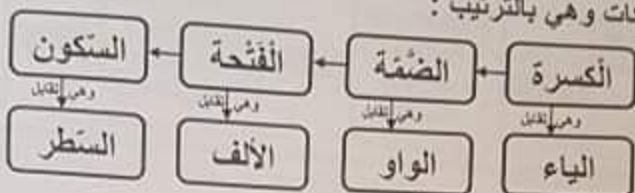


الهمزة المتوسطة على واو

تأتي الهمزة في وسط الكلمة على عدة أشكال تبعاً لحركتها أو حركة ما قبلها ونعتمد في ذلك على قوة الحركات وهي بالترتيب :



تكتب الهمزة المتوسطة على واو في الحالات التالية :

- ١- إذا كانت ساكنة بعد ضم مثل : مؤمن .
- ٢- إذا كانت مفتوحة بعد ضم مثل : مؤمن .
- ٣- إذا كانت مضمومة بعد ضم مثل : فؤوس .
- ٤- إذا كانت مضمومة بعد سكون مثل : التناول ، التناول .
- ٥- إذا كانت مضمومة بعد فتح مثل : يؤم .

تدريب ١ : أكتب اسم ما تراه في الصورة بالإملاء الصحيح :



.....

تدريب ٢ : أكتب سبب كتابة الهمزة على واو في الكلمات التالية :

١- فؤاد : كتبت الهمزة على واو لأنها مفتوحة وما قبلها مضموم .

٢- لؤي :

٣- مؤدب :

٤- مؤنس :

٥- شؤون :

اليوم : التاريخ : م ٢٠

أولاً : المثنى

مراجعة

تدريب ١ : حوّل صيغة الأسماء التالية من المفرد إلى المثنى :

مثنى مؤنث	مثنى مذكر
المفرد	المفرد
المثنى	المثنى
حقيبة	رجل
مديرة	كتاب
إشارة	قلم

تدريب ٢ : أكمل الجمل بمثنى مناسب

١. اشتريت جديدين
٢. شاهدت في حديقة الحيوان
٣. يتعاونان على الخير
٤. استقبلت بترحيب وحفاوة
٥. قرأت خياليتين

ثانياً : الاستفهام

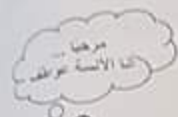
تدريب ١ : اكتب أداة الاستفهام المناسب في الفراغ (كم ، كيف ، لماذا ، متى ، أين ، هل)

١. تقع محافظة الطفيلة ؟ تقع محافظة الطفيلة في جنوب الأردن .
٢. يصوم المسلمون جميعاً ؟ يصوم المسلمون في شهر رمضان .
٣. أسبوعاً في الشهر ؟ أربعة أسابيع في الشهر .
٤. قرأت القرآن اليوم ؟ نعم ، قرأت القرآن اليوم .
٥. جئت إلى المدرسة ؟ جئت إلى المدرسة بالسيارة .
٦. تذهب إلى المسجد ؟ لأصلي في جماعة .

تدريب ٢ : ضع سؤالا مناسباً للإجابات الآتية :

١.؟ أجلس في المقعد الثاني .
٢.؟ نعم شربت كأساً من الحليب .
٣.؟ تسقط الأمطار في فصل الشتاء .
٤.؟ أوفر النقود لشراء دراجة جديدة .
٥.؟ الحمد لله أنا بخير .

حروف العطف



حروف العطف	
و	للتعداد
أو	للتخيير
ثم	للترتيب مع فترة من الزمن
فـ	نتيجة و سبب

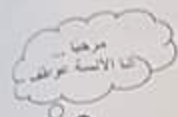
أمثلة :

- أ- العمل المنظم يبدأ بالتخطيط ثم التنفيذ.
- ب- دخل المعلم فوقف الطلاب .
- ت- حفظت سورة البلد و سورة الغاشية .

