



برنامج التّعلم عن بُعد

مرحلة التّعافي

المرحلة ٢

كُتَيْبُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

للصّف الخامس

الفصل الدّراسي الثّاني

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م





برنامج التّعلم عن بُعد

مرحلة التّعافي

المرحلة ٢

كُتَيْبُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

لِلصَّفِّ الْخَامِسِ

الفصل الدّرّاسي الثّاني

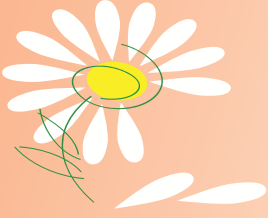
٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م





فهرس المحتويات

الوحدة كما في الكتاب المدرسي	الموضوع	الصفحات كما في الكتاب المدرسي	الصفحة
العاشرة	الأساليب والتراكيب اللغوية-ضمائر الرفع المنفصلة	١٣ - ٩	٥
العاشرة	الكتابة - همزة ابن	١٦ - ١٤	٩
الحادية عشرة	الأساليب والتراكيب اللغوية- النكرة والمعرفة	٢٤ - ٢٣	١٢
الثانية عشرة	الأساليب والتراكيب اللغوية- حروف الجر	٣٢ - ٣٢	١٥
الرابعة عشرة	القراءة - فلسطين الحبيبة	٥٢ - ٥٠	١٧
الرابعة عشرة	الأساليب والتراكيب اللغوية- الإضافة	٥٤ - ٥٣	٢٣
الرابعة عشرة	الكتابة - همزة الوصل والقطع	٥٦ - ٥٥	٢٦
السادسة عشرة	الأساليب والتراكيب اللغوية- أسماء الاستفهام	٧٧ - ٧٥	٣٠
—	ملحق إجابات أنشطة الكُتَيْب (الملزمة)		٣٨ - ٣٢



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المُفَدِّمَةُ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فإننا نضع بين أيديكم كُتَيْبَ **اللغة العربية** هذا الذي بُني؛ ليضمَّ أهمَّ المعارف والمهارات اللغوية من خلال تقديم مادةٍ إثرائية مشوّقة وجاذبة للمتعلِّم تمكِّنه من أبرز ما ينبغي له أن يدركه من محتوى منهاج **اللغة العربية للصف الخامس الأساسي، للفصل الدراسي الثاني** من مهارات رئيسة وتطبيقات محورية، تعزيزًا للتعلُّم وتعويضًا لمن فاتهم التعلُّم لظرفٍ ما؛ وليكونَ مُعيَّنًا لهم على متابعة تعلُّمهم في الصفوف اللاحقة ببسرٍ وسهولة؛ إذ يُعدُّ محتوى هذا الدليل أساسًا لبناء مفردات التعلُّم ومهاراته في المراحل التالية.

وبما أنَّ التعلُّم الذاتيَّ يستهدف اكتساب المتعلِّم المعلومات والمهارات والخبرات على وفق المُدارسة الذاتية، والاعتماد على المتعلِّم نفسه؛ بُغية تطوير شخصيته وقدراته ومهاراته، فقد حرصنا في أثناء بناء الأنشطة التعليمية، وتصميم المهارات الوظيفية على مراعاة أنماط التعلُّم، والفروق الفردية بين المتعلِّمين، وتعزيز تعلُّم مهارات اللغة العربية تعلُّمًا وظيفيًا يرتبط بواقع المتعلِّم ويُحفِّز مهارات التفكير العليا لديه، ويتيحُّ له المناقشة والتحليل والتطبيق؛ بما يُضفي على مناشط الكُتَيْب ومحتوياته التحفيز والجاذبية والمتعة، فتثير دافعيته نحو التعلُّم الذاتيَّ الإبداعي؛ انطلاقًا من أنَّ المتعلِّم هو محور التعلُّم النشط وأساسه ومنطلقه.

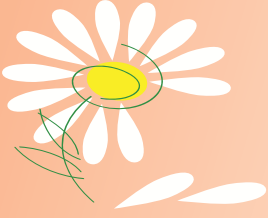
وترافق هذا الكُتَيْب مادةٌ شائقة مُصوَّرةٌ تحوي أنشطة إثرائية إبداعية متعدّدة، ومهاراتٍ حياتية وظيفية، وأوراق عملٍ تعزيزية، وفقراتٌ متنوّعة للتقويم الذاتي؛ ليقوم المتعلِّم تعلُّمه بنفسه، ويقفُّ على المعارف التي تمكَّن منها، والمهارات اللغوية التي امتلكها بعد مروره بالخبرة التعليمية المناسبة. وقد ارتأينا أن نُلحِق كلّ مهارة بالإجابات النموذجية لكلِّ منها؛ ليفيد منها المتعلِّم في تقييم ذاته، وتحديد مساره التعلُّمي الذي يؤهِّله إلى الانتقال إلى تعلُّم مهارة أخرى انتقالًا سلسًا. وقد رُتِّبَت محتويات هذا الكُتَيْب وفقًا لورودها في كتاب الطالب.

وإننا لنؤمِّلُ من معلِّمينا ومعلِّماتنا وطلبتنا وأولياء أمورهم أن يولوا هذا الكُتَيْب العناية والاهتمام؛ لتحقيق النتائج التعليمية المنشودة منه على خير وجهٍ مَرُومٍ.

المؤلِّفون







عنوان الدرس

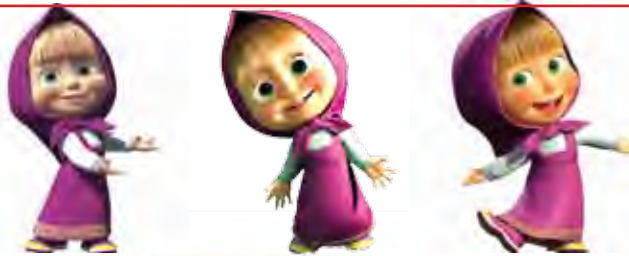
ضمائر الرفع المنفصلة

الصفحات في الكتاب (٩ - ١٣)

ماذا سأتعلم:

١- أفهم متى أستخدم ضمائر الرفع المنفصلة

٢- أكتب جملاً مختلفة تحوي ضمائر الرفع المنفصلة كتابة سليمة خالية من الأخطاء.



