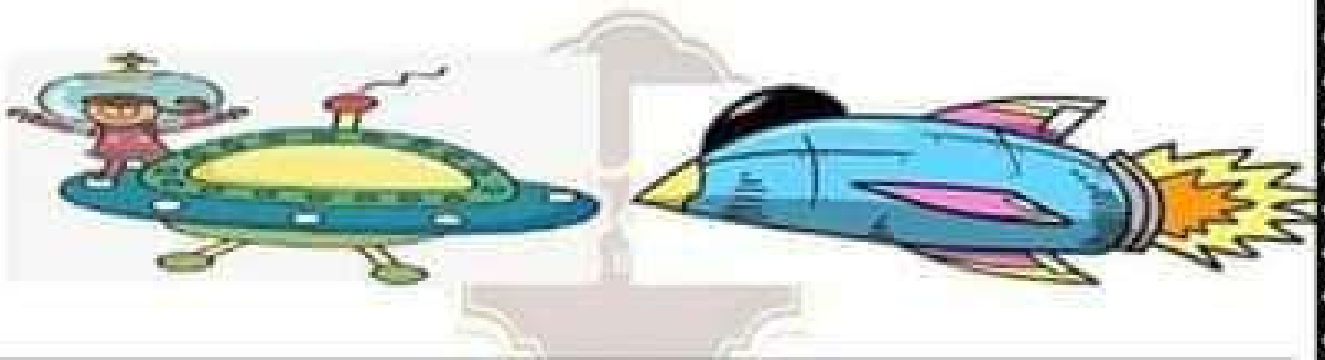




## أحلام عالية



نحب " عالية " الاستكشاف ، فلديها شغفٌ **إلى** معرفة كل شيء ، ونقرأ الكتب ، وتتصفح (الانترنت ) .



تسأل " عالية " ، وتبحث ، وتخيل ، وتكتشف .... وذات يوم طلبت المعلمة من التلاميذ تقديم نموذج لمشروع ابتكاري ، فصنعت " عالية " مجسمًا لمركبة فضاء .



التهت " عالية " من صنع مجسم مركبة الفضاء بكل تفاصيلها ، حتى الخوذة التي ستركيها ... وضعت " عالية " الخوذة وأغضت عينيها ، وتخيلت أنها **إلى** المركبة ، وفجأة ١ ، ٢ ، ٣ انطلقت في الفضاء !



ما هذا المنظر الرابع ؟ انظر إلى كوكب الأرض من الفضاء يبدو ككرة لونها بين الأزرق والأخضر وهذا القمر الذي نراه ليلاً وهذه الشمس التي تضيئ لنا نهاراً . جلست تنظر من نافذة المركبة التي صنعتها ، ما أجمل هذا المنظر .



ظلت تدور حول كوكب الأرض ، فهي كروية الشكل .... ما هذا ؟ ! إنني أرى ثمانية كواكب أخرى نعم نعم ، لقد تذكرت ... قرأت هذا في كتاب . عطارد ، الزهرة ، الأرض ، المريخ ، المشترى ، زحل ، أورانوس ، نبتون ، ثمانية كواكب في المجموعة الشمسية . خلعت " عالية " الخوذة وابتسمت وقالت ما أجمل هذا الرحلة ! وتعمت أن يمر الوقت سريعاً وتذهب إلى المدرسة ، لتعرض نموذج المركبة الفضائية لمعلمتها ، وتحكي لأصدقائها عن رحلتها في الفضاء .

### الأسئلة والتدريبات

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

☐ الشمس التي تضيئ لنا ( في - إلى ) النهار .

☐ انظر ( في - إلى ) كوكب الأرض من الفضاء .

☐ قرأت ذلك ( في - إلى ) كتاب .

☐ ثمانية كواكب ( في - إلى ) المجموعة الشمسية .



**كوكب الأرض**

1

21



**أحب عما يلي**

**❗ من خطة القصة !**

2. ما هي نسبة المياه العذبة في العالم؟

كامل بكامة (في) أو كلمة (إلى) حسب معنى الجملة :

• لدى "عالية" شرف ..... المعرفة

٢٠ تغيت "عالية" أنها ..... المركبة

### **١- نرى القمر ..... الليل .**

و "عامة" تنظر ..... القضاء

ارسم دائرة حول الكلمات التي سمعتها في القصة:

## الانترنت

المحور



الأرض

الحمد لله

المؤلفون



1999

كون كلمات من الحروف:

..... (ک. ب. ک. ) .

..... ( م . ش . س )

..... (ض.أ-ر) .

..... (ف - ر - م) .

**رتب الكلمات لتكون جملة : الاستكشاف - عالية - قرب :**



اكتب اسم الصورة مبسوطة :



• صف اف افاف فافف ( فاف - فاف )



✓ ..... أفف



✓ ..... فففة

( فففسف - أففف - ففف )

.....



✓ فاف

( فففسف - أففف - ففف )

.....



✓ فاف

فال أفف فافف فوافف :

.....

+ ففف الفافف



+ ( ففف )



.....

+ ففف الفافف



+ ( أففف )



أفب فف فلف :



+ الفرف الففف



✓ ( ففف ) + فرف الف



+ الفرف الففف



✓ ( ففف ) + فرف الف



+ الفرف الففف



✓ ( ففف ) + فرف الف

## أسماء الإشارة

هؤلاء (لجميع) يتكلم



هؤلاء رجال

هؤلاء بنات

هذه (للمفرد المؤنث) تتكلم



هذه نخلة

هذه بنت

هذا (للمفرد للذكر) يتكلم



هذا خروف

هذا ولد

## ملاحظة مهمة جدًا

الجمع الذي لا يتكلم (هؤلاء)



هذه أسماك

(هذا - هذه - هؤلاء)

ضع اسم إشارة مناسب



تلاميذ



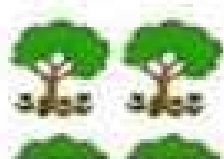
تلميذ



تلميذة



تلميذات



أشجار



فراشة

## أسماء الإشارة

هؤلاء (لجميع) يتكلم



هؤلاء أولاد

هؤلاء بنات

هذه (للمفرد المؤنث) تتكلم



هذه نخلة

هذه بنت

هذا (للمفرد للذكر) يتكلم



هذا خروف

هذا ولد

## ملاحظة مهمة جدًا

الجمع الذي لا يتكلم (هؤلاء)



هذه أسماك

(هذا - هذه - هؤلاء)

ضع اسم إشارة مناسب



تلاميذ



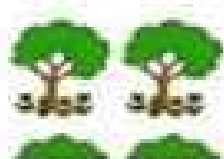
تلميذ



تلميذة



تلميذات



أشجار



فراشة

ضع علامة (✓) في المكان المناسب :



هؤلاء ☐  
هذه ☐  
هذا ☐



هؤلاء ☐  
هذه ☐  
هذا ☐



هؤلاء ☐  
هذه ☐  
هذا ☐

ضع ( هذا ، هذه ، هؤلاء ) في المكان المناسب :

..... مهندسون .