تدريب : ضع حرف العطف المناسب في كل جملة مما يأتي :

- أ- تُبنى المجتمعات بالعلم العمل .
- ب- الطالبُ الناجح يفهم ينفذ.
- ت- ألقى المعلم التحية ردّ الطلاب .
- ث- يظهر الهلال البدر .
- ج- الكلمة ثلاث أنواع : اسم.... فعل..... حرف.
- ح- ادرس أنجح .
- خ- نفهم الدرس.....نحل التدريبات.
- د- كانت غرفة الجلوس نظيفة مرتبة.
- ذ- اتوضأ أصلي .
- ر- أحب العنب التين .
- ز- يركع الإمام المأموم.

حروف العطف



حروف العطف	
و	للتعداد
أو	للتخيير
ثم	للترتيب مع فترة من الزمن
فـ	نتيجة و سبب

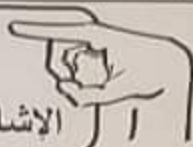
أمثلة :

- أ- العمل المنظم يبدأ بالتخطيط ثم التنفيذ.
- ب- دخل المعلم فوقف الطلاب .
- ت- حفظت سورة البلد و سورة الغاشية .

تدريب : ضع حرف العطف المناسب في كل جملة مما يأتي :

- أ- تُبنى المجتمعات بالعلم العمل .
- ب- الطالبُ النّاجح يفهم ينفذ.
- ت- ألقى المعلم التحية ردّ الطالب .
- ث- يظهر الهلال البدر .
- ج- الكلمة ثلاث أنواع : اسم..... فعل..... حرف.
- ح- ادرُس أنجَح .
- خ- نفهم الدرس.....نحل التدريبات.
- د- كانت غرفة الجلوس نظيفة مرتبة.
- ذ- اتوضّا أصلي .
- ر- أحبُّ العنب التين .
- ز- يركع الإمام المأموم.

أسماء الإشارة للقريب



أسماء الإشارة للقريب: هي أسماء تستخدم للإشارة إلى الأشياء المختلفة القريبة :



هؤلاء
جمع المذكر أو المؤنث



هاتان
مثنى المؤنث



هذه
مفرد المؤنث



هذان
مثنى المذكر



هذا
مفرد المذكر

تدريب : ضع اسم الإشارة المناسب في الجمل التالية :-

١..... هذا معلمٌ مُخلصٌ.

٢..... هذه وردةٌ جميلةٌ.

٣..... هؤلاء طلبةٌ صفّي.

٤..... هاتان نحلّتان نشيطتان . ندبة

٥..... هؤلاء معلماتٌ مخلصاتٌ .

٦..... هذا الطفلُ يحلمُ بالحرية .

٧..... هذان طائران حبيسان في القفص .

٨..... هاتان شاعرتان مبدعتان .

٩..... هؤلاء مهندسون بارعون .

١٠..... هؤلاء المعلمون مخلصون .

ألف الاثنين

ألف الاثنين: هي الألف التي تضاف إلى جميع الأفعال لتدلّ على تثنيتهما وتضاف لها نون في تثنية الفعل المضارع .



كُتِبَا الدرس

اُكْتُبَا الدرس

يُكْتُبَانِ الدرس



مثال :

كُتِبَ الدرس

اُكْتُبَ الدرس

يُكْتُبُ الدرس

التدريب الأول : أدخل ألف الاثنين على الأفعال التالية :

- ١- رَسَمَ : رَسَمَا
- ٢- يُشَاهِدُ : يُشَاهِدَانِ
- ٣- اسْتَخْرَجَ : اسْتَخْرَجَا
- ٤- اطْبَعَ : اطْبَعَا
- ٥- وَقَفَ : وَقَفَا
- ٦- يَلْعَبُ : يَلْعَبَانِ

التدريب الثاني : لون الأفعال التي تدل على مثنى :

لَعِبَا	أَكَلَ	يَعْمَلَانِ	تَنَاولَ
اشْتَرَى	سَمِعَا	ارْكُضَا	كَانَا
ضَرَبَ	يَذْرُسَانِ	شَرَبَا	قَرَأَا
قَطَّعَا	مَشَى	اُكْتُبَا	نَامَ

التاريخ :/...../.....

اليوم :

درس في الفصل الدراسي الأول ضمائر الغائب وهي :

هي	هو	هما	هم	هنَّ
----	----	-----	----	------

ضمائر المخاطب

واليوم ستدرس :

ضمائر المخاطب : هي الضمائر التي يستخدمها الشخص عند توجيه الكلام لشخص أمامه.

