



برنامِج التّعلُّم عن بُعد

مرحلة التّعافي

المرحلة ٢

كتِيبُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصف السادس الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م



مطبَّعُ الفَنَارِ
AL-FANAR PRINTING PRESS
T. +962 6 515 0390

برنامِج التّعلُّم عن بُعد

مرحلة التعافي

المرحلة ٢

كتَّابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصَّفَّ السادس الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

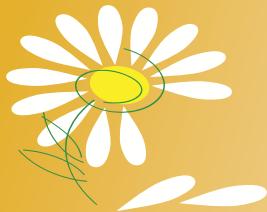
٢٠٢٠ / ٢٠١٩ م





فهرس المحتويات

الصفحة	الصفحات كما في الكتاب المدرسي	الموضوع	الوحدة كما في الكتاب المدرسي
٥	١٨ - ١٦	إنَّ وَأَخْوَانُهَا	العاشرة
١٠	٢٦ - ٢٥	القراءة- الهرُّ والطَّائرُ والأرْنَبُ	الحادية عشرة
١٤	٣٠ - ٢٨	كانَ وَأَخْوَانُهَا	الحادية عشرة
١٦	٣٢ - ٣١	الكتابة- أَلْفُ تنوينِ التَّصْبِ	الحادية عشرة
٢٠	٣٨ - ٣٦	مُقتطفاتٌ من رسالَة جَلَّـةِ الْمَلَكِ عَبْدِ اللهِ الثَّانِي ابْنِ الْحَسِينِ لِلشَّبَابِ	الثَّانِيَةُ عَشْرَةُ
٢٤	٤٠ - ٤٨	الفِعْلُ الصَّحِيحُ وَالْفِعْلُ الْمُعْتَلُ	الثَّالِثَةُ عَشْرَةُ
٢٩	٦٩ - ٧١	الْمُجَرَّدُ وَالْمُزِيدُ مِنَ الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ	الخَامِسَةُ عَشْرَةُ
٣٤	٧١ - ٧٣	كتابَةُ أَلْفِ التَّتْبِيَّةِ بَعْدَ الْهَمْزَةِ الْمُتَطَرِّفَةِ	السَّادِسَةُ عَشْرَةُ
٤٦ - ٣٧		ملحق إجابات أنشطة الكُتُبِ (الملزمة)	—



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على رسوله الأمين محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فإننا نضع بين أيديكم **كتيب اللغة العربية**، هذا الذي بني، ليضم أهم المعارف والمهارات اللغوية من خلال تقديم مادة إثرائية مشوقة وجاذبة للمتعلم تمكّنه من أبرز ما ينبغي له أن يدركه من محتوى منهج **اللغة العربية للصف السادس الأساسي**، للفصل الدراسي الثاني من مهارات رئيسة وتطبيقات محورية، تعزيزاً للتعلم وتعويضاً لمن فاتهم التعلم لظرف ما، ول يكون معيّناً لهم على متابعة تعلمهم في الصحف اللاحقة بيسراً وسهولة؛ إذ يُعد محتوى هذا الدليل أساساً لبناء مفردات التعلم ومهاراته في المراحل التالية.

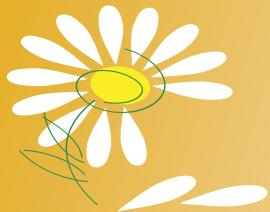
وبما أن التعلم الذاتي يستهدف إكساب المتعلم المعلومات والمهارات والخبرات على وفق المدارسة الذاتية، والاعتماد على المتعلم نفسه؛ بغية تطوير شخصيته وقدراته ومهاراته، فقد حرصنا في أثناء بناء الأنشطة التعليمية، وتصميم المهارات الوظيفية على مراعاة أنماط التعلم، والفروق الفردية بين المتعلمين، وتعزيز تعلم مهارات اللغة العربية تعلمًا وظيفيًّا يرتبط بواقع المتعلم ويُحفّز مهارات التفكير العليا لديه، ويتتيح له المناقشة والتحليل والتطبيق؛ بما يُضفي على مناشط الكتيب ومحتوياته التحفيز والجاذبية والمتعة، فتثير دافعيته نحو التعلم الذاتي الإبداعي، انطلاقاً من أن المتعلم هو محور التعلم النشط وأساسه ومنطلقه.

وترافق هذا الكتيب مادة شائقة مصورة تحوي أنشطة إثرائية إبداعية متعددة، ومهاراتٍ حياتية وظيفية، وأوراق عملٍ تعزيزية، وقراراتٍ متنوعة للتقويم الذاتي؛ ليقوم المتعلم تعلمَه بنفسه، ويقف على المعرفة التي تمكّنَ منها، والمهارات اللغوية التي امتلكها بعد مروره بالخبرة التعليمية المناسبة. وقد ارتأينا أن تُلحق كلَّ مهارة بالإجابات النموذجية لكلِّ منها؛ ليفيد منها المتعلم في تقييم ذاته، وتحديد مساره التعليمي الذي يؤهله إلى الانتقال إلى تعلم مهارة أخرى انتقالاً سلِسًا. وقد رُتِبَت محتويات هذا الكتيب وفقاً لورودها في كتاب الطالب.

إننا لنؤملُ من معلمنا ومعلماتنا وطلبتنا وأولياء أمورهم أن يولوا هذا الكتيب العناية والاهتمام؛ لتحقيق النتائج التعليمية المنشودة منه على خير وجه مروم.

المؤلفون





عنوان الدرس

إنٌ وأخواتها

الصفحات في الكتاب: (٢٨-١٦)

ماذا سأتعلم:

- ١- أستنتجُ أثر دخول إنٌ وأخواتها في الجمل الاسميّة.
- ٢- أكونُ جملًا تمثّل قاعدة إنٌ وأخواتها.
- ٣- أصحّح الأخطاء الواردة في جمل مُعطاً.



النَّشَاطُ الْأَوَّلُ: ابْحَثْ فِي الصُّورَةِ:

عزيزي الطالب، تأمل الصورة التي أمامك، وابحث فيها عن جمل إسميةٍ تُعبّرُ عن أيٍ منظرٍ فيها، تعلم من المثالين الموجودين:



الشَّمْسُ ساطِعٌ.

النَّهَرُ طَوِيلٌ.

النَّشَاطُ الثَّانِي: تَذَكَّرُ

عزيزي الطالب، هذه بعض الجمل الإسمية التي من الممكن أن نستخرجها من الصورة، تأملها ذاكراً ما تتكون منه الجمل الإسمية:

خبرٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه
الضمة الظاهرة على آخره.

الشَّمْسُ ساطِعٌ.

مبتدأ مرفوعٌ، وعلامة رفعه
الضمة الظاهرة على آخره.

خبرٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه
الضمة الظاهرة على آخره.

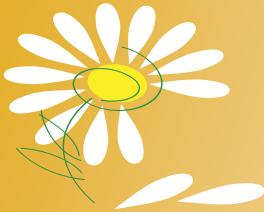
النَّهَرُ طَوِيلٌ.

مبتدأ مرفوعٌ، وعلامة رفعه
الضمة الظاهرة على آخره.

خبرٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه
الضمة الظاهرة على آخره.

البَيْتُ جَمِيلٌ.

مبتدأ مرفوعٌ، وعلامة رفعه
الضمة الظاهرة على آخره.



النَّشَاطُ التَّالِثُ: فِكْرٌ وفَرِقٌ:

عزيزي الطالب، سُنُحاوِل إدخالَ إِنَّ عَلَى الْجُمْلِ السَّابِقَةِ، فِكْرٌ بِالْفَرَقِ بَيْنِهَا قَبْلَ إِدْخَالِ إِنَّ وَبَعْدِهَا:

إِنَّ الشَّمْسَ سَاطِعَةٌ.

الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ.

إِنَّ النَّهَرَ طَوِيلٌ.

النَّهَرُ طَوِيلٌ.

إِنَّ الْبَيْتَ جَمِيلٌ.

البَيْتُ جَمِيلٌ.

هل وجدت فرقاً؟ ما هو؟

النَّشَاطُ الرَّابِعُ: ارِبْطِ الْأَفْكَارَ:

عزيزي الطالب، اربطِ أفكارك السَّابِقَةِ بِالشَّكْلِ الْأَتَيِّ، ثُمَّ قُمْ بِصِياغَةِ جُمْلَةٍ تُثْبِتُ عَنْ دُخُولِ إِنَّ وَأَخْوَاتِهَا عَلَى الْجُمْلِ الْإِسْمِيَّةِ: تَذَكَّرُ أَنَّ مَا يُنْطَبِقُ عَلَى (إِنَّ) يُنْطَبِقُ عَلَى أَخْوَاتِهَا.

خبر إِنَّ مَرْفُوعٌ وعلامة رفعه
الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

إِنَّ الشَّمْسَ سَاطِعَةٌ.

اسم إِنَّ مَنْصُوبٌ وعلامة
نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى
آخِرِهِ.

خبر إِنَّ مَرْفُوعٌ وعلامة رفعه
الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

إِنَّ النَّهَرَ طَوِيلٌ.

اسم إِنَّ مَنْصُوبٌ وعلامة
نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى
آخِرِهِ.

خبر لَعَلَ مَرْفُوعٌ وعلامة رفعه
الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

لَعَلَّ الْبَيْتَ جَمِيلٌ.

اسم لَعَلَ مَنْصُوبٌ وعلامة
نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى
آخِرِهِ.

النَّشاطُ الْخَامِسُ: أَعِدِ الْكِتَابَةَ:

عزيزي الطالب، أعد كتابة الجمل الآتية بعد إدخالك عليها ما يُقابِلُها من أخواتِ إنَّ، ولا تنسَ أنْ تُحِدِّثَ التَّغْيِيرَ الْلَّازِمَ عليها:

كَانَ

قَمْرُ اللَّيْلَةِ مُنِيرٌ.

لَيْتَ

الْيَوْمُ إِجازَةٌ

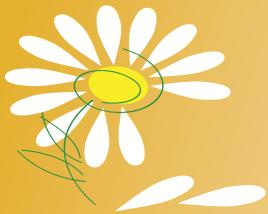
إِنَّ

احْتِرَامُ النَّاسِ وَاجِبٌ.