النشاط الأول: هيا نفكر

والآن، هل تساعدوني في وضع الضمائر في مكانها المناسب؟



- ١- تَسْمَعُ النَّصِيحَةَ.
- ٢- تَعْطِفُنَ عَلَى الْفَقِيرِ.
- ٣- حَضَرْنَا لِلْمَدْرَسَةِ مُتَأَخِّرِينَ.
- ٤- فُزْنَا بِالْجَائِزَةِ.
- ٥- أَزُورُ صَدِيقَتِي الْمَرِيضَةَ.
- ٦- مُعَلِّمُونَ مَخْلُصُونَ.

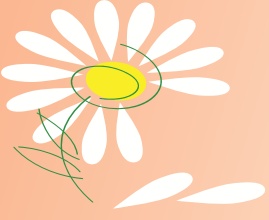
النشاط الثاني: ما الضمير؟



هيا أحبتي أروني مَهَارَاتِكُمْ بِإِجْرَاءِ
التَّغْيِيرِ الْمُنَاسِبِ عَلَى الْجُمْلَةِ بَعْدَ
إِدْخَالِ الضَّمِيرِ

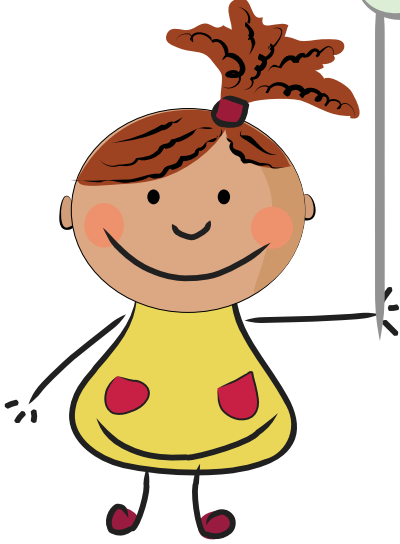
طَالِبُ نَظِيفٌ

- ١- أَنَا
- ٢- طَالِبُ نَظِيفُونَ.
- ٣- أَنْتَ
- ٤- أَنْتِ
- ٥- هُنَّ
- ٦- طَالِبَانِ نَظِيفَانِ.



النشاط الثالث : (أَسْنِدِ الْفِعْلَ)

أَسْنِدِ الْفِعْلَ (يَشْرَبُ) إِلَى
ضَمَائِرِ الْمُخَاطَبِ
بَدَأَ الْوَقْتُ



- - ١
- - ٢
- - ٣
- - ٤
- - ٥

النشاط الرابع: (تَحَدَّثْ مَعِي)

حَدِّثْنَا عَنْكَ

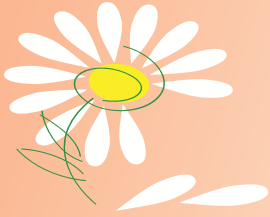


اَسْتخدِمُ ضَمَائِرَ الْغَائِبِ فِي إِخْبَارِنَا عَنْ الْأَنْشِيطَةِ الَّتِي يُمَارِسُهَا أَفْرَادُ عَائِلَتِكَ

النشاط الخامس: (مَاذَا تَقُولُ؟)

عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ ضَمَائِرِ الرَّفْعِ الْمُنفَصِلَةِ:





الكتابة

عنوان الدرس: همزة (ابن)

الصفحات في الكتاب (١٤ - ١٦)

ماذا سأتعلم:

- أفرق بين همزتي الوصل والقطع لفظًا وكتابةً.
- أميز حالة إثبات همزة (ابن) وحالة حذفها.

هَمْزَةُ (ابن)

النشاط الأول: (ما الفرق؟)

سأعطيك عددًا من الكلمات، والمطلوب منك تحديد نوع الهمزة في أولها. هل هي همزة وصل، أم همزة قطع؟

أشرف اتصال أنباء أعمال ارتقى استماع

أيها أولها همزة وصل، وأيها همزة قطع؟

النشاط الثاني: (تأمل همزة (ابن))

تأمل كلمة (بن) في الجمل الآتية، وفكر لماذا حذفت همزتها؟

جَهْرَ عُمَانُ بْنُ عُمَانَ جَيْشَ الصُّرَةِ

عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ خَلِيفَةُ عَادِلٍ

الْحُسَيْنُ بْنُ عَلِيٍّ قُلُوبُ الْقُرَى الصَّوْبَةُ الْكُفْرِ

هل عرفت؟ انظر إلى الكلمة قبلها، والكلمة بعدها.

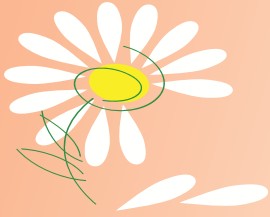
النشاط الثالث (تأمل كلمة (ابن))

مرة أخرى.. سأضع بين يديك جملتين، جاءت فيهما كلمة (ابن) بإثبات الهمزة.. تأملها وفكر لماذا ثبتت هذه الهمزة؟

قُرِئَتْ سِيَرَةُ الشَّاعِرِ ابْنِ زَيْدٍ

ابْنُ الْمُفَقِّصِ صَاحِبُ كِتَابِ (كَلِيلَةِ وَدَمْنَةٍ)

هل تستطيع أن تُقارنها بالجمل في النشاط الثاني؟ عندها ستعرف الإجابة.



النشاط الرابع: ((ابن) أم (بن))

جاء دُورُكَ الآنَ لتَعرِفَ وَحَدَكَ.. سَأَضَعُ بَيْنَ يَدَيْكَ جُمْلًا وَعَلَيْكَ أَنْ تَمْلَأَ الْفَرَاغَ بِـ (ابن) أو (بن):

- رَسولُنَا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هو محمد عَبْدُ اللهِ.
- قَرَأْتُ قِصَّةَ عِيسَى مَرِيَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
- زُرْتُ مَدْرَسَةً رُشْدِي.

النشاط الخامس: (فَسِّرْ)

اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى كَلِمَةٍ (ابن) وَفَسِّرْ سَبَبَ حَذْفِهَا أَوْ ثُبُوتِهَا.

