



برنامج التربية والتعليم – إقليم الأردن- مركز التطوير التربوي

مواد التّعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول 2021/2020

المبحث : الجغرافيا
الصف: السادس



تعلم كيف تتعلم

بناءً على توجّهات برنامج التربية والتعليم في إقليم الأردن وتماشياً مع متطلبات توظيف التعلم المدمج في مدارس وكالة الغوث الدولية، وحرصاً على توفير فرص تعلم عادلة لجميع أبنائنا الطلبة؛ تم العمل على توفير مواد التعلم الذاتي التي تهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الأساسية في جميع المباحث الدراسية وذلك تماشياً مع المنهاج الوطني الأردني. كما وتهدف مواد التعلم الذاتي إلى إكسابهم مجموعة من المهارات الحياتية مثل: الاستقلالية وتحمل المسؤولية والتعلم المستمر ومهارات الاتصال والتواصل، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات التعلم والقراءة والفهم والبحث وغيرها.

تم إعداد هذه المواد استناداً إلى منحى التعلم الذاتي بحيث تكون مصاحبة وموازية للكتاب المدرسي، ويتم توظيفها من خلال تنقل الطالب بين الكتاب وبين صحيفة التعلم الذاتي مستعيناً بمهارات القراءة وتأمل محتوى الصحيفة والتفاعل المباشر مع الأنشطة والتدريبات والإجابة عن أسئلة التقويم ومراجعتها بالاستعانة بدليل الإجابة النموذجية المرفق مع صحيفة التعلم الذاتي، سعياً إلى إتقان التعلم.

وقد شارك في إعداد هذه المواد نخبة متميزة من الخبراء المختصين والمعلمين في جميع المناطق في إقليم الأردن، وسيتم استخدام هذه المواد لدعم التعلم في المدارس في حالات الطوارئ ومنها جائحة فيروس كورونا (COVID-19).

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول 2020

المعلمة	لينا أبو الهيجاء	المدرسة	إناث مخيم إربد الإعدادية الاولى
المعلمة	أمينة أبو الهيجاء	المدرسة	إناث الرمثا الإعدادية

إرشادات وموجهات للطلبة وأولياء أمورهم في استخدام مواد التعلم الذاتي:

إرشادات خاصة بالطلبة:

أعزائي الطلبة لقد قام برنامج التعليم في الأردن بإعداد مواد التعلم الذاتي لكم ومن أجلكم، حرصاً على استمرارية تعلمكم في الظروف المختلفة، ولضمان التعامل مع هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- تم إعداد هذه المواد من أجل تعلمها بمتابعة ومساندة الأهل، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معكم أثناء تعلمكم.
- الالتزام بتعليمات المعلم الخاصة بتوظيف مواد التعلم الذاتي لأنها صممت بهدف تطوير مهاراتهم.
- قراءة صحائف التعلم الذاتي قراءة متأنية وبتركيز، وحل الأنشطة والتدريبات فيها بدقة والالتزام.
- يتطلب منكم قراءة هذه المواد والتفاعل معها من خلال حل الأنشطة والتمارين الواردة فيها أو التي توجه إلى حلها من الكتاب المدرسي، لذا يطلب منك عمل ملف يتضمن تنفيذك للأنشطة والتمارين والتقييم الختامي، كي يتمكن المعلم من متابعة ذلك وتقديم الدعم والمساندة لكم.
- الاطلاع على الأهداف الخاصة بكل وحدة أو درس قبل البدء بالدراسة (يفضل طلب المساعدة من المعلم عند الضرورة).
- التقييم الذاتي من خلال الإجابة عن أسئلة التقييم النهائي في صحائف التعلم الذاتي.

إرشادات خاصة لأولياء أمور الطلبة:

أعزائي أولياء أمور الطلبة: حرصاً من برنامج التعليم في إقليم الأردن على مواصلة تعلم أبنائكم، تم إعداد هذه المواد لضمان استمرارية تعلم أبنائكم. وللاستفادة من هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- دعم أبنائكم وتشجيعهم على التعلم الذاتي في البيت.
- توفير مصادر التعلم اللازمة لأبنائكم.
- مساعدة أبنائكم في تنظيم أوقات تعلمهم.
- متابعة أبنائكم في أثناء التعلم الذاتي.
- التواصل مع المدرسة والمعلم في متابعة تعلم أبنائهم من خلال الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي مثل المجموعات المدرسية على الفيس بوك والواتس اب لطلب المساعدة وقت الحاجة.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
8	1- أهمية دراسة الجغرافيا
14	2- طرائق تمثيل معالم سطح الارض
19	3- مهارات الخريطة
25	4- تحديد المواقع
31	5- المناطق الزمنية
40	6- اشكال سطح الأرض والعوامل الداخلية المؤثرة فيها
44	7- العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل معالم سطح الارض
48	8- الطقس والمناخ
53	9- الأقاليم المناخية
58	10- الأقاليم المناخية والنباتية في الوطن العربي

الصف:	السادس	المبحث:	الجغرافيا	الوحدة:	الاولى : الجغرافيا ومهارات الخريطة
-------	--------	---------	-----------	---------	---------------------------------------

صحيفة عمل رقم (1)	موضوع الصحيفة..... الدرس الاول : أهمية دراسة الجغرافيا
-------------------	--

الأهداف: عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعَلُّم الذاتي أن تكون قادراً على:

- تعريف المفاهيم الجديدة (الجغرافيا ، المكان ، الاقليم ، المجموعة الشمسية) .
- تصنيف مظاهر المكان إلى مظاهر طبيعية وبشرية.
- تعدد الموضوعات (المجالات) التي يركز عليها علم الجغرافيا .

التَّعَلُّم السابق:

حاول الإجابة عزيزي الطالب عن الاسئلة الآتية :

- ما أهمية التعرف على المعالم الطبيعية في منطقة سكنك ؟
- ماذا تعرف عن علم الجغرافيا ؟

مهام وأنشطة التَّعَلُّم:

* اربط/ي بين المفاهيم التالية الواردة في الدرس وتعريف كل منها :

الرقم	التعريفات	رمز الاجابة	المفهوم
1-	مجموعة تتكون من الشمس وثمان من الكواكب تدور حولها		المكان
2 -	العلم الذي يهتم بدراسة سطح الارض وما عليها من معالم طبيعية وبشرية		المجموعة الشمسية
3 -	منطقة واسعة تتميز بخصائص طبيعية وبشرية متشابهة		الجغرافيا
4-	حيز يتصف بمجموعة من المظاهر الطبيعية والبشرية تميزه عن غيره		الاقليم

بالرجوع للكتاب المدرسي ص8-10 استخرجي ما يلي من :

- 1 - اسماء علماء مسلمين ساهموا في تطوير علم الجغرافيا :
- 2 - اصل كلمة جغرافيا :
- 3 - اقرب الكواكب الى الشمس :
- 4 - ترتيب الارض بين الكواكب حسب البعد عن الشمس :
- 5 - طرق تعيين الموقع الجغرافي :
- 6 - الموضوعات (المجالات) التي يركز عليها علم الجغرافيا :

- ارجع/ي الى الكتاب المدرسي ص 11 واستعن/ي بالنص لتصنيف مظاهر المكان التالية الى طبيعية واخرى بشرية :

امامك مجموعة من الدوائر لوني المظاهر الطبيعية بالاحمر ولوني المظاهر البشرية باللون الاصفر



هل تستطيع/ين ايجاد الفرق بين المظاهر الطبيعية والبشرية ، دقق/ي في التصنيف السابق واستنتج/ي الفرق ؟

بالرجوع الى الكتاب المدرسي ص12 اعط امثلة :

1 - على الحركة كموضوع رئيسي من موضوعات علم الجغرافيا :

2 - أثر الانسان السلبي و اخر ايجابي على البيئة :

إثراء وتعزيز التَّعلُّم:

اجمع/ي صورا لمعالم طبيعية واخرى بشرية والصقها في دفترك .

أنشطة التَّفكير:

هل ما زال علم الجغرافيا يقتصر فقط على مجرد وصف الظواهر أم هناك تطور في هذا العلم ؟ اعط مثال
كيف نقلل من الاثر السلبي للإنسان على البيئة ؟ اعط مثال من بيئتك .

.....

تقويم التَّعلُّم:

عدد/ي مجالات علم الجغرافيا؟

حل أسئلة الدرس .

.....

التَّغذية الرَّاجعة:

* اربط/ي بين المفاهيم التالية الواردة في الدرس وتعريف كل منها :

الرقم	التعريفات	رمز الاجابة	المفهوم
1-	مجموعة تتكون من الشمس وثمان من الكواكب تدور حولها.	4	المكان
2 -	العلم الذي يهتم بدراسة سطح الارض وما عليها من معالم طبيعية وبشرية.	1	المجموعة الشمسية
3 -	منطقة واسعة تتميز بخصائص طبيعية وبشرية متشابهة .	2	الجغرافيا
4-	حيز يتصف بمجموعة من المظاهر الطبيعية والبشرية تميزه عن غيره.	3	الاقليم

1 - اسماء علماء مسلمين ساهموا في تطوير علم الجغرافيا :

ابن حوقل ، الاصطخري ، ابن بطوطة .

2 - اصل كلمة جغرافيا : إغريقية (يونانية)

3 - اقرب الكواكب الى الشمس : عطارد

4 - ترتيب الارض بين الكواكب حسب البعد عن الشمس : الثالث

5 - طرق تعيين الموقع الجغرافي : 1- نظام الاحداثيات (شبكة خطوط الطول ودوائر العرض) .

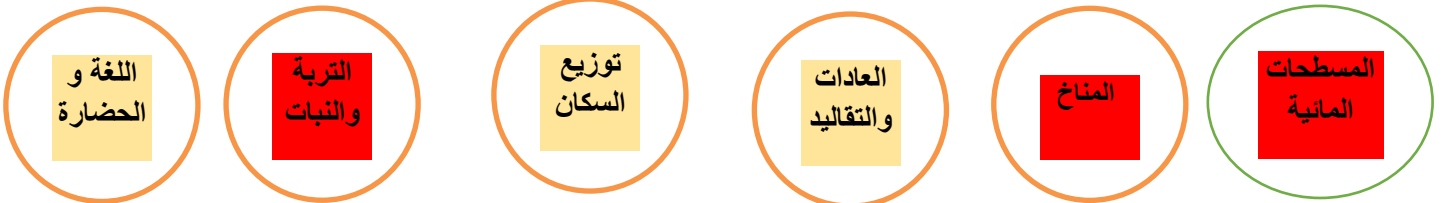
2 - نسبة المكان الى مكان اخر .