النَّشاطُ السَّادِسُ: عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ:

عزيزي الطالب، اكتب جُمِلاً تُعِّبرُ عن الصُّورَ الآتية، مراعيًّا أنْ يحوي كُلُّ منها على إِنَّ أو إِحدى أخواتِها:





التقويم: (ورقة عمل)

عزيزي الطالب، هيأ لِلْجَبْ عن ورقة العمل:

ابحث عن الأخطاء في استخدام (إن وآخواتها) في الجمل الآتية، ثم صوّبها:

- عِلِّمْتُ أَنَّ الْعَمَلْ عِبَادَةً.

.....

- إِنَّ الْجَمَلْ حِيَوَانْ صَبَوْرْ.

.....

- الْأَمْرْ صَعَبْ، وَلَكِنَّ الْأَمْلَ مَوْجُوداً.

.....

- لَعَلَّ الْعِلْمُ فُرْصَةً لِصِنَاعَةِ الْمُسْتَقْبَلِ.

عنوان الدرس

القراءة: الهرُّ والطَّائِرُ والأرْنُبُ

الصفحات في الكتاب (٢٥-٢٦)

ماذا سأتعلم:

- ١- أقرأ النص قراءة جهريّة مع مراعاة علامات الترقيم.
- ٢- أفسّر المفردات الجديدة في النص.
- ٣- أحلل القصة إلى عناصرها الرئيسيّة.
- ٤- أوظّف المفردات والأفكار الجديدة بالتحديث والكتابية.

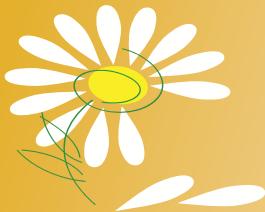
الهرُّ والطَّائِرُ والأرْنُبُ

النشاط الأول: اقرأ واستنتج:

عزيزي الطالب، اقرأ النص الآتي منتبهاً للكلمات الملوّنة. هل تستطيع أن تستنتج معناها؟

زعموا أنَّ طائراً كان يسكنُ في أصلِ شجرةٍ، ثمَّ غابَ عنها وطالَتْ غيَّبَتُهُ، فجاءَ أرنبٌ إلى مكان الطائِر وسكنَهُ. وبعد زمانٍ منْ غيابِه أتى منزِلهُ فوجَدَ الأرنبَ فيه. قالَ الطائِرُ: هذا البيتُ لي، فانتقلَ عَنْهُ. ردَّ الأرنبُ: المسكنُ لي، وتحتَ يديِّ، إنْ كانَ قولهَ صدقاً فائِبُ ذلكَ. قالَ الطائِرُ: القاضي مِنَّا قرِيبٌ، فتعالَنْتُمْ إلَيْهِ. ردَّ الأرنبُ: ومن القاضي؟ أجابَ الطائِرُ: القاضي هُرُّ يسكنُ قُربَ الساحلِ. ردَّ الأرنبُ: القاضي هُرُّ! قالَ الطائِرُ: أفلَّا ترْضَاهُ؟ قالَ الأرنبُ: رَضِيَتُ.





انطلق الطّائر والأرنب إلى القاضي. فلما أبصرهما الهرُّ مُقْبِلِينَ، انتصبَ واقفًا وقد استيقظَتْ في نفسهِ نوازِعَةُ الْتِي طُبِعَ عَلَيْها من حِبِّهِ أكْلَ اللُّحُوم الْتِي طَالَمَا غَالِبَ نَفْسَهُ عَلَى الابتعادِ عنِّها. اقتربَا مِنْهُ هَائِبِينَ لَهُ، ثُمَّ سَلَّمَا عَلَيْهِ وَسَالَّاً أَنْ يَقْضِي بَيْنَهُمَا، فَأَمَرَهُمَا أَنْ يَقْصِنَا عَلَيْهِ الْقِصَّةَ، فَفَعَلَا. فَقَالَ لَهُمَا: قَدْ بَلَغَنِي الْكِبَرُ وَتَقْلِيلُ أَذْنَايِ، فَاقْتَرَبَا مِنِّي وَأَسْمَعَانِي مَا تَقُولَانِ، فَاقْتَرَبَا مِنْهُ قَلِيلًا، وَأَعْادَا عَلَيْهِ الْقِصَّةَ، وَسَالَّاً الْحُكْمَ. فَقَالَ: قَدْ فَهِمْتُ مَا قُلْتُمَا، وَأَنَا نَاصِحٌ أَمِينٌ لِكُمَا، وَلِكُنْ قَبْلَ الْحُكْمِ بَيْنَكُمَا أَدْعُوكُمَا أَلَا تَطْلُبَا إِلَّا الْحَقَّ لَأَنَّ طَالِبَ الْحَقِّ يُفْلُحُ، وَطَالِبَ الْبَاطِلِ يَخْسِرُ، وَلِيَتَكُمَا ثُدْرَكَانِ ذَلِكَ. وَمَا زَالَ يُقْدِمُ النُّصْحَ لَهُمَا حَتَّى تَوَاثِبَ فِي دَاخِلِهِ مَا غَالِبَ نَفْسَهُ طَوِيلًا عَلَى الْخَلَاصِ مِنْهُ. وَمَا زَالَ يُقْصِنُ عَلَيْهِمَا قِصَّةً حَتَّى أَنْسَا إِلَيْهِ، وَأَقْبَلَا عَلَيْهِ، وَاقْتَرَبَا مِنْهُ، فَوَثَبَ عَلَيْهِمَا وَاقْتَرَسَهُمَا.

عزيزي الطالب، ما رأيك أن تَضَعَ المُفَرَّدَاتِ الْمُلَوَّنَةَ في جُمِلٍ مُخْتَلِفَةٍ عن تلك التي وَرَدَتْ فيها في النص؛ لتساعدك على استنتاج معناها؟ ابدأ بذلك:

رَعَمُوا أَنَّهُمْ سَيَذْهَبُونَ مَعَنَا إِلَى الرِّحْلَةِ:.....

قطَعُنا الشَّارِعَ وَنَحْنُ هَائِبِينَ مِنَ السَّيَّارَاتِ:.....

هَذَا الرَّجُلُ مِنْ أَصْلِ شَرِيفٍ:.....

انْتَقِلْ عَنْ هَذَا الْمَكَانِ، فَهُوَ غَيْرُ نَظِيفٍ:.....

طُبِعَ الْمُؤْمِنُ عَلَى حُسْنِ الظَّنِّ بِاللَّهِ:.....

سَمِعَ أَخِي الصَّغِيرِ صَوْتَ أُمِّي فَأَنْسَ إِلَيْهِ:.....

عِنْدَمَا يَكْبُرُ الْإِنْسَانُ يَضْعُفُ جَسْدُهُ وَتَنْقِلُ أَذْنَاهُ:.....

نَسَأْلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَنَا مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ:.....

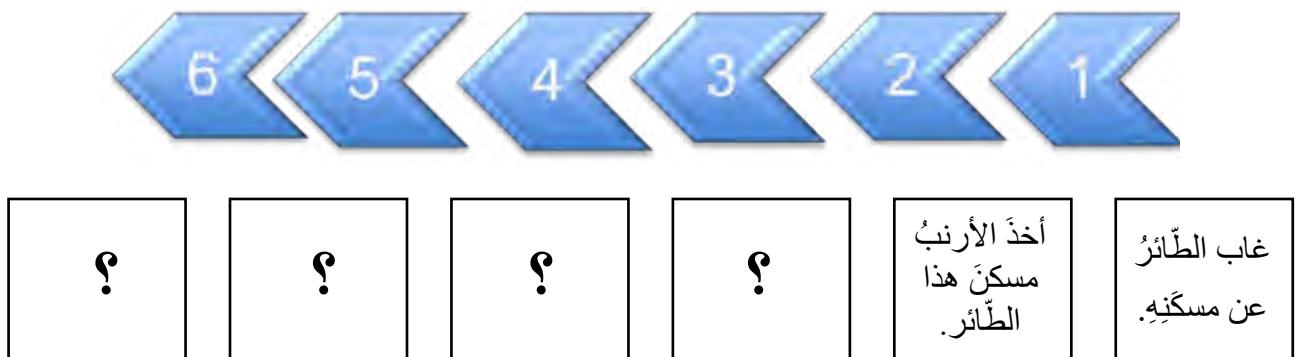
النَّشَاطُ الثَّانِي: لِخَصِّ الْقِصَّةِ:

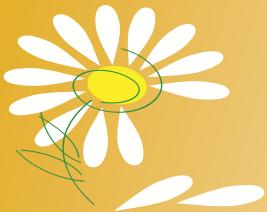
عزيزي الطالب، لَخَصِّ الْقِصَّةِ السَّابِقةَ إِلَى عِنَاصِرِهِ الرَّئِيْسَةِ، مُعْتَمِدًا عَلَى الشَّكْلِ الْأَتَى:



النَّشَاطُ الثَّالِث: تَتَبَعُ الأَحْدَاثِ:

هِيَا نَرْسُمُ خَطًّا زَمِنِيًّا نَنْتَبِعُ بِهِ تَسْلُسُلَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ السَّابِقةِ:





النَّشَاطُ الرَّابعُ: ابْحِثْ عَنْ حُلُولٍ

عزيزي الطالب، هل تظنُّ أنه كان بإمكان الطائر والأرنب أن يختارا حلاً آخر لمشكلتهما؟ اقترح حلولاً أخرى لهذه المشكلة:

..... ١

..... ٢

التَّقْوِيمُ: (ورقة عمل)

هيا نكتب نهايةً مُختلفةً للقصة السابقة بناءً على أحد الحلول التي اقترحناها: أكمل كما يأتي:

زعموا أنَّ طائراً كان يسكنُ في أصلِ شجرةٍ، ثمَّ غابَ عنها وطالَتْ غيابُه، فجاءَ أرنبٌ إلى مكانِ الطائرِ وسكنَه. وبعدَ زمانٍ منْ غيابِه أتى منزلَه فوجَدَ الأرنبَ فيه. قالَ الطائرُ: هذا البيتُ لي، فانتقلَّ عَنْه. ردَّ الأرنبُ: المسكنُ لي، وتحتَ يَدِي. إنْ كانَ قولُكَ صدِقًا فأثبتْ ذلكَ. قالَ الطائرُ: القاضي مِنْا قرِيبٌ، فتعالَّ نحْكُمُ إلَيْهِ. ردَّ الأرنبُ: ومنَ القاضي؟ أجابَ الطائرُ: القاضي هُرُّ يسكنُ قُرْبَ السَّاجِلِ. ردَّ الأرنبُ: القاضي هُرُّ! قالَ الطائرُ: أَفَلَا ترْضَاهُ؟ قالَ الأرنبُ: رَضِيَتُ. (...)