				
أَنْتُنَّ	أَنْتُمْ	أَنْتُمَا	أَنْتِ	أَنْتَ
جمع مؤنث	جمع مذكر	مثنى مذكر أو مؤنث	مفرد مؤنث	مفرد مذكر

تدريب : ضع ضمير المخاطب المناسب في الجمل التالية:

أَنْتِ	أَنْتُمْ	أَنْتُمَا	أَنْتِ	أَنْتَ
--------	----------	-----------	--------	--------

١. (.....) طياران بارعان.

٢. (.....) طالبة مجتهدة.

٣. (.....) أولاد أذكيا.

٤. (.....) طبيبات ناجحات.

٥. (.....) ولد طيب.

٦. (.....) مهندسان نشيطان.

ضمائر المتكلم

ضمائر المتكلم : هي الضمائر التي يستخدمها الشخص للدلالة على نفسه أو على جماعة المتكلمين.
وهي :



للمتكلم الجمع أو المتنى مذكر أو مؤنث

للمتكلم المفرد مذكر أو مؤنث

تدريب : ضع ضمير المتكلم المناسب في الجمل التالية:

نحن

أنا

١. (.....) أحبُّ الحليب .
٢. (.....) معلمة الصف الثالث .
٣. (.....) أعضاء فريق كرة القدم .
٤. (.....) طبيبان جراحان .
٥. (.....) والد أحمد .
٦. (.....) شرطيان نجب عملاًنا .

تنوين الفتح

مراجعة

تدريب ١: أعد كتابة الكلمات التي تحتها خط بوضع تنوين الفتح عليها وغير ما يلزم:

١. اَنْتَجَ الحَقْلُ ثَمَرَ لَذِيذٍ :
٢. زَرَعَ أَبِي شَجَرَةً مَثْمَرَةً :
٣. اشْتَرَى والدي بَيْتَ جَمِيلٍ :
٤. نَرَى نُجُومَ جَمِيلَةٍ :

تدريب ٢ : أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة سماعياً مما بين القوسين:

- (١) حضر حسان إلى المدرسة (مبكراً - مبكراً - مبكراً)
- (٢) رايت السيارة (مسرعة - مسرعة - مسرعة)
- (٣) وجدت العلم (عظيم - عظيم - عظيم)
- (٤) حلقت الطائرة (ليلاً - ليلاً - ليلاً)
- (٥) كان عمر بن الخطاب (عادلاً - عادلاً - عادلاً)

تدريب ٣ : أدخل تنوين الفتح على الكلمات التالية وأجري عليها التغيير المناسب:

الكلمة	الكلمة منونة بالفتح
مَلَجَا	
هُدُوءٌ	
غَزَارَةٌ	
الْبَرْدُ	
حِذَاءٌ	
قَمَرٌ	

الضمير المتصل هـ ، ها

اليوم :

عدة
سم

تري
لاز

قاعدة : الضمائر المتصلة هي الضمائر التي تتصل بالكلمة تدل على شخص أو شيء
أتحدث عنه

هاء الغائبة

هاء الغائب



ها

هـ



للمفرد المؤنث

للمفرد المذكر

أضاعت سارة محفظتها

كسّر أحمد لعبته

مثال :

ها : تدل على سارة

هـ : تدل على أحمد

تدريب ١ : ضع الضمير المتصل المناسب في الفراغ:

هـ

ها

١. كان الصوت عالياً فسمعت ☐

٢. الشرطي عمل ☐ خطير

٣. نجحت ليلي في امتحانها ☐

٤. شكرت ميس المعلمة لأن ☐ عادلة .

