشخصية معهم على النحو التالي:

$$\frac{6}{12} = 50 \text{ طالباً من المرحلة الابتدائية.}$$

$$\frac{4}{12} = 33 \text{ طالباً من المرحلة الإعدادية.}$$

$$\frac{2}{12} = 17 \text{ طالباً من المرحلة الثانوية.}$$





نشاط 2



لو أردنا اختيار عينة منتظمة عددها (100) من مجتمع بحثي وهو عبارة عن مدرسة تتكون من (600) طالب.

1. حدد مجتمع الدراسة.

2. حدد حجم ونوع عينة الدراسة .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

نشاط 3



اختر عينة عشوائية بسيطة لبحث بعنوان :

مدى تأثير غياب الطلبة على التحصيل الأكاديمي في مدرستك .

1 - مجتمع البحث:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 - حجم العينة المناسب:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 - طريقة اختيار العينة:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

شخصيات أثرت وتأثرت بالبحث العلمي

أ. د. مريم المعاضيد

نائب رئيس جامعة قطر للبحث العلمي والدراسات العليا



قدوة وطموح:

الأستاذة الدكتورة «مريم المعاضيد» باحثة قطرية ومربيّة رائدة، لها بصمات واضحة في أكثر من مجال، شفّت طريق البحث العلمي في مجالات حديثة ودقيقة، فاهتمت بكلّ ما يضمن نجاحها المهني، وفي الوقت نفسه حافظت على قيم المجتمع وثقافته، فغدت شخصية ملهمة ومثالاً يُحتذى، وفيما يلي أبرز محطات مسيرتها:

الطفولة المتوقدة

ولدت «مريم المعاضيد» في بيئة متعلّمة تشجّع العلم والبحث وتهتم به، فكانت هي كما أسرتها وبيئتها شغوفة بالمواد العلمية وخصائصها، ولم يكن ذلك مجالاً وحيداً، بل استهواها القراءة الأدبية والشعر، فجمعت بين المنحى الأدبي والعلمي.

في مرحلة الجامعة درست مريم في جامعة قطر، وحصلت على شهادة البكالوريوس في الفيزياء بتقدير امتياز، ثمّ نالت شهادة الماجستير والدكتوراه في علوم المواد، في تخصص دقيق هو «تكنولوجيابوليمير وتطبيقاته»، ثمّ عادت لخدم وطنها فعملت مُدرّسة جامعية في جامعة قطر عام 2001م، فأعطت للطلاب عصارة علمها في مواد مختلفة في مسار الفيزياء التطبيقية وعلم المواد، وهذا الأخير تخصص دقيق تداخل فيه علوم الفيزياء والكيمياء والبيولوجيا والهندسة، كما ركّزت في أبحاثها على العلاقة بين الذرات وخواص المواد وتطبيقاتها الصناعية وهو مجال هام يقود التكنولوجيا حالياً.

بالجهود والإصرار تتحقق الإنجازات

حققت «مريم المعاضيد» في وقت قصير إنجازات تدريسية وبحثية نوعية مهمّة منها:

تأسيس مركز المواد المتقدّمة وكان بإدارتها، وهو أحد المراكز البحثيّة المهمة في جامعة قطر.

إطلاق أول برنامج دراسات عليا في علوم وтехнологيا المواد في جامعة قطر.

تأسيس مجلة «المواد الناشئة» وهي من المجلات العالمية المختصة بعلوم التكنولوجيا للمواد وهي من أوائل المجلات التي تدخل في النطاق العالمي في قطر في تقويم "سكوبس" العالمي.



تأسیس دار نشر خاصة بجامعة قطر للتعریف بالإنتاج البحثی للجامعة وتعمیمه على أوسع نطاق. إطلاق جامعة قطر منحة للطوارئ لدعم الأبحاث المبكرة للتصدي لفيروس كورونا عام 2020م. التعاون مع وزارة التعليم والتعليم العالي في حقول التعليم العالي وتخريج الكفاءات المطلوبة. دعم برامج متمیزة بينها برنامج «البيرق» وبرنامج «اتحاد تمکین الأجيال» لتشجیع طلبة المدارس القطریة على الدراسات العلمیة وتنمية مواهب الإبداع والابتكار لديهم وإعدادهم کوادر مؤهلة، وقد حصلت هذه البرامج على ميداليات ذهبية وجوائز عالمیة.

ثروة بحثية وعلمية لا تنضب

على الرغم من مهامها الإدارية الكثيرة تابعت الدكتورة «مریم المعاضید» أبحاثها العلمیة ونشرت أكثر من 200 بحث عالمی في مواضيع متعددة نُشرت في مجلات محكمة ونوقشت في مؤتمرات عالمیة مرموقة منها : بحث حول «دقيق خشب نخيل التمر»، وبحث عن «الألياف الزجاجیة» ، كما نشرت فصولاً في كتب وحرر کتاباً آخری ، وحصلت على عدة براءات اختراع منها: «استخدام المواد البلاستيكية في العزل الحراري» عام 2018م، و«إنتاج مادة الجرافين بطريقة بيئية» عام 2018م، وقبلها في عام 2014 إنتاج «البولیمر المقوی من تدویر البلاستیک».

تقدير جوائز... قليل من كثير

کُرّمت المبدعة الطامحة بعديد من الجوائز المحلية والعالمية منها: جائزة الدولة للفیزیاء عام 2010م، وجائزة التمیز من جمعیة الخليج للبتروکیمیائیات عام 2014م، وجائزة التمیز القيادي للمرأة من مؤتمر الهندسة للشرق الأوسط عام 2015م، وجائزة المنظمة الإسلامية للتریة والعلوم والثقافة في التکنولوجیا عام 2016م.



4 b



من خلال فهمك للنص.

ما أهم الخصائص التي يتميز بها الباحث العلمي؟

5

الدرس الخامس

أوْتُق بِحْثِي





نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مفهوم التوثيق.
- يميز بين أساليب التوثيق.
- يقارن بين أنواع الاقتباس.

تمهيد



يعتبر التوثيق الدقيق والأمين من بين أبرز سمات البحوث والكتابات الأكاديمية الجيدة، ولكي يكون التوثيق أميناً ينبغي الإشارة فقط إلى المصادر والمراجع التي تمت الاستعانة بها أثناء البحث، ومن ثم الاعتراف بأصحابها الأصليين ونسبتها إليهم.