عنوان الدرس

كان وأخواتها

الصفحات في الكتاب (٣٠-٢٨)

ماذا سأتعلم:

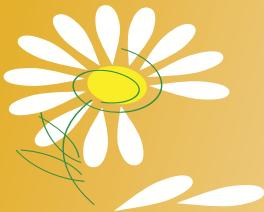
- ١- أستنتج أثر دخول كان وأخواتها على الجمل الاسمية من خلال نص استماع.
- ٤- أكون جملًا تمثل قاعدة كان وأخواتها.
- ٥- أوظف قاعدة كان وأخواتها في كتابتي.



النشاط الأول: استماع وفكّر:

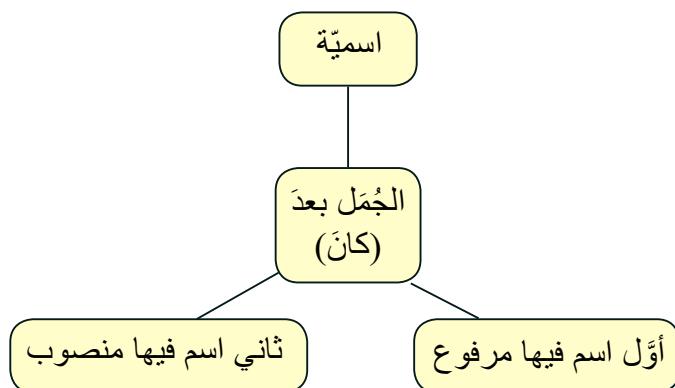
عزيزي الطالب، استمِع إلى النص الذي سيقرؤه عليك معلمك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. اكتب الجمل التي سمعتها واحتوت الفعلين (كان/ كانت).
٢. ما نوع الجملة التي تبع هذين الفعلين؟
٣. ما حركة إعراب الاسم الأول بعدهما؟
٤. ما حركة إعراب الاسم الثاني بعدهما؟



النَّشاط الثَّانِي: ارْبِطِ الْأَفْكَارَ:

عزيزي الطالب، اربط بين إجاباتك عن الأسئلة السابقة والشكل الآتي، وقم بصياغة جملة تُعِرِّفُ عن دخول كَانَ وأخواتها على الجُملة الاسمية: **تذَكَّرُ أَنَّ مَا ينطِقُ عَلَى (كَانَ) ينطِقُ عَلَى أخواتها.**



النَّشاط الثَّالِث: تَخَيَّلْ وَعِرْزُ:

عِرْزُ عن الصُّور الآتية بجمل تصف كَلَّ واحِدَةٍ مِنْهَا، شرِيطةً أَنْ تَحْتَوِي عَلَى (كان) أَوْ إِحْدَى أخواتها:



عزيزي الطالب، كُنْ أَنْتَ الرَّاوِي، وَاكْتُبْ قَصَّةً تُوَظِّفُ فِيهَا الجُملَةَ الَّتِي اسْتَخَرَ جُنَاحَهَا مِنَ الصُّورِ السَّابِقَةِ، وَلَا تَنْسَ أَنْ تَسْتَعِينَ بِعِنَاصِرِ الْقِصَّةِ.

التَّقْوِيم: (كتابه)

عنوان الدرس

الكتابة- ألف تنوين النصب

الصفحات في الكتاب (٣١-٣٢)

اعَمَّا

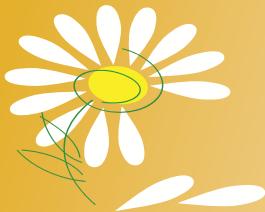
ماذا سأتعلم:

- أعرف متى تكتب ألف تنوين النصب.
- أكتب كلماتٍ مختلفةٍ تحوي تنوين النصب، كتابةً صحيحةً دون أخطاء.

النشاط الأول : لاحظ واكتشف:

عزيزي الطالب، اقرأ النص الآتي متبعاً للكلمات **الملوّنة**. ما الشيء المشترك بينها؟ لاحظ واكتشف:

أذكرُ عندما كُنَا **صغاراً** وقبل زمِنٍ يَطُولُ، عادَ والدي في إحدى الليالي إلى البيت **مساءً**، وبادرَنا **قائلاً**: سَنَسْمَعُونَ نَبَأً ساراً، وحاوَلْنَا معرفةً ما يُخْبِئُ لنا والدي، ولكنَّا لَمْ نُفْلِحْ؛ لأنَّه أرادَ أن يكونَ مُفاجأةً. في اليوم التالي، **فجأةً**، وفُرِّبَ الظُّهُرُ، سَمِعْنَا صوتاً غريباً وهديراً قوياً، وقرقعةً مُخيفةً. أصابَتْنَا الصاعقةً عندما رأينا **شبّحاً غريباً** يقتربُ من بيتنا، فخُلناه **وحشّاً** ثائراً يهجمُ علينا، وكُنْنا نهُرُبُ لَوْلَمْ نُشَاهِدْ والدي يجلسُ فيه، ويُلْوِحُ لنا بيده. وسرعانَ ما تبيّنَ الأَمْرُ ورأينا **واضحاً** وضوحَ الشَّمْسِ بعدَ أنْ خلنا أَنْ ما نَرَاه **دميّة** بلْ دُمّى مُجْتمِعَةً. ولكنَّ لا، لَقَدْ كانتْ آلةً حَدِيثَةً تَسِيرُ بِمُحرّكٍ، ولَهَا مِقْوَدٌ يُوجِّهُها، وقد باتت فيما بعد جُزءاً من حياةِ الإنسان.



عزيزي الطالب، دقّ في الكلماتِ التي داخلَ المرّبعاتِ، وصنّفها إلى كلماتٍ لحقّتها ألفٌ تنوين التّصبِ وكلماتٍ لم تلحقّها ألفٌ تنوين التّصبِ... انطلقوا إلى الكلماتِ:

شَبَّحًا	قرقعةً	صوتًا	مفاجأةً	مساءً	صِغارًا
ثَائِرًا	جُزءًا	وَحْشًا	دُمّيًّا	دُمْيَةً	فَجَاهَةً

هيّا لنكتبِ الإجابةَ:

كلماتٌ كُتبَ تنوين التّصبِ في آخرها دون ألفٍ	كلماتٌ كُتبَ تنوين التّصبِ في آخرها مع ألفٍ

النّشاط الثاني: ابْحُثْ وصِنْفْ

عزيزي الطالب: أعدِ النّظر في الكلماتِ السّابقةِ، ثمَّ بيّنْ متى أضفنا ألفٌ تنوين التّصبِ، ومتى لم نضِفْها:

شَبَّحًا	قرقعةً	صوتًا	مفاجأةً	مساءً	صِغارًا
ثَائِرًا	جُزءًا	وَحْشًا	دُمّيًّا	دُمْيَةً	

لا تنسَ... لا تُكتبُ ألفٌ تنوين التّصبِ في الحالاتِ الآتيةِ:

١- إذا انتهتِ الكلمةُ بـتاءٍ مربوطةٍ، حيثُ يُكتبُ تنوين التّصبِ على التاءِ دونَ الـفِ، مثل: قرقعةً

٢- إذا انتهتِ الكلمةُ بـألفٍ مقصورةٍ، يُكتبُ تنوين التّصبِ على الحرفِ الـذِي قبلَها دونَ الـفِ، مثل:

دُمّيًّا

٣- إذا انتهتِ الكلمةُ بـهمزةٍ مسبوقةٍ بـألفٍ، يُكتبُ تنوين التّصبِ على الـهمزةِ دونَ الـفِ، مثل: مسأءَ

النّشاط الثالث: ابحث في الصّورة

عزيزي الطّالب، املأ الفراغ بالكلمة المناسبة المنوّنة تنوين النّصب مستعيناً بالصّورة:



شربٌ بارداً.



انتَجَ الأرْدُنُ كثِيراً هذا العام



رأيَتُ في الأمسِ ضائعاً، فساعدَتُه.



زرَعَ أبي مُثْمِرَةً أمامَ المَنْزِلِ.

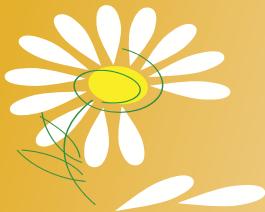


ربَحَتُ في المُسَابِقَةِ جميلةً.



اخترَعَ الطَّبِيبُ لِمَرْضٍ نادِيٍّ.

أحسنْتُم... لأنّكم عرفتم الكلمات المناسبة، وكتبتم تنوين النّصب كتابةً صحيحةً.



النّشاط الرّابع: تخيلُ وأبدِعْ:

عزيزي الطالب، ما رأيك أن تكتب قصةً قصيرةً مستعيناً بالصور التي أمامك، أو تكتب جملة تحتوي كلماتٍ منوّنةً بتنوينِ نصبٍ؟



.....
.....
.....
.....
.....

النّقِيم: (كتابَة)

عزيزي الطالب، هيأ لنجب عن ورقة العمل:
نوّن الكلمات الآتية بتنوين النصب، منتبهاً للكلمات التي تضاف لها ألف تنوين النصب.

مدرسة

كتابُ

رجلُ

وردة

طالبُ

قلمُ

حديقة

عنوان الدرس

مقططفاتٌ منْ رسالَةِ جَلَالَةِ الْمَلَكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحَسِينِ لِلشَّابِ

الصفحات في الكتاب: (٣٦-٣٨)



ماذا سأتعلمُ:

- أقرأ النصَّ قراءةً جهريَّةً صحيحةً معَ مراعاةِ الوقفِ والوصلِ.
- أفسِرُ المفرداتِ الجديدةَ.
- أستخرجُ الأفكارَ الرئيسيَّةَ في النصِّ.
- أراعي علاماتِ الترقيمِ في أثناءِ القراءةِ.