٥. فرح سعيد لإصلاح سيارته ☐

تدريب ٢ : اقرأ الجمل في الجدول التالي ثم حدد الضمير المتصل و على من يعود :

الجملة	الضمير المتصل	على من يعود
الطالب المؤدب يحبّه المعلمون		
حاكت أمي ثوبها الجديد		
باع جمال حصانه		
يكتب الطالب درسه بخط جميل		
تربي الأم أبناءها تربية صالحة		

المؤنث و المذكر

قاعدة : الاسم المذكر : هو ما دلّ على مذكر لفظاً ومعنى مثل : عادل - محب - إيداد - صديق.
الاسم المؤنث : هو ما دلّ على مؤنث ، ونشير له بـ (هذه)

علامات التأنيث في الاسم	التاء المربوطة	الالف المقصورة	الالف الممدودة
فاطمة - أمينة	رَبِي - سَلْوَى	علياء - اسراء	

تدريب ١ : لَوْن الكلمات الدّالة على مؤنث باللون الأحمر و الكلمات الذّالة على مذكر باللون الأزرق في الجمل التالية :

١. صورة الكتاب واضحة
٢. تحلق الطائرة في السماء.
٣. شجرة الزيتون شجرة مباركة .
٤. قرأ الطالب القصة.
٥. ذهب الفلاح إلى المزرعة .

تدريب ٢ : حَوِّل الجمل التالية من صيغة المؤنث إلى المذكر في الجدول كما في المثال:

المؤنث	المذكر
خرجت المُعلِّمة من الصَّف	خرج المعلم من الصَّف
قرأت الفتاة قصة	
تحدثت الطالبة عن حب الوطن	
الطالبة المتفوقة محبوبة	

تدريب ٣ : حَوِّل الجمل التالية من صيغة المذكر إلى المؤنث في الجدول كما في المثال:

المذكر	المؤنث
جمع الفلاح الثمار	
رَبَّب الولد غُرْفَتَهُ	
أغلق الرَّجُل الباب	
شَرَبَ الطِّفْل الحليب .	

المؤنث و المذكر

قاعدة : الاسم المذكر : هو ما دلّ على مذكر لفظاً ومعنى مثل : عادل - محب - إيداد - صديق.
الاسم المؤنث : هو ما دلّ على مؤنث ، ونشير له بـ (هذه)

علامات التأنيث في الاسم	التاء المربوطة	الالف المقصورة	الالف الممدودة
فاطمة - أمينة	رَبِي - سَلْوَى	علياء - اسراء	

تدريب ١ : لَوْن الكلمات الدّالة على مؤنث باللون الأحمر و الكلمات الذّالة على مذكر باللون الأزرق في الجمل التالية :

١. صورة الكتاب واضحة
٢. تحلق الطائرة في السماء.
٣. شجرة الزيتون شجرة مباركة .
٤. قرأ الطالب القصة.
٥. ذهب الفلاح إلى المزرعة .

تدريب ٢ : حَوِّل الجمل التالية من صيغة المؤنث إلى المذكر في الجدول كما في المثال:

المؤنث	المذكر
خرجت المعلمة من الصف	خرج المعلم من الصف
قرأت الفتاة قصة	
تحدثت الطالبة عن حب الوطن	
الطالبة المتفوقة محبوبة	

تدريب ٣ : حَوِّل الجمل التالية من صيغة المذكر إلى المؤنث في الجدول كما في المثال:

المذكر	المؤنث
جمع الفلاح الثمار	
رتب الولد غرفته	
أغلق الرجل الباب	
شرب الطفل الحليب .	

درست سابقاً أنَّ الاسم المنسوب هو صفة لما قبله وذلك بإضافة ياء مشددة في آخره وكسر ما قبلها في حالة المفرد المذكر .



مثل : أردن ← أردني

واليوم سنتعلم حالة المفرد المؤنث وذلك بإضافة تاء مربوطة بعد ياء النسبة



مثل : أردن ← أردنية

تدريب : أكمل الجدول التالي كما في المثال :

الاسم	الاسم المنسوب المذكر	الاسم المنسوب المؤنث
السعودية	سعودي	سعودية
فرنسا		
إيطاليا		
ذكاء	ذكي	ذكية
وفاء		
شقاء		
هواء	هوائي	هوائية
فضاء		
أيوب	أيوبي	أيوبية
فاطمة		

الهمزة المتوسطة على نبرة

ذكرنا سابقاً أنه لكتابة الهمزة المتوسطة نعلم على قوة الحركات وهي بالترتيب التالي :



وبما أن الكسرة تقابل الياء و النبرة هي ياء غير منقوطة تكتب الهمزة على نبرة في الحالات التالية :

١- إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة مهما كانت حركة ما قبلها .