..... قلم .

..... قطعة .

..... معلمة .

..... طبيب .

..... مدارس .



اختر الكلمة المناسبة :

..... زهرة جميلة . ( هذا ، هذه ، هؤلاء )

..... صياد ماهر . ( هذا ، هذه ، هؤلاء )

..... معلمون مخلصون . ( هذا ، هذه ، هؤلاء )

..... قرد فوق الشجرة . ( هذا ، هذه ، هؤلاء )

..... طبيبة ناجحة . ( هذا ، هذه ، هؤلاء )

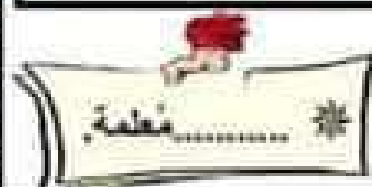
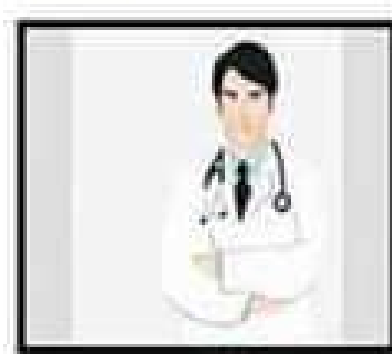
..... تلميذ نشيط . ( هذا ، هذه ، هؤلاء )

..... مساجد كثيرة . ( هذا ، هذه ، هؤلاء )



نوع

ضع اسم إشارة مناسب للمصورة :



- الحرف الممتد  
سما  
حرف المد

فيل



تعیان

— هـ الحرق الممدود.....



غزل



زَيْتُونُ

— ١٠ — الحرف الممدود.....



✓ (يُليغ) • حرف المد



✓ (نُصُور) • حرف المد



✓ (نادر) • حرف المد

## اكتب مرضا المد :



.....

✓ (لحوم) ←



.....

✓ (حصان) ←



.....

✓ (أمي) ←

\* اقرأ . ثم اكتب كالمثال :

| نوع المد  | الحرف المدود | حرف المد | الكلمة |
|-----------|--------------|----------|--------|
| مد بالآلف | ع            | ا        | عام    |
| .....     | .....        | .....    | حنية   |
| .....     | .....        | .....    | زهود   |

\* قو ط قو ل مرضا المد :

شاهد - سمير - باسم - جديد - فصول - أبي - عمود

.....

أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي ، تَقِفُ ، نَجْرِي ، نَضْحَكَ . نَبْنِي بِالرَّمْلِ بُيُوتًا وَقِلَاعًا

استخرج من الفقرة السابقة :

\* مد بالآلف : .....

\* مد بالياء : .....

\* مد بالواو : .....

## ضعائر اقلالم

أنا (للمفرد) (الذكر والآنث)

نحن (للمفرد) (الذكر والآنث)



أنا ولد. أنا بنت.

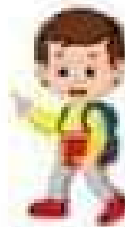


نحن تلميذات. نحن تلميذات. نحن تلميذات. نحن تلميذات. نحن تلميذات. نحن تلميذات.

ضع ضمير متكلم مناسب (أنا ، نحن)



طلاب



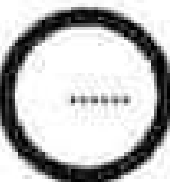
طالب



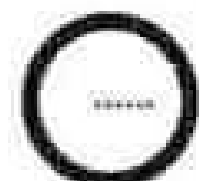
تلميذة



تلميذات



تلميذان



تلميذتان

ضع علامة في المكان المناسب:



أنا ☐  
نحن ☐



أنا ☐  
نحن ☐



أنا ☐  
نحن ☐

### ضع ( أنا ، نحن ) في المكان المناسب :

- ..... مهندسون .
- ..... تلميذ .
- ..... رجلان .
- ..... تلميذتان .
- ..... طبيبة .
- ..... معلمة .

### اختر الكلمة المناسبة :

- ..... ولد نشيط . ( أنا ، نحن )
- ..... أولاد نشيطون . ( أنا ، نحن )
- ..... ولدان نشيطان . ( أنا ، نحن )
- ..... فتاة نشيطة . ( أنا ، نحن )
- ..... فتاتان نشيطتان . ( أنا ، نحن )
- ..... لاعب بارع . ( أنا ، نحن )
- ..... لاعبون بارعون . ( أنا ، نحن )

# الكَوْنُ الْمَشْرِقُ

مكتبة

## الكَوْنُ الْمَشْرِقُ

يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَلْوَانِ

\*\*\*

الْوَجْهَ الْمَشْرِقَ لِلْكَوْنِ

تُعْمَلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

\*\*\*

الْوَلَوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارُ

وَبَحَارُ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ

\*\*\*

وَالْوَلَوْنُ الْأَزْرَقُ أَنْهَارُ



المعنى ، المضاد المفرد ، الجمع

| الكلمة | المعنى          | الكلمة | المضاد      | الكلمة | المفرد | الكلمة | الجمع   |
|--------|-----------------|--------|-------------|--------|--------|--------|---------|
| الكون  | العالم          | المشرق | المغرب      | أشجار  | شجرة   | الكون  | الأكوان |
| المشرق | المغرب / المشرق | يتكلم  | يسكت / يصمت | أنهار  | نهر    | الوجه  | الوجوه  |
| يتحدث  | يتكلم           |        |             | بحار   | بحر    | اللون  | الألوان |

سؤال وجابة

❖ ماذا يتكلم الكون ؟ يتكلم كل الألوان .

❖ من خلق الكون والبحار والأنهار والأشجار ؟ الله - سبحانه وتعالى .

❖ ماذا يمثل اللون الأزرق ؟ وماذا يمثل اللون الأخضر في الكون ؟

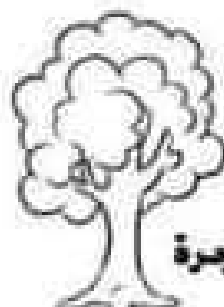
اللون الأزرق : البحار والأنهار . اللون الأخضر : الأشجار والزرع الخضراء .



لون باللون المناسب :



بحر



شجرة





# المغامر سالم



✦ يُسافر المغامر سالم إلى بلاد العالم الواسع.. يُقابل سالم الناس بوجهِ باسم ، ويأكل طعامًا مختلفًا في كل بلد .



✦ في الهند أكل سالم الطعام الحار .



✦ أما في فرنسا فاكل خبزًا ، وزيتًا .



✦ في لبنان أكل حمصًا ، وزيتًا .



✦ يُحب سالم أن يسافر ، ويتعرف أكلات البلاد .



| الكلمة | المعنى | الكلمة | المضاد | الكلمة | المفرد | الكلمة  | الجمع     |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|-----------|
| الواسع | الضيق  | يحب    | يكره   | بلاد   | بلد    | العالم  | العوالم   |
| يواجه  | يتقبل  | يتعرف  | يجعل   |        |        | المغامر | المغامرون |



- ✳ إلى أين يسافر المغامر سامر؟ وكيف يقابل الناس؟
- ✳ إلى بلاد العالم الواسع . يقابل الناس بوجه باسما .
- ✳ ماذا أكل المغامر سامر في بلاد الهند؟ أكل الطعام الحار .
- ✳ ماذا أكل المغامر سامر في فرنسا؟ أكل خبزا وزيتا .
- ✳ ماذا أكل المغامر سامر في لبنان؟ أكل حمصا وزيتا .

### الأسئلة والتدريبات

✳ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ✳ يسافر المغامر ..... إلى بلاد العالم الواسع . ( حصن - سامح - ستم )
- ✳ أكل سامر الطعام الحار في ..... ( فرنسا - لبنان - الهند )
- ✳ أكل سامر حمصا وزيتا في ..... ( فرنسا - لبنان - الهند )
- ✳ أكل سامر في فرنسا ..... ( لحوما - أسماكنا - خبزا وزيتا )

✳ صل الطعام بالبلد المناسب له :



حمصا وزيتا

الطعام الحار

خبزا وزيتا

رتب الكلمات وكون جملة :

❖ سالم - طعام - ياكل - مختلفا : .....

❖ يسافر - يحب - أن - سالم . .....

❖ وزينا - أكل - حصا - سالم . .....

ادمج الأصوات وكون كلمات :

❖ ( س ا ل م ) ..... ❖ ( ز ا ي ا ت ) .....

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

❖ صلصلان : ..... / ..... / .....

❖ أبراج : ..... / ..... / .....

❖ أسد : ..... / ..... / .....

❖ المغامر : ..... / ..... / ..... / .....

❖ إباء : ..... / ..... / .....

أكمل باسم إشارة مناسب ( هذا - هذه ) :

❖ ..... شمعة .

❖ ..... قطار .

❖ ..... أختي .

ارسم دائرة حول الكلمات التي قراتها في القصة :

|         |        |         |       |       |
|---------|--------|---------|-------|-------|
| سكن     | العالم | زيدا    | لبنان | الهند |
| المدرسة | بنم    | الطائرة | سلم   |       |

# الورق

## القصة المشتركة



انتهى العام الدراسي وأخذ ماجد يرتب حجرة، وجد أوراقا كثيرة مستعملة، جمعها في صندوق، وذهب ليلقي بها في صندوق القمامة.



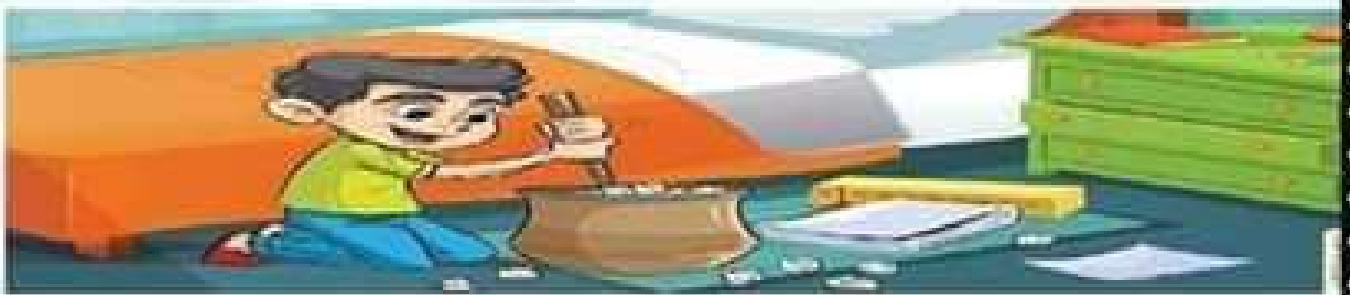
رأه والده فسأله : ماذا تلقي في صندوق القمامة يا ماجد ؟ رد ماجد : أوراقا استخدمتها في المذاكرة ، ولا أريدها الآن .



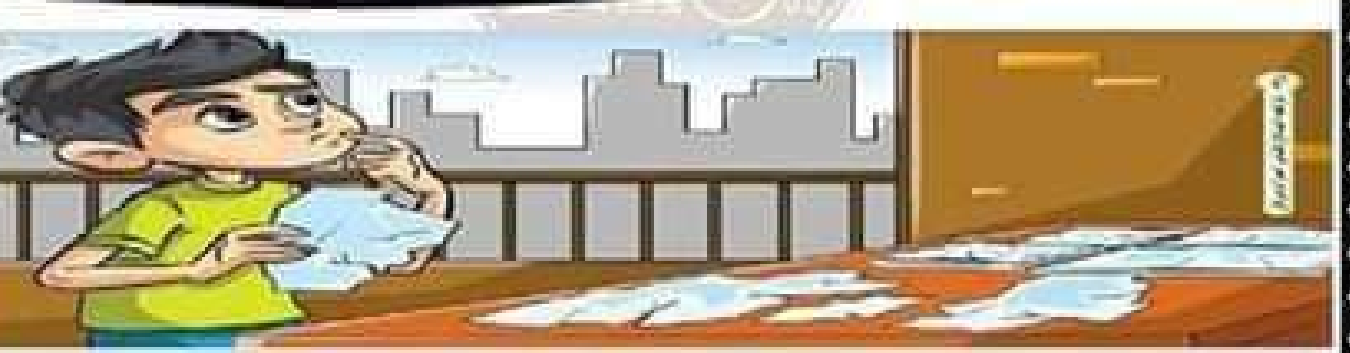
قال الأب : ولم لا نعيد استخدامها مرة أخرى وهي غير فارغة ؟ قال الأب : لم أفل : " استخدمها ولكني قلت : " إعادة استخدامها " ، وذلك بإعادة تدوير الورق ، ليكون صالحا للاستخدام .



قال ماجد : وكيف ذلك يا أبي ؟ قال الأب : عليك أن تبحث عن طريقة إعادة تدوير الورق . تذكر ماجد أن في كتاب المدرسة موضوعاً عن إعادة تدوير الورق ..قرأ ماجد الإرشادات وبدأ في التنفيذ .



أخضر ماجد بعض الأوراق وقام بخلطها بالماء ، ثم ملحنها جيداً ... ظل يخلط الخليط حتى أصبح عجينة لينة ... بسط هذه العجينة على سطح مستو في الشمس ، وتركها يومين .



وبعد يومين ، كان ماجد متحمساً جداً لرؤية الورق الذي صنعه حاول ماجد رفع الورق من على السطح ، ولكنه كان يابساً جداً فتكسر . فكر ماجد : لم لم يصبح العجين ورقاً ؟



رجع إلى طريقة صنع الورق التي وجدها وقرأ بدقة وجد أن هناك خطوة تركها، وهي إضافة قدر قليل من النشا والملح .إبدأ من جديد وأخضر ورقاً وخلطه بالماء وهذه المرة أضفت النشا والملح



وخلط الخليط جيّداً...، ثم قام بتصفية الخليط من الماء الزائد وفرشة في الشمس . بعد يومين ذهب ليراقب ما صنعة ، لمسة فوجد ملمسة ناعما ... رفعة فوجدة ليّنا ... كتب عليه فظهرت الكتابة . فرح ماجد كثيراً ، وصاح بصوت عال في البيت " صنعت الورق ! صنعت الورق !



حضر أبوه وأمه وقالاً : " لهنالك بُنى ، لأنك حاولت حتى نجحت ! ماذا صنعت المرة المقبلة ؟ فكر ماجد وقال " سأصنع لهما ! " .



| الكلمة  | المعنى  | الكلمة | المضاد | الكلمة | المفرد | الكلمة | الجمع |
|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| يرتب    | ينظم    | انقضى  | بدا    | صندوق  | صناديق |        |       |
| التنفيذ | التطبيق | قليل   | كثير   | مدرسة  | مدارس  |        |       |

### ❁ كيف نعيد استخدام الورق المستعمل مرة أخرى ليكون صالحاً للاستخدام ؟

- ١- نحضر بعض الأوراق ونقوم بخلطها بالماء ، ثم نطحنها جيّداً .
- ٢- نترك نطحن الخليط حتى يصبح عبيبة ليّنة .
- ٣- إضافة قدر قليل من الشا والملح .
- ٤- ثم نقوم بتصفية الخليط من الماء الزائد وفرشة في الشمس على سطح مسطح مسكو ليصبح ليّنا وملمسه ناعما .

## التدريبات

انتهى للعام الدراسي وأخذ ماجد يرتب حُجْرته ، وجد أوراقا كثيرة متشتلة ، جمعها في صندوق ، وذهب إلى يلقى بها في صندوق القمامة .

- ماث علي ( يرتب ) : ترتيب
- مضاد انتهى : ..... جمع استمر
- ماذا صنع ماجد ؟

استخرج من العبارة السابقة كلمة تعني :

1. قام مربوط : .....

2. هذا مربوط : .....

3. هم بالالف : .....

4. هم بالواو : .....

5. هم بالياء : .....

6. تنوين بالفتح : .....

7. حرف مشدّد : .....

رتب الكلمات لتكون جملة :

1. ماجد - صنعت - صاح - هو : .....

2. ماجد - يملك - غلام - الأورق : .....

3. يضر - ماجد - الأورق - أحضر : .....

## باء الملكية

**تتألف الباء الملكية :** باء تلحق آخر الاسم مكملة ما قبلها لتدل على ملكية الشيء . ( أشياء تخصني )



ساعتي



سيارتي



كتابي



قلمي

**✦ ارسم دائرة حول الكلمات التي بها باء الملكية :**

كتابي - سلوى - زيت - أذني - ذكي - أمي - يأتي .

**✦ عبر عن الصورة التالية بإضافة باء الملكية :**



**✦ اكمل بيا، الملكية :**

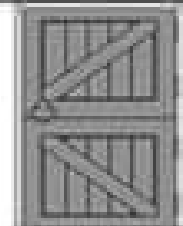
✉ مرسلي .....

✉ كرتي .....

✉ أسرتي .....



✦ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

| بَاب                                                                                | بُومَة                                                                             | بِنْتُ                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| .....                                                                               | .....                                                                              | .....                                                                             |
|  |  |  |

✦ قطع الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:



جُنْدِي



جَمَلٌ



جَسْرٌ

✦ أضف باء الملكية إلى الكلمات الآتية:

- أخ - أخت - أسرة - حجرة - لعبة - أب .

## الناء المربوط

❖ الناء المربوط : تأتي في آخر ( الاسم ) فقط .

❖ لها شكلان : ( متصلة : بسمة ) ( منفصلة : معلمة )

❖ تنطق تاء عند الوصل وهاء عند الوقف .

❖ أكمل الكلمات الآتية بشكل الناء المربوط المناسب ( ة ، ة ) :



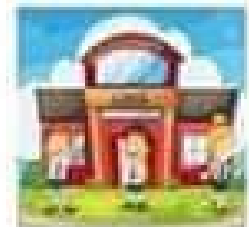
نظر...



سمك...



شجر...



مدرسة...

## الناء المفتوح

❖ يأتي في الاسم والفعل . يأتي في أول الكلمة ووسطها وآخرها ( تاء - تاء - تاء )  
❖ تنطق تاء عند الوصل وتاء عند الوقف .

❖ ضع خطاً تحت الكلمة التي بها تاء مفتوحة وخطين تحت الكلمة التي بها تاء مربوط :

أسرة

معلمة

بنيت

نظارة

كتكوت

تلعب

بنات

هاتف

سحابة

العلم انظر الى رايه واحفظ هذا العلم في رايه

✦ رتب لتكون جملة :

| الجملة | الكلمة                       |
|--------|------------------------------|
| .....  | السحور / محمود / أكل         |
| .....  | أحمد / بالفانوس / لعب        |
| .....  | القول / هند / غب             |
| .....  | الطيور / الفصون / وقفت / على |

### المذكر والمؤنث

المؤنث : اسر يدل على المؤنث.  
جاءت : ( بنت - معلمة - تلميذة ) .



مؤنث

المذكر : اسر يدل على المذكر.  
جاء : ( ولد - قند - معلم - كتاب ) .



مذكر

✦ صف الكلمات التالية إلى مذكر ومؤنث :

( أبي - أمي - أخي - أختي - مدرسة - أسد - حديقة - عصفور )

| مؤنث | مذكر |
|------|------|
|      |      |

✦ لاحظ عند التحويل من مذكر إلى مؤنث نضيف ( تاء مربوطة ) نهاية الكلمة

✦ حول المذكر إلى مؤنث \* ( معلم ) ..... \* ( طبيب ) .....

أنا إنسان

نفسه :

بالأحجار

+

أبني داري

أكرم جاري

+

أستد أهلي

بالأشجار

+

أزرع أرضي

خير ثمار

+

أجتي منها

لنزل، لجمع

اللفويات

لمعني، المضاد

| الكلمة | المعنى       | الكلمة | المضاد | الكلمة  | المفرد | الكلمة | الجمع |
|--------|--------------|--------|--------|---------|--------|--------|-------|
| أبني   | أستد / أقيم  | أبني   | أهمل   | الأحجار | الحجر  | أرض    | أراضي |
| داري   | منازل / بيتي | أستد   | أهزل   | الأشجار | الشجرة |        |       |
| أجتي   | أعصد / أجمع  | أبني   | أهمل   | ثمار    | ثمرة   |        |       |

• بم يبني الإنسان داره ؟ بالأحجار .

• بم يزرع الإنسان الأرض ؟ بالأشجار .

• ماذا يجني الإنسان من زراعة الأرض ؟ خير ثمار .

## التمهيد

### التمهيد

|            |   |          |
|------------|---|----------|
| أبني ..... | ✦ | بالأحجار |
| أبني ..... | ✦ | أكرم     |
| أبني ..... | ✦ | بالأشجار |
| أبني ..... | ✦ | أبني     |

• هات معنى ( داري ) ..... • معناه ( أبن ) ..... • جمع ( أرض ) .....

• يم بني الإنسان ماردا ؟ .....

• معًا يزرع الإنسان ؟ .....

• ما اسم التشيد ؟ .....

• هات من التشيد كلمات على الوزن نفسه ( أبن ) .....

• حلل إلى مقاطع صوتية : ( إنسان ) .....

### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

✦ عنوان التشيد : أنا ..... ( حيوان - إنسان - طائر )

✦ أبني داري ..... ( بطن - بطن - بالأحجار )

✦ أنا ..... جاري ..... ( أكرم - أضرب - أبن )

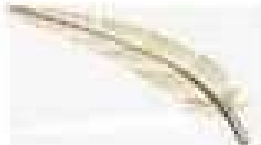
✦ أزرع أرضي ..... ( بالأشجار - بالأحجار - بالخير )

## أطل الكتاب

## القصة الموجهة



سألت أبي : " ماذا تفعل يا أبي ؟ قال الأب : " اقرأ كتاباً مُمتعاً عن كيف بدأت الكتابة .



قلت كيف بدأت ؟ قال أبي : ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة " قلت ريشة البطة ؟ ! وكيف نكتب بريشة البطة ؟



قال الأب : " بوضع الريشة في لون ، ثم الكتابة بها " . قلت : " أريد أن أقرأ معك هذا الكتاب يا أبي " .



✓ ماذا كان يفعل الأب ؟ كان يقرأ كتاباً مُمتعاً عن كيف بدأت الكتابة .

✓ كيف بدأت الكتابة ؟ بدأت ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة .

✓ كيف نكتب بريشة البطة ؟ نضع الريشة في لون ، ثم الكتابة بها " .

## التدريبات

سألت أبي : " ماذا تفعل يا أبي ؟ قال الأب : \* اقرأ كتاباً ممتعاً عن كيف بدأت الكتابة

- ماذا كان يفعل الأب ؟
- كيف بدأت الكتابة ؟

استخرج من النص الساتر كلمة بنية :

1. قام مريضاً :

2. مد باليد :

3. مد باليد :

4. تنهون بالفتح :

✦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- قال الأب : أقرأ كتاباً ممتعاً عن كيف بدأت ..... ( القراءة - الكتابة - الرسم )
- ..... البطة كتبت أول طريقة كتابة . ( جناح - رجل - ريشة )
- أريد أن ..... منك يا أبي . ( ظرا - العب - ألون )

✦ رتب الكلمات لتكون جملة :

- ممتعا - الكتابة - أقرأ - عن :
- البطة - طريقة - كتبت - ريشة - كتابة - أول :

✦ املأ إلى مقادير صوتية :

• يفعل : ..... / ..... / .....

• أبي : ..... / .....

• تكتب : ..... / .....

• الكتابة : ..... / ..... / .....

• أكتب : ..... / .....



## ضمانر المخابر

لون ضمانر المخابر

|      |     |
|------|-----|
| أنتِ | هي  |
| أنتِ | هذه |

أنتِ < للسفر الأنت



أنتِ تلميذة

أنتِ < للسفر الأنت

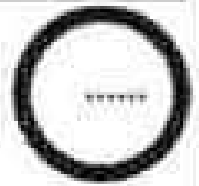


أنتِ تلميذ

ضع ضمانر مخابر مناسب أنت - أنتِ



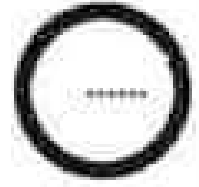
معلم



معلمة



مهندبة



مهندب

ضع علامة ✓ في المكان المناسب :



أنتِ  
أنتِ  
أنتِ



أنتِ  
أنتِ  
أنتِ



أنتِ  
أنتِ  
أنتِ

ضع ( أنتِ ، أنتِ ) في المكان المناسب :

..... طبيبة .

..... جندي .

..... ضابط .

## التنوين

**التنوين:** نون ساكنة تنطق ولا تكتب في آخر الكلمات وهو ثلاثة أنواع



**لاحظ:** التنوين بالفتح يحتاج لآلف زائدة ، وهذه الآلف لا توضع مع ( ء - ا - ؤ )  
( علمًا - شجرة - مبدأ - سماء )

### صنف الكلمات التالية :

صغيرًا - معلم - مصنعًا - غيب - ولدٌ - لهيب - حجرة - بحورٌ

تنوين بالكسر

تنوين بالفتح

تنوين بالضم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

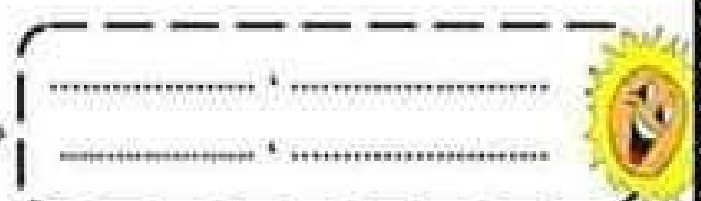
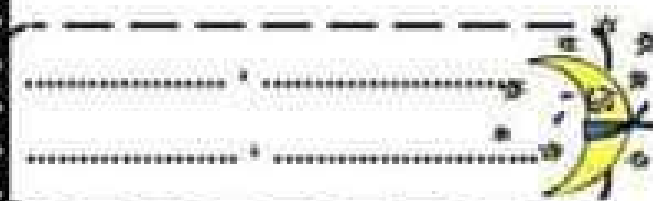
.....

اللام ( شمسية ) اللام ( قمرية )

بـ ينشوف الحرف التي بعد ال طلع موجود في ( جحا نجي فك منه وقع ) بيلى لغرية ، مش موجود بيلى شمسية

• الشَّيْلُ (قمرية) • النور: (شمسية)

| نوع الام | العلامة | نوع اللام | العلامة |
|----------|---------|-----------|---------|
| قمرية    | الأسد   | شمسية     | التجارة |
| .....    | الغبل   | .....     | الوقود  |
| .....    | الزرافة | .....     | المسكن  |
| .....    | التور   | .....     | الكتكوت |



قال جدي : ( في قديم الزمان ، خرج ثلاثة أصنفاء من قريتنا ، ومرت الأيام ثم عاد الأصنفاء إلى القرية

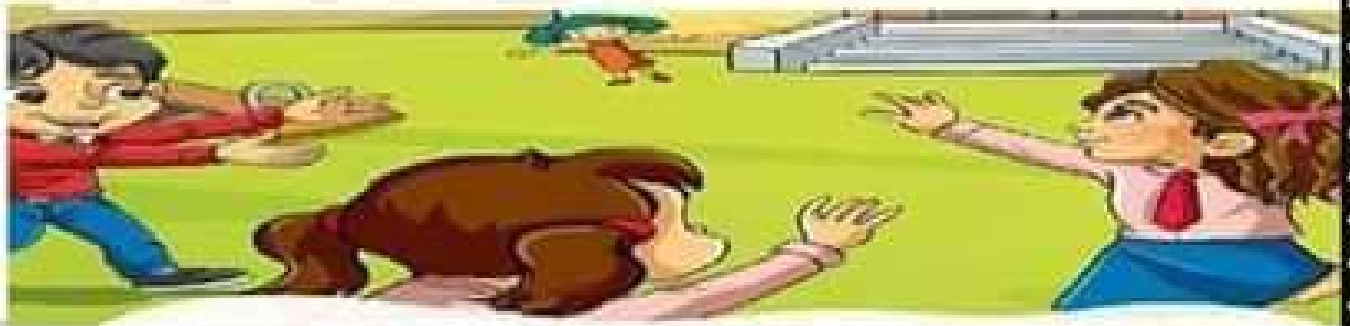
استخرج من الفقرة : • لام شمسية : • لام قمرية :

## كنا نمرح

## القصة المشتركة



كانت فرح متعلقة بدميتها الصغيرة ، تحبها وتأخذها معها في كل مكان .. وذات يوم في المدرسة كانت تلعب مع أصدقائها ، وكان رأس الدمية يخرج من جيبها .



رأت سلمى الدمية الصغيرة تسالت : ما هذا ؟ ثم اقتربت من فرح ، وسحبت الدمية من جيبها وتعجبت : دمية صغيرة جدا . اقرب بلال منهما فقالت سلمى ضاحكة : انقط علي هذه الدمية وقذفت سلمى الدمية اتجاه بلال ، أخذ بلال الدمية وقذفها مجددا لصديق آخر لهم .



حاولت فرح أن تجري بينهم لتأخذ دمتها ، فلم تعجبها اللعبة ، ولم تكن سعيدة قط بما يحدث . أسرع نحو سلمى وهي تريد ضربها ، فقد كانت غاضبة ، وأصبح وجهها شديد الاحمرار . حاولت المعلمة طمأنينة فرح وسألتها : ما الذي جعلك غاضبة هكذا ؟ قالت فرح : أخذوا دمتي ، وكادوا يقطعونها ردت سلمى كنا نمرح معها .



قالت المعلمة : سلمى وبلال يعتقدان أنها مزحة ، ولكن فرح لا تعتبرها كذلك ، وهي مزعجة جدا  
هزت فرح رأسها بالموافقة ، فقالت لها المعلمة : عي عن نفسك بهدوء يا فرح ، وأخبريهم بما  
تريدين . قالت فرح أنا أشعر بالغضب ، لأنكم أخذتم دميتي دون استئذان ، ولعيتم بها لعبة كانت أن  
تقطع بسببها . والآن أريد أن تعينوا لي دميتي الصغيرة . أعادت سلمى اللعبة لفرح وقالت لها أنا  
متأسفة . ابتسخت المعلمة وسألت : هل لهذه اللعبة اسم ؟ قالت فرح : نعم ! ثم أمسكت فرح يد اللعبة  
وجعلتها تصالح الجميع !

## اللعبة العجيبة

| الكلمة | العنى        | الكلمة  | المضاد  | الكلمة | المفرد | الكلمة   | الجمع    |
|--------|--------------|---------|---------|--------|--------|----------|----------|
| دمية   | لعبة         | تحب     | تكره    | أصدقاء | صديق   | المعلمة  | المعلمات |
| أمرج   | نطاعب / نهرج | الصغيرة | الكبيرة |        |        | المدريسة | المدراس  |
| مزعجة  | كئة          | أمسكت   | تركت    |        |        | مكان     | أماكن    |

- بماذا كانت متعلقة فرح ؟ بدميتها الصغيرة . غيبها وتأخذها معها في كل مكان .
- ما سبب غضب فرح ؟ أخذ الأصدقاء منها دميستها ، وكادوا يقطعونها .

## التدريبات

كانت فرح متعلقة بدميتها الصغيرة ، تحبها وتأخذها معها في كل مكان .. وذات يوم في المدرسة  
كانت تلعب مع أصدقائها ، وكان رأس الدمية يخرج من جيبها .

• هات : « معنى » ( دمية ) .....

• مضاد ( الصغيرة ) .....

• بماذا كانت متعلقة فرح ؟ .....

• ما سبب غضب فرح ؟ .....

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

① تاء مربوطة : .....

② مد بالالف : .....

③ مد بالياء : .....

④ تنوين بالكسر : .....

✦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

• عبري عن نفسك بهدوء ..... فرح ( يا - نعم - هذه )

• قالت فرح : ..... ( كان - يا - نعم )

✦ رتب الكلمات لتكون جملة :

• سلمى - الدمية - رأت - الصغيرة :

• الدمية - بلال - أخذ :

## الشدة

الحرف المشدد : حرف قوي بضرب أي حرف آخر لانه بقوة حرفين .

ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة

( الأول ساكن + الثاني متحرك )

بُ بَ بْ



أنا  
الشدة  
يامواطن



أنا آسف  
ث يا شدة



بحرفين

الشدة = \* شدة بالضم ( فُ ) \* شدة بالفتحة ( سَ ) \* شدة بالكسرة ( تِ )

لاحظ : \* دَبَّوس ← دَبُّوس \* سَلَّمَ = سَلَّ ثم

انطق

فك التضعيف :

عُ = ..... + ..... \* مَ = ..... + ..... \* شَ = ..... + .....

ضع دائرة حول الكلمات المشددة : جدتي - أسد - دراجة - ولد - أحب

| الكلمة       | صفِّي  | هَيَّا | نفكِّر | اللغة | الطريق |
|--------------|--------|--------|--------|-------|--------|
| الحرف المضعف | ف      |        |        |       |        |
| حركة التضعيف | الكسرة |        |        |       |        |

استخرج الكلمات المشددة : ( إذا اشتدَّ لهيبُ الشمسِ نَجِسُ نَحْتُ مِظَلَّتْنا

## تدريب

### ✦ اقرأ واستخرج ما يأتي:

ذهبت فرح في رحلة على الأهرامات مع أصدقائها ، ولقد فرح سعيدة أمام الأهرامات ، هذا الهرم الكبير ، هذا الهرم الصغير ، وأعجبت بشدة بمثال أبي هول ، ظل الأسقاء يلعبون طوال اليوم وهم سعداء .

✦ كلمة بها مد بالالف : ..... الحرف الملوذ : .....

✦ كلمة بها مد بالهمزة : ..... الحرف الملوذ : .....

✦ كلمة بها مد بالتاء : ..... الحرف الملوذ : .....

✦ كلمة بها حرف مشد : ..... الحرف المشد : .....

✦ كلمة للمؤنث : .....

✦ كلمة للمذكر : .....

### ✦ رتب الكلمات لتكون جملا

✦ سكة - أبي - نوبة - اسكس .....  
 ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠

✦ أبي - طما - لعبت - شيئا .....  
 ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠

✦ جليبا - حذاءا - اشترت .....  
 ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠

### ✦ أكمل الجمل التالية بكلمات معلولة بالفتحة:

✦ ركبت ..... سريعة .

✦ شريت فهوة .....  
 ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠

✦ رسمت صفاء ..... جميلة .

✦ قرأت ..... طمبا .



## فخ اصحابي

|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
| يا اصحابي . | + | هيا هيا   |
| عن اخبابي . | + | تخكي قصصا |
| بالانعاب .  | + | او نتسلي  |
| يا اصحابي . | + | هيا هيا   |



| الكلمة | المعنى          | الكلمة | المضاد      | الكلمة | المفرد | الكلمة | الجمع |
|--------|-----------------|--------|-------------|--------|--------|--------|-------|
| هيا    | تعلموا / اسرعوا | اصحابي | اعدائي      |        |        | اصحاب  | صاحب  |
| اصحابي | اصدقائي         | لتخكي  | تسكت / تصمت |        |        | قصص    | قصة   |
| لتخكي  | نروي / نقص      |        |             |        |        | احباب  | حبيب  |

• علي من ينادي الشاعر ؟ علي الاصحاب .

• بم يتسلي الاصحاب ؟ بالانعاب .

## التدريبات

### أكمل ما يلي :

هيا ..... + يا .....

نحكي ..... + عن .....

أو ..... + .....

هيا هيا + يا أصحابي .

هات معنى ( هيا ) ..... \*مفرد ( أصحاب ) .....

هم يتسلى الأصحاب ؟ .....

ما عنوان التشيد ؟ .....

### اختر الإجابة الصحيحة :

• هيا هيا يا ..... ( أعدائي - أصحابي - أقربي )

• نحكي ..... عن أحيائي . ( كتبنا - قصصا - مجلات )

• نحن نتسلى ..... ( بالآلغاز - بالقراءة - بالسفر )

• أصحابي ..... ( مفرد - جمع - متنى )

• أصحاب ( مذ ) ..... ( بالالف ، بالواو ، بالياء )

### \* اكمل العبارات التالية :

• هيا ( الحرف المشدد ) هو .....

• قصصا ( تلوين ) ب .....

• حلل إلى مقاطع صوتية : ( أحيائي ) ..... / ..... / .....

القصة الموجهة

السرك



أذهب صديقي ملذ الصغر ، نلعب معا كل يوم . أمس كان يوما جميلا ، ذهبنا معا إلى السرك مع أبي .  
شاهدنا عروض السرك الممتعة . ضحكنا كثيرا مع المهرج . كان المهرج بارعا في تمثيل مواقف  
مختلفة . مرة يكون حزينا يبكي ، ومرة يكون فرحا فيضحك ، ثم يمثل الغضب ، ويحمر وجهه .  
بعد العرض أخذنا صورة مع المهرج . أنا وأذهب قلنا لأبي : " شكرا كثيرا على هذا اليوم الممتع .



| الكلمة  | المعنى  | الكلمة | المضاد | الكلمة | المفرد | الكلمة | الجمع    |
|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| شاهدنا  | رأينا   | ضحكنا  | بكينا  | مواقف  | موقف   | اليوم  | الأيام   |
| الممتعة | الجميلة | حزينا  | فرحا   | عروض   | عرض    | المهرج | المهرجون |
|         |         |        |        |        |        |        |          |

• أين ذهب أذهب وصديقه ؟ وماذا شاهدوا ؟

➢ إلى السرك / شاهدوا عروض السرك الممتعة .

