



برنامج التربية و التعليم – إقليم الأردن

مواد التعلم الذاتي / الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٠/٢٠٢١

المبحث : الرياضيات
الصف: الثالث الاساسي



تعلم كيف تتعلم

بناء على توجهات برنامج التربية والتعليم في إقليم الأردن وتماشياً مع متطلبات توظيف التعلم المدمج في مدارس وكالة الغوث الدولية، وحرصاً على توفير فرص تعلم عادلة لجميع أبنائنا الطلبة؛ تم العمل على توفير مواد التعلم الذاتي التي تهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الأساسية في جميع المباحث الدراسية وذلك تماشياً مع المنهاج الوطني الأردني.

كما وتهدف مواد التعلم الذاتي إلى إكسابهم مجموعة من المهارات الحياتية مثل: الاستقلالية وتحمل المسؤولية والتعلم المستمر ومهارات الاتصال والتواصل، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات التعلم والقراءة والفهم والبحث وغيرها.

تم إعداد هذه المواد استناداً إلى منحى التعلم الذاتي بحيث تكون مصاحبة وموازية للكتاب المدرسي، ويتم توظيفها من خلال تنقل الطالب بين الكتاب وبين صحيفة التعلم الذاتي مستعيناً بمهارات القراءة وتأمل محتوى الصحيفة والتفاعل المباشر مع الأنشطة والتدريبات والإجابة عن أسئلة التقويم ومراجعتها بالاستعانة بدليل الإجابة النموذجية المرفق مع صحيفة التعلم الذاتي، سعياً إلى إتقان التعلم.

وقد شارك في إعداد هذه المواد نخبة متميزة من الخبراء المختصين والمعلمين في جميع المناطق في إقليم الأردن، وسيتم استخدام هذه المواد لدعم التعلم في المدارس في حالات الطوارئ ومنها جائحة فيروس كورونا (COVID-19).

إشراف و تدقيق

د.خولة العدارية منسقة وحدة النمو المهني والمناهج/مركز التطوير التربوي

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي-الرياضيات-الثالث الاساسي

معلمين الصف الثالث – منطقة اربد

دينا ناصر الدين ، أريج أبو شريفه ، هاني ابو ربيع ، علي ابو هيفا ، ريم غطاشة

التنسيق الحاسوبي :

المعلمة : سحر الشطي

إرشادات وموجهات الى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

إرشادات خاصة بالطلبة:

أعزائي الطلبة لقد قام برنامج التعليم في الأردن بإعداد مواد التعلم الذاتي لكم ومن أجلكم، حرصاً على استمرارية تعلمكم في الظروف المختلفة، ولضمان التعامل مع هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- تم إعداد هذه المواد من أجل تعلمها بمتابعة ومساندة الأهل، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معكم أثناء تعلمكم.

- الالتزام بتعليمات المعلم الخاصة بتوظيف مواد التعلم الذاتي لأنها صممت بهدف تطوير مهاراتهم.
- قراءة صحائف التعلم الذاتي قراءة متأنية وبتركيز، وحل الأنشطة والتدريبات فيها بدقة والالتزام.
- يتطلب منكم قراءة هذه المواد والتفاعل معها من خلال حل الأنشطة والتمارين الواردة فيها أو التي توجه إلى حلها من الكتاب المدرسي، لذا يطلب منك عمل ملف يتضمن تنفيذك للأنشطة والتمارين والتقييم الختامي، كي يتمكن المعلم من متابعة ذلك وتقديم الدعم والمساندة لكم.
- الاطلاع على الأهداف الخاصة بكل وحدة أو درس قبل البدء بالدراسة (يفضل طلب المساعدة من المعلم عند الضرورة).

- التقييم الذاتي من خلال الإجابة عن أسئلة التقييم النهائي في صحائف التعلم الذاتي.

إرشادات خاصة لأولياء أمور الطلبة:

- أعزائي أولياء أمور الطلبة: حرصاً من برنامج التعليم في إقليم الأردن على مواصلة تعلم أبنائكم، تم إعداد هذه المواد لضمان استمرارية تعلم أبنائكم. وللاستفادة من هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:
- دعم أبنائكم وتشجيعهم على التعلم الذاتي في البيت.
 - توفير مصادر التعلم اللازمة لأبنائكم.
 - مساعدة أبنائكم في تنظيم أوقات تعلمهم.
 - متابعة أبنائكم في أثناء التعلم الذاتي.
 - التواصل مع المدرسة والمعلم في متابعة تعلم أبنائهم من خلال الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي مثل المجموعات المدرسية على الفيس بوك والواتسب لطلب المساعدة وقت الحاجة

المحتويات

الوحدة الاولى :الأعداد ضمن ٩٩٩٩.....	١
موضوع الصحيفة رقم (١) : العدد ألف (١٠٠٠).....	١
موضوع الصحيفة رقم (٢) : القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩٩.....	٥
موضوع الصحيفة رقم (٣) : قراءة الأعداد ضمن (٩٩٩٩).....	٩
موضوع الصحيفة رقم (٤) : كتابة الأعداد ضمن (٩٩٩٩).....	١٢
موضوع الصحيفة رقم (٥) : العدد القفزي التصاعدي.....	١٥
موضوع الصحيفة رقم (٦) : العدد القفزي التنازلي.....	١٨
موضوع الصحيفة رقم (٧) : مقارنة الأعداد.....	٢١
موضوع الصحيفة رقم (٨) : ترتيب الأعداد الترتيب التصاعدي.....	٢٤
موضوع الصحيفة رقم (٩) : ترتيب الأعداد الترتيب التنازلي.....	٢٧
موضوع الصحيفة رقم (١٠) : تقريب الأعداد لأقرب عشرة.....	٣٠
موضوع الصحيفة رقم (١١) : تقريب الأعداد لأقرب مئة.....	٣٤
موضوع الصحيفة رقم (١٢) : تقريب الأعداد لأقرب ألف.....	٣٨
الوحدة الثانية جمع الاعداد وطرحها.....	٤٢
موضوع الصحيفة رقم (١٣) : جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩.....	٤٢
موضوع الصحيفة رقم (١٤) : الجمل المفتوحة على الجمع.....	٤٨
موضوع الصحيفة رقم (١٥) : طرح الأعداد ضمن ٩٩٩٩.....	٥٣
موضوع الصحيفة رقم (١٦) : الجمل المفتوحة على الطرح.....	٦٠
موضوع الصحيفة رقم (١٣) : مسائل على جمع الأعداد وطرحها.....	٦٥
الوحدة الثالثة : الكسور.....	٦٩
موضوع الصحيفة رقم (١٨) : الكسر بوصفه جزءًا من الكل.....	٦٩
موضوع الصحيفة رقم (١٩) : الكسر بوصفه جزءًا من المجموعة.....	٧٦
موضوع الصحيفة رقم (٢٠) : العدد الكسري.....	٨١
موضوع الصحيفة رقم (٢١) : جمع الكسور.....	٨٧
موضوع الصحيفة رقم (٢٢) : طرح الكسور.....	٩٦

- موضوع الصحيفة رقم (٢٣) : مسائل حياتية مستخدماً عمليات عن الكسور (خطوتان فأقل)..... ١٠٢
- الوحدة الرابعة : القياس..... ١٠٨
- موضوع الصحيفة رقم (٢٤) : قياس الطول..... ١٠٨
- موضوع الصحيفة رقم (٢٥) : قياس الوقت..... ١١٦
- موضوع الصحيفة رقم (٢٦) : قراءة الساعة..... ١٢٢
- موضوع الصحيفة رقم (٢٧) : قياس الكتلة..... ١٣٢
- موضوع الصحيفة رقم (٢٨) : السعة..... ١٣٨

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة الأولى:	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩٩٩
-------	--------	---------	-----------	----------------	---------------------------------

صحيفة عمل رقم (١)	العدد ألف (١٠٠٠)
-------------------	------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

١- أن تقرأ العدد ألف.

٢- أن تكتب العدد ألف.

٣- أن تمثل العدد ألف على المعداد.

٤- أن تعد ألف.

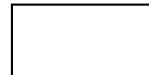
توجيهات: عزيزي الطالب :

١- حافظ على نظافة الصحيفة.

٢- عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك.

التعلّم السابق:

عزيزي الطالب : أجب عن الأسئلة الآتية التي مرت معك سابقاً:



كم قرشاً في الدينار؟

أكمل العد مئات :

	٨٠٠			٥٠٠				١٠٠
--	-----	--	--	-----	--	--	--	-----



تعلمت سابقاً أن الدينار يساوي ١٠٠

مهام وأنشطة التعلّم:

هيا يا صغيري حلّ المسألة الآتية :

$$\underline{\quad} = ١ + ٩٩٩$$

قراءة الناتج ١٠٠٠

أمثل الجواب على المعداد

--	--	--	--

آحاد عشرات مئات آلاف

تعرفنا اليوم على منزلة جديدة وهي منزلة الآلاف

هيا نعدّ آلاف :

	٨٠٠٠					٣٠٠٠		١٠٠٠
--	------	--	--	--	--	------	--	------

إثراء وتعزيز التّعلّم:



كم قرشاً يوجد في العشر دنانير؟

١- اكتبْ مكونات العدد ١٠٠٠ :

$$١٠٠٠ = ٢٠٠ + \boxed{}$$

$$١٠ \boxed{} + ٥٠٠$$

$$١٠٠٠ = ١٠٠ \boxed{}$$

$$١٠٠ \boxed{} + ٣٠٠$$

٢- مثلْ العدد ٢٠٠٠ على المعداد ثم اكتبه في المربع :

--	--	--

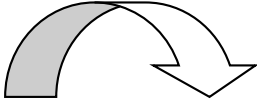
أنشطة التفكير:

مع عثمان ٢٠٠ دينار ومع سيلين ٨٠٠ دينار، كم ديناراً مع عثمان وسيلين؟



تقويم التعلّم:

أكمل العدّ:



٩٠٠٠			٦٠٠٠		
------	--	--	------	--	--

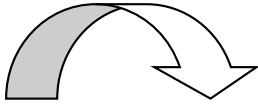
ارسم معداداً، ومثلّ عليه العدد الآتي :

٧٠٠٠



التغذية الراجعة:

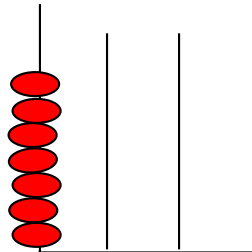
أكمل العدّ:



٩٠٠٠	٨٠٠٠	٧٠٠٠	٦٠٠٠	٥٠٠٠	٤٠٠٠
------	------	------	------	------	------

ارسم معداداً، ومثلّ عليه العدد الآتي :

٧٠٠٠



إعداد المعلمة

دينا ناصر الدين

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩
-------	--------	---------	-----------	---------	-------------------------

صحيفة عمل رقم (٢)	القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩٩
----------------------	----------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

١_ أن تكتب العدد ضمن ٩٩٩٩ بالطريقة التحليلية .

٢_ أن تكتب القيمة المنزلية للعدد المحدد.

توجيهات: عزيزي الطالب :

١ - حافظ على نظافة الصحيفة.

٢- عزيزي ولي الأمر ساعد طفلك إذا احتاج .

التعلّم السابق:

عزيزي الطالب : حاول الإجابة عن الأسئلة الآتية التي مرت معك سابقاً :

اكتب الأعداد الآتية بالطريقة التحليلية :

			= ٢٩٨ (أ)
			= ٥٠٠ (ب)

بطل

اكتب القيمة المنزلية للعدد ١ في الأعداد الآتية :

٩١

٥٦١

١٨٧

مهام وأنشطة التعلّم:

عزيزي الطالب : سنتعلم اليوم كتابة الأعداد بالطريقة التحليلية فيما يأتي:

هيا ننطلق

لن نستسلم



٨٠٠٠

٩٠٠

٠

٤

مثال ٨٩٠٤ =

أين يقع العدد ٨ ؟ في منزلة الآلاف

ما القيمة المنزلية للعدد ٨ ؟ ٨٠٠٠

٢٠٠٠

+

٧٠٠

+

٥٠

٦

مثال ٢٧٥٦ =

أمثل الأعداد الآتية بالطريقة التحليلية :

= ٣٩٠٥

= ٤٠٠٠

اكتب القيمة المنزلية للعدد ٩ في الأعداد الآتية :

١٢٥٩

٢٩٨٧

٣٠٩٧

٩٨١٣

إثراء وتعزيز التعلّم:

اكتب العدد المناسب في المربع :

١٠٠٠

٣٠٠

٤٠

٠

=

٤٠٠٠

٢٠

= ٤٧٢٠

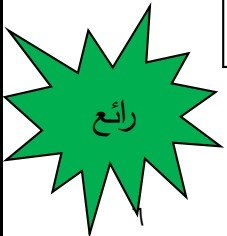
٣٠٠

٦

=

= ٥٣٩٦

رائع



اكتب القيمة المنزلية للعدد الذي تحته خط في الأعداد الآتية :

٢٣٤٥	٣٠٠٠	٩٠٠٦	٧٦٤٣

أنشطة التفكير:

اكتشف الخطأ، ثم اكتب الصواب :

$$٨٠٠ + ٧٠٠٠ + ٦٠ + ٥ = ٨٧٦٥$$



تقويم التعلم:

عزيزي الطالب بمساعدة والديك، ارجع إلى كتاب الرياضيات صفحة (١٥)، وحل السؤال الأول و الثاني



التغذية الراجعة:

هيا يا أحبتي الصغار لنتأكد من الإجابات

السؤال الأول

١٧٥٤	٧٠٨٩	٢٩١٧	٦٢٧٥
٧٠٠	٧٠٠٠	٧	٧٠

السؤال الثاني

$$٩٠٠٠ + ٨٠٠ + ٧٠ + ٣ = ٩٨٧٣$$

$$١٠٠٠ + ٤٠٠ + ٠ + ٧ = ١٤٠٧$$



أحسنتم يا أبطال

إعداد المعلمة

دينا ناصر الدين

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى: الأعداد ضمن ٩٩٩٩
-------	--------	---------	-----------	---------	-----------------------------

صحيفة عمل رقم (٣)	قراءة الأعداد ضمن (٩٩٩٩)
----------------------	--------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الدّائِي أن تكون قادراً على : ١- أن تقرأ الأعداد ضمن (٩٩٩٩) قراءة صحيحة.
----------	--

توجيهات: عزيزي الطالب :

١ - حافظ على نظافة الصحيفة

٢-عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك في قراءة الأعداد.

التعلّم السابق:

اقرأ الأعداد الآتية :



مهام وأنشطة التعلّم:

عزيزي الطالب هيا نتعلّم قراءة الأعداد :

أولاً أجزئ العدد إلى منازل ،كلُّ ثلاثِ منازلٍ معاً بدءاً من اليمين كالآتي :

٢ ٣٩٧

ثمّ أقرأ العدد بدءاً من اليسار (منزلة الآلاف)

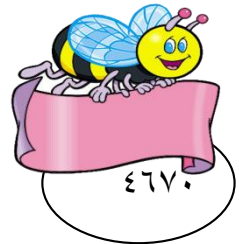
ألفان وثلاثمئة وسبعة وسبعون .

مثال آخر : ٧ ٤٠٥

سبعة آلاف وأربعمئة وخمسة

ثراء وتعزيز التعلّم:

اقرأ الأعداد الآتية يا بطل :



أنشطة التفكير :

أَسْتَخْدِمُ الْبِطَاقَاتِ الْمُرَقَّمَةَ الْآتِيَةَ ، وَأَكْتُبُ أَعْدَادًا مِنْ ٤ مَنَازِلَ فِي الْمَرِيعَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُهَا :



٣

٠

٤

٦

تقويم التعلم :

عزيزي الطالب بمساعدة والديك ، ارجع إلى كتاب الرياضيات صفحة (١٥) السؤال الأول واقرأ الأعداد



التغذية الراجعة :

هيا يا أحبتي الصغار لنتأكد من الإجابات

٢٧٥ ٦ سِتَّةَ آلَافٍ وَمِئَتَانِ وَخَمْسَةَ سَبْعُونَ .

٩١٧ ٢ أَلْفَانِ وَتِسْعُمِئَةٍ وَسَبْعَةَ عَشَرَ .

٠٨٩ ٧ سَبْعَةُ آلَافٍ وَتِسْعَةَ ثَمَانُونَ

٧٥٤ ١ أَلْفٌ وَسَبْعُمِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ وَخَمْسُونَ .

إعداد المعلمة

دينا ناصر الدين

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩
-------	--------	---------	-----------	---------	-------------------------

صحيفة عمل رقم (٤)	كتابة الأعداد ضمن (٩٩٩٩)
----------------------	--------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

١_ أن تكتب الأعداد ضمن ٩٩٩٩ بالأرقام كتابة صحيحة.

توجيهات: عزيزي الطالب :

١. حافظ على نظافة الصحيفة.

٢- عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك

التعلّم السابق:

عزيزي الطالب : اكتب الأعداد الآتية بالكلمات :

٢٩٤ _____ ٣٠٠ _____

عزيزي الطالب : اكتب الأعداد الآتية بالأرقام :

ثلاثمئة وتسعة وثمانون

ستمئة وعشرة

مهام وأنشطة التعلّم:

عزيزي الطالب : عند كتابة العدد نبدأ من اليسار ، منزلة الآلاف ثم المئات ثم الآحاد ثم العشرات .

٤٣٥٧

يُكْتَبُ الْعَدَدُ أَرْبَعَةَ آلَافٍ وَثَلَاثُمِئَةٍ وَسَبْعَةَ وَخَمْسُونَ بِالْأَرْقَامِ كَالآتِي :

٧٠٠٣

مثال آخر : سَبْعَةُ آلَافٍ وَثَلَاثَةٌ

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام :

خَمْسَةُ آلَافٍ وَسِتُّمِئَةٍ وَتِسْعُونَ

أَلْفٌ وَسَبْعُمِئَةٍ وَاثْنَانِ

تِسْعَةُ آلَافٍ وَتِسْعُمِئَةٍ وَسِتَّةٍ وَأَرْبَعُونَ

٨ آلَافٍ وَ ٦ مِائَاتٍ وَ عَشْرَةٌ وَ ٠ آحَادٍ

٤ آلَافٍ وَ ٧ مِائَاتٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ وَ ٢ آحَادٍ

أحسنتم يا أحبائي

إثراء وتعزيز التعلّم:

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام :

أَلْفَانِ وَمِئَتَانِ وَثَلَاثَةٌ وَأَرْبَعُونَ

خَمْسَةُ آلَافٍ

ثَمَانِيَةُ آلَافٍ وَسَبْعَةٌ

أَلْفَانِ وَتِسْعُمِئَةٍ

سِتَّةُ آلَافٍ وَأَرْبَعُمِئَةٍ



أنشطة التفكير:

أنا عددٌ مكوّنٌ من أربع منازلٍ ، آحادي ٥ ، وعشراتي ٠ ، ومئاتي ٩ ، ومجموع أرقام منازلتي ١٤ ، فمن أنا؟



اكتب العدد الآتي بالكلمات :

٩٨٣٠ _____

تقويم التعلّم:

عزيزي الطالب بمساعدة والديك ، ارجع إلى كتاب الرياضيات صفحة (١٥) السؤال الثالث واكتب الأعداد

التغذية الراجعة:

هيا يا أحبتي الصغار لنتأكد من الإجابات



أ) ٧٩٣٠

ب) ٦٥٠٣

ج) ٨٠٠٧

إعداد المعلمة

دينا ناصر الدين

مواد التعلم الذاتي

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩
-------	--------	---------	-----------	---------	-------------------------

صحيفة عمل رقم (٥)	الْعُدُ الْقَفْزِيُّ النَّصَاعْدِيُّ
----------------------	--------------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّعُ منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعَلُّمِ الذَّاتِي أن تكون قادراً على :
----------	---

١- أن تقفز تصاعدياً اثنتين ، خمسات، عشرات.



توجيهات: عزيزي الطالب :

١ - عزيزي ولي أمر الطالب ادعم طفلك

٢- حافظ على نظافة الصحيفة.

التَّعَلُّمُ السَّابِقُ:

عزيزي الطالب حاول الإجابة عن السؤال الآتي :

أكمل العد:

١٠٠	٢٠٠		
٩٠٢	٩٠٤		

مهام وأنشطة التَّعَلُّم:

العد القفزي التصاعدي :

١- نقارن بين أول عددين من النمط مثال (٤٩٠٠ و ٤٩٠٥) نجد أن العدد الأول أصغر من الثاني ، إذن العد تصاعدي (+).

قاعدة
النمط

٢- لمعرفة مقدار القفزة نطرح (العدد الكبير _ العدد الصغير)

$$(٥ = ٤٩٠٠ - ٤٩٠٥)$$

قاعدة
النمط

إذن مقدار القفزة وقاعدة النمط (+٥) فنكمل النمط بإضافة (٥) في كل مرة

			١٢٩٢	١٢٩٠
--	--	--	------	------

أكمل النمط الآتي :

		٨٣٥٠		٨٢٥٠	٨١٥٠
--	--	------	--	------	------

قاعدة
النمط



إثراء وتعزيز التعلّم:

أكمل النمط الآتي :

		٤٥٦٠		٤٥٤٠	٤٥٣٠
		١١٠٤		١١٠٢	١١٠١
		٤٠٠٠		٢٠٠٠	١٠٠٠

يَمْلِكُ مُحَمَّدٌ مَبْلَغَ ٢٤٥٠ دِينَارًا فِي الْبَنْكِ ، وَقَدْ قَرَّرَ أَنْ يُودِعَ مَبْلَغًا شَهْرِيًّا قِيمَتُهُ ٥٠ دِينَارًا ،
يُضَافُ إِلَى الْمَبْلَغِ السَّابِقِ ، أَكْتُبُ النَّمْطَ الَّذِي يَعْبُرُ عَنِ الْمَبْلَغِ مَدَّةَ خَمْسَةِ أَشْهُرٍ فِي الْبَنْكِ .



					٢٤٥٠
--	--	--	--	--	------

تقويم التعلّم:

عزيزي الطالب بمساعدة والديك ، ارجع إلى كتاب الرياضيات صفحة (١٧) ، وحل سؤال أكمل ، ثم أحدد النمط في ما يأتي



التغذية الراجعة

هيا يا أحبتي الصغار لنتأكد من الإجابات

أكمل ، ثم أحدد النمط في ما يأتي :

٢+	<u>٤٩٠٨</u>	<u>٤٩٠٦</u>	٤٩٠٤	٤٩٠٢	٤٩٠٠
<u>٥+</u>	<u>١٨٢٠</u>	١٨١٥	<u>١٨١٠</u>	١٨٠٥	١٨٠٠
<u>١٠+</u>	<u>٩٩٠</u>	<u>٩٨٠</u>	٩٧٠	٩٦٠	٩٥٠
<u>٥٠+</u>	١٣٥٠	<u>١٣٠٠</u>	<u>١٢٥٠</u>	١٢٠٠	١١٥٠

قاعدة
النمط

إعداد المعلمة

دينا ناصر الدين

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩
-------	--------	---------	-----------	---------	-------------------------

صحيفة عمل رقم (٦)	الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ التَّنَازِلِي
----------------------	-------------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعَلُّم الذَّاتِي أن تكون قادراً على : ١ - أن تقفز تنازلياً اثنتين ، خمساً ، عشرات.
----------	---



توجيهات: عزيزي الطالب :

١ - عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك

٢ - حافظ على نظافة الصحيفة.