٢- إذا كانت مسبقة بكسر مهما كانت حركتها .

مثال:

١- سَليم ، سَائد ، وائل : كتبت الهمزة على نبرة لأنها مكسورة و الكسرة أقوى الحركات

٢- بئر ، بنس : كتبت الهمزة على نبرة لأن ما قبلها مكسور و الكسرة أقوى الحركات

تدريب ١ : ركب الكلمات التالية مع مراعاة كتابة الهمزة بصورتها الصحيحة :-

ش ي ء أ س ن ء ث ج ء ث م س ا ء ل ز ع ي ر

تدريب ٢ : اكتب سبب كتابة الهمزة على نبرة في الكلمات التالية كما في المثال :

١- سابق : كتبت الهمزة على نبرة لأن حركتها الكسرة وهي أقوى الحركات

٢- ونام :

٣- الذئاب :

٤- فواند :

٥- رنة :

مراجعة

الاسم الموصول

أولاً:

تدريب ١ : ضع الاسم الموصول المناسب في الفراغ :

الَّذِي
الَّتِي

تدريب

١. هذا البائع ياعني الكتاب.
٢. هذه المعلمة تدرسنى العلوم.
٣. هذه المهندسة صنعت لنا البيت.
٤. هذا المسجد بناه الخليفة الأموي.
٥. هذا الشارع نسكن فيه.
٦. هذا الصنف أتعلم فيه.
٧. هذه اللعبة اشتريتها في العيد.
٨. هذا البيت بناه أبي.
٩. هذا الشجر زرعته جدي.
١٠. هذه المتاعه أهداها لي أخي.

اللام الشمسية و اللام القمرية

ثانياً :

تدريب : ادخل ال التعريف إلى الكلمات في الجدول التالي وميز نوع الهمزة قمرية أو شمسية كما في المثال :

نوعها	+	الكلمة
شمسية	الطريق	طريق
		زهرة
		كلب
		مدرسة
		صناد

تدريب

همزتي القطع و الوصل

ثالثاً :

تدريب : ضع همزة القطع أو همزة الوصل في الفراغ:

-نتجت -نت
-ستماع -نذكر
-جمل -ستخرج

تذكر : ضع حرف الواو
في بداية الكلمة فإذا
لغقت الهمزة تكون
همزة قطع وإذا لم تلغظ
تكون همزة وصل

العنادى

اسم يدل على طلب المتكلم من المخاطب الحضور أو الانتباه يأتي بعد أداة النداء يا .

مثال : يا سامر اجتهد

سامر : منادى

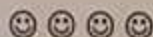
يا : أداة نداء

تدريب ١ : أكمل الجدول التالي بتحديد أداة النداء و العنادى في الجمل :

العنادى	أداة النداء	الجملة
		يا عاملاً خيراً لا تتدم.
		يا سعيداً أقبل.
		سلاماً عليكم يا أهل الدار
		سمعتُ صوتاً يقول : يا الله
		تعال يا أحمد حان وقت العشاء
		يا شباب الوطن لا تتكاسلوا

تدريب ٢ : ضع منادى مناسباً في الفراغ في الجمل التالية :

١. يا..... أكرمي أمك.
٢. يا..... احملوا اسلحتكم .
٣. يا..... ارحمنا .
٤. يا..... اكتب واجبك.
٥. يا..... أغلق الباب .



أزمنة الأفعال

اليوم : مراجعة :

تدريب : لون النجمة التي تحتوي الفعل الماضي باللون الأحمر و النجمة التي تحتوي الفعل المضارع باللون الأصفر و النجمة التي تحتوي على فعل أمر باللون الأخضر فيما يلي :

تدريب

يَقْفُزُ

يَرَسُمُ

لَعِبَ

أَقْرَأُ

تَرْكُضُ

اَكْتُبَ

قَصَّ

اَزْرَعُ

نَعَمَلُ

اَصْعَدُ

تَرْتَدِي

كَسَرَ

اَمْسَحْ

زَارَ

يَطِيرُ

رَتَّبَ

يُسَاعِدُ

تَطْهَوُ

اليوم : التاريخ :/...../..... م ٢٠

التاء المفتوحة و التاء المربوطة

مراجعة :