• صف المهرج ؟ كان المهرج بارعا في تمثيل مواقف مختلفة . مرة يكون حزينا

قبيكي . ومرة يكون فرحا فيضحك . ثم يمثل الغضب ، ويحمر وجهه .

## التدريبات

أدهم صديقى منذ الصغر ، نلعبُ معاً كلَّ يومٍ . أمس كان يوماً جميلاً ، ذهبنا معاً إلى السيرك مع أبى .  
شاهدنا عروض السيرك الممتعة .

١ هات معنى ( شاهدنا ) ..... • مفرد ( عروض ) .....

٢ أين ذهب أدهم وصديقه ؟ .....

٣ استخرج من الفقرة السابقة :

٤ تنوين بالفتح : .....

٥ مد بالياء : .....

٦ تخير الإجابة الصحيحة :

- أدهم صغيرى منذ ..... مع أبى .
- ذهبنا إلى ..... ( الكبير - القدم - الصغر )
- كان المهرج ..... فى تمثيل مواقف مختلفة . ( السيرك - الحديقة - الأهرام )
- ( سينا - بارعا - نالما )

٧ رتب لتكون جملة :

• السيرك - معاً - ذهبنا - أبى .

• المهرج - التمثيل - بارعا - فى - كان .

• زهرة - جميلة - رأيت .

• مهندس - أنت - هل .

• أنت - مجتهد - تكلمة .

## الجمع

(جمع لا يتكلم)



(هذه) أشجار.

(جمع يتكلم)



(هؤلاء) تلاميذ.

ضع (هؤلاء - هذه) :

أولاد .....

أسماك .....

مساجد .....

بنات .....

## الفعل

الفعل الماضي : حدث وقع وانتهى . مثال : شرب الولد اللبن . ( لعب ، ذهب ، أكل )

الفعل المضارع : حدث ما زال مستمرا . مثال : يشرب الولد اللبن . ( تذهب ، أذهب ، تذهب )

الفعل المضارع يبدأ بحرفي ( ن ، ي ، ت ، أ )

• صنف الأفعال التالية : ( ماضي ، مضارع )

( يعمل - قرأ - تجري - ذهب - لعب - تذاكر - شرب - رسم - فهم - وجد )

| ماضي | مضارع |
|------|-------|
|      |       |

• حول من الفعل (الماضي) إلى (المضارع) : ذهب : ..... أكل : .....

## القصة المشتركة

## فكر أولاً

كريم وريم أخ وأخت ، وريم هي الأكبر سناً .  
كريم طفل صغير ومنفتح ، لكنه يحب ريم أخته  
ويحترم كلامها . ذات مرة تخطت ريم على كريم  
فوجدته قد قام بتلوين الطاولة ، سألته : ما هذا يا  
كريم ؟ هل ما فعلته سيُسعد أمي ؟ ثم سئلت في  
تنظيفة ؟ فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر  
أمه ، وقال أنا أخطأت ، وأنا مسئول عن تصرفي  
وسأظف الطاولة .



في هذه الصورة نرى ريم وهي تخطي كريم ، وكريم هو الذي قام بتلوين الطاولة .



في هذه الصورة نرى ريم وهي تخطي كريم ، وكريم هو الذي قام بتلوين الطاولة .

وفي يوم من الأيام كان كريم في مكتبة  
المدرسة يتصفح إحدى القصص بين يديه ،  
لكنه كان يحدث ضوضاء عالية . نظرت إليه  
أمينة المكتبة ، وقالت : ما أتر الصوت العالي  
على زملائك بالمكتبة ؟ فكر كريم في تأثير  
تصرفه على مشاعر زملائه ، وقال : متأسف  
، سأحافظ على الهدوء في المكتبة .  
عاد كريم إلى بيته ، وحكى لأخته عن موقف  
أضحكه كثيراً



في هذه الصورة نرى كريم وهو يقرأ في المكتبة ، والفتاة هي أمينة المكتبة .



في هذه الصورة نرى كريم وهو يقرأ في المكتبة ، والفتاة هي أمينة المكتبة .

وقال : كان : حسين " ينزل على درج المدرسة ،  
فانزلت قدمه ، ووقع مثل البطريق . قالت ريم : يا  
كريم ، هل ضحكك جعلت " حسين " يضحك ؟ فكر  
كريم في تأثير تصرفه على مشاعر صديقه " حسين  
" وقال : ما رأيك يا ريم ؟ سأصنع له بطاقة أعذر فيها  
، وأكتب له كلمات طيبة ، فكما جعلت أمي تحزنه ،  
سأجعل كلماتي تسعد . قالت ريم : يا كريم ، يجب أن  
تفكر في نتيجة تصرفاتك على من حولك ، لا  
تتصرف قبل أن تفكر ، إن وجدتها ستسعد غيرك ،  
وإن وجدتها ستغضبهم فلا تفعلها .



في هذه الصورة نرى كريم وهو يقرأ في المكتبة ، والفتاة هي أمينة المكتبة .



في هذه الصورة نرى كريم وهو يقرأ في المكتبة ، والفتاة هي أمينة المكتبة .



| الكلمة | المعنى | الكلمة | المضاد | الكلمة | المفرد | الكلمة | الجمع |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| مندفع  | مشرع   | صغير   | كبير   | القصص  | القصة  | يوم    | أيام  |
| يحترم  | يقدر   | ضوء    | هوى    | زملاء  | زميل   | صغير   | صغار  |
| انزلقت | سقطت   | يحب    | يكره   |        |        | مدرسة  | مدارس |

• صف الطفل كريم ؟

• كريم طفل صغير ومندفع ، لكنه يحب ريم أخته ويعتزم كلامها .

### التدريبات

كريم وريم أخ وأخت ، وريم هي الأكبر سناً . كريم طفل صغير ومندفع ، لكنه يحب ريم أخته ويعتزم كلامها .

١ هات معنى ( مندفع ) ..... • مضاد ( يحب ) .....

٢ صف الطفل كريم ؟ .....

٣ استخرج من الفقرة السابقة :

٤ ضمير غائب : .....

٥ مد بالياء : .....

٦ تخير الإجابة الصحيحة :

• كريم طفل صغير .....

• كريم يحب أخته .....

• عاد كريم ..... البيت .

( طيب - مندفع - شجاع )

( ريم - هدى - مريم )

( في - على - إلى )

٧ رتب لتكون جملة :

• صغير - طفل - ومندفع - كريم : .....