6 - الموضوعات (المجالات) التي يركز عليها علم الجغرافيا :

(الموقع ، المكان ، الحركة ، الاقليم ، تفاعل الانسان مع البيئة)

- ارجع/ي الى الكتاب المدرسي ص 11 واستعن/ي بالنص لتصنيف مظاهر المكان التالية الى طبيعية واخرى بشرية :

امامك مجموعة من الدوائر لوني المظاهر الطبيعية بالاحمر ولوني المظاهر البشرية باللون الاصفر



هل تستطيع/ين ايجاد الفرق بين المظاهر الطبيعية والبشرية ، دقق/ي في التصنيف السابق واستنتج/ي الفرق ؟

تعتبر المظاهر البشرية من صنع الانسان اما الطبيعية فلا علاقة للإنسان بوجودها .

بالرجوع الى الكتاب المدرسي ص12 اعط امثلة :

1 - على الحركة كموضوع رئيسي من موضوعات علم الجغرافيا :

(حركة البضائع والركاب والمعلومات)

2 – اثر الانسان السلبي و اخر ايجابي على البيئة :

السلبي : تلويث البيئة ، قطع الاشجار ، الحرائق

الايجابى : الزراعة ، انشاء المحميات ، انشاء السدود

الصف:	السادس	المبحث:	الجغرافيا	الوحدة:	الاولى : الجغرافيا ومهارات الخريطة
-------	--------	---------	-----------	---------	------------------------------------

صحيفة عمل رقم (2)	موضوع الصحيفة..... الدرس الثاني :طرق تمثيل معالم سطح الارض
-------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	---

- تعريف المفاهيم الجديدة في الدرس (الخريطة، مجسم كرة ارضية ، صور جوية و فضائية ، نظم المعلومات الجغرافية).
- تعدد طرق تمثيل معالم سطح الارض .
- تستنتج عوامل تطور علم الجغرافيا.

التَّعلُّم السابق:

حاول الإجابة عزيزي الطالب عن الاسئلة الاتية :

- ما المقصود بعلم الجغرافيا ؟
- ما هي مجالات علم الجغرافيا ؟
- كيف يمكن للسائح ان يتجول في بلد لا يعرف عنها شيئا ؟

مهام وأنشطة التَّعلُّم:

اربط/ي بين المفهوم وتعريفه حسب الجدول التالي :

الرقم	التعريف	الاجابة	المفهوم
1	رسم على سطح مستو للأرض او جزء منها باستخدام رموز وعلامات معينة .		نظم المعلومات الجغرافية
2 -	صور ملتقطة بواسطة كاميرا محمولة على طائرة .		مجسم كرة ارضية
3 -	برنامج حاسوبي يعنى بتنظيم المعلومات والبيانات الجغرافية باستخدام الحاسوب.		صور فضائية
4 -	مجسم كروي يمثل الشكل الحقيقي للأرض وما عليها من معالم .		الخريطة
5 -	صور تلتقط بواسطة الاقمار الصناعية لمعالم الكرة الارضية .		صور جوية

امامك مجموعة من الصور التي تمثل طرق تمثيل معالم سطح الارض اكتب/ي اسم الطريقة اسفل كل صورة:



بالرجوع الى المعلومات الواردة في الدرس اجب/ي عما يلي :

- اقدم خريطة رسمها الانسان :

- الأدوات التي استخدمها الانسان في العصور الحجرية ليرسم عليها :

- عالم مسلم برع في علم الخرائط:

- عوامل ساهمت في تطور علم الجغرافيا:

بالرجوع الى الكتاب المدرسي ، قارن/ي بين الصور الجوية والفضائية من حيث :

من حيث	الصور الجوية	الصور الفضائية
أداة التصوير		
المسافة		
المساحة التي يمكن التقاطها		

إثراء وتعزيز التّعلّم:

اجمع/ي معلومات حول أثر الاكتشافات الجغرافية في تطوير علم الخرائط.

أنشطة التّفكير:

برأيك ما النتائج التي ترتبت على تطوير نظم المعلومات الجغرافية ؟

كيف استطاع العالم الادريسي رسم خارطة العالم قبل مئات السنين رغم قلة الامكانات والادوات ؟

تقويم التّعلّم:

اين تم العثور على أقدم خريطة اعتمدت القياس والاتجاهات الدقيقة ؟

اذكري الفئات التي يمكن ان تستفيد من الخرائط في عملها ؟

حل اسئلة الدرس .

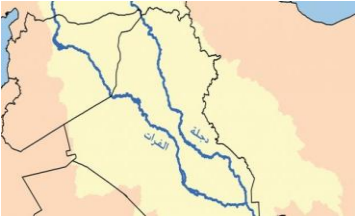
.....

التَّغذية الرَّاجعة:

اربط/ي بين المفهوم وتعريفه حسب الجدول التالي :

الرقم	التعريف	الاجابة	المفهوم
1	رسم على سطح مستو للأرض او جزء منها باستخدام رموز وعلامات معينة .	3	نظم المعلومات الجغرافية
2 -	صور ملتقطة بواسطة كاميرا محمولة على طائرة .	4	مجسم كرة ارضية
3 -	برنامج حاسوبي يعنى بتنظيم المعلومات والبيانات الجغرافية باستخدام الحاسوب.	5	صور فضائية
4 -	مجسم كروي يمثل الشكل الحقيقي للأرض وما عليها من معالم.	1	الخريطة
5 -	صور تلتقط بواسطة الأقمار الصناعية لمعالم الكرة الأرضية .	2	صور جوية

امامك مجموعة من الصور التي تمثل طرق تمثيل معالم سطح الارض اكتب/ي اسم الطريقة اسفل كل صورة:



نظم المعلومات الجغرافية

مجسم الكرة الارضية

الصور الجوية



جدران الكهوف

الصور الفضائية

بالرجوع الى المعلومات الواردة في الدرس اجب/ي عما يلي :

- اقدم خريطة رسمها الانسان : في بابل في العراق 2500 ق . م
- الادوات التي استخدمها الإنسان في العصور الحجرية ليرسم عليها : الطين ، الخشب ، جلود الحيوانات ورق البردي .
- عالم مسلم برع في علم الخرائط: الإدريسي .
- عوامل ساهمت في تطور علم الجغرافيا : الطباعة ، الترجمة ، حركة الكشوف الجغرافية .

بالرجوع الى الكتاب المدرسي ، قارن/ي بين الصور الجوية والفضائية من حيث :

من حيث	الصور الجوية	الصور الفضائية
أداة التصوير	كاميرا محمولة على طائرة	اقمار صناعية
المسافة	قريبة	بعيدة جدا
المساحة التي يمكن التقاطها	محدودة	واسعة جدا

موضوع الصحيفة..... الدرس الثالث : مهارات الخريطة

صحيفة

عمل رقم

(3)

الأولى: الجغرافيا ومهارات
الخريطة

الوحدة:

الجغرافيا

المبحث:

السادس

الصف:

الأهداف: عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التّعلّم الذاتي أن تكون قادراً على:

- تعدد عناصر الخريطة.

- توضيح أهمية كل عنصر من عناصر الخريطة.

- تمييز بين أنواع الخرائط.

التّعلّم السابق:

حاول الإجابة عزيزي الطالب عن الاسئلة الآتية :

كيف يمكن الحصول على معلومات عن بلد ما باستخدام الخريطة ؟

عدد/ي طرق تمثيل معالم سطح الارض ؟

من هي الفئات التي تستخدم الخريطة بكثرة في عملها ؟

مهام وأنشطة التّعلّم:

(الرسم يحتوي احرف مبعثرة اجمع/يها لتشكل/ي عناصر الخريطة الرئيسة)

1 -

2 -

3 -

4 -

(اي العناصر انا ؟؟؟؟؟)

اوضح دلالات الرموز والالوان على الخريطة

فمن انا ؟.....

اشير الى موضوع الخريطة

فمن انا ؟.....

اسهل معرفة المسافات والمساحات الحقيقية

من انا ؟.....

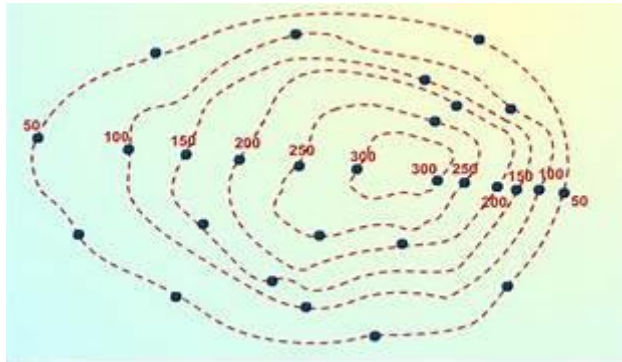
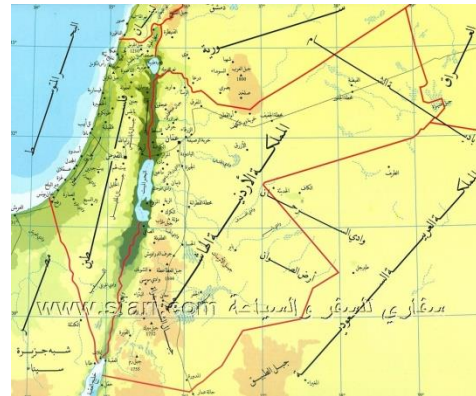
ابين الاتجاهات الرئيسة على الخريطة

من انا ؟.....