التوثيق:

التوثيق أو الاقتباس يعني ذكر النص المقتبس منه أو الذي قام الباحث بالاستشهاد به، سواء كان هذا النص من مرجع أو كتاب أو بحث أو مقالة أو دراسة وغيرها، والنص الذي تم النقل منه.





أساليب التوثيق:

تنوع أساليب التوثيق ويمكن توضيح تلك الأساليب من خلال الآتي:

التوثيق في متن البحث:

هو ذلك النوع من التوثيق الذي يتم مباشرة بعد الاقتباس أو الاستشهاد في سياق البحث.

مثال 1: وفي دراسة أخرى قدم الألفي (2010) دليلاً آخر على

مثال 2: يعرف المنهج العلمي بأنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة المهيمنة على سير العقل وتحديد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة (بدوي، 1977، ص5).

التوثيق باستخدام الحواشى السفلية:

وهو الذي يتم بعد الاستشهاد أو الاقتباس مباشرة باستخدام قائمة مراجع references إذا ما كنت تستخدم برنامج word في الكتابة، ثم نختار insert footnote بمعنى إدراج حاشية سفلية في هامش الصفحة وترتيبها رقمي، في كل مرة تقوم بعمل حاشية.

التوثيق في قائمة المراجع (في نهاية الدراسة):

قائمة المراجع هي ما يقوم الباحث بترتيبها هجائياً، ويصنفها على حسب نوع المصدر أو المرجع المستخدم سواء كان مقالاً أكاديمياً، أو دراسة أو كتاباً أو مجلة علمية أو ندوة أو مؤتمراً وغيرها، كما ينبغي تقسيمها على حسب لغة المرجع.

يجب ذكر المراجع في الحالات التالية:

- عند استخدام كلمات مؤلف آخر حرفياً يجب وضعها بين القوسين « ». • استخدام البيانات والأرقام والجداول.. إلخ. • إعادة صياغة أفكار مؤلف آخر بكلماتك الخاصة وليس النقل الحرفي للأفكار. • تلخيص (تقديم وصف موجز لأفكار شخص آخر).

نشاط 1

وثق الفقرة الآتية حسب طريقة التوثيق في متن البحث والتي أخذت من كتاب المؤلف الدكتور عامر قنديلجي، بعنوان البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، دار اليازوري العلمية للنشر بالأردن، 1999م.

الفقرة:

تعتبر معلومات المقابلة الشخصية وفيرة وشاملة من كافة جوانب الموضوع وربما أوفر وأشمل من معلومات الاستبانة.

عند بداية الفقرة:

.....
.....

عند نهاية الفقرة:

.....





نشاط 2



من خلال الفقرة التالية قم بإعادة صياغة نص بأسلوبك الخاص.

إعادة صياغة نص	الفقرة
.....	ثقب الأوزون في أصغر حجم له منذ 37 عاماً
.....	أفاد علماء ناسا والإدارة الوطنية للمحيطات والغلاف الجوي في أكتوبر 2019 بأن أنماط الطقس غير الطبيعية في الغلاف الجوي العلوي فوق القارة القطبية الجنوبية (أنتاركتيكا) قد قللت بشكل كبير من استنفاد الأوزون، مما أدى إلى تقلص الثقب الموجود في طبقة الأوزون إلى أصغر حجم له منذ بدء التسجيلات الأولى له في عام 1982.
.....	تأتي هذه الملاحظات تأكيداً للتصريحات السابقة التي أدلّ بها خبراء برنامج مراقبة الأرض التابع للاتحاد الأوروبي كوبينيكوس، والتي صدرت في 16 سبتمبر الماضي بمناسبة اليوم الدولي لحفظ طبقة الأوزون.

أنواع الاقتباس وقواعد:

توجد أنواع مختلفة من الاقتباس، وكل نوع له قواعد يجب مراعاتها عند الاقتباس، ويمكن تمييز تلك الأنواع والقواعد على النحو الآتي:

أنواع الاقتباس

الاقتباس غير المباشر

وهو عبارة عن إعادة صياغة ما ذكره المؤلف الأصلي بشكل جديد تماماً، بمعنى أنك تقوم بقراءة فقرة ما، ثم تعبّر عن فهمك لتلك الفكرة بأسلوبك أنت، ومع ذلك يجب عليك أن تقوم بتوثيق المصدر الأصلي وإلا يعتبر ذلك انتهاكاً علمياً.

الاقتباس المباشر

يحدث عندما يقوم الباحث بنقل الأفكار والمعلومات والبيانات بشكل حرفياً كما هي بدون تغيير عن المصدر الأصلي، ويكون بوضع ذلك بين علامتي الاقتباس «» ثم توثيق المصدر الأصلي بعد ذلك بطريقة التوثيق المعتمدة.

القواعد الواجب مراعاتها عند الاقتباس

- اختيار الفكرة التي تتفق مع موضوع بحثه وتوبيده.
- يحظر على الباحث تحريف المعنى المراد ليتفق مع موضوع بحثه، وكثيراً ما يحدث ذلك خاصة عند الترجمة من مصدر أجنبي.
- ينبغي الحفاظ على وحدة سياق البحث من خلال انسجام الفقرات المقتبسة مع ما قبلها وما بعدها من أفكار.

- اتساق النص المقتبس مع الفكرة، وأن يخدم موضوع البحث.
- وضع ما قام الباحث باقتباسه بين علامات اقتباس «.....».
- لا ينبغي على الباحث الإكثار من الاقتباس المباشر.