التَّعَلُّم السَّابِق:

عزيزي الطالب حاول الإجابة عن السؤال الآتي :

أكمل العد:

٨٠٠	٦٠٠		
١٩٠	١٨٠		

مهام وأنشطة التعلّم:

العد القفزي التتازلي :

١- نقارن بين أول عددين من النمط مثال (٨٩٠٠ و ٨٨٠٠) نجد أن العدد الأول أكبر من الثاني ، إذن العد تتازلي (-).

٢- لمعرفة مقدار القفزة نطرح (العدد الكبير _ العدد الصغير)

$$(٨٩٠٠ - ٨٨٠٠ = ١٠٠)$$

قاعدة
النمط

			٥٤٨٠	٥٤٨٥
--	--	--	------	------

إذن مقدار القفزة وقاعدة النمط (-١٠٠) فنكمل النمط بطرح (١٠٠) في كل مرة

أكمل النمط الآتي :

قاعدة
النمط

		٥٧٠		٥٩٠	٦٠٠
--	--	-----	--	-----	-----

رائع

إثراء وتعزيز التعلّم:

أكمل النمط الآتي :

قاعدة
النمط

	٩٣٠٠	٩٤٠٠	٩٤٥٠
	١٣٥٨	١٣٦٢	١٣٦٤
	٦٠٠٠	٨٠٠٠	٩٠٠٠

أنشطة التفكير:

يملك محمد مبلغ ٢٤٥٠ ديناراً في البنك ، وقد قرّر أن يسحب مبلغاً شهرياً قيمته ١٠٠ ديناراً، يُطرح

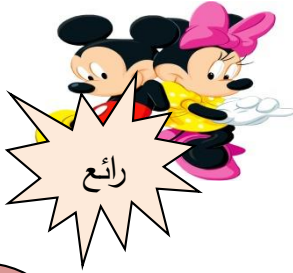


٢٤٥٠

تقويم التعلّم:

من المبلغ السابق ، أكتب النمط الذي يعبر عن المبلغ مدة أربعة أشهر في البنك .

عزيزي الطالب بمساعدة والديك ، ارجع إلى كتاب الرياضيات صفحة (١٨)، وحل سؤال أكمل ، ثم أعدد النمط في ما يأتي



التغذية الراجعة

هيا يا أحبتي الصغار لتأكد من الإجابات

أكمل ، ثم أعدد النمط في ما يأتي :

١٠٠-	٧٦٠	٧٧٠	٧٨٠	٧٩٠	٨٠٠
٢٠٠-	١٧٢٠	١٧٤٠	١٧٦٠	١٧٨٠	١٨٠٠
٥٠٠-	٢٣٠٠	٢٣٥٠	٢٤٠٠	٢٤٥٠	٢٥٠٠
١٠٠٠-	٥٠٠	٦٠٠	٧٠٠	٨٠٠	٩٠٠
٢٠٠٠-	٥٤٩٢	٥٤٩٤	٥٤٩٦	٥٤٩٨	٥٥٠٠

قاعدة
النمط

إعداد المعلمة

دينا ناصر الدين

وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم في الأردن
مواد التعلم الذاتي

الاولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩	الوحدة:	الرياضيات	المبحث:	الثالث	الصف:
----------------------------	---------	-----------	---------	--------	-------

موضوع الصحيفة: مقارنة الأعداد	صحيفة عمل رقم (٧)
-------------------------------	----------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

- أن تقارن بين عددين ضمن (٩٩٩٩)

توجيهات: عزيزي الطالب :

١- حافظ على نظافة الصحيفة.

٢- عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك

التعلّم السابق:

عزيزي الطالب : حاول الإجابة عن السؤال الآتي :

ضع إشارة < أو = أو > في

	٨٩٧		٢٠٠		٤٦٢

تذكر عزيزي الطالب : عند مقارنة عددين يجب عدّ المنازل

أولاً (العدد ذو المنازل الأكثر هو الأكبر)



مهام وأنشطة التعلّم:

هيا يا صغيري لتتعلم كيف نقارن بين عددين بوضع إشارة < أو = أو >

٥١٤٨

>

مثال : ٢٩٨٧

نعدّ المنازل ،ثم نضع خط تحت منزلة الألوف ٢ أصغر من ٥

٩٤٠٨

<

مثال آخر : ٩٤٧٨

نعدّ المنازل ،ثم نضع خط تحت منزلة الآلاف ، إذا تساوت الألوف ننتقل لمنزلة المئات، وإذا تساوت المئات ننتقل لمنزلة العشرات ٧ < ٠

ضع إشارة < أو = أو > في

٢٣٦٨

٢٣٦٠

٨٧٦١

٨٧٣

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٨٧٥

١٧٥٥

٤٥٣٩

٩١٤٣



أحسنتم يا أحبائي

إثراء وتعزيز التعلّم:

ضع إشارة < أو = أو > في

٥٦٠٨

٢١٤٥

٩١٩

٤٣٨٧

٧٠٠

٧٠٠٠

٤٠٤٢

١٧٥٠

١٧٥٠



١

أنشطة التفكير:

اكتب العدد المناسب في

>

<

٩٨٧٣

تقويم التعلم:

عزيزي الطالب بمساعدة والديك، ارجع إلى كتاب الرياضيات صفحة (٢٣)، وحل السؤال الأول .

التغذية الراجعة:

هيا يا أحبتي الصغار لتأكد من الإجابات

٩٨٩

<

أ) ٨٦٤٥

٥٠٣٢

>

ب) ٥٠١٢

٩٤٤١

=

ج) ٩٤٤١

٨٥٦٦

<

د) ٩٣٤٢

إعداد المعلمة

دينا ناصر الدين

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩
-------	--------	---------	-----------	---------	-------------------------

صحيفة عمل رقم (٨)	ترتيب الأعداد الترتيب التصاعدي
----------------------	--------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	---

- أن ترتب الأعداد ضمن (٩٩٩٩) ترتيباً تصاعدياً

توجيهات: عزيزي الطالب :

١- حافظ على نظافة الصحيفة.

٢- عزيزي ولي أمر الطالب قدّم المساعدة لطفلك إذا احتاج.

التعلّم السابق:

عزيزي الطالب حاول الإجابة عن السؤال الآتي :

رتّب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً :

٧٨٣	٩٩	٤٣١



١- عند ترتيب الأعداد يجب مقارنة الأعداد

٢- الترتيب التصاعدي من الأصغر إلى الأكبر

مهام وأنشطة التعلّم:

هيا يا بطل لفرتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً :

٩٤١٧	٧٥١٩	١٨٦	٤٧٦٣

٣٢٩٨	٣٢١٩	٣٥٤	٣٢١٦

٢٧٥٤	٢٣٨١	٧٦٥٠	٧٦٥٤



إثراء وتعزيز التعلّم:

رتّب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً :

٥٤٣	٧١٣٠	١٢٩٨	٦٥٣٤

٦٧١٨	٩٨١٠	٨٠١٢	٨٧٤٠



أنشطة التفكير :

كوّن ثلاثة أعداد (ضمن أربع منازل) مرتبةً تصاعدياً :



تقويم التعلّم:

عزيزي الطالب بمساعدة والديك ،ارجع إلى كتاب الرياضيات صفحة (٢٧)، وحلّ

السؤال الثاني



التغذية الراجعة

هيا يا أحبتي الصغار لتأكد من الإجابات

أرتّب الأعداد الآتية تصاعدياً :

٨١٩	٧٥٩٦	٣٨٩٦	٤٥٣٢
٧٥٩٦	٤٥٣٢	٣٨٩٦	٨١٩

إعداد المعلمة

دينا ناصر الدين

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩
-------	--------	---------	-----------	---------	-------------------------

صحيفة عمل رقم (٩)	ترتيب الأعداد الترتيب التنازلي
----------------------	--------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الدَّائِي أن تكون قادراً على :
----------	--

- أن ترتب الأعداد ضمن (٩٩٩٩) ترتيباً تنازلياً

توجيهات: عزيزي الطالب :

١ حافظ على نظافة الصحيفة.

٢ - عزيزي ولي أمر الطالب قدّم المساعدة لطفلك إذا احتاج.

التَّعلُّم السَّابِق:

عزيزي الطالب حاول الإجابة عن السؤال الآتي

رتّب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً :

٧٦٥	٨٥	٤٨٩



تذكر عزيزي الطالب :

١- عند ترتيب الأعداد يجب مقارنة الأعداد

٢- الترتيب التنازلي من الأكبر إلى الأصغر

مهام وأنشطة التعلّم:

هيا يا بطل لفرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً :

٣٦٧٨	٢٨٧	٨٧٦٠	٢٠٠١

٤١٠٩	٤٣٠	٤١٢٨	٤٩٠٧

٧٦٣٢	٨٧٢٣	٧٠٠٠	٨٣٢٥



إثراء وتعزيز التعلّم:

رتّب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً :

٥٥١٢	٧٦٢٩	٩٨١	٥٤٣٥

٤٢٦٣	١٢٠٩	٤٣٧١	١٠٠٠



أنشطة التفكير :

كوّن ثلاثة أعداد (ضمن أربع منازل) مرتبةً تنازلياً :



تقويم التعلّم:

عزيزي الطالب بمساعدة والديك ،ارجعْ إلى كتاب الرياضيات صفحة (٢٧)، وحلّ السؤال الثالث



التغذية الراجعة

هيا يا أحبتي الصغار لتأكد من الإجابات

أرتّب الأعداد الآتية تنازلياً :

٤٩٤٥	١٠٠٥	٣٦٠٩	٤٠١١
٤٩٤٥	٤٠١١	٣٦٠٩	١٠٠٥

إعداد المعلمة

دينا ناصر الدين

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩
-------	--------	---------	-----------	---------	-------------------------

صحيفة عمل رقم (١٠)	موضوع الصحيفة تقريب الأعداد لأقرب عشرة
--------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

١ - أن تقرب الأعداد ضمن (٩٩٩٩) لأقرب عشرة

توجيهات: عزيزي الطالب .:

١ - حافظ على نظافة الصحيفة.

٢ - عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك

التعلّم السابق:

عزيزي الطالب حاول الإجابة عن السؤال الآتي :

قدّر عدد حبات الفاكهة الموجودة في السلة؟





تذكر عزيزي الطالب :

الأعداد الكريمة : هي الأعداد التي تقبل أن تعطي
١ (٩،٨،٧،٦،٥)

تذكر عزيزي الطالب :

الأعداد البخيلة : هي الأعداد التي لا تقبل أن
تعطي جارتها أي شيء (٤،٣،٢،١)

مهام وأنشطة التعلّم:

تقريب الأعداد لأقرب عشرة:

١- نضع خط تحت منزلة العشرات

٢- نضع صفراً مكان الآحاد.

٣- ننظر إلى منزلة الآحاد إذا كان الآحاد عدداً بخيلاً تبقى العشرات كما هي دون تغيير.

مثل : ٢٥٧١ ← ٢٥٧٠

٤- إذا كان الآحاد عدداً كريماً نضيف (١) إلى منزلة العشرات .

مثل : ٧٦٥٩ ← ٧٦٦٠

٥- نكتب منزلة المئات والألوف كما هي دون تغيير إلا إذا كان هناك جمع بالحمل على منزلة المئات .

مثل : ٦٧٩٦ ← ٦٨٠٠

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

٩٠ ←

٣٤٩ ←

٤٥٦٨ ←

٢٣٩٨ ←

إثراء وتعزيز التعلّم:

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

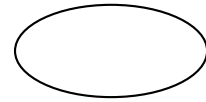
	٢٣٤٩
	٧٦٢
	٨٩٧

	٢٣٩١
	٢٠٢٠
	٤٥١٧



أنشطة التفكير:

أكتب عددًا إذا قرب إلى أقرب عشرة ، كان الناتج ٦٠٠٠ .



تقويم التعلّم:

عزيزي الطالب بمساعدة والديك ، ارجع إلى كتاب الرياضيات صفحة (٣١) ، وحل السؤال الأول



التّغذية الرّاجعة:

هيا يا أحبتي الصغار لنؤكد من الإجابات

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

أ) $\underline{42}$ ← 40

ب) $\underline{735}$ ← 740

ج) $\underline{3525}$ ← 3530

د) $\underline{1212}$ ← 1210

هـ) $\underline{1799}$ ← 1800



أحسنتم يا أبطال

إعداد المعلمة

دينا ناصر الدين

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩
-------	--------	---------	-----------	---------	-------------------------

صحيفة عمل رقم (١١)	تقريب الأعداد لأقرب مئة
--------------------	-------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	---

١ - أن تقرب الأعداد ضمن (٩٩٩٩) لأقرب مئة

توجيهات: عزيزي الطالب .:

١ - حافظ على نظافة الصحيفة.

٢ - عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك

التَّعلُّم السابق:

عزيزي الطالب : حاول الإجابة عن السؤال الآتي الذي مر معك سابقاً :

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

٩٨	←	٧٦٥٢	←
١٢٤	←	٩٨٧٦	←

تذكر عزيزي الطالب :

الأعداد الكريمة: هي الأعداد
التي تقبل أن تعطى ١
(٩،٨،٧،٦،٥)



تذكر عزيزي الطالب :

الأعداد البخيلة: هي الأعداد التي لا
تقبل أن تعطى جارتها أي شيء

مهام وأنشطة التعلّم:

تقريب الأعداد لأقرب مئة:

١- نضع خط تحت منزلة المئات.

٢- نضع أصفاراً مكان منزلتي الآحاد والعشرات.

٣- ننظر إلى منزلة العشرات إذا كانت من الأعداد البخيلة تكتب المئات كما هي دون تغيير.

مثل : ٢٥٤١ ← ٢٥٠٠

٤- إذا كانت العشرات من الأعداد الكريمة نضيف (١) إلى منزلة المئات .

مثل : ٧٦٥٩ ← ٧٧٠٠

٥- نكتب منزلة الألوف كما هي دون تغيير إلا إذا كان هناك جمع بالحمل.

مثل : ٦٩٥٦ ← ٧٠٠٠ ٥٦٧٤ ← ٥٧٠٠

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

298 ←

371 ←

2341 ←

4365 ←



إثراء وتعزيز التعلّم:

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

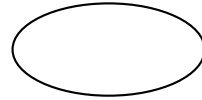
	٥٦٧٨
	٧٩٦٣
	٤٥٦١

	٨١٠٠
	١٢٦
	٨٧٥٣



أنشطة التفكير:

أكتب عددًا إذا قرب إلى أقرب مئة، كان الناتج ٧٠٠.



تقويم التعلّم:

عزيزي الطالب بمساعدة والدك، ارجع إلى كتاب الرياضيات صفحة (٣١)، وحل السؤال الثاني



التَّغْذِيَةُ الرَّاجِعَةُ:

هيا يا أحبتي الصغار لنؤكد من الإجابات

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

أ) ٣١٧ ← ٣٠٠

ب) ٩٧ ← ١٠٠

ج) ٣٨٥٦ ← ٣٩٠٠

د) ٧٥٥ ← ٨٠٠

هـ) ٩٨٧٦ ← ١٩٠٠



أحسنتم يا أبطال

إعداد المعلمة

دينا ناصر الدين

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩
-------	--------	---------	-----------	---------	-------------------------

صحيفة عمل رقم (١٢)	تقريب الأعداد لأقرب ألف
--------------------	-------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	---

١ - أن تقرب الأعداد ضمن (٩٩٩٩) لأقرب ألف

توجيهات: عزيزي الطالب .:

١ - حافظ على نظافة الصحيفة.

٢ - عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك

التَّعلُّم السابق:

عزيزي الطالب : حاول الإجابة عن السؤال الآتي الذي مر معك سابقاً :

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

٩٨	←	١٢٥٠	←
٨٧٢	←	٨٧٦٣	←



تذكر عزيزي الطالب :

الأعداد البخيلة : هي الأعداد التي لا تقبل أن
تعطي جارتها أي شيء (٤،٣،٢،١)

تذكر عزيزي الطالب :

الأعداد الكريمة : هي الأعداد التي تقبل أن تعطي
١ (٩،٨،٧،٦،٥)

مهام وأنشطة التعلّم:

تقريب الأعداد لأقرب عشرة:

١- نضع خط تحت منزلة الألوف.

٢- نضع ٣ أصفار مكان منازل الآحاد والعشرات والمئات.

٣- ننظر إلى منزلة المئات إذا كانت من الأعداد البخيلة نكتب الألوف كما هي دون تغيير.

مثل : ٥٤١٢ ← ٥٠٠٠

٤- إذا كانت المئات من الأعداد الكريمة نضيف (١) إلى منزلة الألوف .

مثل : ٣٦٧٨ ← ٤٠٠٠

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب ألف :

← ٨٧٤٨

← ١٢٣٥

← ٨٧٦١

← ٩٠٠٠

إثراء وتعزيز التعلّم:

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب ألف :

	٨٨٨٨
	٢٩٦٨
	١٦٠٠

	٤٥٩٨
	٣٠٢١
	٥٦٧٤



أنشطة التفكير:

أقرب العدد الآتي إلى أقرب ألف :

٩٨٥ ←



تقويم التعلّم:

عزيزي الطالب بمساعدة والدك ،ارجع إلى كتاب الرياضيات صفحة (٣١)، وحل السؤال الثالث



التّغذية الرّاجعة:

هيا يا أحبتي الصغار لنؤكد من الإجابات

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب ألف :

أ) ٤٢٥٧ ← ٤٠٠٠

ب) ٩٣٥٠ ← ١٠٠٠

ج) ٥٥٥٥ ← ٥٠٠٠

د) ٥٧٣٥ ← ٦٠٠٠



أحسنتم يا أبطال

إعداد المعلمة

دينا ناصر الدين

مواد التعلم الذاتي

الصف:	الثالث الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة الثانية:	الوحدة الثانية: جمع الأعداد وطرحها
-------	----------------	---------	-----------	-----------------	------------------------------------

صحيفة عمل رقم (١٣)	جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩
----------------------	----------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	--

- ايجاد ناتج جمع الأعداد ضمن ٤ منازل من دون إعادة التجميع

- ايجاد ناتج جمع الأعداد ضمن ٤ منازل بإعادة التجميع

التعلّم السابق:

عزيزي الطالب، مرّ معك سابقاً جمع عددين من ٣ منازل دون إعادة التجميع وبإعادة التجميع.

هيا نجد ناتج ما يلي:

٢	٤	٥	
٦	٥	٨	+

٢	٤	٥	
٦	٣	٢	+



مهام وأنشطة التعلّم:

- عزيزي الطالب تذكّر أننا نجمع عددين من أربع منازل وانتبه لترتيب المنازل، نبدأ بجمع الآحاد مع الآحاد، والعشرات مع العشرات، والمئات مع المئات، والآلاف مع الآلاف.
- تذكّر أن المنزل لا تتسع إلا لرقم واحد يعني لا يجوز وضع رقمين في منزلة واحدة عند الجمع.
- إذا كان ناتج الجمع في إحدى المنازل أكثر من (٩) أعيد التجميع ثم أكمل عملية

: عزيزي الطالب هيا نقوم بحل هذه المسائل لعملية الجمع دون إعادة التجميع

٤ ٨ ٢ ١

٥ ٠ ٣ ٨ +

٢ ٣ ٢ ٧

٦ ٥ ١ +

٣ ٧ ٢ ٠

١ ٢ ٧ +

٣ ٨ ٤ ٧

$$٦ ٨ ٤ ٩ = ٤ ٢ ١ ٥ + ٢ ٦ ٣ ٤$$

$$= ٥ ٧ ٠ ٣ + ٢ ١ ٥ ٣$$

$$= ٢ ٣ ٢ ٩ + ٥ ٣ ٤ ٠$$



أحبتي الطلبة أحسنتم أنتم رائعون

نشاط ٢ : عزيزي الطالب هيا نقوم بحل هذه المسائل لعملية الجمع بإعادة التجميع

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٨ \ ٥ \ ٣ \\ ٢ \ ٣ \ ٣ \ ٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٤ \ ٦ \ ٧ \\ ٤ \ ٢ \ ٢ \ ٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ١ \\ ٣ \ ٦ \ ٤ \ ٦ \\ ٤ \ ٨ \ ٢ \ ٥ + \\ \hline ٨ \ ٤ \ ٧ \ ١ \end{array}$$

$$٦ \ ٩ \ ٠ \ ٩ = ٤ \ ٢ \ ٧ \ ٥ + ٢ \ ٦ \ ٣ \ ٤$$

$$= ٣ \ ١ \ ٤ \ ٩ + ٢ \ ٣ \ ٨ \ ٧$$

$$= ٣ \ ٥ \ ١ \ ٧ + ٢ \ ٠ \ ٩ \ ٤$$



أبدعتم يا أبطال

إثراء وتعزيز التعلّم:



عزيزي الطالب: جد ناتج ما يلي، ماذا تلاحظ؟ نلاحظ أن الجمع عملية _____

$$= ٢ \ ٤ \ ٧ \ ٢ + ١ \ ٢ \ ٤ \ ٥$$

$$= ١ \ ٢ \ ٤ \ ٥ + ٢ \ ٤ \ ٧ \ ٢$$

أنشطة التفكير:



عزيزي الطالب: لأنك ذكي حاول أن تجد ناتج جمع الأعداد التالية:

$$= ١ \ ١ \ ٢ + ٤ \ ٠ \ ٣ \ ٢ + ٢ \ ٣ \ ٥ \ ٤ + ١ \ ٥ \ ٠ \ ١$$

تقويم التّعلّم:

هيا أيها البطل قم بحل التمارين التالية:

$$\begin{array}{r} ٢٥٢٧ \\ ٢٦٥٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٧٢٠ \\ ٢١٢٧ + \\ \hline \end{array}$$

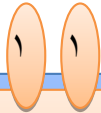
$$= ٥٧٢٣ + ٢٢٥١$$

$$= ٢٣٢٩ + ٥٧٤٣$$

كنتم رائعين حقاً

التّغذية الرّاجعة:

التّعلّم السّابق:



$$\begin{array}{r} ٢٤٥ \\ ٦٥٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٥ \\ ٦٣٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٧٧ \end{array}$$



مهام وأنشطة التعلّم:

نشاط ١ : عزيزي الطالب هيا نقوم بحل هذه المسائل لعملية الجمع دون إعادة التجميع

$$\begin{array}{r} ٤٨٢١ \\ + ٥٠٣٨ \\ \hline ٩٨٥٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٣٨ \\ + ٤٨٢١ \\ \hline ٩٨٥٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٨٥٩ \\ + ٤٨٢١ \\ \hline ١٤٦٨٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٢٧ \\ + ٦٥١٠ \\ \hline ٢٩٧٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥١٠ \\ + ٢٣٢٧ \\ \hline ٨٨٣٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٩٧٨ \\ + ٦٥١٠ \\ \hline ٩٤٨٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٧٢٠ \\ + ١٢٧٠ \\ \hline ٥٠٩٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢٧٠ \\ + ٣٧٢٠ \\ \hline ٥٠٩٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٩٠ \\ + ١٢٧٠ \\ \hline ٦٣٦٠ \end{array}$$

$$٦٨٤٩ = ٤٢١٥ + ٢٦٣٤$$

$$٧٨٥٦ = ٥٧٠٣ + ٢١٥٣$$

$$٧٦٦٩ = ٢٣٢٩ + ٥٣٤٠$$

نشاط ٢ : عزيزي الطالب هيا نقوم بحل هذه المسائل لعملية الجمع بإعادة التجميع

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٤٨٥٣ \\ + ٢٣٣٨ \\ \hline ٧١٩١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٢٣٣٨ \\ + ٤٨٥٣ \\ \hline ٧١٩١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٧١٩١ \\ + ٢٣٣٨ \\ \hline ٩٥٢٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٣٤٦٧ \\ + ٤٢٢٩ \\ \hline ٧٦٩٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٤٢٢٩ \\ + ٣٤٦٧ \\ \hline ٧٦٩٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٧٦٩٦ \\ + ٤٢٢٩ \\ \hline ١١٩٢٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٣٦٤٦ \\ + ٤٨٢٥ \\ \hline ٨٤٧١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٤٨٢٥ \\ + ٣٦٤٦ \\ \hline ٨٤٧١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٨٤٧١ \\ + ٤٨٢٥ \\ \hline ١٣٢٩٦ \end{array}$$

$$٦٩٠٩ = ٤٢٧٥ + ٢٦٣٤$$

$$٥٥٣٦ = ٣١٤٩ + ٢٣٨٧$$

$$٥٦١١ = ٣٥١٧ + ٢٠٩٤$$

إثراء وتعزيز التعلّم:

عزيزي الطالب: جد ناتج ما يلي، ماذا تلاحظ؟ نلاحظ أن الجمع عملية تبادلية



$$\begin{array}{c} 1 \\ 3 \ 7 \ 1 \ 7 = 2 \ 4 \ 7 \ 2 + 1 \ 2 \ 4 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1 \\ 3 \ 7 \ 1 \ 7 = 1 \ 2 \ 4 \ 5 + 2 \ 4 \ 7 \ 2 \end{array}$$

أنشطة التفكير:



$$7999 = 112 + 4032 + 2304 + 1001$$

تقويم التعلّم:

هيا أيها البطل قم بحل التمارين التالية:

$$\begin{array}{c} 1 \quad 1 \\ 2 \ 0 \ 2 \ 7 \\ 2 \ 6 \ 0 \ 6 + \\ \hline 5 \ 1 \ 8 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \ 7 \ 2 \ 0 \\ 2 \ 1 \ 2 \ 7 + \\ \hline 5 \ 8 \ 4 \ 7 \end{array}$$

$$7974 = 5723 + 2251$$

$$\begin{array}{c} 1 \quad 1 \\ 8 \ 0 \ 7 \ 2 = 2 \ 3 \ 2 \ 9 + 5 \ 7 \ 4 \ 3 \end{array}$$

إعداد المعلمة

أريج أبو شريفه

مواد التعلم الذاتي

الصف:	الثالث الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة الثانية:	جمع الاعداد و طرحها
-------	----------------	---------	-----------	-----------------	---------------------

صحيفة عمل رقم (١٤)	الجميل المفتوحة على الجمع
--------------------	---------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	--

- حل جمل مفتوحة على الجمع ضمن ٩٩٩٩

التعلّم السابق:

عزيزي الطالب، مرّ معك سابقاً مكونات العدد ١٠ ، هيّا نستذكرها معاً

$10 = 5 + 5$	$10 = 6 + 4$	$10 = 7 + 3$	$10 = 8 + 2$	$10 = 9 + 1$
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

عزيزي الطالب تذكر أن عملية الجمع تبدأ دائماً من اليمين إلى اليسار

هيّا يا بطل، جد ناتج جمع الأعداد التالية

$$\begin{array}{r} 2 \quad 8 \quad 5 \\ 2 \quad 5 \quad 6 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 6 \quad 2 \\ 4 \quad 3 \quad 2 + \\ \hline \end{array}$$

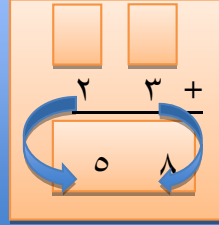
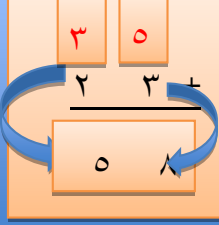


مهام وأنشطة التعلّم:

نشاط (١)

عزيزي الطالب لحل جمل مفتوحة على الجمع، نكمل العد على العدد الموجود حتى نصل إلى

الناتج كما في المثال التالي



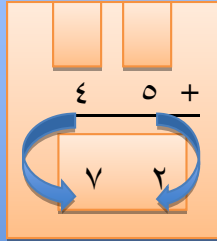
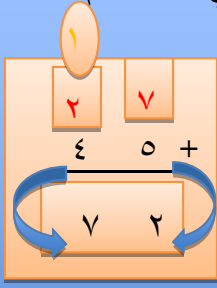
كما تلاحظ يحتاج العدد ٣ إلى ٥ ليصل إلى الناتج ٨

كما تلاحظ يحتاج العدد ٢ إلى ٣ ليصل إلى الناتج ٥

نشاط (٢)

عزيزي الطالب إذا كان ناتج الجمع أكبر من ٩ فإننا نتذكّر مكونات العدد ١٠ في المسألة ثم

نكمل العد لنصل إلى الناتج كما في المثال الآتي



كما تلاحظ لا يمكن أن نجمع عدد مع ٥ ويعطينا الناتج ٢

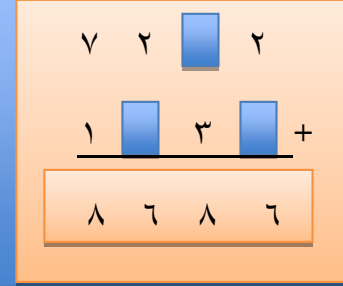
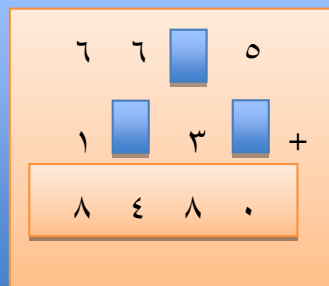
وعليه فإن الناتج يكون ١٢، وهنا نستذكر ذهنيا

أن $١٠ = ٥ + ٥$ ونحتاج إلى ٢ ليصل الناتج إلى ١٢ فيكون ما في المربع $٧ = ٢ + ٥$

لا ننسى أن نحمل (١) إلى منزلة العشرات، وعليه $٥ = ١ + ٤$ ، إذاً نحتاج ٢ لنصل للناتج ٧

إثراء و تعزيز التعلّم :

هيا يا بطل ضع العدد المناسب في



أبدعتم
يا أبطال

أنشطة التفكير:

عزيزي الطالب: اكتشف الخطأ يا عبقرى ثم اكتب الصواب:



٧	٥	٧	٤
١	٣	٤	٨
+			
٨	٩	١	٢

تفكير رائع أبدعت

تقويم التعلّم:

هيا أيها البطل قم بحل التمارين التالية:

$$٨٩٢٨ = \boxed{} + ٥٧٤٣$$

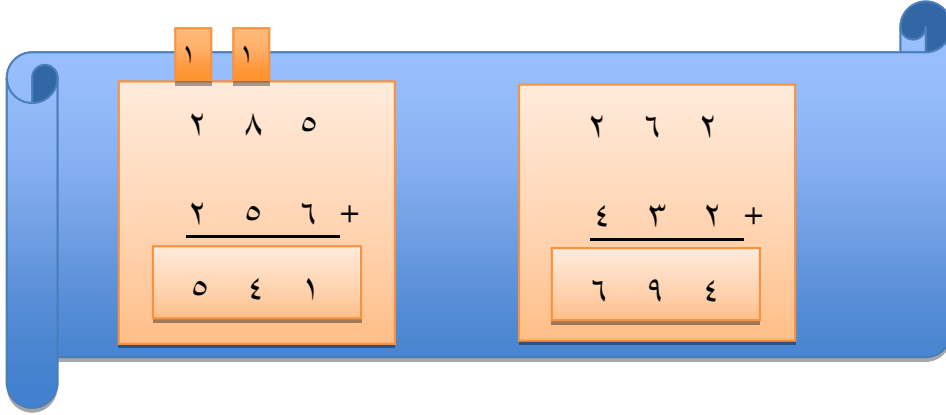
٣	٧		
٢		٢	٧
+			
	٤	٨	٩

كنتم رائعين حقاً

التَّغْذِيَةُ الرَّاجِعَةُ:

التَّعَلُّمُ السَّابِقُ:

هَيَّا يَا بَطْل، جِدْ نَاتِجَ جَمْعِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ

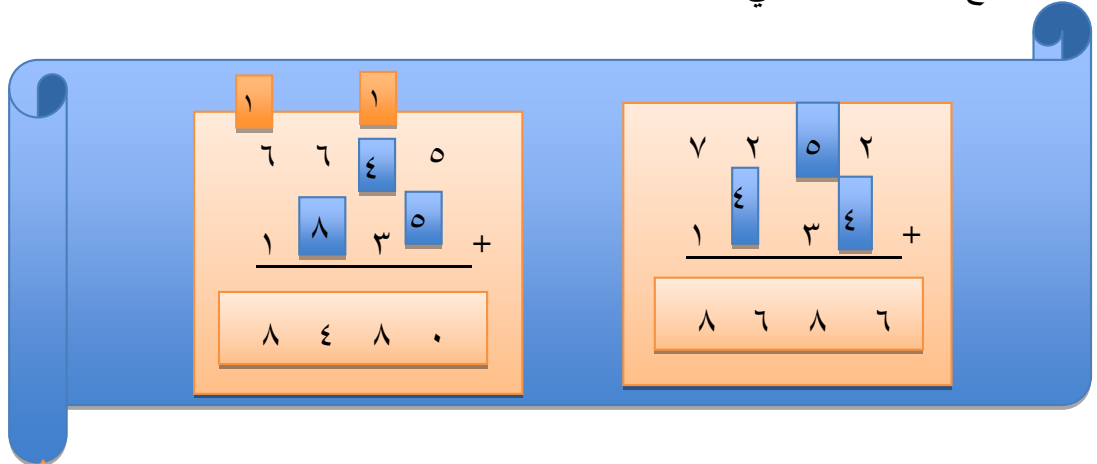


٢	٨	٥
٢	٥	٦
+		
٥	٤	١

٢	٦	٢
٤	٣	٢
+		
٦	٩	٤

إثْرَاءٌ وَتَعْزِيزُ التَّعَلُّمِ:

هَيَّا يَا بَطْل ضَعْ الْعِدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي



٦	٦	٤	٥
١	٨	٣	٥
+			
٨	٤	٨	٠

٧	٢	٥	٢
١	٤	٣	٤
+			
٨	٦	٨	٦

أَبْدَعْتُمْ
يَا أَبْطَال

تقويم التّعلّم:

الطالب: اكتشف الخطأ يا عبقرى ثم اكتب الصواب:



الخطأ: بعد جمع ٤ + ٨ = ١٢ لم يقم الطالب بجمع (١) الذي تم تحميله في منزلة العشرات

الصواب

٧	٥	٧	٤
١	٣	٤	٨
٨	٩	٢	٢

أنشطة التّفكير:

البطل قم بحل التمارين التالية:

$$٨٩٢٨ = ٣١٨٥ + ٥٧٤٣$$

كنتم رائعين حقاً

٣	٧	٦	٢
٢	٢	٧	+
٤	٨	٩	

إعداد المعلمة

أريج أبو شريفه

مواد التعلم الذاتي

الصف:	الثالث الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة الثانية:	جمع الأعداد و طرحها
-------	----------------	---------	-----------	-----------------	---------------------

صحيفة عمل رقم (١٥)	طرح الأعداد ضمن ٩٩٩٩
--------------------	----------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	---

- ايجاد ناتج طرح عددين ضمن ٤ منازل من دون إعادة التجميع

- ايجاد ناتج طرح عددين ضمن ٤ منازل بإعادة التجميع

- التحقق من صحة الحل

التعلّم السابق:

عزيزي الطالب، مرّ معك سابقًا طرح عددين من ٣ منازل دون إعادة التجميع وبإعادة التجميع وتذكّر عزيزي

أنا نتحقق من صحة الحل بالجمع كما في المثال التالي.

$$٥٤٩ - ٢٣٦ = ٣١٣$$

$$٩٤٥ = ٢٣٦ + ٣١٣ \text{ : أتحمق بالجمع}$$

هيا يا بطل حل المثال التالي:

$$٨٤٥ - ٦٥٢ =$$

أتحمق بالجمع :

أحسن

مهام وأنشطة التعلّم:

- عزيزي الطالب تذكّر أننا نطرح عددين من أربع منازل وانتبه لترتيب المنازل، نبدأ بطرح الآحاد من الآحاد، والعشرات من العشرات، والمئات من المئات، والآلاف من الآلاف.
- إذا كان الرقم المطروح منه أقل من الرقم المطروح يجب الإستلاف من المنزلة المجاورة ونكمل عملية الطرح

نشاط ١ : عزيزي الطالب هيا نقوم بحل هذه المسائل لعملية الطرح دون إعادة التجميع والتحقق من

صحة الحل

التحقّق

$$\begin{array}{r} ٥٧٣٨ \\ - ٤١٢٧ \\ \hline \end{array}$$

التحقّق

$$= ١٧٠٣ - ٢٩٦٣$$

أحبتي الطالبة أحسنتم أنتم رائعون

نشاط ٢ : عزيزي الطالب هيا نقوم بحل هذه المسائل لعملية الجمع بإعادة التجميع والتحقق من صحة الحل

أتحقق بالجمع:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 7643 = 4820 + 2818 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6163 \quad 13 \\ \cancel{7} \quad \cancel{7} \quad \cancel{4} \quad \cancel{3} \\ \hline 4820 - \\ \hline 2818 \end{array}$$

أتحقق بالجمع:

$$\begin{array}{r} 4803 \\ \hline 2338 - \\ \hline \end{array}$$



أبدعتم يا أبطال

إثراء وتعزيز التعلّم:

عزيزي الطالب: جد ناتج ما يلي:

$$= 1450 - (1382 - 8941)$$

أتحقق بالجمع:

أنشطة التفكير:



عزيزي الطالب: لأنك ذكي اكتشف الخطأ واكتب الصواب:

$$٢١١٩ = ٦٣٩٢ - ٨٤١١$$

تقويم التعلّم:

ها البطل قم بحل التمارين التالية

التحقق

$$\begin{array}{r} ٣٩٣٧ \\ ١١٦٧ - \\ \hline \end{array}$$

التحقق

$$= ٥٧٢٣ - ٧٨٥٨$$

كنتم رائعين حقاً

التَّغذية الرَّاجعة:

التَّعلُّم السَّابِق:



٤١٤

$$٢٩٢ = ٢٥٦ - ٥٤٨$$

أتحقق بالجمع: $٥٤٨ = ٢٥٦ + ٢٩٢$



مهام وأنشطة التَّعلُّم:

نشاط ١ : عزيزي الطالب هيا نقوم بحل هذه المسائل لعملية الطرح دون إعادة التجميع والتحقق من صحة

الحل



$$٥٧٣٨ = ٤١٢٧ + ١٦١١$$

التَّحَقُّق

$$\begin{array}{r} ٥٧٣٨ \\ - ٤١٢٧ \\ \hline ١٦١١ \end{array}$$

$$٢٩٦٣ = ١٧٠٣ + ١٢٦٠$$

التَّحَقُّق

$$١٢٦٠ = ١٧٠٣ - ٢٩٦٣$$

أحبتي الطلبة أحسنتم أنتم رائعون

نشاط ٢ : عزيزي الطالب هيا نقوم بحل هذه المسائل لعملية الجمع بإعادة التجميع والتحقق من صحة الحل

أتحقق بالجمع:



$$٧٦٤٣ = ٤٨٢٥ + ٢٨١٨$$

$$\begin{array}{r} ٦١٦٣١٣ \\ \times ٢٨ \\ \hline ٤٨٢٥ - \\ ٢٨١٨ \end{array}$$

أتحقق بالجمع:



$$٤٨٥٣ = ٢٣٣٨ + ٢٥١٥$$

$$\begin{array}{r} ٤١٣ \\ \times ٢٨ \\ \hline ٢٣٣٨ - \\ ٢٥١٥ \end{array}$$

إثراء وتعزيز التعلّم:

عزيزي الطالب: جد ناتج ما يلي:



$$= ١٤٥٥ - (١٣٨٢ - ٨٩٤١)$$

$$٧٥٥٩ = (١٣٨٢ - ٨٩٤١)$$

$$٦١٠٤ = ١٤٥٥ - ٧٥٥٩$$

أتحقق بالجمع: $٨٩٤١ = ١٣٨٢ + ١٤٥٥ + ٦١٠٤$

أنشطة التفكير:



عزيزي الطالب: لأنك ذكي اكتشف الخطأ واكتب الصواب:

عند الاستلاف من ٤ تصبح ٣

$2 \cdot 19 = 6392 - 844$

٣ ١٠ ١١

تقويم التعلّم:

هيا أيها البطل قم بحل التمارين التالية:

$$3937 = 1167 + 2770$$



$$\begin{array}{r} 8 \quad 13 \\ \cancel{3} \quad \cancel{9} \quad 3 \quad 7 \\ \hline 1 \quad 1 \quad 6 \quad 7 \quad - \\ \hline 2 \quad 7 \quad 7 \quad 0 \end{array}$$



$$7808 = 0723 + 2135$$

كنتم رائعين حقاً

إعداد المعلمة

أريج أبو شريفه

الصف:	الثالث الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الوحدة الثانية:	جمع الأعداد و طرحها
-------	----------------	---------	-----------	---------	-----------------	---------------------

صحيفة عمل رقم (١٦)	الجميل المفتوحة على الطرح
--------------------	---------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	---

- حل جمل مفتوحة على الطرح ضمن ٩٩٩٩

التعلّم السابق:

عزيزي الطالب، مرّ معك سابقا مفهوم (المطروح منه) و (المطروح) و (الناتج). هيّا نعيّنهم معًا

$$\text{المطروح منه} - \text{المطروح} = \text{الناتج}$$

هيّا يا بطل، جد ناتج طرح الأعداد التالية كما في المثال

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٤ \quad ٨ \quad ٥ \\ ٢ \quad ٢ \quad ٥ \quad ٦ - \\ \hline \end{array}$$

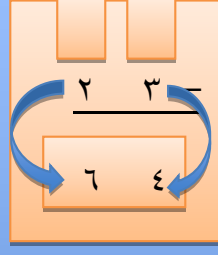
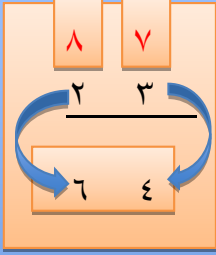
$$\begin{array}{r} ٦ \quad ١٢ \quad ١٢ \\ \cancel{٦} \quad \cancel{١٢} \quad \cancel{١٢} \quad ٦ \\ ٦ \quad ٤ \quad ٥ \quad ٥ - \\ \hline ٠ \quad ٨ \quad ٧ \quad ١ \end{array}$$



مهام وأنشطة التعلّم:

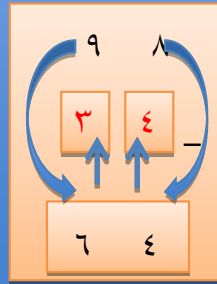
نشاط (١)

عزيزي الطالب لحل جمل مفتوحة على الطرح، يجب أن ننتبه إلى الفراغ الموجود في جملة الطرح، إذا كان الفراغ مكان المطروح منه يجب جمع العدد الموجود في الناتج والعدد الموجود في المطروح في جملة الطرح، كما في المثال التالي:



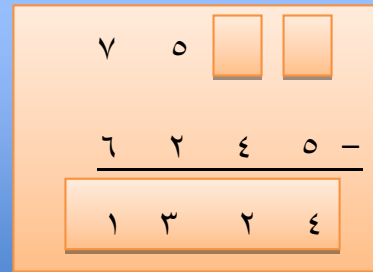
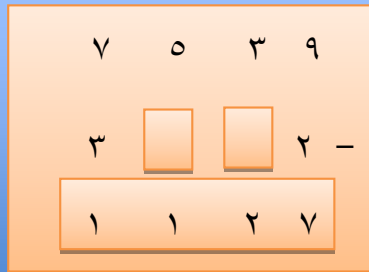
- كما تلاحظ $7 = 3 + 4$ وكما تلاحظ $8 = 2 + 6$

أما إذا كان الفراغ مكان المطروح يجب طرح العدد الموجود في الناتج من العدد الموجود في المطروح منه في جملة الطرح، كما في المثال التالي:



- كما تلاحظ $4 = 8 - 4$ وكما تلاحظ $3 = 6 - 9$

نشاط (٢) هيا يا بطل حل الأسئلة التالية



إثراء وتعزيز التّعلّم:

هيا يا بطل ضع العدد المناسب في



أبد عثم
يا أبطال

6	7		
3			6 -
1	3	2	2

أنشطة التفكير:

عزيزي الطالب: هيا يا عبقرى اكتب العدد المناسب في الفراغ



6	4		
3			8 +
1	2	2	3

تقويم التّعلّم:

هيا أيها البطل قم بحل التمارين التالية:

4 3 2 1 =		- 5 7 4 3
-----------	--	-----------

8	4		
		5 2 -	
	1	2	3



كنتم رائعين حقاً

التغذية الراجعة:

التعلم السابق:

هيا يا بطل، جد ناتج طرح الأعداد التالية كما في المثال

٧ ١٥

٤ ٤ ~~٨~~ ~~٥~~

٢ ٢ ٥ ٦ -

٢ ٢ ٢ ٩

٦ ١٢ ١٢

~~٧~~ ~~٨~~ ~~٩~~ ٦

٦ ٤ ٥ ٥ -

٠ ٨ ٧ ١



مهام وأنشطة التعلم:

نشاط (٢) هيا يا بطل حل الأسئلة التالية

٧ ٥ ٣ ٩

٣ ٤ ١ ٢ -

٤ ١ ٢ ٧

٧ ٥ ٦ ٩

٦ ٢ ٤ ٥ -

١ ٣ ٢ ٤

إثراء وتعزيز التعلم:

هيا يا بطل ضع العدد المناسب في

أبدعتم
يا أبطال

٤ ٦ ٧ ٨

٣ ٣ ٥ ٦ -

١ ٣ ٢ ٢

أنشطة التفكير:

عزيزي الطالب: هيا يا عبقرى اكتب العدد المناسب في الفراغ



عزيزي الطالب: تذكر أن
المنزلة لا تحمل إلا رقما
واحداً، فلذلك نقوم بتحميل
(١) لمنزلة العشرات

٤	٦	٤	١
٣	٤	٣	٨ -
١	٢	٢	٣

تقويم التعلّم:

أيها البطل قم بحل التمارين التالية:

$$٤٣٢١ = ١٤٢٢ - ٥٧٤٣$$

$$٨٤٠٥$$

$$٢٠٥٢ -$$

$$٠١٢٣$$

كنتم رائعون حقاً

إعداد المعلمة

أريج أبو شريفه



مواد التعلم الذاتي

الصف:	الثالث الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة	جمع الأعداد و طرحها
				الثانية:	

صحيفة عمل رقم (١٧)	مسائل على جمع الأعداد وطرحها
--------------------	------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	---

-تحل مسائل حياتية عن جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩

-تحل مسائل حياتية عن طرح الأعداد ضمن ٩٩٩٩

التعلّم السابق:

عزيزي الطالب، هيّا نتذكّر معًا خطوات حل المسألة. وهي

١- أفهم ← وتعني ماذا فهمت من المسألة

٢- أخطّط ← وتعني كيف ستخطّط لحل المسألة

٣- أنفّذ ← وتعني كيف ستنفّذ ما خطّطت له لحل المسألة

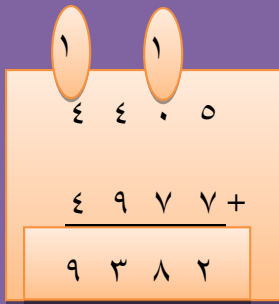
٤- أتحقّق ← وتعني كيف يمكنني التأكد من صحّة الحل

مهام وأنشطة التعلّم:

نشاط (١)

بلغ عدد المصلين في المسجد الأقصى في مدينة القدس في الأسبوع الأول ٤٤٠٥ مصلياً و ٤٩٧٧ مصلياً في الأسبوع الثاني، كم بلغ عدد المصلين في الأسبوعين معاً؟

عدد المصلين في الأسبوع الأول = ٤٤٠٥ ، وفي الأسبوع الثاني = ٤٩٧٧



كلمة معاً تدل على أن المطلوب من السؤال يدل على الجمع

$$9382 = 4977 + 4405$$

$$9382 = 4405 + 4977$$

أفهم

أخطّط

أنفّذ

أتحقّق

نشاط (٢)

تنتج مدينة طولكرم ٨٢١٤ لتر من زيت الزيتون، وتنتج مدينة أريحا ٣٧١٥ لتر من زيت الزيتون فكم يزيد انتاج مدينة طولكرم عن مدينة أريحا؟

.....