تذكر : للتمييز بين التاء المفتوحة و المربوطة سنكتبها فإذا لفظت تاء فهي مفتوحة وإذا لفظت هاء فهي مربوطة ☺

تدريب : اكتب أسفل كل صورة اسمها منتبها لنوع التاء في نهاية الكلمة ثم لون :



مراجعة أنواع الجموع

اليوم :

تذكر

جمع التكسير

هو ما دلّ على مجموعة وتغير ترتيب حروفه ولم ينته به
ات - ون - ين

جمع المذكر السالم

هو ما دلّ على جماعة الذكور وهو ما انتهى به
ون - ين

جمع المؤنث السالم

هو ما دلّ على جماعة الإناث وهو ما انتهى به
ات

تدريب ١ : حوّل الكلمات التالية من صيغة المفرد إلى الجمع واذكر نوع الجمع في الجدول :

نوع الجمع	الجمع	المفرد
		مصنع
		معلم
		شارع
		مسلمة
		نجمة
		لاعبة
		نجار

تدريب ٢ : صنّع جمع المذكر السالم المناسب بإضافة (ين ، ون) في كل مرة :

المفرد	الجمع به ون	الجمع به ين
مؤمن		
مزارع		
مسلم		
سائق		

مراجعة تدريبات اللغة العربية الفصل الثاني الصف الثالث

واو الجماعة

واو الجماعة : ضمير يتصل بالفعل سواء كان ماضياً أم مضارعاً أم فعل أمر

مثل : (كتبوا - أن يكتبوا - اكتبوا)

وتسمى الألف بعد الواو (الف التفريق) لتمييزها عن غيرها وهي زائدة لا تُقرأ

تدريب ١ : أضف واو الجماعة إلى الكلمات التالية :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
لعب		خَرَجَ	
خَرَجَ		اجْلَسَ	
نَظَرَ		أَخَذَ	
اَكْتَبَ		وَجَدَ	
ادْخَلَ		اشْكُرَ	

تدريب ٢ : حدد واو الجماعة من غيرها بوضع الف التفريق في نهاية الكلمة المناسبة مما تحته خط فيما يلي ثم اكتب نوع الكلمة أسفلها :

١. اجتمع أهالي الحي وتبادلوا التهاني بالعيد السعيد .

٢. أسرع ممرضو المستشفى لنجدة المصابين!

٣. لا تتأخروا في مساعدة المحتاجين .

٤. فرح طلاب الصف لأنهم جمعوا مبلغاً لمساعدة الفقراء .

٥. اتفق لاعبو كرة السلة أن يتمرنوا قبل المباراة ليحسنوا أداءهم.

التاريخ :/...../.....

اليوم :