- إذا تجاوز الاقتباس خمسة أسطر، ينبغي ترك مسافة بين أول سطر في الاقتباس وأخر سطر قبله، وكذلك ترك مسافة بين آخر سطر في الاقتباس وأول سطر بعده، وأن تكون الهوامش من ناحيتي اليمين واليسار أكبر من الهوامش المتبقية في باقي البحث.
- إذا أراد الباحث حذف بعض الكلمات أو الأسطر من النص المقتبس منه، عليه أن يضع ست نقاط (...) تمثل علامة الحذف من النص الأصلي.
- إذا أراد الباحث أن يضيف على الاقتباس فعلية أن يستخدم القوسين المعقوقين [] كما في المثال الآتي:



أمثلة على الاقتباس المباشر:

- 1 - عند اقتباس مباشر لفقرة صغيرة تكتب كاملاً كما يلي:
تنص نظرية فيثاغورس «على أن مجموع مربعين ضلعي الزاوية القائمة مساوٍ لمربع طول الوتر»
- 2 - عند اقتباس مباشر لفقرة لا تزيد على ستة أسطر مع حذف جزء من النص (...). وعند إضافة جزء من الباحث [] ، تكتب كما يلي:

عرفت خاصية فيثاغورس في العصور القديمة، والدلائل على ذلك ما زالت موجودة حتى الآن. يكفي مثلاً أن نلاحظ الجبل ذا ثلات عشرة عقدة الذي كان المساحون المصريون يستعملونه والذي نجد له صوراً في عدة تصاوير (...). يسمح هذا الجبل، علاوة على قياس المسافات، بإنشاء زوايا قائمة دون الحاجة إلى جيب التمام، إذ تسمح العقد الثلاث عشرة [والمسافات الاثنتي عشرة الفاصلة] بين العقد من إنشاء مثلث أبعاده (3، 4، 5)، مثلث يتضح أنه قائم الزاوية. ظل هذا الجبل أداة هندسية طيلة العصور الوسطى.

وحدة :

مشاركة الفكر تخلق وعيًا جماعيًا،
والكلمة أمانة فانظر ماذا تشارك؟



اختر أحد الموضوعات المناسبة، ثم اكتب بما لا يزيد على صفحة واحدة، يتخللها اقتباس مباشر، وأخر غير مباشر.

٣

الوحدة الثالثة
وعيي المالي



- الدرس الأول:** ميزانيتي الشخصية
الدرس الثاني: أنا رائد أعمال ناجح
الدرس الثالث: دورة حياة مشروع الصغير
الدرس الرابع: أخلاقياتي في العمل
الدرس الخامس: أنجز مشروع الصغير

مخرجات الوحدة

في نهاية الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يُعرف مفهوم الميزانية الشخصية وأهميتها.
- يُحدد عناصر الميزانية الشخصية الرئيسية.
- يُعد خطة لميزانيته الشخصية.
- يُعرف مفهوم ريادة الأعمال وأهميتها.
- يميز خصائص رائد الأعمال الناجح.
- يقارن بين مهاراته ومهارات رائد الأعمال الناجح.
- يحدد مفهوم المشاريع الصغيرة وأهميتها.
- يتعرف على أنواع المشاريع الصغيرة والفرق بينها.
- يُعرف خطوات بناء مشروع استثماري.
- يُعرف مفهوم أخلاقيات العمل.
- يتعرف أهمية أخلاقيات العمل وعلاقتها بالمسؤولية المجتمعية.
- يربط بين أخلاقيات العمل وريادة الأعمال.
- يُحدد خصائص المشروع الناجح.
- يتعرف على مقومات تطوير منتج أو خدمة.
- يعرض خطة مشروعه الصغير لتقييمها من قبل معلمه وزملائه.



1

الدرس الأول

ميزانيتي الشخصية



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يُعرّف مفهوم الميزانية الشخصية وأهميتها.
- يُحدد عناصر الميزانية الشخصية الرئيسية.
- يُعد خطة لميزانيته الشخصية.

تمهيد



ورد عن جابر في (الموطأ) قال: رأى عمر بن الخطاب لحمًا معلقاً بيديه، فقال: ما هذا يا جابر؟ قلت: اشتهيت لحماً فاشتريته. فقال: أو كلما اشتئت اشتريت يا جابر! أما تخاف هذه الآية:

{أَذْهَبْتُمْ طَيِّبَاتِكُمْ فِي حَيَاةِكُمْ وَاسْتَمْتَعْتُمْ بِهَا} (الأحقاف 20)

سؤال: ما تعلقيك على الرواية موضحًا أهمية إدارة الفرد لماله؟

ومنها:

أنفق أقل مما تكسب حتى لو أدى ذلك إلى عدم شراء كل ما تريده. لا تشتري كل ما تشتهيه.

ما المقصود بالميزانية المالية؟

كلمة «ميزانية» اسم مشتق من الميزان، ويُقصد به التوازن، واعتدال كفتي الميزان بين الإيرادات والنفقات. وبمعنى آخر: الميزانية هي خطة مالية تساعد الفرد على الموازنة بين الدخل والنفقات، بحيث لا تزيد النفقات على مستوى الدخل فيضطر الفرد للاستدانة.

باختصار:

الميزانية هي التخطيط لتحديد طريقة استعمال الدخل المالي للفرد في فترة زمنية محددة.



ما الهدف من إعداد ميزانية؟

إن الهدف من وضع ميزانية هو التمكّن من تشكيل رؤية واضحة فيما يتصل بالقدرة الشرائية، وذلك لتحقيق الاستقرار في الجانب الاقتصادي، وعدم اللجوء للاستدانة أو الوقوع في الدّين، وبالتالي ترشيد الإنفاق واستثمار الفائض عن طريق ادخار جزء من المورد المالي.

وبالتالي، فالميزانية المالية الشخصية أداة تساعد على «إعطاء المعلومات الضرورية الخاصة بالوضع المالي للفرد في زمن معين».

1 bلىنى



اقرأ القصة التالية:

في إحدى المسابقات العالمية، كسب عامل بريطاني فقير يُدعى (مايكل كارول) عشرة ملايين جنيه إسترليني، صرفاً بطرق شتى خلال عشر سنوات ليعود عاملًا فقيراً كما كان.

١. ما تعلقك على القصة؟

2. هل تعتقد بأن (مايكل) خطط لصرف ما كسبه من المال؟

لادخار المال، لابد من إعداد ميزانية جيدة.

عناصر الميزانية

الدخل

النفقات المتغيرة

النفقات الثابتة

ت تكون الميزانية من ثلاثة عناصر وهي:

- الدخل:** ويشمل أي مبلغ مالي يتم كسبه أو الحصول عليه، مثل الراتب الشهري.
- النفقات الثابتة:** النفقات التي لا تتغير من شهر لآخر، مثل دفع إيجار المنزل شهرياً.
- النفقات المتغيرة:** النفقات التي تختلف من شهر لآخر، مثل دفع تكلفة إصلاح سيارة.

