

<b>الأولى</b>	<b>الوحدة:</b>	<b>العلوم</b>	<b>المبحث:</b>	<b>الصف:</b>
---------------	----------------	---------------	----------------	--------------

<b>موضع الصحيفة: التصنيف</b>	<b>صحيفة عمل رقم (1)</b>
------------------------------	--------------------------

<b>الأهداف:</b>	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادراً على:
-----------------	--

❖ أن تتعرف مفهوم تصنيف الكائنات الحية

❖ أن توضح أهمية تصنيف الكائنات الحية

❖ أن تستخدم مفتاح التصنيف في تمييز مجموعة من الحيوانات

#### التعلم السابق:

أولاً: أيها العالم الصغير، بداية تعالَ تتأكد أنك تستطيع تمييز الكائنات الحية عن غيرها من الجمادات. ارسم دائرة حول أسماء الكائنات الحية في الصندوق التالي:

<b>الملعقة</b>	<b>النحلة</b>	<b>الماء</b>	<b>الأسد</b>
النار	شجرة العنبر	الخشبية	

ثانياً: لماذا يعتبر القطة في الشكل (ب) كائناً حياً، بينما لا تعتبر القطة في الصورة (أ) كائناً حياً؟ هل يمكنك أن تعدد بعض الخصائص التي يجب أن تتوافر في الكائن الحي؟



(1) يتتنفس

(2) يتتكاثر

..... (3)

..... (4)

..... (5)

#### مهام وأنشطة التعلم:

صديق الصغير، تأمل الشكل في الصفحة 10 من كتاب الطالب، وأجب عن السؤال الوارد في الشكل. ثم اقرأ الفقرة ص 10 في الكتاب.

هل تتشابه الحيوانات في جميع خصائصها كالشكل، والتركيب، والبيئة التي تعيش فيها؟ .....

والآن فلنلقي نظرة على عالم النباتات. تأمل النباتات ص 11 في كتاب الطالب. هل لاحظت أنها يتشابهان في بعض الخصائص ويختلفان في خصائص أخرى؟ .....

نستنتج:

**تشابه الكائنات الحية في بعض صفاتها وتختلف في صفات أخرى**

اقرأ الفقرة الثانية ص 11 في كتاب الطالب، ثم املأ الفراغ في العبارة التالية بما يناسبه

.....  
التصنيف هو تقسيم الكائنات الحية إلى مجموعات اعتماداً على .....

أهمية التصنيف أنه يسهل دراسة الكائنات الحية والتعرف عليها.

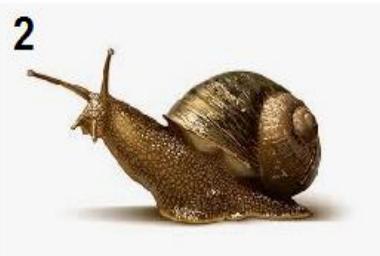
سنتعلم الآن عن الأداة التي تساعد العلماء في تصنیف الكائنات الحية وهي " **مفتاح التصنيف**" ، وعند تصميم مفتاح التصنيف نضع مجموعة متتابعة من الأسئلة حول خصائص الكائنات الحية بحيث تكون إجابتها (نعم) أو (لا) .

تأمل مفتاح التصنيف ص 12 في كتاب الطالب، والذي استخدم لتصنيف 4 أنواع مختلفة من الحيوانات.

نستنتج:

**يستخدم مفتاح التصنيف في وضع الحيوانات في مجموعات حسب خصائصها**

استخدم مفتاح التصنيف التالي للتمييز بين الحيوانات الأربع في الشكل، واكتب اسم كل منها تحت صورته.



**هل يمتلك صدفة صلبة؟**

نعم  
طزون

لا  
هل هو متعدد الأذرع؟

نعم  
أخطبوط

لا

نعم

دودة الأرض

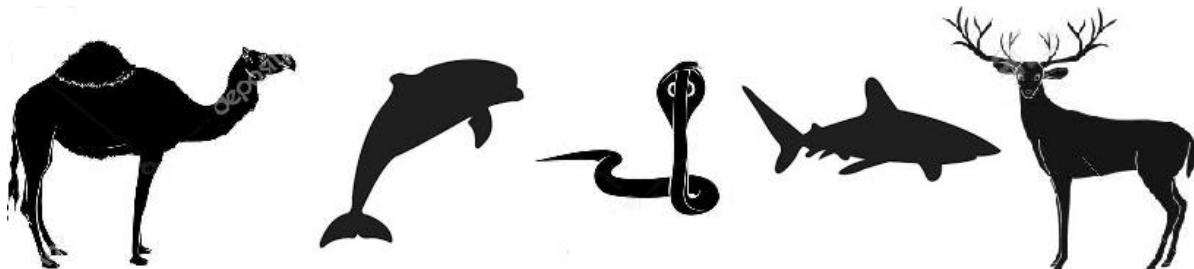
لا

نعم

البرازق

س1: صديقي عالم المستقبل، للتأكد من أنك فهمت درس اليوم قم بحل السؤال 2 والسؤال 3 في صفحة 13 من كتاب الطالب

س2: أعطى معلم العلوم المجموعة التالية من الحيوانات وطلب من طلاب الصف الرابع تصنيفها إلى مجموعتين:



فقام علىّ بتصنيف الحيوانات كما يلي:

المجموعة الثانية	المجموعة الأولى
جمل، أفعى، غزال	سمك القرش، دولفين

أما الطالبة لين فقد صنفتها في مجموعتين كما يلي:

المجموعة الثانية	المجموعة الأولى
جمل، غزال	سمك القرش، أفعى، دولفين

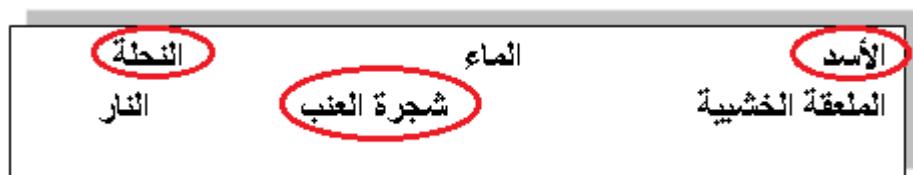
لماذا برأيك توزعت الحيوانات بطريقة مختلفة في كل من الحالتين؟ ما الأساس الذي اعتمد عليه في تصنيف هذه الحيوانات؟ وما الأساس الذي اعتمدته لين في ذلك؟

الوحدة:	الأولى	المبحث:	العلوم	الصف:	الرابع
---------	--------	---------	--------	-------	--------

موضوع الصحيفة: التصنيف	تغذية راجعة لصحيفة عمل (رقم 1)
------------------------	--------------------------------------

التعلم السابق:

إجابة السؤال الأول



إجابة السؤال الثاني:

(1) يتتنفس

(2) يتکاثر

(3) ينمو

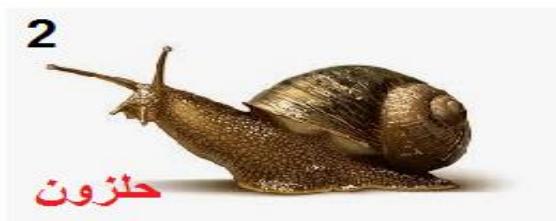
(4) يتغذى

(5) يتحرك

### مهام وأنشطة التعلم:

هل تتشابه الحيوانات في جميع خصائصها كالشكل، والتركيب، والبيئة التي تعيش فيها؟ **لا**

والآن فلنلقي نظرة على عالم النباتات. تأمل النباتات ص 11 في كتاب الطالب. هل لاحظت أنهمما يتتشابهان في بعض الخصائص ويختلفان في خصائص أخرى؟ **نعم**



**الفكرة الرئيسية:** ما أهمية تصنيف الكائنات الحية؟ يسهل التصنيف في التعرف على الكائنات الحية و دراستها 1

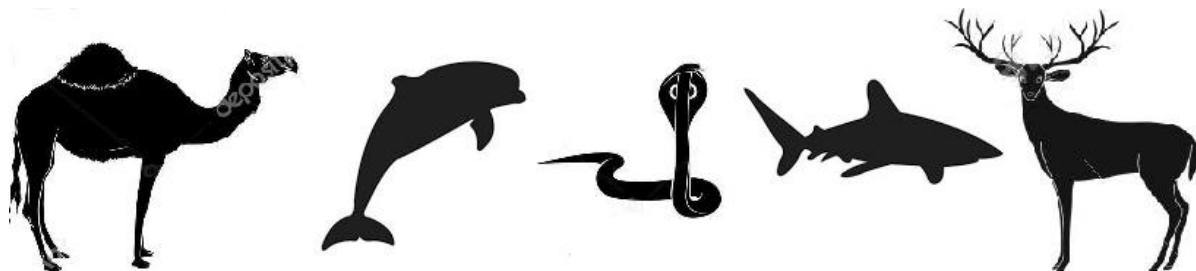
**المفردات:** أضع المفهوم المناسب في الفراغ: 2

- **التصنيف.....:** وضع الكائنات الحية في مجموعات؛ بناءً على أوجه التشابه والاختلاف بينها في بعض الصفات.

- **مفتاح التصنيف:** أداة تستخدم لتعرف الكائنات الحية عن طريق خصائصها؛ وذلك بتوجيه أسئلة مباشرة، تكون الإجابة عنها بـ (نعم) أو بـ (لا).

**ما الأسس التي اتبعها العلماء في تصنيف الكائنات الحية؟** 3  
**اعتمدوا على التشابه والاختلاف في صفات الكائنات الحية**

س2: أعطى معلم العلوم المجموعة التالية من الحيوانات وطلب من طلاب الصف الرابع تصنيفها إلى مجموعتين:



فقام على بتصنيف الحيوانات كما يلي:

المجموعة الثانية	المجموعة الأولى
جمل، أفعى، غزال	سمك القرش، دلافين

أما الطالبة لين فقد صنفتها في مجموعتين كما يلي:

المجموعة الثانية	المجموعة الأولى
جمل، غزال	سمك القرش، أفعى، دلافين

لماذا برأيك توزّعت الحيوانات بطريقة مختلفة في كل من الحالتين؟ ما الأساس الذي اعتمد عليه في تصنيف هذه الحيوانات؟ وما الأساس الذي اعتمدته لين في ذلك؟

**توزّعت الحيوانات بطريقتين مختلفتين لأن كل طالب اعتمد على أساس مختلف في تصنيفه للحيوانات.**

**على صنفها حسب البيئة (المكان) الذي تعيش فيه: يابسة أو ماء**

**أما لين صنفتها حسب طريقة التغذية: آكلة للأعشاب أو آكلة للحوم**