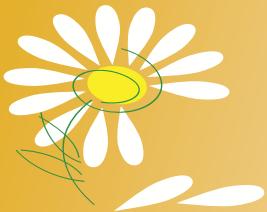
اقرأ الدرس.. ثم انطلق إلى الأنشطة.

أَنْتُمْ يَا شَبَابَنَا الْأَرْدُنِيَّ ثُواجِهُونَ مَسْؤُولِيَّاتٍ وَتَحْدِيَاتٍ مِنْ نَوْعٍ خَاصٍ، فَأَنْتُمْ ابْتِدَاءُ الْقِطَاعِ الْأَوْسَعِ فِي الْمُجَمَّعِ، وَأَنْتُمْ ثَانِيَاً مِنْ سَيْجُنِي عَوَادِ الْعَمَلِيَّةِ التَّنَمَوِيَّةِ الَّتِي يَمْرُّ بِهَا الْأَرْدُنُ الْيَوْمَ، وَالَّتِي تُؤْمِلُ وَنَعْمَلُ لِتَكُونَ مُخْرَجَاتُهَا إِيجَابِيَّةً بِعِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى.

وَلِأَنَّ حَمْلَكُمْ أَيُّهَا الشَّبَابُ كَبِيرٌ وَمَسْؤُولِيَّاتُكُمْ عَظِيمَةٌ، بِقَدْرِ مَا هِيَ إِرَادَتُكُمْ وَطَمْوَحَاتُكُمْ، فَأَنْتُمْ مُطَالِبُونَ بِأَنْ تَكُونُوا عَلَى قَدْرِ هَذِهِ الْمَسْؤُولِيَّةِ، وَجَدِيرِينَ بِهَا الْحِمْلِ؛ فَمُسْتَقْبَلُ الْأَرْدُنُ أَمَانَةً نُوْدِعُكُمْ إِيَّاهَا؛ لَأَنَّ شَبَابَ الْأَرْدُنَ هُمْ عَدُوُّ الْوَطَنِ وَآفَاقُهُ الرَّحْبَةُ.

لِذَا، لَنْ نَتَخَلَّى عَنْ دَوْرِنَا التَّنَوِيرِيِّ، لِدَعْمِ الشَّبَابِ وَالْحِرَصِ عَلَى تَزْوِيدِكُمْ بِأَدَوَاتِ الْمَعْرِفَةِ وَمَهَارَاتِ التَّمَيُّزِ كَافَةً، حَتَّى تَتَالُوا طَمْوَحَاتِكُمْ وَتَتَحَقَّقَ طَمْوَحَاتُ الْوَطَنِ الْعَزِيزِ.

أَنْتُمْ أَيُّهَا الشَّبَابُ مَسْؤُولُونَ عَنْ دَوْرِكُمْ، بِوَصْفِكُمْ قُوَّةً مُجَمَّعِيَّةً حَاضِرَةً وَفَاعِلَةً، تَتَرُكُ بَصِيمَتَهَا فِي حَرَكَةِ الْمُجَمَّعِ وَتَوْجِهَاتِهِ. فَلَا تُرِيدُ لِلشَّبَابِ أَنْ يَكُونَ مَسْلُوبَ الرَّأْيِ – لَا سَمَحَ اللَّهُ أَوْ عَدِيمَ الْاِكْتِرَاثِ بِالْتَّطْوِيرَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ حَوْلِهِ، أَوْ عَدِيمَ الْوَعِيِّ بِخُطُورَةِ التَّحْدِيَاتِ الْإِقْلِيمِيَّةِ الَّتِي تُحِيطُ بِنَا، كَمَا لَا تُرِيدُ لِلشَّبَابِ أَنْ يَكُونَ مَحْصُورَ الْأُقْقِيِّ الْاِقْتَصَادِيِّ، أَوْ مُتَمَنِّعًا عَنِ الْمُبَادَرَةِ وَالْبَذْلِ وَالْعَطَاءِ وَالْعَمَلِ.



فَلْتَجْعُلُوا جَامِعَاتِنَا مَنَارَاتٍ عِلْمٍ وَحَاضِنَاتٍ وَعِيٍّ، وَاحْتِرَامٍ لِلنَّوْعِ وَقَبْوِلِ الْآخَرِ وَرَفْضِ الْانْغِلاقِ، وَلْتَجْعُلُوا إِعْلَمَنَا عَيْنَ الْأَرْدُنِيَّينَ عَلَى الْحَقِيقَةِ، وَسُلْطَةَ السُّؤَالِ لِمَصْلَحَةِ الْوَطَنِ أَوْلًا وَدَائِمًا، وَلْتَجْعُلُوا مُؤْسَسَاتِنَا الْعَامَّةُ وَالْخَاصَّةُ كُلَّهَا قِصْصَنَ تَجَاحٍ وَتَمَيُّزٍ، وَلْتَجْعُلُوا قُوَّاتِنَا الْمُسْلَحَةُ الْبَاسِلَةُ دِرْعَ الْوَطَنِ وَسِيَاجَهُ الْمَنِيعَ.

يَا شَبَابَ الْأَرْدُنِ الْغَالِيِّ، اعْلَمُوا أَنَّ مُسْتَقْبَلَ الْوَطَنِ بَيْنَ أَيْدِيْكُمْ وَأَنْكُمْ مِنْ أَبْرَزِ صُنَاعِهِ، وَأَنْتُمْ خَيْرُ مَنْ يَحْمِلُ هَذِهِ الْمَسْؤُولِيَّةَ، امْضُوا فِي مَسِيرَةِ الْبَنَاءِ وَالْتَّحْدِيثِ وَالْإِذْهَارِ. فَالْأَرْدُنُ كُلُّ الْأَرْدُنُ مِنْ خَلْفِكُمْ يَعْضُدُكُمْ فِي كُلِّ خُطْوَةٍ مِنْ خُطُواتِكُمْ.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

النّشاط الأوّل: اقرأً واستنّج

بعد قراءتك نصّ رسالَةِ جَالَّةِ الْمَلَكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحَسِينِ لِلشَّبَابِ. استنّج عنِّاصِرَ الرّسالَةِ وفقًا للمُخْطَطِ الآتي:

مُرْسِلٌ

رسالَةٌ

مُسْتَقِبِلٌ

النّشاط الثّانِي: تعرّفْ معانِيَ المفرداتِ

عزيزي الطالب، بعد قراءتك للدرس، أرجو منك أن تحاول معرفة معانِي المفردات الآتية، كما مرّت في الدرس.

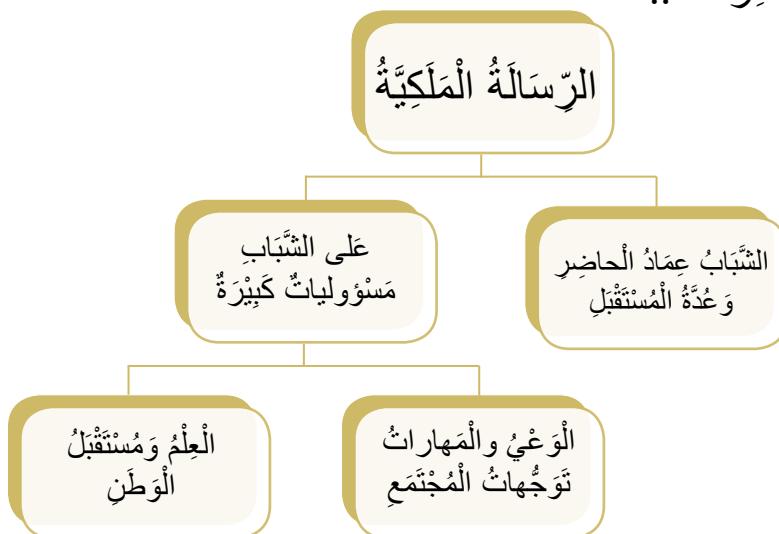
يَجْنِي، تَثْوِير، يَعْضُدُ، مُتَمَنَّعُ، الْانْغِلاقُ

اقرأ وتأمل وحاول.. هل عرفت معانيها؟

معناها	المفردة
	يجني
	تنوير
	يعضد
	متمنّع
	الانغلاق

النشاط الثالث: استنتاج

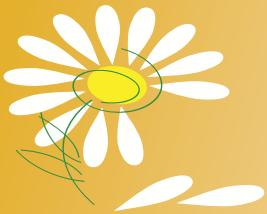
بعد قراءتك للدرس، سترى مهاراتك في استنتاج الأفكار الرئيسية، ما الأفكار الرئيسية في الرسالة الملكية؟ تعالوا نفكّر معاً..



النشاط الرابع: نقاش

دعونا الآن نناقش مضمون الرسالة الملكية من خلال الأسئلة الآتية:

- لماذا يرى جلالة الملك أن للشباب دوراً هاماً؟
- ما المسؤولية الأهم على الشباب كما يراها جلالة الملك عبد الله الثاني؟
- ما دور الشباب كما يراها جلالة الملك في: الجامعات، والإعلام، والقوى المسلحة، والمؤسسات العامة والخاصة؟



النّشاطُ الخامسُ: أَنْشِئْ جُمَلًا

بَيْنَ يَدِيكَ كَلْمَاتٍ وَرَدَّتَا فِي الدَّرْسِ، وَالْمَطْلُوبُ مِنْكَ أَنْ تَضَعَ كُلَّاً مِنْهُمَا فِي جُمِلَةٍ بِحِيثُ تَعْطِي
مَعْنَى مُخْتَلِفًا عَنْ مَعْنَاهَا فِي الدَّرْسِ:

بَصْرَةُ

الْعَمَلِيَّةُ

النّشاطُ السَّادسُ: أَعْطِ ضَدَّ مَعْنَى الْكَلْمَةِ

لَدِيكَ الْمَفْرَدَاتُ الْأَتْيَةُ الَّتِي جَاءَتْ فِي رِسَالَةِ جَلَالَةِ الْمَلَكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحَسِينِ لِلشَّبَابِ.
وَالْمَطْلُوبُ مِنْكَ أَنْ تَأْتِي بِضَدِّ كُلِّ مِنْهَا:

سَلَبَيَّةٌ ... مُدَخَّلَاتٌ ... ضَيْقَةٌ

عنوان الدرس

الفِعل الصَّحِيحُ وَالْفِعلُ الْمُعْتَلُ

الصفحات في الكتاب: (٤٨ - ٥٠)

ماذا سأتعلم:

- ١- أعيّد الأفعال إلى حروفها الأصلية.
- ٢- أصنِفُ الأفعال إلى صحيحةٍ و معتلةٍ بالاعتماد على حروفها الأصلية.
- ٣- أستخرج الأفعال الصَّحِيحَةَ وَالْمُعْتَلَةَ من النُّصوصِ.
- ٤- أوظِفُ في كتابتي التَّراكِيبَ وَالأساليبَ المُتعلَّمةَ.

