

الْوَحْدَةُ الثَّامِنَةُ عَشْرَةُ



الاستماع

استمع إلى نص (المها) الذي يقرأه عليك المعلم من كتيب لصوص الاستماع والإملاء، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

النص

المها

هل تعرفون من أنا؟ أنا من عائلة المها. ساخى لكم جكايتي.

لي إخوة طيبون كنا نعيش معاً في البر، نأكل العشب ونشرب من ماء النبع. الناس يصفونني بالجمال الفتان، فلي عيتان سوداوان واسعتان، وقزنان طويلان قويان كأنهما سيقان. عندما كنت صغيرة كان لوني مثل لون الرمل حين يزحف عليه الظل، وكلما كبرت تغير لون جسمي، فيصير أبيض. أما قوائمى فكان لونها يتحول إلى الأسود.

كنا نعيش في محبة ووثاق، وكانت غزلان الزيم، وطيور النعام تزعى العشب معنا. كنا نتمكن من الإفلات من الناب والضباع، ولكن للأسف، لا نفلت من بندقية الصياد التي لم نرحمنا، فتناقص عددنا، وها أنا وأختي أصبحنا نعيش اليوم في هذه المحمية المتيجة، نفقد الحرية، ولكن نشعر بالأمان. يا أصدقائي، رجاء، لا تقتلوا طائراً، ولا حيواناً برياً، ولا تقطعوا شجرة، أو تقطفوا زهرة بريّة؛ فالأرض جميلة بمائها، وهوائها، وأشجارها، وحيواناتها البرية.

سلسلة النينى الصغير، بنذر صديق البيئة،
الكتاب الأول، مجلة البيئة والتنمية، بتصرف

١- أَيْنَ كَانَتْ تَعِيشُ الْمَهَا؟

• كَانَتْ تَعِيشُ فِي الْبَرِّ .

٢- بِمَ يَصِفُ النَّاسُ الْمَهَا؟

• كَانَ النَّاسُ يَصِفُونَهَا بِالْجَمَالِ الْفَتَانِ .

٣- مَنْ كَانَ يَرْعَى الْعُشْبَ مَعَهَا؟

• غَزَلَانُ الزَّيْمِ، وَطُيُورُ النُّعَامِ .

٤- لِمَاذَا تَنَاقَصَ غَذُّهَا؟

• نَتِيجَةُ الصَّيْدِ مِنْ قَبْلِ الْإِنْسَانِ .

٥- أَيْنَ اصْتَبَحَتْ تَعِيشُ الْآنَ؟

• اصْتَبَحَتْ تَعِيشُ فِي مَحْمِيَّةٍ مُسَيَّجَةٍ .

٦- مَا الَّذِي تَرْجُوهُ الْمَهَا مِنَ النَّاسِ؟

• أَنْ لَا يَقْتُلُوا طَائِرًا، وَلَا حَيَوَانًا بَرِّيًّا، وَلَا يَقْطَعُوا شَجَرَةً، أَوْ يَقْطِفُوا زَهْرَةً بَرِّيَّةً .

فائدة:

يُعَدُّ الْمَهَا الْعَرَبِيَّ مِنْ أَكْثَرِ الْأَشْكَالِ الْمَهْدَدَةِ بِالْانْقِرَاضِ أَيْضًا؛ لِهَذَا وَضَعَ ضَمَنُ الْحَيَوَانَاتِ الدَّاخِلَةِ فِي الْإِتْفَاقِيَّاتِ الْعَالَمِيَّةِ الَّتِي تَتَحَمَّلُ مَسْئُولِيَّةَ حِرَاسَةِ الْحَيَوَانَاتِ الْمَعْرُضَةِ لِلْانْقِرَاضِ .

التَّحَدُّثُ

١- اجب عن الأسئلة الآتية:

أ- كم مرة تشارك في تنظيف الساحة المدرسية والصف؟

• مرة في الأسبوع مع زملائي في الصف.

ب- هل انضممت إلى النادي البيئي الموجود في مدرستك؟ ولماذا؟

• نعم، لأن هذا العمل عمل مشرف ويحافظ على بيئة المدرسة والحي.

ج- عدد الطرق التي تستخدم في مدرستك لترشيد استهلاك المياه والطاقة.

• عدم ترك صنابير المياه مفتوحة.

• عدم هدر الماء أثناء استخدامه.

• إشغال المصابيح الكهربائية في حال الضرورة.

• تفقد المصابيح الكهربائية وإطفائها قبل مغادرة الغرف الصفية في نهاية اليوم الدراسي.

د- كيف تتخلص من بقايا كل من الطعام والورق المستخدم في مدرستك؟

• نضعها في أكياس النفايات ونقل إلى الحاويات الموجودة في ركن من أركان

الساحة، ليسهل نقلها بالحاويات الآلية.

هـ- ماذا تفعل للحفاظ على حديقة المدرسة؟

• ري المزروعات وتسميد التربة.

• عدم قطف الثمار قبل نضجها.

• عدم إلقاء النفايات في الحديقة.

ر- انكز أسماء أطعمة صحيّة تفتّرخها على مسؤول المَقْصِف في مدرستك.

• عبوات الحليب السائل المعبأ آلياً من الحليب العادي، البسكويت والمعقول المصنوع من الطحين الكامل، التمور المغلفة آلياً الكاملة أو منزوعة القمع والنواة، المكسرات بعبوات صغيرة، ومغلفة آلياً وبدون ملونات صناعية.

ز- الأرزن فقير بالمياه، فكيف نحافظ على ما لدينا من مياه في بلدنا؟

• عدم استعمال مياه الشرب لري المزروعات.

• الحفاظ على الثروة المائية وعدم هدرها.

٢- استعن بالإجابة عن الأسئلة السابقة للتحدث عن موضوع (المحافظة على البيئة)، ويمكنك الاستفادة أيضاً في حديثك مما يأتي:

أ- قال تعالى: «كُلُوا وَاشْرَبُوا مِنْ رِزْقِ اللَّهِ وَلَا تَعْتُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ» (سورة البقرة: آية ٦٠)

ب- بيئة الإنسان تدل على شخصيته وثقافته.

ب- كلما حرصت على أن تكون بيتك نظيفة عشت سليماً معافى من الأمراض.

ج- البيئة النظيفة الصحية تشجع السياح على زيارة بلدي.

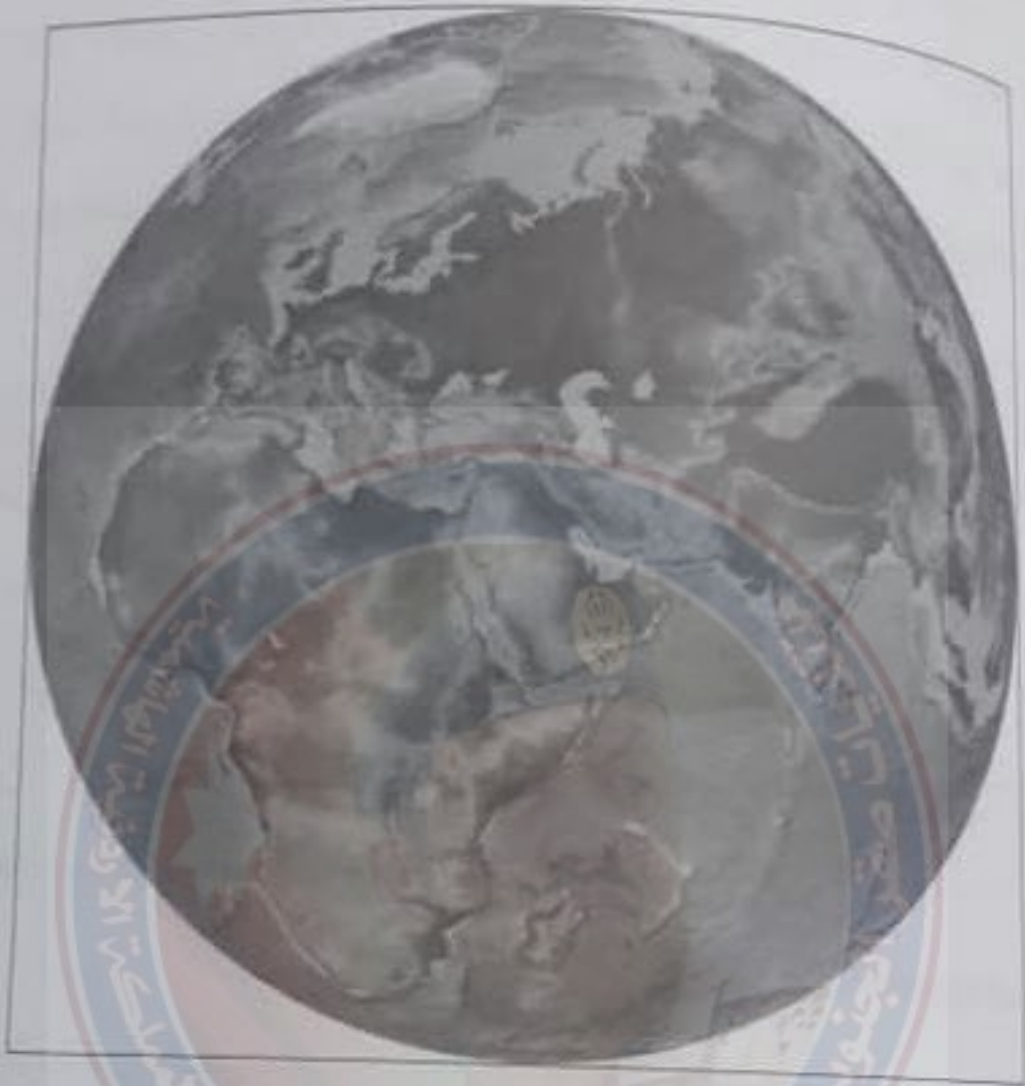
د- إن لم تكن صديقاً للبيئة فلا تكن عدواً لها.

(المحافظة على البيئة)

البيئة: هي كل ما يحيط بالإنسان من موجودات؛ من ماء وهواء، وكائنات حية، ومعادن، وهي المجال الذي يمارس فيه الإنسان حياته، ونشاطاته المختلفة. والبيئة

السليمة هي البيئة التي سلم ماؤها وهواؤها وتربتها من التلوث. والمحافظة على سلامة البيئة يجب علينا أن نحد من التلوث، وأن نوجد حلولاً لبعض المشاكل التي نتعرض إليها بينتنا. ويتمثل دور الإنسان في المحافظة على سلامة البيئة، وذلك من خلال:

- الحرص على نظافة المكان الذي يعيش فيه، سواء أكان بيته أو مدينته.
- الحرص على زراعة ما حوله من فراغات بالزهور وغيرها، وتزيين منزله وما حوله بالأشجار والنباتات، وتعليم الأبناء المحافظة على الأشجار والزهور والنباتات الموجودة في الأماكن العامة والخاصة.
- التخلص من القمامة بطريقة سليمة؛ لمنع انتشار الأمراض، ونقل العدوى، فلا يجب وضعها أمام المنزل أو خلفه، حتى لا تكون عرضة للعبث فتتأثر بصورة تتجمع عليها الحشرات.
- الحرص في التعامل مع المياه، وعدم الإسراف في استخدامها، وكذلك عدم تلويثها بإلقاء القاذورات فيها.
- الحذر عند استعمال المنظفات الكيماوية، والمواد السامة، والتقليل منها ما أمكن، لأنها تؤثر على طبقة الأوزون، التي تحمي الأرض من أشعة الشمس الحارقة، والأشعة الأخرى الضارة.
- نشر الوعي البيئي بين الأبناء، لتوسيع آفاقهم ومداركهم حول حبّ العالم والكون بما فيه، ومن فيه، وكذلك نشر هذا الوعي بين الجيران والأقارب وتوجيه النصح والإرشاد لهم.



رَقَّتِ الطُّفْلَةُ (سِيفَرْنَ) فِي مُؤْتَمَرِ مُنْظَمَةِ الْبَيْئَةِ وَالطُّفْلِ، وَقَالَتْ أَمَامَ الْحَاضِرِينَ:
 بَشُّ الْيَوْمِ لِأَخْبِرْكُمْ أَيُّهَا الْبَالِغُونَ أَنَّ عَلَيْكُمْ تَغْيِيرَ نَهْجِكُمْ، أَنَا هُنَا أَتَحَدَّثُ نِيَابَةً عَنِ
 كُلِّ الْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ، أَتَحَدَّثُ نِيَابَةً عَنِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي لَا تُحْصَى وَالَّتِي تَمُوتُ؛ إِذْ
 لَمْ يَكُنْ لَهَا مَكَانٌ لِيَعِيشَ فِيهِ. أَخَافُ الظُّهُورَ تَحْتَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ بِسَبَبِ النُّقُوبِ
 الْمَوْجُودَةِ فِي طَبَقَةِ الْأُوزُونِ، أَخَافُ أَنْ أَتَنَفَّسَ الْهَوَاءَ؛ لِأَنِّي لَا أَعْلَمُ الْمَوَادَّ
 كِيمِيَاءِيَّةَ الضَّارَّةَ الْمَوْجُودَةَ فِيهِ.

لقد كنت أسير مع والدي منذ بضع سنوات على شاطئ البحر، فوجدنا سكة مغطاة على الشاطئ. نسمع أصوات الحيوانات البرية في الأدغال، والغابات المليئة بالطيور والفراشات، لكنني الآن أتساءل: هل هذه الأشياء ستظل موجودة كي يراها ابنائي؟ هل تعلمون كيفية أن تعالجوا ثقب طبقة الأوزون؟ هل تعرفون كيف تعيدون هذه الحيوانات المنقرضة؟ وهل يمكنكم أن تعيدوا الغابات التي قطعتم أشجارها وجعلتم منها صحراء؟ إذا كنتم لا تعرفون كيفية إصلاحها فتوقفوا عن قطعها.

علينا أن نعمل معاً نحو هدف واحد، فإذا أنفقت كل هذه الأموال التي تنفق على الحروب لإيجاد حلول لمشكلات البيئة، وأسباب الفقر والجوع، والأطفال المضطربين حول العالم، صارت هذه الأرض مكاناً رائعاً لبني الإنسان.

نتعلم في المدرسة أو في روضة الأطفال كيف نتصرف في هذا العالم، نتعلم أن نتعاون وأن نحترم بعضنا بعضاً، ولا تؤذي المخلوقات الأخرى. ابحثوا عن حلول لإنقاذ كوكبنا، واجعلوا أفعالكم تؤكد أقوالكم.

الشبكة العالمية للمعلومات، بغداد

الأفكار الواردة في النص

- ١- الفقرة الأولى: طفلة تتحدث في مؤتمر يعقده البالغون للتحدث عن البيئة.
- ٢- الفقرة الثانية: الضرر الذي ينشأ في البيئة نتيجة تصرفات بني البشر.
- ٣- الفقرة الثالثة: العمل مجتمعين لحل مشكلات البيئة.
- ٤- الفقرة الرابعة: التعاون من أجل إنقاذ الكوكب.

المنجّم والدلالة

١- أضف إلى مُعْجَمِكَ اللُّغَوِيَّ:

• تَهَيَّجَ: طَرِيفَةٌ.

• بِالنَّيَابَةِ: بِذِلَالَةٍ عَنْهُمْ.

• الصَّارَظَةُ: الْمُؤَنِّيَّةُ.

• بِصُحْبَةٍ: بِرَفَقَةٍ.

• تَغْصَى: تَعْدُ.

• الْأُزْرُونَ: غَارٌ نَوَّلُونِ أَزْرَقَ يُحِيطُ بِالْغِلَافِ الْجَوِّيِّ لِلْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ.

• تَقَرَّضَ: تَقَنَّى سَلَالَتَهَا أَوْ جَنَسُهَا.

• مُعَالِجَةٌ: إِصْلَاحٌ وَتَرْمِيمٌ.

• انْفَقَتْ: دَفَعَتْ.

• تُعِيدُونَ: تُرْجِعُونَ.

• صَحْرَاءُ: أَرْضٌ جَرْدَاءٌ قَاحِلَةٌ.

• الْمَجَاعَةُ: نَقْصٌ عَامٌّ فِي الْغِذَاءِ يُعَانِيهِ سَكَّانُ مَنطَقَةٍ فَيَجُوعُونَ وَيَتَعَرَّضُونَ لِخَطَرِ

الْمَوْتِ جَوْعًا.

• أَعْمَالُكُمْ: أَعْمَالُكُمْ.

• الْمُسْتَرْشِدِينَ: الَّذِينَ لَا مَأْوَى لَهُمْ.

• الْأَدْغَالُ: أَرْضٌ وَاسِعَةٌ شَجَرُهَا كَثِيرٌ وَمُتَنَفِّ.

٢- اذكر ضد كل كلمة مما يأتي:

الأختفاء	ضد	الظهور
النافعة		الضارة
إتلاف		إصلاح
الغنى		الفقر
السلام		الحرب
تخبي		تموت

٣- صل كل كلمة مفردة في العمود (أ) بما يناسبها من المجموع من العمود (ب):



الفهم والاستيعاب

١- لماذا حضرت الطفلة (سيفرن) إلى مؤتمر منظمة البيئة والطفل؟

١- حضرت لتلقي كلمة في مؤتمر منظمة البيئة والطفل عن التلوث البيئي وتأثيره
على طبقة الأوزون على حياة البشر والحيوانات والشجر.

٢- مع كانت الطفلة تخاف عندما تظهر تحت أشعة الشمس، وعندما تتنفس
الهواء؟

٣- كانت تخاف الظهور تحت أشعة الشمس بسبب الثوب الموجودة في طبقة
الأوزون.

٤- وكانت تخاف أن تتنفس الهواء لأنها لا تعلم المواد الكيميائية الضارة الموجودة
فيه، ولا مدى تلوثه.

٥- ما الخطر الذي تتعرض له الحيوانات والنباتات؟

٦- إن الكثير من الحيوانات والنباتات تتعرض للانقراض.

٧- ما الحل المناسب الذي تراه الطفلة لكونها؟

٨- الحل هو: التوقف عن الحروب وإنفاق ما يُنفق على الحروب من أموال لإيجاد
حلول لمشكلات البيئة وأسباب الفقر والجوع، والأطفال المشردين حول العالم.

٩- توجد مشكلات أخرى تصيب الإنسان لم تذكر في النص، اذكر بعضها:

١٠- تنفي الأمراض القاتلة.

١١- تدمير المدن والعمارات.

١٢- تسبب الغداوة بين بني الإنسان بسبب الحروب.

١٣- اقترح حلولاً أخرى غير ما ذكر لإنقاذ كونها:

١٤- الاهتمام بالغابات والعمل على زيادة المناطق الخرجية.

ب- العمل على التخفيف من آثار أبحرة المصانع التي تنطلق في الفضاء منوما.
ج- الاعتماد على الطاقة الأقل ضررا.

د- الابتعاد والتقليل من الاعتماد على المواد والأسمدة الكيماوية في إنتاج غذائنا.

التراكيب والأساليب اللغوية

مراجعة الإضافة، وظرفي الزمان والمكان وأسماء الاستفهام

١- صل المضاف بالمضاف إليه، ثم وظفهما في جمل تامة من إشتائك:



• ماء البحر: ماء البحر مالخ.

• قمة الجبل: وصل المتعلق إلى قمة الجبل.

• أنياب الأسد: أنياب الأسد قوية وحادة.

• تغريد البلبل: تغريد البلبل يريح النفس.

• غصن الشجرة: تسلق القرد غصن الشجرة خوفا من الأسد.

٢- املا الفراغ بالظرف المناسب مما بين القوسين:

(أمام - فوق - تحت - خلف - حين - يوم)

سافر أبو خالد يوم الجمعة إلى مدينة العقبة وحين وصل إلى العقبة ذهب إلى
الميناء ووقف أمام البحر ساعة، وشاهد القوارب والسفن تسير فوق المياه فأعجبه
منظر البحر، وجلس تحت مظلة جاعلاً مدينة العقبة خلف ظهره واستقبل البحر
مستمتعاً بجماله.

٣- اكتب مذكرتك حفلاً رياضياً. اكتب سؤالاً به عما يأتي:

أ- موعد الحفل.

• متى موعد الحفل؟

ب- مكان الحفل.

• أين مكان الحفل؟

ج- المشرف على الحفل.

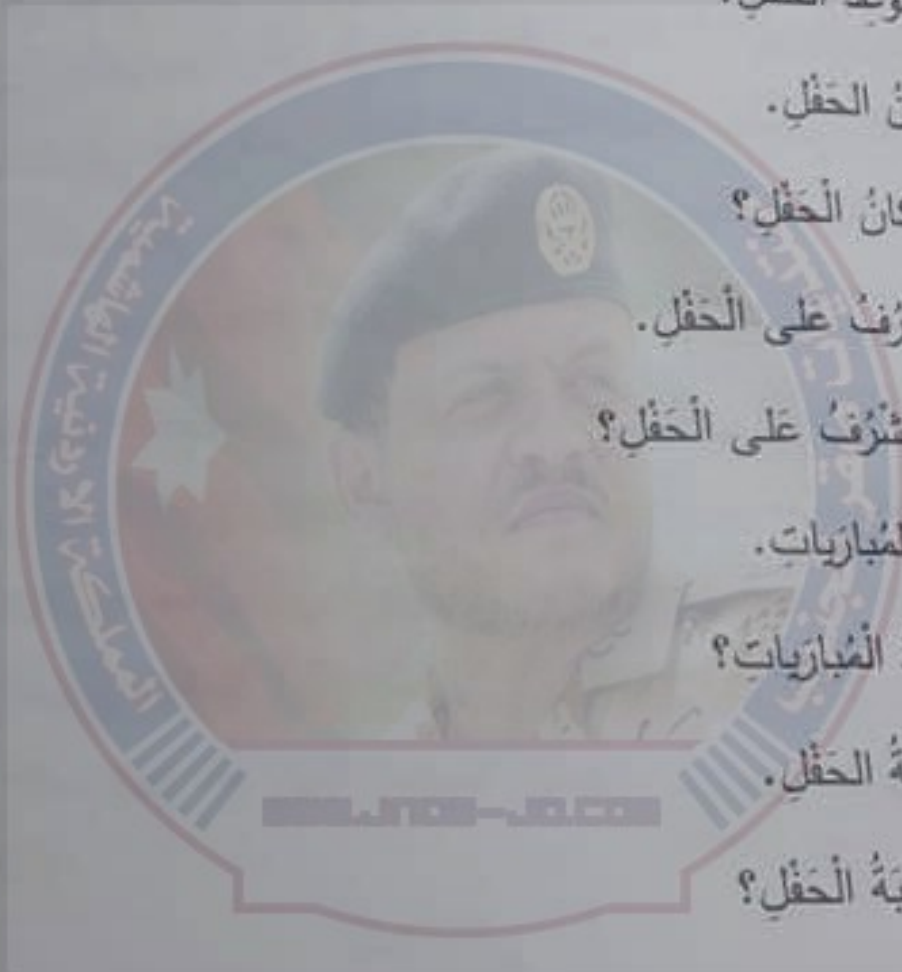
• من المشرف على الحفل؟

د- عدد المباريات.

• كم عدد المباريات؟

هـ- مناسبة الحفل.

• ما مناسبة الحفل؟



الكتابة

مراجعة همزتي الوصل والقطع والهمزة المتوسطة والهمزة المنطرفة

١- صنع همزة الوصل وهمزة القطع في المكان المناسب في الفراغات في النص الآتي:

الدكتور .. أحمد زكي عالم مصري، وقد عُرف بأنه من .. أكبر العلماء الكيميائيين في مصر، وفي الوطن العربي والعالم، و .. أسس أكاديمية تختص بالبحث العلمي والتكنولوجيا، وكان قد حصل على درجة البكالوريوس في العلوم، و .. انتقل بعد ذلك إلى الخارج من .. أجل مواصلة البحث العلمي، ثم حصل على الدكتوراه في العلوم، وتم .. اختياره ليكون وزيرا، ثم رئيسا لجامعة القاهرة، و .. اشتهر بكتابه (في سبيل موسوعة علمية).

((الدكتور أحمد زكي عالم مصري، وقد عُرف بأنه من أكبر العلماء الكيميائيين في مصر، وفي الوطن العربي والعالم، وأسس أكاديمية تختص بالبحث العلمي والتكنولوجيا، وكان قد حصل على درجة البكالوريوس في العلوم، وانتقل بعد ذلك إلى الخارج؛ من أجل مواصلة البحث العلمي، ثم حصل على الدكتوراه في العلوم، وتم اختياره ليكون وزيرا، ثم رئيسا لجامعة القاهرة، واشتهر بكتابه في سبيل موسوعة علمية)).

لنم كتابه الكلمات الآتية بوضع الهمزة المناسبة في الفراغ:

(ذ - ي - ن - ا - ء)

ب .. ر	بنز	سد .. ل	سأل	بف ..	دفع
ملا .. كة	ملانكة	سما ..	سماء	طار ..	طارئ
سد .. ول	مسوول	شاط	شاطئ	م .. من	مؤمن
حزي ..	جريء	ف .. ة	فئة	ذ .. ب	ذنب

الإفلاء

اكتب في دفترِكَ ما يُملِئهِ عَلَيْكَ مُعَلِّمُكَ مِنْ كُتَيْبِ نُصُوصِ الاسْتِمَاعِ

والإفلاء.

أنتُ الناسِ حقًّا على ذوي الفضائلِ الكريمة، أولئك الذين لا يجدون في أنفسهم إلا الرذائل والأموار الدنيئة والأخلاق السيئة. أكون مخطئين إذا سئناهم لنأما؟ فهم لنا؛ لأن قلوبهم خاوية من الحياء، لا تعرف الفضيلة ولا الأخلاق. أما أهل الفضيلة، فهؤلاء الذين تربوا على الحياء، ونشأت نفوسهم على الخير، فهي فئة مؤمنة صادقة، ومتأدبة في أفعالها وزينة في خلقها.

نأمل رسم الكلمات التالية:

حقًّا، لنأما.

لاحظ كيف أن تنوين الفتح رسم على الحرف الي يسبق حرف (الألف)، لم يرسم على الألف.

اكتب فقرة تبين فيها أهمية حماية البيئة مستعيناً بالأفكار الآتية:

١- قال رسول الله ﷺ: «ما من مسلم يغرس غرساً إلا كان ما أكل منه له صدقة» (رواه البخاري).

٢- الحرص على نظافة المكان الذي نعيش فيه؛ لأن النظافة أساس التقدم والخضارة ومظهر من مظاهر الإيمان.

٣- زراعة الأشجار والنباتات والمحافظة عليها؛ لنندرق الجمال ونحرص عليه.

٤- التخلص من القمامة بطريقة سليمة؛ لمنع انتشار الأمراض ونقل العدوى.

٥- عدم الإسراف في استخدام المياه وكذلك عدم تلويثها بالقاذورات فيها.

٦- الحرص على إدخال الشمس إلى الخجرات؛ لتقضي على الحشرات والميكروبات وتفتح تكاثرها، وتجد من نشر الأمراض والأوبئة.

مما لا شك فيه أن المحافظة على البيئة التي نعيش فيها الإنسان تشكل العامل الأهم والأبرز في وقايته من الأمراض.

فنظافة المكان شرط أساس لسكن صحي ومعلم حضاري ومظهر من مظاهر الإيمان، وعلينا العمل على التخلص من الفضلات والقمامة بطرق سليمة. كما يتوجب علينا الاقتصاد بالماء وعدم هدره، أو تلويثه. كما يجب علينا أن نعمل على أن يكون منزلنا صحياً بتمتع بدخول الشمس إليه أكبر وقت ممكن لما للشمس من دور في تعقيم البيت.

مفردات من لغتنا الجميلة

الربيع

طلع^(١) الربيع على غصون البان^(٢)
 وتفرحت بسط الرياض قمرها
 وتفرغت بسط الرياض قمرها
 والنفس تنظر من خلال فروعها
 طلع الشروز على حتى إنه
 الصريف مومك بالربيع وقصليه

خللا^(٣) فاضلها على الكثنان
 خذ الرياض شقائق النعمان^(٤)
 متباين الأشكال والألوان
 نحو الحدايق نظرة الغيران
 من عظم ما قد سزني ابكاني
 إن الربيع هو الشباب الثاني

صفى الدين الحلى

الشرح

• تتحدث هذه الأبيات عن وصف الربيع وفضله على الكون بما يحمله من زروع
 وثمار وزهور تبهج النفس.

• حيث يتحدث أن الربيع قد كسا الغصون حلة فأصبحت مقصلة ببعضها، وغطت
 على الكثنان.

^(١) طلع عليه: أعطاه والبسه.

^(٢) البان: نوع من الشجر لين.

^(٣) خلل: جمع خلّة: وهي الثوب الجديد.

^(٤) شقائق النعمان: نبات عشبي.

• وفروع الأغصان في الحدائق قد نمت حتى تشابكت وكأنها تصافح بعضها من الأطراف.

• ثم إن الرياض قد امتلأت أرضها بالزهور، بألوانها المختلفة وأشكالها المختلفة، منها الأصفر والأحمر والأزرق.

• والأغصان من طولها وتفرعها، لها ظلال، وتتحرك هذه الأغصان كما يتحرك السكران متعابلة مترنحة.

• وقد أشرقت الشمس، إشراقة قوية، غطت كل شيء تحتها وكأنها تنظر نظر الفيران من جمال الحدائق.

• وحين تحتاج هذه الأزهار للماء، أمطرت السماء وكأنها تبكي، وبهذه المشاهدة الرائعة غمر السرور قلب الشاعر حتى أنه كاد أن يبكي لجمال المشهد.

• وفي النهاية، ينصح الناس بأن يزيحوا عن قلوبهم الهم من خلال الاستماع بفصل الربيع، فنامته يعبد للروح شبابها، وللنفس رونقها.

النشاط

١- ابحث في الشبكة العالمية للمعلومات عن كل مما يأتي:

أ- الفيلم الذي يعرض الطفلة (سيفرن) التي تحدثت في نص القراءة.

ب- مفهوم التدوير.

• هو عبارة عن عملية معالجة المواد المستخدمة، مثل: المخلفات المنزلية، الزراعية، أو الصناعية، وإعادة تصنيعها وتحويلها إلى منتجات مفيدة للإنسان، لتقليل تأثيرها، وتقليل تراكمها في البيئة.

ج- الطاقة المستدامة.

• هي الطاقة المستمدة من الموارد الطبيعية التي تتجدد أي التي لا تنفد، وتنتج الطاقة المتجددة من الرياح والمياه والشمس، كما يمكن إنتاجها من حركة الأمواج والمد والجزر أو من طاقة حرارية أرضية.

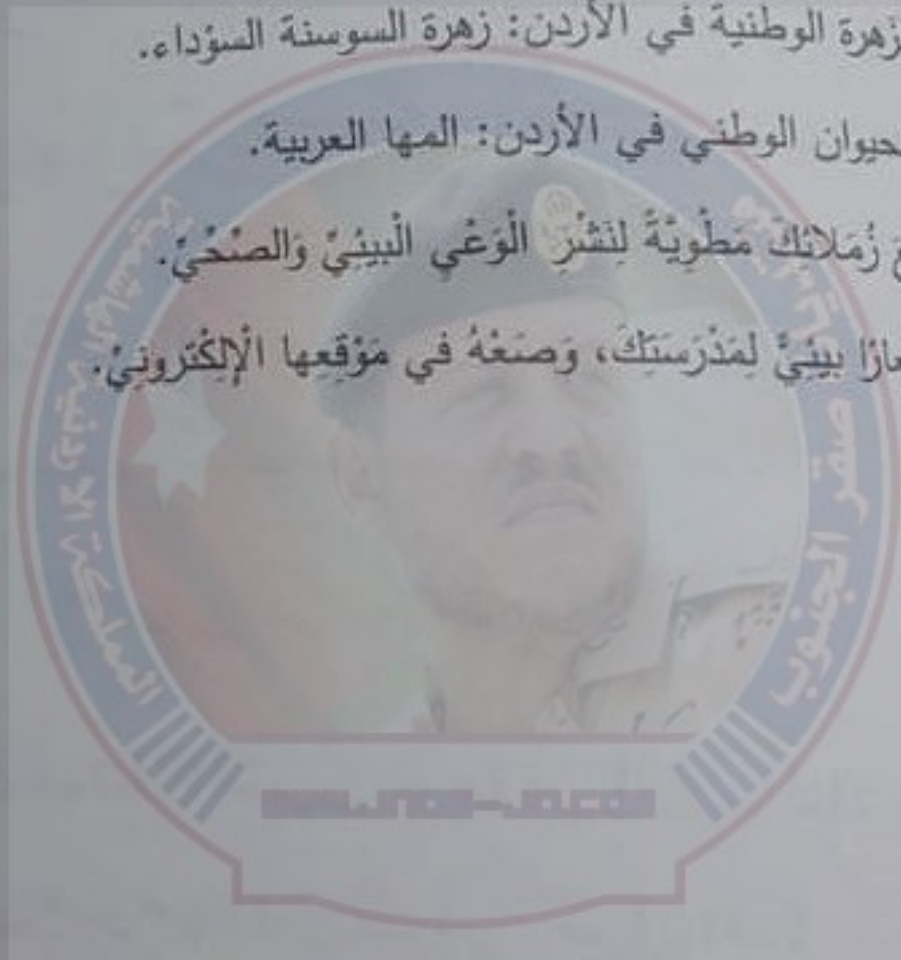
د- اسم الشجرة الوطنية، والزهرة الوطنية، والحيوان الوطني للأردن.
• الشجرة الوطنية في الأردن: شجرة المثلوث.

• اسم الزهرة الوطنية في الأردن: زهرة السوسنة السوداء.

• اسم الحيوان الوطني في الأردن: المها العربية.

٢- صمّم مع زملائك مطويةً لنشر الوعي البيئي والصحي.

٣- صمّم شعاراً بيئيّاً لمدرستك، وصنعه في موقعها الإلكتروني.



خُطوط عَرَبِيَّة

* خط النسخ

أطلق عليه اسم خط النسخ لكثرة استعماله في نسخ الكتب ونقلها.

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ اللَّهُ الصَّمَدُ لَمْ يَلِدْ
وَلَمْ يُولَدْ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ

* خط الرقعة

يَتَسَمَّ بِسَهُولَةِ قِرَاءَتِهِ وَسُرْعَةِ كِتَابَتِهِ وَبَعْدَهُ عَنِ التَّعْقِيدِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ وَمَا أَرَّاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ
لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ تَنْزِيلُ الْمَلَائِكَةِ وَالرُّوحِ
فِيهَا يَأْذَنُ رَبُّهُمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْمَرْفُوعُ ٢٠١٧/١١/٢