قَرَأْتُ عَنِ الْعَالِمِ ابْنِ الْهَيْثَمِ
جَابِرُ بْنُ حَيَّانَ عَالِمٌ عَرَبِيٌّ
حَمْزَةُ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ أَسَدُ اللهِ
ابْنُ سَيِّدِنَا شَيْخُ الْأَطِبَّاءِ

النشاط السادس: (اخْتِبرْ نَفْسَكَ)

اكَتُبْ جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنشَائِكَ: فِي إِحْدَاهَا تَنْبُتُ هَمْزَةُ (ابن) أَمَّا فِي الْجُمْلَةِ الْأُخْرَى فَيَجِبُ حَذْفُهَا.

فَكِّرْ فِي اسْمَيْنِ .. تَنْبُتِ الْهَمْزَةُ مَرَّةً، وَاحْذِفُهَا مَرَّةً أُخْرَى.

عنوان الدرس: النكرة والمعرفة



الصفحات في الكتاب (٢٣ - ٢٤)

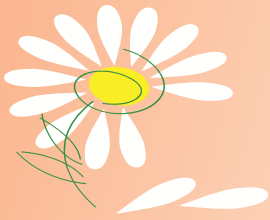
ماذا سأتعلم:

- أُمَيِّزُ بَيْنَ الاسْمِ النَّكْرَةِ وَالاسْمِ الْمَعْرِفَةِ
- أَكْتُبُ جُمْلًا مُخْتَلَفَةً تَحْوِي أَسْمَاءَ نَكْرَةٍ وَمَعْرِفَةٍ كِتَابَةً سَلِيمَةً مِنْ دُونِ أخطاءٍ.



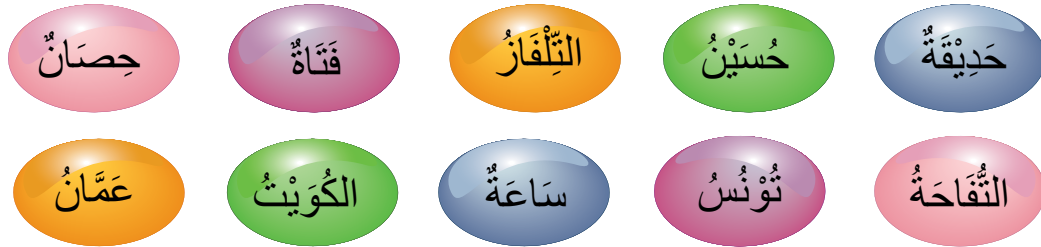
تَذَكَّرْ

الاسْمُ الْمَعْرِفَةُ هُوَ: الاسْمُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍ.
مِثْلُ: اسْمُ الْعِلْمِ، وَالاسْمُ الْمَعْرِفُ بِـ الِ التَّعْرِيفِ.
الاسْمُ النَّكْرَةُ هُوَ: الاسْمُ الَّذِي لَا يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍ.



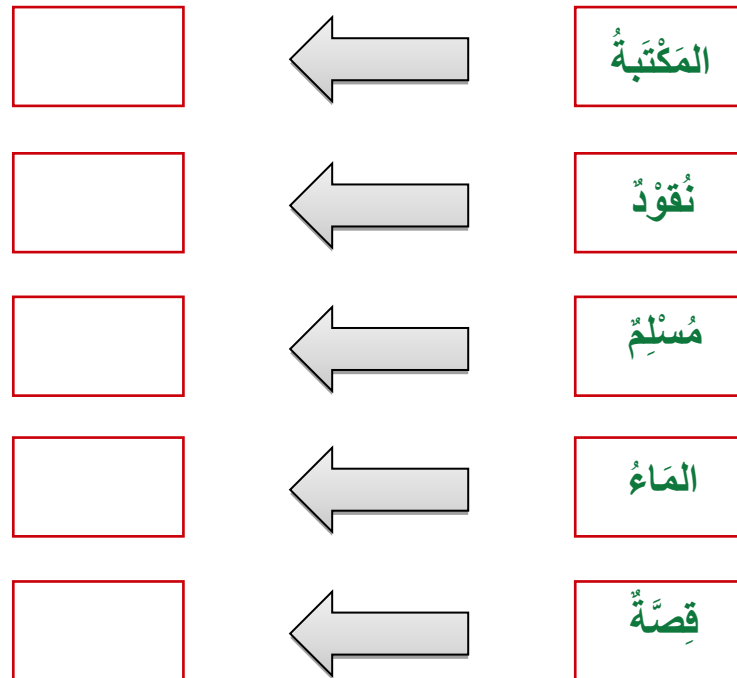
النشاط الأول: (فَكِّرْ وَابْحَثْ)

اقرأ الكلمات الآتية وحدِّدْ ما يدلُّ منها على شيءٍ مُعيَّن، وما لا يدلُّ منها على شيءٍ مُعيَّن:



النَّشاط الثاني: (أَحَوِّلْ)

حوِّلِ المَعَارِفَ إِلَى نَكَرَاتٍ، وَالنَّكَرَاتِ إِلَى مَعَارِفٍ فِيمَا يَلِي:



النشاط الثالث:

اقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

(أَحْمَدُ ، الْمُؤَسَّسَةُ ، قَهْوَةٌ)

- ١- الْكَلِمَاتُ الدَّالَّةُ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍ
- ٢- الْأِسْمُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍ يُسَمَّى
- ٣- الْأِسْمُ الَّذِي لَا يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍ
- ٤- أَنْوَاعُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍوهي



النشاط الرابع: (اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ)

اقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ:

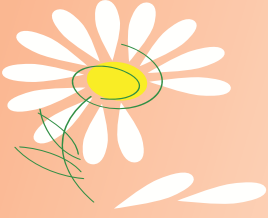
"حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ، فَأَخَذَتْ الْعَصَافِيرُ تُغَرِّدُ عَلَى أَغْصَانِ الْأَشْجَارِ، وَتُغْنِي الْحَانَّارَائِعَةَ، وَامْتَلَأَتْ
الْغَابَةُ بِالْأَزْهَارِ الْجَمِيلَةِ، وَالْفَرَاشَاتِ الْمُلَوَّنَةِ".

- ١- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ كَلِمَاتٍ دَلَّتْ عَلَى مَعَارِفٍ وَكَلِمَاتٍ دَلَّتْ عَلَى نَكَرَاتٍ.
- ٢- أَعِدْ كِتَابَتَةَ الْقِصَّةِ بِتَحْوِيلِ الْمَعَارِفِ إِلَى نَكَرَاتٍ.