أمثلة على النفقات الثابتة والنفقات المتغيرة:

النفقات المتغيرة	النفقات الثابتة
<ul style="list-style-type: none"> • سفر مفاجئ • شراء جوال • إصلاح السيارة أو الدراجة • احتياجات مدرسية 	<ul style="list-style-type: none"> • الطعام والشراب • فواتير الهاتف والإنترنت • وقود السيارات • فاتورة كهرباء



نشاط 2



قم بتحديد ما إذا كانت الصور التالية تمثل نفقات ثابتة أم متغيرة؟

دفع رسوم دراسية للمدرسة/ الجامعة شهرياً



زيارة طبيب الأسنان لخلع ضرس يسبب ألمًا



السفر في إجازة الصيف



الذهاب للمطاعم



تبرع لجمعية خيرية أو محتاج



دفع قسط المنزل أو إيجار السكن



نشاط 3



قم باستخدام الجدول التالي لمساعدتك على إعداد ميزانية دخلك تبعاً للخطوات التالية:

أولاًً: حدد دخلك

المبلغ (ريال قطري)	الدخل
	الدخل الثابت (المصروف الشهري)
	دخل إضافي (إذا وجد)
	مجموع الدخل (بداية الرصيد)

ثانياً: قم بإعداد خطة لميزانيتك الشخصية مستعيناً بالجدول التالي:

النفقات الشهرية	نوع النفقات (ثابتة/متغيرة)	المبلغ المخطط له	المبلغ الفعلي الذي تم إنفاقه
خدمات الهاتف			
نفقات الأكل أو الذهاب للمطاعم			
التنزه أو الخروج مع الأصدقاء			
أجهزة وأدوات إلكترونية			
نفقات طارئة (مثل هدية لصديق)			
tribut			
نفقات أخرى (خاصة بك ولم يتم ذكرها):			
.....			
الرصيد المتبقى			

ثالثاً: لاحظ الفارق بين العمود الثاني (المبلغ المخطط له)، والعمود الثالث (المبلغ الفعلي الذي تم إنفاقه)، وبناء على ذلك قم بتعديل ميزانيتك للشهر التالي حسب الحاجة.



4 blü*ui*

بالاستعانة بالمثال التالي الذي يوضح كيفية إعداد ميزانية داخل الأسرة لتحديد ما إذا كان هناك عجز أو فائض مالي...

قم بتنعيم الجدول الذي يليه لتحديد ما إذا كنت تعتقد أن أسرتك تحيد إعداد ميزانية مالية أمر لا.

المبلغ (ريال قطري)	الدخل
الأب 20000 ريال قطري	الدخل المالي الشهري للأسرة
الأم 10000 ريال قطري	
30000 ريال قطري	إجمالي الدخل الشهري
فواتير شهرية 5000 ريال قطري	
وقود السيارات 3000 ريال قطري	
مستلزمات المنزل 7000 ريال قطري	مصادر النفقات الشهرية
رواتب للخادم والسائل 3000	
مصاريف أخرى (مثلاً الصحة) 2000	
20000 ريال قطري	إجمالي النفقات الشهرية
20000-30000 = 10000 ريال قطري	الفرق بين الدخل والنفقات
فائض مالي	فائض أمر عجز مالي؟

الميزانية المالية للأسرة

نوع النفقات (ثابتة/متغيرة)	النفقات الشهرية
.....	إجمالي الدخل المالي الشهري لأسرتي
.....	
.....	مصادر النفقات الشهرية
.....	
.....	
.....	
.....	إجمالي النفقات الشهرية
.....	الفرق بين الدخل والنفقات
.....	فائض أمر عجز مالي؟



الدرس الثاني

أنا رائد أعمال ناجح





نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

• يُعرّف مفهوم ريادة الأعمال وأهميتها.

• يميز خصائص رائد الأعمال الناجح.

• يقارن بين مهاراته ومهارات رائد الأعمال الناجح.

تمهيد



إن من أحلام أكثر الناس أن يكون لهم مشروع صغير خاص بهم. ولكن ما هذا المشروع الصغير؟

وماذا نقصد بالمشروع الصغير؟

إن الإجابة عن هذا السؤال ليست بالأمر السهل، حيث تختلف الإجابة من دولة لأخرى ومن نشاط إلى آخر؛ فالمشروع الصغير في إحدى الدول قد يعتبر كبيراً في الدول الأخرى. والمشروع الصغير في مجال الصناعة قد لا يكون كذلك في مجال الزراعة وحتى المشروع الصغير في المجال الواحد يختلف من قطاع لآخر. فمثلاً حجم مشروع في مجال صناعة الأحذية يختلف عن حجم مشروع في مجال صناعة السيارات أو السفن.



مفهوم ريادة الأعمال :

ريادة الأعمال Entrepreneurship، وتعني القدرة على المبادرة في إنشاء مشاريع خاصة جديدة ذات أفكار مختلفة والرقي بها نحو تحقيق النجاح.

وفي الاقتصاد تعرف ريادة الأعمال بأنها عملية التحديد والبدء في مشروع ما، وتوفير الموارد اللازمة وتنظيمها، ووضع كل من المخاطر والعوائد المرتبطة بالمشروع في الحسبان.

أهمية ريادة الأعمال في المجتمع:

يمكن تلخيص أهمية ريادة الأعمال في المجتمع تبعاً للشكل التالي:



أكمل الشكل السابق بأهميات أخرى من وجهة نظرك.



خطائق رائد الأعمال:

تتسم رائد الأعمال بعدد من الصفات منها:

1. هدف طموح، وهي القوة التي تدفعه لبناء الشركة.
 2. رؤية مدعومة بالعديد من الأفكار القوية والفريدة أي الجديدة في السوق.
 3. رؤية شاملة وواضحة لكيفية تحقيق هذا الهدف حتى وإن لم تكتمل التفاصيل، فيتسم بالمرونة وقابلية التطوير.
 4. التحلي بالثقة بالنفس ودعمها بالعمل نحو تحقيق الهدف.
 5. وضع خطة استراتيجية لتحويل الحلم إلى واقع ملموس، وتنفيذها بالإصرار والتصميم.
 6. مبادرة للوصول إلى نجاح الفكرة.
 7. مخاطرة محسوبة التكاليف والكيفية من حيث الوصول إليه أو إنشائه، وكيفية تلبية احتياجات العملاء.
 8. إقناع الآخرين للانضمام إليهم والمساعدة.
 9. الإيجابية والقدرة على صناعة القرار.