النشاط الأول : أتذكّر :

عزيزي الطالب، انظر إلى الأحرف التي في الصناديق، هل تذكّر اسم هذه المجموعة؟ ما هو؟

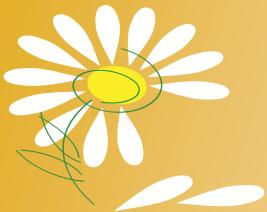
الياء

الواو

الألف

وهل تستطيع أن تذكّر أيضاً اسم المجموعة التي تتكون من بقية الحروف الأبجدية؟ ما هو؟

إنَّ هاتين المجموعتين هما المفتاح الأول لقاعدة الدرس، فلنبحث عن المفتاح الثاني...



النَّشَاطُ الثَّانِي: فَكِّرِ الأَفْعَالَ:

عزيزي الطالب، إن المفتاح الثاني للقاعدة يكمن بإعادة الأفعال إلى أصلها المجرد. ما رأيك أن تُحاول ذلك مع هذه الأفعال؟

تُبَقِّي

لَعْبَوا

يَضِيَّعُ

يَصْرُخُونَ

أَخْبَرَهُ

يَعْمَلُ

النَّشَاطُ الثَّالِث: ارْبِطْ و صَنِّفْ:

عزيزي الطالب، هل تعرف كيف سنقوم بتوظيف المفتاحين السابقين للتمييز بين الفعل الصحيح والفعل المعتل؟ لاحظ المخطط الآتي، ثم صنف الأفعال التي تحته بناءً عليه:

للتَّمَيِّزِ بَيْنَ الْفِعْلِ الصَّحِيحِ
وَالْمُعْتَلِّ، نُعِدُّ الْفِعْلَ إِلَى حُرُوفِهِ
الْأَصْلِيَّةِ

إِذَا لَمْ نَجِدْ مِنْ ضِمْنِهَا حَرْفَ
عِلَّةٍ:

يَكُونُ صَحِيحًا

إِذَا وَجَدْنَا مِنْ ضِمْنِهَا حَرْفَ
عِلَّةٍ:

يَكُونُ مُعْتَلًا

والآن عزيزي الطالب، صنف الأفعال الآتية حسب ما سبق:

يَزُورُ

جَمَعَ

يَعِيشُ

نَشَأَ

يَأْتِي

هُوَ

يَكْتُبُونَ

سَعَى

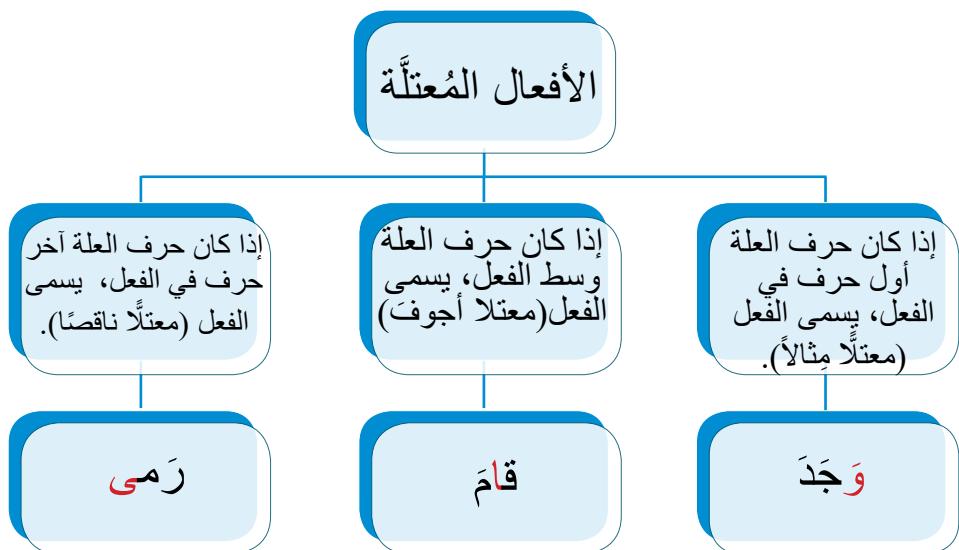
مَدَّ

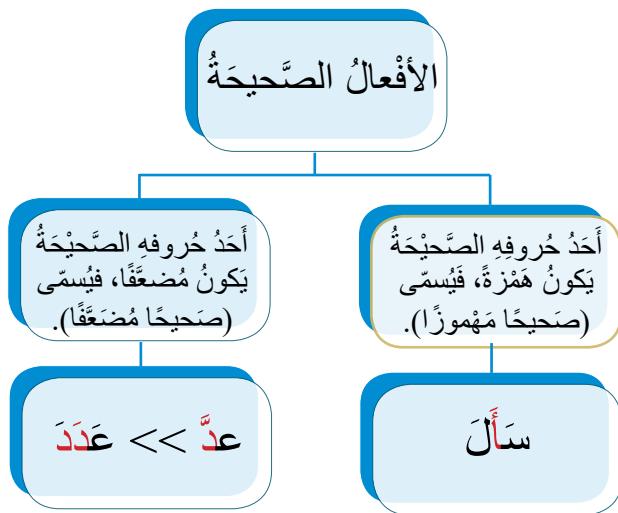
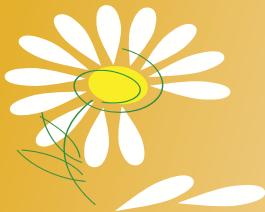
الأفعال الصَّحيحة

الأفعال المُعَتَلَةُ

النشاط الرابع: ابحث عن مثال:

عزيزي الطالب، بعد أن تمكنت من تمييز الفعل الصحيح من الفعل المُعَتَل، تعال وتعرف أنواع كل واحدٍ منهم، وحاول أن تبحث عن مثالٍ جديدٍ لكلٍ نوعٍ:





النشاط الخامس: استخرج من النصّ:

عزيزي الطالب، الآن اقرأ النص الآتي، واستخرج منه أنواع الأفعال التي تعلمتها:

يُروى أنَّ رجلاً كان يمشي على أحد الشواطئ بعد ليلةٍ عاصفةٍ، ومن بعيدٍ رأى فتاةً تلتقطُ أشياءً من على الرَّمل وتنققُ بها في البحر، سارَ إليها مُتعجِّباً ليسألها عما تفعلُ، ردَّتِ الفتاةُ: أُعيَّدُ نجومَ البحر إلى الماءِ فقال الرَّجلُ: ولكنَ الشَّاطئ ممتدٌ مئاتِ الأميالِ، وعليه ملايينُ النُّجوم التي انحسرَ عنها الماءُ، فلن تستطعي تغييرَ مصيرِها جميعاً. أمسكتِ الفتاةُ نجمةً من على الرَّمل ورمتها في البحر، وقالت للرَّجلِ: ولكنني غيرتُ مصيرَ هذه. فبدأ الرَّجلُ مُساعدتها إعجاباً منه بهمتها وخرجَ من أنْ يقفَ مُتفرِّجاً.

استخرج من النصّ السابق:

- فعلًا صحيحاً مفعلاً: - فعلًا صحيحاً مهموراً:

- فعلًا معتلاً ناقصاً: - فعلًا معتلاً مثلاً:

- فعلًا معتلاً أجوفَ:

التقويم: (ورقة عمل)

اكتب جملةً من إنشائك على كلٍّ مما يأتي:

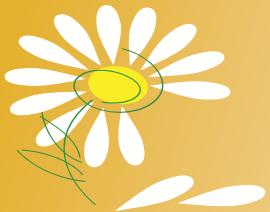
- فعلاً صحيحاً مُضعفًا:

- فعلاً صحيحاً مهمورًا:

- فعلاً مُعتلاً مثلاً:

- فعلاً مُعتلاً أجوفَ:

- فعلاً مُعتلاً ناقصاً:



التراتيب والأساليب اللغوية

عنوان الدرس: المُجرَّد والمَزِيد من الأسماء والأفعال

الصفحات في الكتاب: (٦٩-٧١)

ماذا سأتعلم:

- أذكر حروف المضارعة.
- أفرق بين حروف الزيادة، وإضافة الضمائر وفاء التأنيث وأن التعريف.
- أعرّف مفهوم المُجرَّد.
- أبين المقصود بالمَزِيد.

النشاط الأول : تعرّف حروف المضارعة

أتعلّم حروف المضارعة؟ إنّها الحروف التي يبدأ بها الفعل المضارع. انظر إلى الأفعال المضارعة الآتية وحدّ حروف المضارعة فيها:

تَقْرَأُ بِرَسْمٍ تَسْمَعُ بِسَاعِدٍ
أَكْتُبُ تَتَعْلَمُ تَفْعُلُ



النّشاط الثاني: بَيْنَ الْمَزِيدِ

بين يديك عددٌ من الكلماتِ، صنِّفها إلى أسماءٍ وأفعالٍ، ثمَّ انظرِ الزياداتِ عليها:

الْقُرْآنُ سَمِعَهُ بَيْتُهَا الْقَلْمُ أَعْطَهُ

ما زا أضافنا لكلِّ كلمة من الكلماتِ السابقةِ؟ لقد أضافنا لكلمة (القرآن) أَل التَّعْرِيفِ، وأضافنا إلى آخر كلمة (سمعه) الْهَاءُ، وأضافنا إلى (بيتها) الْهَاءُ في آخرها، وأضافنا إلى (القلم) أَل التَّعْرِيفِ، وأضافنا إلى (أَعْطَتْ) تَاءُ التَّأْنِيَّةِ. هل عرفتها؟ وهذه الإضافاتُ كُلُّها ليستْ حروفَ زيادةٍ.