النشاط الخامس: (عَبِّرْ)

عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِجُمْلٍ مِنْ إِنِّشَائِكَ:



عنوان الدرس: حروف الجرّ

الصفحات في الكتاب (٣٢-٣٣)

ماذا سأتعلم:

- أحفظ حروف الجرّ.
- أربط حروف الجرّ بالأسماء.
- أضبط الاسم الواقع بعد حرف الجرّ.

النشاط الأول: (هيا بنا)

اقرأ الجمل الآتية، وانظر إلى الكلمات التي تحتها خط: ما نوعها؟.. وما حركة آخرها؟ وما نوع الكلمات التي سبقتها؟



النشاط الثاني: (تعرف إلى حروف الجرّ)

حروف الجرّ هي:



احفظها جيّدًا.. فنحن نستخدمها كثيرًا في حياتنا.. وهناك حروف جرّ أخرى ستعرفونها في صفوف قادمة.

النشاط الثالث- (ابحث)

سأعطيك جدولاً، فيه عدد من الجمل، والمطلوب منك أن تحدد حرف الجر والاسم المجرور في كل جملة: انطلق.. ولا تنس أن تضع الكسرة على آخر الاسم المجرور.

الاسم المجرور	حرف الجر	الجملة
		أَعَادَتْ مَرِيَمُ الْكِتَابَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
		الْمَاءُ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ
		يَسْأَلُ الطَّالِبُ عَنِ الدَّرْسِ

النشاط الرابع: (هيا نضبط)

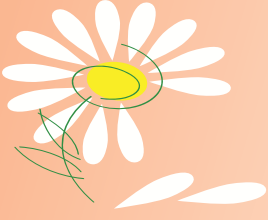
سأعطيك جملتين، فيهما حرفا جرّ، واسمين مجرورين تحتها خطّ. المطلوب منك أن تضبط آخر الاسم المجرور بالحركة المناسبة. هل تتذكّر ماذا عليك أن تفعل؟.. هيا بنا:

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

ابْتَعدْ عَنِ رَفِيقِ السُّوءِ

النشاط الخامس: (قيّم نفسك)

هيا.. اكتب جملاً تستخدم فيها حروف الجر الآتية: على، الباء، واللام.



عنوان الدرس: فلسطين الحبيبة

الصفحات في الكتاب (٥٠-٥٢)

ماذا سأتعلم:



- أفهم معاني المفردات الجديدة واكتشف أضدادها.
- أكتب جملاً مختلفة تحوي كلمات الدرس دون أخطاء.
- أكتب فقرة تتحدث عن فلسطين.

النشاط الأول : (اسأل، وحاوِر) - سؤال حوارِي:

انظر إلى الصور الآتية، وأجب عن الأسئلة:



- ماذا تُشاهد في الصورة؟
- ماذا تُوحِي لك هذه الصورة؟
- كيف يُمكن للأردن مساعدة الفلسطينيين؟

- ماذا تُشاهد في الصورة؟
- لماذا يجلس هذا الطفل حزينا؟
- ماذا يحمل في يده؟

- ماذا تُشاهد في الصورة؟
- ماذا تُوحِي لك هذه الصور؟
- كيف يُمكن تحرير القدس؟

النشاط الثاني: (اكتشف المعنى)

أ- عزيزي الطالب.. هذه الكلمات موجودة في النص الذي قرأته (فلسطين الحبيبة) حاول أن تكتشف المعنى من الصور. عبرات، اغرورقت، يبزغ، حفيدتها، كروم العنب، بيارات البرتقال.



.....



.....



.....



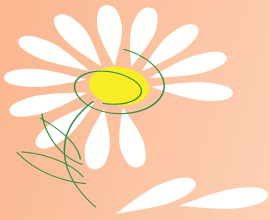
.....



.....



.....



ب - ضَعْ ثَلَاثًا مِنَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ فِي جُمْلٍ مِنْ إِنشَائِكَ.

النشاط الثالث: حاول أن تكتشف المعنى من السياق

حاول ان تكتشف المعنى من السياق لما تحته خط (جرت) (ثرى) (يكسوها)

■ جَرَتْ في مَدْرَسَتِنَا الْكَثِيرُ مِنَ الْأَحْدَاثِ

■ اللَّهُمَّ احْفَظْ ثَرَى الْأُرْدُنِّ

■ الْجِبَالُ يَكْسُوهَا الْعُشْبُ الْأَخْضَرُ



النشاط الرابع: (ابحث في المعجم)

١- العَرِيقُ:

٢- رَغَدَ:

٣- خَاضَهَا:

(اسم)

١- عَرِيقٌ من الرجال أو الخيل أو غيرها: الذي له عرق وتيل في الكرم والأصل

٢- غلام عَرِيقٌ: نحيف الجسم خفيف الروح

عَرِيقٌ: (معجم اللغة) : (معجم اللغة)

(صفة فاعل)

١- هو عَرِيقٌ السَّبْ: من أصل معروف لا غير

عليه، أصل - شُعْبٌ عَرِيقٌ في المعَدِّ والسُّودِّ.

٢- عَرِيقٌ في القدم: قديم جدًا.

رَغَدَ: (معجم اللغة) : (معجم اللغة)

(فعل)

١- رَغَدَ العَيشُ: طاب واسع

رَغَدَ: (معجم اللغة) : (معجم اللغة)

(اسم)

١- الرَغْدُ من العيش: الطيب الواسع

رَغْدٌ: (معجم الوسيط) : (معجم الوسيط)

وَرَغْدٌ العَيشُ وَرَغْدًا، وَرَغَادَةً وَرَغْدٌ هُوَ رَغْدٌ وَرَغِيدٌ.