1 bLwñi



ضع المصطلحات الآتية في المربع المناسب لها فيما يلي:

الاستقلالية - عدم استقرار الدخل - الإحباط - فرص للتميز - فرص لتحقيق أقصى الطموحات - ساعات العمل الطويلة - فرص تحقيق أرباح - مستوى معيشي أقل - المعاناة من ضغوط العمل - المخاطرة - فرص للمساهمة في المجتمع - تحمل المسؤولية الكاملة - خلق فرص عمل جديدة - استثمار الطاقات الخاصة

من السلبيات المحتملة لريادة الأعمال	من فوائد ريادة الأعمال

العوامل الرئيسية لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال:

هناك 3 عوامل رئيسة وتشمل:

العوامل الرئيسية لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال



• **رائد الأعمال:** من حيث الصفات والقدرات الشخصية، والمهارات الفنية والإدارية؛ فهي النواة التي يُبني عليها المشروع الناجح.

• **المشروع:** من حيث توفير المواد اللازمة لإنشاء المشروع وتشغيله، سواء كانت مادية أو معنوية.

• **المحيطة:** من حيث وجود الظروف الاجتماعية، والاقتصادية، والمعلوماتية التي تبني عليها متطلبات نجاح المشروع.

وهنا نؤكد على أهمية مراعاة التوازن بين هذه العوامل الثلاثة لتحقيق النجاح.



الريادي الناجح:

هو الشخص الذي يؤسس مشروعًا جديداً ويدبر عملياته. ويتمتع الريادي بالدافع القوي لتحقيق النجاح، كما يتصف بالتفاؤل ويتحمل المخاطر المحتملة والمدرورة ولا يخاف من الفشل فهو ببساطة لا يستسلم. بإمكان الريادي العمل بشكل مستقل أو جماعي من خلال عقد الشراكات مع آخرين. ومن المعروف اليوم وعلى نطاق واسع أن الدافع الذي يقود الرياديين ليس فقط تحقيق الربح المادي لأنفسهم، وإنما إحداث التغيير في الحياة اليومية. فقد قام العالم في الاقتصاد (جوزيف شومبيتر) والذي كتب عن الريادة في الثلاثينيات والأربعينيات من القرن الماضي بتعريف الريادي على أنه المبتكر الذي يحدث التغيير في الاقتصاد من خلال تقديم السلع الجديدة أو طرق جديدة للإنتاج.

نشاط 2



حدد من خلال هذا الجدول مهارات رائد الأعمال التي تتصف بها الآن أو تفتقد لها . ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

المهارة	أمتلكها وسأسعى لاستثمارها	لا أمتلكها وسأسعى لاكتسابها
حل المشكلات		
التواصل مع الآخرين		
دقة الملاحظة		
إدارة فريق العمل		
الانضباط الذاتي		
القيادة الفعالة		
سرعة البداهة		
التخطيط الاستراتيجي		
التفاوض		
الإقناع		

عندما تنتهي من النشاط السابق، قم بتحديد المهارات التي ستتطورها أو ستسعى لامتلاكها خلال الفترة القادمة، وخططك للقيام بذلك.

- 1
- 2
- 3

3

الدرس الثالث

دورة حياة مشروعك الصغير





نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدد مفهوم المشاريع الصغيرة وأهميتها.
- يتعرف على أنواع المشاريع الصغيرة والفرق بينها.
- يعرف خطوات بناء مشروع استثماري.

تمهيد



تعتبر المشاريع الصغيرة من أهم المحاور التي تساهم في تقدم المجتمع والدولة والارتقاء الاقتصادي والمعيشي والعمل على تطوير التنمية الاقتصادية في البلاد. وتستحوذ فكرة المشاريع الصغيرة على عقول الكثير من الشباب لبدء مشاريعهم الخاصة، وقد تقوم بعض الدول بمبادرة لإقامة المشروعات الصغيرة وتوفير فرص عمل تناسب مع التطوير الذي تمر به البلاد.

وتوجد طرق كثيرة للبدء بالمشاريع الصغيرة، وقد تحتل المشاريع الصغيرة المراتب الأولى في كونها الأسهل والأمنة للشخص وغير مكلفة أيضًا.

مفهوم المشاريع الصغيرة:

المشروع الصغير هو: المشروع الذي يمارس نشاطاً اقتصادياً، وقد يكون مملوكاً ملكية فردية ويستخدم رؤوس أموال صغيرة نسبياً ويوظف عدداً من الأيدي العاملة ويستخدم موارد محلية.

نشاط 1



حدد سمات المشروع الصغير.

- 1
- 2
- 3

أهمية المشاريع الصغيرة:

تعرف من خلال الشكل التالي على أهمية المشاريع الصغيرة.



نشاط 2



كيف تؤثر المشاريع الصغيرة في رفاهية الفرد من وجهة نظرك؟

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



أنواع المشاريع الصغيرة :

يوضح الشكل الآتي أشكال المشاريع الاستثمارية الصغيرة .



نشاط 3



حدد من خلال كل صورة نوع النشاط:

محل معجنات	مصنع ألبان	مكتب بريد
.....

دورة حياة المشروع:

لكل مشروع دورة حياة خاصة به تنتهي من نقطة ما وتنتهي عند نقطة أخرى، وهذا الأمر يساعد في تنظيم التفكير بالمشروع، وكيفية إدارته، وتحليل أسباب نجاحه المحتملة، وتطوير آليات استدامته.

وهنالك العديد من الأفراد الذين تعاملوا مع المشروعات، وحاولوا تصنيف مراحلها إلا أنه وباختلاف جوهر دورة حياة أي مشروع إلا أن المشاريع تتشابه.

أحد هذه التصنيفات التي تعامل مع المشروع على أنه مجموعة من الخطوات المتتابعة والمترتبة والتي تحقق الهدف من هذا المشروع، وتبدأ هذه الخطوات من وجود حاجة ما وتنتهي بالتقدير، مروراً بمجموعة من المراحل التي تمثل في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقدير.

ويوضح الشكل التالي دورة حياة أي مشروع استثماري، سواء كان كبير الحجم أو صغير الحجم.





3

تسجيل المشروع :

وهو السير في الإجراءات القانونية الازمة لتسجيل المشروع داخل مؤسسات الدولة



2

دراسة الجدوى، و تتكون من:

- مقدمة عن المشروع
- الدراسة الفنية
- دراسة السوق
- الدراسة المالية



1

توليد الأفكار تأتي من مصادر متنوعة مثل :

- الخبرة الشخصية
- الهواية
- الصدفة
- البحث



5

تقييم المشروع :

وهي المرحلة الأخيرة بعد مرور فترة على التشغيل للتأكد من تحقيق الأهداف المطلوبة والتأكد من نسبة الربح، ومن ثم الاستمرارية أو التحسين عند الحاجة.