.....

.....

.....

أفهم

أخطّط

أنفّذ

أتحقّق

إثراء وتعزيز التّعلّم:

عزيزي الطالب: احفظ الجمل المفتاحية الآتية فإذا وجدت أي منها في المسألة ستساعدك في تحديد العملية

الحسابية المطلوبة (الجمع أو الطرح)

جمل تدل على الجمع: ما مجموعهما ، معًا

جمل تدل على الطرح: كم بقي، ما الفرق بينهما، كم يزيد ، كم يقل

أنشطة التّفكير:

عزيزي الطالب: لأنك مبدع أكتب مسألة حياتية تدل على الطرح، وأخرى تدل على الجمع.



تقويم التعلّم:

هيا أيها البطل قم بحل التمارين التالية:

في مزرعة عمر ٢٧٨٣ شجرة ليمون و ٤٣١٦ شجرة برتقال، ما مجموع أشجار البرتقال والليمون معًا؟

أفهم

أخطّط

أنفّذ

أتحقّق

اشترى علي ٧٨٣٩ صندوقا من الورق، باع منها ٥٩٢٩ صندوق، كم صندوقا بقي لديه؟

أفهم

أخطّط

أنفّذ

أتحقّق

بوركت جهودكم يا أبطال

إعداد المعلمة

أريج أبو شريفه

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة الثالثة:	الوحدة الثالثة : الكُسور
-------	--------	---------	-----------	--------------------	--------------------------

صحيفة عمل رقم (١٨)	الكسر بوصفه جزءًا من الكل
--------------------	---------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك من بعد دراسة هذه الصحيفة أن :
----------	--

١. تُسمِّي أجزاء الكسر .

٢. تُحدِّد الكسر الدال على الجزء من الكل .

٣. تَصِفَ الكسر بدلالة الكلمات .

توجيهات: عزيزي الطالب :

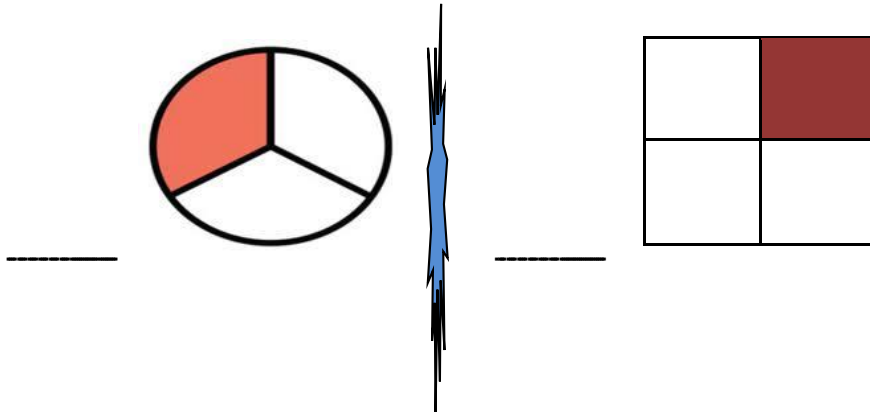
١ - حافظْ على نظافة الصحيفة.

٢ - عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك.

التعلّم السابق:

عزيزي الطالب: حاول الإجابة عن الأسئلة التالية والتي مرت بك خلال دراستك سابقاً :

١. ما الكسر الدال على الجزء المظلل في كل شكل من الأشكال التالية :



تذكر بني الطالب أن أقسام الشكل يجب أن تكون متساوية حتى نستطيع تمثيل أجزائه بكسر .

٢. مثل الكسور التالية بالأشكال :

$$\frac{1}{2}$$

هيا بنا صديقي نتعلم

درسنا الجديد

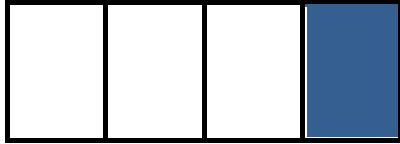
$$\frac{3}{5}$$



مهام وأنشطة التعلّم:

عند النظر إلى الشكل المجاور ، ألاحظ أنه قد قُسم إلى ٤ أجزاء متساوية .

و أن الجزء الملون يمثل جزءًا واحدًا من هذه الأجزاء .



$$\frac{1}{4}$$

كما تعلمت سابقًا ، فإن الكسر الدال على هذا الجزء الملون هو

لكل جزء من أجزاء الكسر اسمٌ ، سنتعرف عليها الآن :

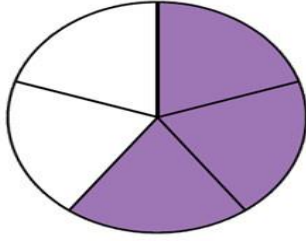
البسط : يُعبّر عن الجزء المقصود

$$\frac{1}{4}$$

خط الكسر

المقام : يُعبّر عن عدد أجزاء
الشكل المتساوية

يساعد ولي الأمر الطالب في ذكر أمثلة عن الكسور من محيطه اليومي



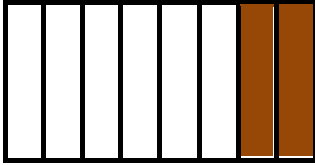
• عند النظر إلى الشكل المجاور ألاحظ أن :

○ عدد أجزاء الشكل المتساوية = ٥ أجزاء

○ عدد الأجزاء الملونة = ٣ أجزاء

○ الكسر الدال على الكسر الملون = $\frac{3}{5}$

و يُقرأ : ثلاثة أخماس ، أو ثلاثة من خمسة .



• عند النظر إلى الشكل المجاور ألاحظ أن :

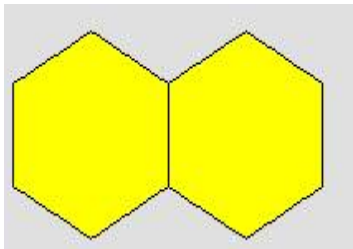
○ عدد أجزاء الشكل المتساوية = ٨ أجزاء

○ عدد الأجزاء الملونة = ٢ جزءان

○ الكسر الدال على الكسر الملون = $\frac{2}{8}$

و يُقرأ : ثَمَانِ ، أو اثْنَانِ من ثَمَانِيَةٍ .

إثراء وتعزيز التعلم :



في هذا الشكل المجاور الذي ظل بكامله ،

الكسر الدال على الجزء المظلل هو — و يساوي



تأكد من صحة إجابتك من التغذية الراجعة في نهاية الدرس

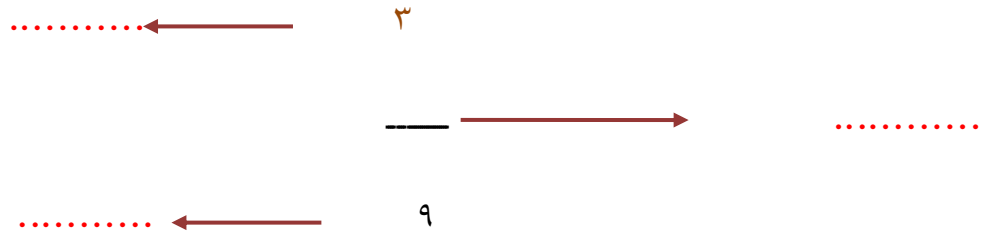
تأكد من صحة إجابتك من التغذية الراجعة في نهاية الدرس

أنشطة تفكير:

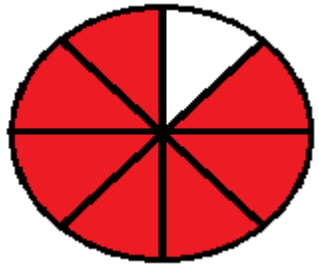
إلى كم رُبع رَغيفٍ تَسْتَطِيعُ أن تَقْسِمَ الرَغيفين ؟

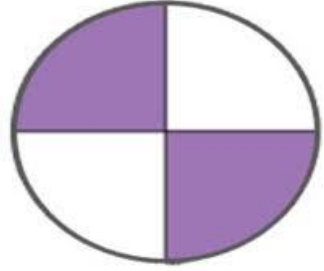
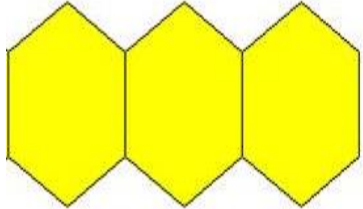
تقويم التعلم :

س ١ : اكتب اسم الجزء من الكسر في الفراغ الذي يقابله :



س ٢ : اكتب الكسر الدالّ على الجزء المُلَوّن مرّة بالرموز و مرة بالكلمات :

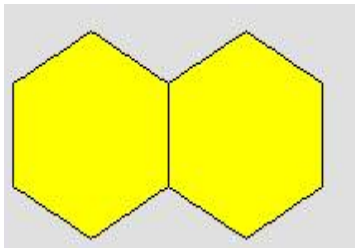
الكسر بالكلمات	الكسر بالرموز	الشكل
.....	_____	

.....	_____	
.....	_____	

التغذية الراجعة :

عزيزي الطالب / تأكد الآن من مدى صحة إجاباتك .

عزيزي ولي الأمر / عزز ابنك إذا كانت إجابته صحيحة ، أما إذا كانت إجابته خطأ فساعدته بالعودة إلى الشرح ومراجعته و تحديد نقاط الضعف و معالجتها .



• في هذا الشكل المجاور الذي ظل بكامله ،

الكسر الدال على الجزء المظلل هو $\frac{2}{2}$ و يساوي

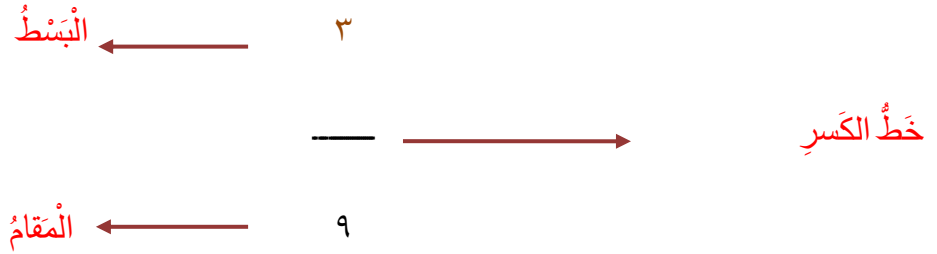
واحد صحيح



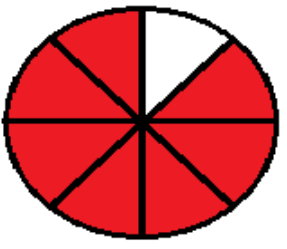
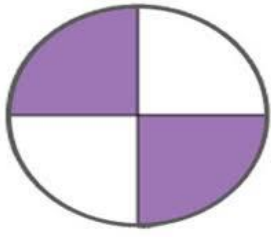
• إلى كم رُبُعٍ رَغِيفٍ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَقْسِمَ الرَغِيفَيْنِ ؟

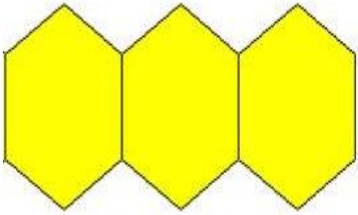
نستطيع أن نقسم الرغيفين إلى ثمانية أرباع .

س ١ : اكتب اسم الجزء من الكسر في الفراغ الذي يقابله :



س ٢ : اكتب الكسر الدال على الجزء الملون مرة بالرموز و مرة بالكلمات :

الشكل	الكسر بالرموز	الكسر بالكلمات
	$\frac{7}{8}$	سَبْعَةُ أَثْمَانٍ
	$\frac{2}{4}$	رُبْعَانِ

ثَلَاثَةُ أَثْلَاثٍ	٣ — ٣	
---------------------	-------------	---



إعداد المعلم

هاني أبو ربيع

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الكسور
-------	--------	---------	-----------	---------	--------

صحيفة عمل رقم (١٩)	الكسور بوصفه جزءًا من المجموعة
--------------------	--------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يتوقع منك من بعد دراسة هذه الصحيفة أن :
----------	---

١. تُحدّد الكسر الدال على جزء من مجموعة .

٢. تذكّر العدد الذي يُمثّل الكسر ضمن مجموعة .

توجيهات عزيزي الطالب :

١ - حافظ على نظافة الصحيفة .

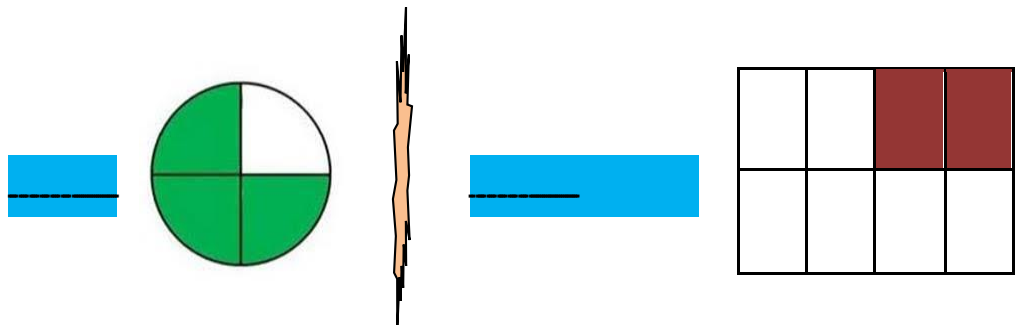
٢ - عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك .



التعلم السابق:

عزيزي الطالب: حاول الإجابة عن الأسئلة التالية والتي مرت بك خلال دراستك سابقًا :

١. ما الكسر الدال على الجزء المظلل في كل شكل من الأشكال التالية :



٢. اكتب الكسور التالية بالرموز :

أ. ثلاثة أعشار :

ب. خمسة أسباع :



مهام وأنشطة التعلّم:

■ عندما أتأمل الشكل المجاور ، ألاحظ أن :



عدد التفاحات كلها = ٣

عدد التفاحات الخضراء = ٢

فالتفاحات الخضراء اثنتان من ثلاثة ،

و يُعبر عنها بالكسر $\frac{2}{3}$ ، و تُقرأ (ثُلثان) .

◇ أيضاً يمكن التعبير عن التفاحة الحمراء بالنسبة إلى مجموعة التفاح كلها بالكسر $\frac{1}{3}$ ، و يُقرأ ثُلثٌ



❖ اشترى سامي ٨ حبات حلوى ، و أراد أن

يعطي أخته سلوى $\frac{1}{2}$ هذه الحبات ، كم

حبة يُعطيها ؟



الكسر $\frac{1}{2}$ يعني أنه سيعطيها حبة واحدة من

كل حَبَّتَيْنِ ، لذلك سنقسم حبات الحلوى إلى مجموعات في كل مجموعة حبتان .

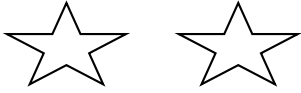
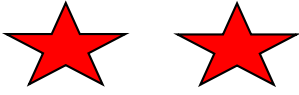


لذلك يتكوّن لدى سامي ٤ مجموعات ،

وسيعطي أخته حبة واحدة من كل مجموعة .
و بالتالي فعدد الحبات التي سيعطيها

$$\frac{1}{2} \text{ الـ } 8 = 4$$

أنشطة تفكير:



في الشكل المجاور ، كم نجمة يجب أن نضيف إلى

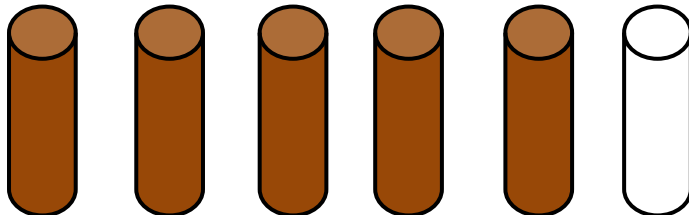
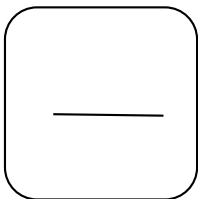
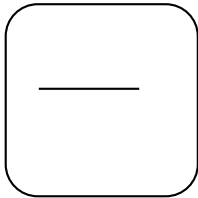
النجمات ذات اللون الأبيض حتى يصبح الكسر الدال على النجمات

الملونة $\frac{2}{5}$ ؟

يساعد ولي الأمر الطالب في فهم المطلوب من السؤال

تقويم التعلم:

س ١: أكتب الكسر الدال على الجزء الملون :

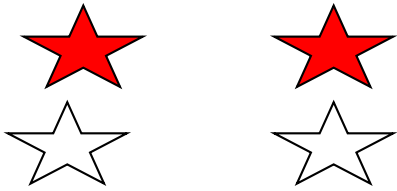


س٢: كان مع تاجر ١٥ لعبة ، باع $\frac{1}{3}$ هذه الألعاب ، كم عدد الألعاب التي باعها التاجر ؟

التغذية الراجعة :

عزيزي الطالب / تأكد الآن من مدى صحة إجاباتك .

عزيزي ولي الأمر / عزز ابنك إذا كانت إجابته صحيحة ، أما إذا كانت إجابته خطأ فساعدته بالعودة إلى الشرح ومراجعتها و تحديد نقاط الضعف و معالجتها .



في الشكل المجاور ، كم نجمة يجب أن نضيف إلى

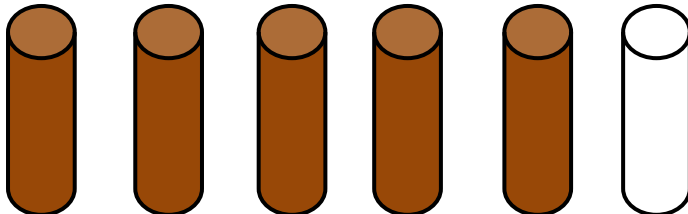
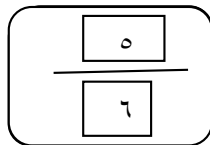
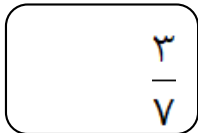
النجمات البيضاء حتى يصبح الكسر الدال على النجمات

الملونة $\frac{2}{5}$ ؟

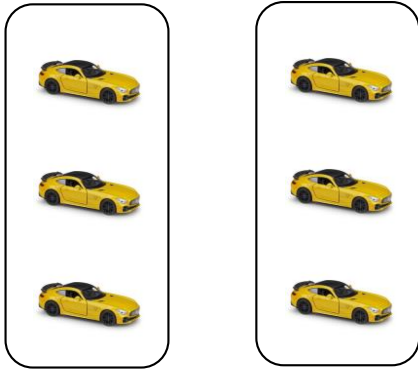
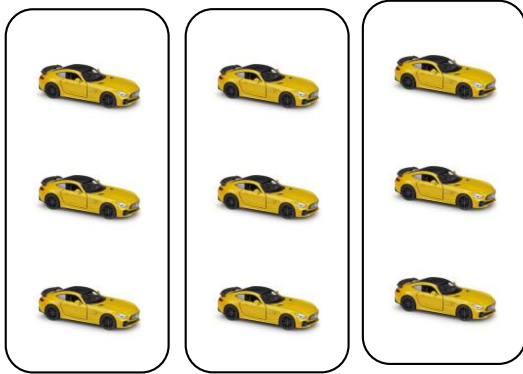
يجب أن نضيف نجمة بيضاء واحدة .



س١: أكتب الكسر الدال على الجزء الملون :



س٢: كان مع تاجر ١٥ لعبة ، باع $\frac{1}{3}$ هذه الألعاب ، كم عدد الألعاب التي باعها التاجر ؟



المطلوب إيجاد $\frac{1}{3}$ الـ ١٥ .

نقسم الـ ١٥ إلى مجموعات في كل مجموعة ٣ ألعاب

فتشكل لدينا ٥ مجموعات ، و لأن الكسر $\frac{1}{3}$ فنأخذ

من كل مجموعة لعبة واحدة ، و بالتالي فإن :

$\frac{1}{3}$ الـ ١٥ = ٥ ألعاب .