النّشاط الثالث: احذفْ ولا حظِّ المعنى

أمامكَ عددٌ من الأسماءِ والأفعالِ، والمطلوبُ منكَ أنْ تحذفَ أحدَ حروفها وتلفظها، ثمَّ ترى ماذا حدثَ في معناها:

أَمَلُ عَلَمَ سَعْدُ سَأَلَ عُمَرَ قَرَأَ

سنجرِّب حذف حرف (أ) من الكلمة (قرأ) ماذا سيحدث؟ سيُبقي منها (قر). لعلك لاحظتَ أنَّها لم تؤدِّ معنى الكلمة نفسه قبل الحذف؛ لأنَّنا حذفنا حرفاً أصيلاً. جرِّب وَحدَّثَ مع بقية الكلمات.

النّشاط الرابع

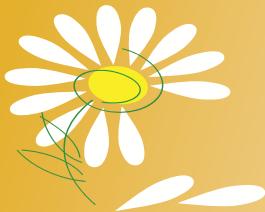
لديكَ عددٌ من الجملِ، وسأطلبُ منكَ أنْ تحذفَ حروفَ محددةً، لنرى ماذا سيُبقي من الكلمة، هل سيُبقي معناها صحيحاً؟

احذف (ال) منْ كلمة (المُلْعَبُ)

احذف (الْهَاءُ) منْ كلمة (يَدُهُ)

احذف (الميم) و (الْأَلْفَ) منْ كلمة (مَحَاسِنُ)

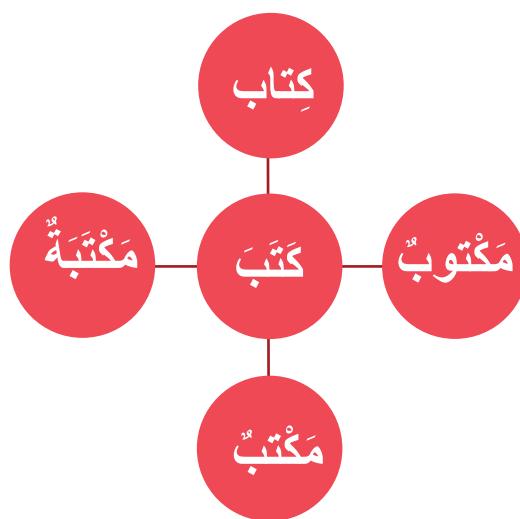
احذف (الميم) و (الْوَاءُ) و (الْأَلْفَ) و (تَاءُ) منْ كلمة (مَحْفُظَاتُ)



ماذا بقى من هذه الكلمات؟ بقى منها جذرها (أي: الحروف الأصلية).

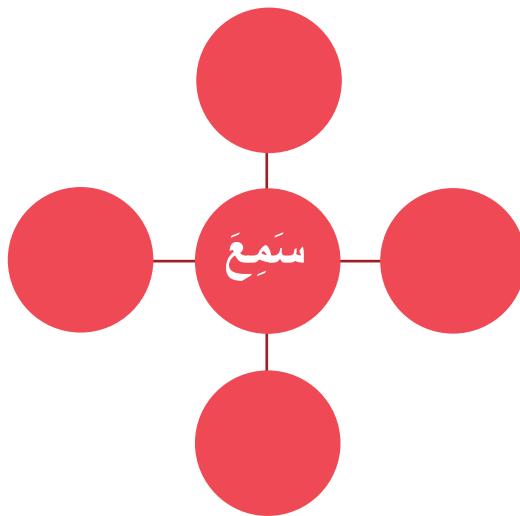
النشاط الخامس

سأقدم لك في هذا النشاط مثلاً على جذر الكلمة، وبعض الكلمات المأخوذة منها التي زدنا عليها بعض الحروف. انظر جيداً: هل عرفت الكلمة الأصل؟ وهل لاحظت حروف الزيادة فيها؟



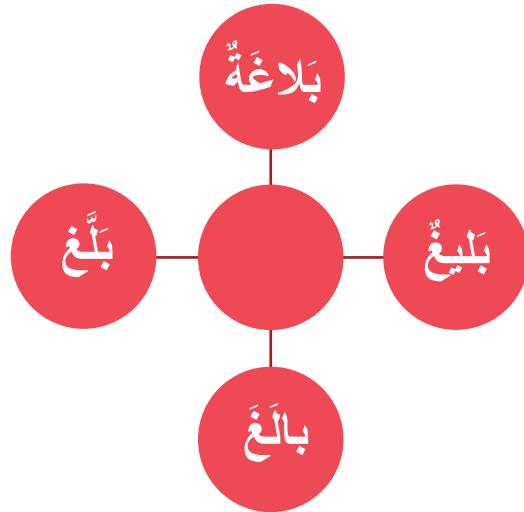
النشاط السادس: فكر

الآن، جاء دورك أنت: حاول أن تزيد حروفاً على الجذر الآتي؛ لتكون كلمات ذات معنى:



النّشاط السّابع: أَسْتَنْتِجِ الْجُذُرَ

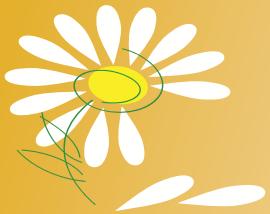
في هذا النّشاطِ كلماتٌ مَزِيدَةُ، فما جذُرُها (الأصل):



النّشاط الثّامن: صَنْفٌ

اقرأ الآية الكريمة والحديث الشريف، ثم استخرج منها أسماءً وأفعالاً، مجرّدةً ومزيدةً:

الأسماء المجرّدة	الأفعال المجرّدة	الأسماء المزيدة	الأفعال المزيدة
			قال تعالى: «إِنَّمَا أَنَا بِشَرٍّ مُثْلِكُمْ يُوحِي إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ فَمَنْ كَانَ يَرْجُو لِقاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلاً صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا»
			قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْهُدَى، وَالثُّقَى، وَالْعَفَافَ، وَالغِنَى».»



النّشاط التّاسع: استخر ج

اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخر ج منها أسماء وأفعالاً، مجرّدةً ومزيدةً:

[على الوالد أن يحوط ولده بعنايةٍ دقيقةٍ، ويحفظه من قُرَناءِ السُّوءِ.. وأنْ يعلّمه مكارمَ الأخلاقِ ومحاسنِ العاداتِ، ولْيَعْلَمُ الوالدُ أنَّ ولَدَهُ أمانةٌ بينَ يديهِ].

عنوان الدّرس

الكتابة- أَلْفُ التَّثْنِيَّةِ بَعْدَ الْهِمْزَةِ الْمُتَطَرِّفَةِ

الصفحات في الكتاب: (٧١-٧٣)

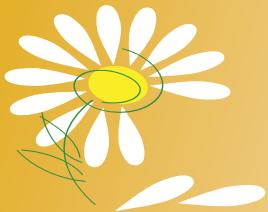
ماذا سأتعلم:

- أُمِيزُ الأَسْمَاءَ الْمُفَرِّدَةَ مِنَ الْمُثَنَّى مِنَ الْجَمْعِ.
- أَصْوَغُ الْمُثَنَّى صِيَاغَةً سَلِيمَةً.
- أُثْنِيُّ الْأَسْمَاءَ الْمُنْتَهِيَّةَ بِالْهِمْزَةِ تَثْنِيَّةً سَلِيمَةً.

النّشاطُ الأوّلُ: صنِّفْ

بيَنَ يَدِيكَ عَدْدٌ مِنَ الْكَلْمَاتِ، صنِّفْهَا إِلَى: مُفَرِّدٌ وَمُثَنَّى وَجَمْعٍ:

الكلمة	مفرد	مثنى	جمع
كتاب			
جُندِيَان			
رُوفُوف			
قلم			
طالبتان			
علم			
أبواب			



النّشاط الثاني: ثنّ الأسماء

بين يديك عدد من الأسماء، والمطلوب منك أن تأتي بمثني كل منها:

المثنى	المفرد
	دعاً
	سماءً
	بريءٌ
	شاطئٌ

تذكرة: عند تثنية الأسماء المنتهية بالهمزة فإننا نكتب الهمزة على (نبرة، كرسي) إذا كان وصل الحرف الذي قبل الهمزة بما بعده ممكناً، مثل: (شيء- شيئاً)، ونكتب الهمزة على السطر إذا كان الحرف الذي قبل الهمزة لا يمكن وصله بما بعده، مثل: (جزء- جزءان).

النّشاط الثالث: ثنّ ما يأتي:

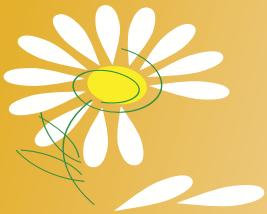
ثن كل جملة مما يأتي تثنية سليمة:

مثناها	الجملة
	هذه مذيعة جريئة
	هذا الجزء ممتع

النَّشَاطُ الرَّابعُ: امْلَأِ الْفَرَاغَ

امْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُتَنَّاَةِ الصَّحِيَّةِ:

الخيارات	الجملة
ضوءان، ضوئان	فِي الْبَيْتِ قَوِيَّانِ
مَمْلُوءان، مَمْلُوئان	الْوَعَاءانِ عَسْلَانِ
بَرِيءان، بَرِيئانِ	الْمُتَهَمَانِ
الشَّاطِئان، الشَّاطِيئان	نَظِيفَانِ



مُلْحَقٌ إِجَابَاتِ الْأَنْشِطَةِ

الدَّرْسُ: إِنَّ وَأَخْوَاتِهَا

الْشَّاطِطُ الْأَوَّلُ: (ابحث في الصورة)

- الْبَيْتُ جَمِيلٌ.
- الْجَبَلُ مُرْتَفَعٌ.
- الْقَارَبُ فَارِعٌ.

... -

الْشَّاطِطُ الثَّانِي: (تذكّر)

تتكوّن الجملة الاسمية من:

- مبتدأ مرفوع.
- خبر مرفوع.

الْشَّاطِطُ الثَّالِثُ: (فَكَرْ وَفَرَقْ)

المبتدأ المرفوع أصبح منصوباً.

الْشَّاطِطُ الرَّابِعُ: (ارِبَطِ الْأَفْكَارَ)

تدخل إِنَّ وَأَخْوَاتِهَا على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ وَيُسَمَّى اسمها، وَتُبْقَى الْخَبَرُ مرفوعاً وَيُسَمَّى خَبَرَهَا.

الْشَّاطِطُ الْخَامِسُ: (أَعِدِ الْكِتَابَةَ)

- كَانَ قَمَرُ اللَّيْلَةِ مُنِيرٌ.
- لَيْتَ الْيَوْمَ إِجازَةً.
- إِنَّ احْتِرَامَ النَّاسِ واجِبٌ.

الْشَّاطِطُ السَّادِسُ: (عِبَرْ عَنِ الصُّورَةِ)

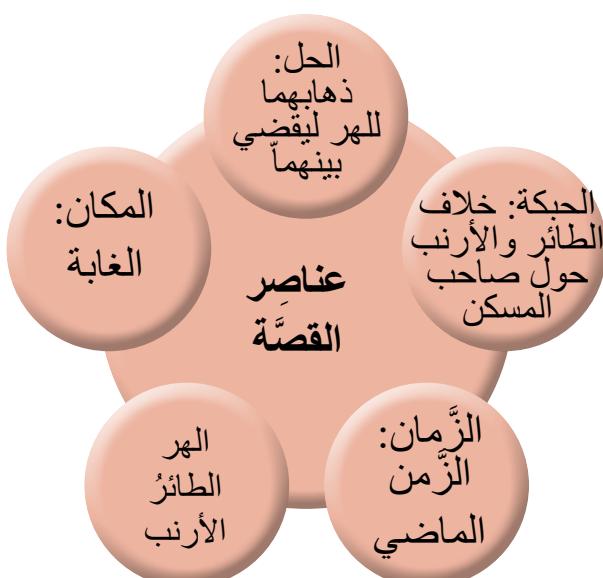
- كَانَتِ الطِّفْلَةُ نَائِمَةً.
- كَانَ الْجَوَّ بَارِدٌ.
- لَيْتَ الشَّايَ دَافِئٌ.

الدّرُسُ: الْهَرُّ وَالْأَرْنُبُ وَالْطَّائِرُ

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ: (اقْرَأْ وَاسْتَنْتِجْ)

- زَعَمُوا أَنَّهُمْ سَيَذْهَبُونَ مَعَنَا إِلَى الرِّحْلَةِ: قَالُوا.
- هَذَا الرَّجُلُ مِنْ أَصْلٍ شَرِيفٍ: أَسَاسٍ.
- انْتَقَلَ عَنْ هَذَا الْمَكَانِ، فَهُوَ غَيْرُ نَظِيفٍ: ابْتَعَدَ عَنْهُ.
- طَبَعَ الْمُؤْمِنُ عَلَى حُسْنِ الظَّنِّ بِاللَّهِ: نَشَأَ
- قَطَعْنَا الشَّارِعَ وَنَحْنُ هَائِبُونَ مِنَ السَّيَّارَاتِ: خَائِفُونَ
- نَسَأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَنَا مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ: نَطْلَبُ.
- عِنْدَمَا يَكْبُرُ الْإِنْسَانُ يَضَعُفُ جَسْدُهُ وَتَنْتَقَلُ أَذْنَاهُ: ضَعُفَ سَمْعُهُ.
- سَمِعَ أَخِي الصَّغِيرِ صَوْتَ أُمِّي فَأَنِسَ إِلَيْهِ: اطْمَانَّ

النَّشَاطُ الثَّانِي: (لِخَصِّ الْقَصَّةِ)



النَّشَاطُ الثَّالِثُ: (تَتَبَعُ الْأَحْدَاثَ)



وَثَبَ الْهَرُّ
عَلَيْهِمَا
وَالْتَّهَمُهُمَا.

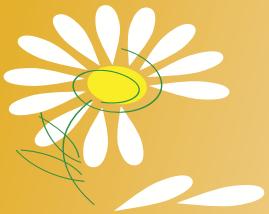
ذَهَبَا لِلْهَرِّ
لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمَا.

اخْتَلَافَا مَنْ
مِنْهُمَا صَاحِبُ
الْمَسْكَنِ.

عَادَ الطَّائِرُ
وَوَجَدَ
الْأَرْنَبَ قَدْ
أَخْذَ الْمَسْكَنَ.

أَخْذَ الْأَرْنَبُ
مَسْكَنَ هَذَا
الْطَّائِرِ.

غَابَ الطَّائِرُ
عَنْ مَسْكَنِهِ.



النشاط الرابع: (ابحث عن حلول): يُترك لإبداع الطالب

الدرس: كان وأخواتها

النشاط الأول: (ابحث في الصورة)

- البيت جميل.
- الجبل مرتفع.
- القارب فارع.

- ...

النشاط الثاني: (تذكّر)

تتكون الجملة الاسمية من:

- مبتدأ مرفوع.
- خبر مرفوع.

النشاط الثالث: (فكّر وفرقْ)

المبتدأ المرفوع أصبح لـ (إنّ) اسمًا منصوبيًا.

النشاط الرابع: (اربط الأفكار)

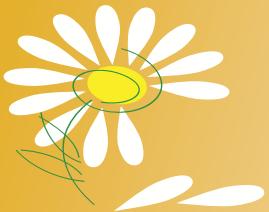
تدخلُ كان وأخواتها على الجملة الاسمية، فتبقي المبتدأ مرفوعًا ويُسمى اسمها، وتنصبُ الخبر ويُسمى خبرها.

نصّ استماع درس (كان وأخواتها)

في فصل الصّيفِ، وفي إحدى الغاباتِ، عاشَ صُرُصُورٌ ظَرِيفٌ يُحِبُّ الرّقصَ والغناءَ، ويجواره عاشتْ نملةٌ نَشِيطةٌ تُحِبُّ العملَ بجدٍ. في كلِّ صباحٍ كانتِ الحيواناتُ نَشِيطةً، وتستيقظُ على صوتِ غناءِ الصُّرُصُورِ وعزفِه على القيثارةِ، وكانَ الصُّرُصُورُ كسولاً، يقضي يومه باللهو حتى موعد الطّعامِ، فيأكلُ بعضَ الحبوبِ أو الأوراقِ ثمَّ يعودُ إلى لهوه من جديد حتى موعد النّومِ. وكانتِ النّملةُ حكيمَةً؛ إذ تقضي يومها بجمعِ وتخزينِ كلِّ ما يُصادفها من طَعامٍ، ولا ترتاحُ إلا للأكلِ أو في المساءِ لتنامَ.

وفي يومٍ من الأيام سخرَ الصُّرُصُورُ من النّملةِ قائلاً: لماذا تقضينَ فصل الصّيفِ بالكِدَّ والجَدِّ وهو فصلُ راحَةٍ ولهوِ؟ فأجابتِ النّملةُ: حتى أجَدَ ما آكُلُهُ في فصلِ الشّتاءِ. فقالَ الصُّرُصُورُ: ولكنَّ الحبوبَ والأعشابَ تملأُ المكانَ، ويمكِّنُها أن تكفي كلَّ سُكّانِ الغابةِ لسنواتٍ. فعَرَفَتِ النّملةُ أنَّها لن تستطعَ إقناعَ الصُّرُصُورِ؛ فتركتهُ في لهوه وانصرافتَ إلى عملِها.

وفي فصلِ الخريفِ، اصفرَتِ الأوراقُ وسقطَتْ، وهطلَتِ الأمطارُ بغزارَةٍ وجَرَفتْ كلَّ الحبوبِ والأوراقِ اليابسةِ من الغابةِ؛ فأصبحَ الصُّرُصُورُ جائعاً ولا يجدُ ما يسُدُّ به رَمَقَهُ، فذهبَ إلى جارِتهِ النّملةِ يطلبُ منها بعضَ الطّعامِ: أرجوكِ، ساعدِيني يا جارِتي، أعطِيني شيئاً من الطّعامِ أسدُ به رَمَقِي، فجَعَلَتها طيبتها تُعطيه حاجتهُ. وهكذا نجا الصُّرُصُورُ، وتعلَّمَ أنَّه من جَدَّ وَجَدُّ، ومن سارَ على الدَّرَبِ وصلَّ.



الدّرُسُ: أَلْفُ تَنْوِينِ النَّصْبِ

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ: (لَا حِظْ وَ اكْتِشْفُ)

شَبَّحًا	قرْقَعَةً	صَوْتًا	مُفَاجَأَةً	مَسَاءً	صِغَارًا
ثَائِرًا	جُزْءًا	وَحْشًا	دُمَيْهً	دُمِيَّةً	فَجْأَةً

كلمات لا تتبع تنوين النصب فيها ألفٌ	كلمات تتبع تنوين النصب فيها ألفٌ
مسَاءً	صِغَارًا
مُفَاجَأَةً	صَوْتًا
قرْقَعَةً	شَبَّحًا
دُمِيَّةً	وَحْشًا
دُمَيْهً	ثَائِرًا
فَجْأَةً	جُزْءًا

النَّشَاطُ الْثَالِثُ: (ابحث في الصورة)

- ١ - شربت ماءً بارداً.
- ٢ - أثّرَ الأَرْدُنُ زَيْتًا وَفِيرًا هذا العام.
- ٣ - رأيتُ في الأمسِ فتَّى ضائعاً، فساعدته.
- ٤ - زَرَعَ أَبِي شَجَرَةً مُثْمِرَةً أَمَامَ الْمَنْزِلِ.
- ٥ - ربحتُ في المُسَابِقَةِ كُرْتَةً جَمِيلَةً.
- ٦ - اخترعَ الطَّبِيبُ دواءً لِمَرْضٍ نادرٍ.

الدرس: مقتطفاتٌ منْ رسالٰة جلالٰة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين للشّباب

النشاط الثاني:

معناها	المفردة
يَحْصُدُ	يَجْنِي
تَوْعِيَةٌ	تَنْوِيرٌ
يُسَاعِدُ	يَعْضُدُ
رافِضٌ	مُتَمَنِّعٌ
الانْعِزَالُ	الانْغْلَاقُ

النشاط الرابع: (ناقش معاً)

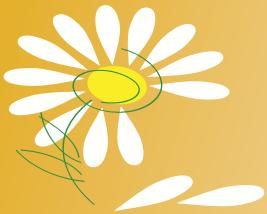
- دورهم مهم؛ لأنهم القطاع الأوسع في المجتمع، وهم من سيجني عوائد العملية التنموية.
- المسؤولية الأكثُر أهمية على عاتق الشّباب هي مستقبل الأردن ورفعته وازدهاره.
- دور الشّباب كما يراه جلالٰة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، في الجامعات: العلم والوعي واحترام التنوع وقبول الآخر. وفي الإعلام: عين الأردنيين على الحقيقة والمساءلة لمصلحته. والمؤسسات العامة والخاصة: قصص نجاح وتميز. والقوى المسلحة: درع الوطن وسياجه المنيع.

النشاط الخامس: (جَرِّب جُمِلاً جديدةً)

- أجرى الشّاب عملية جراحية ناجحة. - تعلم بعض الأجهزة على بصمة العين.

النشاط السادس: (ابحث عن الأضداد)

سلبيةٌ ضدها: إيجابيةٌ. ضيقٌ ضدها: مُخْرَجاتٌ.



الدّرُسُ: الْفِعْلُ الصَّحِيْحُ وَالْفِعْلُ الْمُعْتَلُ

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ: (تَذَكَّرُ)

- الحراف (الألف، والواو، والياء) اسمها حروفٌ عِلَّةٌ.
- وبقي الحروف الأبجدية اسمها حروفٌ صحيحةٌ.

النَّشَاطُ الثَّانِي: (فَكَّرِ الأَفْعَالَ)

يصرخون

أخبره

يعمل

تبقي

لعبوا

يُضيغ

صرَّخَ

خَبَرَ

عَمِلَ

بَقَيَ

لَعَبَ

ضَاعَ

النَّشَاطُ الثَّالِثُ: (ارِبِطْ وَصَنِّفْ)

الأفعال المعتلة	الأفعال الصحيحة
هَوَى	نَشَأَ
يَأْتِي	جَمَعَ
يَعِيشُ	مَدَّ
يَزُورُ	يَكْتُبُونَ
سَعَى	

النَّشَاطُ الْخَامِسُ: (اسْتَخْرُجْ مِنَ النَّصِّ)

- فعلًا صحيحًا مُضعفًا: ردَّت. - فعلًا صحيحًا مهموزًا: سَأَلَ.

- فعلًا مُعتلاً أجوفًا: سَارَ. - فعلًا مُعتلاً مثالًا: وَقَفَ.

- فعلًا مُعتلاً ناقصًا: مَشَى

الدّرْسُ: الفِعْلُ الْمُجَرَّدُ وَالْفِعْلُ الْمَزِيدُ

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ: (تَذَكَّرُ)

الإجابة: إنها: (ن، أ، ت، ي) وتجمعها كلمة (ناتي). ولا تُعَدُّ حروف المضارعة من حروف الزّيادة.

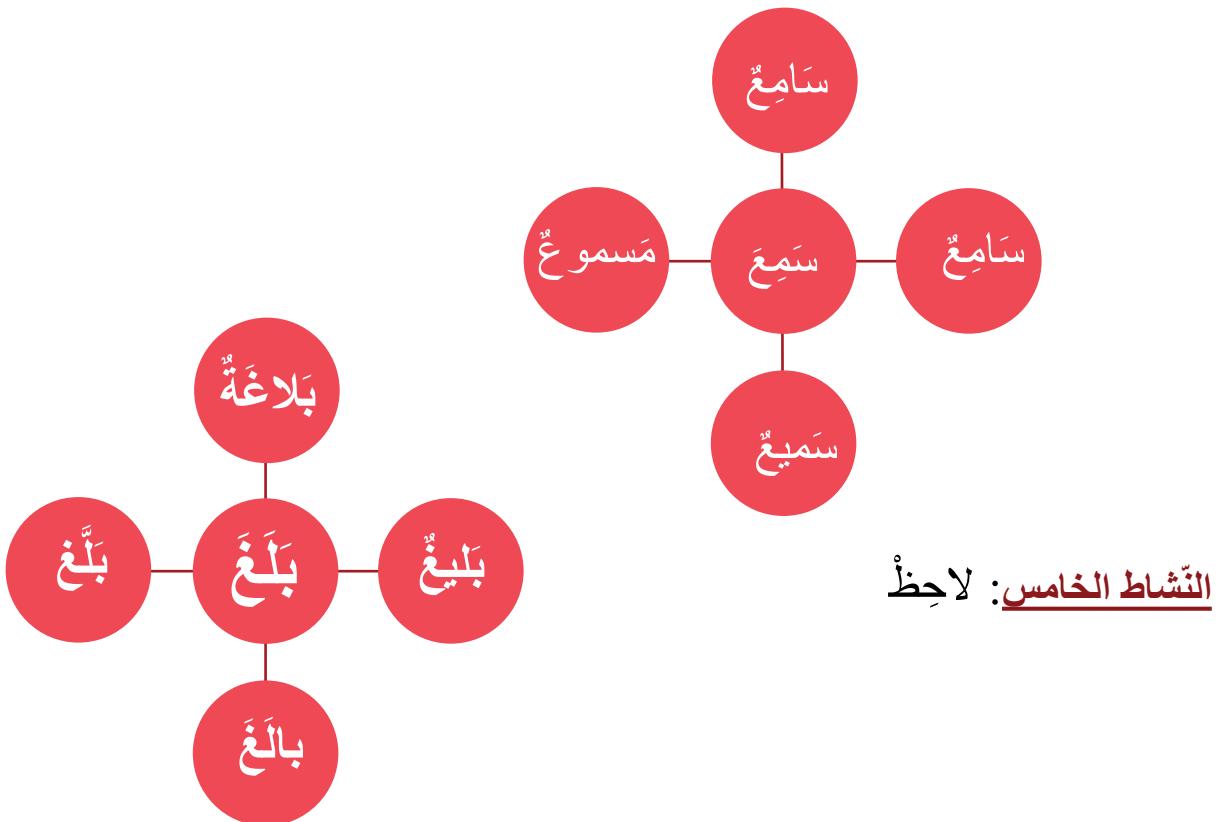
النَّشَاطُ الثَّانِي: (صَنِفُ)

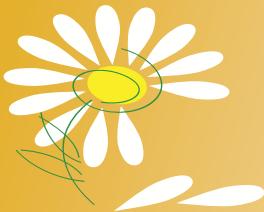
الأسماء: القرآن، بيتهما، القلم. الأفعال: سمعه، أعطت.

أضفنا إلى الأسمين: (القرآن) و(القلم): ال التعريف. وإلى الاسم (بيتها): الضمير (الهاء) وأضفنا إلى الفعلين (سمعه) الضمير (الهاء) في آخره. وإلى الفعل (أعطا) تاء التأنيث. وهي كلها لا تُعَدُّ حروف زيادة.

النَّشَاطُ الرَّابِعُ: (جَرْبُ مُجَدّداً)

ماذا بقي من هذه الكلمات؟ بقي منها جذرها (الحروف الأصول) وعند حذف ال التعريف أو الضمير، أو تاء التأنيث فإن الكلمة لا تتأثر، ويبقى معناها صحيحاً.





النشاط الثامن: (صَنْفٌ)

الأسماء المجردة الأفعال المجردة الأسماء المزيدة الأفعال المزيدة

سلم، صَلَى	رسُولُ الْعَفَاف	قَالَ، أَسْأَلَ	الْهُدَى، النُّقْيَ، الْغِنَى	قال تعالى: «إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مُّثَكِّمٌ يُوحَى إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمْ إِلَّهٌ وَاحِدٌ فَمَنْ كَانَ يَرْجُو لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا»
تعالى	صالح، بِعِبَادَةٍ	قَالَ، يُوَحَّى، كَانَ، يَعْمَلُ، يُشْرِكُ	بَشَرٌ، إِلْهُكُمْ، إِلَهٌ، عَمَلًا	قال رسول الله صَلَى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْهُدَى، وَالنُّقْيَ، وَالْعَفَافَ، وَالْغِنَى».»

الدرسُ: أَلْفُ التَّتْبِيَّةِ بَعْدَ الْهَمْزَةِ الْمُتَطَرِّفَةِ

النشاط الأول: (صَنْفٌ)

الكلمة	مفرد	множ	مثنى	جمع
كتاب	كتابٌ			
جُنديان			جُنديان	
رُوفُفٌ				رُوفُفٌ
فَلْمٌ				فَلْمٌ
طالبتان			طالبتان	
عَلْمٌ				عَلْمٌ
أَبْوَابٌ				أَبْوَابٌ

النشاط الثاني: (ثَنِّيَ الأَسْمَاءَ)

المفرد	المثنى
دُعَاءٌ	دُعَاءَانِ
سَمَاءٌ	سَمَاءَانِ
بَرِيَّةٌ	بَرِيَّاتٌ
شَاطِئٌ	شَاطِئَاتٌ

النشاط الثالث: (ثن الجمل)

مثّاها	الجملة
هاتانِ مُذيعتانِ جَريئَتانِ	هذه مذيعةٌ جريئةٌ
هذانِ الْجُزْءَانِ ممتعانِ	هذا الجزءُ ممتعٌ

النشاط الرابع: (املاً الفراغ باختيار الصحيح)

الخيارات	الجملة
ضوءان، ضوئان	في الْبَيْتِ ضَوْءَانِ قَوِيَّانِ
مَمْلوءان، مَمْلُوءَانِ	الْأَوْعَاءَانِ مَمْلُوءَانِ عَسْلًا
بَرِيءَانِ، بَرِيئَانِ	الْمُتَهَمَّانِ بَرِيئَانِ
الشَّاطِئَانِ، الشَّاطِئَانِ	الشَّاطِئَانِ نَظِيفَانِ

تم بحمد الله تعالى