خَاضَ: (معجم اللغة) : (معجم اللغة)

(فعل)

١- خَاضَ الماءُ: دخله

٢- خَاضَ الحَرْبَ: اتجهها

٣- خَاضَ القَوْمُ فِي التَّحْدِثِ: اتفهموا فيه وأسرعوا

٤- خَاضَ الشَّرَابَ فِي الْإِتَاءِ: خبطه وحركه

٥- خَاضَ الفَرَسُ فِي الْمَدَانِ: نشط

٦- خَاضَهُ بِالسِّيفِ: ضربه به في أسفل بطنه وحركه فيه

٧- خَاضَ اللَّيْلَ: سار فيه على غير هدى

خَاضَ: (معجم الوسيط) : (معجم الوسيط)

النشاط الخامس: اكتشف ضدي

شاهد الصور الآتية ثم حدّد أضداد الكلمات



١ - قديم:



٢ - في الداخل:



٣ - سعيد:

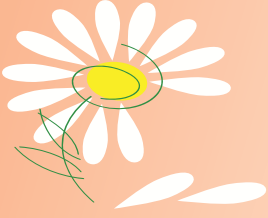


٤ - سهل:



٥ - آمن:





النشاط السادس: اسْمُ وَدَوْلَةُ

أُنْظِرْ لِلْخَرِيطَةِ الْمَجَاوِرَةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنْ الْأَسْئَلَةِ:

- حَدِّدْ مَوْقِعَ الْأُرْدُنِّ.
- حَدِّدْ مَوْقِعَ فِلَسْطِينِ.
- بَيِّنِ الْعِلَاقَةَ الَّتِي تَرْبِطُ الْأُرْدُنَّ بِفِلَسْطِينِ.
- مَا دَوْرُ الْقَوَاتِ الْمَسْلُحَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ وَالْقِيَادَةِ الْهَاشِمِيَّةِ فِي الدِّفَاعِ عَنْ فِلَسْطِينِ.



النشاط السابع: قَضِيَّةُ لِلْبَحْثِ

عُدْ إِلَى الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ، وَابْحَثْ عَنِ الْفَرْقِ بَيْنَ الْمَصْطَلَحَاتِ الْآتِيَةِ:

- إِسْرَائِيل. - الصَّهْيَانِيَّة. - الْيَهُود.



النشاط الثامن: (اكتب وأبدع)

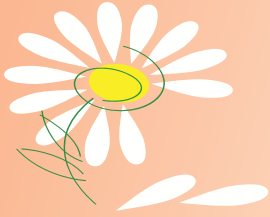
اختر إحدى المهام الآتية وفق ما تحبّه:

- ١- ارسم لوحة تعبر عن وضع حال فلسطين.
- ٢- اكتب قصة تدور أحداثها في فلسطين.
- ٣- اكتب فقرة عن دورك تجاه فلسطين.
- ٤- اكتب رسالة لصديق لك في فلسطين تحثه فيها على الصمود.

النشاط الثامن: (حاورني)

أجر حواراً مع صديق عما يجري في فلسطين.





الأساليب والتراكيب اللغوية

عنوان الدرس: الإضافة

الصفحات في الكتاب (٥٣-٥٤)

ماذا سأتعلم:

- أعرّف مفهوم الإضافة.
- أحدد ركني الإضافة: المضاف والمضاف إليه.
- أضبط حركة آخر المضاف والمضاف إليه.
- أربط المضاف بالمضاف إليه من خلال سلامة المعنى.

الإضافة

النشاط الأول- (اقرأ وأفكر)

اقرأ الجمل الآتية، وانتبه إلى الكلمات التي تحتها خط، ثم حاول أن تحذف الكلمة التي تليها.. هل سيكون المعنى واضحاً؟.. لماذا؟..

ذهبت إلى معرض الكتب في الزرقاء

تعجبتني قمة الصخرة

يعني جدي عن بطولات صلاح الدين الأيوبي

أرض القدس مباركة

النشاط الثاني- (رُكْنَا الإِضَافَةِ)

سَأَقْدَمُ لَكَ فِي هَذَا النَّشَاطِ جَدْوَلًا فِيهِ عَدَدٌ مِنَ الْجُمَلِ، الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى مُضَافٍ وَمُضَافٍ إِلَيْهِ، وَالْمَطْلُوبُ مِنْكَ أَنْ تُحَدِّدَهُمَا؛ فَهَيَّا بِنَا..

الجملة	المضاف	المضاف إليه
الْجَمَلُ سَفِينَةُ الصَّخْرَاءِ		
الْمَاءُ عَصَبُ الْحَيَاةِ		
رَأَيْتُ مُعَلِّمَ الْعُلُومِ		

النشاط الثالث: (املأ الفراغ)

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة، ولا تنس أهمية المعنى:

بَيْتُ

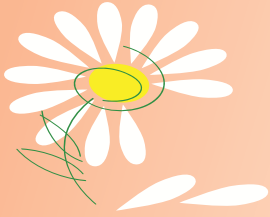
حَرَارَةُ

بَوَابِ

ارْتَفَعْتُ الْجَوِّ

الْمَسْجِدُ اللَّهِ

وَقَفْتُ عِنْدَ الْمَدْرَسَةِ



النشاط الرابع: (فَكِّرْ واخْتَرْ)

الآن سنرى مهاراتكم في اختيار كل كلمتين مناسبتين لبعضهما في المعنى.. هيا بنا...

حُقُولُ	الْبُرْتُقَالِ
خَرِيرُ	الْخَيْلِ
نَقِيقُ	الْقَمْحِ
صَهِيلُ	الْمَاءِ
بَيَّارَاتُ	الضِّفْدَعِ

النشاط الخامس: (اَكْتُبْ جُمْلَةً)

اكتب جملة تصف فيها صفك، فيها مضاف ومضاف إليه.. تأمل غرفة الصف؛ ففيها أشياء كثيرة يمكن أن تستخدمها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الكتابة

عنوان الدرس: همزة الوصل وهمزة القطع

الصفحات في الكتاب (٥٥-٥٦)

ماذا سأتعلم:

- أفهم متى تكتب همزة الوصل وهمزة القطع.
- أكتب كلمات مختلفة تحوي همزة وصل وهمزة قطع كتابة سليمة من دون أخطاء.

النشاط الأول : ضع كلمات تحوي همزة الوصل في مكانها المناسب:



نصح الأب ابنه فقال:

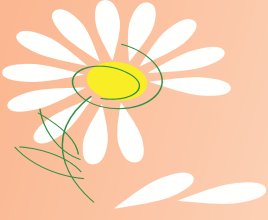
- ١-درسك.
- ٢-عن الكهرباء.
- ٣-الكبار.
- ٤-الله على نعمة.
- ٥-إلى المسجد.