4

تنفيذ المشروع :

وهي مرحلة بدء المشروع والتي تشمل الإنشاء ، والتأسيس ، وأعمال الديكور، وتعيين الموظفين ، و تقسيم العمل ومن ثم البدء بالتنفيذ.

فكرة مشروع مقترن:

نشاط 4



تعرف على بعض المشاريع، وأذكّر بعض المشاريع الواردة في ذهنك وتفكر في تحقيقها:

صالون حلاقة

إعادة تدوير المواد

تصميم ودعاية لمنتجات

تصميم موقع الإنترت

إعداد وتقديم برنامج إذاعي /
تلفزيوني





4

الدرس الرابع

أخلاقياتي في العمل

ABC



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرّف مفهوم أخلاقيات العمل.
- يتعرّف بأهمية أخلاقيات العمل وعلاقتها بالمسؤولية المجتمعية.
- يربط بين أخلاقيات العمل وريادة الأعمال.

تمهيد

تُعرّف أخلاقيات العمل على أنها مجموعة من القيم التي تتمحور حول أهمية العمل، وانعكاس هذه القيم على الرغبة في العمل من قبل الفرد، وتصميمه على الإنجاز، ومفهوم أخلاقيات العمل هو مجموعة من المعايير الأخلاقية التي يجب أن يلتزم بها الفرد تجاه أي مهنة أو وظيفة. ومن الأمثلة على أخلاقيات العمل: المصداقية، والأمانة والقدرة على السعي لاكتساب مهارات جديدة.

نشاط 1



إبراهيم رائد أعمال ناجح، لديه فريق عمل في شركته، يتعامل معهم بكل محبة واحترام ومهنية. يشجعهم على العمل بروح الفريق الواحد، حيث إن بابه مفتوح للجميع. يتعامل معهم جمیعاً باحترام من دون تمیز بين شخص وآخر. يعطي الجميع حقوقهم. يعتبره موظفو نموذجاً متمنياً للقائد الناجح. عندما يخطئ موظف ما، يبيّن له كيفية أداء ما قام به على الوجه الأكمل من دون أن يجرحه أو يسيء له.

يأتي إلى مكتبه قبل الجميع، وينصرف بعدهم، ويبذل جهده لخدمة عملائه والاستجابة لمتطلباتهم وأحتياجاتهم بما يحقق رضاهم. ويخصص جزءاً من دخل شركته لدعم تعليم الطلاب المحتاجين في مجتمعه.

أ- ما القيم التي يتمتع بها إبراهيم من خلال قراءتك لما سبق؟

ب- باعتقادك ما الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها رائد الأعمال؟



أهمية أخلاقيات العمل:

تُعد أخلاقيات العمل اليوم من الأمور المهمة لشغل الوظائف في مؤسسات الأعمال؛ لأنها تُعد بمثابة الرقابة الذاتية للفرد؛ حتى يستطيع أن يميز بين الصواب والخطأ في سلوكه أثناء أداء العمل، ونشهد اليوم استقطاب المؤسسات للأفراد ذوي القيم العالية للعمل فيها، فهؤلاء الأفراد هم الذين يعززون قوة المؤسسة في قيمها وأخلاقياتها تجاه العاملين فيها وشركائها والمجتمع.

تماثل أخلاقيات العمل مع المسؤولية المجتمعية وتكاملان؛ لأن المسؤولية المجتمعية هي إحدى جوانب منهج شامل من أخلاقيات العمل، حيث يرى علماء الإدارة أن أخلاقيات العمل هي الإطار الشامل الذي يحكم التصرفات والأفعال تجاه شيء ما، وتوضح ما هو مقبول أو صحيح وما هو مرفوض أو خاطئ بشكل نسبي في ضوء المعايير السائدة في المجتمع بحكم العُرف والقانون، الذي تلعب الثقافة والقيم وأنظمة المنشأة وأصحاب المصالح دوراً أساسياً في تحديده.

وتحظى المسؤولية المجتمعية وأخلاقيات الأعمال في إطار أنشطة المؤسسات من خلال وظائفها الإدارية كالإنتاج والعمليات والتسويق والموارد البشرية والإدارة المالية والمحاسبة والعلاقات العامة، والبحث والتطوير والموارد المعلوماتية والمعرفية فضلاً عن التخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه والإدارة الاستراتيجية.

ومضة :

أخلاقياتي في العمل :
هي المعايير التي تساعد في تحديد ما
هو صالح، وصحيح، ولائق.



نشاط 2



قم بقراءة الصفات الأخلاقية التالية وحدد ما إذا كانت هذه الصفة قوية أم ضعف أمر تحتاج لاستكشاف هذه الصفة أكثر.

الصفة	هذه الصفة هي من نقاط القوة عندي وأقوم بذلك بشكل جيد بالفعل.	هذه الصفة هي من نقاط الضعف عندي وأحتاج إلى العمل على تحسينها.	أحتاج إلى أن أتعرف أكثر على هذه الصفة ولست متأكداً ما إذا كنت أجيدها أم لا.
لابد لرائد الأعمال التحلي بأخلاقيات عمل عالية حتى عندما لا يشرف عليه أحد.			
بغض النظر عما يمر به رائد الأعمال طوال اليوم فعليه أن يبقى مهذباً بشكل عام ويستخدم كلمات مثل من فضلك وشكراً وأعتذر منك، وذلك كلما تطلب الأمر.			
عندما يجد رائد الأعمال إحدى نقاط الضعف عنده فإنه يعمل على تطوير نفسه من دون التصرف بسلبية اتجاه هذا الضعف.			
يتquin على رائد الأعمال الامتناع عن مشاركة أسرار عمله مع الآخرين			
تعتبر برمجيات الشركة وقرطايسية المكتب ملكاً للشركة ولا يحق استخدامها دون إذن مسبق.			



نشاط 3



يعمل أحمد مهندسًا مديًّا منذ ثلاث سنوات ويسعى لتأسيس شركة خاصة به. تلقيّ المهندس أحمد عرضاً لإنشاء سكن خاص، وطلب منه المالك التقليل من تكاليف الرسوم من خلال الاستغناء عن الحصول على تصريح البناء من البلدية نظير تعويض مالي له باعتبار أن استخراج الرخصة أمرٌ اختياريٌّ.

ولكن المهندس أحمد يعلم أن التصريح في غاية الأهمية كحق للدولة، وحماية للمهندس ومالك المنزل في نفس الوقت. ويعلم كذلك - من تجربته السابقة في العمل - أن هناك عديد من المهندسين يتغاضون عن الحصول على التصريح إما بسبب العجلة للانتهاء من العمل، أو للتهرّب من تطبيق توصيات البلدية الملزمة، ورسوم استخراج الرخصة.

لكن المهندس أحمد رفض التغاضي عن الحصول على التصريح مقابل الحصول على عرض العمل.

من خلال قراءتك للقصة، استنتاج ما يلي:

الأسئلة:

1 - ما المشكلة الأخلاقية التي واجهها المهندس أحمد؟

.....

2 - قم بكتابة سببين لاختيار بعض من رواد الأعمال للخيارات غير الأخلاقية:

.....
.....

3 - ما العواقب المحتملة إذا اختار رائد الأعمال الخيار غير الأخلاقي على كل مما يلي:

• العملاء :
• الزملاء في العمل:
• المجتمع بصفة عامة:



5

الدرس الخامس

أنجز مشروعك الصغير





نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدد خصائص المشروع الناجح.
- يتعرف مقومات تطوير منتج (أو خدمة) وطريقة الاختيار.
- يعرض خطة مشروعه الصغير لتقييمها من قبل معلمه وزملائه.

تمهيد



لريادة الأعمال مجموعة من التأثيرات منها المتوقعة وكثير منها لا يمكن توقعه، ومن التأثيرات غير المتوقعة عندما تحاول خلق أو ابتكار شيء جديد في هذا العالم، فإن سوقه لا يكون معروفاً. فقبل ظهور الإنترنت لم يكن أحد يعرف مدى نجاح سوق الأعمال من خلال استخدام متصفحات الإنترنت مثل (جوجل)، والأسواق الإلكترونية مثل (أمازون) ووسائل التواصل الاجتماعي مثل (يوتيوب). أما بعد ظهور الإنترنت، فقد بدأ البعض يرى فرصة وأسواقاً لهذه التكنولوجيا. ومع ذلك لو كان هناك سوق لسوق المشروبات الغازية الذي أنشأته شركة (كوكاكولا)، فإنه لا يوجد ضمان بعدم انضمام منافس جديد لسوق صناعة المياه الغازية.

إذن فالسؤال: هل يوجد سوق جديد لفكرة مشروعك أمر لا؟

نشاط 1



صل اسم رائد الأعمال باسم الشركة التي أسسها فيما يلي:

الشركة أو الفكرة المبتكرة	رائد الأعمال
شركة أبل	سامح توكان و حسام خوري
مايكروسوفت	مارك زوكربيرج
ياهو مكتوب	ستيف جوبز
شركة فورد للسيارات	فادي غندور
فيسبوك	بيل غيتس
أرامكس	هنري فورد



مقوّمات المشروع الناجح :

1. الريادي المطلع:

يعتبر الريادي المطلع مقوماً أساسياً لنجاح أي مشروع، بما يتسم به من معرفة واطلاع، ورؤيه مدعومة بالأفكار الجديدة القابلة للتطوير، ويمتلك مهارات التفاوض والإقناع، ويتخذ القرار السليم.

2. المنتج المناسب:

المنتج المناسب يبيع نفسه بشرط توفر مزايا تحقق للعملاء أقصى رضا ممكن. وكلما كان صاحب المشروع يواجه صعوبةً في بيع خدماته أو منتجاته احتاج إلى تطوير الاهتمام بهذا المنتج.

3. السوق المناسب (العملاء):

حيث يعتبر العملاء شريان الحياة الرئيس بالنسبة لأي مشروع، والمشروع الناجح يأخذ في الاعتبار احتياجات ورغبات العملاء ويحاول تحقيقها ونيل رضا العملاء.

4. الميزة التنافسية:

من مقوّمات المشروع الناجح قدرة المنتج على تحقيق التفوق في المنافسة، والتي تكمن في جودة المنتج، أو قيمته، أو تطوير عملية التوصيل، وتلك توقعات وسلوكيات الشركات التي تميز بها عن بقية منافسيها.

5. المسؤولية المجتمعية:

هي شراكة بين مؤسسات القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المختلفة لتحقيق التنمية المستدامة في الجوانب التعليمية والصحية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

6. خطة العمل:

يعتمد المشروع الناجح على خطة عمل جيدة من حيث: إعداد دراسة الجدوى، وتحديد خطوات التنفيذ، ومن ثم الحرص على التقييم للتأكد من تحقيق الأهداف المطلوبة، والتأكد من نسبة الربح والاستمرارية.



مقوّمات تطوير المنتج

إذا كان المنتج هو ما يدفع ثمنه الزبون / العميل مقابل الحصول عليه. فإن هذا المنتج قد يكون منتجًا ملموساً (مثل: المواد والبضائع) أو غير ملموس (مثل: المنتجات المرتبطة بالخدمات)، أو خليطاً ما بين الاثنين.

نشاط 2



قم بقراءة بعض المقوّمات الشائعة لتطوير المنتج، ودّون الأفكار التي تتعلق بالمنتج أو الخدمة. يتضمن كل مقوّم مثلاً عاماً ومثالين آخرين لرياديين ناجحين من رجال الأعمال والأفكار.

1. منتجات أو خدمات تعمل على حل مشكلات:

- **الريادي الأول:** قام شاب من البرازيل بتأسيس خدمة الغسيل الجاف في العام 1994، وهو نظام يعتمد على الاستغناء عن الماء في غسيل السيارات ويحفظ الطاقة ويحل مشكلة نقص المياه.
- **الريادي الثاني:** قام الياباني (سوشي رو هوندا) بتطوير دراجة غير مكلفة وفعالة بعد انتهاء الحرب العالمية عام 1946، وكان ذلك حلّاً للمشكلات التي واجهت اليابان في إعادة إعمار البلاد، حيث كان من الصعب العثور على وسائل النقل بسبب شح المصادر.

على سبيل المثال، يطلب المعلم طباعة بحث ما، ولكن لا يستطيع العديد من زملائه بالصف استخدام أجهزة الحاسوب خارج الغرفة الصيفية. باستطاعتك حل المشكلة عن طريق توفير خدمات تأجير جهاز الحاسوب المحمول أو الطباعة.

والآن: اقترح منتجًا أو خدمة تساعد في حل مشكلة ما، مع شرح المشكلة وكيفية قيام فكرتك التي تساعد في حلها:

.....

.....

.....

2. تغيير أو تحسين منتج أو خدمة حالية:

- الريادي الأول:** في العام 1888 كان (جون إيستمان) يبحث عن طريقة أكثر سهولة لالتقطان الصور وقد كان مصمّماً على تطوير أسلوب غير مكلف وقابل للحمل للتصوير الفوتوغرافي، فقام باختراع كاميرا «كوداك» الحديثة.
- الريادي الثاني:** قام والت ديزني بتطوير «ديزني لاند» في العام 1954 ويعود السبب في ذلك إلى تصوره لكرنفالات أكثر نظافة وتوجّهاً للعائلات كبديل لكرنفالات المحلية الأخرى في ذلك الوقت.

على سبيل المثال، قد يكون هناك أي من المنتجات التي تثير اهتمامك، فهل بإمكانك التفكير بمنتج آخر أقل تكلفة؟ أو قد يكون منتجاً أكثر تعقيداً ربما يحتاج إلى تحسين أحد خصائصه أو مظهره لجذب سوق جديد من الزبائن؟

والآن اقترح منتجًا أو خدمة حالية، ومن ثم صف فكرتك التي تعمل بناء عليها على تغييره أو تحسينه:

.....
.....
.....

ومنصة:

المشروع الناجح يحل مشكلة حقيقة
موجودة في المجتمع.

طريقة اختيار المنتج:

من أهم القرارات المتعلقة بتأسيس أي شركة هو تحديد فكرة المنتج أو الخدمة مما سيسمح لك لاحقاً بالانتقال إلى مرحلة تطويرها وبيعها وتحقيق الأرباح. وسيتم استخدام هذه الأرباح للمحافظة على الشركة والإسهام في نموها وتوليد المال للمساهمين (أو المستثمرين).



الأسئلة السبعة للمنتج الناجح:

من أهم الأسئلة التي يجب الإجابة عنها لاختيار مشروع سواء كان منتجاً أو خدمة ناجحة هي:

1. ما المشكلة التي تقوم فكرة مشروعك (المنتج/ الخدمة) بحلها؟

2. ما حجم السوق المستهدف؟ ومن هم الأشخاص الذين سيقومون بشراء المنتج أو الخدمة؟

3. ما طبيعة السوق المستهدف؟ وما حجم الطلب على المنتج/ الخدمة؟ وكم عدد الزبائن المحتملين؟

4. من أين ستمول الفكرة؟ هل من أموالك الخاصة، أو من معارفك، أو من البنك؟

5. ما الميزة التنافسية لمنتجك/ خدمتك؟ ما الذي يميزه عن المنافسين الآخرين؟

6. مدى سهولة وسرعة إنتاج مشروعك ومكان إنتاجه؟

7. ما الأرباح التي تعود عليك من المنتج أو الخدمة؟ وما السبب في ذلك؟



نشاط 3



بمساعدة معلمك وإدارة المدرسة قم أنت ومجموعة من زملائك بعمل وتصميم مشروع استثماري صغير تعرّض نتائجه، سواءً أكانت خدمات أمر سلعاً خلال الفصل الدراسي الحالي:

نوع المشروع الذي ترغب المجموعة في تنفيذه

هل سيحتاج هذا المشروع لتمويل مالي؟ وكم
ستحتاج إلى رأس مال لتدأ المشروع؟

.....
.....
.....
.....
.....

عدد الطالب المشاركين

أسماء الطالب المشاركين

.....
.....
.....
.....
.....

طريقة تمويل المشروع

.....
.....
.....
.....

طريقة تنفيذ المشروع

.....
.....
.....
.....



نتائج المشروع

تذكر أنه عليك الإجابة عن الأسئلة السبعة عندما تعرض المشروع الخاص بك (أو بمجموعتك).

.1. عنوان فكرة المشروع (المنتج/ الخدمة) هو:

والمشكلة التي يحلها هي:

.2. حجم السوق المستهدف: الأشخاص الذين سيقومون بشراء المنتج أو الخدمة هم:
.....
.....

.3. عدد الزبائن المحتملين هو:

.4. مصدر تمويل المشروع هو:

.5. مميزات منتج المشروع هو:

.6. - الوقت المستغرق للمشروع هو:

- مكان إنتاج المشروع هو:

.7. حجم الأرباح المتوقع تحقيقها سنويًا للمشروع هو:



المصادر

- الدعيلج، إبراهيم بن عبد العزيز. (2010). مناهج وطرق البحث العلمي. الطبعة الأولى. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الدليمي، ناهدة. (2016). أسس وقواعد البحث العلمي. الطبعة الأولى. عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الصاوي، محمد؛ ومبارك، محمد. (1992) البحث العلمي (أسس وطريقة كتابته). الطبعة الأولى، القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
- بتلرود، جيلان (2002) إدارة العقل، مكتبة جرير، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- حافظ، عبد الرشيد. (2012). أساسيات البحث العلمي. الطبعة الأولى. السعودية: مركز النشر العلمي بجامعة الملك عبد العزيز.
- ذوقان، عبيدات؛ وعدس عبد الرحمن عبد الحق، كايد (2002). البحث العلمي (مفهومه / أدواته/ أساليبه)، الطبعة الثالثة، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- رزقي، رعد مهدي (2015). التفكير وأنماطه، دار المسيرة، عمان: الأردن.
- عليان، ربحي؛ وغنيم، عثمان. (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي. الطبعة الأولى. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر (2013). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. الطبعة الرابعة. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- معهد التنمية الإدارية. (1988). برنامج أساسيات البحث العلمي، الدوحة: معهد التنمية الإدارية.
- مؤسسة إنجاز قطر (2013). وجه مستقبلك المهني، الدوحة، قطر.
- مؤسسة إنجاز قطر (2014). كيف أبدأ؟ عزز فرصك الوظيفية، الدوحة، قطر.
- مؤسسة إنجاز قطر (2015). القرارات المالية، الدوحة، قطر.