*** شكراً لك يا بطل

إعداد المعلم

هاني أبو ربيع

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة الثالثة:	الكسور
-------	--------	---------	-----------	--------------------	--------

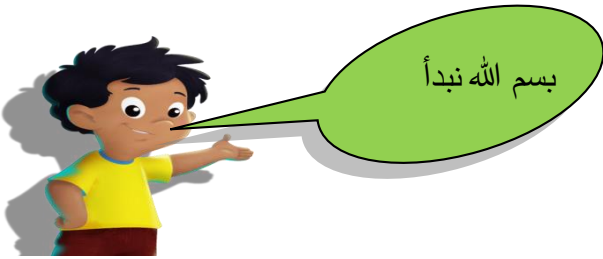
صحيفة عمل رقم (٢٠)	العدد الكسري
--------------------	--------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك من بعد دراسة هذه الصحيفة أن :
----------	--

١. تُعرِّف العدد الكسري .

١. تذكّر العدد الكسري الذي يمثله الشكل .

٢. تُشكِّل عدداً كسرياً .



توجيهات عزيزي الطالب :

١ - حافظ على نظافة الصحيفة .

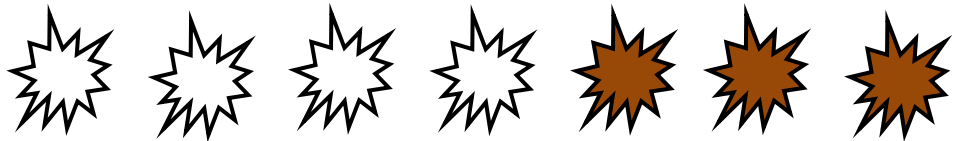
٢ - عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك .

التعلم السابق:

عزيزي الطالب: حاول الإجابة عن السؤال التالي والذي مر بك خلال دراستك سابقاً :

اكتب الكسر الدال على الجزء الملون في الشكل التالي :

--	--	--	--	--





أنظرُ إلى الشكل المجاور :

لاحظ أن عدد البطيخات الكاملة الصحيحة = ٢

و يوجد أيضًا نصف بطيخة يُعبّرُ عنها بالكسر $\frac{1}{2}$

وبالتالي ، فإنني إن أردتُ التعبير عن عدد البطيخات فيجب كتابة عدد البطيخات الكاملة

الصحيحة و عدد الكسر ، فأقول أن عدد البطيخات هو بطيختان و نصف و تُكتب : $2\frac{1}{2}$ بطيخة

▪ يُقرأ العدد الكسري $2\frac{1}{2}$ اثنان و نصف .

▪ يُسمى العدد $2\frac{1}{2}$ عددًا كسريًا ؛ لأنه يتكون من العدد ٢ و الكسر $\frac{1}{2}$

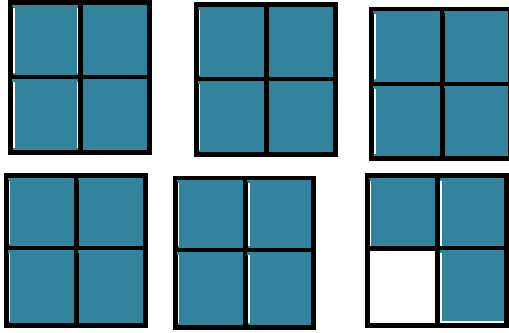
▪ ألاحظ أن العدد الصحيح ٢ يُكتب على يسار العدد الكسري ، بينما الكسر فيُكتب على يمينه

معلومة

عندما أصف عدد شيء ما بالصحيح ، فهذا لأنه لا كسور أو نقص فيه .

فقولني أن عدد البطيخات الصحيحة = ٢ أي أن كل بطيخة من البطيخات الاثنتين

كانت كاملة ليس فيها نقص أو كسر .



أنظر إلى الشكل المجاور و ألاحظ أن

العدد الصحيح للمربعات (التي ظَلَّتْ بالكامل) = ٥

و أنه يوجد مربع واحد ليس صحيحاً (لم يُظَلَّلْ كاملاً)

و يعبر عن الجزء الملون منه بالكسر $\frac{3}{4}$.

و بالتالي ، فأنتني أعبّر عن الأجزاء الملونة في الشكل بالعدد الكسري $\frac{3}{4}$ ، و يُقرأ خَمْسَةُ و ثَلَاثَةُ

أَرْبَاعٍ .

في العدد الكسري ، يكون مقام الكسر أكبر من بسطه .

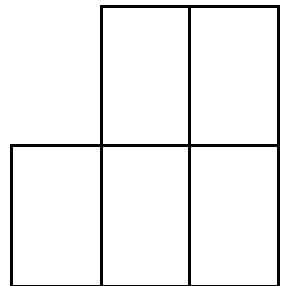
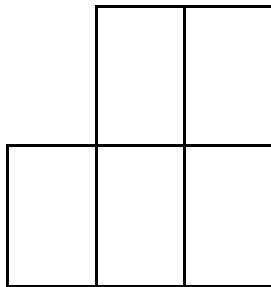
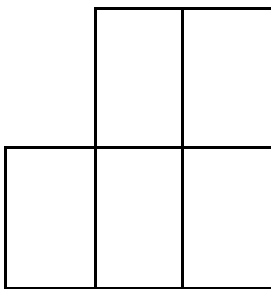
إثراء و تعزيز التعلم :

مَعَكَ ثلاثُ تفاحاتٍ ، ماذا يجب أن تفعل حتى تستطيع أن تعبر عنها بعدد كسري ؟



أنشطة تفكير :

لَوْنُ الشكل المجاور و عبّر عنه بعدد كسري

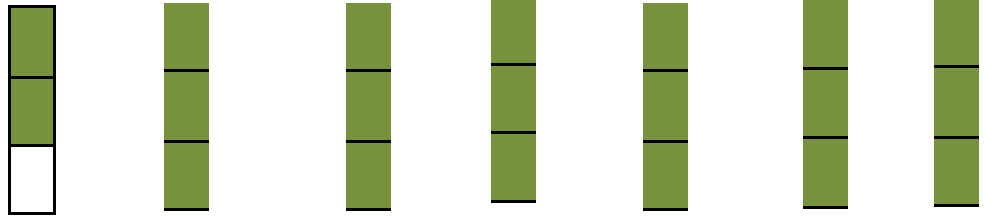
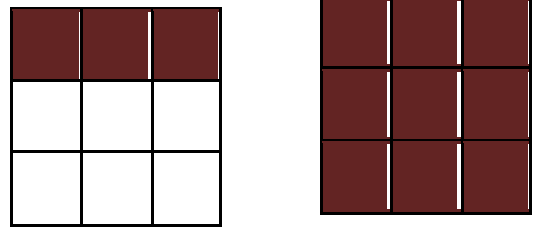


يساعد ولي الأمر الطالب في فهم المطلوب من السؤال

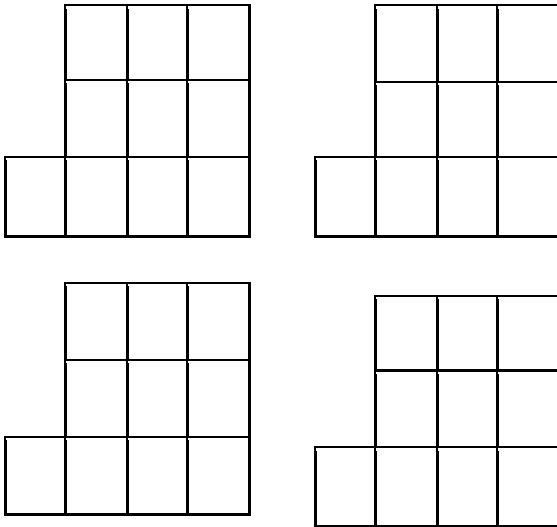
تأكد من صحة إجابتك من التغذية الراجعة صفحة التالية

تقويم التعلم :

س ١ : اكتب العدد الكسري الدال على الجزء الملون :



س ٢ : ظلّل ما يلزم للتعبير عن العدد الكسري :



$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \overline{) 1.} \end{array}$$

التغذية الراجعة :

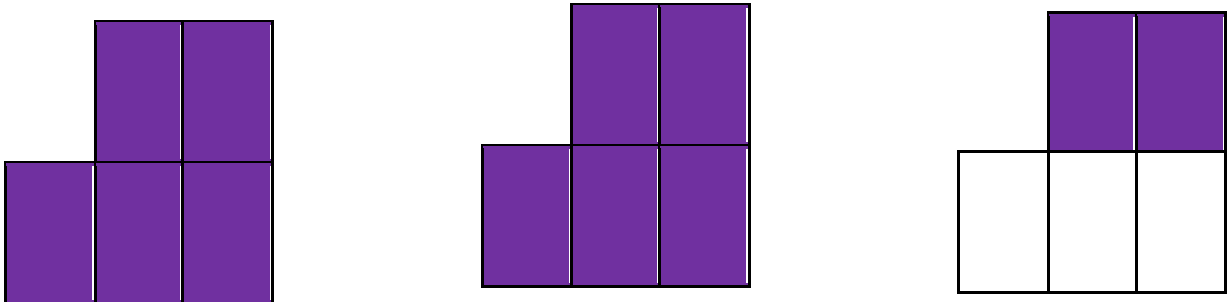
عزيزي الطالب / تأكد الآن من مدى صحة إجاباتك .

عزيزي ولي الأمر / عزز ابنك إذا كانت إجابته صحيحة ، أما إذا كانت إجابته خطأ فساعد بالعودة إلى الشرح ومراجعته و تحديد نقاط الضعف و معالجتها .

▪ معك ثلاث تفاحات ، ماذا يجب أن تفعل حتى تستطيع أن تعبر عنها بعدد كسري ؟

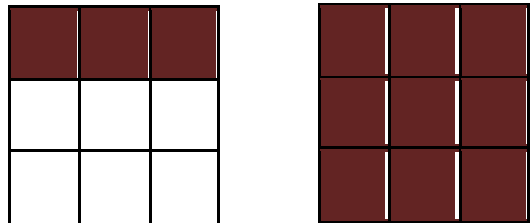
أقوم بأكل نصف تفاحة ، فيبقى تفاحتان و نصف ، و أعبر عنها بالعدد الكسري $2\frac{1}{2}$.

▪ لون الشكل المجاور و عبر عنه بعدد كسري

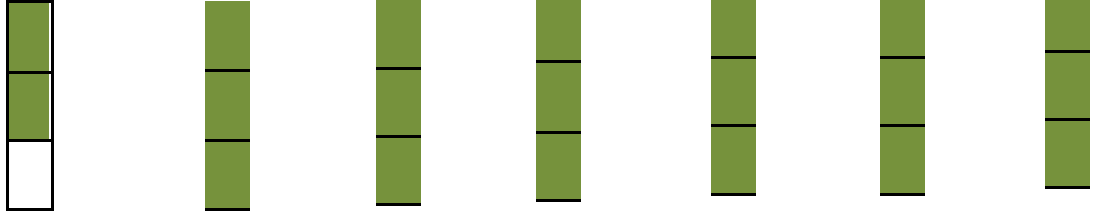


العدد الكسري الدال على الأجزاء الملونة هو $2\frac{2}{5}$ (اثنان و خُمسان) .

س ١ : اكتب العدد الكسري الدال على الجزء الملون :

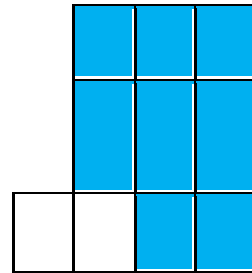
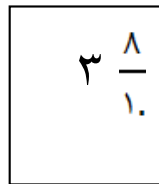
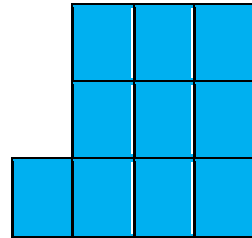
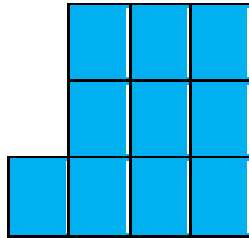
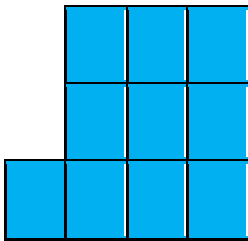


(واحد و ثلاثة أَسَاعِ) $1\frac{3}{9}$



$6\frac{2}{3}$ (سِتَّةٌ وَثُلَاثَانِ)

س٢: ظلل ما يلزم للتعبير عن العدد الكسري :



إعداد المعلم

هاني أبو ربيع

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الكسور
-------	--------	---------	-----------	---------	--------

صحيفة عمل رقم (٢١)	جمع الكسور
--------------------	------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	--

١- أن تجمع الكسور ذات المقامات الموحدة باستخدام لوحة الكسور

التعلّم السابق:

عزيزي ولي أمر الطالب:

حتى يتمكن طفلك من إتقان المهارات الواردة في جمع الكسور لها نفس المقام ، لا بد أن
تكشف عن مدى استعداده لذلك بمراجعته في المهارات التي تعلمها سابقًا في الوحدة

١- معرفة أجزاء الكسر

٢- كتابة كسر لإشكال معطاة

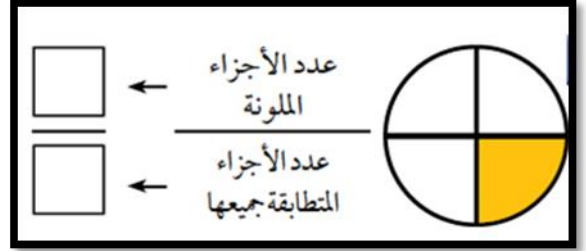
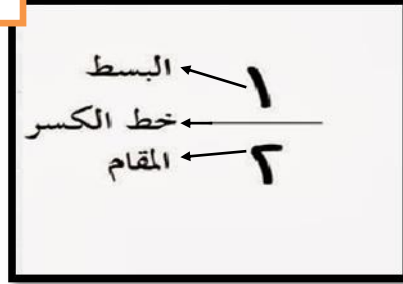
٣- التمييز بين البسط والمقام

لتحقيق ذلك اطرّح عليه الأسئلة التالية ولا تنسى تعزيزه بالكلمة الطيبة إذا وجدت إتقانه
للمهارات السابقة وإذا لم يتمكن مساعدته بالوصول إلى الإتقان من خلال دعمه وأنه قادر
على ذلك من خلال التشجيع وزيادة الثقة بنفسه وإعادة الشرح

السؤال الأول

أكمل الحل في الشكل الأول:

أجزاء الكسر



أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما يلي (الملون، جميع، المقام، العلوي، البسط، السفلي)

البسط : هو الجزء وهو الجزء

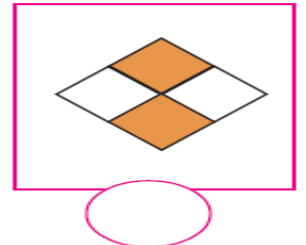
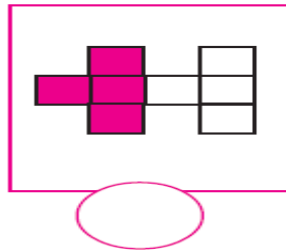
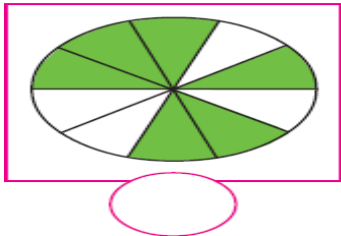
المقام : هو الأجزاء المتطابقة حتى الملونة منها وهو الجزء

أجزاء الكسر هي و و

عزيزي ولي الأمر لا تنسى التعزيز باستخدام الكلمات التشجيعية المناسبة إذا أتقن الطالب الحل واستمر بالتشجيع له وكرر معه بأمثلة أخرى تشبهها إذا لم يتقن، وازرع الثقة بقدراته وأنه قادر على الحل

أكتب الكسر الذي يمثلته الجزء الملون

السؤال الثاني



عزيزي ولي أمر الطالب : بعد حله للسؤال الثاني ا طرح عليه السؤال التالي (لماذا المقام أكبر من البسط ؟)

والوصول معه للاستنتاج التالي أن المقام يمثل كل الأجزاء حتى الملونة أو المظللة والبسط يمثل فقط الأجزاء الملونة أو المظللة فقط ؛ لذا فإن المقام أكبر من البسط.

ولا ننسى العبارات التشجيعية لزرع الثقة لدى الطالب

السؤال الثالث

أكمل الجدول الآتي بالأعداد المناسبة:

$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{8}$	$\frac{6}{9}$	الكسر
		2	4		البسط
	7	6			المقام

عزيزي ولي الأمر :

بعد إتقان الطالب للمهارات السابقة أعمل على تشجيعه وأخبره بموضوع الدرس الجديد وما سيتعلمه في هذا الدرس وشجعه باستخدام (هيا يا بطل لنتعلم درس جديد **كيف نجمع الكسور لها نفس المقام**) وقدم له الأمثلة المنتمية للهدف.

مهام وأنشطة التعلّم:

عزيزي ولي أمر الطالب :

ليتمكن الطالب من إيجاد ناتج جمع كسرين لهما نفس المقام: قدم له مثال على المهارة واطرح عليه عدد من الأسئلة للوصول معه إلى آلية الحل :

١ - حدد البسط بالكسرين ؟

٢ - حدد المقام بالكسرين ؟

٣ - لماذا المقام أكبر من البسط ؟

٤ - ماذا تلاحظ على مقام الكسرين ؟

٥ - ما الجزء الذي سنجمعه من الكسرين (البسط أم المقام) ؟

هيا اعزز إجابات الطالب الصحيحة ثم أبين له أن المقامين موحدان (أي نفس القيمة) ولا نقوم بجمعهما ويبقى كما هو عند الحل . وما نجمعه هو البسطين فقط. نفذ أمامه عددًا من الأمثلة.

السيد ولي الأمر إثناء الحل أعمل على تكرار الأسئلة التالية:

هل أجمع المقامين ؟ ماذا أفعل بهما ؟ هل يبقى المقام كما هو ؟

ما الجزئين في الكسر الذين أقوم بجمعهما ؟

شجع الطالب على الحل وأعطيه أمثلة منتمية على الدفتر

عزز الحل بعبارات تشجيعية يحبها الطالب

$$\frac{\text{٢}}{\text{٧}} = \frac{\text{٤}}{\text{٧}} + \frac{\text{٢}}{\text{٧}}$$

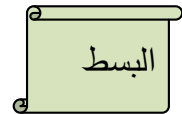
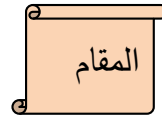
$$\frac{\text{٣}}{\text{٥}} = \frac{\text{١}}{\text{٥}} + \frac{\text{٣}}{\text{٥}}$$



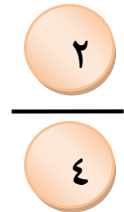
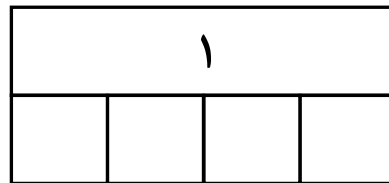
عزيزي الصغير ساعد المحقق كونا

بالوصول للإجابة الصحيحة

الجزء الذي نجمعه من الكسور ذات المقامات الموحدة هو :



كيف أقسم لوحة الكسور إلى أجزاء متساوية في جمع الكسور أو طرحها؟



أطرح السؤال التالي على طفلك : لماذا قسمنا لوحة الكسور إلى ٤ أقسام متساوية ؟ (دعه يقرأ الكسر السابق وينظر إلى أجزائه ويفكر ، شجعه و استمع لإجابته. ثم ثبت المعلومة التالية لديه :

نقسم لوحة الكسور إلى أجزاء متساوية (تبعًا للمقام) .

فالمقام بالكسر السابق (٤) إذاً نقسم لوحة الكسور إلى ٤ أقسام متساوية.

أسأل طفلك لو كان المقام ٦ إلى كم جزء نقسم لوحة الكسور؟

تدريبات على تقسيم لوحة الكسور



على تقسم لوحات الكسور التالية

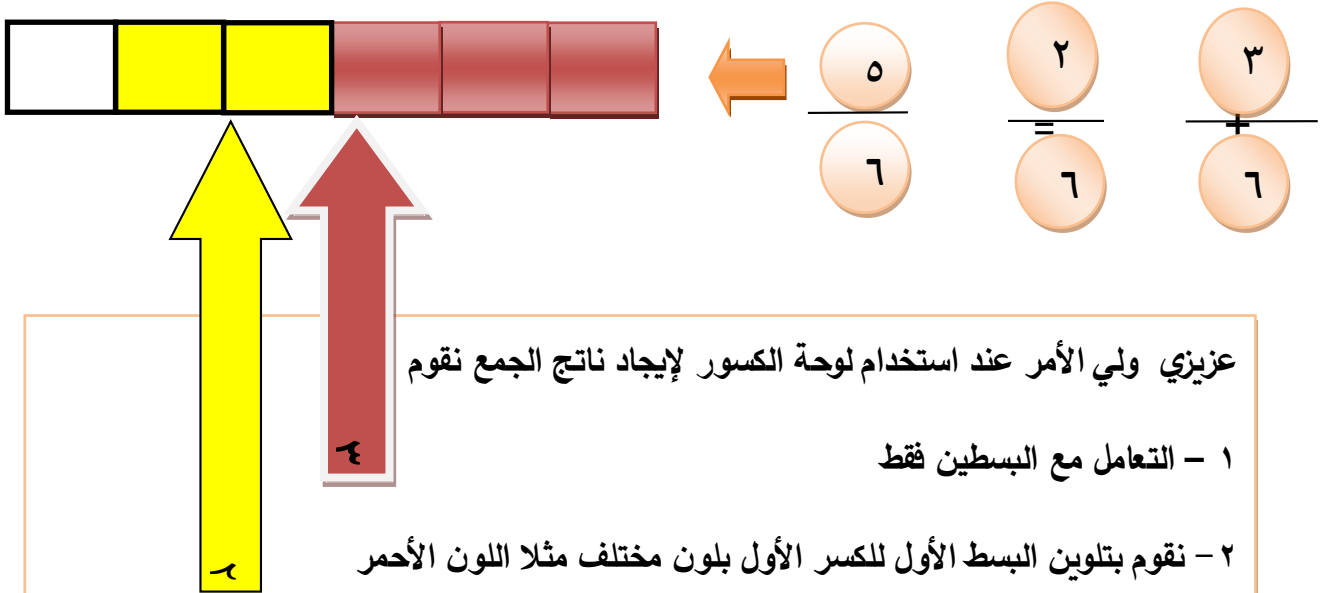
عزيزي الطالب الذكي هل أنت مستعد لمساعدة المحقق كونان إلى اجزاء متساوية؟

$$\frac{\boxed{}}{5} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{\boxed{}}{7} = \frac{3}{7}$$

الخطوة الثانية كيفية استخدام لوحة الكسور في جمع كسرين لهما نفس المقام

جد ناتج جمع الكسور باستخدام لوحة الكسور



عزيزي ولي الأمر عند استخدام لوحة الكسور لإيجاد ناتج الجمع نقوم

١ - التعامل مع البسطين فقط

٢ - نقوم بتلوين البسط الأول للكسر الأول بلون مختلف مثلا اللون الأحمر

٣ - نقوم بتلوين البسط الثاني للكسر الثاني بلون مختلف آخر مثلا اللون الأصفر

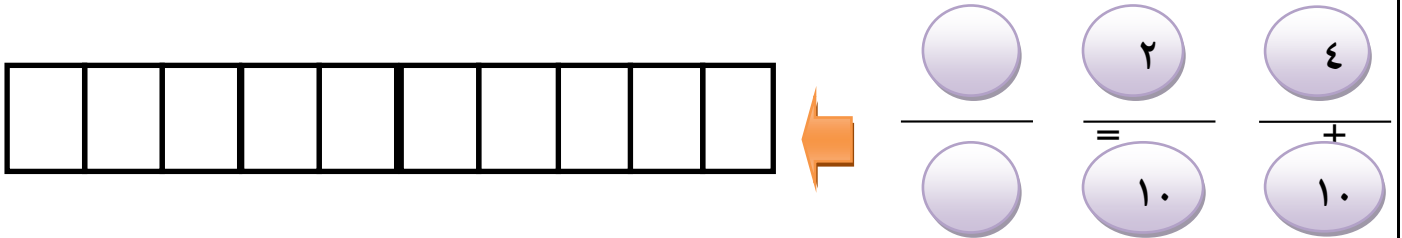
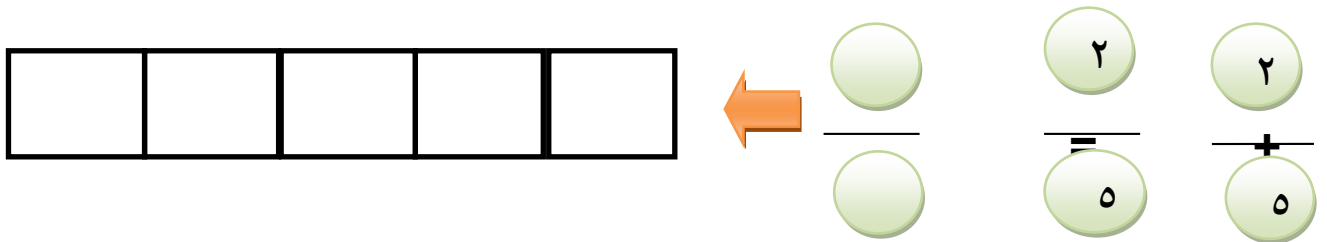
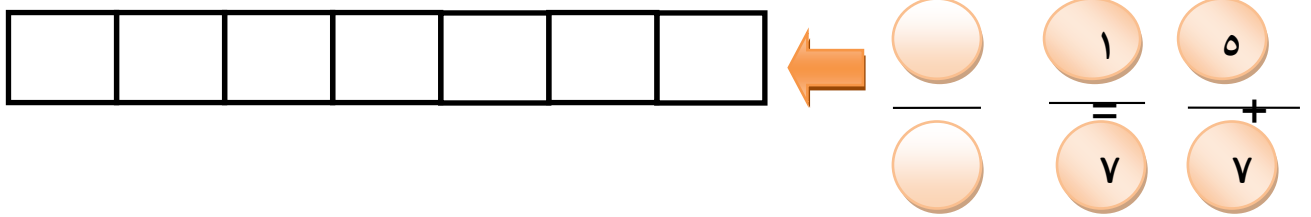
٤ - نعد الأجزاء التي تم تلوينها للبسطين فنحصل على مجموع البسطين. والمجموع في المثال يساوي (٥). وهنا نؤكد من جديد للطالب أن البسط هو الأجزاء الملونة وهو الجزء العلوي.

٥ - اذكر الطلاب أن المقام لا نجمعه ويبقى كما هو لأن مقام الكسرين موحد

٦ - اطلب من الطالب عد أجزاء لوحة الكسور وتذكيره أنها أجزاء متساوية وهي كل الأجزاء حتى الملونة قسمت حسب المقام.

إثراء وتعزيز التّعلّم:

جد ناتج جمع الكسور باستخدام لوحة الكسور



عزيزي ولي الأمر:

تابع الخطوات السابقة التي تم تقديمها واطرح الأسئلة على الطالب

لا تنسى التعزيز والتشجيع

أنشطة التفكير:



هيا أيها الذكي استخدم لوحة الكسور لإيجاد ناتج الجمع :

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} \rightarrow \text{A bar divided into four equal parts. The first part is white, the second and third are hatched, and the fourth is grey. An orange arrow points from the sum of fractions to this bar model.}$$



هيا يا صغيري املا الفراغ بالإجابة الصحيحة :

$$\frac{10}{10}$$

$$\frac{\square}{10}$$

$$\frac{6}{\square}$$

$$\frac{12}{20}$$

$$\frac{4}{\square}$$

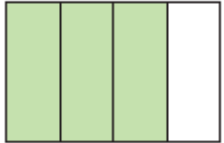
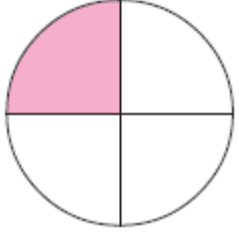
$$\frac{\square}{20}$$



تقويم التّعلّم:

أجب عن جميع الأسئلة التالية

أكمل الجدول الآتي:

الشكل	عدد الأجزاء جميعها	عدد الأجزاء الملونة	الكسر الدال على الأجزاء الملونة	الكسر بالكلمات
				
				

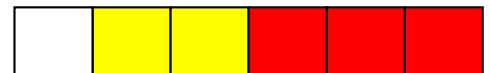
جد ناتج جمع الكسور باستخدام لوحة الكسور

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{3}}{\boxed{9}} + \frac{\boxed{5}}{\boxed{9}}$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{2}}{\boxed{6}} + \frac{\boxed{5}}{\boxed{6}}$$

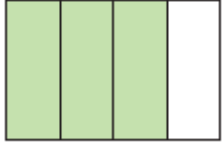
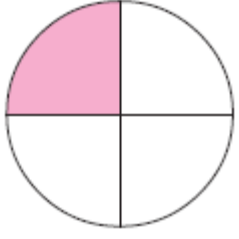
$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} + \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

استخدم لوحة الكسور لإيجاد ناتج الجمع



التغذية الراجعة:

أكمل الجدول الآتي

الشكل	عدد الأجزاء جميعها	عدد الأجزاء الملونة	الكسر الدال على الأجزاء الملونة	الكسر بالكلمات
	٤	٣	$\frac{3}{4}$	ثلاثة أرباع
	٤	١	$\frac{1}{4}$	رُبع

جد ناتج جمع الكسور باستخدام لوحة الكسور

$\frac{\boxed{8}}{\boxed{9}} = \frac{\boxed{3}}{\boxed{9}} + \frac{\boxed{5}}{\boxed{9}}$ 	$\frac{\boxed{6}}{\boxed{7}} = \frac{\boxed{4}}{\boxed{7}} + \frac{\boxed{2}}{\boxed{7}}$ 
---	--

استخدم لوحة الكسور لإيجاد ناتج الجمع

$\frac{\boxed{5}}{\boxed{6}} = \frac{\boxed{2}}{\boxed{6}} + \frac{\boxed{3}}{\boxed{6}}$	
---	--

إعداد المعلم

علي أبو هيف

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الكسور
-------	--------	---------	-----------	---------	--------

صحيفة عمل رقم (٢٢)	طرح الكسور
--------------------	------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	---

١- أن تطرح الكسور ذات المقامات الموحدة باستخدام لوحة الكسور

التَّعلُّم السابق:

عزيزي ولي أمر الطالب:

حتى يتمكن طفلك من إتقان المهارات الواردة في طرح الكسور لها نفس المقام ، لا بد أن تكشف عن مدى استعدادة لذلك بمراجعتة في المهارات التي تعلمها سابقاً في الوحدة، والتي تطرقنا لها في التعلم السابق في درس جمع الكسور .

وقبل البدء بدرس طرح الكسور وجه له عدد من الاسئلة واستمع لإجابته وشجعه وعززه

ليتمكن الطالب من إيجاد ناتج طرح كسرين لهما نفس المقام قدم له مثال على المهارة واطرح عليه عدد من الأسئلة للوصول معه إلى آلية الحل والفهم الدقيق للمهارة

١ - حدد البسط بالكسرين ؟

٢- حدد المقام بالكسرين ؟

٤ - ماذا تلاحظ على مقام الكسرين؟

٥ - ما الجزء الذي سنطرحه من الكسرين (البسط أم المقام)؟

عزز إجابات الطالب الصحيحة ثم أبين له أن المقامين موحدان (أي نفس العدد) لا نقوم بطرحهما ويبقى كما هو عند الحل . و الجزء الذي نطرحه هو البسط الأول من البسط الثاني فقط . نفذ أمامه عددًا من الأمثلة .

الخطوة الأولى : جد ناتج طرح الكسور التالية

$$\frac{5}{10} = \frac{2}{10} - \frac{7}{10}$$

$$\frac{4}{7} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$$

الخطوة الثانية

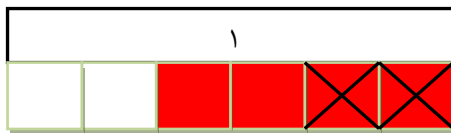
إيجاد طرح الكسور باستخدام لوحة الكسور

السيد ولي الأمر عليك مراعاة الخطوات التالية

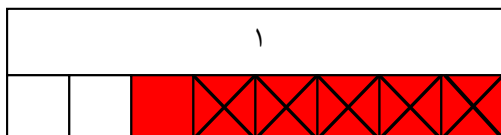
١ - نقوم بتلوين البسط الأول للكسر الأول فقط مثلاً باللون الأحمر أو أي لون تريد

٢ - نشطب قيمة البسط الثاني للكسر الثاني والمتبقي من الأجزاء الملونة بعد الشطب هو ناتج الطرح

٣ - اعطه أمثلة على دفتره للمهارة قبل الانتقال للكتاب. ثم عزز اجابته وشجعه.



$$\frac{2}{6} = \frac{2}{6} - \frac{4}{6}$$



$$\frac{1}{8} = \frac{5}{8} - \frac{6}{8}$$

عزيزي ولي الأمر :

ذكر طفلك أن تقسيم لوحة المنازل إلى أجزاء متساوية يكون تبعًا للمقام كما تعلمناه في جمع الكسور .

وتلاحظ أننا قمنا بتلوين قيمة البسط الأول للكسر الأول باللون الأحمر (٤) ثم قمنا بشطب قيمة البسط الثاني للكسر الثاني بإشارة × (٢) وتلاحظ أنه تبقى من الأجزاء الملونة بعد الشطب (٢) وهو الناتج لعملية الطرح وهكذا مع المثال الثاني (باختصار)

١ - ألون البسط الأول للكسر الأول

٢ - أشطب أو احذف قيمة البسط الثاني للكسر الثاني

٣ - المتبقي من الأجزاء الملونة بعد الشطب يكون هو الناتج.

اكرر أمثلة مشابهة مع التركيز على الخطوات السابقة للوصول للإتقان مع تقديم التعزيز المناسب

إثراء وتعزيز التعلّم:

عزيزي المحقق الذكي جاء دورك بالعمل . هل أنت مستعد لمساعدة المحقق كونا على إيجاد ناتج



طرح الكسور باستخدام لوحة الكسور ؟

١						



$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{2}}{\boxed{7}} - \frac{\boxed{5}}{\boxed{7}}$$

جهز
ألوانك ايها
المحقق
الذكي

١			



$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{1}}{\boxed{4}} - \frac{\boxed{3}}{\boxed{4}}$$

١							



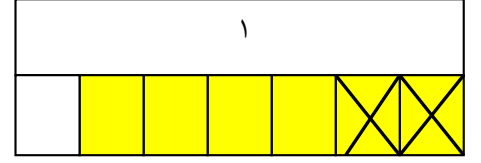
$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{5}}{\boxed{8}} - \frac{\boxed{6}}{\boxed{8}}$$

أنشطة التفكير:



هيا أيها الذكي ساعد المحقق كونا في استخدام لوحة الكسور لإيجاد ناتج الطرح

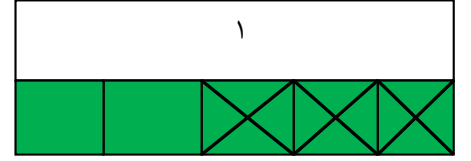
$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$$



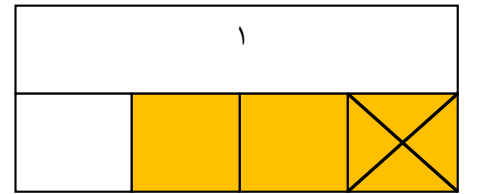
جهاز
قلمك

وممحائك
أيها البطل

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$$



كم أنت
ذكي ورائع يا
صغيري

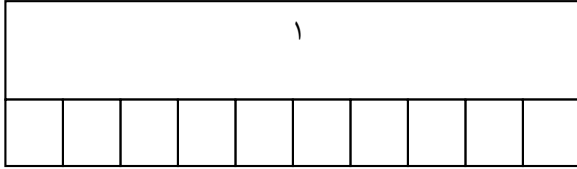
عزيزي ولي الأمر

لا تنسى التعزيز والتشجيع

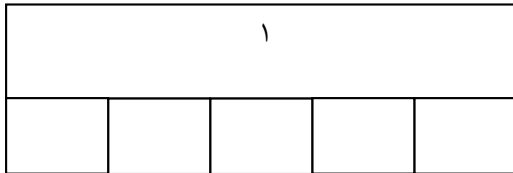
تقويم التعلّم:

عزيزي المبدع أجب عن جميع الأسئلة التالية

جد ناتج طرح الكسور باستخدام لوحة الكسور



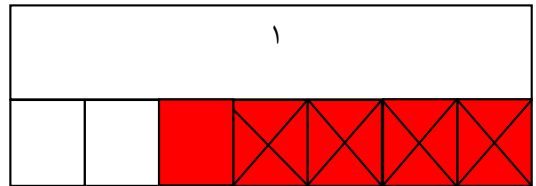
$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{6}}{\boxed{10}} - \frac{\boxed{9}}{\boxed{10}}$$



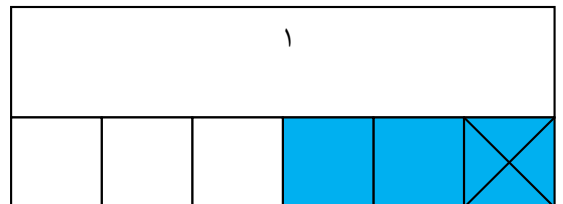
$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{1}}{\boxed{5}} - \frac{\boxed{4}}{\boxed{5}}$$

عزيزي المبدع استخدم لوحة الكسور لإيجاد ناتج الطرح

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} - \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



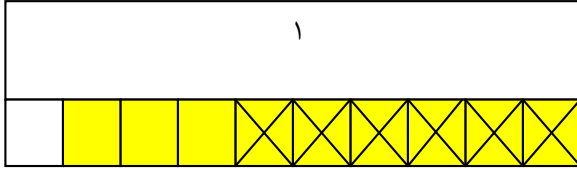
$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} - \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



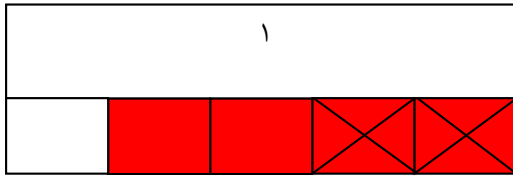
التغذية الراجعة:

عزيزي المبدع تأكد من إجابات الأسئلة

جد ناتج طرح الكسور باستخدام لوحة الكسور



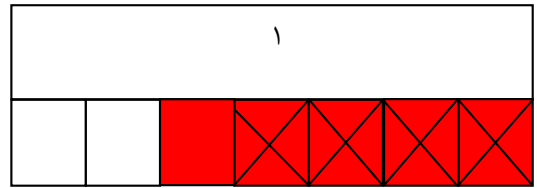
$$\frac{3}{10} = \frac{6}{10} - \frac{9}{10}$$



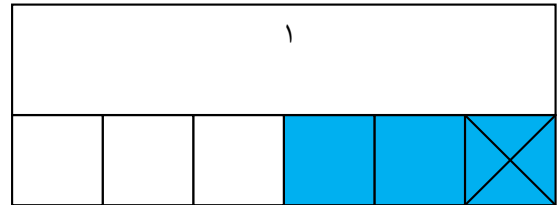
$$\frac{2}{5} = \frac{2}{5} - \frac{4}{5}$$

عزيزي المبدع استخدم لوحة الكسور لإيجاد ناتج الطرح

$$\frac{1}{7} = \frac{4}{7} - \frac{5}{7}$$



$$\frac{2}{6} = \frac{1}{6} - \frac{3}{6}$$



إعداد المعلم

علي أبو هيف

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الكسور
-------	--------	---------	-----------	---------	--------

صحيفة عمل رقم (٢٣)	مسائل حياتية مستخدماً عمليات عن الكسور (خطوتان فأقل)
--------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التّعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	---

١- أن تحل مسائل حياتية على الكسور

التّعلّم السابق:

عزيزي ولي أمر الطالب:
• عليك مراجعة طفلك بحقائق الضرب التي مرت معه بالصف الثاني؛ لأن حل المسائل يعتمد على عملية الضرب أو القسمة البسيطة. • تدريب طفلك على تحويل الكسور من رموز إلى كلمات والعكس. • استخدام الأسلوب القصصي في قراءة المسألة الكتابية لتخليص طفلك من رهبة المسائل الكتابية وجعلها مشوقة تثير عنده الرغبة بحلها. • دعه يعيد المسألة بلغته الخاصة للوقوف على مدى فهمه لها وعززه وشجعه. • تدريب طفلك على خطوات حل المسألة الكتابية والتي تشمل: ١- (أفهم) ماذا فهمت من المسألة عن طريق فهم المعلومات (معطيات) المسألة ٢- (أخطّط) كيف ستخطّط لحل المسألة ٣- (أنفّذ) كيف ستنفذ ما خطّطت له لحل المسألة ٤- (أتحقّق) كيف أتأكد من صحة حل المسألة

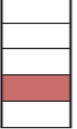
تمريّات التعلّم السّابق

السيد ولي الأمر : قم مراجعة طفلك ببعض حقائق الضرب؛

جد ناتج ما يلي :

$= ٥ \times ٢$	$= ٤ \times ٢$	$= ٣ \times ٢$	$= ٢ \times ٢$
$= ٤ \times ٤$	$= ٥ \times ٣$	$= ٤ \times ٣$	$= ٣ \times ٣$
$= ٦ \times ٢$	$= ٦ \times ٥$	$= ٥ \times ٥$	$= ٥ \times ٤$

أكمل الجدول التالي على نمط المثال المحلول:

الكسر بالكلمات	الكسر بالرموز	الشكل
نصف	$\frac{١}{٢}$	
.....	$\frac{١}{٣}$	
.....	$\frac{١}{٤}$	
.....	$\frac{١}{٥}$	

أرسم دائرة حول الناتج فيما يأتي



$$\frac{1}{2} \text{ أ د } 8$$



$$\frac{1}{4} \text{ أ د } 12$$



$$\frac{1}{3} \text{ أ د } 3$$

مهام وأنشطة التعلّم:

حل المسألة التالية

مع علي ١٠ دنانير صرف (نصفها) في شراء لعبة $\frac{1}{2}$ كم دينارًا دفع علي ثمنًا للعبة؟

أفهم : علي لديه ١٠ دنانير ، صرف نصفها أي

أخطئ : نستخرج نصف المبلغ الذي كان مع علي اما بضرب مقام الكسر بعدد يكون ناتجه العدد (١٠)

$$10 = \dots \times 2$$

أو قسمة العدد (١٠) على مقام الكسر $\frac{1}{2}$

أنفذ : أرّتب المعطيات أي الأرقام لمساعدتي بالوصول إلى الحل.

أ - اكتب الكسر اولاً مع (أ د) $\frac{1}{2}$ أ د ١٠ = ٥ وهي نصف ١٠

ب - كتابة العدد الصحيح (على الشكل التالي) أو اقسم ١٠ ÷ ٢ = ٥

أنتحق : أضرب ١٠ = ٢ × ٥ وهو المبلغ الكامل الذي كان مع علي قبل شراء اللعبة

حصلت علا بالعيد على ١٠ دنانير من والدها ، وأعطتها والدتها ٥ دنانير ، فإذا اشترت دمية بثلاث ما معها ، فكم ثمن الدمية؟

أفهم : أخذت علا ١٠ دنانير ، ثم حصلت على ٥ دنانير صرفت ثلثها $\frac{1}{3}$

أخطط : سنقوم بجمع المبلغ الذي حصلت عليه من والدها (١٠) دنانير مع المبلغ من أمها (٥) دنانير ثم نستخرج ثلث المبلغ الكلي الذي حصلت عليه.

أنفذ : أولاً: $١٠ + ٥ = ١٥$ ديناراً مجموع المبلغ الذي حصلت عليه علا من والدها و والدتها.

ثانياً: $\frac{1}{3}$ ألـ $١٥ = ٥$ دنانير ثمن الدمية وهو المطلوب

وللحصول على ثلث المبلغ أما بضرب مقام الكسر بعدد يكون ناتجه (١٥) $١٥ = ٥ \times ٣$

أو بقسمة العدد (١٥) على مقام الكسر الثالث $٥ = ٣ \div ١٥$

أتحقق : أضرب $١٥ = ٥ \times ٣$ ديناراً وهو المبلغ الكلي الذي كان مع علا

إثراء وتعزيز التعلّم:

عزيزي جاء دورك بالعمل . هل أنت مستعد لمساعدة المحقق كونان على إيجاد الحل لهذه المسألة



لدى خالد ١٦ زهرة أعطى والده (ربع) الازهار ، وأعطى والدته بقية الازهار ، فكم زهرة أعطى والدته ؟

أفهم :

أخطط :

أنفذ :

أتحقق :

هيا أيها المحقق الذكي ساعد المحقق كونان في إيجاد الحل المناسب:



جهز
قلمك

وممحاتك
أيها البطل

$$\frac{1}{3} = ١٢ \text{ ال}$$

$$\frac{1}{2} = ٢٠ \text{ ال}$$

$$\frac{1}{4} = ٨ \text{ ال}$$

$$\frac{1}{5} = ١٥ \text{ ال}$$

كم
أنت ذكي
ورائع يا

تقويم التعلّم:

عزيزي الذكي حل المسألة التالية:

لدى مزارع ٤٠ شجرة تفاح قام بقطف ثمار ثمن الأشجار ، فكم شجرة قطف المزارع؟

أفهم :

أخطط :

أنفذ :

أتحقق :

لدى مزارع ٤٠ شجرة تفاح قام بقطع $\frac{1}{8}$ ثمن الأشجار ، فكم شجرة قطف المزارع؟

أفهم : ٤٠ شجرة تفاح ، ثمار (ثمن) $\frac{1}{8}$ الأشجار .