النشاط الثاني: (لاحظ واكتشف)

ضع إشارة (√) أمام الكلمة التي تبدأ بهمزة وصل

☐ المدينة	☐ اعترف
☐ اقرأ	☐ أخذ
☐ ادخل	☐ انتصر
☐ استطاع	☐ إذا
☐ النقط	☐ أبناء
☐ إذاعة	☐ أعالج





النشاط الثالث: اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:



- ١- أمامك مطب. (انتبه، انتبه)
- ٢- ما ؟ (اسمك، اسمك)
- ٣- مبكرًا. (انام، انام)
- ٤- أبي كتابًا جديدًا. (اعطاني، اعطاني)
- ٥- الشتاء غزيرة. (امطار، امطار)

النشاط الرابع: صنف الكلمات الآتية إلى كلمات تبدأ همزة وصل وأخرى تبدأ بهمزة قطع

(امرأة، أسماء، إلى، الهدى، الصدقة، إنه، أنهار، اغرورقت، ابنه، أمه، أنس، ازدهار، الجوار)



كلمات تبدأ بهمزة وصل	كلمات تبدأ بهمزة قطع

النشاط الخامس : (ابحث عن)



- أسماء ثلاثة حيوانات تبدأ بأسمائها بهمزة قطع.
- أسماء ثلاث نباتات تبدأ بهمزة وصل.

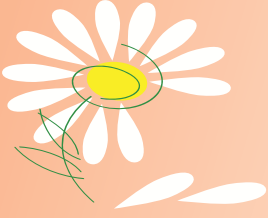
النشاط السادس: اقرأ النص ثم أجب

المزارع المخادع

يُحكى أن مزارعاً مخادعاً قام ببيع بئر الماء الموجود في أرضه لجاره مقابل مبلغ كبير من المال، وفي اليوم التالي جاء المزارع الذي اشترى البئر ليستخدم الماء الموجودة فيها قال له الرجل المخادع: **أذهب** من هنا أيها الرجل فإنا قد بعثك البئر، لكنني لم أبعك الماء الموجودة فيها، دُهِش الرجل مما سمع وتوجه إلى القاضي؛ ليشتكي المزارع المخادع له بعد محاولات عديدة لإقناعه بأن البئر والماء الذي فيها من حقه، سمع القاضي القصة وأمر الرجل المخادع بالحضور، ثم طلب منه أن يعطي الرجل بئره إلا **إنه** رَفَضَ، فقال له القاضي: حسناً، إن كان الماء لك والبئر لجارك فهيا قم **واخرج** ماءك من بئره ، عندئذٍ، جنّ جنون الرجل المخادع، وعرف أن الخديعة لا تضر إلا بصاحبها.



- ١- ما الفكرة الرئيسية من النص؟
- ٢- استخرج كلمات تحتوي على همزة وصل.
- ٣- استخرج كلمات تحتوي همزة قطع.
- ٤- صحّح ما تحته خط.



النشاط السّابع: (تَخَيَّلْ وَأَبْدِعْ)

عزيزي الطّالِبُ، لتكتبَ قِصَّةً قَصِيرَةً مُسْتَعِينًا بِالصُّورَتَيْنِ اللَّتَيْنِ أَمَامَكَ.. أَوْ جُمَلًا تَحْتَوِي
على كَلِمَاتٍ فِيهَا هَمْزَةٌ وَصَلٍ وَهَمْزَةٌ قَطْعٍ:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عنوان الدرس: أسماء الاستفهام

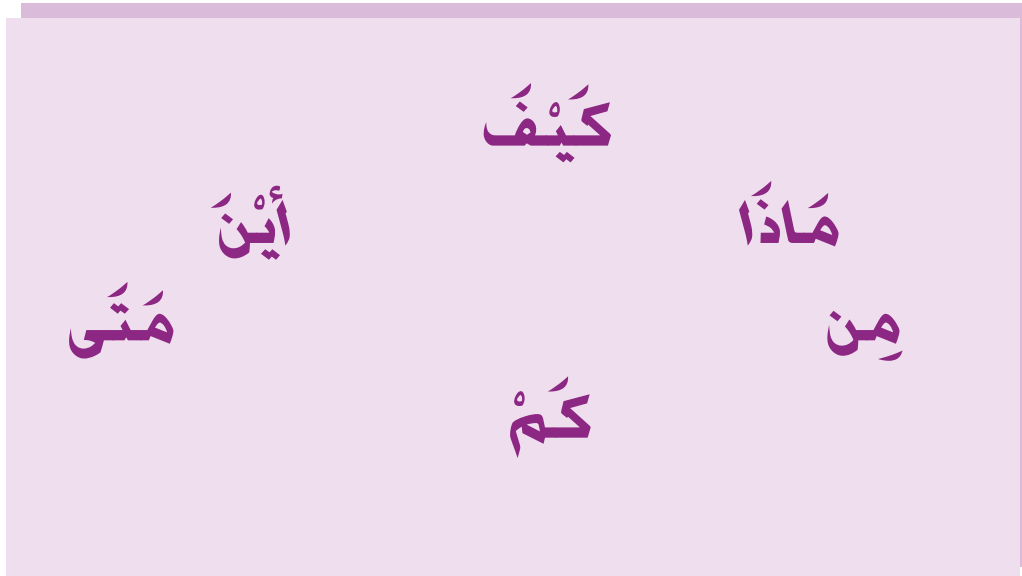
الصفحات في الكتاب (٧٥ - ٧٧)

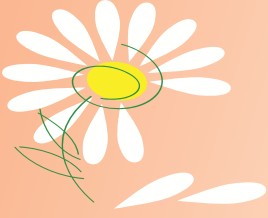


ماذا سأتعلم:

- أفهم متى أستخدم أسماء الاستفهام
- أكتب جملاً مختلفة تحوي أسماء الاستفهام كتابةً سليمةً
- في جميع كلمات اللغة دون أخطاء.