وفق/ي بين العمود الاول والثاني لتستخرج/ي انواع الخرائط :انقل/ي رقم الاجابة المناسب .استعين/ي بالكتاب المدرسي في الحصول على الاجابة)

الرقم	الخريطة	الاجابة	نوعها
1-	يظهر عليها الاشكال الأرضية والمسطحات المائية .		خريطة التوزيعات
2 -	تستخدم الخطوط التي تظهر الاختلاف في الارتفاعات .		الطبيعية
3 -	فيها تظهر اسماء الدول وحدودها وموقع المدن.		الارتفاعات المتساوية
4 -	ترسم لاغراض خاصة وتحتوي معلومات محددة عن ظاهرة ما.		السياسية

امامك مجموعة من الخرائط : حدد/ي نوعها بكتابتته اسفل الخريطة :



بالرجوع إلى النص صفحة 21 استخرج/ي دلالة التدرج بالألوان في الخريطة الطبيعية ؟

إثراء وتعزيز التعلّم:

ارسم/ي مخططا لطريق ذهابك الى المدرسة محدد ا/ الاتجاهات والمعالم البارزة مستخدما/ة بعض الرموز والالوان.

أنشطة التفكير:

فسر/ي كثرة أنواع الخرائط الجغرافية ؟
أي عناصر الخريطة هو الأهم من وجهة نظرك ؟

تقويم التّعلّم:

حل اسئلة الدرس

التّغذية الرّابعة:

الرسم يحتوي احرف مبعثرة اجمع لتشكّل/ي عناصر الخريطة الرئيسة (

1 - عنوان الخريطة . 2 - مقياس الرسم . 3 - مؤشر الاتجاهات . 4- دليل الخريطة ، (مفتاح)

(اي العناصر انا ؟؟؟؟؟)

اوضح دلالات الرموز والالوان على الخريطة فمن انا ؟ مفتاح الخريطة

اشير الى موضوع الخريطة فمن انا ؟ العنوان

اسهل معرفة المسافات والمساحات الحقيقية من انا ؟ مقياس الرسم

ابين الاتجاهات الرئيسة على الخريطة من انا ؟ مؤشر الاتجاهات

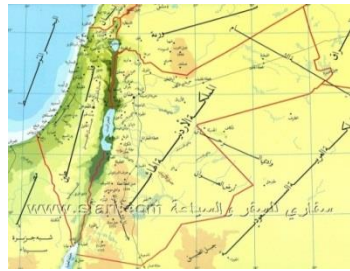
وفق/ي بين العمود الاول والثاني لتستخرج/ي انواع الخرائط :انقل/ي رقم الاجابة المناسب .استعين/ي بالكتاب المدرسي في الحصول على الاجابة (

الرقم	الخريطة	الاجابة	نوعها
1	يظهر عليها الاشكال الارضية والمسطحات المائية .	4	خريطة التوزيعات
2 -	تستخدم الخطوط التي تظهر الاختلاف في الارتفاعات .	1	الطبيعية
3 -	فيها تظهر اسماء الدول وحدودها وموقع المدن.	2	الارتفاعات المتساوية
4 -	ترسم لأغراض خاصة وتحوي معلومات محددة عن ظاهرة ما.	3	السياسية

امامك مجموعة من الخرائط : حدد/ي نوعها بكتابتها اسفل الخريطة :



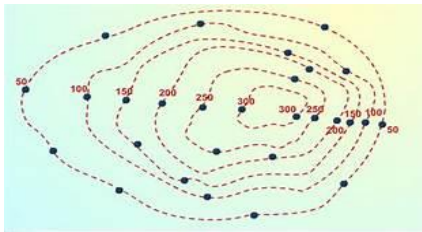
خريطة موضوعية (توزيعات)



خريطة سياسية



خريطة طبيعية



خريطة الارتفاعات المتساوية (كنتورية)



موضوعية

بالرجوع إلى النص صفحة 21 استخرج/ي دلالة التدرج بالألوان في الخريطة الطبيعية ؟دليل على الاختلاف في الارتفاعات والاعماق

المبحث:	الجغرافيا	الوحدة:	الأولى: الجغرافيا ومهارات الخريطة
---------	-----------	---------	-----------------------------------

صحيفة عمل رقم (4) موضوع الصحيفة..... الدرس الرابع: تحديد الموقع

الأهداف: عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :

- يحدد القارات والمحيطات على خارطة العالم الصماء .

- يوضح طرق تحديد الموقع لأي مكان على سطح الأرض .

- مقارنة بين خطوط الطول ودوائر العرض.

- تحديد الموقع الفلكي لأي مكان على الكرة الأرضية.

التعلّم السابق:

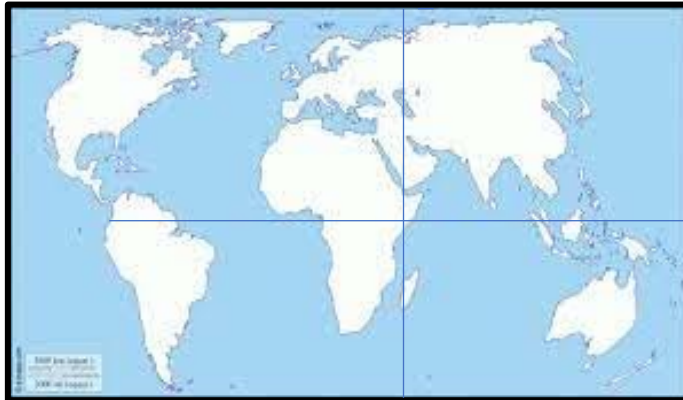
حاول الإجابة عزيزي الطالب عن الاسئلة الآتية :

هل يمكنك وصف مكان منزلك لزميلك الذي يرغب بزيارتك ؟

في أي القارات تقع الاردن ؟ حدد/ي الجهات الرئيسية على الشكل امامك .

مهام وأنشطة التعلّم:

على خارطة العالم الصماء امامك عين/ي - القارات والمحيطات الرئيسية ، خط غرينتش ، خط الاستواء - استعن بخارطة الكتاب ص 25.



الشمال



اكمل/ي الخريطة المفاهيمية امامك والتي تبين طرق تحديد الموقع على الكرة الارضية ؟

طرق تحديد الموقع



الموقع النسبي

يمكن تحديده بواسطة :

1 - خطوط الطول

2 -

يمكن تحديده بطريقتين :

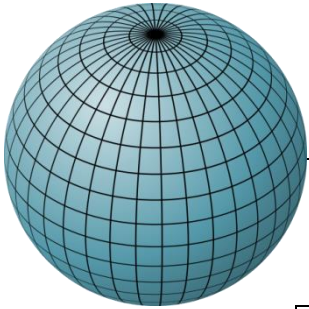
1 -

2 -

حدد/ي نوع الموقع (نسبي، فلكي) في العبارات التالية :

- 1 - تقع الأردن في الجهة الجنوبية الغربية من قارة آسيا :-----
- 2 - يمر خط الطول 100 من الولايات المتحدة:-----
- 3 - تشرف فلسطين على البحر المتوسط:-----
- 4 - تقع القدس على خط الطول 35 شرقا وعلى دائرة عرض 31 شمالا:-----
- 5 - تقع مدينة اربد شمال الاردن :-----

لاحظ/ي وجود خطوط طولية ودوائر عرضية تغطي الكرة الارضية ،تسمى خطوط الطول ودوائر العرض وهي خطوط وهمية هل تعرف/ين لماذا تعد وهمية ؟



بالرجوع للدرس ص27 قارن/ي بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث

من حيث	خطوط الطول	دوائر العرض
العدد		
الاتجاه		
الخط الرئيس		
الاهمية		

ملاحظة : خط غرينتش (صفر) ينصف الكرة الارضية الى نصفين شرقي وغربي ،

من انا ؟

خط طول رئيسي
يمثل تطابق خط
الطول 180 شرقا
و180 غربا

اعبر المحيط الهادي
بشكل متعرج

وخط الاستواء (صفر) ينصفها الى نصفين شمالي وجنوبي .

بالرجوع للكتاب المدرسي ص 28 تعرف/ي على خطوات تحديد الموقع الفلكي لمكان ما

على الكرة الارضية استعيني بالخارطة ص 29

هل يمكنك تحديد الموقع فلكيا للمكان رقم (1) ؟

انه يقع على تقاطع خط الطول 80 شرق خط غرينتش وعلى دائرة عرض 40 شمال خط الاستواء .

الآن عليك تحديد موقع الاماكن الموضحة على الخريطة ص 29،

باتباع الخطوات الواردة ص 28:

(2)

(3)

(4)



إثراء وتعزيز التّعلّم:

بالرجوع الى الاطلس المدرسي حدد/ي الموقع الفلكي للمدن التالية (القدس ، مكة ، بغداد ،)

أنشطة التفكير:

باعتقادك لماذا وصفنا خطوط الطول بالخطوط وبالنسبة للعرض دوائر عرض ؟

ما اهمية وجود خط التاريخ الدولي ، ولماذا هو خط متعرج وليس مستقيما كغيره من خطوط الطول ؟

تقويم التّعلّم:

اجب عما يلي :

1 - ينصف خط التاريخ الدولي :

أ - المحيط الهندي ب - المحيط الاطلسي ج - المحيط الهادي

2 - اكبر دائرة عرض هي:

أ - خط غرينتش ب - خط الاستواء ج - الدائرة القطبية الجنوبية

3 - احدى العبارات صحيحة بالنسبة لدوائر العرض :

أ - موازية لخطوط الطول. ب - تتقارب بالابتعاد عن خط الاستواء ج - غير متساوية في الطول

التّغذية الرّاجعة:

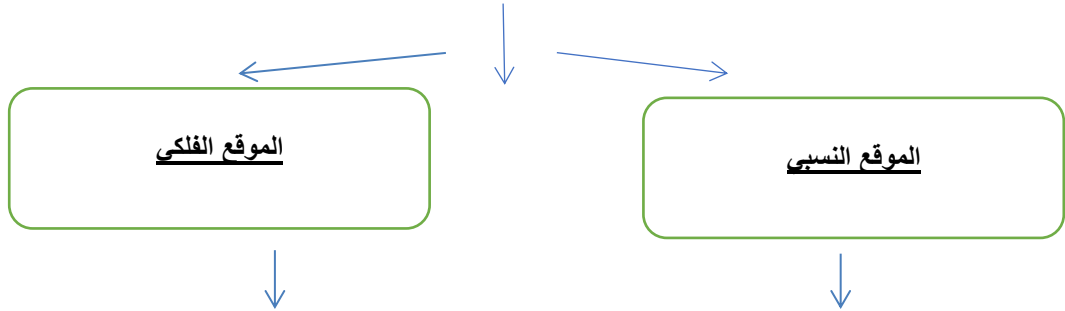
على خارطة العالم الصماء امامك عين/ي – القارات والمحيطات الرئيسية ، خط غرينتش ، خط الاستواء - استعن بخارطة الكتاب ص 25.

خط غرينتش (صفر)



اكمل/ي الخريطة المفاهيمية امامك والتي تبين طرق تحديد الموقع على الكرة الارضية ؟

طرق تحديد الموقع



1 - خطوط الطول

2 - دوائر العرض

1 - حسب الجهة

2 - الموقع بالنسبة الى بعض العلامات

حدد/ي نوع الموقع (نسبي ، فلكي) في العبارات التالية :

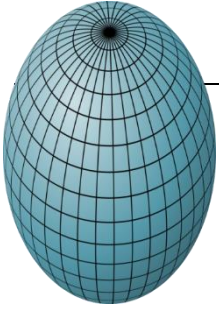
1 - تقع الاردن في الجهة الجنوبية الغربية من قارة اسيا : - نسبي

2 - يمر خط الطول 100 من الولايات المتحدة : فلكي

3 - تشرف فلسطين على البحر المتوسط . نسبي

4 - تقع القدس على خط الطول 35 شرقا وعلى دائرة عرض 31 شمالا : فلكي

5 - تقع مدينة اربد شمال الاردن : نسبي



لاحظ/ي وجود خطوط طولية ودوائر عرضية تغطي الكرة الأرضية، تسمى خطوط الطول ودوائر العرض وهي خطوط وهمية هل تعرف/ين لماذا تعد وهمية ؟

لأنه لا وجود حقيقي لها على الأرض إنما ترسم على الخرائط والمجسمات فقط ..

بالرجوع للدرس ص 27 قارن/ي بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث

من حيث	خطوط الطول	دوائر العرض
العدد	360	180 دائرة
الاتجاه	من الشمال الى الجنوب	تلف الكرة الأرضية من الغرب للشرق
الخط الرئيس	غرينتش (صفر)	خط الاستواء (صفر)
الاهمية	تحديد الموقع حساب الفروق الزمنية	تحديد الموقع معرفة المناخ

من انا ؟

خط طول رئيسي يمثل تطابق خط
الطول 180 شرقا و 180 غربا

اعبر المحيط الهادي بشكل متعرج

هل عرفت من انا : خط التاريخ الدولي

الان عليك تحديد موقع الاماكن الموضحة على الخريطة ص 29،

باتباع الخطوات الواردة ص 28:

(2) تقاطع خط الطول 60 شرقا مع دائرة عرض 40 جنوبا .

(3) تقاطع خط الطول 40 غربا مع دائرة عرض 20 شمالا .

(4) تقاطع خط الطول 140 غربا مع دائرة عرض 20 جنوبا.



اجب عما يلي :

1 - ينصف خط التاريخ الدولي :

ج - المحيط الهادي

2 - اكبر دائرة عرض هي:

ب - خط الاستواء

3 - احدى العبارات صحيحة بالنسبة لدوائر العرض :

ج - غير متساوية في الطول.

الصف:	السادس	المبحث:	الجغرافيا	الوحدة:	الاولى : الجغرافيا ومهارات الخريطة
-------	--------	---------	-----------	---------	---------------------------------------

صحيفة عمل رقم (5)	موضوع الصحيفة..... الدرس الخامس: تحديد الزمن
-------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادراً على:
----------	--

- تفسر اختلاف التوقيت بين دول العالم.

- تحديد الزمن لأي منطقة على الكرة الأرضية باتباع خطوات محددة .

التَّعلُّم السابق:

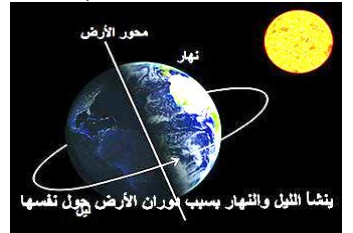
حاول الإجابة عزيزي الطالب عن الاسئلة التالية :

هل يتساوى الوقت في جميع المناطق على الكرة الأرضية ؟

ما هي فائدة خطوط الطول كم عددها ، ما هو الخط الرئيس بينها ؟

مهام وأنشطة التَّعلُّم:

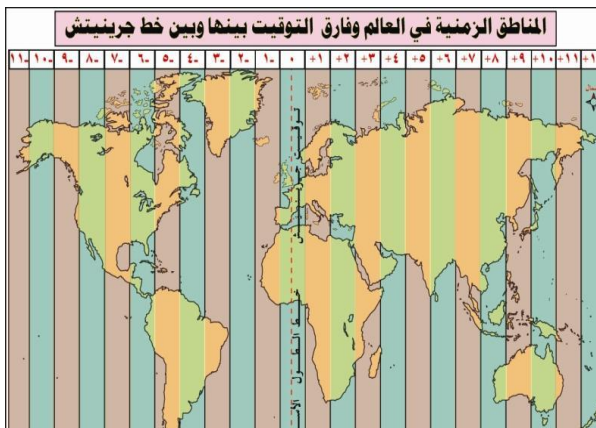
انظر/ي للصور التالية والتي تبين حركة الأرض حول نفسها (محورها) واستنتج/ي سبب اختلاف الزمن من منطقة لأخرى



يمكنك الرجوع للنص ص 31 من الكتاب المدرسي وتفسير اختلاف الزمن من منطقة لأخرى على الأرض .

درست سابقا ان من فوائد خطوط الطول حساب الفروق الزمنية للمناطق المختلفة وان خط جرينتش (خط طول رئيسي درجته صفر) هو خط طولي يقسم الأرض طوياً إلى قسمين شرقي وغربي، هناك 180 خط طولي شرق جرينتش و180 خط طولي غرب جرينتش ولكل خط منها درجة محددة ،

المفترض أن الأرض تتكون من 360 خط طولي، وأن المنطقة الزمنية تتكون من 15 خط طولي، وبحسبة بسيطة فمن المفترض أن يكون للأرض 24 منطقة زمنية. (360 خط طول / 24 ساعة = 15 خط طول لكل ساعة) بمعنى ان كل 15 خط طول يكون فرق الزمن ساعة ويسمى منطقة زمنية



هل تستطيع/ين استنتاج الفرق بين المناطق الزمنية شرق

جرينتش وغربه من خلال الخريطة ؟

(ما العلاقة بين الشرق والزمن ، شكلي تعميما) ؟

لمعرفة التوقيت في دولة ما ارجع/ي للخطوات المذكورة في الكتاب المدرسي (ص 33) ادرس/يها جيدا ثم حاول/ي الاجابة عن الاسئلة التالية

- تقع السعودية في المنطقة الزمنية الثالثة شرق غرينتش ، اذا كانت الساعة في غرينتش الثامنة صباحا كم تكون في السعودية ؟

- تقع البرازيل في المنطقة الزمنية الرابعة غرب غرينتش ، اذا كانت الساعة في غرينتش التاسعة صباحا كم تكون في البرازيل ؟

- اذا كانت الساعة في غرينتش الثامنة صباحا ، فكم تكون في بغداد على خط طول 45 شرقا ؟



إثراء وتعزيز التعلّم:

ارسمي شكلا مبسطا يمثل تعاقب الليل والنهار على الكرة الارضية .

أنشطة التفكير:

تقع مدينة وهران الجزائرية على خط غرينتش ، فاذا كانت الساعة في غرينتش السابعة صباحا ، كم تكون في وهران ؟



هل يمكن ان يختلف التوقيت في الدولة نفسها بين منطقة واخرى ؟

اذا كانت الساعة في غرينتش 9 ظهرا وكانت في طوكيو 12 ظهرا فكم منطقة زمنية بين المنطقتين ؟

لماذا يرفع اذان المغرب في الكويت قبل الاردن ؟

تقويم التعلّم:

لماذا نقوم بإضافة ساعة لكل منطقة زمنية شرق غرينتش بينما نطرح ساعة اذا كانت المنطقة غرب غرينتش ؟

حل اسئلة الدرس

.....

التغذية الراجعة:

هل تستطيع/ين استنتاج الفرق بين المناطق الزمنية شرق غرينتش وغربه من خلال الخريطة ؟

(ما العلاقة بين الشرق والزمن ، شكلي تعميما) ؟

كلما اتجهنا شرقا زاد الزمن (اذا وقعت المنطقة شرق غرينتش تضاف ساعة لكل منطقة زمنية واذا وقعت غرب غرينتش تطرح ساعة لكل منطقة زمنية) .

لمعرفة التوقيت في دولة ما ارجع/ي للخطوات المذكورة في الكتاب المدرسي (ص 33) ادرس/يها جيدا ثم حاول/ي الاجابة عن الاسئلة التالية

- تقع السعودية في المنطقة الزمنية الثالثة شرق غرينش ، اذا كانت الساعة في غرينتش العاشرة صباحا كم تكون في السعودية ؟

بما ان السعودية في المنطقة الزمنية الثالثة اذا فرق الوقت 3 ساعات وبما انها شرق غرينتش اذا نضيف فرق الزمن :

$$11 = 3 + 8 \text{ صباحا في السعودية}$$

- تقع البرازيل في المنطقة الزمنية الرابعة غرب غرينتش ، اذا كانت الساعة في غرينتش التاسعة صباحا كم تكون في البرازيل ؟

بما ان البرازيل في المنطقة الزمنية الرابعة اذا فرق الوقت 4 ساعات وبما انها غرب غرينتش اذا نطرح فرق الزمن :

$$5 = 4 - 9 \text{ صباحا في البرازيل}$$

- اذا كانت الساعة في غرينتش السادسة صباحا ، فكم تكون في بغداد على خط طول 45 شرقا ؟

خط الطول 45 يعادل 3 مناطق زمنية (على اساس ان كل 15 خط طول يتعبر منطقة زمنية) اذا فرق الزمن 3 ساعات

$$9 = 3 + 6 \text{ صباحا في بغداد}$$

أنشطة التفكير:

تقع مدينة وهران الجزائرية على خط غرينش ، فاذا كانت الساعة في غرينتش السابعة صباحا ، كم تكون في وهران ؟

المناطق الواقعة على نفس خط الطول تتشابه بالزمن اذا تكون الساعة السابعة في و



هل يمكن ان يختلف التوقيت في الدولة نفسها بين منطقة واخرى ؟

نعم يمكن ذلك حسب اتساع المنطقة لذا تلجأ بعض الدول الى تعديل نطاق الزمن لديها (في حال اتساع المساحة مثل الولايات المتحدة الامريكية) تجنباً لحدوث اختلاف في توقيت الدولة الواحدة .

