



برنامج التربية والتعليم – إقليم الأردن

مواد التّعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الأول 2021/2020

المبحث : لغتنا العربية
الصف: الأول الأساسي- الجزء الأول



تعلّم كيف تتعلّم

بناءً على توجّهات برنامج التربية والتعليم في إقليم الأردن وتماشياً مع متطلبات توظيف التعلم المدمج في مدرّس وكالة الغوث الدولية، وحرصاً على توفير فرص تعلم عادلة لجميع أبنائنا الطلبة؛ تم العمل على توفير مواد التعلم الذاتي التي تهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الأساسية في جميع المباحث الراهنة وذلك تماشياً مع المنهاج الوطني الأردني.

كما وتهدف مواد التعلم الذاتي إلى إكسابهم مجموعة من المهارات الحياتية مثل: الاستقلالية وتحمل المسؤولية والتعلم المستمر ومهارات الاتصال والتواصل، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات التعلم والقراءة والفهم والبحث وغيرها.

تم إعداد هذه المواد استناداً إلى منحى التعلم الذاتي بحيث تكون مصاحبة ومولّية للكتاب المدرسي، ويتم توظيفها من خلال تنقل الطالب بين الكتاب وبين صحيفة التعلم الذاتي مستعيناً بمهارات القراءة وتأمل محقّى الصحيفة والتفاعل المباشر مع الأنشطة والتجارب والإجابة عن أسئلة التقييم ومراجعتها بالاستعانة بدليل الإجابة النموذجية المرفق مع صحيفة التعلم الذاتي، سعياً إلى إتقان التعلم.

وقد شارك في إعداد هذه المواد نخبة متميزة من الخبراء المختصين والمعلمين في جميع المناطق في إقليم الأردن، وسيتم استخدام هذه المواد لدعم التعلم في المدرّس في حالات الطوارئ ومنها جائحة فيروس كورونا (COVID-19).

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول 2020

منطقة إربد التعليمية

إعداد الخبير التربوي: **كمال الزهيري**

إرشادات وموجهات للطلبة وأولياء أمورهم في استخدام مواد التعلم الذاتي: إرشادات خاصة بالطلبة:

أعزائي الطلبة لقد قام برنامج التعليم في الأردن بإعداد مواد التعلم الذاتي لكم ومن أجلكم، حرصاً على استمرارية تعلمكم في الظروف المختلفة، ولضمان التعامل مع هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- تم إعداد هذه المواد من أجل تعلمها بمتابعة ومساندة الأهل، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معكم أثناء تعلمكم.
- الالتزام بتعليمات المعلم الخاصة بتوظيف مواد التعلم الذاتي لأنها صممت بهدف تطوير مهاراتهم.
- قراءة صحائف التعلم الذاتي قراءة متأنية وبتركيز، وحل الأنشطة والتدريبات فيها بدقة والتزام.
- يتطلب منكم قراءة هذه المواد والتفاعل معها من خلال حل الأنشطة والتمارين الواردة فيها أو التي توجه إلى حلها من الكتاب المدرسي، لذا يطلب منك عمل ملف يتضمن تنفيذك للأنشطة والتمارين والتقويم الختامي، كي يتمكن المعلم من متابعة ذلك وتقديم الدعم والمساندة لكم.
- الاطلاع على الأهداف الخاصة بكل وحدة أو درس قبل البدء بالدراسة (يفضل طلب المساعدة من المعلم عند الضرورة).

- التقييم الذاتي من خلال الإجابة عن أسئلة التقييم النهائي في صحائف التعلم الذاتي.

إرشادات خاصة لأولياء أمور الطلبة:

أعزائي أولياء أمور الطلبة: حرصاً من برنامج التعليم في إقليم الأردن على مواصلة تعلم أبنائكم، تم إعداد هذه المواد لضمان استمرارية تعلم أبنائكم. وللاستفادة من هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- دعم أبنائكم وتشجيعهم على التعلم الذاتي في البيت.
- توفير مصادر التعلم اللازمة لأبنائكم.
- مساعدة أبنائكم في تنظيم أوقات تعلمهم.
- متابعة أبنائكم في أثناء التعلم الذاتي.
- التواصل مع المدرسة والمعلم في متابعة تعلم أبنائهم من خلال الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي مثل المجموعات المدرسية على الفيس بوك والواتسب لطلب المساعدة وقت الحاجة.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
3-1	الدرس الأول: أسرتي (الحروف: ا ، و ، ي)
9-5	الدرس الثاني: مدرستي (الحروف: ب ، س ، م)
17-10	الدرس الثالث: دار جدي (الحروف: ر ، ف ، ش)
23-18	الدرس الرابع: النظافة (الحروف: ت ، ن)
28-24	الدرس الخامس: في الحقل (الحروف: د ، ح)
36-29	الدرس السادس: يوم المعلم (الحروف: ع ، ل ، ز)
39-37	الدرس السابع: مراجعة

موجهات عامة لمساعدة الطالب في الصف الأول الأساسي لتنفيذ الأنشطة والتدريبات الواردة في المادة التدريبية الخاصة باللغة العربية:

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم:

يرجى منك مساعدة الطالب في تنفيذ الأنشطة الواردة في المادة التدريبية على النحو الآتي:

أولاً: تلوين الحروف:

كلف الطالب بقراءة الحرف، ثم كلفه بتلوينه بعد أن تبين له مسار واتجاهات الحرف من أين يبدأ وأين ينتهي.

ثانياً: قراءة الحروف:

الفظ الحروف الواردة ثم كلف الطالب بقراءة الحروف وتأكد من أنه يلفظها لفظاً سليماً.

ثالثاً: وضع دائرة حول الحرف المحدد في الكلمات وفي مجموعة من الحروف المختلفة:

أ: اقرأ الكلمات ودع الطالب يرددها كلمة كلمة ثم يرسم دائرة حول الحرف المحدد في كل كلمة.

ب: دعه يتأمل الحروف المعروضة ثم كلفه برسم دائرة حول الحرف المطلوب.

رابعاً: تركيب كلمات من حروف ومقاطع:

دع الطالب يقرأ المقاطع جميعها ثم كلفه بتركيب المقاطع والحروف لتكوين كلمة صحيحة.

أ- كل حرف له يد يتم ربطه بالحرف الذي يليه:

مثال: مَسْرَى - رى : حرف السين له يد فيتم ربطه بالحرف الذي يليه فتصبح الكلمة: مَسْرَى.

ب- الحروف التالية لا يتم ربطها بالحرف الذي يليها : (ا ، د ، ذ ، ر ، ز ، و).

مثال: (زَيْنَبُ) (وَرْدَةُ) (سَامِي).

خامساً: تحليل الكلمات إلى مقاطع:

دع الطالب يقرأ الكلمات ثم كلفه بتحليلها على النحو الآتي:

أ: مقطع المد: كل حرف مرتبط بأحد حروف المد (الألف والواو والياء **ا ، و ، ي**) يتم قراءته مقطعا واحدا دفعة واحدة ويكتب الحرفان معا:

مثال: **سامِر**: المقطع الأول فيها (**سا**) يُقرأ دفعة واحدة ويكتب كما هو (**سا**) وكذلك الأمر مع الحروف المرتبطة بالواو والياء نحو: (**بو ، رو ، سي ، مي**).

ب: الحرف المتحرك المتبوع بحرف ساكن يُقرأ كمقطع واحد دفعة واحدة ويكتب الحرفان معا:

مثال: (**يَر ، يَسد ، يُق ، تُسد ، مِصد ، عِر**).

ج: الحروف المتحركة غير المتبوعة بحرف ساكن تُقرأ لوحدها وتكتب كما هي:

مثال: **سَبَح**: يتم تحليل الكلمة على النحو الآتي: **سَدَح . عُمَر : عَمَر** .

سادساً: أكتب:

أ: دع الطالب يقرأ الحرف بأشكاله ثم دعه يقرأ كل كلمة بعد أن يدخل عليها الحرف الناقص.

ب: دع الطالب يختار الشكل المناسب للحرف ليكتبه في المكان المناسب في الكلمة .

مثال: حرف الحاء (**ح ، د**): **حوت ، نجاج**

ج: نشاط أكتب الحرف والكلمات في المستطيلات:

دع الطالب يقرأ الحرف بأشكاله وكذلك الكلمات ثم ساعده في كتابة الحرف على دفتر جانبي بعد أن تبين له طريقة كتابة الحرف (مسار واتجاهات الحرف من أين يبدأ وأين ينتهي) وكذلك ساعده في تحديد موقع الحرف بالنسبة إلى السطر:

- أشكال الحروف الآتية تكتب على السطر (**ا ، ب ، ت ، ث ، ج ، د ، ذ ، س ، ش ،**

ص ، ض ، ط ، ظ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، ل ، م ، ن ، ه ، ي)

- أشكال الحروف الآتية يكتب جزء منها تحت السطر :

(**ج ، ح ، خ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ع ، غ ، ق ، ل ، م ، ن ، ه ، و ، ي**)
(**ي ،**

سابعًا: أكوّن من المقاطع والحروف كلمات:

- دع الطالب يقرأ الحروف والمقاطع أولاً ثم ساعده في تشكيل كلمة من عدد من الحروف المعطاة ثم اترك له المجال لتكوين أكبر عدد ممكن من الكلمات من الحروف المعطاة:
- مثال : الحروف والمقاطع: (ش ، ر ، ع ، س ، ا ، مي) يقرأ الطالب الحروف والمقاطع ثم ساعده في تركيب كلمة: سامي مثلا ثم دعه يحاول تكوين كلمات أخرى لوحده ودعه يقرأ ثم يكتب وقد تكون الكلمات التي ركبها الطالب: (عمي ، رامي ، شارع ، عاشر ، شعر ، سعر ، عرسالخ)
- ثامناً: تدريب أقرأ الكلمات والجمل:

- جميع الكلمات والجمل المعروضة هي من حروف ومقاطع تعلمها الطالب سابقاً وبالتالي يمكن للطالب أن يقرأ هذه الكلمات والجمل بسرعة مناسبة كذلك يمكنه كتابتها في دفتر الكتابة.
- دع الطالب يقرأ الكلمات والجمل بسرعة مناسبة .
- أخبر الطالب أنك تريد منه قراءة نفس الكلمات والجمل بسرعة أكبر مستخدماً الساعة كمؤقت.

تاسعًا: تدريب أكتب الكلمة الدالة على الصورة:

- اطلب من الطالب تعرف اسم الشيء في كل صورة.
- اطلب من الطالب قراءة الكلمة على شكل مقاطع كما تعلمها في تحليل الكلمات ثم كلفه بكتابة اسم الشيء الوارد في الصورة وتأكد من سلامة الكتابة.

عاشرًا: تدريب اكتب ما تسمعه من المعلم في المستطيل المخصص:

- كلف الطالب بقراءة كلمات التحليل والتركيب، ثم كلفه التدرّب على كتابتها ، ثم قم بإملائها عليه غيبًا كلمة كلمة ، وتأكد من سلامة الكتابة ، وفي حال أخطأ الطالب في كلمة ما فاعرض الكلمة الصحيحة عليه ، ودعه يتدرّب على كتابتها، ثم كلفه كتابتها غيبًا مرة أخرى.

مع تمنياتنا للطلبة الأعزاء بالتوفيق

الدَّرْسُ الأوَّلُ: (أُسْرَتِي)

1- ألَوْن حَرْف الألف:



2- أضع دائرة حول حرف الألف: (ا ، ي):

سار ، لَيْلَى ، راس ، سَلَوَى ، أنا ، عامر

ا ، ي ، ل ، ي ، ا ، ي

3- أكتب حرف الألف (ا ، ي) في الفراغ المناسب:

م...م... ، ب...سم ، ع...مر ، لَيْلَى...

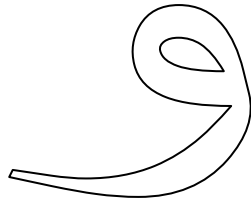
4- أكتب:

ا	ا	ا	ي	ي	ي	ي
.....						
.....						

أَنْتُمْ رَائِعُونَ



1- ألّون حرف الواو:



2- أقرأ:

ا	ى	و
---	---	---

3- أضع دائرة حول حرف الواو: (و)



4- أكتب حرف الواو (و) في الفراغ:

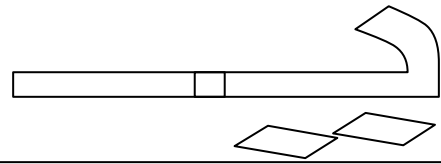
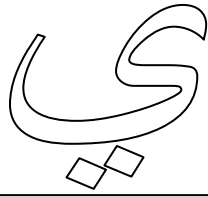
س.....ر ، ع.....د ، س.....س ، ف.....ل

5- أكتب:

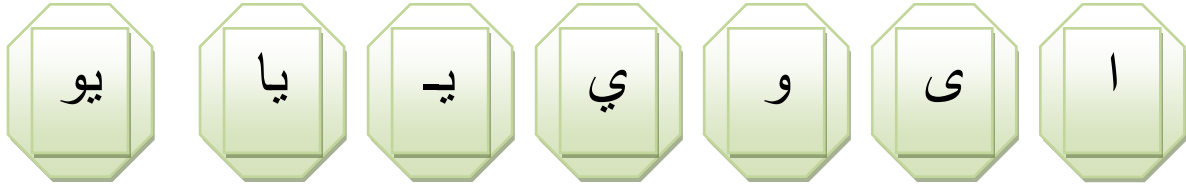
و	و	وا	وا	و	و	وو
.....						
.....						



1- ألَوّن حرف الياء:



2- أقرأ:



3- أضع دائرة حول حرف الياء (ي ، ا):

أُمِّي ، داري ، سَرِيعَة ، خالتي ، أُمِّي

ي ، ي ، ب ، ي ، ي ، ي ، ي

4 - أكتب حرف الياء (ي ، ا) في الفراغ:

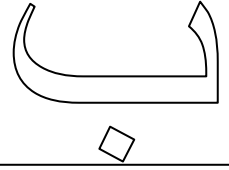
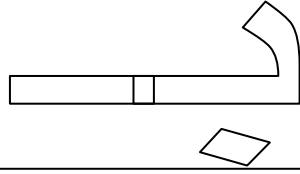
أَب..... ، أُخْت..... ، سَر.....عُ ، سَم.....رُ

5 - أكتب:

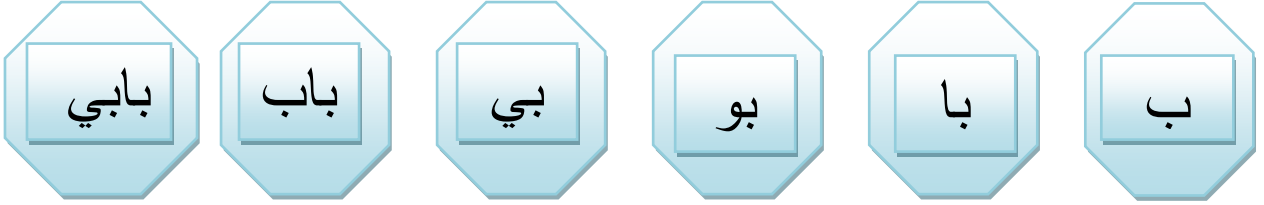
ي	ي	ي	ي	يا	يو	يي
.....						
.....						

الدَّرْسُ الثَّانِي: (مَدْرَسَتِي)

1- ألون حرف الباء:



2- أقرأ:



3- أضع دائرة حول حرف الباء (ب ، ب):

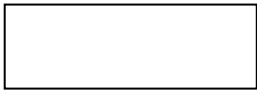
بابا ، باب ، بَقَرَة ، كِتَاب

ب ، ت ، ن ، ب ، ب ، ن ، ب ، ب

أركب من المقاطع الآتية كلمات ثم أَلِفْ:



بو بي



با بي



با ب



ما أرو عكم



5- أحل الكلمات الآتية:

بابا

بابي

باب

--	--

--	--

--	--

6 - أكتب حرف الباء (ب ، د) في الفراغ:

أ...ي ، ..ابا ، ...ا...

7- أكتب :

باب	بابا	د	د	ب	ب
.....					
.....					
.....					



1- ألّون حرف السين:

س

س

2- أقرأ :

سي

سو

سا

سد

س

3- أضع دائرة حول حرف السين (س ، سد)

سامي ، مدرّستي ، جرس ، يدّرس

س ، ش ، ص ، س ، سد ، شد ، س

4- أركب من المقاطع الآتية كلمات ثم أَلِفْ:



5- أحل الكلمات الآتية:

سامي

--	--

ماس

--	--

سوس

--	--

6- أكتب حرف السين (س ، سد) في الفراغ :

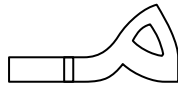
.....اس ، يَذر..... ، سو... ، شَمْ

7- أكتب:

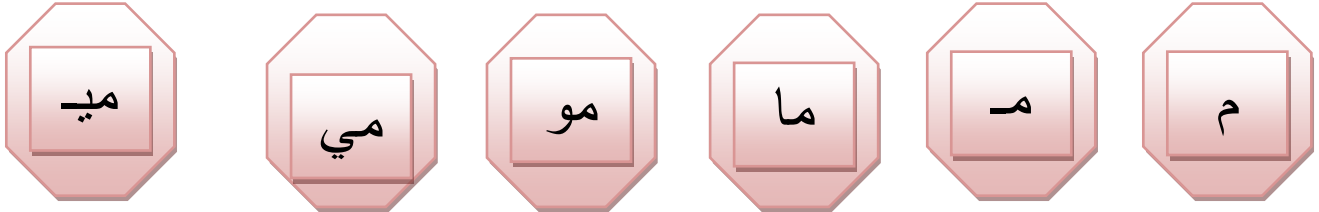
سوس	ساس	سد	سد	س	س
.....					
.....					



1- ألَوّن حرف الميم :



2- أقرأ :

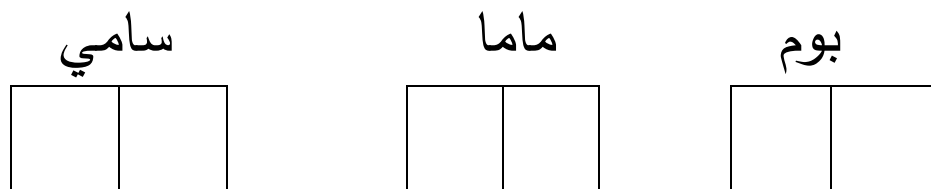


3- أضع دائرة حول حرف الميم (م ، م)

سامي ، موسى ، باسم ، مُسَلِم

م ، ع ، و ، م ، م ، و ، م

4- أحل الكلمات الآتية:



5- أركب من المقاطع الآتية كلمات ثم أَلْفِظ:

ما ← س	سا ← ب	با ← با	سو ← سو

6- أكتب حرف الميم (م ، م) في الفراغ :

...وس ، جَلَّ ، سا...ي

7- أقرأ الكلمات الآتية :

ماما ، سامي ، سوسو ، باب ، سوس

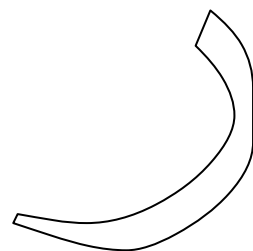
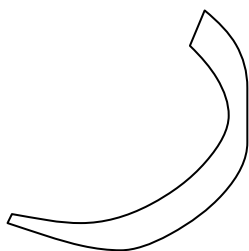
8- أكتب:

م	م	ما	مو	ماما	موسى
.....					
.....					