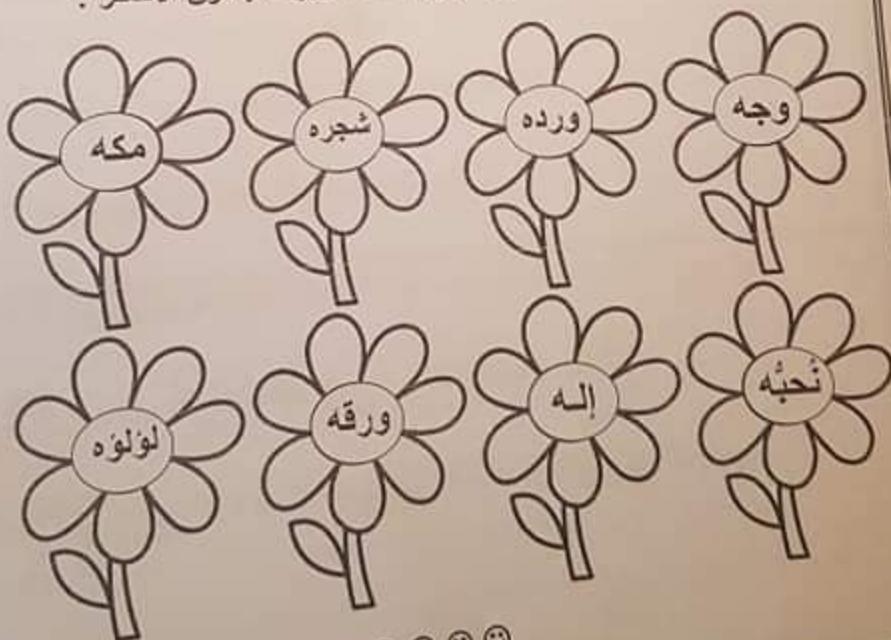
التاء المربوطة و الهاء

قاعدة : للتمييز بين التاء المربوطة و الهاء نحرك الكلمة فإذا لفظت تاء فهي تاء مربوطة و اذا لفظت هاء فهي هاء .

تدريب ١ : ضع النقط على التاء المربوطة فقط " انتبه لا تخذعك الهاء " ..

مسلمه	ينتبه	ورقه	سفينه
كلمه	نوره	ساره	الله
سعيدده	يضر به	جريدده	يأكله

تدريب ٢ : ضع النقطتين على التاء المربوطة ثم لون الورد التي تحتوي كلمات تنتهي بالهاء باللون الأزرق و الكلمات التي تنتهي بالتاء المربوطة باللون الأصفر :



كراسة تدريبات اللغة العربية الفصل الثاني الصف الثالث

مراجعة : حروف الجر

تدريب ١ : ضع حرف الجر المناسب في الجمل التالية و اشكل آخر الاسم المجرور :

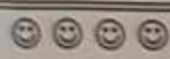
١. جلس التلميذ المقعد ويكتب القلم .
٢. يتجاوز الصديق أخطاء صديقه .
٣. يعطف الكبير الصغير .
٤. توضع الكتب المكتبة .
٥. نقطع اللحم السكين .
٦. اجاب التلميذ السؤال إجابة صحيحة .
٧. يذهب الناس صيفا العقبة .

تدريب ٢ : اكتب اسم مجرور مناسب ليتم معنى الجملة و اضبط آخره :

١. عاد أحمد من فرحاً .
٢. اشترك عمر في حفظ القرآن الكريم .
٣. هنا المعلم الطلاب بـ.....
٤. وقف الغصفور على
٥. تقدم الجمعية المساعدات لـ.....
٦. تحدثنا في العلوم عن

تدريب ٣ : املا الفراغ بحرف الباء (ب) أو بحرف (لـ) واكتبه متصلاً بشكل صحيح :

١. استمتعنا المناظر الطبيعية الجميلة .
٢. حرث الفلاح الأرض المخرات .
٣. هذا القميص دينارين .
٤. هذا الكتاب مازن .
٥. كتبت القلم .
٦. استعدت أمي استقبال الضيوف .



اسماء الإشارة للبعيد

تلك



للإشارة للمفرد المؤنث البعيد
تلك عفتي

ذلك



للإشارة للمفرد المذكر البعيد
ذلك أبي

مثال :

تدريب ١ : ضع اسم إشارة للبعيد المناسب في الجمل التالية :

١- بيت قديم.

٢- عوقبت المنيئة.

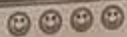
٣- احترم الصديق .

٤- عادت المسافرة .

٥- ساعدت الفقير.

تدريب ٢ : حدد اسم الإشارة وبين نوعه (للقريب، للبعيد) في الجمل في الجدول التالي:

نوعه	اسم الإشارة	الجملة
		هذا عامل نشيط
		تلك المزرعة جميلة
		ذلك اللص خطير
		هذه الحقيبة لي
		ذلك الجبل عالٍ
		تلك السيدة مسنة



كلمات فيها الف تلفظ ولا تكتب

التاريخ :

بعض الكلمات فيها حروف تلفظ ولا تكتب مثل :

هَذَا	هَذِهِ	هَؤُلَاءِ	هَٰذَا	هَٰكُنَا
كَذَلِكَ	ذَلِكُمْ	أُولَٰئِكَ	ذَٰلِكَ	لَكِن
الرَّحْمَنُ	اللَّهِ	إِلَهٍ	طَه	

تدريب : ضع دائرة حول الأخطاء الإملائية في الفقرة التالية و صححها أسفلها :

أعازني صديقي عبد الرحمن قصة لاكنني مرقتها ويخني قنلا : اهالكا تحافظ

على الأمانة ؟ ففضبت منه وقاطعته. أخبرت أخي طاه بذلك فقال هذا لا يجوز

فأصلح بيننا واحضرت له قصة جديدة .

مراجعة :

علامات الترقيم

تدريب ضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغات في الفقرة التالية :

، ؟ ! ؛ :

قال المعلم للطلاب ☐ أين صديقكم خلدون ☐ أجاب الطلاب ☐ لقد عُسرث

قذمة يا أستاذ ☐ فذهب إلى المستشفى ☐ قال المعلم ☐ شفاه الله ☐

سأل الطلاب ☐ هل تذهب معنا لزيارته يا أستاذ ☐

قال المعلم ☐ ما أجمل صداقتكم ☐ نعم ☐ سأذهب معكم إن شاء الله ☐

ظروف الزمان وظروف المكان

ظروف المكان

هي كلمات تدل على
مكان حدوث الفعل
ويُسأل عنها بـ أين

فوق ، تحت ، أمام ، خلف
حول ، يمين ، يسار

ظروف الزمان

هي كلمات تدل على
زمن حدوث الفعل
ويُسأل عنها بـ متى

قبل ، بعد ، صباحاً ، مساءً ،
لذا ، شتاءً ، صيفاً

مثال :

أعود إلى المنزل قبل الغروب يسير القطار فوق السنكة الحديدية .

تدريب : حدد الظرف في الجمل التالية وبين نوعه :

نوعه	الظرف	الجملة
		سوف تسافر إلى السعودية غداً
		تحوم النحلة حول الزهور
		تظهر النجوم في السماء مساءً
		أكتب واجباتي بعد العودة من المدرسة
		يجري الكلب خلف القطة
		يذهب الطلاب إلى المدرسة صباحاً
		وضعت الكتاب فوق الطاولة
		أقف خلف أبي في الصلاة
		تهطل الأمطار شتاءً
		تجملت الجماهير أمام الملعب .

اليوم : التاريخ : م ٢٠

نصب الفعل المضارع

درست سابقاً أن :



تدريب ١ : حوّل الفعل الماضي إلى مضارع مع التشكيل :

كُتِبَ : دُرِسَ : ضُرِبَ : سَمِعَ :

حرف النصب (أن) يدخل على الفعل المضارع يغيّر حركته من الضمة إلى الفتحة ليصبح منصوباً

أمثلة : ١- أَجِبْ أَنْ الْعَبَّ بِالْكَرَةِ .

٢- أَرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ .

تدريب ٢ : صُغّ الفعل المضارع المنصوب من الكلمات في العمود الثاني واضبط آخره

على نمط المثال :

النَّجَاح	قَرَّرَ مُحَمَّدٌ أَنْ يَنْجَحَ فِي دِرَاسَتِهِ .
الرَّيْط	عَلَى الْمُسَافِرِ أَنْ الْأَخْزَمَةَ
الْبَيْع	أَرَادَ الرَّجُلُ أَنْ السَّيَّارَةَ
الْفُوز	يَافِلُ الْمُتَسَابِقُ أَنْ بِالْجَانِزَةِ

تدريب ٣ : اضبط أواخر الفعل المضارع في الجمل التالية بما يناسبه وحدد نوعه :

١- يَرْسُمُ خَالِدٌ لَوْحَةً جَمِيلَةً . (مرفوع ، منصوب)

٢- عَلَيْكَ أَنْ تَنْظِفَ أَسْنَانَكَ كُلَّ يَوْمٍ . (مرفوع ، منصوب)

٣- يَلْعَبُ عَمْرٌ بِالْكَرَةِ . (مرفوع ، منصوب)

٤- لَا يَجُوزُ أَنْ تَجْلِسَ فِي الطَّرِيقِ . (مرفوع ، منصوب)

٥- يَسْرُنِي أَنْ أَسَاعِدَ الْمُحْتَاجَ . (مرفوع ، منصوب)