أخذ : أرتب المعطيات للحصول على ثمن ال ٤٠ شجرة بالضرب أو القسمة مستخدماً خطوة واحدة $\frac{1}{8}$

أنفذ : ال ٤٠ = ٥ أشجار قطف ثمارها المزارع

أتحقق : من خلال ضرب مقام الكسر (٨) بعدد ناتجه = ٤٠

٤٠ = ٥ × ٨ وهو العدد الكلي لأشجار التفاح لدى المزارع



إعداد المعلم

علي أبو هيفا

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:الرابعة :	الوحدة الرابعة : القياس
-------	--------	---------	-----------	------------------	----------------------------

صحيفة عمل رقم (٢٤)	قياس الطول
الأهداف:	عزيزي الطالب: يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على أن :

- تتعرّف وحدات قياس الطول مليمتراً (مم) / سنتيمتر (سم)

- تميز وحدة الطول المستخدمة لقياس أطوال مختلفة

عزيزي ولي الأمر :

* ساعد طفلك في تمييز الفرق بين وحدات الطول المختلفة من خلال عرض نماذج محسوسة للأشياء الواردة في صحيفة العمل .

التعلّم السابق:

* اطلب من طفلك شفويًا تحديد وحدة القياس المناسبة لأشياء مختلفة من المحيط

تعرفنا سابقًا على وحدتي قياس الطول (سنتيمتر - سم) و (متر - م) وعرفنا أنّ :

$$١ م = ١٠٠ سم$$

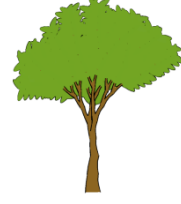
هيا يا بطل ميّز وحدة الطّول المستخدمة لقياس كلّ من :



طول الغرفة
(.....)



عرض الطاولة
(.....)



ارتفاع الشجرة
(.....)



طول القلم
(.....)

مهام وأنشطة التعلّم:

عزيزي الطالب : سنتعرّف في هذه الصّحيفة وحدتي قياس جديدتين ، الأولى تسمّى الكيلومتر ويرمز لها بالرمز (كم) وهي وحدة لقياس الأطوال الكبيرة مثل : قياس طول شارع أو حديقة أو ملعب . كل كيلومتر يساوي ١٠٠٠ متر

$$١ \text{ كم} = ١٠٠٠ \text{ م}$$

أمّا وحدة القياس الثّانية فتسمّى الميلتر ويرمز لها بالرمز (مم) وتستخدم لقياس الأطوال الصّغيرة جدًّا مثل : طول النّملة أو سُمْك لوح من الرّجاج . كل سنتمتر يساوي ١٠ ميلمتر

$$١ \text{ سم} = ١٠ \text{ مم}$$

تعلم

ترتّب وحدات قياس الطّول ترتيبًا تصاعديًّا كما يلي :

مم / سم / م / كم



هلاً ساعدتني يا بطل في تمييز وحدة القياس المناسبة لقياس كلّ من :



طول طالب في

الصف الثالث

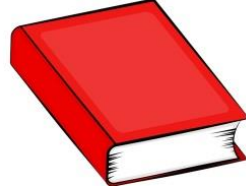
(.....)



المسافة بين

أربد والعقبة

(.....)



طول الكتاب

(.....)



طول مضمار

السباق

(.....)



سُمك الهاتف

(.....)



طول الشارع

(.....)



ارتفاع إشارة

مرور

(.....)



سُمك لوح

زجاج

(.....)

سلمت يداك



ألاحظ أنّ المسطرة مقسّمة إلى سنتمترات ، وأنّ كل سنتمتر مقسّم إلى ١٠ أجزاء صغيرة متساوية يسمّى كلّ جزء منها ميلمتر ، أي أنّ:

اسم ، اسم ، وأنّ اسم = ١٠ مم

* للتحويل من سنتمتر إلى ميلمتر (من الأكبر إلى الأصغر) أضرب العدد في ١٠

مثال : ٩ سم = مم ؟

الحلّ : $٩٠ = ١٠ \times ٩$ مم

فكر ٣

هيا يا متميّز جد ناتج ما يلي :

١٠ سم = مم ٥ سم = مم ٦ سم = مم

حمّاك الله يا رائع

إثراء وتعزيز التعلّم:

هل تعلم أنّ هناك وحدات لقياس الأطوال الصّغيرة جدًّا أو التي لا تُرى بالعين المجرّدة مثل :



الفمتومتر / النانومتر / الميكرومتر

أنشطة التفكير:

تعلّمت يا ذكيّ أنّ ١ كم = ١٠٠٠ م ، إذا علمت أنّ المسافة بين مدينتين تساوي ٩ كم ، احسب المسافة بينهما بوحدة المتر.

الحلّ:

.....

يمكنك طلب المساعدة من والدك لتوضيح السؤال

تقويم التعلّم:

أولاً : ما وحدة القياس المناسبة لقياس كلّ من :

١. طول الممّحة.....
٢. ارتفاع باب الغرفة.....
٣. طول النملة.....
٤. المسافة بين جرش وعمّان.....
٥. طول عقرب الساعة.....
٦. ارتفاع طائرة محلّقة.....

ثانياً : أصل الصّورة بوحدة القياس المناسبة لها أكثر من غيرها :



ارتفاع الباب



طول الحديقة



سُمك قطعة البسكويت



ارتفاع زجاجة الماء



المسافة بين الأرض والقمر



التغذية الراجعة

فكر ١

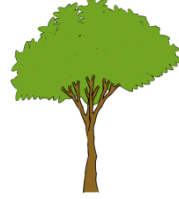
هيا يا بطل ميّز وحدة الطّول المستخدمة لقياس كلّ من :



طول الغرفة
(م)



عرض الطاولة
(سم)



ارتفاع الشجرة
(م)



طول القلم
(سم)

مهام وأنشطة التعلّم:

فكر ٢

هلا ساعدتني يا بطل في تمييز وحدة القياس المناسبة لقياس كلّ من :



طول طالب
في الصف الثالث
(م)



المسافة بين
أريد والعقبة
(كم)



طول الكتاب
(سم)



طول مضمار السباق
(كم)



سُمك الهاتف
(سم)



طول الشارع
(م)



ارتفاع إشارة
مرور (مم)



سُمك لوح
زجاج (مم)

فكر ٣

هيا يا متميز جد ناتج ما يلي :

$$10 \text{ سم} = \boxed{100} \text{ مم} \quad 5 \text{ سم} = \boxed{50} \text{ مم} \quad 6 \text{ سم} = \boxed{60} \text{ مم}$$

أنشطة التفكير:

تعلمت يا ذكي أنّ ١ كم = ١٠٠٠ م، إذا علمت أنّ المسافة بين مدينتين تساوي ٩ كم ، احسب المسافة بينهما بوحدّة المتر.

$$\text{الحل: } 9 \text{ كم} = 1000 \times 9 = 9000 \text{ م}$$

تقويم التعلّم:

أولاً : ما وحدة القياس المناسبة لقياس كلّ من :

٢. طول الممّحة : سم
٢. ارتفاع باب الغرفة : م
٣. طول النملة : مم
٤. المسافة بين جرش وعمّان : كم
٦. طول عقرب الساعة : سم
٦. ارتفاع طائرة محلّقة : كم

ثانيًا : أصل الصورة بوحدة القياس المناسبة لها أكثر من غيرها :

م	—————	ارتفاع الباب	
مم	—————	طول الحديقة	
م	—————	سُمك قطعة البسكويت	
كم	—————	ارتفاع زجاجة الماء	
سم	—————	المسافة بين الأرض والقمر	

معلّمتك : ريم
غطاشة

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	القياس
-------	--------	---------	-----------	---------	--------

صحيفة عمل رقم (٢٥)	قياس الوقت
----------------------	------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على أن :
----------	--

- تتعرّف المفردات المستخدمة لقياس الوقت ومقدار كلّ منها

- تميّز الوقت (المدة الزمنية) اللازم لأداء أعمال مختلفة

عزيزي ولي الأمر :

قياس الوقت من المهارات الحياتية التي تتعرّز بالممارسة

التعلّم السابق:

تعرفت سابقًا بعض مفردات قياس الوقت ومقدار كلّ منها مثل :

الساعة = ٦٠ دقيقة

الدقيقة = ٦٠ ثانية

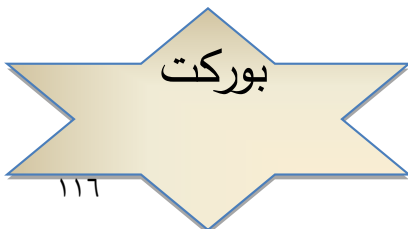
الأسبوع = ٧ أيام

اليوم = ٢٤ ساعة

فكر ١

هيا يا صديقي اكتب أيام الأسبوع مرتبة ابتداءً بيوم السبت :

السبت



مهام وأنشطة التعلّم:

عزيزي الطالب : ارجع إلى كتاب الرياضيات صفحة ٩٤ وتأمل التقويم السنوي الوارد فيها.

* لاحظ أنّ التقويم الوارد صمّم لعامٍ كامل؛ فيه ١٢ شهراً تبدأً بشهر (كانون الثاني) وتنتهي بشهر (كانون الأول).

* كلّ شهر من هذه الأشهر فيه إمّا ٢٨ أو ٣٠ أو ٣١ يوماً .

فكر ٢

انظر إلى التقويم صفحة ٩٤ وحدّد الأشهر التي أيّامها :

٢٨ يوماً

٣٠ يوماً

٣١ يوماً

فكر ٣

أضع إشارة > أو < أو = :

لاحظ أنّه عند المقارنة يجب التحوّل بين وحدات القياس لتكون متشابهة

يوم واحد

٦ ساعات

سنة واحدة

١٨ شهراً

٢٧ شهراً

سنتان

١٢ شهراً

سنة

أنت للتمييز عنوان

نشط عقلك يا بطل وساعدني في تحديد الوقت الأنسب لعمل كل من:

١. الذهاب في رحلة : ٥ أيام ٥ دقائق
٢. دهان منزل : ٣ أيام ٣ سنوات
٣. إنهاء العام الدراسي : سنة واحدة شهر واحد
٤. بناء منزل جديد : ٨ أشهر ٨ أيام

جزاك الله خيراً

إثراء وتعزيز التعلّم:

يكون عدد أيام شهر شباط ٢٩ يوماً في بعض السنوات ، فيصبح عدد أيام السنة ٣٦٦ يوماً ، وتسمّى مثل هذه السنة سنة كبيسة .

أنشطة التفكير :

فكر ٥

اشترك حسان في عمل تطوعيّ بدأ يوم ٦/٢ ، وانتهى يوم ٦/٢٣ ، كم يوماً استغرق

العمل التطوعيّ ؟ وهل كانت مدّته أكثر أم أقلّ من شهر ؟

.....

يمكنك طلب المساعدة من والديك لتوضيح السؤال

تقويم التعلّم:

أولاً : ما وحدة الوقت (دقيقة/ساعة/شهر/سنة) المناسبة لقياس زمن ما يأتي :

٣. تناول وجبة طعام.....
٢. بناء مدرسة كبيرة.....
٣. تنظيف أسنانك.....
٤. السفر بالطائرة.....

٧. قضاء العطلة الصيفية.....
٦. إنهاء الصف الثالث.....

جهود مباركة

أبدعت يا ذكي

ثانياً : أكمل ما يلي :

١٢٠ دقيقة = ساعة

٣ أيام = ساعة

٤ أسابيع = يوماً

التغذية الراجعة

التعلم السابق:

فكر ١

هيا يا صديقي اكتب أيام الأسبوع مرتبة ابتداءً بيوم السبت :

الاثنين

الأحد

السبت

الخميس

الأربعاء

الثلاثاء

الجمعة

مهام وأنشطة التّعلّم:

فكر ٢

انظر إلى التّقويم صفحة ٩٤ وحدّد الأشهر التي أيامها :

٢٨ يومًا : شباط

٣٠ يومًا : نيسان / حزيران / أيلول / تشرين ثاني

٣١ يومًا : كانون ثاني / آذار / أيار / تمّوز / آب / تشرين الأول / كانون الأول

فكر ٣

أضع إشارة < أو > أو = :

٦ ساعات > يوم واحد (لأنّ اليوم = ٢٤ ساعة)

١٨ شهرًا < سنة واحدة (لأنّ السنة = ١٢ شهرًا)

سنتان > ٢٧ شهرًا (لأنّ سنتان = ٢٤ شهرًا)

سنة = ١٢ شهرًا

فكر ٤

نشط عقلك يا بطل وساعدني في تحديد الوقت الأنسب لعمل كلّ من:

٥ دقائق

٥ أيام

١. الذهاب في رحلة :

٣ سنوات

٣ أيام

٢. دهان منزل :

سنة واحدة

شهر واحد

٣. إنهاء العام الدّراسيّ :

٨ أيام

٨ أشهر

٤. بناء منزل جديد :

أنشطة التفكير:

فكره

اشترك حسن في عمل تطوعي بدأ يوم ٦/٢ ، وانتهى يوم ٦/٢٣ ، كم يوماً استغرق العمل التطوعي ؟ وهل كانت مدته أكثر أم أقل من شهر ؟

مدة العمل التطوعي = وقت نهاية العمل - وقت بداية العمل

$$٢٣ - ٢ = ٢١ \text{ يوماً}$$

٢١ يوماً (شهر لأن الشهر = ٢٨ / ٣٠ / ٣١ يوماً)

تقويم التعلّم:

أولاً : ما وحدة الوقت (دقيقة/ساعة/شهر/سنة) المناسبة لقياس زمن ما يأتي :

١. تناول وجبة طعام : دقيقة

٢. بناء مدرسة كبيرة : سنة

٣. تنظيف أسنانك : دقيقة

٤. السفر بالطائرة : ساعة

٥. قضاء العطلة الصيفية : شهر

٦. إنهاء الصف الثالث : سنة

ثانياً : أكمل ما يلي :

$$١٢٠ \text{ دقيقة} = ٢ \text{ ساعة} \quad (١٢٠ = ٦٠ + ٦٠ \text{ دقيقة})$$

$$٣ \text{ أيام} = ٧٢ \text{ ساعة} \quad (٧٢ = ٢٤ + ٢٤ + ٢٤ \text{ ساعة})$$

$$٤ \text{ أسابيع} = ٢٨ \text{ يوماً} \quad (٢٨ = ٧ + ٧ + ٧ + ٧ \text{ يوماً})$$

مع تحياتي



معلمتك : ريم

غطاشة

الصف:	الثالث	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	القياس
-------	--------	---------	-----------	---------	--------

صحيفة عمل رقم (٢٦)	قراءة الساعة
----------------------	--------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادرًا على أن :
----------	--

- تتعرف أجزاء الساعة ومقدار كلِّ منها.
- تقرأ الساعة بشكل صحيح.
- ترسم عقارب الساعة للتعبير عن وقتٍ معطى بشكل صحيح.

عزيزي ولي الأمر :

* قراءة الساعة من المهارات الحياتية التي تتعزَّز بالممارسة.

التَّعلُّم السابق:

تعلَّمت في الصَّف الثاني أن:

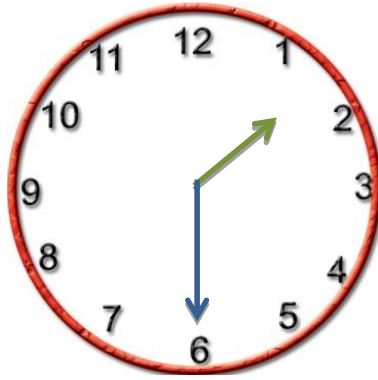
اليوم = ٢٤ ساعة	الساعة = ٦٠ دقيقة	الدقيقة = ٦٠ ثانية
-----------------	-------------------	--------------------

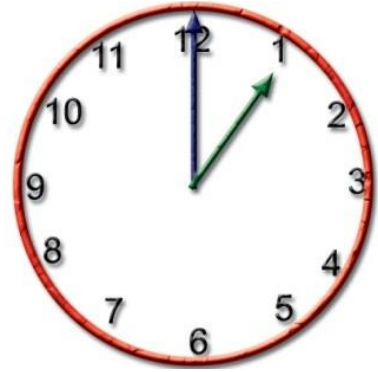
فكر ١

فكر يا بطل :

١. كم دقيقة في ٣ ساعات ؟
٢. كم ساعة في يومين ؟

أكتب الوقت الذي تدلّ عليه الساعة :

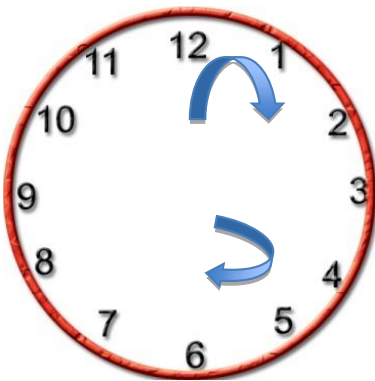




مهام وأنشطة التعلّم:

لاحظ عزيزي الطالب من خلال تأمّلك للساعة أدناه أنّ الساعة مقسّمة إلى ١٢ رقمًا وأنّ الفرق بين كلّ عدد والعدد الذي يليه هو ٥ دقائق

هذا السهم يدلّ على اتجاه عقارب الساعة



ربع ساعة = ١٥ دقيقة ويكون فيها عقرب الدقائق عند العدد ٣

ثلث ساعة = ٢٠ دقيقة ويكون عقرب الدقائق فيها عند العدد ٤

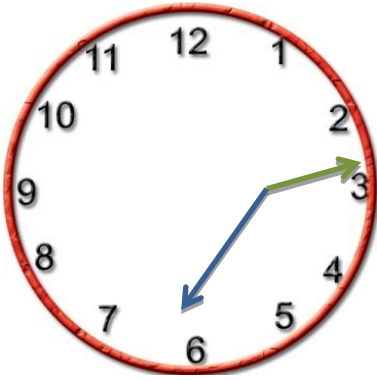
نصف ساعة = ٣٠ دقيقة ويكون عقرب الدقائق فيها عند العدد ٦

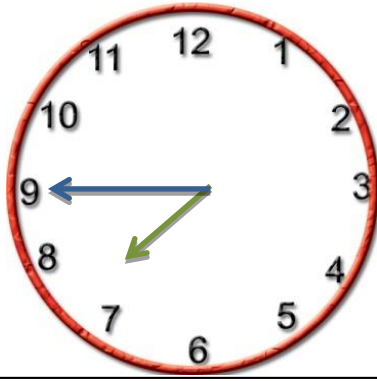
ساعة إلا ثلث = ٤٠ دقيقة ويكون عقرب الدقائق فيها عند العدد ٨

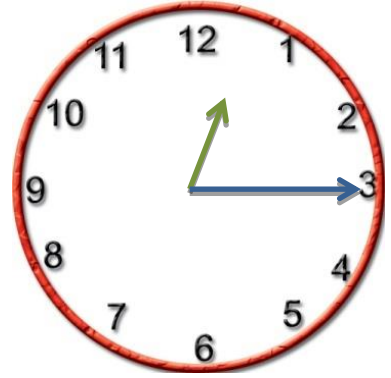
ساعة إلا ربع = ٤٥ دقيقة ويكون عقرب الدقائق فيها عند العدد ٩

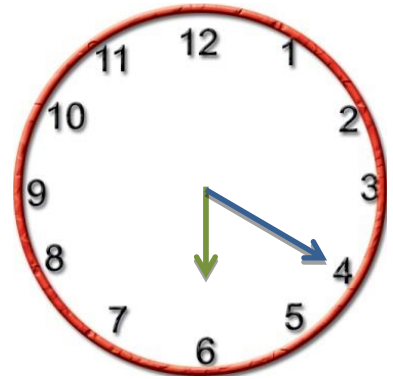
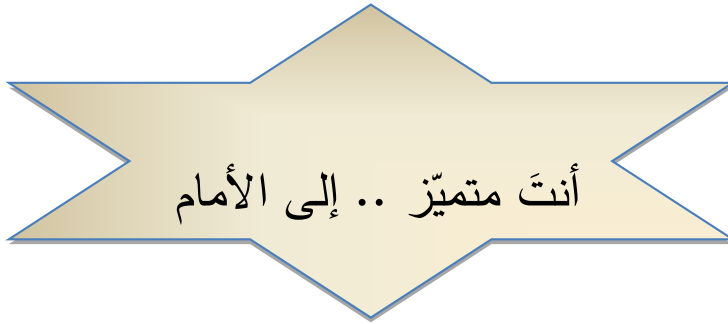
فكر ٣

أكتب الوقت الذي تدلّ عليه السّاعة فيما يلي :



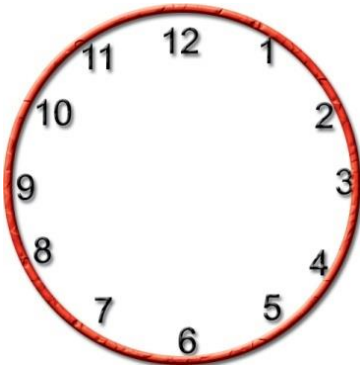




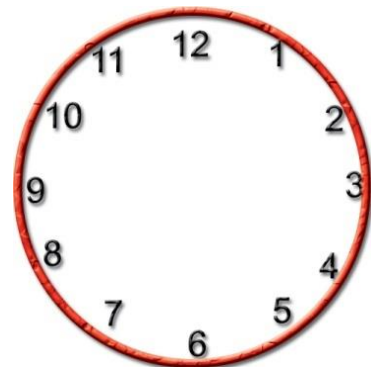


فكر ٤

ارسم عقربيّ السّاعة لتمثيل الوقت المطلوب أسفل كل ساعة :



الثّامنة إلّا ثلث



السّادسة وعشر دقائق



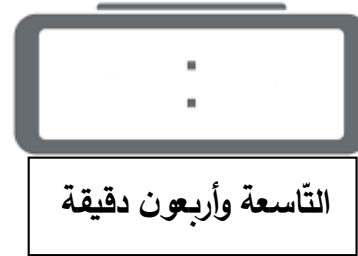
تسمّى السّاعة في الصّورة التّالية (السّاعة الرّقميّة) وتتكون من خانتين كما هو موضّح أدناه :



وتُقرأ (الثّانية عشرة وثلاثون دقيقة أو الثّانية عشرة والنّصف)

فكره

أكتب الأرقام الصّحيحة على السّاعة لأمثّل الوقت المطلوب تحتها:



أنشطة التّفكير :

فكر ٦

بدأت الحصّة الأولى السّاعة الثّامنة ، إذا علمت أنّ مدّة الحصّة نصف ساعة ، متى تنتهي

الحصّة الخامسة ؟ وكم المدّة التي تستغرقها خمس حصص ؟

.....
.....