اذا كانت الساعة في غرينتش 9 ظهراً وكانت في طوكيو 12 ظهراً فكم منطقة زمنية بين المنطقتين ؟
بما ان فرق الزمن 3 ساعات اذا طوكيو في المنطقة الزمنية الثالثة وبما ان الزمن فيها اكثر اذا هي تقع شرق غرينتش .

لماذا يرفع اذان المغرب في الكويت قبل الاردن ؟

الكويت تقع شرق الاردن فهي تسبقها في الزمن .

الصف:	السادس	المبحث:	الجغرافيا	الوحدة:	الثانية
صحيفة عمل رقم (1)	موضوع الصحيفة: أشكال سطح الأرض والعوامل الداخلية المؤثرة فيها.				
الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على:				

1- . أن يتعرف الطالب/ة المفاهيم الواردة في الدرس.

2- أن يصنف العوامل التي أدت الى نشأة أشكال سطح الأرض.

التعلّم السابق:

(يتم صياغته على شكل أسئلة أو نشاط موجّه للطالب) مثال: مر معك سابقاً..، حاول الإجابة عزيزي الطالب عن الاسئلة التالية :

ما المقصود ب مفهوم أشكال سطح الأرض؟ كيف تشكلت أشكال سطح الأرض المختلفة؟

مهام وأنشطة التعلّم:

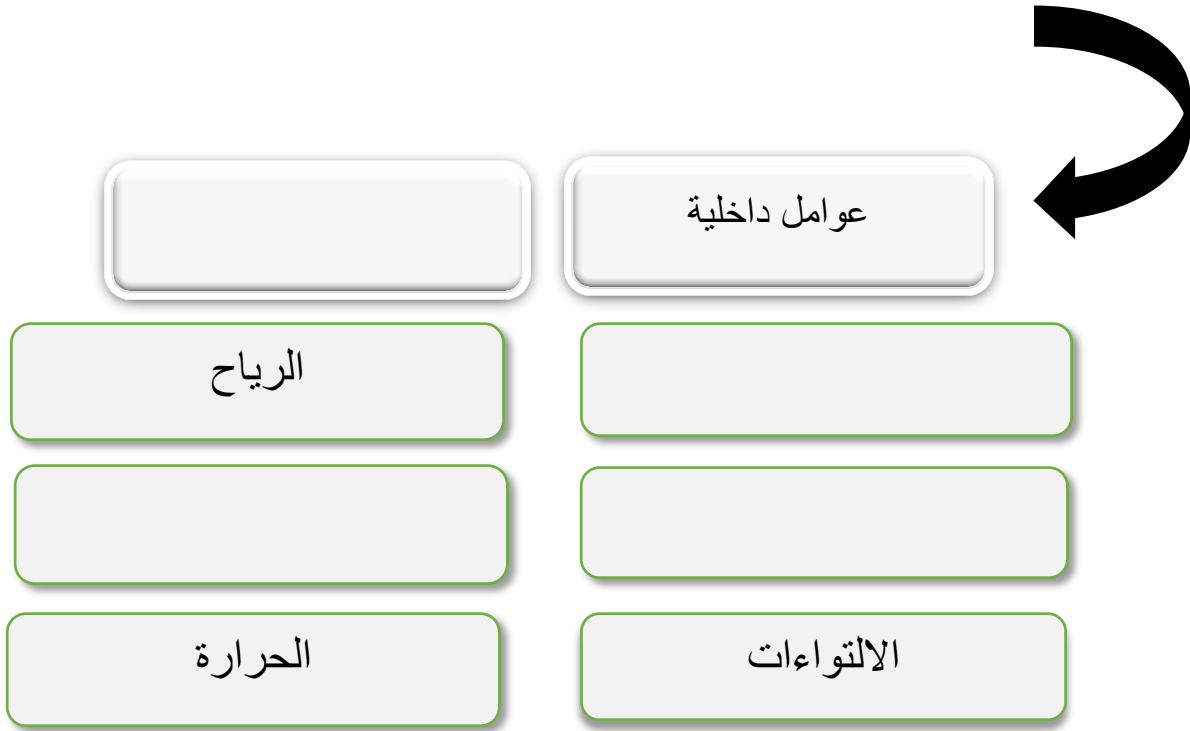
(يتم اختيار المهام بما يناسب الموقف التعليمي ويخاطب الطالب لتنفيذ هذه الأنشطة ومن الأمثلة على هذه المهام والأنشطة (نصّ قرائي، توضيح المفاهيم والحقائق، توضيح القواعد والقوانين، خطوات اكتساب المهارات، مسألة حسابية، قراءة من الكتاب، الأنشطة الاستقصائية، نشاط كتابي، الصّور والخرائط...الخ)

س1. - عرّف/ي بلغتك الخاصة المفاهيم التالية: -

- 1- التضاريس: -
- 2- البراكين: -
- 3- الزلازل: -
- 4- الالتواءات: -

إثراء وتعزيز التَّعلُّم:

اختياري بما يناسب الموضوع ومستوى الطلبة وتشجيعا للبحث والتعلم للحياة بما يناسب موضوع الدرس:
س2: - أكمل/ي الخريطة الذهنية التالية والتي تمثل عوامل تكوين أشكال سطح الأرض (4 علامات)



أنشطة التفكير:

(أنشطة اختيارية للفئة العليا من الطلبة تصاغ بلغة تثير الفضول العلمي والتحدي لدى الطلبة)

س3: - صنف/ي الأشكال الأرضية التالية حسب عوامل تشكلها، كما هو في الجدول.

*الأودية والمنخفضات، التلال المخروطية، الجبال البركانية العالية، الجبال الالتوائية، تشكيل كسور وتصدعات *

البراكين	الزلازل	الالتواءات

تقويم التّعلّم:

تشمل التقويم التكويني اثناء مهام وانشطة التعلّم والختامي في نهاية الصحيفة (أسئلة لتقويم درجة تحقق الأهداف واكتساب الطالب المعارف والمهارات والقيم حول موضوع الدّرس) :

عرف / ي المفاهيم والمصطلحات التالية: أشكال سطح الأرض، الزلازل ، البراكين . الالتواءات؟
ما أهم عوامل تشكيل أشكال سطح الأرض ؟

الصف:	السادس	المبحث:	الجغرافيا	الوحدة:	الثانية
صحيفة عمل رقم (1)	موضوع الصحيفة: أشكال سطح الأرض والعوامل الداخلية المؤثرة فيها.				

مهام وأنشطة التعلّم:

(يتم اختيار المهام بما يناسب الموقف التعليمي ويخاطب الطالب لتنفيذ هذه الأنشطة ومن الأمثلة على هذه المهام والأنشطة (نصّ قرائي، توضيح المفاهيم والحقائق، توضيح القواعد والقوانين، خطوات اكتساب المهارات، مسألة حسابية، قراءة من الكتاب، الأنشطة الاستقصائية، نشاط كتابي، الصور والخرائط...الخ)

س1. - عرّف/ي بلغتك الخاصة المفاهيم التالية: -

- 5- التضاريس: - هي الأشكال والمعالم الطبيعية المتنوعة على سطح الأرض والتي تشكلت بفعل مجموعة من العوامل الداخلية و الخارجية.
- 6- البراكين: - هي اندفاع المواد الصلبة و السائلة و الغازية من أعماق الأرض وتراكمها على السطح
- 7- الزلازل: -حركات فجائية سريعة جدا تصيب القشرة الأرضية وتكون على شكل هزات أفقية تنطلق من مركز عميق في باطن الأرض الى مركز سطحي ومنه تتوزع نحو الأطراف .
- 8- الالتواءات: - تعرض الطبقات الصخرية الرسوبية التي يتجمع بعضها فوق بعض لحركات الضغط الجانبي التي تؤدي إلى تكون تموجات ،

إثراء وتعزيز التَّعلُّم:

اختياري بما يناسب الموضوع ومستوى الطلبة وتشجيعا للبحث والتعلم للحياة بما يناسب موضوع الدرس:
س2: - أكمل/ي الخريطة الذهنية التالية والتي تمثل عوامل تكوين أشكال سطح الأرض.



أنشطة التَّفكير:

(أنشطة اختياريّة للفئة العليا من الطّلبة تصاغ بلغة تنثير الفضول العلميّ والتّحدي لدى الطّلبة)

س3: - صنف/ي الأشكال الأرضية التالية حسب عوامل تشكّلها، كما هو في الجدول.

*الأودية والمنخفضات، التلال المخروطية، الجبال البركانية العالية، الجبال الالتوائية، تشكيل كسور وتصدعات *

البراكين	الزلازل	الالتواءات
التلال المخروطية	الأودية والمنخفضات	الجبال الالتوائية
الجبال البركانية العالية	تشكيل كسور وتصدعات	

تقويم التّعلّم:

تشمل التقويم التكويني اثناء مهام وانشطة التعلم والختامي في نهاية الصحيفة (أسئلة لتقويم درجة تحقق الأهداف واكتساب الطالب المعارف والمهارات والقيم حول موضوع الدّرس) :

عرف / ي المفاهيم والمصطلحات التالية: أشكال سطح الأرض، الزلازل ، البراكين . الالتواءات؟

ما أهم عوامل تشكيل أشكال سطح الأرض ؟

التّغذية الرّاجعة:

(تتضمن إجابات الأنشطة التّقويمية) في صحيفة تصحيح منفصلة والخاصة بصحيفة العمل.

حل أسئلة الدرس.

الصف: السادس	المبحث: جغرافيا	الوحدة: الثانية
--------------	-----------------	-----------------

صحيفة عمل رقم (2)	موضوع الصحيفة : العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل معالم سطح الأرض.
----------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التّعلّم الذاتي أن تكون قادراً على:
----------	--

أن يستنتج الطالب/ة أثر المياه والرياح في نشأة بعض أشكال سطح الأرض.

التّعلّم السابق:

(يتم صياغته على شكل أسئلة أو نشاط موجّه للطالب) مثال : مر معك سابقاً.. ، حاول الأجابة عزيزي الطالب عن الاسئلة التالية :
ما المقصود بكل من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل معالم سطح الأرض؟

مهام وأنشطة التّعلّم:

(يتم اختيار المهام بما يناسب الموقف التّعليمي ويخاطب الطالب لتنفيذ هذه الأنشطة ومن الأمثلة على هذه المهام والأنشطة (نصّ قرائي، توضيح المفاهيم والحقائق، توضيح القواعد والقوانين، خطوات اكتساب المهارات، مسألة حسابية، قراءة من الكتاب، الأنشطة الاستقصائية، نشاط كتابي، الصّور والخرائط...الخ)

س1: - عرّف/ي بلغتك الخاصة المفاهيم التالية: -
(علامتان)

1. التجوية: -

2. التعرية: -

اختيار بما يناسب الموضوع ومستوى الطلبة وتشجيعا للبحث والتعلم للحياة بما يناسب موضوع الدّرس :
س2:- بالعودة الى الشكل (2-6) من الكتاب المدرسي صفحة (44) أعط الأمثلة على أثر عملية التجوية في الصخور

أنشطة التفكير:

(أنشطة اختيارية للفئة العليا من الطلبة تصاغ بلغة تثير الفضول العلمي والتحدي لدى الطلبة)

س3:- لون/ي الأشكال الأرضية الناتجة عن تأثير الرياح باللون الأحمر، والأشكال الأرضية الناتجة عن تأثير المياه باللون الأزرق.

الصحاري الرملية

السهول الفيضية

موائد صحراوية

الدلتا

كثبان رملية

تشكيل الجداول والأنهار

تقويم التعلّم:

تشمل التقويم التكويني اثناء مهام وأنشطة التعلم والختامي في نهاية الصحيفة (أسئلة لتقويم درجة تحقق الأهداف واكتساب الطالب المعارف والمهارات والقيم حول موضوع الدرس) :

س4:- كوني تعميما يوضح العلاقة بين كل مما يأتي :-

1. عمليات التجوية في المناطق المنبسطة / سمك التربة.

2. الدلتا / الرسوبيات التي يحملها النهر الى مصبه.

(تتضمن إجابات الأنشطة التّقييميّة) في صحيفة تصحيح منفصلة والخاصة بصحيفة العمل.

حل أسئلة الدرس، شبكة الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي.

موضوع الصحيفة : العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل معالم سطح الأرض.

التغذية
الراجعة

مهام وأنشطة التّعلّم:

(يتم اختيار المهام بما يناسب الموقف التّعليمي ويخاطب الطالب لتنفيذ هذه الأنشطة ومن الأمثلة على هذه المهام والأنشطة (نصّ قرائي، توضيح المفاهيم والحقائق، توضيح القواعد والقوانين، خطوات اكتساب المهارات، مسألة حسابية، قراءة من الكتاب، الأنشطة الاستقصائية، نشاط كتابي، الصّور والخرائط...الخ)

س1: - عرّف/ي بلغتك الخاصة المفاهيم التالية: -

1. التجوية: - هي تغير يصيب الصخور والمعادن المكونة لها بفعل مجموعة من العوامل الطبيعية والعوامل البشرية .

2. التعرية: - هي ما تقوم به الرياح من عمليات الحت والنقل والترسيب للصخور.

إثراء وتعزيز التّعلّم:

اختياري بما يناسب الموضوع ومستوى الطلبة وتشجيعا للبحث والتعلم للحياة بما يناسب موضوع الدّرس :
س2:- بالعودة الى الشكل (2-6) من الكتاب المدرسي صفحة (44) أعط الأمثلة على أثر عملية التجوية في الصخور

1- تآكل الصخور

2- تقشير الصخور

3- تشقق الطبقات الصخرية

أنشطة التفكير:

(أنشطة اختيارية للفئة العليا من الطلبة تصاغ بلغة تثير الفضول العلمي والتحدي لدى الطلبة)

س3:- لون/ي الأشكال الأرضية الناتجة عن تأثير الرياح باللون الأحمر، والأشكال الأرضية الناتجة عن تأثير المياه باللون الأزرق.

الصحاري الرملية

السهول الفيضية

موائد صحراوية

الدلتا

كثبان رملية

تشكيل الجداول والأنهار

تقويم التعلّم:

تشمل التقويم التكويني اثناء مهام وأنشطة التعلم والختامي في نهاية الصحيفة (أسئلة لتقويم درجة تحقق الأهداف واكتساب الطالب المعارف والمهارات والقيم حول موضوع الدرس) :

س4:- كوني تعميما يوضح العلاقة بين كل مما يأتي :-

1. عمليات التجوية في المناطق المنبسطة / سمك التربة.

ان توالي عمليات التجوية في المناطق المنبسطة يؤدي الى زيادة سمك التربة

2. الدلتا / الرسوبيات التي يحملها النهر الى مصبه.

تتشكل الدلتا بفعل الرسوبيات التي يحملها النهر الى مصبه

الصف:	السادس	المبحث:	جغرافيا	الوحدة:	الثانية
-------	--------	---------	---------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (3)	موضوع الصحيفة: الطقس والمناخ.
----------------------	-------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التّعلّم الذاتي أن تكون قادراً على:
----------	--

يوضح الطالب/ة المفاهيم المناخ، الطقس، التساقط، التيارات البحرية.

يوضح الطالب/ة العوامل المؤثرة في المناخ.

أن يستنتج الطالب/ة العلاقة بين عناصر المناخ.

التّعلّم السابق:

(يتم صياغته على شكل أسئلة أو نشاط موجّه للطالب) مثال: مر معك سابقاً..، حاول الإجابة عزيزي الطالب عن الاسئلة التالية :

ما الفرق بين الطقس والمناخ؟ ما أهم عناصر المناخ؟

مهام وأنشطة التّعلّم:

(يتم اختيار المهام بما يناسب الموقف التّعليمي ويخاطب الطالب لتنفيذ هذه الأنشطة ومن الأمثلة على هذه المهام والأنشطة (نصّ قرائي، توضيح المفاهيم والحقائق، توضيح القواعد والقوانين، خطوات اكتساب المهارات، مسألة حسابية، قراءة من الكتاب، الأنشطة الاستقصائية، نشاط كتابي، الصّور والخرائط...الخ)

س1: - عرّف/ي بلغتك الخاصة المفاهيم التالية: -

المناخ

الطقس

الضغط الجوي

التيارات البحرية

التساقط

إثراء وتعزيز التّعلّم:

اختياري بما يناسب الموضوع ومستوى الطلبة وتشجيعا للبحث والتعلم للحياة بما يناسب موضوع الدّرس :
س2:- أ- أكمل/ي الخريطة الذهنية التالية والتي تمثل العناصر المؤثرة في المناخ (3 علامات)



س2:- ب- بالاستعانة بالشكل (2-16) من الكتاب المدرسي صفحة(51) صنف/ي التيارات البحرية حسب الجدول التالي :-
(3 علامات)

التيارات البحرية الدافئة	التيارات البحرية الباردة

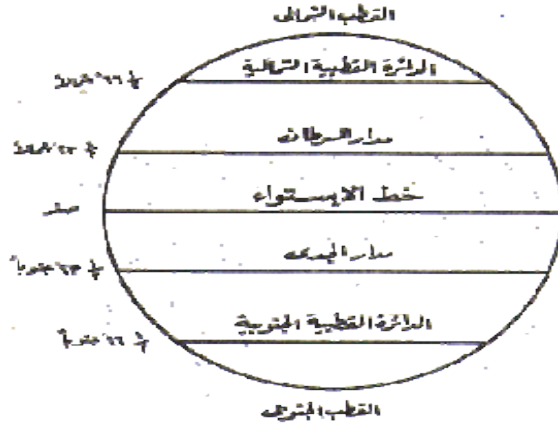
أنشطة التفكير:

(أنشطة اختيارية للفئة العليا من الطلبة تصاغ بلغة تنثير الفضول العلميّ والتّحدي لدى الطلبة)

س3: - بالعودة الى الشكل (2-14) من الكتاب المدرسي صفحة 49 ، استنتج/ي التعميم الذي يوضح العلاقة بين درجات العرض ودرجات الحرارة.
(علامتان)

س4:- يوضح الشكل التالي توزيع مناطق الضغط الجوي على سطح الأرض

لون/ي مناطق الضغط الجوي المرتفع باللون الأحمر ومناطق الضغط الجوي المنخفض باللون الأزرق .
(علامتان) .



تقويم التّعلّم:

تشمل التقويم التكويني اثناء مهام وانشطة التعلم والختامي في نهاية الصحيفة (أسئلة لتقويم درجة تحقق الأهداف واكتساب الطالب المعارف والمهارات والقيم حول موضوع الدّرس) :

س1: - عرّف/ي بلغتك الخاصة المفاهيم التالية: - (علامتان)

1. التساقط: -

2. التيارات البحرية: -

س2: - كون/ي تعميما يوضح العلاقة بين كل مما يأتي: - (علامتان)

1. نوع التساقط/درجة الحرارة.

2. التيارات البحرية / تباين درجات الحرارة.

التّغذية الرّاجعة:

(يتم اختيار المهام بما يناسب الموقف التّعليميّ ويخاطب الطالب لتنفيذ هذه الأنشطة ومن الأمثلة على هذه المهام والأنشطة (نصّ قرائي، توضيح المفاهيم والحقائق، توضيح القواعد والقوانين، خطوات اكتساب المهارات، مسألة حسابية، قراءة من الكتاب، الأنشطة الاستقصائيّة، نشاط كتابي، الصّور والخرائط...الخ)

س1: - عرّف/ي بلغتك الخاصة المفاهيم التالية: -

المناخ :بيان حالة الجو في مكان ما خلال مدة زمنية طويلة

الطقس :حالة الجو خلال مدة زمنية قصيرة

الضغط الجوي :وزن عمود من الهواء على مساحة معينة من سطح الارض

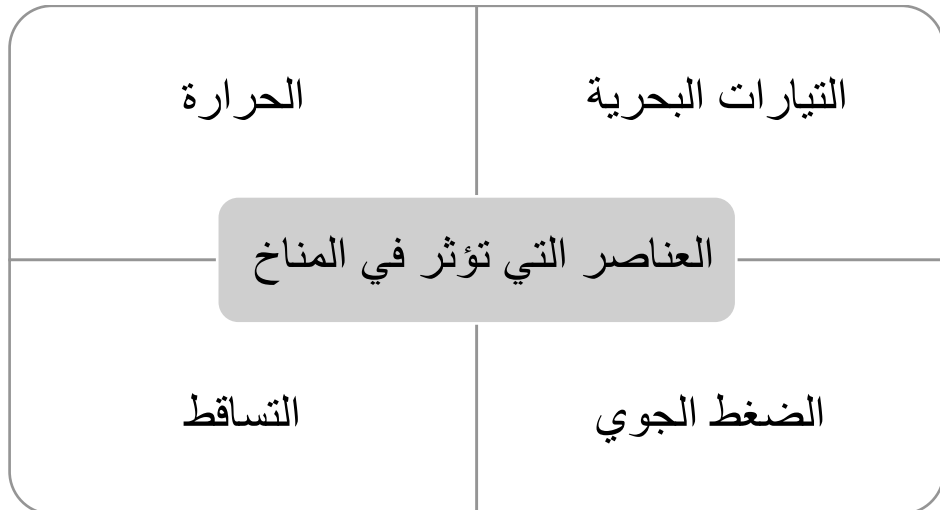
التيارات البحرية : تحرك المياه السطحية للبحار والمحيطات في اتجاهات معلومة وبسرعة محدودة .

التساقط : ما ينزل من الجو على صورة مطر أو ثلج أو برد أو ضباب .

إثراء وتعزيز التّعلّم:

اختياري بما يناسب الموضوع ومستوى الطلبة وتشجيعا للبحث والتعلم للحياة بما يناسب موضوع الدّرس:

س2:- أ- أكمل/ي الخريطة الذهنية التالية والتي تمثل العناصر المؤثرة في المناخ (3 علامات)



س2:- ب- بالاستعانة بالشكل (2-16) من الكتاب المدرسي صفحة(51) صنف/ي التيارات البحرية حسب الجدول التالي :-

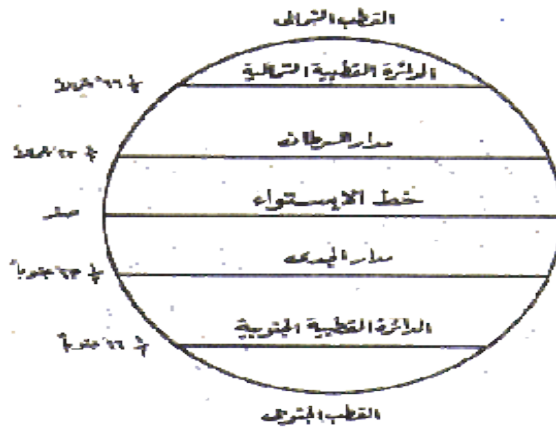
التيارات البحرية الدافئة	التيارات البحرية الباردة
التيار العكسي، تيار الاطلسي الشمالي تيار شرق استراليا ،تيار المحيط الهادي التيار الموسمي الشمالي تيار غينيا، تيار الخليج تيار البرازيل	التيار الانتاركتيكي تيار غرب استراليا تيار بنجويلا تيار بيرو

أنشطة التفكير:

(أنشطة اختيارية للفئة العليا من الطلبة تصاغ بلغة تثير الفضول العلمي والتحدي لدى الطلبة)

س3: - بالعودة الى الشكل (2-14) من الكتاب المدرسي صفحة 49 ، استنتج/ي التعميم الذي يوضح العلاقة بين درجات العرض ودرجات الحرارة.

س4:- يوضح الشكل التالي توزيع مناطق الضغط الجوي على سطح الأرض
لون/ي مناطق الضغط الجوي المرتفع باللون الأحمر ومناطق الضغط الجوي المنخفض باللون الأزرق .
(علامتان) .



العودة الى الشكل (2-5) من الكتاب المدرسي ص 50

تقويم التعلّم:

تشمل التقويم التكويني اثناء مهام وأنشطة التعلم والختامي في نهاية الصحيفة (أسئلة لتقويم درجة تحقق الأهداف واكتساب الطالب المعارف والمهارات والقيم حول موضوع الدّرس) :

س1: - عرّف/ي بلغتك الخاصة المفاهيم التالية: -

1.التساقط: -

2. التيارات البحرية: -

س2: - كون/ي تعميما يوضح العلاقة بين كل مما يأتي: -

1.نوع التساقط/درجة الحرارة (يعتمد نوع التساقط على درجة حرارة الجو)

2. التيارات البحرية / تباين درجات الحرارة. (تنشأ التيارات البحرية بسبب تباين درجات الحرارة بين المناطق الاستوائية والمناطق الباردة)

الصف: السادس	المبحث: جغرافيا	الوحدة: الثانية
--------------	-----------------	-----------------

صحيفة عمل رقم (4)	موضوع الصحيفة : الأقاليم المناخية
----------------------	-----------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على:
----------	---

- أن يعرف الطالب/ة مفهوم الأقاليم المناخية.
- أن يستنتج الطالب/ة العلاقة بين تنوع عناصر المناخ وتنوع الأقاليم المناخية.
- أن يصنف الطالب/ة أنواع النباتات حسب الأقاليم المناخية
- أن يستنتج الطالب/ة العلاقة بين الغطاء النباتي و/ التساقط

التعلّم السابق:

(يتم صياغته على شكل أسئلة أو نشاط موجّه للطالب) مثال: مر معك سابقاً..، حاول الإجابة
عزيزي الطالب عن الاسئلة التالية :

هل هناك علاقة بين تنوع عناصر المناخ وتنوع المناخ؟

مهام وأنشطة التعلّم:

(يتم اختيار المهام بما يناسب الموقف التعليمي ويخاطب الطالب لتنفيذ هذه الأنشطة ومن
الأمثلة على هذه المهام والأنشطة (نصّ قرائي، توضيح المفاهيم والحقائق، توضيح القواعد
والقوانين، خطوات اكتساب المهارات، مسألة حسابية، قراءة من الكتاب، الأنشطة
الاستقصائية، نشاط كتابي، الصّور والخرائط...الخ)

س1:- عرّف/ي بلغتك الخاصة مفهوم الأقاليم المناخية :-

إثراء وتعزيز التّعلّم:

اختياري بما يناسب الموضوع ومستوى الطلبة وتشجيعا للبحث والتعلم للحياة بما يناسب موضوع الدّرس :

س2:- أكمل/ي الخريطة المفاهيمية الآتية والتي تمثل الخصائص التي تميز الأقاليم المناخية عن بعضها

1
2
3

س3:- لَوّن/ي الأقاليم المناخية الماثلة أمامك ، حسب اللون المطلوب كالآتي:-

- أ-الأقاليم المدارية باللون الأصفر
 ب- الأقاليم المعتدلة باللون الأخضر
 ج- الأقاليم الجافة باللون الأحمر
 د- الأقاليم القطبية باللون الأزرق

اقليم التندرا	الاقليم الصحراوي	الاقليم الاستوائي	اقليم غرب القارات
اقليم البحر الأبيض المتوسط	الاقليم القطبي	الاقليم الموسمي	الاقليم المداري

أنشطة التّفكير:

(أنشطة اختياريّة لفئة العليا من الطّلبة تصاغ بلغة تثير الفضول العلميّ والتّحدي لدى الطّلبة)

س4:- صنف/ي أنواع النباتات التالية حسب الأقاليم المناخية التي تنمو فيها وفق الجدول اللاحق (3 علامات)

أشجار البندق ، أشجار جوز الهند ، البلوط ، أشجار الزان ، الصّبار، النّخيل ، الطحالب

الأقاليم المدارية	الأقاليم المعتدلة	الأقاليم الجافة	الأقاليم القطبية

س5:- فسّر/ي :-

****سميت الغابات النفضيّة بهذا الاسم****

تقويم التّعلّم:

تشمل التقويم التكويني اثناء مهام وانشطة التعلّم والختامي في نهاية الصحيفة (أسئلة لتقويم درجة تحقق الأهداف واكتساب الطالب المعارف والمهارات والقيم حول موضوع الدّرس) :

- كوّن/ي تعميما يوضح العلاقة بين تنوع عناصر المناخ/الأقاليم المناخية:-

- كوّن/ي تعميما يوضح العلاقة بين كثافة الغطاء النباتي /كميات تساقط الأمطار

التغذية الراجعة:

مهام وأنشطة التّعلّم:

(يتم اختيار المهام بما يناسب الموقف التّعليمي ويخاطب الطالب لتنفيذ هذه الأنشطة ومن الأمثلة على هذه المهام والأنشطة (نصّ قرائي، توضيح المفاهيم والحقائق، توضيح القواعد والقوانين، خطوات اكتساب المهارات، مسألة حسابية، قراءة من الكتاب، الأنشطة الاستقصائية، نشاط كتابي، الصّور والخرائط...الخ)

س1:- عرّف/ي بلغتك الخاصة مفهوم الأقاليم المناخية :-

الأقاليم المناخية : مساحات واسعة من سطح الأرض تتشابه فيما بينها بالظروف المناخية والخصائص النباتية والحيوانية وتختلف عن غيرها في تلك الخصائص

إثراء وتعزيز التّعلّم:

اختياري بما يناسب الموضوع ومستوى الطلبة وتشجيعا للبحث والتعلم للحياة بما يناسب موضوع الدّرس :

س2:- أكمل/ي الخريطة المفاهيمية الآتية والتي تمثل الخصائص التي تميز الأقاليم المناخية عن بعضها

1- الامتداد الفلكي
2- المناخ
3- الخصائص النباتية و الحيوانية

س3:- لَوْن/ي الأقاليم المناخية الماثلة أمامك ، حسب اللون المطلوب كالآتي:-

أ-الأقاليم المدارية باللون الأصفر

ب- الأقاليم المعتدلة باللون الأخضر

ج- الأقاليم الجافة باللون الأحمر

د- الأقاليم القطبية باللون الأزرق

اقلیم التندرا	الاقليم الصحراوي	الاقليم الاستوائي	اقلیم غرب القارات
اقلیم البحر الأبيض المتوسط	الاقليم القطبي	الاقليم الموسمي	الاقليم المداري

أنشطة التفكير:

(أنشطة اختيارية لفئة العليا من الطلبة تصاغ بلغة تثير الفضول العلمي والتحدي لدى الطلبة)

س4:- صنف/ي أنواع النباتات التالية حسب الأقاليم المناخية التي تنمو فيها وفق الجدول اللاحق

أشجار البندق ، أشجار جوز الهند ، البلوط ، أشجار الزان ، الصّبار، النّخيل ، الطحالب

الأقاليم المدارية	الأقاليم المعتدلة	الأقاليم الجافة	الأقاليم القطبية
أشجار البندق أشجار جوز الهند	البلوط أشجار الزان	الصبار و النخيل	الطحالب

س5:- فسّر/ي :- سميت الغابات النفضية بهذا الاسم :

لأنها تنفض أوراقها في فصل الشتاء بسبب شدة البرودة.

تقويم التعلّم:

تشمل التقويم التكويني اثناء مهام وانشطة التعلم والختامي في نهاية الصحيفة (أسئلة لتقويم درجة تحقق الأهداف واكتساب الطالب المعارف والمهارات والقيم حول موضوع الدّرس) :

- كوّن/ي تعميما يوضح العلاقة بين تنوع عناصر المناخ/الأقاليم المناخية:-

يؤدي تنوع عناصر المناخ الى تعدد الأقاليم المناخية .

- كوّن/ي تعميما يوضح العلاقة بين كثافة الغطاء النباتي /كميات تساقط الأمطار

تزداد كثافة الغطاء النباتي بزيادة كميات تساقط المطار

الصف:	السادس	المبحث:	جغرافيا	الوحدة:	الثانية
-------	--------	---------	---------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (5)	موضوع الصحيفة: أقاليم المناخية والنباتية في الوطن العربي والأردن
----------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادراً على:
----------	--

- أن يحدد الطالب/ة الأقاليم المناخية السائدة في الوطن العربي على الخريطة
- أن يقارن الطالب/ة بين الأقاليم المناخية السائدة في الوطن العربي
- أن يحدد الطالب/ة الأقاليم المناخية السائدة في الأردن على الخريطة
- أن يقارن الطالب/ة بين الأقاليم المناخية السائدة في الأردن
-

التَّعلُّم السابق:

(يتم صياغته على شكل أسئلة أو نشاط موجّه للطالب) مثال: مر معك سابقاً..، حاول الإجابة عزيزي الطالب عن الاسئلة التالية :

في أي القارات يقع الوطن العربي؟ عدد/ي دول الوطن العربي؟ حدد/ي الموقع الجغرافي والفلكي للوطن العربي؟ في أي قارة تقع الأردن؟ كيف تصف/ي مناخ الأردن؟

مهام وأنشطة التَّعلُّم:

(يتم اختيار المهام بما يناسب الموقف التَّعليمي ويخاطب الطالب لتنفيذ هذه الأنشطة ومن الأمثلة على هذه المهام والأنشطة (نصّ قرائي، توضيح المفاهيم والحقائق، توضيح القواعد والقوانين، خطوات اكتساب المهارات، مسألة حسابية، قراءة من الكتاب، الأنشطة الاستقصائية، نشاط كتابي، الصُّور والخرائط...الخ)

س1:- على خريطة الوطن العرب الماثلة أمامك حدد/ي باستخدام الألوان مناطق امتداد كل من الأقاليم المناخية كالتالي

أ- مناخ البحر الأبيض المتوسط باللون الأخضر

ب- المناخ الصحراوي باللون الأصفر

ج- المناخ المداري باللون البني



إثراء وتعزيز التّعلّم:

اختياري بما يناسب الموضوع ومستوى الطلبة وتشجيعا للبحث والتعلم للحياة بما يناسب موضوع الدّرس:

س2: - قارن/ي بين الأقاليم المناخية السائدة في الوطن العربي حسب الجدول التالي (4 علامات)

أوجه المقارنة	مناخ البحر الأبيض المتوسط	المناخ الصحراوي	المناخ المداري
أ- الخصائص المناخية			
ب- الخصائص النباتية			

أنشطة التفكير:

(أنشطة اختيارية للفئة العليا من الطلبة تصاغ بلغة تثير الفضول العلمي والتحدي لدى الطلبة)

س3:- بالعودة الى الشكل (2-30) من الكتاب المدرسي صفحة(62) أجيب/ي عن الأسئلة التالية :-

أ- في أي الجهات توجد معظم الأراضي الصحراوية وشبه الصحراوية في الأردن

ب- ما أهم الأقاليم المناخية السائدة في الأردن

ج- أي الأقاليم المناخية السائدة الأكثر امتدادا في الأردن من حيث المساحة

د- ما الإقليم المناخي الذي يسود في المرتفعات الجبلية في الأردن

تقويم التعلم:

تشمل التقويم التكويني اثناء مهام وأنشطة التعلم والختامي في نهاية الصحيفة (أسئلة لتقويم درجة تحقق الأهداف واكتساب الطالب المعارف والمهارات والقيم حول موضوع الدرس) :

بناء على دراستك الأقاليم المناخية في الأردن ، أكمل/ي الفراغ بما هو مناسب في الجدول الآتي
(6 علامات)

الأقاليم	المناطق التي يسود فيها	الخصائص المناخية

(يتم اختيار المهام بما يناسب الموقف التّعليميّ ويخاطب الطالب لتنفيذ هذه الأنشطة ومن الأمثلة على هذه المهام والأنشطة (نصّ قرائي، توضيح المفاهيم والحقائق، توضيح القواعد والقوانين، خطوات اكتساب المهارات، مسألة حسابية، قراءة من الكتاب، الأنشطة الاستقصائية، نشاط كتابي، الصّور والخرائط...الخ)

س1:- على خريطة الوطن العرب الماثلة أمامك حددي باستخدام الألوان مناطق امتداد كل من الأقاليم المناخية كالتالي

أ- مناخ البحر الأبيض المتوسط باللون الأخضر

ب- المناخ الصحراوي باللون الأصفر

ج- المناخ المداري باللون البني



إثراء وتعزيز التعلّم:

اختياري بما يناسب الموضوع ومستوى الطلبة وتشجيعا للبحث والتعلم للحياة بما يناسب موضوع الدّرس:

س2: - قارن/ي بين الأقاليم المناخية السائدة في الوطن العربي حسب الجدول التالي

أوجه المقارنة	مناخ البحر الأبيض المتوسط	المناخ الصحراوي	المناخ المداري
أ- الخصائص المناخية	شتاء معتدل غزير الأمطار و صيف حار جاف	شتاء قليل الأمطار وصيف حار و جاف جدا ونسبة الرطوبة منخفضة جدا	صيف ممطر وشتاء جاف و ارتفاع درجة الحرارة معظم أيام السنة
ب- الخصائص النباتية	غابات كبيرة و دائمة الخضرة	نباتات شوكية و نباتات ملحية	تنوع الغطاء النباتي تبعا لكمية الأمطار نباتات شوكية ، غابات كثيفة، حشائش السافانا

أنشطة التفكير:

(أنشطة اختيارية للفئة العليا من الطلبة تصاغ بلغة تثير الفضول العلميّ والتحدي لدى الطلبة)

س3:- بالعودة الى الشكل (2-30) من الكتاب المدرسي صفحة(62) أجب/ي عن الأسئلة التالية :-

- في أي الجهات توجد معظم الأراضي الصحراوية وشبه الصحراوية في الأردن في الجهات الشرقية الجنوبية الشرقية .
- ما أهم الأقاليم المناخية السائدة في الأردن الإقليم الصحراوي ، الإقليم شبه الصحراوي ، إقليم البحر الأبيض المتوسط ، الإقليم السوداني(الغوري) .
- أي الأقاليم المناخية السائدة الأكثر امتدادا في الأردن من حيث المساحة الإقليم الصحراوي .

د- ما الإقليم المناخي الذي يسود في المرتفعات الجبلية في الأردن إقليم البحر الأبيض المتوسط .

تقويم التّعلّم:

تشمل التقويم التكويني اثناء مهام وانشطة التعلم والختامي في نهاية الصحيفة (أسئلة لتقويم درجة تحقق الأهداف واكتساب الطالب المعارف والمهارات والقيم حول موضوع الدّرس) :

بناء على دراستك الأقاليم المناخية في الأردن ، أكمل/ي الفراغ بما هو مناسب في الجدول الآتي

الأقليم	المناطق التي يسود فيها	الخصائص المناخية
الإقليم الصحراوي وشبه الصحراوي	الصحراء الشرقية و البادية	تقل كميات التساقط عن 100مل سنويا و ارتفاع درجات الحرارة صيفا
الإقليم الغوري	منطقة وادي الأردن (الغور)	تتراوح معدلات الهطل (200-300)مل سنويا وارتفاع درجات الحرارة صيفا
إقليم البحر الأبيض المتوسط	يمتد على المرتفعات الجبلية من الشمال الى الجنوب	معتدل الحرارة صيفا و بارد شتاء و معدل الهطل يتراوح (500-800)مل سنويا