الدرس الثالث : دارُ جَدِّي

1- ألون حرف الراء:



2- أقرأ :

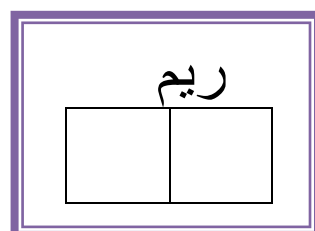
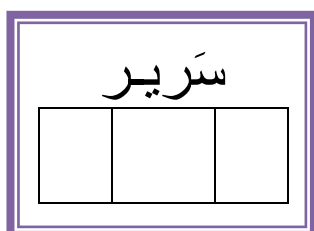
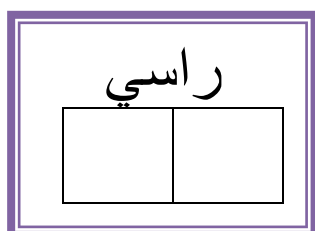


3- أضع دائرة حول حرف الراء (ر)

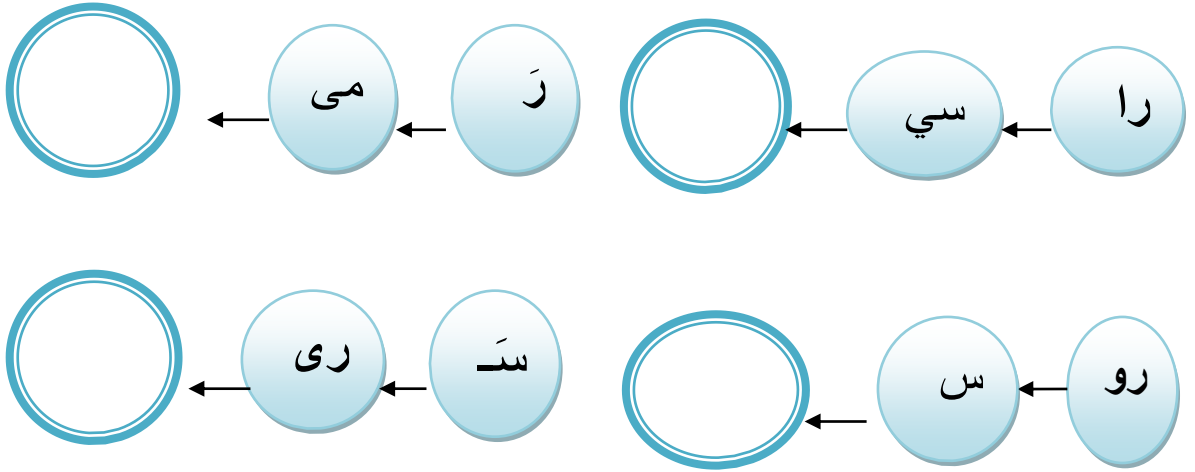
سامر ، دار ، سريع ، فرح ، مزعي

ر ، د ، ر ، ز ، ر ، ذ ، ر

4- أحل الكلمات الآتية:



5- أركب من المقاطع الآتية كلمات ثم أَلْفِظ:

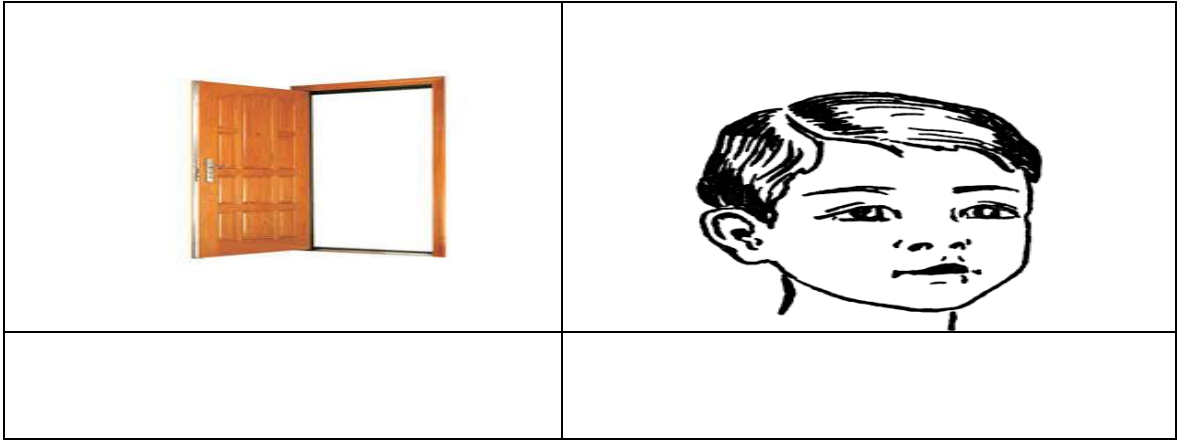


4- أقرأ:

رَسَمَ رامي.

سارَ سامي.

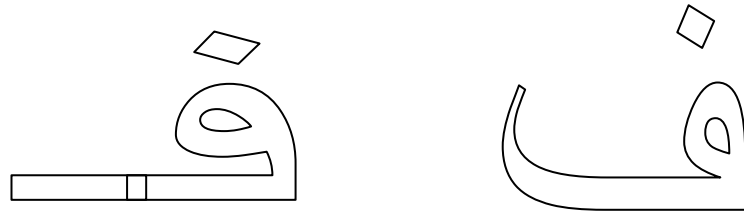
5- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



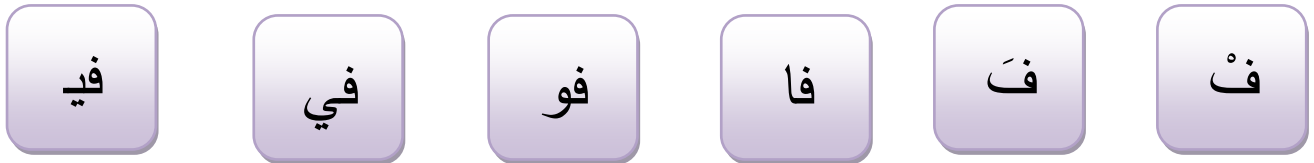
6- أكتب:

زَ	رَ	را	راس	رَمَى	سَرِير
.....					
.....					

1- ألون حرف الفاء :



2- أقرأ :

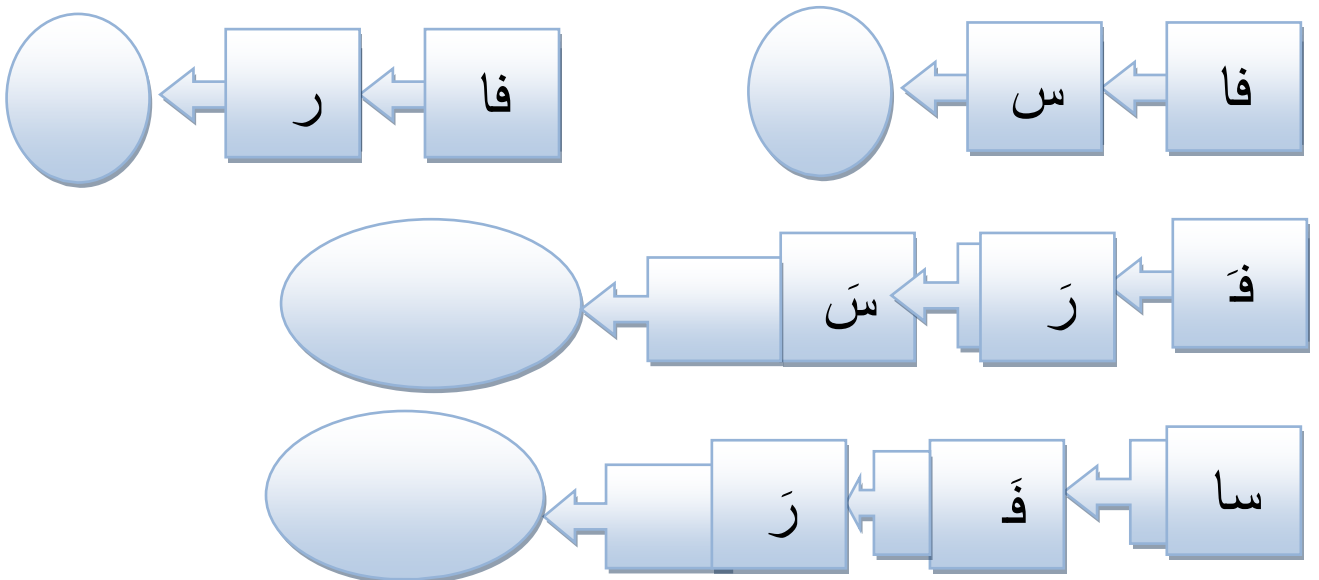


3- أضع دائرة حول حرف الفاء (ف ، ف) :

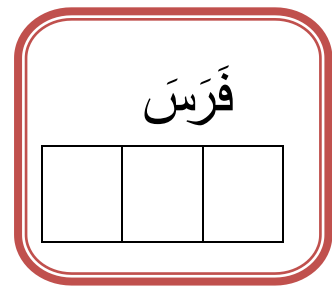
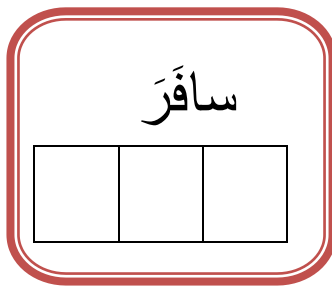
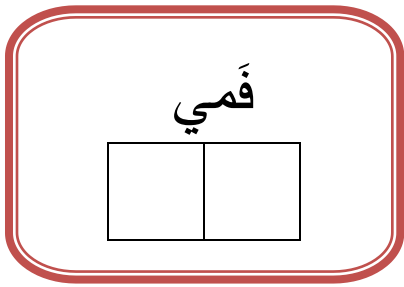
فارس ، أطفال ، عَفيف ، رُفوفُ

ف ، ق ، ص ، ف ، ق ، ف

4- أركب من المقاطع الآتية كلمات ثم أَلِف:



5- أحل الكلمات الآتية:



6- أكتب حرف الفاء (ف ، ف) في الفراغ :

....أرس ، عفا.... ، حَزْ.... ، يَزْ...ع ، خَري،

7- أقرأ:

سامي يَبْري.

سافرَ رامي.

8- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



ما أرو عكم



ف	ف	فا	فو	فَرس	رُفَرفَ
.....					
.....					
.....					
.....					



1- ألون :



2- أقرأ :

شْ	شَ	شَا	شُو	شِي
----	----	-----	-----	-----

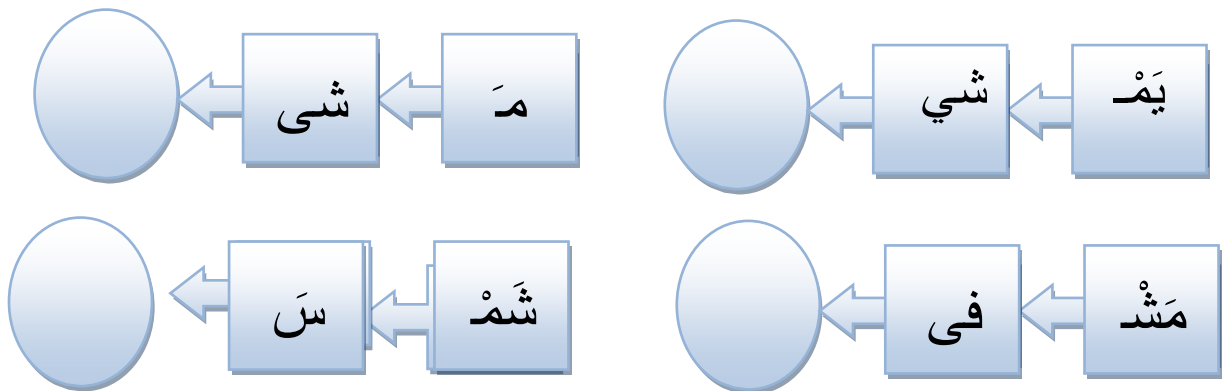
سْ شْ	سَ شَ	سَا شَا	سُو شُو	سِي شِي
-------	-------	---------	---------	---------

3 - أضع دائرة حول حرف الشين (ش ، شـ) :

ریش ، شارِعْ ، شاهدَ ، عُشْ ، فَرَشَ

ش ، س ، ر ، شـ ، سد ، ب ، ش

4- أركب من المقاطع الآتية كلمات ثم ألفظ:



أَنْتُمْ أَبْطَالٌ

5- أحل الكلمات الآتية:

شَرَفَ

--	--	--	--

شَرَى

--	--

مَشَى

--	--

فَرَشَ

--	--	--

رَشَا

--	--

فَرَّاشَ

--	--	--



6- أكتب حرف الشين (ش ، شـ) في الفراغ:

مَ...ى ، ...بِعَ ، أ...رَفُ ، فَرَّ..

7- أقرأ:

فَرَشَ شَرِيف.

يَمَشِي شَرَف.

مَشَى سَامِي.

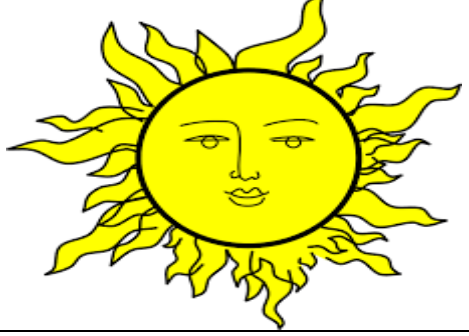
يَشْوِي سَارِي.

شَوَى مُوسَى.

أَنْتُمْ رَائِعُونَ



8- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:

9- أكوّن من الحروف الآتية ثلاث كلمات لها معنى :

س ، ا ، ر ، م ، ي ، و

.....

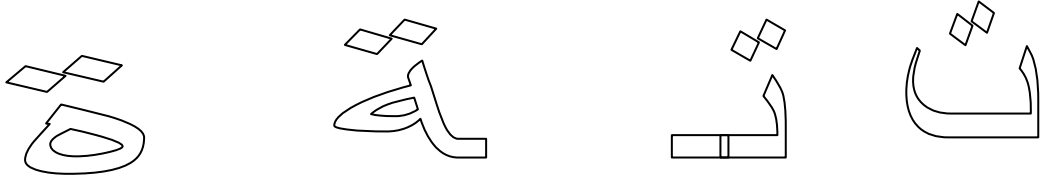
10- أكتب:

ش	شد	مَشَى	شاش	فَرَشَ	شام
.....					
.....					



الدَّرْسُ الرَّابِعُ : (النِّظَافَةُ)

1- ألون حرف التاء:



2- أقرأ:



3- أضع دائرة حول حرف التاء (ت ت ت ت):

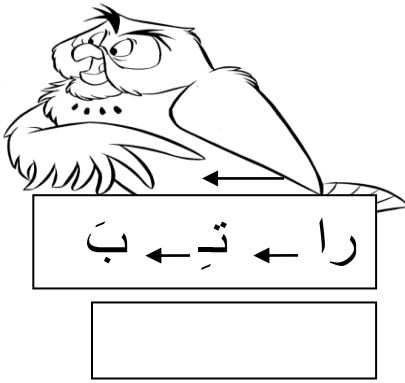
تَـمِـرٌ ، بَيْتٌ ، سَمِيرَةٌ ، كُرَّةٌ ، النِّظَافَةُ

ت ، ب ، ت ، ي ، ة ، ه ، ة ، ه

4- أحل الكلمات الآتية:

فَرَاشَةٌ	تَرَسُو	سَمِيرَةٌ	تَبْرِي

5- أركب من المقاطع الآتية كلمات ثم أَلْفِظْ:



6- أكتب شكل (ت ، د ، ة ، ة) في الفراغ:

يَئِي...

كُر...

تو...

أمر...

7- أقرأ:

شَرِبَ تَامِر.

سَارَتِ سَامِيَّة.

رَسَمَتِ سَمِيرَة.

8- أَكُونُ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

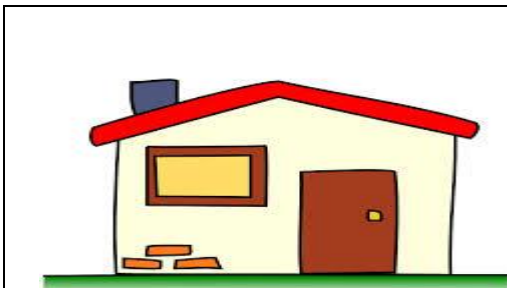
ش ، ر ، ت ، ة ، س ، ف ، ا

.....

.....

.....

9- أكتب الكلمة الدالة على الصورة :



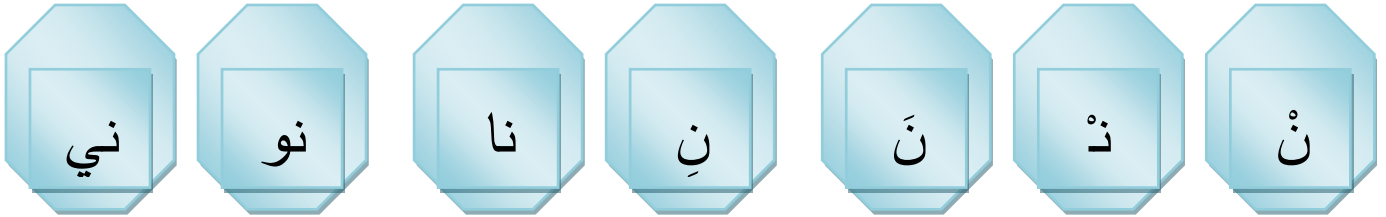
فُرْشَاة	توت	نُه	تِ	تْ	تُ
.....					
.....					
.....					



1- ألون حرف النون :



2- أقرأ :



3- أضع دائرة حول حرف النون (ن نذ) :



ن ، ب ، ي ، ن ، ب ، ن

4- أحل الكلمات الآتية:

نَشْرَبْ

--	--	--

نُورُ

--	--

سَنَةِ

--	--	--

نَبَاتَ

--	--	--

نَرْمِي

--	--

نَبَتَ

--	--	--

5- أركب من المقاطع الآتية كلمات:



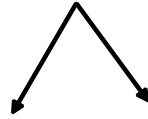
ن	تَـ
---	-----



س	نا
---	----



ر	نو
---	----



ر	نا
---	----



سي	نا
----	----



سي	مَـ
----	-----



سى	تَـ
----	-----



بَـ	نا
-----	----



6- أكتب شكل النون (ن ، نـ) في الفراغ:

.....ور

تَـ.....

بُسَـتا.....

.....ار

7- أقرأ:

تَمْشِي نورا.

في داري توت.

نامَتْ مَرْيَمَ.

ممتاز با بطل ، ممتازة با بطلة

8- أكوّن من الحروف الآتية ثلاث كلمات:

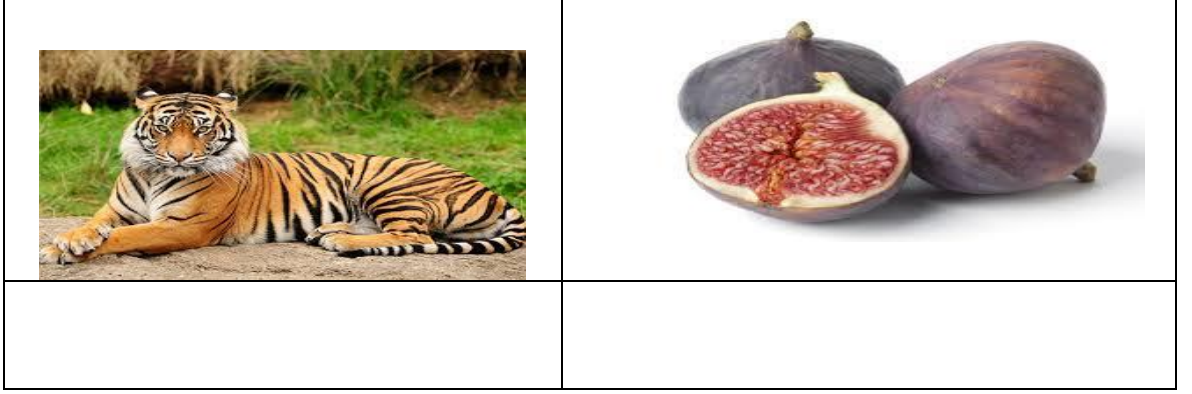
ن ، ر ، ا ، و ، س

.....

.....

.....

9- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



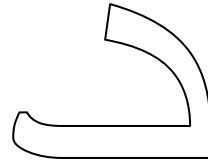
10- أكتب:

ن	ن	ن	نار	نور	نبات	تين
.....						
.....						
.....						

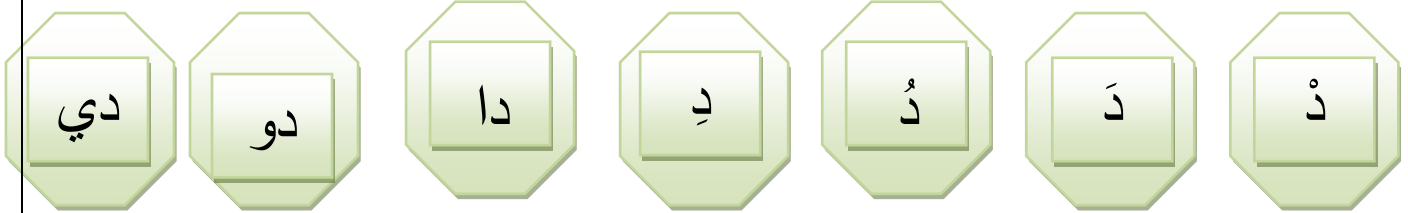
متميزون دومًا

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: (فِي الْحَقْلِ)

1- ألون:



2- أقرأ:



3- أضع دائرة حول حرف الدال (د)

عيد ، قَدَم ، دَجَاجَة ، داري ، بَدْر

د ، ر ، ز ، د ، ز ، ت ، د

4- أحل الكلمات الآتية:

بَرَدَ	مَدْرَسَةٌ	دَرَسَ

5- أركب من المقاطع الآتية كلمات ثم أَلِفْ:

دَرْ ← بِي

.....

دِي ← مَ ← هُ

.....

يَدْ ← رُ ← سُ

.....

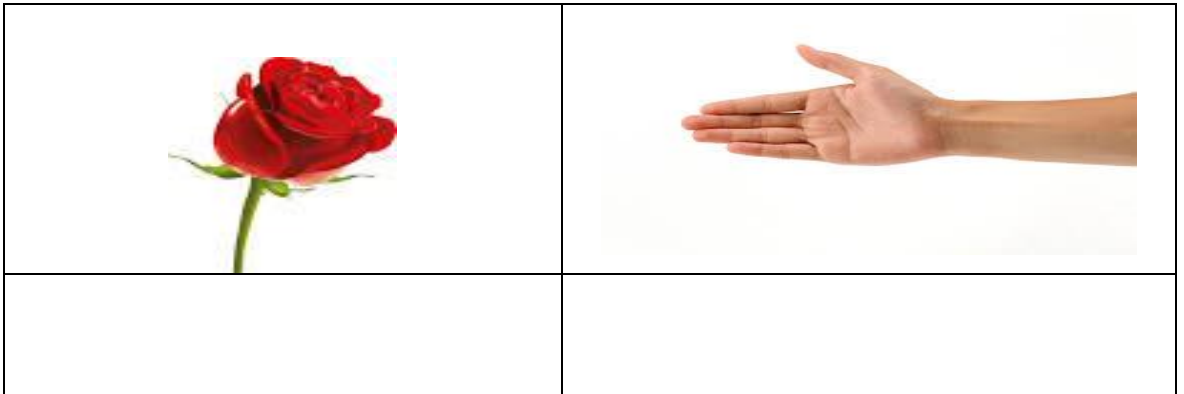
6- أكتب حرف الدال (د) في الفراغ:

عا غا ة م رسة بار

7- أقرأ:

رسم فادي. يدرس حامد.
تنشد فاتن. سرير شادي.

8- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:

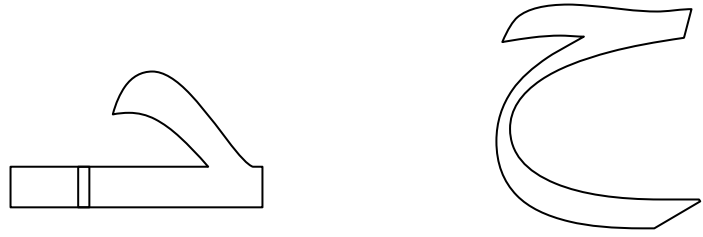


9- أكتب:

د	د	د	د	د	د
.....					
.....					



1- ألَوّن حرف الحاء:



2- أقرأ :

حَ	حِ	حَي	حُو	حَا	حِ	حُ	حَ	حُ
----	----	-----	-----	-----	----	----	----	----

3 - أضع دائرة حول حرف الحاء (ح ، د) :

حِصَانُ ، مَحْمُودُ ، يَحْمِي ، حُسَامُ ، حَارَةُ

ح ، خ ، ج ، د ، ج ، د ، خ

4- أركّب من المقاطع الآتية كلمات ثم أَلِفْ:

سَبَّحَ

--	--	--

حَازِمُ

--	--	--

تَحْمِلُ

--	--	--

يَحْرُسُ

--	--	--

5- أُلْهِلْ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

حِمَارٌ

--	--	--

حَارَةٌ

--	--	--

يَحْتَقِلُ

--	--	--	--

حَيَاةٌ

--	--	--

6- أَكُونُ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ وَالْمَقَاطِعِ الْآتِيَةِ:

ح ، ت ، و ، سو ، ف ، ر ، سا

.....

7- أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

حَوْتُ ، حَيَاةٌ ، سَحَبَتْ ، مَسَحَ ، حَامِدٌ
فَرِحَ مَحْمُودٌ. رِيحَ حُسَامٍ. نَادَتْ فَرَحُ.

8- أَكْتُبِ حَرْفَ الْحَاءِ (ح ، حـ) فِي الْفَرَاغِ:

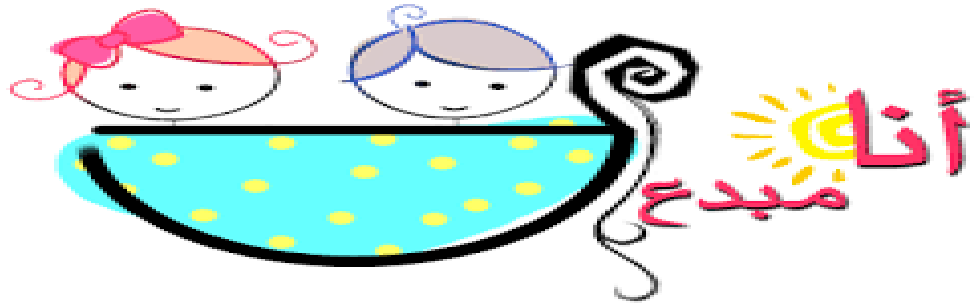
.....وَت ، مَ.....مُودٌ ، سَمَا..... ، يَسْبَبُ.....

9- أَكْتُبِ الْكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الصُّورَةِ فِيمَا يَأْتِي:



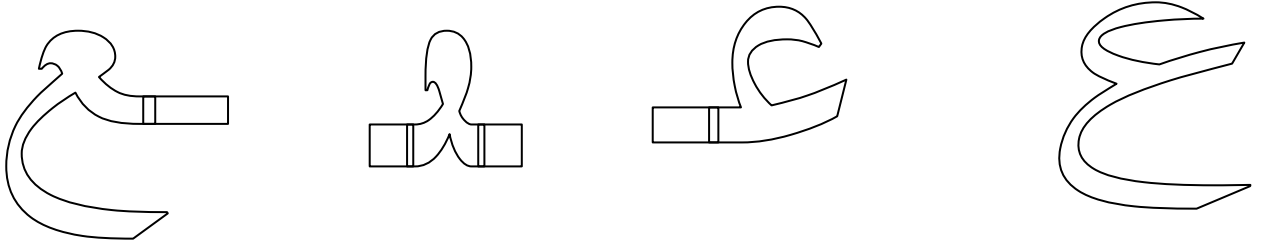
10- أكتب:

خ	خ	حوت	حمام	بحر	حامد
.....					
.....					
.....					

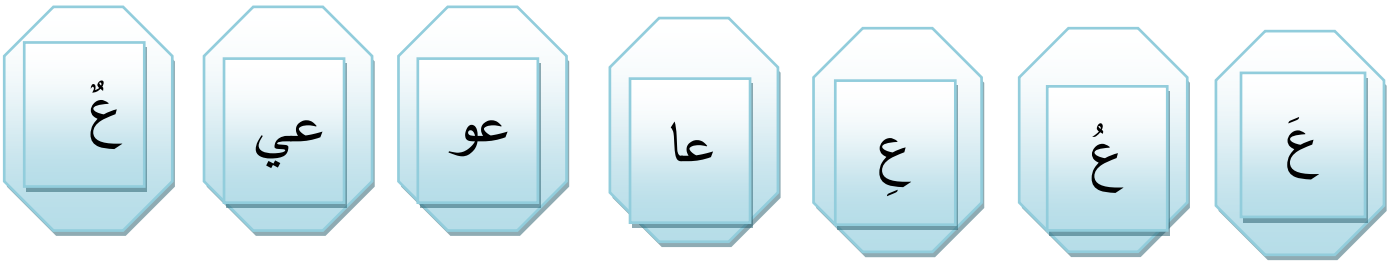


الدَّرْسُ السَّادِسُ: (يَوْمُ الْمُعَلِّمِ)

1- ألَوْن حَرْفِ الْعَيْنِ:



2- أَقْرَأْ:

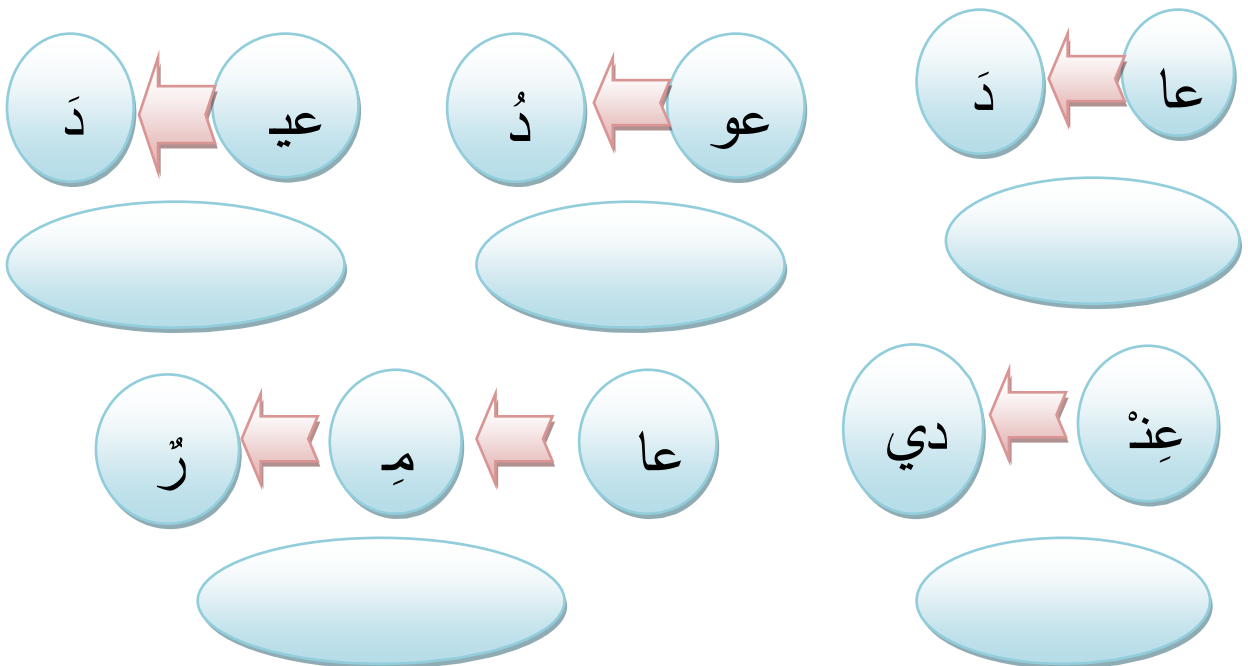


3 - أَضِعْ دَائِرَةَ حَوْلَ حَرْفِ الْعَيْنِ (ع ، ع ، ع ، ع)

رَبِيع ، عامر ، جامعة ، شوارع ، يزعي

ع ، ع ، ع ، ع ، ع ، ع ، ع ، ع

4- أَرْكِبْ مِنَ الْمَقَاطِعِ الْآتِيَةِ كَلِمَاتٍ ثُمَّ أَلْفِظْ:



5- أُلحَل الكلمات الآتية:

مَعْمُورَةٌ

عِمَادٌ

عَسَلٌ

--	--	--	--

--	--	--

--	--	--

6- أكتب شكل العين (ع ع ع ع) في الفراغ:

...امِر ، يَ...مَلْ ، مُزارٍ.. ، رَبي...

...ابر ، يَ...بُرْ ، سابٍ... ، شارٍ...

7- أقرأ الكلمات والجمل الآتية:

عَادَ ، سَعِيدٌ ، جَامِعٌ ، جَاعَ

عَادَ عِمَادٌ. يَرْعَى سَعِيدٌ. جَاعَتْ سُعَادُ.

8- أَكُون من الحروف الآتية ثلاث كلمات:

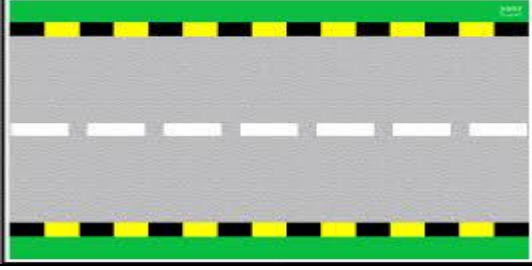
ع ، د ، ي ، ا ، و ، ت ، س

--	--	--

أَنْتُمْ رَائِعُونَ



9- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:

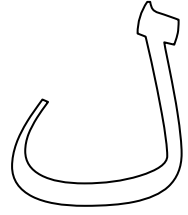
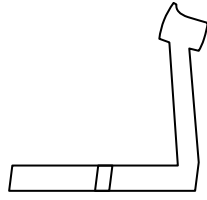
	

10- أكتب:

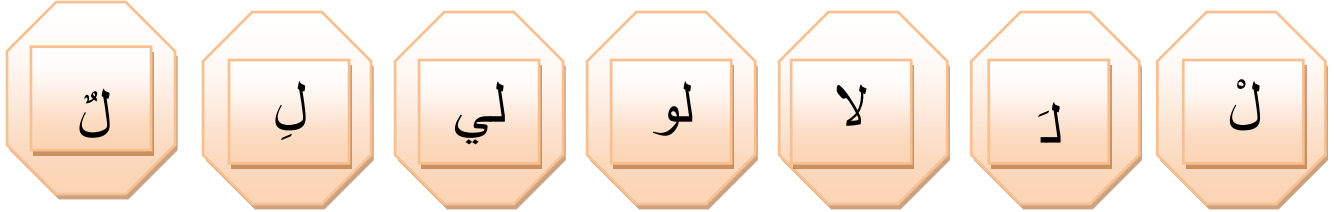
ع	ع	ع	ع	ع	عِمران
.....					
.....					
.....					

أشكركم جميعاً

1- ألون حرف اللام:



2- أقرأ:

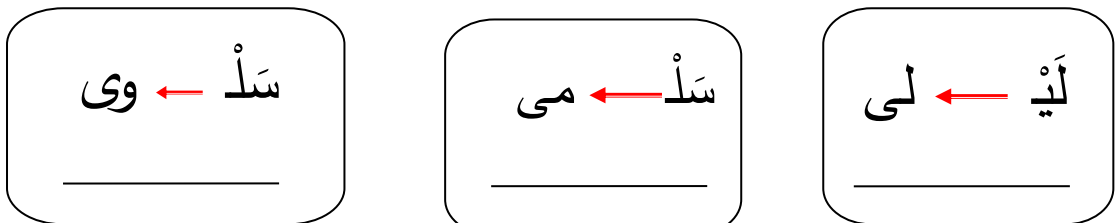
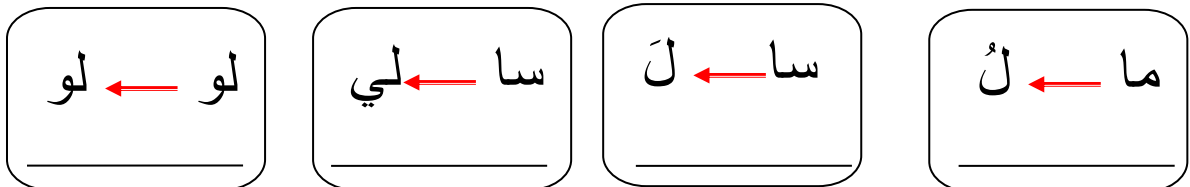


3- أضع دائرة حول حرف اللام (ل ، ل):

بَاسِلٌ ، يَحْمِلُ ، تَلْعَبُ ، عُلْبَ ، رِجَالٌ ، لَيْلَى

ل ، ا ، د ، ل ، ك ، ل ، ل

4- أركب من المقاطع الآتية كلمات ثم ألفظ:



5- أحل الكلمات الآتية:

مَلْعَب

لَيْلَة

لَيْسَ

--	--	--

--	--	--

--	--	--

6- أكتب شكل اللام (ل ، ل) في الفراغ المناسب:

مَلْعَب ، عَمَم ، مَيْس ، هَلَا.....

7- أقرأ :

لَعِب ، مَلْعَب ، سَلَوِي ، سِلَال

لَعِب بِلَال . سَلَمِي تَرْسَم . شَرِبْتُ لَيْلِي .

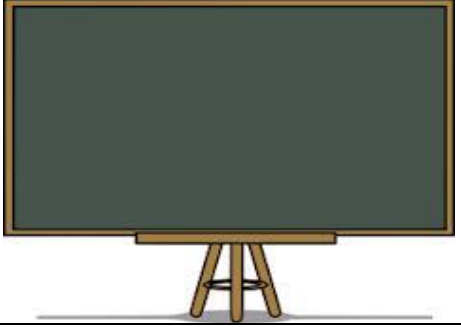
8- أكوّن من الحروف والمقاطع الآتية كلمات:

ل ، ع ، ح ، ب ، لي ، ت ، لا

--	--	--	--

متميزون دومًا

9- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:

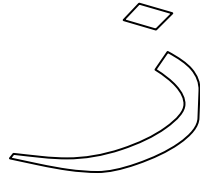
	

10- أكتب:

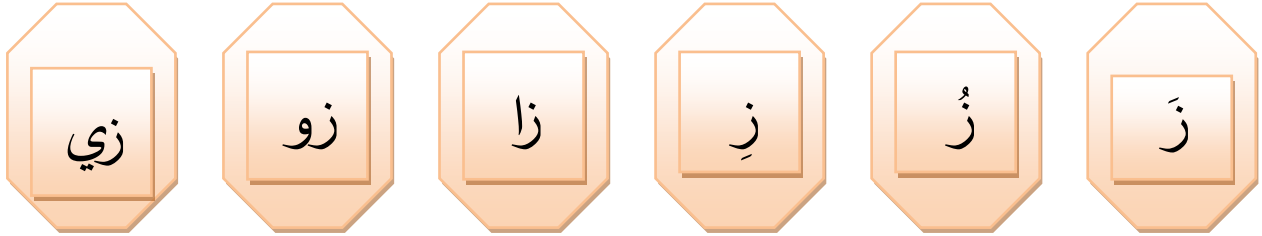
سِلَالُ	لَبَنُ	لولو	لَيْلَى	نُ	نَ
.....					
.....					
.....					



1- ألون:



2- أقرأ:

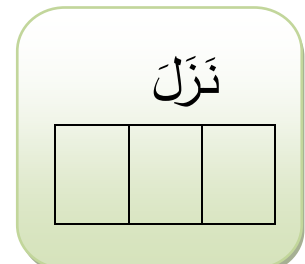
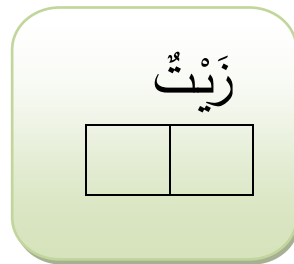
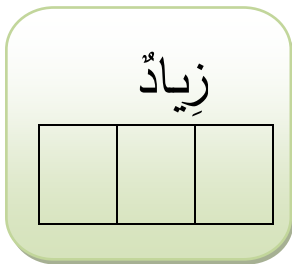


3- أضع دائرة حول حرف الزاي (ز)

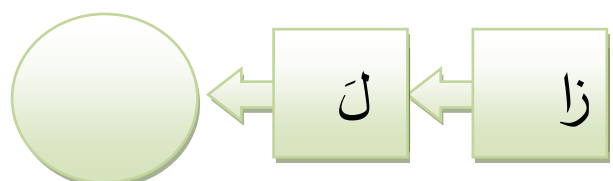
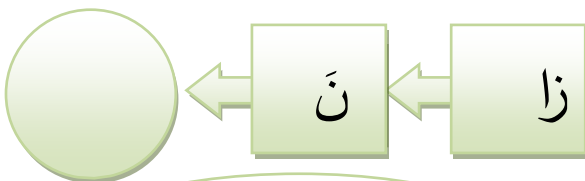
زَارَ ، فَوْزِي ، عَزِيزٌ ، زِيَارَةٌ ، زَيْتُونُ

ز ، ر ، د ، ز ، د ، ر ، ز ، د ، ر

4- أحلل الكلمات الآتية:



5- أركب من المقاطع الآتية كلمات ثم أقرأ :



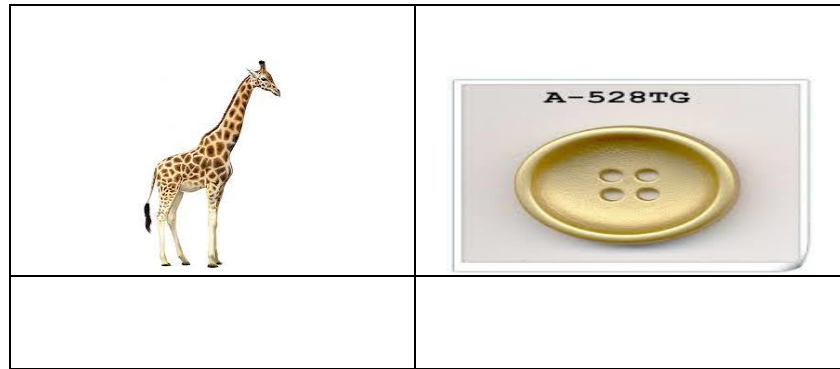
..... زَا ← زُ
 زَا ← زُ

..... نَا ← نَ
 يَا ← يَ

6- أقرأ:

زارنا مَحْمُودُ. عَادَ زِيَادُ
 زُرْنَا بَيْتَ شَادِي. رَسَمَتْ زَيْنَبُ.

7- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



8- أكتب:

زُ	زَا	زارَ	زَيْتُ	مَنْزِلُ	عَزِيزُ
.....					
.....					

ممتاز يا بطل ، ممتازة يا بطلة

الدَّرْسُ السَّابِعُ : (مراجعة)

1- أقرأ الحروف الآتية:

	ا	ى	و	ي	
ب	س	م	ر	ت	ف
د	ن	ل	ح	ش	ز
ع	ع	ع	ع	يُ	وُ

2- أقرأ:

بُ	سَ	مُ	رِ	تُ	فَأُ
دِ	نَ	لُ	حِ	شُ	زَ
عَ	عُ	عِ	عُ	يُ	وُ

3- أقرأ:

لو	عي	ما	ري	سو	با
نو	يا	تي	لا	شا	خي
تَزْ	مَزْ	يَكْ	تَزْ	يَشْدْ	مَسْدْ

4- أقرأ:

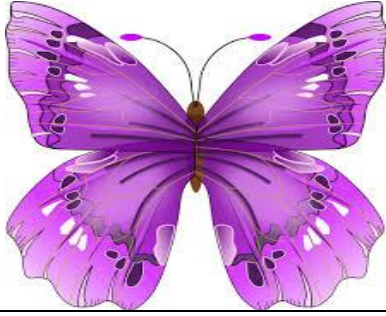
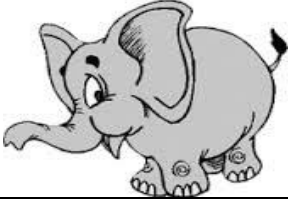
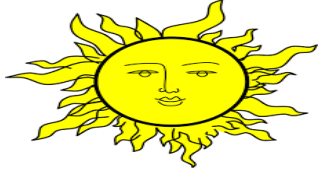
تَبْرِي	تَمْشِي	عَامِرُ	سَلْوَى	لَيْلَى	بَابُ
بِلَادِي	مَدْرَسَتِي	يَزْرَعُ	تَشْرَبُ	مَرْمَى	سَامِي
فَتَحَ	زَرَعَ	دَرَسَ	سَبَحَ	فَرَسُ	عَلَّمَ
مَدْرَسَةُ	مَحْمُودُ	مَسْرُورُ	مِفْتَاحُ	مِنْشَارُ	مِسْمَارُ



5- أقرأ الجمل الآتية :

- سامي مَسْرُورٌ. لَعِبَ عادِلٌ. نامَ سامِرٌ.
شَرِبْتُ لَيْلَى. رَسَمْتُ فَاتِنُ. دَرَسْتُ سَلْوَى.
سَبَحَ فَتْحِي. زِيَادُ يَبْرِي. فَدَوَى تَرَسُّمٌ.

6- أكتب الكلمة الدالة على الصورة :

انتهى الجزء الأول بفضل الله



برنامج التربية والتعليم – إقليم الأردن

مواد التّعلّم الذاتّي - الفصل الدراسي الأول 2021/2020

المبحث : لغتنا العربية
الصف: الأول الأساسي- الجزء الثاني



تعلّم كيف تتعلّم

بناءً على توجّهات برنامج التربية والتعليم في إقليم الأردن وتماشياً مع متطلبات توظيف التعلم المدمج في مدرّس وكالة الغوث الدولية، وحرصاً على توفير فرص تعلم عادلة لجميع أبنائنا الطلبة؛ تم العمل على توفير مواد التعلم الذاتي التي تهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الأساسية في جميع المباحث الراهنة وذلك تماشياً مع المنهاج الوطني الأردني.

كما وتهدف مواد التعلم الذاتي إلى إكسابهم مجموعة من المهارات الحياتية مثل: الاستقلالية وتحمل المسؤولية والتعلم المستمر ومهارات الاتصال والتواصل، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات التعلم والقراءة والفهم والبحث وغيرها.

تم إعداد هذه المواد استناداً إلى منحى التعلم الذاتي بحيث تكون مصاحبة ومولّية للكتاب المدرسي، ويتم توظيفها من خلال تنقل الطالب بين الكتاب وبين صحيفة التعلم الذاتي مستعيناً بمهارات القراءة وتأمل محقّى الصحيفة والتفاعل المباشر مع الأنشطة والتجارب والإجابة عن أسئلة التقييم ومراجعتها بالاستعانة بدليل الإجابة النموذجية المرفق مع صحيفة التعلم الذاتي، سعياً إلى إتقان التعلم.

وقد شارك في إعداد هذه المواد نخبة متميزة من الخبراء المختصين والمعلمين في جميع المناطق في إقليم الأردن، وسيتم استخدام هذه المواد لدعم التعلم في المدرّس في حالات الطوارئ ومنها جائحة فيروس كورونا (COVID-19).

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني 2020-2021

منطقة إربد التعليمية

إعداد الخبير التربوي: **كمال الزهيري**

إرشادات وموجهات للطلبة وأولياء أمورهم في استخدام مواد التعلم الذاتي: إرشادات خاصة بالطلبة:

أعزائي الطلبة لقد قام برنامج التعليم في الأردن بإعداد مواد التعلم الذاتي لكم ومن أجلكم، حرصاً على استمرارية تعلمكم في الظروف المختلفة، ولضمان التعامل مع هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- تم إعداد هذه المواد من أجل تعلمها بمتابعة ومساندة الأهل، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معكم أثناء تعلمكم.
- الالتزام بتعليمات المعلم الخاصة بتوظيف مواد التعلم الذاتي لأنها صممت بهدف تطوير مهاراتهم.
- قراءة صحائف التعلم الذاتي قراءة متأنية وبتركيز، وحل الأنشطة والتدريبات فيها بدقة والتزام.
- يتطلب منكم قراءة هذه المواد والتفاعل معها من خلال حل الأنشطة والتمارين الواردة فيها أو التي توجه إلى حلها من الكتاب المدرسي، لذا يطلب منك عمل ملف يتضمن تنفيذك للأنشطة والتمارين والتقويم الختامي، كي يتمكن المعلم من متابعة ذلك وتقديم الدعم والمساندة لكم.
- الاطلاع على الأهداف الخاصة بكل وحدة أو درس قبل البدء بالدراسة (يفضل طلب المساعدة من المعلم عند الضرورة).

- التقييم الذاتي من خلال الإجابة عن أسئلة التقييم النهائي في صحائف التعلم الذاتي.

إرشادات خاصة لأولياء أمور الطلبة:

أعزائي أولياء أمور الطلبة: حرصاً من برنامج التعليم في إقليم الأردن على مواصلة تعلم أبنائكم، تم إعداد هذه المواد لضمان استمرارية تعلم أبنائكم. وللاستفادة من هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- دعم أبنائكم وتشجيعهم على التعلم الذاتي في البيت.
- توفير مصادر التعلم اللازمة لأبنائكم.
- مساعدة أبنائكم في تنظيم أوقات تعلمهم.
- متابعة أبنائكم في أثناء التعلم الذاتي.
- التواصل مع المدرسة والمعلم في متابعة تعلم أبنائهم من خلال الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي مثل المجموعات المدرسية على الفيس بوك والواتسب لطلب المساعدة وقت الحاجة.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
6-1	الدرس الثامن: الثلج (الحروف: ج ، ث)
13-7	الدرس التاسع: الماء (الحروف: ط ، خ)
22-14	الدرس العاشر: المكتبة (الحروف: ك ، ق ، ذ)
32-23	الدرس الحادي عشر: أهلاً بالربيع (الحروف: هـ ، أ ، ض)
43-33	الدرس الثاني عشر: الغراب والجرة (الحروف: ص ، غ ، ظ)
47-44	الدرس الثالث عشر: بطاقة شكر
48	الدرس السابع: مراجعة

موجهات عامة لمساعدة الطالب في الصف الأول الأساسي لتنفيذ الأنشطة والتدريبات الواردة
في المادة التدريبية الخاصة باللغة العربية:

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم:

يرجى منك مساعدة الطالب في تنفيذ الأنشطة الواردة في المادة التدريبية على النحو
الآتي:

أولاً: تلوين الحروف:

كلف الطالب بقراءة الحرف، ثم كلفه بتلوينه بعد أن تبين له مسار واتجاهات
الحرف

من أين يبدأ وأين ينتهي.

ثانياً: قراءة الحروف:

الفظ الحروف الواردة ثم كلف الطالب بقراءة الحروف وتأكد من أنه يلفظها لفظاً سليماً.

ثالثاً: وضع دائرة حول الحرف المحدد في الكلمات وفي مجموعة من الحروف المختلفة:

أ: اقرأ الكلمات ودع الطالب يرددها كلمة كلمة ثم يرسم دائرة حول الحرف
المحدد في كلمة.

ب: دعه يتأمل الحروف المعروضة ثم كلفه برسم دائرة حول الحرف المطلوب.

رابعاً: تركيب كلمات من حروف ومقاطع:

دع الطالب يقرأ المقاطع جميعها ثم كلفه بتركيب المقاطع والحروف لتكوين كلمة صحيحة.

أ- كل حرف له يد يتم ربطه بالحرف الذي يليه:

مثال: مَسْرَى - رى : حرف السين له يد فيتم ربطه بالحرف الذي يليه فتصبح الكلمة:

مَسْرَى

الحروف التالية لا يتم ربطها بالحرف الذي يليها : (ا ، د ، ذ ، ر ، ز ، و).

مثال: (زَيْنَبُ) (وَرْدَةٌ) (سَا مِي).

خامساً: تحليل الكلمات إلى مقاطع:

دع الطالب يقرأ الكلمات ثم كلفه بتحليلها على النحو الآتي:

أ: مقطع المد: كل حرف مرتبط بأحد حروف المد (الألف والواو والياء ا ، و ، ي) يتم قراءته

مقطعا واحدا دفعة واحدة ويكتب الحرفان معاً:

مثال: **سَامِرُ**: المقطع الأول فيها (**سا**) يُقرأ دفعة واحدة ويكتب كما هو (**سا**).

وكذلك الأمر مع الحروف المرتبطة بالواو والياء نحو: (**بو ، رو ، سي** ، **مي**).

ب: الحرف المتحرك المتبوع بحرف ساكن يُقرأ كمقطع واحد دفعة واحدة ويكتب الحرفان معاً:

مثال: (**يَزْ ، يَنْدْ ، يُقِّ ، تُسَدْ ، مِضْدْ ، عِزْ**).

ج: الحروف المتحركة غير المتبوعة بحرف ساكن تُقرأ لوحدها وتكتب كما هي:

مثال: **سَبَّحَ**: يتم تحليل الكلمة على النحو الآتي: **سَدَبَ حَ . عُمَرُ: عُمَرُ .**

سادساً: أكتبُ:

أ: دع الطالب يقرأ الحرف بأشكاله ثم دعه يقرأ كل كلمة بعد أن يدخل عليها الحرف الناقص.

ب: دع الطالب يختار الشكل المناسب للحرف ليكتبه في المكان المناسب في الكلمة .

مثال: حرف الحاء (ح ، د): حوت ، نجاح

ج: نشاط أكتب الحرف والكلمات في المستطيلات:

دع الطالب يقرأ الحرف بأشكاله وكذلك الكلمات ثم ساعده في كتابة الحرف على دفتر جانبي بعد أن تبين

له طريقة كتابة الحرف (مسار واتجاهات الحرف من أين يبدأ وأين ينتهي)

وكذلك ساعده في تحديد موقع الحرف بالنسبة إلى السطر:

- أشكال الحروف الآتية تكتب على السطر (ا ، ب ، ت ، ث ، ج ، د ، ذ ، س
- ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، ل ، م ، ن ، هـ ، ي)
- أشكال الحروف الآتية يكتب جزء منها تحت السطر :
- (ج ، ح ، خ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ع ، غ ، ق ، ل ، م ، ن ، هـ ، و ، ي ، ي)

سابعاً: أكون من المقاطع والحروف كلمات:

- دع الطالب يقرأ الحروف والمقاطع أولاً ثم ساعده في تشكيل كلمة من عدد من الحروف المعطاة
- ثم اترك له المجال لتكوين أكبر عدد ممكن من الكلمات من الحروف المعطاة:
- مثال : الحروف والمقاطع: (ش ، ر ، ع ، س ، ا ، مي) يقرأ الطالب الحروف و المقاطع ثم ساعده في تركيب كلمة: سامي مثلاً ثم دعه يحاول تكوين كلمات أخرى لوحده ودعه يقرأ ثم يكتب وقد تكون الكلمات التي ركبها الطالب: (عمي ، رامي ، شارع ، عاشر ، شعر ، سعر ، عرسالخ)

ثامناً: تدريب أقرأ الكلمات والجمل:

- جميع الكلمات والجمل المعروضة هي من حروف ومقاطع تعلمها الطالب سابقاً وبالتالي يمكن
- للطالب أن يقرأ هذه الكلمات والجمل بسرعة مناسبة كذلك يمكنه كتابتها في دفتر الكتابة.
- دع الطالب يقرأ الكلمات والجمل بسرعة مناسبة .
- أخبر الطالب أنك تريد منه قراءة نفس الكلمات والجمل بسرعة أكبر مستخدماً الساعة كمؤقت.

تاسعاً: تدريب أكتب الكلمة الدالة على الصورة:

- اطلب من الطالب تعرف اسم الشيء في كل صورة.
- اطلب من الطالب قراءة الكلمة على شكل مقاطع كما تعلمها في تحليل الكلمات

- ثم كلفه بكتابة اسم الشيء الوارد في الصورة وتأكد من سلامة الكتابة.

عاشرًا: تدريب اكتب ما تسمعه من المعلم في المستطيل المخصص:

- كلف الطالب بقراءة كلمات التحليل والتركيب، ثم كلفه التدريب على كتابتها ، ثم قم بإملائها عليه غيباً كلمة كلمة ، وتأكد من سلامة الكتابة ، وفي حال أخطأ الطالب في كلمة ما فاعرض الكلمة الصحيحة عليه ، ودعه يتدرب على كتابتها، ثم كلفه كتابتها غيباً مرة أخرى.

مع تمنياتنا للطلبة الأعزاء بالتوفيق .

الدرس الثامن: النَّجْجُ

1- ألون حرف الجيم:



2- أقرأ:

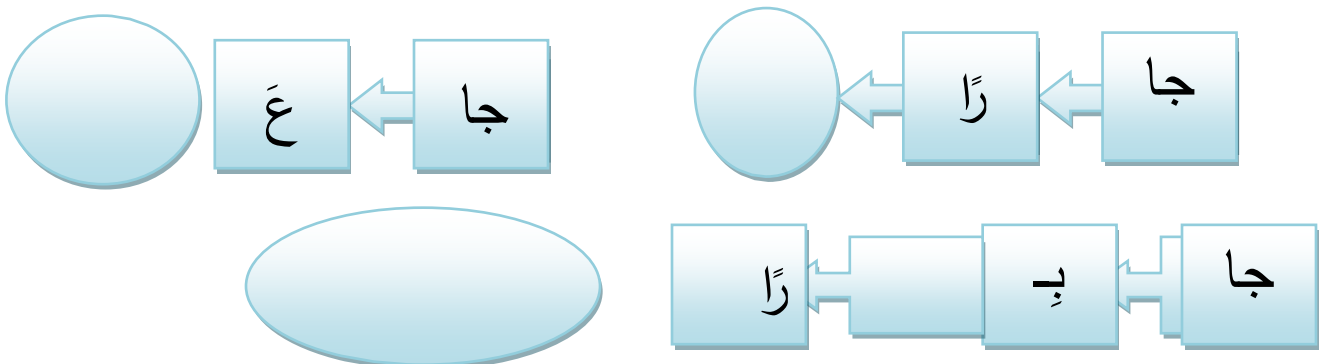
جُ	جَ	جُ	جِ	جا	جو	جي	جَّا	جُج	
جَ	خَ	جُ	خُ	جِ	خِ	جَّا	خَّا	جُج	خُخ

3- أضع دائرة حول حرف الجيم (ج ، ج):



ج ، ح ، خ ، ج ، خ ، ج ، ح

4- أركب من الحروف والمقاطع الآتية كلمات:



5- أحل الكلمات الآتية إلى حروف ومقاطع:

جامِعٌ

--	--	--

مَجْمُوعٌ

--	--	--

عَجُوزًا

--	--	--

6- أكوّن من الحروف والمقاطع الآتية كلمات:

ج ، ل ، م ، ا ، خا ، د ، عا

.....

7- اكتب حرف الجيم (ج ، ج) في الفراغ :

....ار يَ.....مَعُ دَجا..... يَ.....لِسُ

8- اكتب ما تسمعه من المعلم :

أشكركم

--	--	--	--	--	--	--

9- أقرأ:

جاغَ جَمالٌ. في بَيْتِنا جَمَلٌ. في مَزْرَعَةٍ جاري دَجاغَةٌ وَعَجَلٌ.

10- اكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:

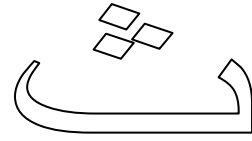
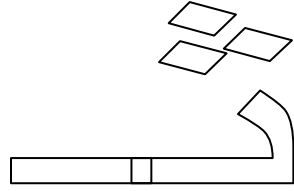
	

11- أكتب:

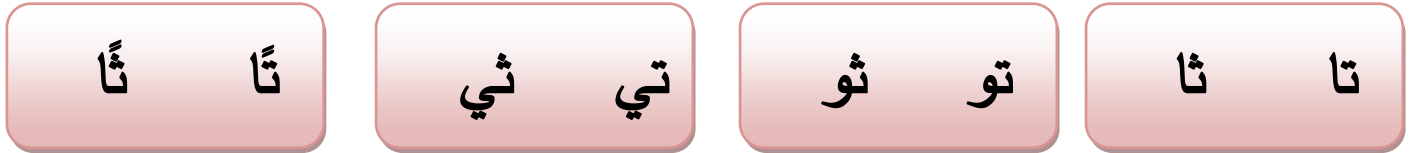
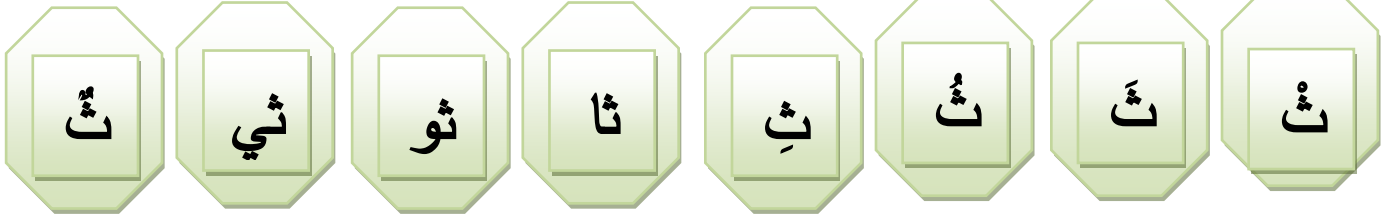
دَجَاجَةٌ	جِي	جُو	جَا	جُ	جْ
.....					
.....					
.....					



1-ألون :



2 - أقرأ :



3-أضع دائرة حول حرف التاء (ث ، ث) :

ثَالِثُ ، لَيْثُ ، أَثَاثُ ، ثَلَاثُ

ث ، ت ، ن ، ث ، د ، ت ، ث

4- أحل الكلمات الآتية إلى حروف ومقاطع:

تُعْبَانَا

--	--	--

ثَلَاثَةُ

--	--	--	--

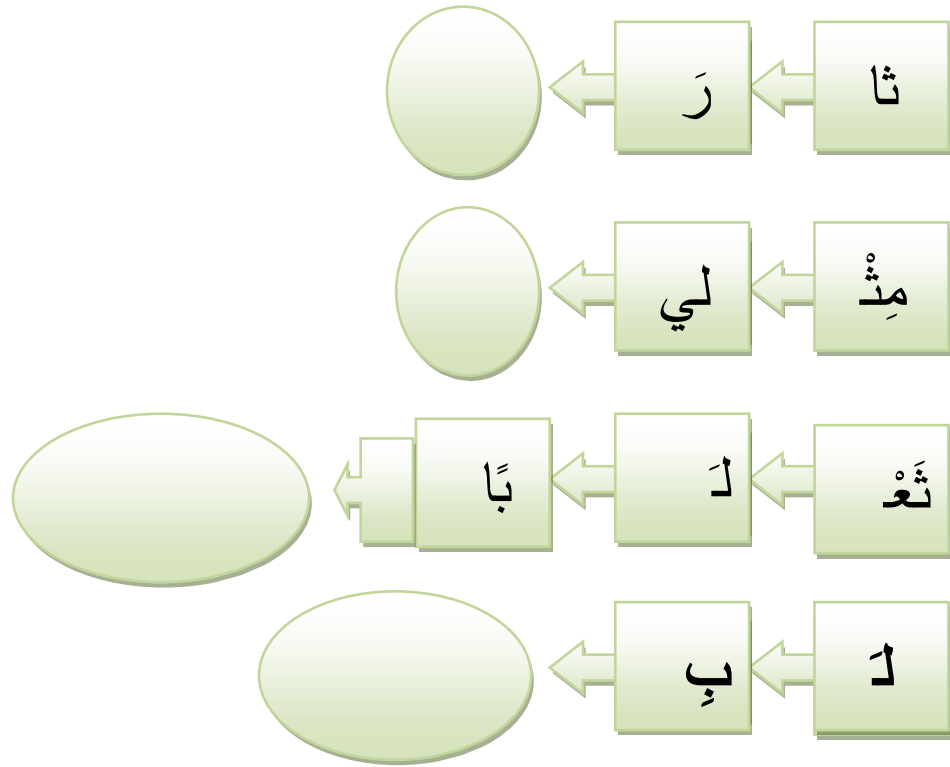
ثَالِثُ

--	--	--

أيد عظيم



5- أركّب من الحروف والمقاطع الآتية كلمات ثم أَلِفْظ:



6- أَكُون من الحروف والمقاطع الآتية كلمات:

ث ، ن ، لا ، م ، ر ، ن ، ثو

.....

7- أكتب شكل التاء (ث ث) في الفراغ:

.....مَانِيَة ، ...نُجْ ، ...لا... ، لَيْ... ..

8- اكتب ما تسمعه من المعلم:

--	--	--	--	--	--	--

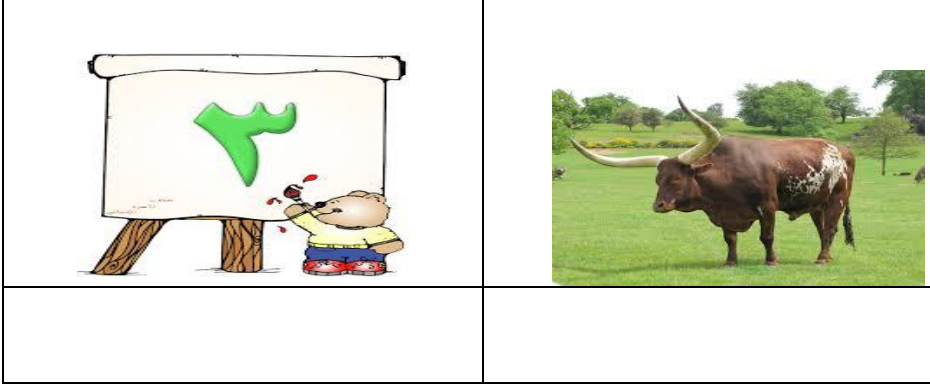
9- أقرأ:

زَرَعَ ثَامِرٌ ثَوْمًا.

رَسَمْتُ بَنَيْنَةً تُغَلِّبًا.

تَلَجَّ جَمِيلٌ.

10- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



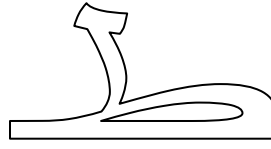
11- أكتب:

ثُ	ثُ	ثَارَ	ثَامِرٌ	لَيْثٌ	ثَابِتًا	تُغْبَانُ
.....						
.....						

أَنْتُمْ أَبْطَالٌ

الدَّرْسُ التَّاسِعُ : (الماء)

1- ألون حرف الطاء :



2- أقرأ

طُ	طَ	طُ	طِ	طا	طو	طي	طَّا	طُّ	طِ
طَ	تَ	طُ	تُ	طِ	تِ	طَّا	تَّا		

3- أضع دائرة حول حرف الطاء (ط) :

مَطَارٌ ، قِطْ ، تَقْطَعُ ، بَطَاطَا

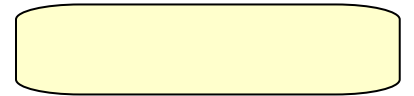
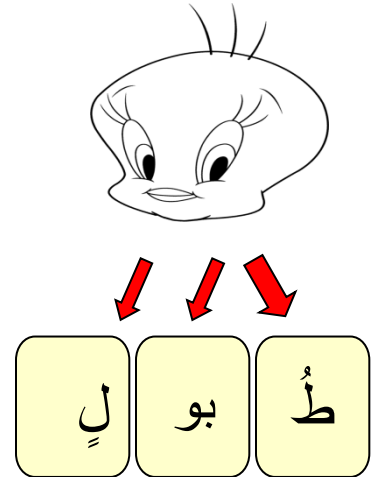
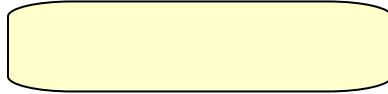
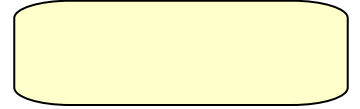
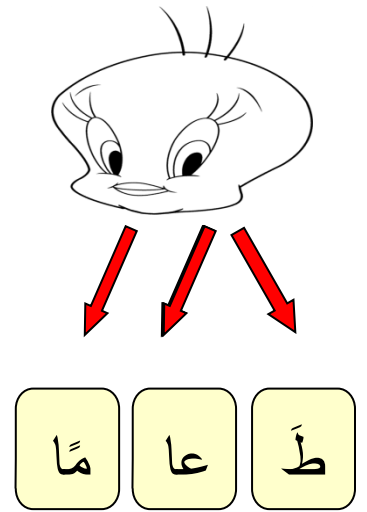
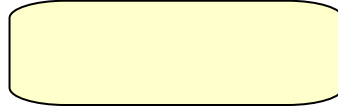
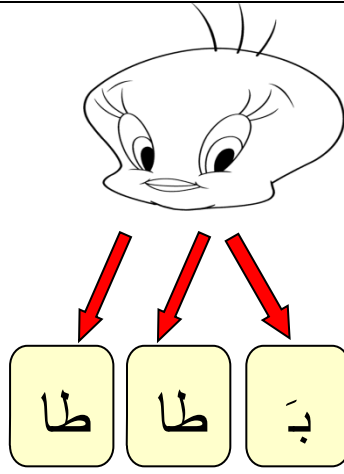
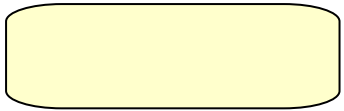
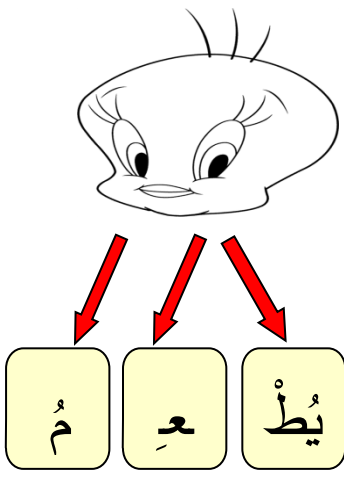
ط ، ت ، ظ ، ط ، ض ، ط ، ظ

4- أركب من الحروف والمقاطع الآتية كلمات ثم ألفظ:

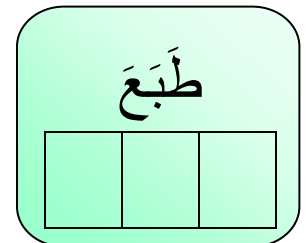
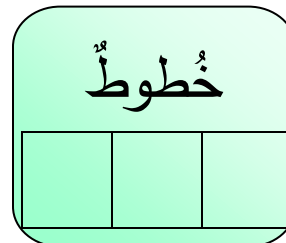
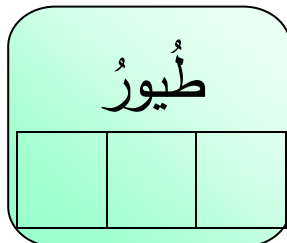
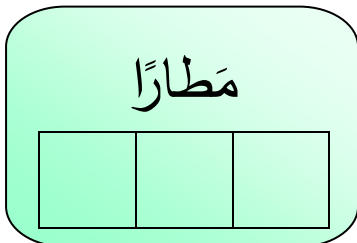
ط و س

ط ل ب

ط ر



5- أقرأ ثم أحل الكلمات التالية إلى حروف ومقاطع:



6- أكوّن من الحروف والمقاطع الآتية كلمات :

ط ، ل ، لا ، ا ، ب

.....

7- اكتب ما تسمعه من المعلم :

--	--	--	--	--	--	--

8- أقرأ :

قَطَفَتْ فَاطِمَةُ وَرْدَةً. في بَسْتَانٍ طَلالٍ طُيُورٌ جَمِيلَةٌ.

9- اكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



10- أكتب:

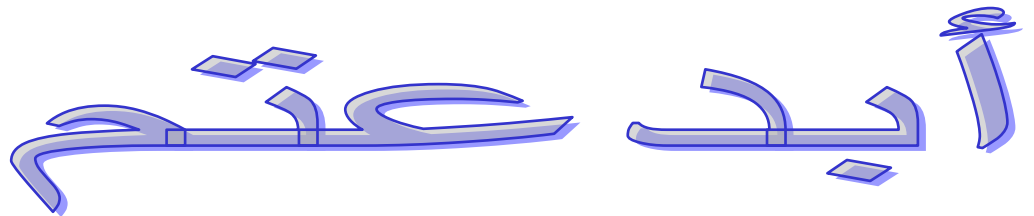
طُ	طا	طو	طي	طار	مَطَارٍ	طُيُورٍ
.....						
.....						

11: ألصق صورا تبدأ بالحروف الآتية:

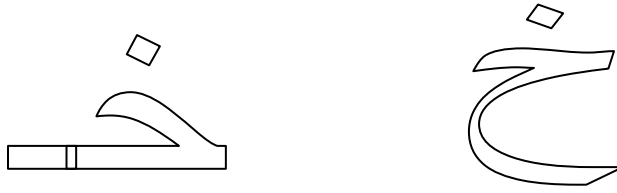
ث:

ط:

ت:



1- ألَوْنُ:



2- أَقْرَأْ :

خ	خ	خَا	خِي	خُو	خَا	خ	خُ	خَ	خْ	خُ
---	---	-----	-----	-----	-----	---	----	----	----	----

3- أَضِعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الْخَاءِ (خ ذ)

خِيَارُ بُخَارُ مَطْبَخُ خَوْخ مَخْبَرًا

خ ج خ ح ذ ح ج

4- أَحِلْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

خَوْخ

خُلُودًا

خُرُوفٍ

طَبَخَ

--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

أَنْتُمْ رَانِعُونَ



5- أكوّن من الكلمات الآتية جملة مفيدة:

حَلِيبًا خَلِيلُ شَرِبَ

.....

6- أركّب من الحروف والمقاطع الآتية كلمات ثم أَلِفْ:

خَا مِ سَا

خَا لِ دُ

خُو خُ

خُبْ زَا

خَيِّ مَ هَ

مَسْدُ لَ خُ

يُورِكْتِم

7- أكتب شكل الخاء (خ ، خ) في الفراغ:

..... ياراً بُ...ارُمَ.....بَزُشَيْ.....

8- اكتب ما تسمعه من المعلم:

--	--	--	--	--	--	--

9- أقرأ:

زارتنا خالتي خولة. رَبطَ خالدُ حُرُوفَ خالي.

10- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



11- أكتب:

خ	خ	خوخ	سبائح	خولة
.....				
.....				

الدَّرْسُ العَاشِرُ: المَكْتَبَةُ

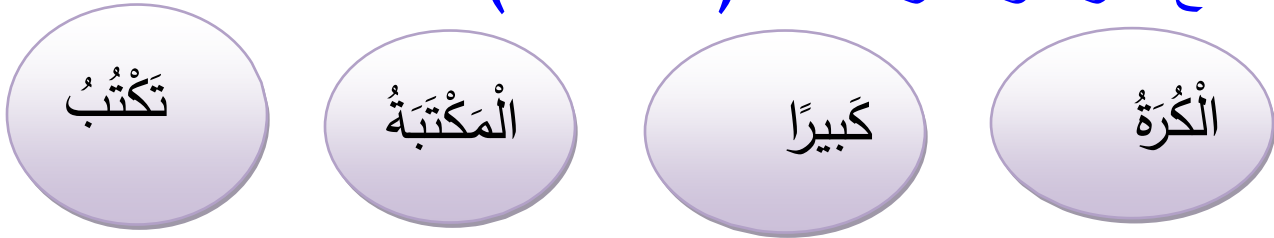
1- ألون حرف الكاف :



2- أقرأ :

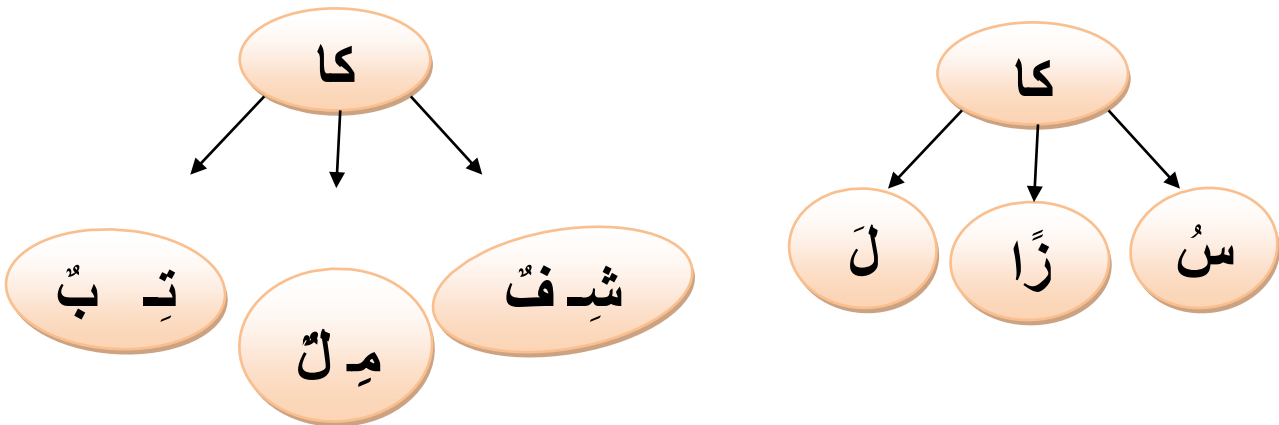
كُ	كَ	كُ	كِ	كَ	كُ	كَ	كُ	كَ	كُ	كَ
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

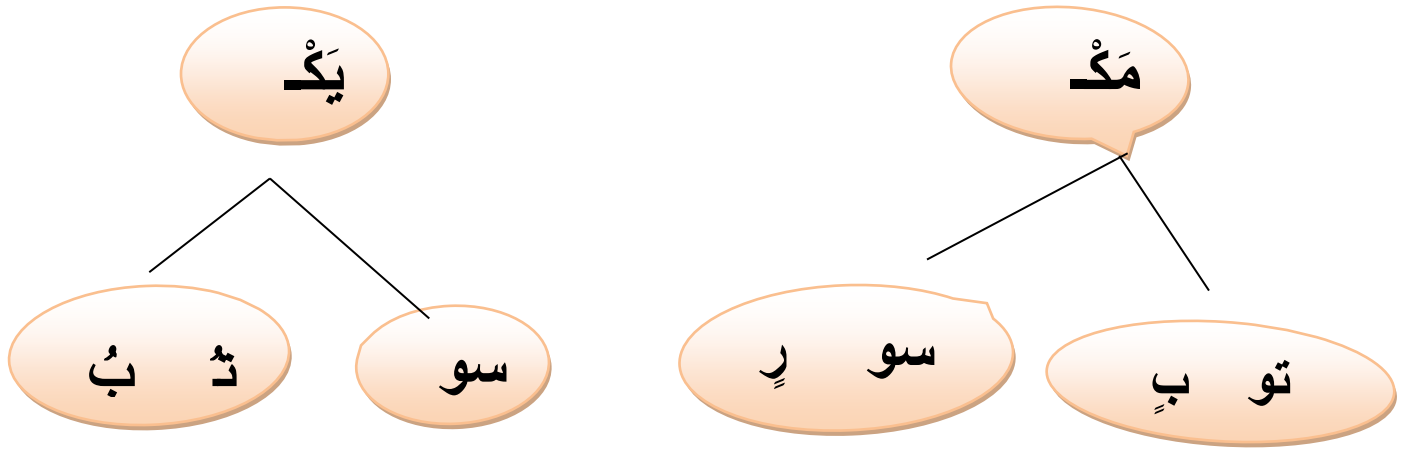
3- أضع دائرة حول حرف الكاف (ك ، ك) :



ك ، ل ، ق ، ك ، د ، ل ، ك ، ك

4- أركّب من الحروف والمقاطع الآتية كلمات ثم أَلِفُ:





5- أحل الكلمات الآتية إلى حروف ومقاطع:

مَكْتَبَتِي	كَاتِبٌ	مِكْوَةٌ	سَمَكٌ

6- أكتب حرف الكاف (ك ، ك) في الفراغ:

أ.....ل	م.....تَبُّ	تَب.....
م.....ع.....	سَم.....	



7- أكوّن من الكلمات الآتية جملة مفيدة:

يَشْتَرِي ، سَمَكًا ، كَامِلٌ ، طَارِجًا

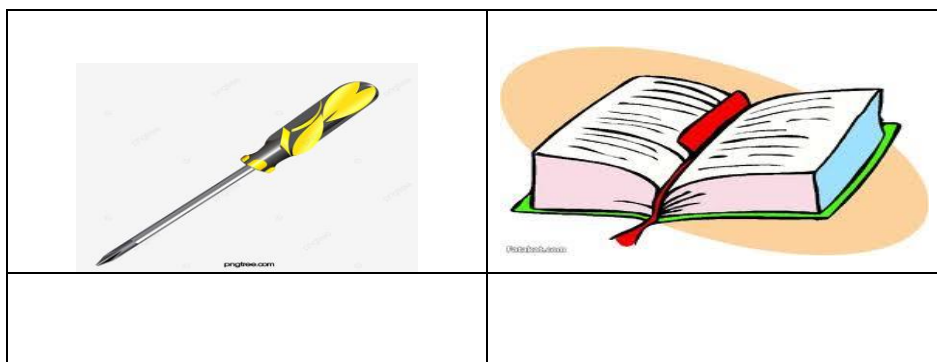
8- اكتب ما تسمعه من المعلم:

--	--	--	--	--	--	--

9- أقرأ:

كَتَبَ مَالِكٌ : مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ.
جَلَسَ كَمَالٌ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِنَا.
كَامِلٌ طَالِبٌ نَشِيطٌ.
مَكْتَبَةُ مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ.

10- اكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



11- أَكْتُبُ:

لَئِ	كُ	كَازَ	كُوبَ	كَرِيمُ	سَمَكُ
.....					
.....					

1- ألون حرف الذال :



2- أقرأ :

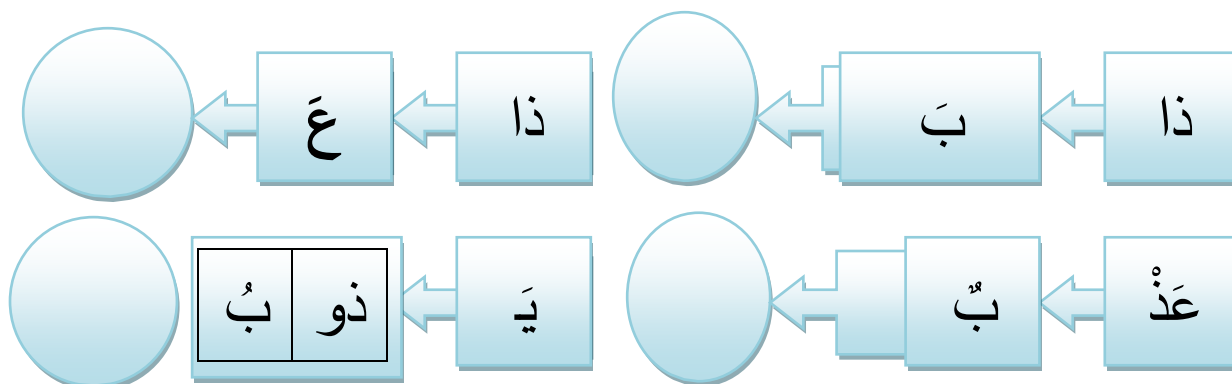
ذُ	ذَ	ذُ	ذِ	ذا	ذو	ذي	ذَا	ذُ	ذِ
----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----

3- أضع دائرة حول حرف الذال (ذ) :

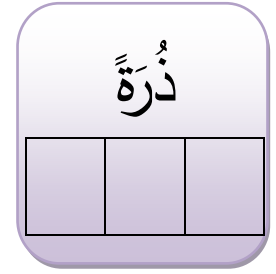
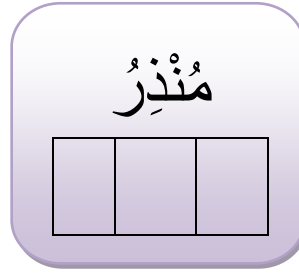
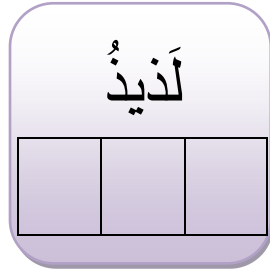
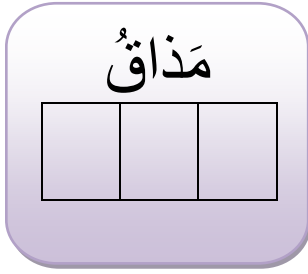


ذ ، د ، ز ، ذ ، ظ ، ذ

4- أركب من الحروف والمقاطع الآتية كلمات :



5- أحل الكلمات الآتية:



6- أكوّن من الكلمات الآتية جملة مفيدة :

مُنْذِرُ

نَشِيطٌ

تَلْمِيزٌ

7- اكتب ما تسمعه من المعلم :

--	--	--	--	--	--	--

8- أكتب الذاّل في المكان المناسب :

مُعَا.....

مُنْذِرُ

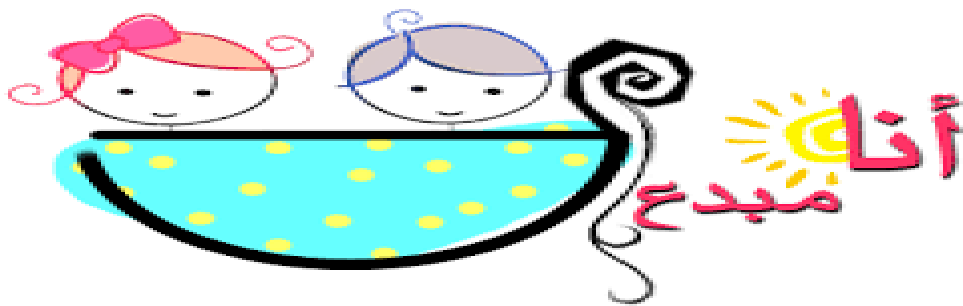
لَشِيطٌ

رَّةٌ.....

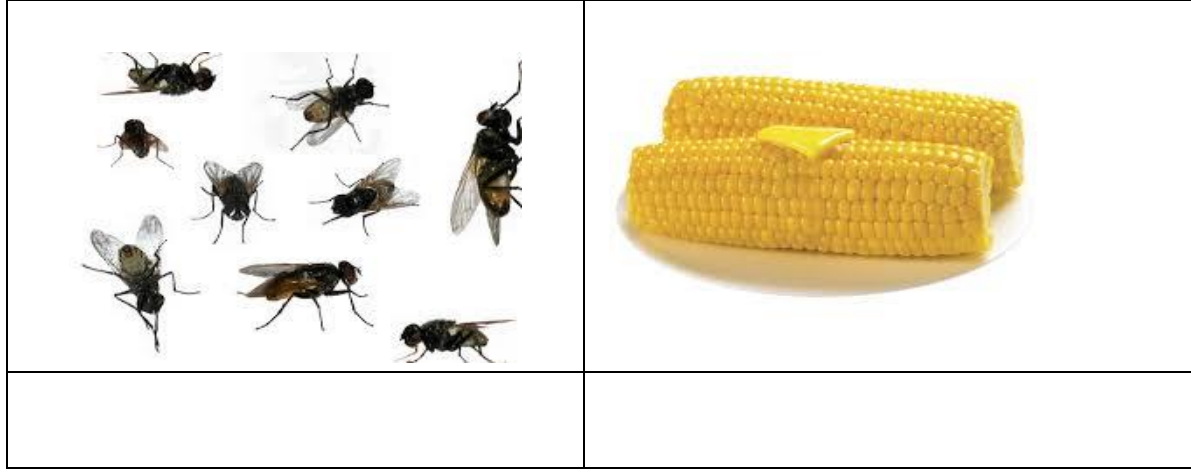
9- أقرأ:

رَسَمَتِ عَبِيرُ ذُرَّةً.

مُنْذِرٌ وَلَدٌ نَشِيطٌ.



10- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



11- أكتب:

ذُبَاب	ذَابَ	ذُرَّةٌ	مُنْذِرٌ	ذُ	ذُ
.....					
.....					



1-ألون:



2-أقرأ :

قُ قَ قِ قٍ قَا قَو قِي قًا قٌ قِ

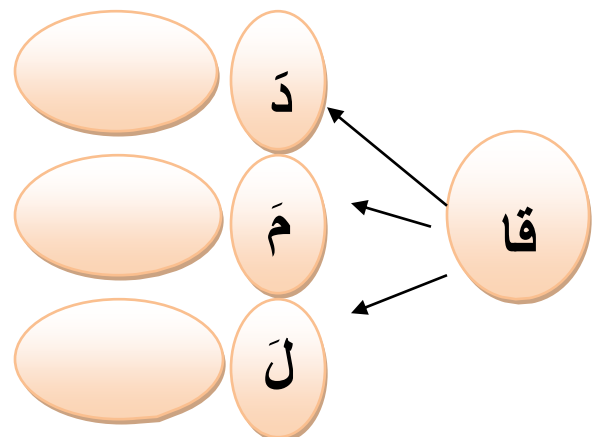
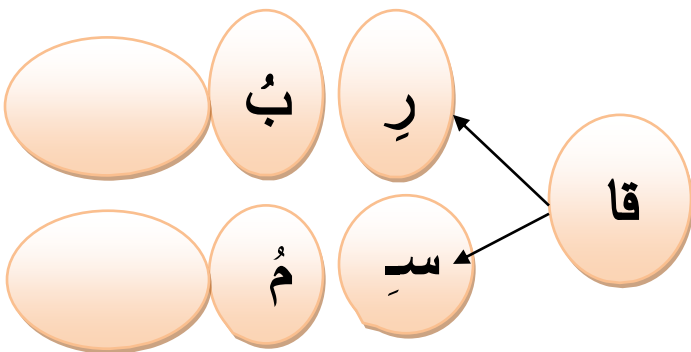
قَ فَ قُ فُ قِ فِ قًا قَا

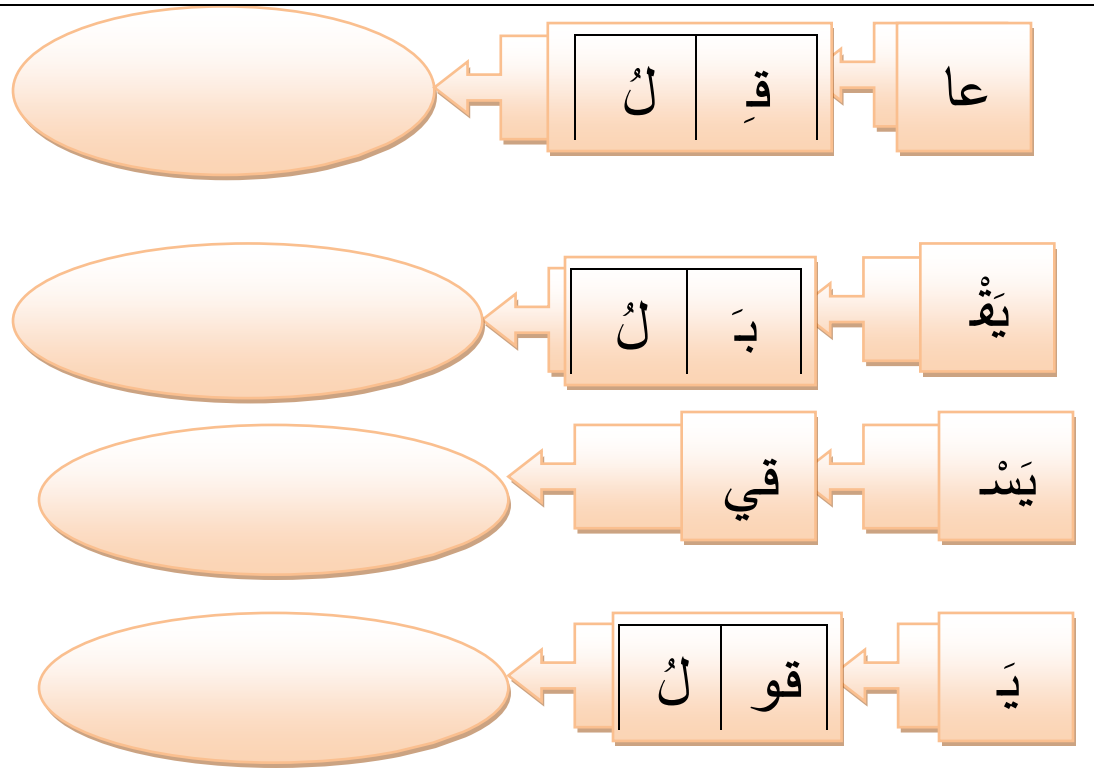
3- أضع دائرة حول حرف القاف (ق ، ق) :

قَمَرًا ، طَارِقٌ ، سَقَطَ ، قَرَأَ ، شَرَقُ

ق ، ف ، ك ، ق ، ق ، ف ، ق ، ف ، ق

4-أُرَكِّبُ من الحروف والمقاطع الآتية كلمات:





5- أحل الكلمات الآتية إلى حروف ومقاطع:

قَلَمٌ	مَقَاعِدُ	قَاسِمٌ	يُسَابِقُ

6- أكتب حرف القاف (ق ، ق) في الفراغ:

.....دَمٌ سَابَ..... فُسْتُ..... أَرَبٌ

مِيعَات

7- أكوّن من الكلمات الآتية جملة مفيدة:

كُرّة ، طَارِقٌ ، قَدَمٍ ، لَعِبَ

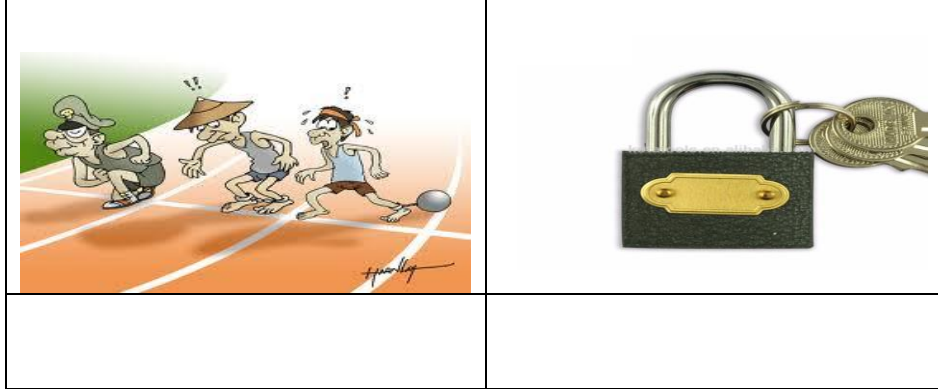
8- اكتب ما تسمعه من المعلم:

--	--	--	--	--	--	--

9- أقرأ الجمل الآتية:

لَعِبَ طَارِقٌ فِي الْحَدِيقَةِ. قَالَ قَاسِمٌ: الْقَمَرُ جَمِيلٌ.

10- اكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:

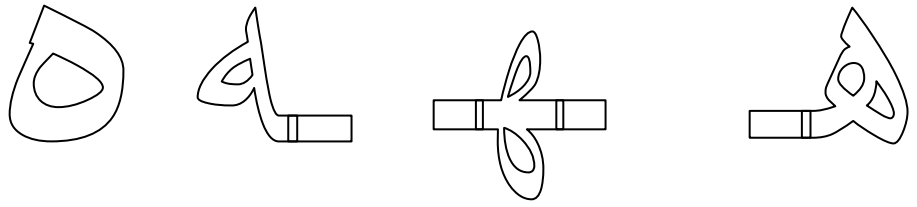


11- اكتب:

ق	ق	قا	قو	قي	قيا
.....					
.....					

الدَّرْسُ الْحَادِي عَشَرَ: أَهلاً بِالرَّبِيعِ

1- ألون حرف الهاء



2- أقرأ :

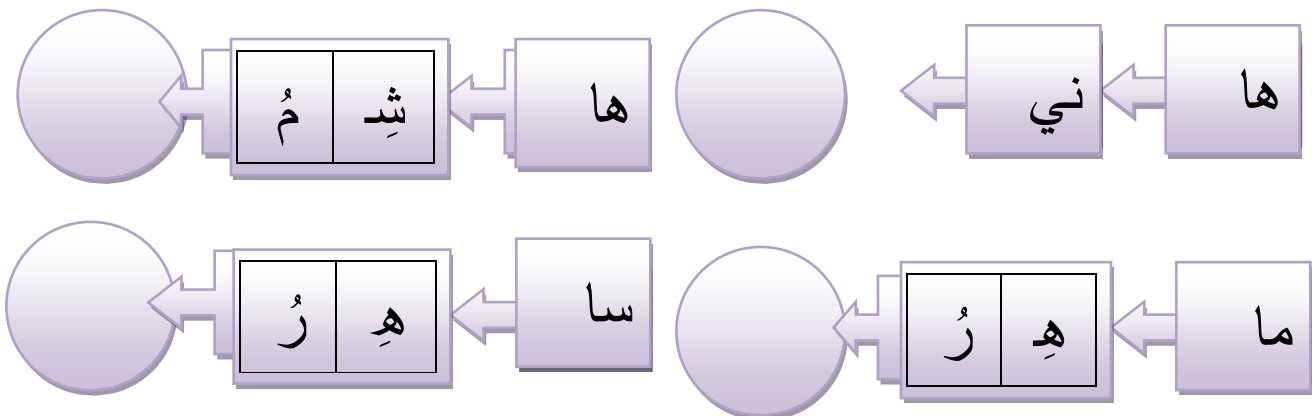
هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ
----	----	----	----	----	----	----

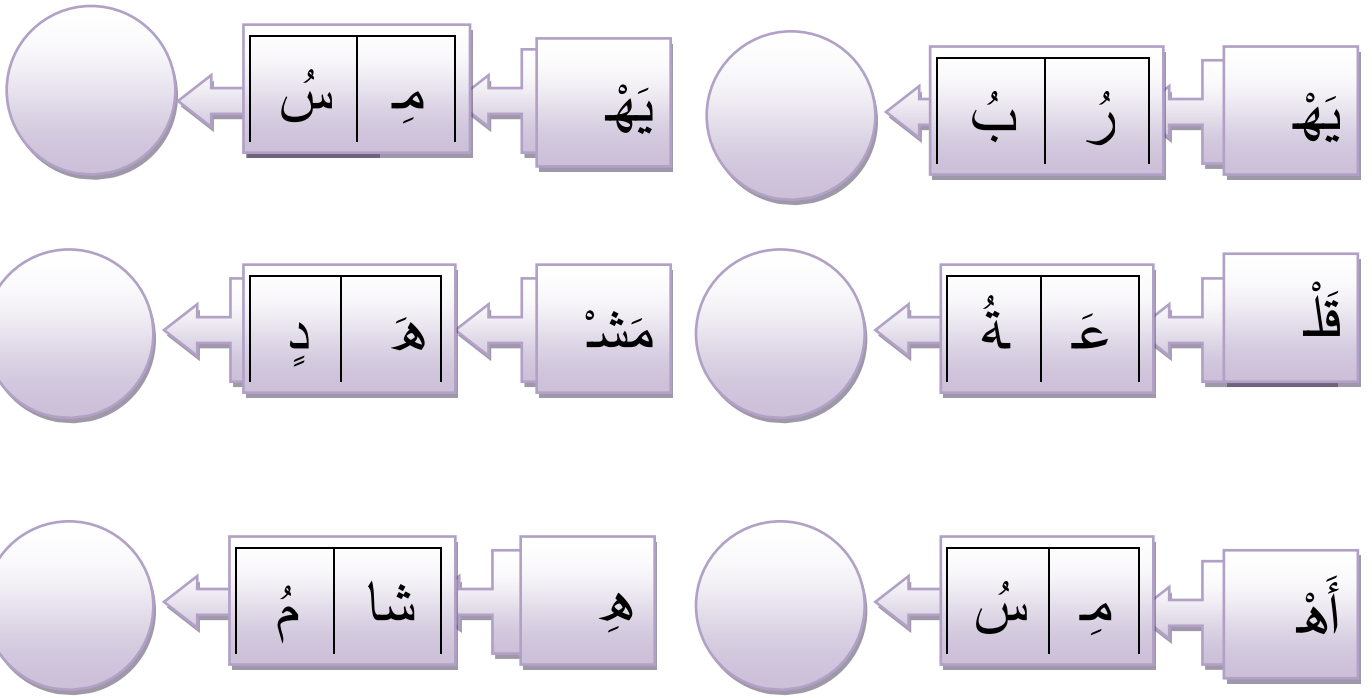
3 - أضع دائرة حول حرف الهاء (هـ ، هـ ، هـ ، هـ)



هـ هـ هـ هـ هـ هـ هـ

4- أركب من الحروف والمقاطع الآتية كلمات:





5- أحل الكلمات الآتية:

تَهَانِي

--	--	--	--

سُهَادُ

--	--	--

قَلَمُهُ

--	--	--	--

مَهَا

--	--

6- أكتب حرف الهاء (ه ه ه ه) في الفراغ:

رَّه.... مَ...ا شَعْرُ.... كِتَابُ.... اني....



7- أَكُونُ من الكلمات الآتية جملة مفيدة:

هاني ، وَجْهٌ ، جَمِيلٌ

.....

8- اكتب ما تسمعه من المعلم:

--	--	--	--	--	--	--

9- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



10- أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

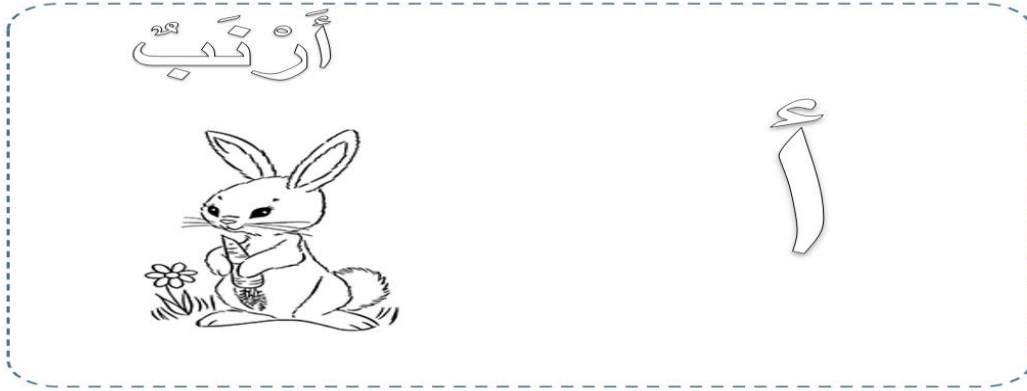
قَدَّمَ مُحَمَّدٌ هَدِيَّةً لِهَانِي.

سَلَّمَ مُهَنْدٌ عَلَى الْمُعَلِّمِ.

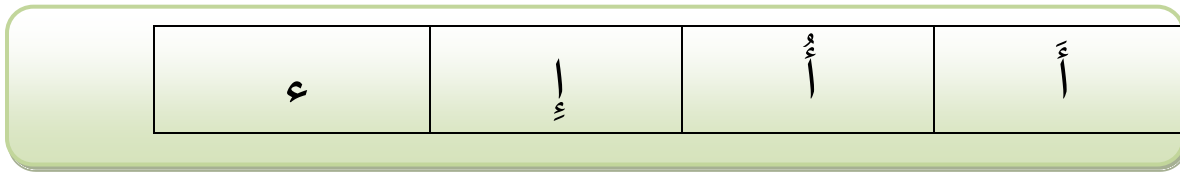
11- أَكْتُبْ:

هَـ	هَـ	هَـ	هَـ	هَـ	هَـ
.....					
.....					

1- ألَوْنِ الهمزة:



2- أقرأ:



3- أقرأ ثم أضع دائرة حول الهمزة:

أَحْمَدُ ، أَسْتَاذُ ، إِبْرَةُ ، شِتَاءُ ، أَسْمَاءُ

أَ ا أ ل ء ع إ ء



4- أحل الكلمات الآتية إلى حروف ومقاطع:

أُخْتُي

--	--

إِبْرَةٌ

--	--	--

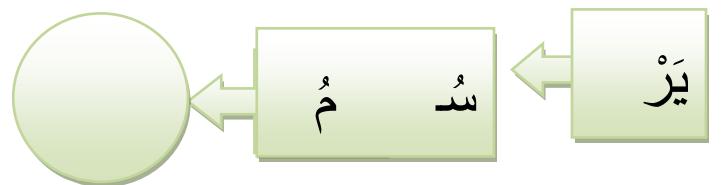
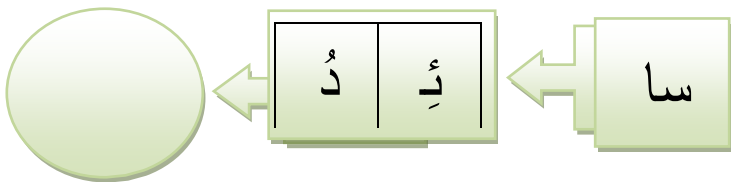
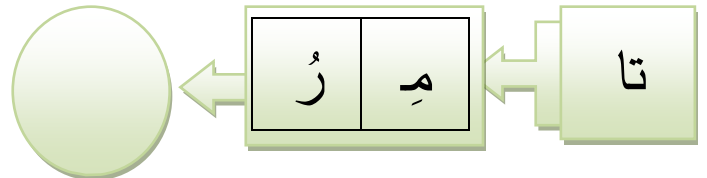
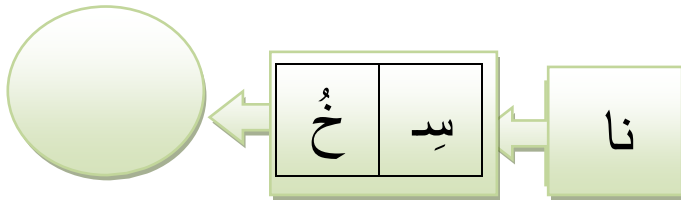
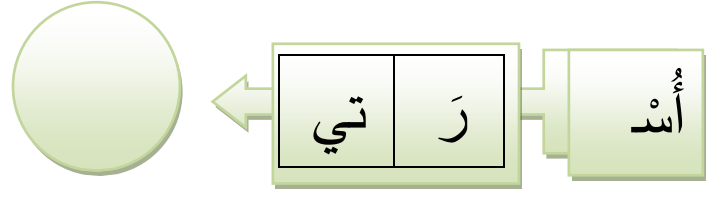
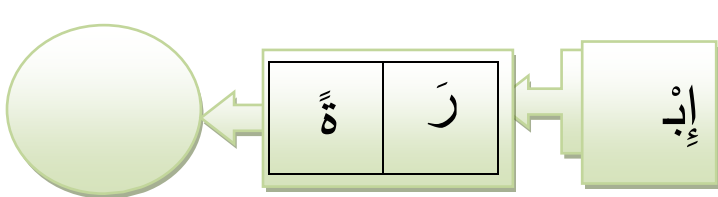
أَحْمَدُ

--	--	--

هَنَاءُ

--	--	--

5- أُرَكِّبْ:



مُتَمِيزُونَ دَوْمًا

6- أكتب شكل (ء ، أ ، أُ ، إ) في الفراغ :

..... مَي دَوَا سَمَا نَسَانُ

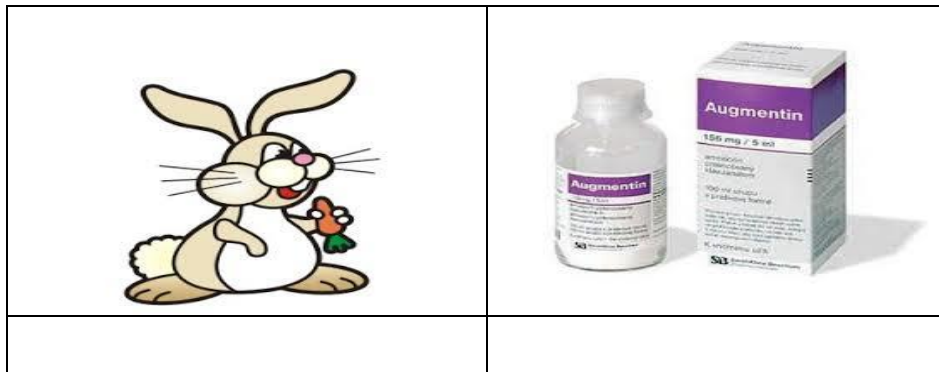
7- أكوّن من الكلمات الآتية جملة مفيدة:

أَحْمَدُ ، الدَّجَاجُ ، أَكَلُ ، وَأُسَامَةُ

8- اكتب ما تسمعه من المعلم:

--	--	--	--	--	--	--

9- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



9- أقرأ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ:

زارَ الأولادُ حَديقَةَ الحَيَوَانِ.

أَكَلَ أُسَامَةُ قِطْعَةً جُبْنٍ.

أَنَا أَحْمَدُ وَأُخْتِي أُسْمَاءُ.

أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي.

10- أَكْتُبُ:

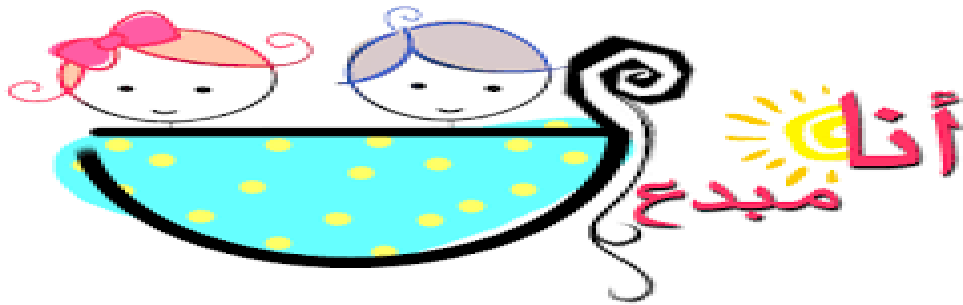
أَسْنَانِي	بَهَاء	أُمِّي	أَنَا	ء	إِ	أُ	أَ
.....							
.....							

11- أَرشُمُ شَكْلًا يَدِلُ عَلَى الْحَرْفِ:

ك:

أ:

ه:



5- أحل الكلمات الآتية إلى حروف ومقاطع:

الأَرْضُ

--	--	--

أَرْضُنَا

--	--	--

أَضْحَى

--	--

6- أكتب حرف الضاد (ض ، ضد)

..... ابطُ بعو أخذ أر

7- اكتب ما تسمعه من المعلم :

--	--	--	--	--	--	--

8- أقرأ الجمل الآتية:

ضاع قلمُ ضياءٍ . زرع الفلاحُ الأرضَ .

الأشجارُ خضراءُ في فصلِ الربيعِ .

السَّمَاءُ صافيةٌ . الشارعُ واسعٌ . النارُ مشتعلةٌ .

القَمَرُ مُنيرٌ . البابُ مفتوحٌ . المدرسةُ جميلةٌ .

مُمبِزُون



9- أَكُون من الكلمات الآتية جملة مفيدة:

الْقَمْحَ ، الْفَلَّاحُ ، زَرََعَ ، وَالشَّعِيرَ

10- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



11 أكتب:

ضَبَعَ	أَرْضَ	مَضَى	ضَاعَ	ضَدَّ	ضُ
.....					
.....					



موقع إلهام q53lm.com

الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ : الْغُرَابُ وَالْجَرَّةُ
1- ألون :



2- أقرأ حرف الصّاد (ص ، ص) :



3- أضع دائرة حول حرف الصّاد (ص ص) :

صَادُ مَصْعَدُ مُصَلَّى رِصَاصُ قَقَصُ

ص ض ص ظ ص ص ص

4- أحل الكلمات الآتية:

رِصَاصُ

مُصْعَبُ

صَبْرَ

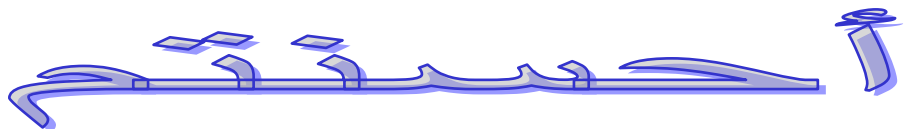
صَفْرُ

--	--	--

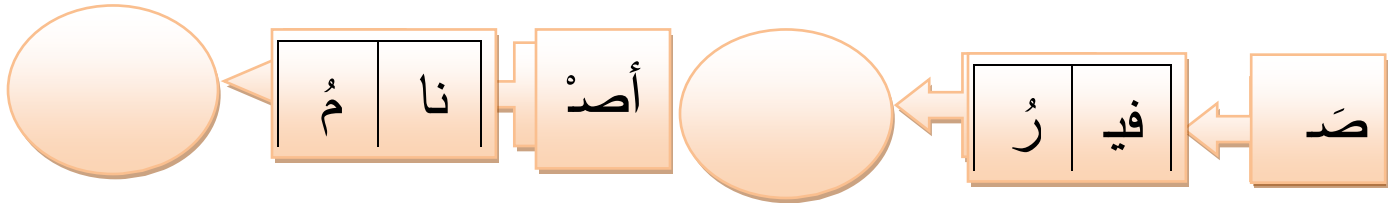
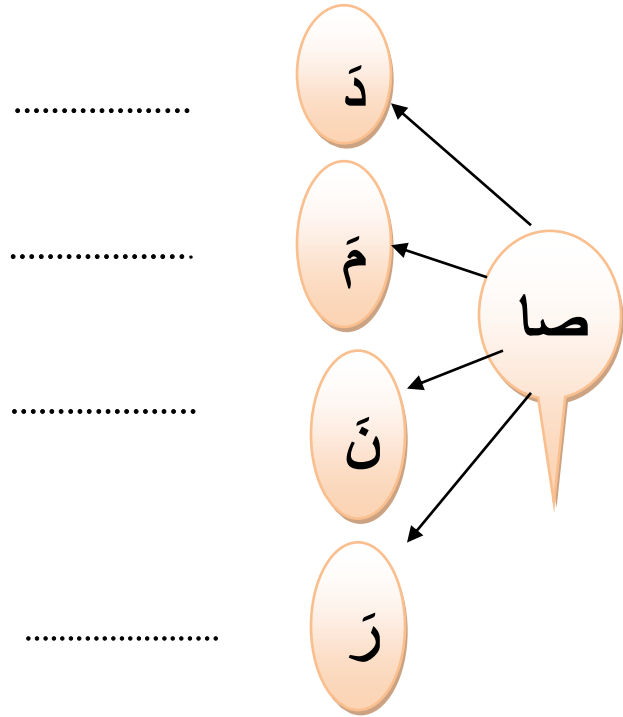
--	--	--

--	--	--

--	--



5- أرّكب من الحروف والمقاطع الآتية كلمات:



6- أكتب حرف الصاد (ص ، صد) في الفراغ:

.....ابرُ ،لَح ،و..... ، قَفَّ.....