النشاط الأول : كَوِّنْ جُمْلًا مِنْ أَسْمَاءِ الاسْتِفْهَامِ الْآتِيَةِ:





النشاط الثاني: أسألني

استفهم عما تحته خط:

- ١- صَلَّيْتُ الْعَصْرَ السَّاعَةَ الثَّالِثَةَ.
- ٢- أَشْرَبُ الْعَصِيرَ بَارِدًا.
- ٣- اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ أَفْضَلُ اللُّغَاتِ.
- ٤- زَارَ الطَّالِبُ زَمِيلَهُ المَرِيضَ.
- ٥- يَقَعُ المَسْجِدُ الحَرَامُ فِي مَكَّةَ.
- ٦- يَعِيشُ الْأَسَدُ فِي الْعَابَةِ.

النشاط الثالث: ضَعِ اسْمَ الاستفهامِ المُناسبِ في الفراغ:

- ١- فازَ بالجائزة؟
- ٢- قُمْتُمُ بزيارةِ الكَرَكِ؟
- ٣- ذَهَبْتُ مَلَاكُ؟
- ٤- ثَمَنُ الكَعْكَةِ؟
- ٥- لَوْنُ الرِّيشِ؟

النشاط الرابع: انْظُرْ إِلَى الصُّورَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ، وَكَوِّنْ أَسْئَلَةً تُعَبِّرُ عَنْهَا:



.....



.....

مُلْحَقُ إِجَابَاتِ الْاَنَشِطَةِ

ضَمَائِرُ الرِّفْعِ الْمُنْفَصِلَةِ

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ:

١- أَنْتَ ٢- أَنْتَنَ ٣- أَنْتُمَا ٤- نَحْنُ ٥- أَنَا ٦- هُمْ، أَنْتُمْ، نَحْنُ

النَّشَاطُ الثَّانِي:

١- أَنَا طَالِبٌ نَظِيفٌ ٢- نَحْنُ، هُمْ ٣- أَنْتَ طَالِبٌ نَظِيفٌ ٤- أَنْتِ طَالِبَةٌ نَظِيفَةٌ
٥- هُنَّ طَالِبَاتٌ نَظِيفَاتٌ ٦- هُمَا، أَنْتُمَا

النَّشَاطُ الثَّالِثُ:

١- هُوَ يَشْرَبُ ٢- هِيَ تَشْرَبُ ٣- هُمَا يَشْرَبَانِ ٤- هُمَا تَشْرَبَانِ ٥- هُنَّ يَشْرَبْنَ
٦- هُمْ يَشْرَبُونَ

النَّشَاطُ الْخَامِسُ:

١- أَنْشَأَ تَرَعْنَ ٢- هُنَّ يَزْرَعْنَ ٣- أَنْتَ تَطْبُخُ ٤- هُوَ يَطْبُخُ
٥- هِيَ تَرْقِصُ - أَنْتِ تَرْقُصِينَ ٦- هُم يَلْعَبُونَ بِالْكُرَةِ - أَنْتُمْ تَلْعَبُونَ بِالْكُرَةِ

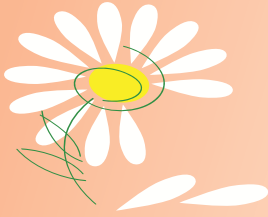
هَمْزَةُ ابْنِ

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ:

كَلِمَاتُ أَوَّلِهَا هَمْزَةُ قَطْعٍ	كَلِمَاتُ أَوَّلِهَا هَمْزَةُ وَصَلٍ
أَنْبَاءٌ	اتِّصَالٌ
أَشْرَفُ	اسْتِمَاعٌ
أَعْمَالٌ	ارْتَفَى

النَّشَاطُ الثَّانِي:

تَحْدَفُ هَمْزَةُ (بِن) إِذَا وَقَعَتْ بَيْنَ اسْمَيْنِ عِلْمَيْنِ، وَالثَّانِي أَبٌ لِلأَوَّلِ.



النشاط الثالث:

تثبت همزة (ابن) إذا لم تقع بين اسمين علمين، الثاني أبّ للأول.

النشاط الرابع:

رسولنا -صلى الله عليه وسلم- هو محمد بن عبد الله.
قرأت قصة عيسى بن مريم- عليه السلام.
زرت مدرسة ابن رشد.

النشاط الخامس:

تثبت همزة (ابن) إذا وقعت بين اسمين علمين الأول ابن للثاني، كما في (جابر بن حيان) و(حمزة بن عبد المطلب)، وتحذف إذا لم تقع بين اسمين علمين الأول ابن للثاني، كما في (ابن سينا شيخ الأطباء) و (ابن الهيثم).

النشاط السادس:

يمكنك أن تفكر في أي اسمين، وتضع كلمة (بن) بينهما مثل: (من أشهر قادة المسلمين القائد عمرو بن العاص). وتكتب كلمة (ابن) في جملة لا تكون فيها بين اسمين علمين، مثل: (اكتشف ابن النفيس الدورة الدموية الصغرى).

النكرة والمعرفة

النشاط الأول

ما يدل على شيء معين : حُسَيْنُ، التَّلْفَازُ، التَّفَاحَةُ، تَوْنُسُ، الكُوَيْتُ ، عَمَّانُ
ما يدل على شيء غير معين : حديقَةٌ، فتاةٌ، حصانٌ، ساعة

النشاط الثاني

١-مكتبة ٢- النقود ٣- المسلم ٤- ماء ٥- القصة

النشاط الثالث:

١- أحمدُ ، المؤسسة ٢- المعرفة ٣- النكرة ٤- اسم علم: أحمدُ ، معرف بال التعريف : المؤسسة

النشاط الرابع:

النكرة: فصل، أغصانٌ، ألحان، رائعة
المعرفة: الربيع، العصافير، الأشجار، الغابة، الأزهار، الجميل، الفراشات، الملونة

حروف الجرّ

النشاط الأول:

الكلمات التي تحتها خط كلها أسماء، وجاءت الكسرة على آخرها، وسبقها حروف الجر. وكلّ كلمة يسبقها حرف جر نضع الكسرة على آخرها؛ لأنها اسم مجرور. (حرف جر + اسم مجرور).

النشاط الثالث:

الاسم المجرور	حرف الجر	الجملة
المكتبة	إلى	أَعَادَتْ مَرِيَمُ الْكِتَابَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
الله	من	الْمَاءُ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ
الدرس	عن	يَسْأَلُ الطَّالِبُ عَنِ الدَّرْسِ

النشاط الرابع:

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.
ابْتَعِدْ عَنْ رَفِيقِ السَّوِّءِ.