أنت للتمييز عنوان

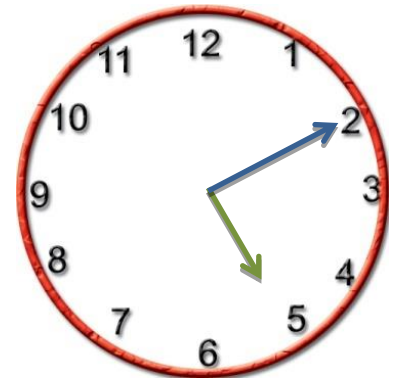
تقويم التعلّم:

أولاً : أصل بين السّاعة والقراءة المناسبة لها:

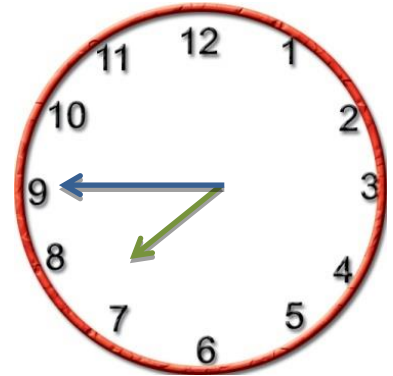
الثامنة إالربع



الخامسة وخمسون دقيقة

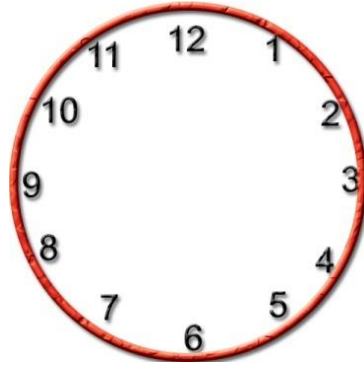
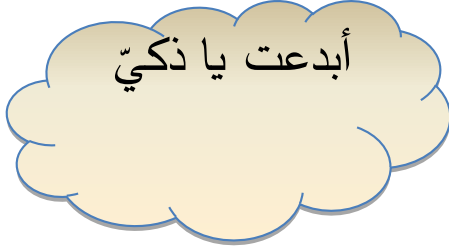


الخامسة وعشر دقائق



جهود مباركة

ثانيًا : أرسم عقربي الساعة لأمثل الزّمن المدوّن :



العاشرة وعشرون دقيقة

ثالثًا : أكتب الأرقام الصحيحة على الساعة تبعًا للزّمن المدوّن تحتها:



الرّابعة وخمسة وثلاثون



السّابعة والنصف

رابعًا : ذهبت ميسون إلى السّوق عند السّاعة التّاسعة ، وعادت بعد ساعتين وعشر دقائق . كم كانت السّاعة عند

عودتها ؟

.....

.....



التغذية الراجعة

التعلم السابق:

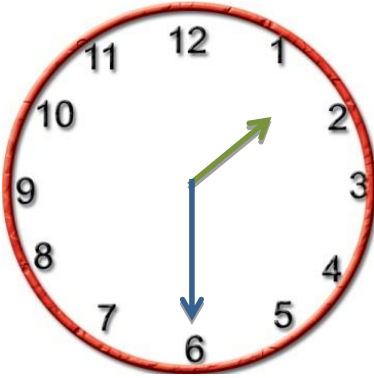
فكر ١ : فكر يا بطل :

١. كم دقيقة في ٣ ساعات ؟ $٦٠ + ٦٠ + ٦٠ = ١٨٠$ دقيقة

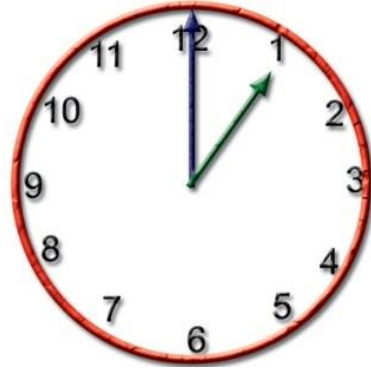
٢. كم ساعة في يومين ؟ $٢٤ + ٢٤ = ٤٨$ ساعة

فكر ٢

أكتب الوقت الذي تدلّ عليه الساعة :



الواحدة والنصف

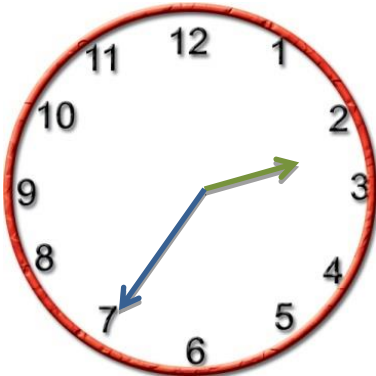


الواحدة تمامًا

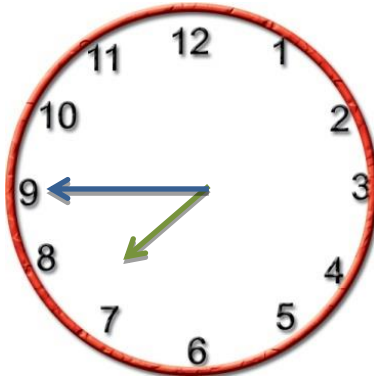
مهام وأنشطة التعلم:

فكر ٣

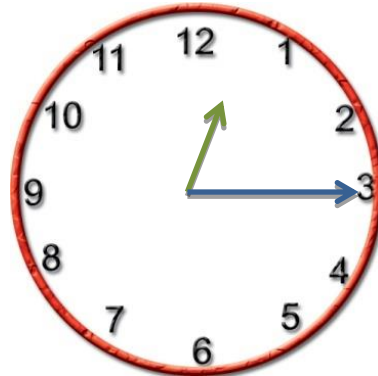
أكتب الوقت الذي تدلّ عليه الساعة فيما يلي :



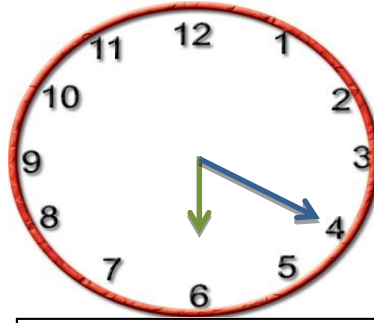
الثانية وخمسة وثلاثون



الثامنة إلا ربع



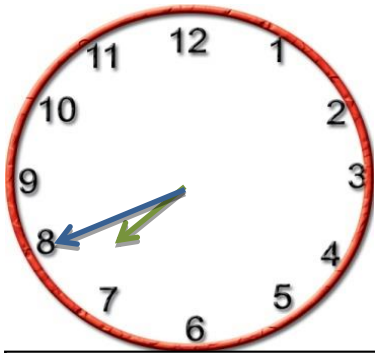
الثانية عشرة والربع



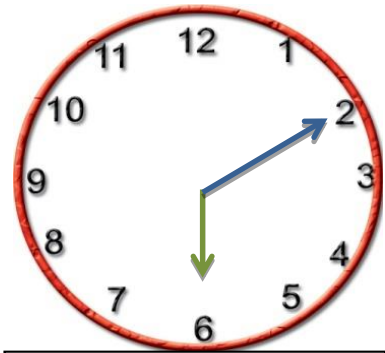
السّادسة والثّلاث

فكر ٤

أرسم عقربيّ السّاعة لتمثيل الوقت المطلوب أسفل كل ساعة :



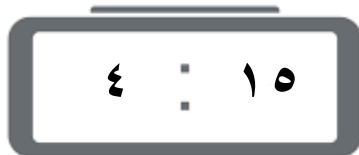
الثّامنة إلّا ثلاث



السّادسة وعشر دقائق

فكر ٥

أكتب الأرقام الصّحيحة على السّاعة لأمثّل الوقت المطلوب تحتها:



الرّابعة والرّبع



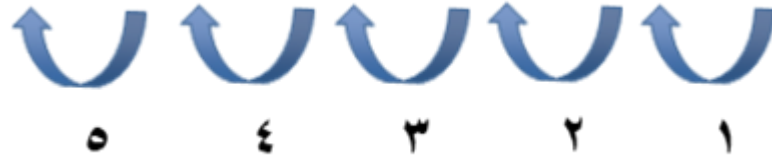
التّاسعة وأربعون دقيقة

أنشطة التفكير:

فكر ٦

بدأت الحصّة الأولى السّاعة الثامنة ، إذا علمت أنّ مدّة الحصّة نصف ساعة ، متى تنتهي الحصّة الخامسة ؟ وكم المدّة التي تستغرقها خمس حصص ؟

٨:٠٠ - ٨:٣٠ - ٩:٠٠ - ٩:٣٠ - ١٠:٠٠ - ١٠:٣٠



إذاً تنتهي الحصّة الخامسة السّاعة ١٠:٣٠

نصف ساعة + نصف ساعة + نصف ساعة + نصف ساعة + نصف ساعة = ساعتان ونصف

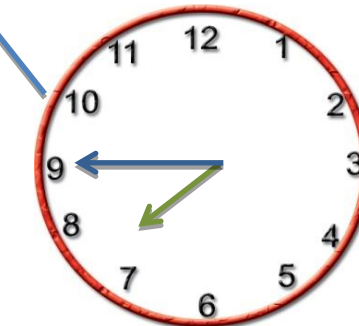
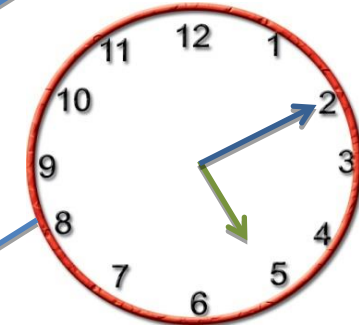
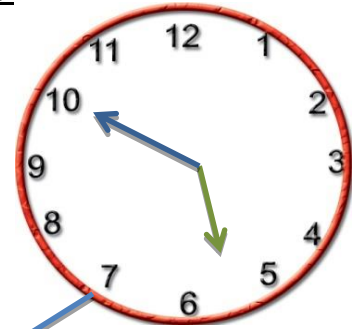
تقويم التعلّم:

أولاً : أصل بين السّاعة والقراءة المناسبة لها:

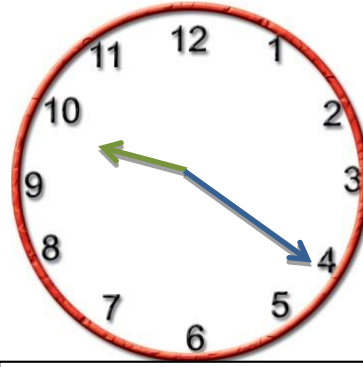
الثامنة إلّا ربع

الخامسة وخمسون دقيقة

الخامسة وعشر دقائق



ثانيًا : أرسم عقربي السّاعة لأمثّل الزّمن المدوّن :



العاشرة وعشرون دقيقة

ثالثًا : أكتب الأرقام الصّحيحة على السّاعة تبعًا للزّمن المدوّن تحتها:



الرّابعة وخمسة وثلاثون دقيقة



السّابعة والنصف

رابعًا : ذهبت ميسون إلى السّوق عند السّاعة التّاسعة ، وعادت بعد ساعتين وعشر دقائق . كم كانت السّاعة عند عودتها ؟

٩:٠٠ - ١٠:٠٠ - ١١:٠٠ - ١١:١٠



مع حياتي

تكون السّاعة عند عودتها ١١:١٠

معلّمتك : ريم غطاشة

القياس	الوحدة:	الرياضيات	المبحث:	الثالث	الصف:
					صحيفة عمل رقم (٢٧)
					قياس الكتلة

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على أن :
----------	---

- تتعرّف وحدتي قياس الكتلة : الكيلو غرام(كغ) و الغرام (غ)

- تميّز وحدة القياس الأنسب لقياس كتل أشياء مختلفة

- تقدّر كتل أشياء مختلفة

عزيزي ولي الأمر :

* قياس الكتلة من المهارات الحياتيّة التي تتعرّز بالممارسة.

* أرشد طفلك إلى استخدام نماذج من البيئة المحيطة للتوصّل إلى المفاهيم الواردة في الدرس.

التعلّم السابق:

فكر ١

أختار الشكل الأكبر كتلة :



* يستعمل الكيلوغرام ورمزه (كغ) لقياس كتل الأشياء الكبيرة.

* يستعمل الغرام ورمزه (غ) لقياس كتل الأشياء الصغيرة.

* ١ كغ = ١٠٠٠ غ

فكر ٢

اختر الوحدة الأنسب لقياس كتلة ما يأتي :



غ

كغ



غ

كغ



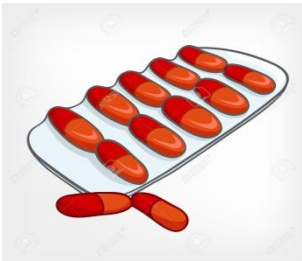
غ

كغ

حماك الله يا مبدع

فكر ٣

أرسم دائرةً حول القياس المناسب لكتلة كلّ من :



٢ غ

٢ كغ



١ غ

١ كغ

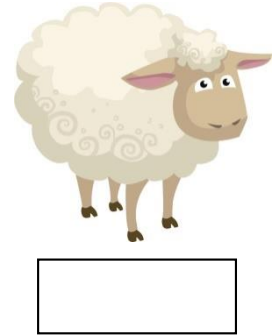
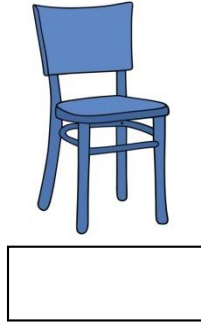


٥ غ

٣٥ كغ

فكر

أقدر كتلة كل من :



إثراء وتعزيز التعلّم:

يستخدم الميزان الرقمي والميزان ذو الكفتين لقياس كتل الأجسام بشكل عام ، لكن الكتل الصغيرة جدًا مثل كتلة الذهب على سبيل المثال لا يمكن قياسها إلا باستخدام الميزان الرقمي الحساس .

أحسن يا مبدع

أنشطة التفكير:

فكره تلتته أكبر ٣ كغ من التفاح أم ٢٥٠٠ غ من البرتقال ؟

تقويم التعلّم:

أولاً : أكتب أسماء الأشياء الآتية مرتبة تصاعدياً حسب كتلتها:



أنت للتمييز عنوان

الترتيب :

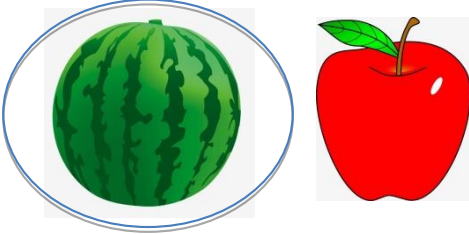
انبيأ : إذا كان ثمن الكيلوغرام من الأرز ٩٠ قرشاً ، كم ديناراً ثمن ١٠ كيلوغرامات من الأرز نفسه ؟

بوركت يا متفوق

التغذية الراجعة

فكر ١

أختار الشكل الأكبر كتلة :



مهام وأنشطة التعلّم:

فكر ٢

اختر الوحدة الأنسب لقياس كتلة ما يأتي :



غ

كغ

غ

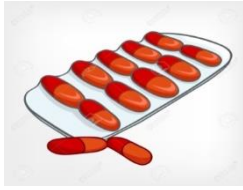
كغ

غ

كغ

فكر ٣

أرسم دائرةً حول القياس المناسب لكتلة كلٍّ من :



٢ كغ ٢ غ



١ كغ ١ غ



٣٥ كغ ٥ غ

فكر ٤

أقدر كتلة كلٍّ من :

ملاحظة : تُترك الحرية للطالب في تقدير كتل الأجسام ويستبعد ولي الأمر غير المنطقي منها ويبين للطالب

احتمال وجود أكثر من إجابة صحيحة

أنشطة التفكير:

فكر ٥

أيهما كتلته أكبر ٣ كغ من التفاح أم ٢٥٠٠ غ من البرتقال ؟

كل ١٠٠٠ غ = ١ كغ

٢٥٠٠ غ = ٢.٥ كغ

٢.٥ كغ > ٣ كغ

إذا كتلة ٣ كغ من التفاح أكبر من كتلة ٢٥٠٠ غ من البرتقال

تقويم التعلّم:

أولاً : أكتب أسماء الأشياء الآتية مرتبة تصاعدياً حسب كتلتها:



الترتيب : النحلة / العصفور / الدجاجة / الحصان / الفيل

ثانيًا : إذا كان ثمن الكيلوغرام من الأرز ٩٠ قرشًا ، كم دينارًا ثمن ١٠ كيلوغرامات من الأرز نفسه ؟

ثمن ١ كغ = ٩٠ قرشًا

ثمن ١٠ كيلوغرامات = ٩٠ + ٩٠ + ٩٠ + ٩٠ + ٩٠ + ٩٠ + ٩٠ + ٩٠ + ٩٠ + ٩٠ = ٩٠٠ قرشًا

أو $٩٠٠ = ٩٠ \times ١٠$ قرشًا

١٠٠ قرش = ١ دينار

٩٠٠ قرش = ٩ دنانير

إذا ثمن ٩ كغ من الأرز = ٩ دنانير

مع تحياتي 

معلمتك : ريم غطاشة

القياس	الوحدة:	الرياضيات	المبحث:	الثالث	الصف:
--------	---------	-----------	---------	--------	-------

السَّعة	صحيفة عمل رقم (٢٨)
---------	----------------------

لأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادرًا على أن :
---------	--

- تتعرَّف وحدة قياس السَّعة.

- تقدِّر سعة أشكال مختلفة.

عزيزي ولي الأمر :

* قياس السَّعة من المهارات الحياتية التي تتعرَّز بالممارسة.

* أرشد طفلك إلى استخدام نماذج من البيئة المحيطة للتوصُّل إلى المفاهيم الواردة في الدرس.

التَّعلُّم السابق:

أختار الوعاء الأكبر حجمًا والذي يتَّسع كميَّة أكبر من السائل :

فكر ١



مهام وأنشطة التعلّم:

السّعة : هي كميّة السّائل التي يتّسع لها الوعاء

الّلتر : هو وحدة لقياس السّعة

نقول مثلاً : سعة زجاجة الماء = ١ لتر

لاحظ أنّ ١ لتر + ١ لتر + ١ لتر + ١ لتر = ٤ لتر = ١ لتر

$$\frac{\quad}{4} + \frac{\quad}{4} + \frac{\quad}{4} + \frac{\quad}{4} + \frac{\quad}{4}$$

فكر ٢ : سعة كل شكل ممّا يلي :



٣ لتر

٢٠ لتر



١ لتر

١٠ لتر



١٠ لتر

١.٥ لتر

سلمت يداك

إثراء وتعزيز التعلّم:

هناك وحدة أصغر من اللتر تستخدم لقياس السعة تسمى مليلتر ويرمز لها بالرمز (مل) .

$$١ \text{ لتر} = ١٠٠٠ \text{ مليلتر (مل)}$$

أنشطة التفكير:

فكر ٣

إذا كانت سعة عبوة عصير $\frac{١}{٤}$ لتر ، فكم لترًا سعة ٨ عبوات ؟

٤

أحسنّت يا مبدع

تقويم التعلّم:

أولاً : رتب أرقام العبوات الآتية حسب سعتها تصاعدياً :



٣



٢



١

أنت للتمييز عنوان

الترتيب : / /

ثانيًا : تريد سعاد تحضير ٤ أكوابٍ من الحليب سعة كلّ منها $\frac{1}{2}$ لترٍ ، وذلك لعمل عجينة للفظائر ، فكم لترًا من الحليب يلزمها ؟

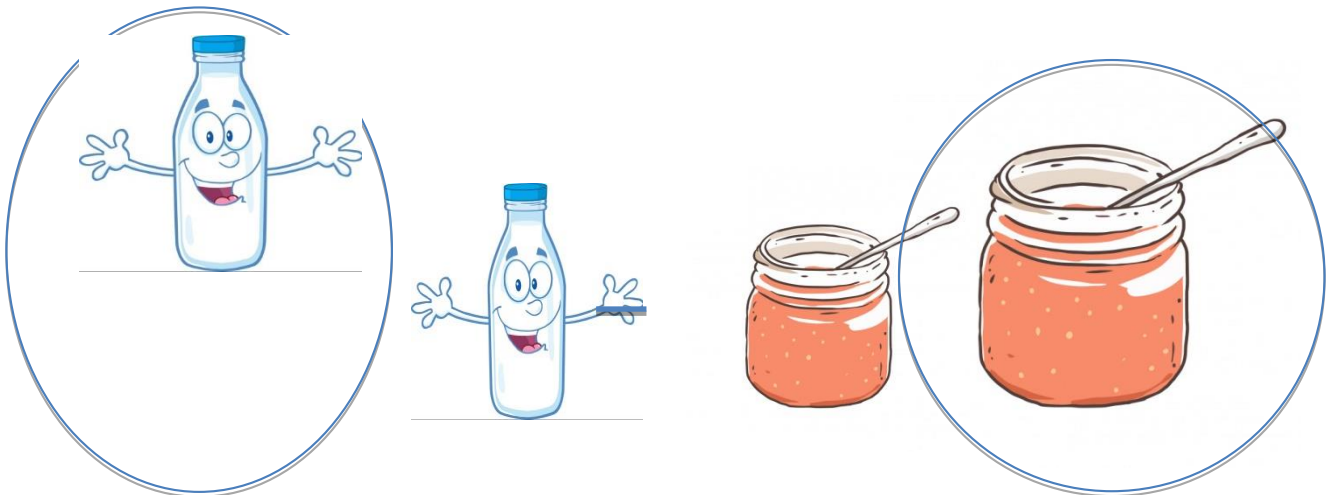
بارك الله فيك

التغذية الراجعة

التعلم السابق:

فكر ١

أختار الوعاء الأكبر حجمًا والذي يتسع كمية أكبر من السائل :



مهام وأنشطة التعلّم:

فكر ٢

قدّر سعة كل شكل ممّا يلي :



٣ لتر

٢٠ لتر



١ لتر

١٠ لتر



١٠ لتر

١.٥ لتر

أنشطة التفكير:

فكر ٣

إذا كانت سعة عبوة عصير ١ لتر ، فكم لترًا سعة ٨ عبوات ؟

٤

$$١ \text{ لتر} = \frac{٤}{٤} = ١ + ١ + ١ + ١$$

$$١ \text{ لتر} = \frac{٤}{٤} = ١ + ١ + ١ + ١$$

كل ٤ عبوات تساوي لتر / ١ لتر + ١ لتر = ٢ لتر

تقويم التّعلّم:

أولاً : رتّب أرقام العبّوات الآتية حسب سعتها تصاعديّاً :



٣



٢



١

الترتيب : ١ / ٣ / ٢

لتر، وذلك لعمل

$$\frac{1}{2}$$

ثانياً : تريد سعاد تحضير ٤ أكوابٍ من الحليب سعة كلّ منها

عجينة للفظائر ، فكم لتراً من الحليب يلزمها

$$1 \text{ لتر} = \frac{2}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \quad + \quad 1 \text{ لتر} = \frac{2}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$$

كلّ كوبين من الحليب = ١ لتر

إذاً ٤ أكواب = ١ لتر + ١ لتر = ٢ لتر من الحليب يلزمها لعمل العجينة .

مع تحياتي



معلّمتك : ريم غطاشة