.....ديقُ ،طَفى ، رَصا..... ، عَ.....يراً



7- اكتب ما تسمعه من المعلم :

--	--	--	--	--	--	--

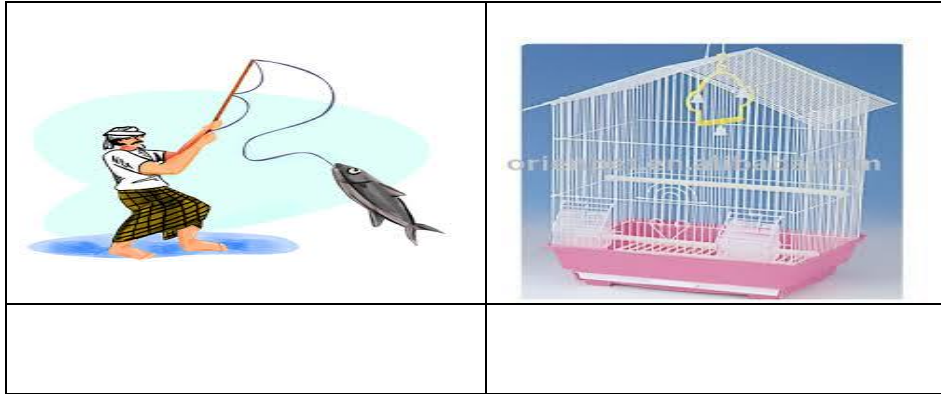
8- أقرأ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ:

صَامَ صَابِرٌ شَهْرَ الصَّيَامِ. العُصْفُورُ فِي القَّقْصِ.
صَلَّى مُصْطَفَى فِي الْمَسْجِدِ. كَتَبَ صَالِحٌ بِقَلَمِ الرِّصَاصِ.

9- أكوّن من الكلمات الآتية جملة مفيدة:

العُصْفُورَ ، أَطْلَقَ ، صَابِرُ

10- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



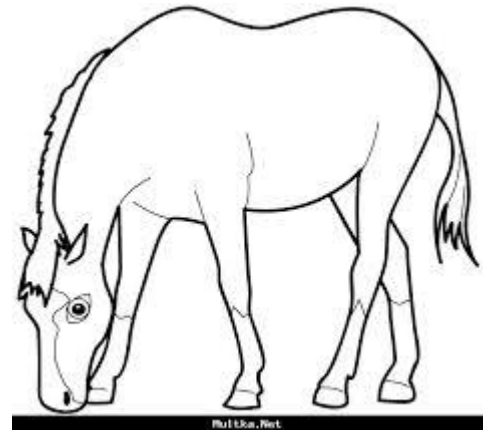
أنت رائع



11- أكتب:

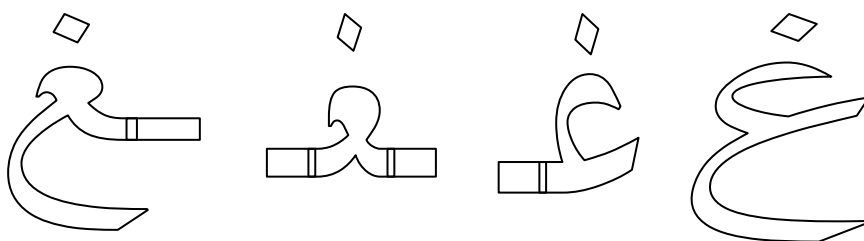
ص	ض	صاد	قُرْص	قَفْص	مُصْطَفَى
.....					
.....					
.....					

12- لون الحصان:

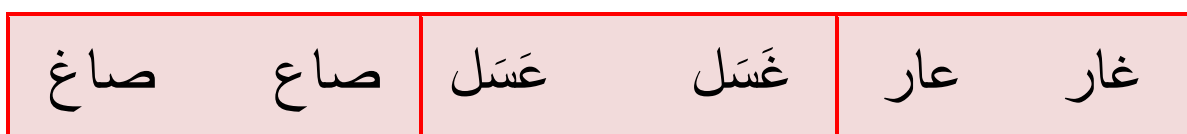


أنت بطل وأنت بطلة

1- ألَوْن حرف الغين :



2-أقرأ :

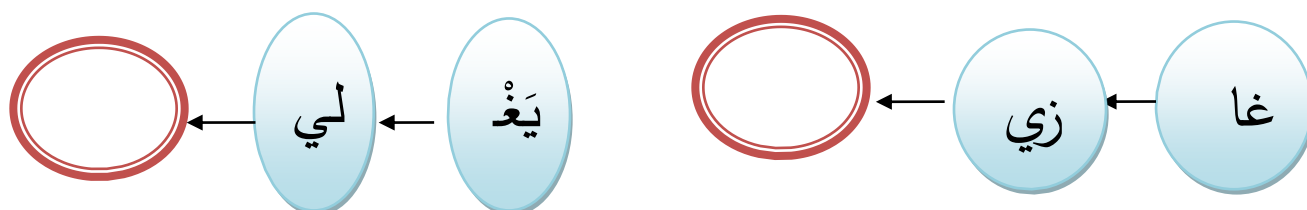


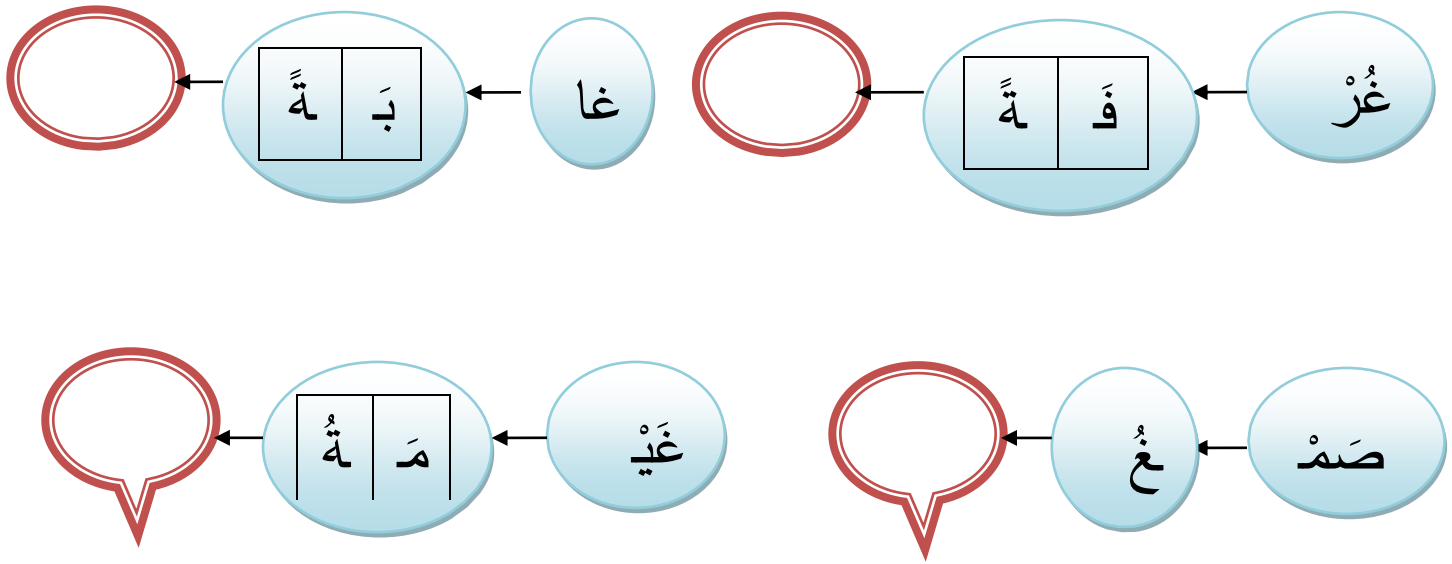
3- أضع دائرة حول حرف الغين (غ ، غ ، غ ، غ)



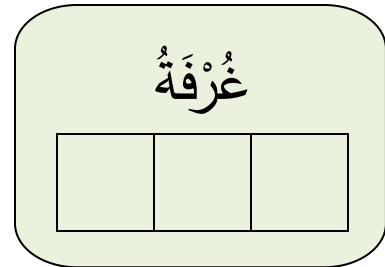
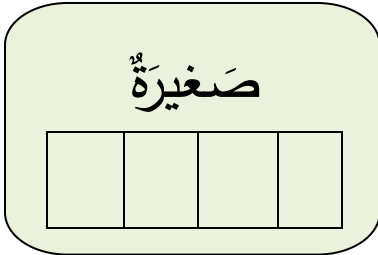
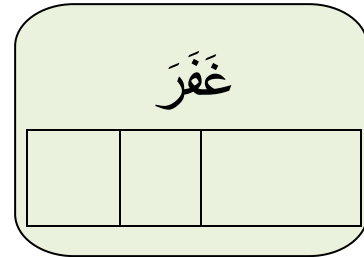
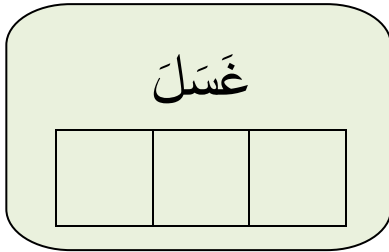
غ ع ح خ ح ذ ذ ع غ

4- أُرَكِّبُ مِنَ الْحُرُوفِ وَالْمَقَاتِعِ آيَةَ كَلِمَاتٍ وَأَقْرَأُهَا:





5- أحل الكلمات الآتية:



6- أكتب حرف الغين (غ ، خ ، ز ، نغ) في الفراغ:

الصَّم.....

فَرا.....

ال.....سيل

.....سَانُ



7- اكتب ما تسمعه من المعلم:

--	--	--	--	--	--	--

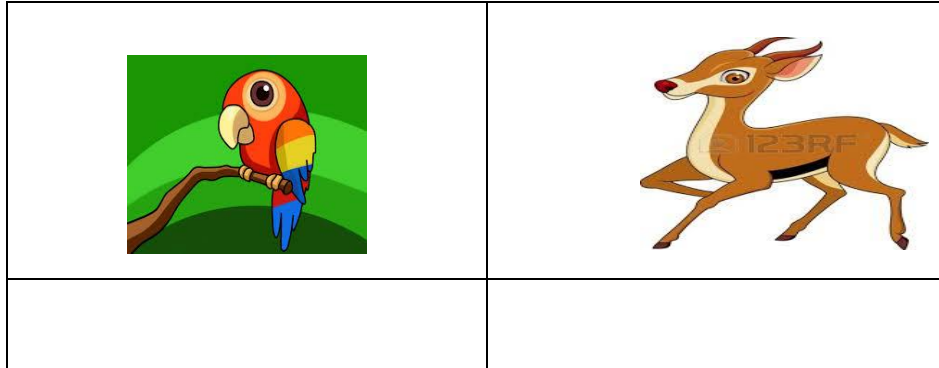
8- أقرأ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ:

يَعِيشُ الْغَزَالُ فِي الْغَابَةِ. تَغْسِلُ غَادَةُ الْمَلَابِسَ فِي الْغَسَّالَةِ.
يَنَامُ غَازِي فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ. الْغُرَابُ طَائِرٌ ذَكِيٌّ.

9- أَكُونُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

الْأُسْرَةُ ، فِي ، غُرْفَةٍ ، تَجْلِسُ ، الْجُلُوسِ

10- أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الصُّورَةِ فِيمَا يَأْتِي:



11- أكتب:

غُ	غ	غ	غ	غ	غُفَة
.....					
.....					
.....					

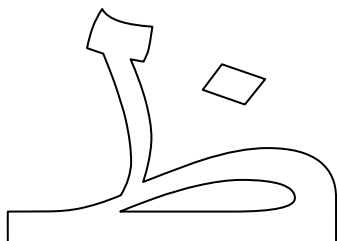
12- أرسم شكلا يمثل الحروف الآتية:

ص:

غ:



1- ألون حرف الظاء :



2- أقرأ :

ظُ ظَ ظُ ظِ ظَا ظو ظي ظَا ظُ ظِ

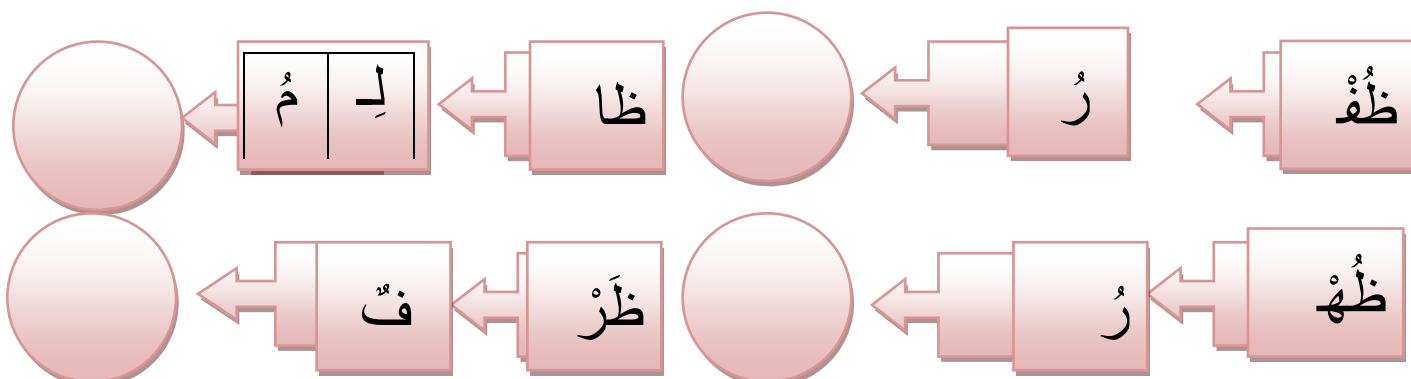
ظَ ظَ ظُ ظُ ظِ ظِ ظَا ظَا ذَا

3- أضع دائرة حول حرف الظاء (ظ) :

نَظِيفٌ حَافِظٌ مَنَظَرٌ ظُفْرٌ ظَرَفٌ

ظ ، ط ، ذ ، ظ ، ط ، ص ، ظ

4- أركب من الحروف والمقاطع الآتية كلمات :



5- أحل الكلمات الآتية إلى حروف ومقاطع:

حَافَظَ

نَظِيفٌ

نَظِيفَةٌ

ظَلَمَ

--	--	--

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--

6- أكوّن من الكلمات الآتية جملة مفيدة :

النَّظَافَةُ ، الأولادُ ، على ، يُحَافِظُ

.....

7- أكتب حرف الظاء (ظ) :

مَ.....هَظُّ

هَ.....هَظُّ

حَافَ.....

زُفَ.....

8- اكتب ما تسمعه من المعلم :

--	--	--	--	--	--	--

9- أقرأ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ:

ضَاعَتْ مَحْفَظَةٌ مَظْهَرٍ.

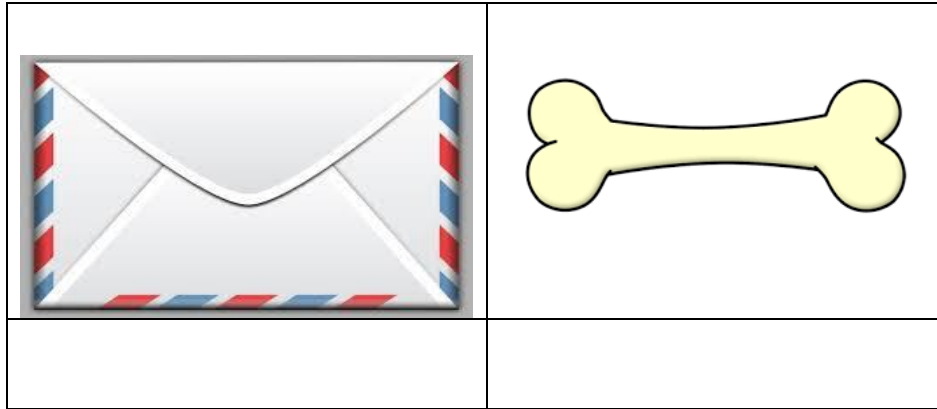
يُحَافِظُ ظَافِرٌ عَلَى النَّظَافَةِ.

حَفِظَ أَحْمَدُ سُورَةَ الْإِخْلَاصِ.

يَدْخُلُ الطُّلَّابُ الصَّفَّ بِنِظَامٍ.



10- أكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



11- أَكْتُبُ :

ظُ	ظُ	ظَافِرُ	حَافِظَ	ظُفْرُ	ظَرْفُ
.....					
.....					
.....					

أَبَدُ عَنَمُ



الدَّرْسُ الثَّالِثُ عَشَرَ : بِطَاقَةُ شُكْرِ أَقْرَأُ :

قَالَتْ فَاطِمَةُ:

- شُكْرًا يَا مُعَلِّمَتِي الْغَالِيَةَ .
أَنْتِ مَنْ عَلَّمَنَا الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ وَالْحِسَابَ .
كُنْتُ لَنَا أُمًّا حَنُونًا .
لَنْ أَنْسَاكِ أَبَدًا يَا مُعَلِّمَتِي .
سَأَدْعُو اللَّهَ دَوْمًا أَنْ يَحْفَظَكَ .
شُكْرًا لَكَ يَا غَالِيَتِي .

1- أَحْلِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

الْحِسَابُ

--	--	--	--

أَنْسَاكِ

--	--	--

بِطَاقَةُ

--	--	--	--

فَاطِمَةُ

--	--	--	--



2- أَرْكِبْ مِنَ الْحُرُوفِ وَالْمَقَاطِعِ الْآتِيَةِ كَلِمَاتٌ :

..... حِ سَا بَ

..... بُسَدَ تَا نُنْ

..... إِنْ سَا نُنْ

اِنْ

3- أَكُونُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

زَرَاعٌ

الْقَمْحُ

الْفَلَّاحُ

نَجَحْنَا

الصَّفِّ

الثَّانِي

إِلَى



4- أَكُونُ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ كَلِمَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ:



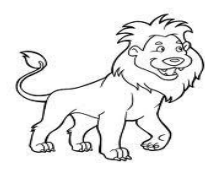
.....

.....

5- اَكْتُبْ مَا تَسْمَعُهُ مِنَ الْمُعَلِّمِ :

6- ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلصُّورَةِ ثُمَّ اكتبها تحتها:

		
نَمْلَةٌ	نَخْلَةٌ	نَخْلَةٌ

		
أَسَدٌ	أَسْرٌ	أَسْفٌ

7- اقرأ الجُمْلَةَ في العَمودِ الأوَّلِ ثُمَّ صلِّها بالصورةِ المُناسِبَةِ :



العُصفورُ في العُشِّ

تَرسو السفينةُ في الميناءِ

تَرعى الغنمُ العُشبَ

8- اكتبْ شَكْلَ الحَرْفِ المُناسِبِ في الفَراغِ:

مُ.....ري			
ه	ه	ه	ه

.....ادلْ			
ع	ع	ع	ع

شِتا...			
ء	ا	أ	أ

فاطِمَ...			
ة	ة	ت	ت

مُرَاجَعَةٌ

أَقْرَأُ:

		ي	و	ا		
بُ	بَ	بُ	بِ	بَا	بُو	بِي
دُ	دَ	دُ	دِ	دَا	دُو	دِي
فُ	فَ	فُ	فِ	فَا	فُو	فِي
ذُ	ذَ	ذُ	ذِ	ذَا	ذُو	ذِي
خُ	خَ	خُ	خِ	خَا	خُو	خِي
صُ	صَ	صُ	صِ	صَا	صُو	صِي
ضُ	ضَ	ضُ	ضِ	ضَا	ضُو	ضِي
فَا	صَا	شَا	خَا	لَا	نَا	تَا
فَا	صُ	شُ	خُ	لُ	نُ	تُ
فَا	صِ	شِ	خِ	لِ	نِ	تِ