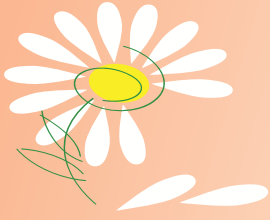
النشاط الخامس:

وَضَعْتُ الْعِلْمَ عَلَى سَطْحِ بَيْتِنَا.
يَزْخَرُ تَارِيخُنَا بِبَطُولَاتٍ عَظِيمَةٍ.
لِيَكُنْ عَمَلُكَ لِلَّهِ.

فِلَسْطِينُ الْحَبِيبَةِ

النشاط الثاني، والثالث، والرابع:

المعنى	الكلمة
الأصيل والقديم	العريق
ترابها وأرضها	ثراها
حدثت	جرت
سعيدة مطمئنة	حياة رغيدة
اقتحمها	خاضها
تغطيها	تكسوها



عبرات	دموع
اغرورقت	امتألت بالدموع
يبزغ	يشرق
كروم العنب	عناقيد العنب
بيارات البرتقال	مزارع الحمضيات
حفيدتها	ابنة ابنها أو ابنتها

النشاط الخامس:

قديم: جديد
الداخل: الخارج
سعيد: حزين
سهل: جبل
أمن: خوف

الإضافة

النشاط الأول:

نجد أنَّ الكلمة التي تحتها خط مرتبطة بالكلمة التي تليها، فلا يتم المعنى ولا يتضح إلَّا بهما معًا. فالإضافة: ضمُّ اسم إلى اسم، ليكتمل المعنى. ونسمي الأول مضافًا، والثاني مضافًا إليه. والمضاف يعرب حسب موقعه من الجملة، أمَّا المضاف إليه فهو دائمًا مجرور.

النشاط الثاني:

تذكر أنَّ المضاف والمضاف إليه اسمان، يرتبطان ببعضهما بالمعنى:

الجملة	المضاف	المضاف إليه
الْجَمَلُ سَفِينَةُ الصَّحَرَاءِ	سَفِينَةٌ	الصَّحَرَاءِ
الْمَاءُ عَصَبُ الْحَيَاةِ	عَصَبٌ	الْحَيَاةِ
رَأَيْتُ مُعَلِّمَ الْعُلُومِ	مُعَلِّمٌ	الْعُلُومِ

النشاط الثالث:

وَقَفْتُ عِنْدَ بَوَابِ الْمَدْرَسَةِ

ارْتَفَعَتْ حَرَارَةُ الْجَوِّ

الْمَسْجِدُ بَيْنْتُ اللَّهَ

النشاط الرابع:

- حقول القمح - خريز الماء - نقيق الضفدع - سهيل الخيل - بيارات البرتقال.

النشاط الخامس- صفحة (٣٨)

يمكنك أن تتأمل غرفة الصف، أو بيتك، أو أي مكان، وتحاول أن تكتب جملة عنها، تحتوي على مضاف ومضاف إليه.. مثال: (لوح الصف نظيف) (زينا غرفة الصف) وغير ذلك كثير مما حولنا.

همزة الوصل والقطع

النشاط الأول:

- ١- ادْرُسْ، احْفَظْ، افْهَمْ.....
- ٢- ابْتَعِدْ
- ٣- احْتَرَمْ
- ٤- اشْكُرْ، اَحْمَدْ.....
- ٥- اذْهَبْ

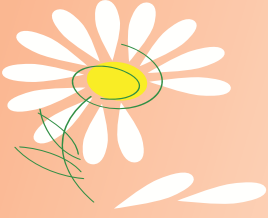
النشاط الثاني:

همزة الوصل:

اعْتَرَفْ، الْمَدِينَةُ، اقْرَأْ، انْتَصِرْ، اسْتَطَاعَ، التَّقَطَّ، ادْخُلْ.

همزة القطع:

أَعَالِجُ، أَبْنَاءُ، إِذَاعَةٌ، إِذَا، أَخَذَ.



النشاط الثالث:

- ١- اُنْتَبِهْ
- ٢- اسْمُكَ
- ٣- أَنَا
- ٤- أَعْطَانِي
- ٥- أَمْطَارُ

النشاط الرابع:

همزة الوصل:

امْرَأَةٌ، الْهُدَى، الصَّدَقَةُ، اغْرورَقْتُ، ابْنَةٌ، الْحَوَارُ، اَزْدِهَارُ.

همزة القطع:

أَسْمَاءُ، إِلَى، أَنَهَارُ، أَنَسَ، أُمَّةٌ، إِنَّهُ.

النشاط الخامس:

أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَات: أَرْنَبٌ، أَسَدٌ، أَفْعَى.....
أَسْمَاءُ بَنَات: اَزْدِهَارُ، ابْتِسَامٌ، ابْتِهَالٌ،

النشاط السادس:

١- الخدعة لا تضر إلا بصاحبها (أو أي إجابة مناسبة تتحدث حول الفكرة ذاتها).

٢- همزة الوصل:

الماء، الوجود، المال، المزارع، اشترى، اليوم، التلال، الرجل، المخادع، اذهب، القاضي،
البيتر، القصة، الحضور، الخديعة.

٣- همزة القطع:

أَنْ، أَرْضِهِ، أَيُّهَا، أَبْعَكَ، إِلَى، إِقْنَاعِهِ، أَنْ، أَمْرٌ، إِلَّا، أَنَّهُ، إِنَّ، أَخْرَجَ، إِذَنْ، إِلَّا.
أَذْهَبَ، إِنَّهُ، أَخْرَجَ.

٤- أذهب

أَنَّهُ

وأخرج

أسماء الاستفهام

النشاط الثاني:

- ١- متى صليتَ العصر؟
- ٢- كيف تشربُ العصير؟
- ٣- ما أفضلُ اللّغات؟
- ٤- مَنْ زارَ الطّالبُ؟
- ٥- أينَ يقعُ المسجدُ الحرام؟
- ٦- أينَ يعيشُ الأسدُّ؟

إجابة النشاط الثالث:

- ١- مَنْ
- ٢- متى
- ٣- أينَ
- ٤- كم
- ٥- ما

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى