



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم

التربية الإسلامية

الصف الثاني

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسرّ إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملحوظاتكم على هذا الدليل على العناوين الآتية: هاتف: ٨-٥ / ٤٦١٧٣٠٤ فاكس ٤٦٣٧٥٦٩ ص. ب: (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

أو على البريد الإلكتروني: Humanities.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم ٢٠١٩/١٢٠ تاريخ ٢٠١٩/١٢/٢ م بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم
ص . ب (١٩٣٠) عمّان - الأردنّ

اللجنة الفنيّة المتخصّصة للإشراف على تأليف الدليل

الدكتور: محمد عبد الله الطلافحة الدكتورة: سمر محمد أبو يحيى

المؤلفون

د. ربي مصطفى زايد إيمان محمد فؤاد جبر أسماء عبد المهدي المصري

التحرير العلمي: الدكتور: محمد عبد الله الطلافحة الدكتورة: سمر محمد أبو يحيى

التحرير اللغوي: الدكتور: خليل إبراهيم الفعيسي

دقق الطباعة: د. سمر محمد أبو يحيى راجعها: د. محمد عبد الله الطلافحة

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

الطبعة الأولى (تجريبية)

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	
المخطط الزمني للدروس	
نموذج مقترح لخطة فصلية	
نموذج مقترح لتحليل المحتوى	
الفصل الدراسي الأول	
الدرس الأول: القرآن الكريم	
الدرس الثاني: الحديث الشريف: (تعلم القرآن الكريم وتعليمه)	
الدرس الثالث: من آداب تلاوة القرآن الكريم.	
الدرس الرابع: الحديث الشريف: (من آداب الموضوع وفضائله)	
الدرس الخامس: أعمال الموضوع	
الدرس السادس: مبطلات الموضوع	
الدرس السابع : سورة القدر (أنشودة قرآني)	
الدرس الثامن : الله القادر	

الدرس التاسع: دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام لأبيه

الدرس العاشر: أركان الإسلام

الدرس الحادي عشر: سورة الفيل

الدرس الثاني عشر: نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في شبابه

الدرس الثالث عشر: سورة الضحى الآيات الكريمة (١-٥)

الدرس الرابع عشر: سورة الضحى الآيات الكريمة (٦-١١)

الدرس الخامس عشر: الصحابي الجليل (علي بن أبي طالب) رضي الله عنه

الدرس السادس عشر: من آداب المسجد

الدرس السابع عشر: من آداب البيت

الدرس الثامن عشر: الإحسان إلى الجار

الفصل الدراسي الثاني

الدرس الأول: فضل تلاوة القرآن الكريم

الدرس الثاني: سورة الشرح

الدرس الثالث: أركان الإيمان

الدرس الرابع: الحديث الشريف: (فضل الصلاة على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم)

الدرس الخامس: حكمة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. (أنشودة محمد)

الدرس السادس: دعوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم

الدرس السابع: الأمانة

الدرس الثامن: الصلوات الخمس

الدرس التاسع: التشهد والصلاة الإبراهيمية

الدرس العاشر: أعمال الصلاة

الدرس الحادي عشر: آداب الزيارة

الدرس الثاني عشر: سورة قريش

الدرس الثالث عشر: الصحابي الجليل (عبد الله بن عباس) رضي الله عنه

الدرس الرابع عشر: سورة التين

الدرس الخامس عشر: الحديث الشريف: (إمطة الأذى عن الطريق).

الدرس السادس عشر: سورة المسد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، والمبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه، ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين، وبعد؛ فقد جاء هذا الدليل ليكون مُرشِّدًا للمُعَلِّم، ومُعِينًا له على تحقيق نتائج تدريس مبحث التربية الإسلامية للصف الثاني، إضافةً إلى إثراء مهارات المُعَلِّم وكفاياته؛ كي يتمكن من استخدام الاستراتيجيات والطرائق المناسبة لتحقيق ذلك.

روعي في تأليف هذا الدليل الالتزام بالإطار العام الذي أعدَّته إدارة المناهج والكتب المدرسية في وزارة التربية والتعليم، وقد تضمَّن العناصر الرئيسة الآتية:

المقدمة، ونموذج مقترح لخطة فصلية، ونموذج لتحليل محتوى درس.

وتضمَّن كل درس ما يأتي:

نتائج الدرس الخاصة، والقيم والاتجاهات، ومصادر التعلُّم واتجاهاته، ومصادر التعلُّم الإضافية، واستراتيجيات التدريس المتنوعة المقترحة، والخطوات الإجرائية لتنفيذ الدرس، واستراتيجيات التقويم وأدواته، والأنشطة الإضافية المقترحة التي تلبي حاجات الطلبة تبعًا لمستوياتهم المختلفة، وربط موضوعات الدروس بحياة الطلبة العامة، إلى جانب تنفيذ أنشطة الدروس، وحل ما يتعلق ببند (أختبر معلوماتي).

ونسأل الله التوفيق والسداد

المخطط الزمني للدروس

الزمن	رقم الدرس	الدروس	عدد الحصص المقررة
الفصل الدراسي الأول			
أيلول	الأول	القرآن الكريم	(٢) حصتان.
	الثاني	الحديث الشريف: (تعلم القرآن الكريم وتعليمه)	(٢) حصتان.
	الثالث	من آداب تلاوة القرآن الكريم.	(٢) حصتان.
	الرابع	الحديث الشريف: (من آداب الوضوء وفضائله)	(٢) حصتان.
تشرين الأول	الخامس	أعمال الوضوء	(٢) حصتان.
	السادس	مبطلات الوضوء	(٣) حصص.
	السابع	سورة القدر (أنشودة قرآني)	(٢) حصتان.
	الثامن	الله القادر	(٢) حصتان.
تشرين الثاني	التاسع	دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام لأبيه	(٢) حصتان.
	العاشر	أركان الإسلام	(٢) حصتان.
	الحادي عشر	سورة الفيل	(٣) حصص.

	الثاني عشر	نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في شبابه	(٢) حصتان.
كانون الأول	الثالث عشر	سورة الضحى الآيات الكريمة (١-٥)	(٢) حصتان.
	الرابع عشر	سورة الضحى الآيات الكريمة (٦-١١)	(٢) حصتان.
	الخامس عشر	الصحابي الجليل (علي بن أبي طالب) رضي الله عنه	(١) حصة واحدة
	السادس عشر	من آداب المسجد	(١) حصة واحدة
	السابع عشر	من آداب البيت	(١) حصة واحدة
	الثامن عشر	الإحسان إلى الجار	(١) حصة واحدة

الزمن	رقم الدرس	الدروس	عدد الحصص المقررة
الفصل الدراسي الثاني			
شباط	الأول	فضل تلاوة القرآن الكريم	(٢) حصتان.
	الثاني	سورة الشرح	(٢) حصتان.
	الثالث	أركان الإيمان	(٢) حصتان.
	الرابع	الحديث الشريف: (فضل الصلاة على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم)	(٢) حصتان.
آذار	الخامس	حكمة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. (أنشودة محمد)	(٢) حصتان.
	السادس	دعوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم	(٢) حصتان.
	السابع	الأمانة	(٢) حصتان.
	الثامن	الصلوات الخمس	(٢) حصتان.
	التاسع	التشهد والصلاة الإبراهيمية	(٢) حصتان.
	العاشر	أعمال الصلاة	(٢) حصتان.

نيسان	الحادي عشر	آداب الزيارة	(٢) حصتان.
	الثاني عشر	سورة قريش	(٢) حصتان.
أيار	الثالث عشر	الصحابي الجليل (عبد الله بن عباس) رضي الله عنه	(٢) حصتان.
	الرابع عشر	سورة التين	(٢) حصتان.
	الخامس عشر	الحديث الشريف: (إمطة الأذى عن الطريق).	(٢) حصتان.
	السادس عشر	سورة المسد	(٢) حصتان.

ملحوظة: روعي في المخطط الفترة التقويمية الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة.

الفصل الدراسي: الأول

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
القرآن الكريم	(تعلم القرآن وتعليمه)	١- يعرف مفهوم القرآن الكريم. ٢- يستخرج ثلاث مزايا للقرآن الكريم. ٣- يستنتج سبب نزول القرآن الكريم. ٤- يؤمن بأن القرآن الكريم كلام الله تعالى. ١- يقرأ الحديث قراءة سليمة. ٢- يبين فضل تعلم القرآن الكريم وتعلمه. ٣- يستنتج ما يرشد إليه الحديث الشريف. ٤- يقرأ الحديث الشريف غيباً. ٥- يحرص على تعلم القرآن الكريم.	- التدريس المباشر. - العمل الجماعي. - التدريس المباشر. - التدريس المصغر. - التعلم القائم على النشاط.	الملاحظة. التقويم المعتمد على الأداء.	سلم تقدير. قائمة الشطب. سلم التقدير العددي.	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - تلوين الأشكال والكلمات والآيات الكريمة. - التحدث إلى زملاء عن موقف تعلم فيه بعض آيات القرآن الكريم. - أنشطة القراءة والكتابة.
من آداب تلاوة القرآن الكريم	١- يذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم. ٢- يستنتج آداباً أخرى لتلاوة القرآن الكريم. ٣- يلتزم آداب تلاوة القرآن الكريم في أثناء تلاوته.	- المصحف الشريف. - كتاب التربية الإسلامية للمصف الثاني الأساسي. - لوحة كرتونية. - السبورة والطباشير الملونة. - أوراق وأقلام تخطيط. - كتب تعريف القرآن الكريم. - الإنترنت. - برامج تعليم القرآن الكريم عبر الإنترنت "مشاري العفاسي مع الأطفال". - كتب شرح الأحاديث النبوية. - كتب علوم القرآن.				

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الأدوات	الاستراتيجيات	
(من آداب الموضوع وفوائده)	١- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة. ٢- يبين المعنى العام للحديث الشريف. ٣- يذكر بعض آداب الموضوع. ٤- يقرأ الحديث الشريف غيباً. ٥- يحرص على إتقان الموضوع.	- متوضاً المدرسة. - الكتاب المدرسي. - لوحة كرتونية. - السبورة والطباشير الملونة. - أوراق وأقلام تخطيط. كتب الفقه. الإنترنت. كتاب المجموع للنووي. البطاقات.	- التدريس المباشر. - العمل الجماعي. - التعلم القائم على النشاط.	الملاحظة. مراجعة الذات. القلم والورقة.	سلم تقدير. الاختبار.	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - تلوين العبارات - أنشطة القراءة والكتابة - أنشطة التأمل والاستنتاج - أنشطة مهارية (التدرب على أعمال الموضوع في متوضاً المدرسة).
(أعمال الموضوع)	١- يبين أعمال الموضوع. ٢- يفرق بين المضمضة والاستنشاق. ٣- يتقن أعمال الموضوع بالترتيب. ٤- يؤمن بأن الإسلام يحث على النظافة.					
(مبطلات الموضوع)	١- يستنتج مفهوم مبطلات الموضوع. ٢- يذكر مبطلات الموضوع. ٣- يستخلص الأمر الذي يترتب على مبطلات الموضوع. ٤- يتوضاً -عند الحاجة لذلك- إذا انتقض وضوؤه.					

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
سورة القدر	<p>١- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.</p> <p>٢- يبين المعاني والتراكيب والمفردات الواردة في السورة الكريمة.</p> <p>٣- يشرح المعنى العام لسورة القدر.</p> <p>٤- يحرص على الإكثار من الطاعات ليلة القدر.</p> <p>٥- يتلو الآيات الكريمة غيبًا.</p>	<p>- المصحف الشريف.</p> <p>- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي.</p> <p>- لوحة كرتونية.</p> <p>- السبورة والطباشير الملونة.</p> <p>- أوراق، وأقلام تخطيط.</p> <p>- كتب تعريف القرآن الكريم.</p> <p>- الإنترنت.</p> <p>- برامج تعليم القرآن الكريم عبر الإنترنت "مشاري العفاسي مع الأطفال".</p> <p>- كتب شرح الأحاديث النبوية.</p> <p>- كتب علوم القرآن.</p> <p>- المسجل.</p> <p>- المصحف/ القلم القارئ (الناطق).</p> <p>- تفسير القرآن العظيم لابن كثير.</p> <p>- البيئة المحيطة.</p> <p>- صور متنوعة تظهر قدرة الله عز وجل.</p> <p>- كتب أسماء الله الحسنى ومعانيها.</p> <p>- كتب قصص الأنبياء للأطفال.</p> <p>- الإنترنت (قصص الأنبياء أفلام كرتون).</p> <p>- تفسير سورة مريم التي تتحدث عن قصة إبراهيم عليه السلام.</p>	<p>- التدريس المباشر.</p> <p>- العمل الجماعي.</p> <p>- التدريس المصغر.</p> <p>- التعلم القائم على النشاط.</p> <p>- التفكير الناقد.</p>	التقويم المعتمد على الأداء.	سلم التقدير العددي.	<p>- حل الأنشطة الواردة في الدروس.</p> <p>- طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها.</p> <p>- تلوين الأشكال والكلمات والآيات الكريمة.</p> <p>- أنشطة القراءة والكتابة.</p> <p>- تلاوة سورة القدر على مسامع أفراد الأسرة.</p> <p>- تأمل الصور وإصاقها في المكان المناسب.</p> <p>- التمثيل مع الزملاء.</p>
(الله القادر)	<p>١- يستنتج مفهوم اسم الله القادر.</p> <p>٢- يذكر بعض الأمثلة على قدرة الله تعالى.</p> <p>٣- يؤمن بأن الله تعالى قادر على كل شيء.</p>					
(دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام لأبيه)	<p>١- يروي قصة دعوة إبراهيم عليه السلام لأبيه.</p> <p>٢- يوضح موقف أبي إبراهيم عليه السلام من دعوته.</p> <p>٣- يبين موقف إبراهيم من إصرار والده على عبادة الأصنام.</p> <p>٤- يحرص على الرفق واللين في نصحه للآخرين.</p>					

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
أركان الإسلام	<p>١- يتعرف مفهوم كل ركن من أركان الإسلام.</p> <p>٢- يرتب قائمة بأركان الإسلام.</p> <p>٣- يعتاد ذكر الشهادتين بعد ان يتوضأ.</p> <p>٤- يحافظ على أداء الصلاة في أوقاتها.</p> <p>٥- يشارك أسرته في صيام شهر رمضان.</p>	<p>- المصحف الشريف.</p> <p>- كتاب التربية الإسلامية للصنف الثاني الأساسي.</p> <p>- لوحة كرتونية.</p> <p>- السبورة والطباشير الملونة.</p> <p>- أوراق وأقلام تخطيط.</p> <p>- (كتاب شرح الأربعين النووية).</p> <p>- حاسوب.</p> <p>- برمجيات حاسوبية.</p> <p>- جهاز عرض.</p> <p>- الإنترنت.</p> <p>- سماعات.</p> <p>- أوراق عمل.</p> <p>- مصحف القلم القارئ (الناطق).</p> <p>- بطاقات خاطفة.</p> <p>- السيرة النبوية لابن هشام.</p>	<p>- التدريس المباشر.</p> <p>- العمل الجماعي.</p> <p>- التعلم من خلال النشاط.</p>	التقويم المعتمد على الأداء. الملاحظة.	سلم التقدير العددي.	<p>- حل الأنشطة الواردة في الدروس.</p> <p>- طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها.</p> <p>- رسم لوحة تكتب فيها أركان الإسلام.</p> <p>- يحدث أسرته عن قصة أصحاب الفيل.</p> <p>- أنشطة القراءة والكتابة.</p>
سورة الفيل	<p>١- يتلو السورة الكريمة تلاوة سليمة.</p> <p>٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.</p> <p>٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.</p> <p>٤- يتلو غيباً السورة الكريمة.</p> <p>٥- يعظم الكعبة المشرفة .</p>	<p>١- يبين الاعمال التي عمل بها الرسول صلى الله عليه وسلم في شبابه.</p> <p>٢- يوضح زواج الرسول صلى الله عليه وسلم من خديجة رضي الله عنها.</p> <p>٣- يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في أخلاقه.</p> <p>٤- يحب الرسول صلى الله عليه وسلم.</p>				
نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في شبابه						

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
<p>(سورة الضحى) الآيات الكريمة (١-٥)</p> <p>(سورة الضحى) الآيات الكريمة (٦-١١)</p> <p>(الصحابي الجليل (علي بن أبي طالب) رضي الله عنه)</p>	<p>١- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.</p> <p>٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.</p> <p>٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.</p> <p>٤- يتلو غيباً الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.</p> <p>٥- يؤمن بأن نعيم الآخرة خير وأبقى من نعيم الدنيا.</p> <p>٦- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.</p> <p>- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.</p> <p>- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.</p> <p>- يتلو غيباً الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.</p> <p>- يؤمن بأن الله تعالى أكرم الرسول صلى الله عليه وسلم وتولى رعايته.</p> <p>- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>- يبين علاقة علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - بالنبي صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- يوضح نشأة علي بن أبي طالب رضي الله عنه.</p> <p>- يذكر ميزة للصحابي الجليل علي بن أبي طالب رضي الله عنه.</p> <p>- يحب علي بن أبي طالب رضي الله عنه.</p> <p>- يقتدي بعلي بن أبي طالب رضي الله عنه في التحلي بأخلاقه.</p>	<p>- المصحف الشريف.</p> <p>- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي.</p> <p>- أشرطة تسجيل لسورة الضحى لأحد القراء.</p> <p>- مصحف القلم القارئ (الناطق).</p> <p>- تعليم القرآن الكريم مشاري العفاسي مع الأطفال.</p> <p>- قرص مدمج (CD) لتلاوة سورة الضحى لأحد القراء، حاسوب، جهاز عرض.</p> <p>- مختصر تفسير القرآن الكريم العظيم، لابن كثير، الجزء (٤)، سورة الضحى.</p> <p>- فلم عن حياة الصحابي علي بن أبي طالب رضي الله عنه بواسطة الإنترنت.</p> <p>- كتاب "رجال حول الرسول".</p>	<p>- التدريس المباشر</p> <p>- العمل الجماعي</p> <p>- التعلم القائم على النشاط.</p>	<p>مراجعة الذات</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء.</p>	<p>سلم تقدير قائمة الرصد</p> <p>سلم التقدير العددي</p>	<p>- حل الأنشطة الواردة في الدروس.</p> <p>- طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها.</p> <p>- تلاوة الآيات الكريمة مع زملاء.</p> <p>- التفكير والتأمل</p> <p>- ترديد الآيات مع زملاء</p> <p>- أنشطة القراءة والكتابة</p>

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الأدوات	الاستراتيجيات	
(من آداب المسجد)	١- يعدد آداب المسجد. ٢- يقرأ غيباً دعاء دخول المسجد. ٣- يقرأ غيباً دعاء الخروج من المسجد. ٤- يلتزم بآداب المسجد عند الذهاب إليه.	- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي. - أحد المساجد القريبة من المدرسة. - فيديو للأطفال عن آداب المسجد/ اليوتيوب. - أنشودة (هيا هيا نحو المسجد). - صحيح البخاري. - صور عن آداب البيت. - السبورة. - السيرة النبوية لابن هشام - قصص الأطفال على مواقع الإنترنت. - موقع موسوعة النابلسي/ حقوق الجار في الإسلام. - لوحة كرتونية. - دمي أو العاب.	- التدريس المباشر. - العمل الجماعي. - التعلم القائم على النشاط	الورقة والقلم	مراجعة الذات	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - أنشطة القراءة والكتابة - الذهاب إلى المسجد مع أحد أفراد أسرته - ويصلى ويقرأ القرآن الكريم - ترديد الأدعية مع زملاء - تأمل الصور والاستنتاج - التحدث أمام زملاء حول بعض المواقف الواردة في الكتاب
(من آداب البيت)	- يعدد آداب البيت. - يقرأ غيباً دعاء دخول البيت . - يقرأ دعاء الخروج من البيت غيباً. - يلتزم آداب البيت.					
(الإحسان إلى الجار)	- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمةً. - يوضح المعنى العام للحديث الشريف. - يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمةً غيباً. - يتفقد جيرانه ويسأل عن أحوالهم.					

الفصل الثاني

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الأدوات	الاستراتيجيات	
فضل تلاوة القرآن الكريم	<p>١- يبين فضل تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>٢- يوضح كيف تكون تلاوة القرآن الكريم عبادة؟</p> <p>٣- يحرص على تلاوة القرآن الكريم آناء الليل وأطراف النهار.</p>	<p>- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي.</p> <p>- البطاقات</p> <p>- السبورة والطباشير الملونة.</p> <p>- كتب الحديث النبوي الشريف.</p> <p>- مصحف القلم القارئ (الناطق).</p> <p>- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي</p> <p>- البطاقات</p> <p>- السبورة والطباشير الملونة</p> <p>- المصحف الملون (التجويدي)</p> <p>- تفسير القرآن العظيم لابن كثير، تفسير صفوة التفاسير للصابوني.</p> <p>- كتب الحديث النبوي الشريف</p>	التدريس المباشر التعلم المعتمد على النشاط	الملاحظة القلم والورقة التقويم المعتمد على الأداء.	سلم تقدير (اختبار قصير) سلم التقدير العددي	<p>- حل الأنشطة الواردة في الدروس.</p> <p>- طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها.</p> <p>- التفكير والتأمل.</p> <p>- الرجوع إلى الحاسوب أو المسجل والاستماع إلى تلاوة سورة الشرح.</p> <p>- أنشطة قراءة وكتابة</p>
سورة الشرح	<p>١. يقرأ الآيات قراءة سليمة</p> <p>٢. يشرح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة</p> <p>٣. يؤمن بأن فرج الله قريب</p> <p>٤. يتلو الآيات الكريمة غيبًا.</p> <p>٥. يحرص على تلاوة القرآن الكريم.</p>					
أركان الإيمان	<p>١- يعدد أركان الإيمان.</p> <p>٢- يبين المقصود بكل ركن من أركان الإيمان.</p> <p>٣- يميز بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.</p> <p>٤- يؤمن بأركان الإيمان الستة.</p>					

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
فضل الصلاة على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة • يبين معاني التراكيب الواردة في الدرس. • يبين فضل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم. • يقرأ الحديث الشريف غيباً. • يحرص على الصلاة على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - المصحف الشريف - كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي - أنشودة في الثناء على رسول الله صلى الله عليه وسلم - اللوحات والبطاقات - السبورة والطباشير الملونة - كتب الحديث النبوي. - الإنترنت (فيديو كرتون حول تجديد بناء الكعبة). - كتب السيرة النبوية صلى الله عليه وسلم مثل فقه السيرة محمد سعيد البوطي، والسيرة النبوية عرض وقائع وتحليل أحداث لعلي الصلابي. - لوحة كرتونية - الإنترنت (فيديو كرتون حول بدء نزول الوحي النبوي على صلى الله عليه وسلم في ذلك وبدء دعوته). 	<ul style="list-style-type: none"> - التدريس المباشر. - التعلم القائم على النشاط - التعلم في مجموعات 	الملاحظة مراجعة الذات	قائمة الرصد سلم التقدير العدي	<ul style="list-style-type: none"> - حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - التأمل والاستنتاج - تلوين العبارات - تلخيص قصة بناء الحجر الأسود زمن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. - قراءة الحديث الشريف في الإذاعة المدرسية. - أنشطة قراءة وكتابة - التحدث امام أسرته عن موقف النبي صلى الله عليه وسلم من عبادة الاصنام - ترديد العبارات
حكمة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم	<ul style="list-style-type: none"> ١- يبين صفات نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. ٢- يستنتج حكمته صلى الله عليه وسلم من حل خلاف قبائل قريش في قصة الحجر الأسود. ٣- يقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم في حل الخلافات. 					
دعوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم	<ul style="list-style-type: none"> - يبين أن قوم النبي عليه الصلاة والسلام كانوا يعبدون الأصنام. - يوضح الأمر الذي دعا النبي عليه الصلاة والسلام قومه إليه. - يؤمن بأن الله تعالى خالق الكون وأنه وحده الذي يستحق العبادة. 					

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
الأمانة	١- يستنتج مفهوم الأمانة. ٢- يبين سبب وجوب التحلي بخلق الأمانة. ٣- يذكر أمثلة على الأمانة. ٤- يتحلى بخلق الأمانة.	- كتاب التربية الإسلامية الصف الثاني الأساسي - بطاقات. - السبورة والطباشير الملونة. - طبق كرتون وقلم ألوان الإنترنت (فيديوهات تتحدث عن أمانة النبي صلى الله عليه وسلم مثل طريق الإسلام). الحاسوب - برمجيات حاسوبية جهاز عرض، سماعات برنامج تسجيل. السبورة بطاقات الحاسوب كتابا صحيح البخاري وصحيح مسلم	التفكير الناقد العمل الجماعي التدريس المباشر العمل في مجموعات التعلم من خلال النشاط	الملاحظة التقويم المعتمد على الأداء. القلم والورقة	سلم التقدير العدي سلم التقدير اختبار قصير	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - المناقشة مع الزملاء - التزديد مع الزملاء الصلاة الإبراهيمية غيباً - أنشطة مهارية (تأدية الصلاة أمام المعلم) - أنشطة قراءة وكتابة.
الصلوات الخمس	١- يعدد الصلوات الخمس. ٢- يبين وقت كل صلاة من الصلوات المفروضة. ٣- يذكر عدد ركعات كل صلاة من الصلوات المفروضة. ٤- يحافظ على أداء الصلوات المفروضة في أوقاتها.	١- يقرأ التشهد غيباً. ٢- يقرأ غيباً الصلاة الإبراهيمية. ٣- يلتزم قراءة التشهد والصلاة الإبراهيمية في الصلاة.				
التشهد والصلاة الإبراهيمية						

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
أعمال الصلاة	١- يبين أعمال الصلاة مرتبة. ٢- يصلي بشكل صحيح. ٣- يستشعر أهمية الصلاة.	- مصلى المدرسة أو مسجد الحي كتاب التربية الإسلامية الصف الثاني الأساسي - السبورة - فلم فيديو (cd) حاسوب، جهاز عرض - قصاصات - بطاقات صور كتب الفقه الإسلامي مثل "فقه السنة" لسيد سابق، وصفة صلاة النبي للألباني - الإنترنت فلم كرتون حول (آداب الزيارة) أو (cd) و(مواقع إلكترونية إسلامية تتضمن (آداب الزيارة في الإسلام) - المسجل، أشرطة تسجيل لوحة كرتونية	- التعلم القائم على النشاط - التدريس المباشر. - العمل الجماعي. - التفكير الناقد - التعلم في مجموعات	التقويم المعتمد على الأداء. الملاحظة	سلم تقدير قائمة الرصد سلم تقدير عددي	- حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - الذهاب مع والده إلى المسجد ويصلي صلاة المغرب. - تأدية صلاة الظهر مع معلميه في مصلى المدرسة - محادثة زملاء عن آداب أخرى للزيارة - قراءة سورة قريش في الإذاعة المدرسية
آداب الزيارة	١- يعدد بعض آداب الزيارة. ٢- يلتزم آداب الزيارة. ٤- يذكر سبب حث الإسلام على التزاور بين أبناء المجتمع. ٥- يحث الآخرين على الالتزام بآداب الزيارة.					
سورة قريش	١- يتلو السورة الكريمة تلاوة سليمة ٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة ٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة ٤- يتلو السورة الكريمة غيباً ٥- يشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة ٦- يحرص على تلاوة القرآن الكريم					

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
<p>الصحابي الجليل عبد الله بن عباس رضي الله عنهما</p> <p>سورة التين</p> <p>اماطة الاذى عن الطريق</p>	<p>١- يتعرف نسب عبد الله بن عباس رضي الله عنهما</p> <p>٢- يذكر الصلة بينه وبين الرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p>٣- يوضح مظاهر محبة عبد الله بن عباس للرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p>٤- يبين فضل الصحابي عبد الله بن عباس رضي الله عنهما</p> <p>٥- يحب عبد الله بن عباس رضي الله عنهما</p> <p>٦- يقفدي بعبد الله بن عباس رضي الله عنهما في حرصه على طلب العلم</p> <p>- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً .</p> <p>- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة .</p> <p>- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.</p> <p>- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً غيبًا.</p> <p>- يشكر الله تعالى على نعمه.</p> <p>- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمةً.</p> <p>- يوضح المعنى العام للحديث الشريف.</p> <p>- يزيل الأذى عن الطريق.</p> <p>- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمةً غيبًا.</p>	<p>- المصحف الشريف.</p> <p>- الكتاب المدرسي.</p> <p>- أشرطة تسجيل</p> <p>لسورة التين لأحد القراء.</p> <p>- قرص مدمج (CD)</p> <p>لتلاوة سورة التين لأحد القراء.</p> <p>- مختصر تفسير القرآن الكريم العظيم، لابن كثير، الجزء (٤)، سورة التين.</p> <p>- الحاسوب وجهاز العرض.</p> <p>- لوحة كرتونية والسبورة.</p> <p>مصحف القلم القارئ (الناطق).</p> <p>تفسير القرآن العظيم لابن كثير الإنترنت صحيحا البخاري ومسلم</p>	<p>- التدريس المباشر.</p> <p>- التعلم في مجموعات</p> <p>- التعلم القائم على النشاط</p>	<p>القلم والورقة</p> <p>الملاحظة</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء.</p>	<p>(اختبار قصير)</p> <p>سلم التقدير العددي</p>	<p>- حل الأنشطة الواردة في الدروس.</p> <p>- طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها.</p> <p>- تلوين الأشكال</p> <p>- أنشطة قراءة وكتابة</p> <p>- تلوين الكلمات</p> <p>- تأمل الصور لإجابة الأسئلة التي تليها</p> <p>- تحدث الطالب أمام أسرته عن آداب الطريق والمرور</p>

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
سورة المسد	<ul style="list-style-type: none"> - يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً. - يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. - يوضح المعنى العام للآيات الكريمة. - يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً غيباً. - يكره من يؤذي الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. - يحرص على تلاوة القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> - المصحف الشريف. - الكتاب المدرسي . - أشرطة تسجيل - لسورة المسد لأحد القراء. - قرص مدمج (CD) لتلاوة سورة التين لأحد القراء . - مختصر تفسير القرآن الكريم العظيم، لابن كثير، الجزء (٤)، سورة المسد. 	<ul style="list-style-type: none"> - التدريس المباشر. - التعلم في مجموعات 	الملاحظة	سلم التقدير العددي	<ul style="list-style-type: none"> - حل الأنشطة الواردة في الدروس. - طرح الأنشطة الإثرائية والعلاجية الواردة في الدليل لحلها. - التزديد مع المجموعات - التعبير عن حب النبي صلى الله عليه وسلم بعبارة - أنشطة قراءة وكتابة

نموذج مقترح لتحليل المحتوى

الموضوعات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والتعميمات	القيم والاتجاهات	الأحكام الشرعية	المهارات
(القرآن الكريم)	القرآن الكريم	القرآن الكريم كلام الله تعالى. نزل القرآن الكريم باللغة العربية على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الهدف من نزول القرآن الكريم هو هداية الناس أجمعين	- تعظيم القرآن الكريم. - الاعتزاز بلغة القرآن الكريم.	وجوب الإيمان بأن القرآن الكريم كلام الله	التأمل التلوين العمل ضمن فريق الكتابة
(تعلم القرآن الكريم وتعليمه)	خيركم تعلم القرآن الكريم تعلم القرآن الكريم	خير الناس عند الله من تعلم القرآن وعلمه	- استشعار اهمية تعلم القرآن الكريم. - الحرص على تعليم ما تعلم من القرآن الكريم لزملائه.	استحباب تعلم القرآن وتعليمه	الحديث الكتابة العمل ضمن المجموعات التلوين القراءة
(من آداب تلاوة القرآن الكريم)	آداب التلاوة الوضوء استقبال القبلة.	- من آداب تلاوة القرآن الكريم الوضوء واستقبال القبلة. - التحلي بآداب تلاوة القرآن الكريم يزيد من أجر قارئ القرآن الكريم.	- استشعار عظمة القرآن الكريم - إلتزام الصمت أثناء سماع القرآن الكريم. - إحسان الإنصات إلى القرآن الكريم	- وجوب الانصات إلى القرآن الكريم عند تلاوته - استحباب استقبال القبلة عند قراءة القرآن الكريم - استحباب الوضوء عند قراءة القرآن الكريم	- تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج - إتقان تطبيق أحكام التلاوة التجويد

الدرس الأول: (القرآن الكريم)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يعرف مفهوم القرآن الكريم.
- 2- يستخرج ثلاث مزايا للقرآن الكريم.
- 3- يستنتج سبب نزول القرآن الكريم.
- 4- يؤمن بأن القرآن الكريم كلام الله تعالى.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تعظيم القرآن الكريم.
- الاعتزاز بلغة القرآن الكريم.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- المصحف الشريف.

-كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي.

-لوحة كرتونية.

-اللوحة والطباشير الملونة.

-أوراق، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية:

-الانترنت (عرض فيلم قصير عن القرآن الكريم).

-كتب تعريف بالقرآن الكريم، مثل كتاب: "تعريف القرآن"، د. محمد عبدالله دراز، وكتاب "البرهان في علوم القرآن" للزركشي.

معلومة إضافية: أنزل القرآن الكريم على النبي - صلى الله عليه وسلم - بواسطة الوحي جبريل عليه السلام.

المفاهيم والمصطلحات:

القرآن الكريم، هداية.

هداية: مصدر هدى: إرشاد، ودلالة على ما يوصل إلى المطلوب.

اصطلاحاً: إرشاد الرسل عليهم السلام الناس إلى الطريق الصحيح.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، درس: "القرآن الكريم (١)"، درس القرآن الكريم (٢).

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.

- العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يكلف المعلم الطلبة بتلاوة سورة قصيرة، ثم يطرح أسئلة تنثير التفكير، مثل: من الذي علمنا هذه السور؟ ما اسم الكتاب الذي جاءت فيه هذه السور؟ يستمع المعلم لإجابات الطلبة جميعها، ثم يربطها بعنوان الدرس ويكتبه على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يسأل المعلم الطلبة عن معنى القرآن الكريم، ثم يستمع لإجاباتهم، ويدونها على اللوح، بحيث يحصل على تعريف القرآن الكريم، فيقرأه المعلم ثم يكلف الطلبة بقراءته.

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يكلفهم بحل نشاط، ويستمع لإجابات قادة المجموعات، بحيث تكتب كل مجموعة إجابتها على ورقة وتعرضها داخل الصف، ثم يناقش الطلبة في الإجابات.

- يكتب المعلم على لوحة عبارة: (أؤمن بأن القرآن الكريم، كلام الله تعالى) ثم يقرأها، ويكلف الطلبة بقراءتها، وكل طالب يقرأ العبارة وهو يحمل المصحف الشريف.

- يكلف المعلم طلابه بحل النشاط الختامي ويتابع حلهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي: -اطرح أسئلة شفوية على الطلبة، تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

-إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يقرأ آيات من القرآن الكريم يومياً.

- يتحدث بلغة القرآن الكريم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الأداة: سلم تقدير.

الموقف التعليمي: يقوم المعلم معلومات الطلبة وأداءهم في أثناء الشرح، بواسطة سلم التقدير الآتي:

أداة التقويم: سلم التقدير.

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًّا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	العبرة	التقدير			
		ممتاز	جيّد جدًّا	متوسط	يحتاج إلى تحسين
1	يبين معنى: (القرآن الكريم يشهد لأصحابه يوم القيامة).				
2	يبين فضل تلاوة القرآن الكريم.				
3	يحسب عدد الحسنات التي ينالها عند تلاوته قوله تعالى: (قل هو الله أحد).				
4	يتواصل مع زملائه بلغة سليمة.				
5	يتواصل بصريًّا مع المتعلمين جميعهم.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥	<p><u>نشاط:</u></p> <p>أتأمل العبارة السابقة، ثم أجب الأسئلة الآتية:</p> <p>١ - عمّ تتحدث العبارة؟</p> <p>٢ - من أنزل القرآن الكريم؟</p> <p>٣ - على من أنزل القرآن الكريم؟</p> <p>٤ - بأي لغة أنزل القرآن الكريم؟</p> <p>٥ - لماذا نزل القرآن الكريم على سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام؟</p> <p><u>نشاط ختامي</u></p> <p>١ - ألون (الشكل) التي تحتوي اسم السورة التي بدئ بها المصحف.</p> <p>٢ - ألون (الشكل) التي تحتوي اسم السورة التي ختم بها المصحف.</p>	<p>١ - القرآن الكريم.</p> <p>٢ - الله تعالى.</p> <p>٣ - على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p>٤ - باللغة العربية.</p> <p>٥ - هداية للناس جميعاً.</p> <p>١ - يلون الطالب (الفاتحة) باللون الذي يرغبه</p> <p>٢ - يلون الطالب (الناس) باللون الذي يرغبه.</p>
٦		

أنشطة إضافية:

علاج:

ردّد عبارة: (القرآن الكريم، كلام الله تعالى).

إثراء:

كيف أنزل الله تعالى القرآن الكريم على نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم؟

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: ١- نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَلَى نَبِيِّنَا..... صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. ٢- نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِاللُّغَةِ ٣- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كَلَامٌ	١- مُحَمَّدٍ. ٢- الْعَرَبِيَّةِ. ٣- اللَّهِ تَعَالَى.	٦

الدرس الأول

القرآن الكريم/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

ملحوظة: تُجيب كل مجموعة السؤال:

ألوّن مربع العبارة الصحيحة في ما يأتي:

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كَلَامُ، رَسُولِ
الله.

خُتِمَ الْمُصْحَفُ بِسُورَةِ النَّاسِ.

نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِاللُّغَةِ
العَرَبِيَّةِ.

نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَلَى نَبِيِّنَا
مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

الدرس الثاني: (تعلم القرآن الكريم وتعليمه)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- ٢- يبين فضل تعلم القرآن الكريم وتعلمه.
- ٣- يستنتج ما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ٤- يقرأ الحديث الشريف غيبًا.
- ٥- يحرص على تعلم القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهمية تعلم القرآن الكريم.
- الحرص على تعليم زملائه ما تعلم من القرآن الكريم.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي.

- لوحة كرتونية.

- اللوح والطباشير الملونة.

- أوراق، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية:

- برامج تعليم القرآن الكريم عبر الإنترنت: "مشاري العفاسي مع الأطفال".

- كتب شرح الأحاديث النبوية.

معلومة إضافية:

- مجلس تعليم القرآن الكريم، مجلس تحف الملائكة، وتغشاهم الرحمة، ويذكرهم الله فيمن عنده.

- من صور تعليم القرآن الكريم الذي يؤجر عليه المسلم، هو تصويب المتن أخطاء الآخرين عند قراءتهم القرآن.

المفاهيم والمصطلحات: خيركم، تعلم القرآن الكريم، تعليم القرآن الكريم.

خيركم: أفضلكم.

تعلم: أخذ العلم.

تعليم: نقل العلم لغيره.

التعلم القبلي:

الدرس السابق: (القرآن الكريم)، الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، درس القرآن الكريم (١)، ودرس القرآن الكريم (٢).

استراتيجيات التدريس:

-التدريس المباشر.

-التدريس المصغر.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يراجع المعلم طلبته في مفهوم القرآن الكريم، ثم يربطه بعنوان الدرس ويكتبه على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يكلف المعلم طلابه بتأمل الصورة في الكتاب المدرسي، ثم يطرح الأسئلة السابرة حول ما يراه الطلبة، ثم يُعبر عنها شفويًا.

- يعرض المعلم الحديث الشريف على لوحة أو يكتبه على اللوح، ثم يقرأه، ثم يكلف الطلبة بقراءته فرادى وجماعة.

- يوضح المعلم المعنى العام للحديث الشريف.

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويختار سورة قصيرة من القرآن الكريم، ثم يكلف قائد المجموعة بتعليمها مجموعته حتى يتضح مفهوم تعلم القرآن الكريم وتعليمه، ويشرف المعلم على قادة المجموعات ويوجههم.

- يكلف المعلم طلابه بتنفيذ النشاطين: (١)، و(٢) ويتابع تنفيذهم.

- يكتب المعلم عبارة: (أحرص على تعلم القرآن الكريم) على اللوح أو على لوحة، ثم يقرأها، ثم يكلف الطلبة بترديدها.

- يناقش المعلم الطلبة في النشاط الختامي.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

طرح موضوع الأندية الصيفية التي يلتحق بها الطالب، والتركيز على جمعيات تحفيظ القرآن الكريم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الموقف التقويمي: يقوم المعلم معلومات الطلبة وأدأهم في أثناء شرح الدرس، وبعد الانتهاء منه عبّر قائمة الشطب الآتية:

الرقم	العبارة	التقدير	
		نعم	لا
١	يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.		
٢	يعبر عن مفهوم الحديث بلغة سليمة.		
٣	يردد الحديث الشريف مع مجموعته.		
٤	يتفاعل في المناقشة مع مجموعته.		
٥	يحاور بجرأة وثقة وإقناع.		
٦	يقرأ الحديث الشريف غيباً.		

ملحوظة:

نعم = ٣

لا = ١

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٧	<u>نشاط (١):</u> أتأمل الحديث النبوي الشريف، ثم أستنتج مع مجموعتي ما يرشد إليه.	على المسلم أن يتعلم القرآن الكريم ويعلمه غيره؛ لينال الأجر والثواب.
٧	<u>نشاط (٢):</u> أردد الحديث النبوي الشريف مع مجموعتي.	يردد الطالب الحديث الشريف مع مجموعته.
٨	<u>نشاط ختامي:</u> أتحدث إلى زملائي عن موقف تعلمت فيه بعض آيات القرآن الكريم، أو علمتها.	يتحدث كل طالب عن الموقف حسب خبرته التي مر بها.

أنشطة إضافية:

علاج:

اكتب الحديث النبوي الشريف.

إثراء:

اقرأ الحديث الشريف في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: (نقل السؤال كاملاً من صفحة ٨). ٢- ألون الحديث النبوي الشريف. "خيركم من تعلم القرآن وعلمه"	يتعلم. يعلمه. يلون الطالب نص الحديث حسب رغبته.	٨ ٨

الدرس الثاني

تعلم القرآن الكريم وتعليمه/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

رتب الحديث الشريف الآتي:

..... وَعَلَّمَهُ

..... مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ

..... خَيْرُكُمْ

الدرس الثالث: (من آداب تلاوة القرآن الكريم)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم.
- ٢- يستنتج آدابًا أخرى لتلاوة القرآن الكريم.
- ٣- يلتزم آداب تلاوة القرآن الكريم في أثناء تلاوته.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة القرآن الكريم
- التزام الصمت في أثناء سماع القرآن الكريم.
- حُسن الإنصات إلى القرآن الكريم.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي.

- البطاقات.

- لوحة كرتونية.

- اللوح والطباشير الملونة.

- أوراق، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية:

- كتب علوم القرآن.

معلومات إضافية: يتحلى المسلم بآداب تلاوة القرآن الكريم؛ لأنها عبادة يتقرب فيها المسلم إلى الله تعالى ويثاب عليها.

المفاهيم والمصطلحات:

آداب التلاوة، الوضوء، استقبال القبلة.

استقبال القبلة: الجلوس باتجاه القبلة.

التعلم القبلي:

الدروس السابقة في الكتاب نفسه: درس القرآن الكريم، الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول درس: (آداب تلاوة القرآن الكريم).

استراتيجيات التدريس:

التعلم القائم على النشاط، التدريس المباشر.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يعرض المعلم بطاقة كُتِبَ عليها: "الاستعاذة"، وأخرى كُتِبَ عليها: "البسمة"، ثم يربطهما بعنوان الدرس، ويدونهما على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يوزع المعلم الأدوار على الطلبة ويكلفهم بمشهد تمثيلي للدرس.

وعندما يذكر الجد أحد آداب التلاوة، يخرج المعلم بطاقة تحتوي الأدب الذي تم ذكره، ثم يلصقه على اللوح.

- يكلف المعلم ثلاثة من الطلبة بتمثيل الآداب الواردة في الدرس، موضحاً معنى كل منها، ثم يكلف المعلم الطلبة بقراءة ما كتب على البطاقات الملصقة على اللوح.

- يوجه المعلم الطلبة إلى حل تمرين: (أفكر)، ومتابعة حلهم النشاط.

- يعرض المعلم بطاقة كُتِبَ عليها عبارة: (أراعي آداب تلاوة القرآن الكريم)، ثم يقرأها المعلم، ثم يكلف الطلبة بترديدها فرادى وجماعة.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

مراقبة الطالب والديه وأجداده عند استعداد أحدهم لتلاوة القرآن الكريم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الموقف التقويمي: يقوم المعلم أداء الطلبة في أثناء الشرح بواسطة سلم التقدير العددي الآتي:

ملحوظة:

٥ = ممتاز، ٤ = جيّد جدًّا، ٣ = جيد، ٢ = متوسط،
١ = يحتاج إلى تدريب.

الرقم	العبارة	التقدير				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يعبر عن الموقف بلغة سليمة.					
٢	يقف أمام زملائه بثقة وجرأة.					
٣	يتواصل بصرياً مع الطلبة.					
٤	يلوّن في نبرة صوته حسب الموقف التمثيلي.					
٥	يجلس بأدب في أثناء تلاوة القرآن الكريم.					

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٩	<u>أفكر:</u>	
	هناك آداب أخرى لتلاوة القرآن الكريم.	الاستعاذة، طهارة المكان، ستر العورة.
١٠	<u>نشاط:</u> ألون الآية الكريمة الآتية، ثم أقرؤها. " وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم ترحمون "	يلون الطلاب الآية المفرغة باللون الذي يرغبه، ثم يتلوها.

أنشطة إضافية:

علاج:

اكتب أدبًا واحدًا من آداب التلاوة.

إثراء:

اكتب ثلاثة آداب للتلاوة، ثم علقها على لوحة الحائط.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٠	<div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div>خطأ</div> <div>صح</div> </div>	<p>أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تدل على آداب تلاوة القرآن الكريم :</p>

الدرس الثالث

مِنْ آدَابِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ / ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مَقْسَمَةٌ إلى أسئلةٍ عدَّة.
- تأملي السؤالَ جيِّدًا قَبْلَ إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

أرسم وجهًا مُبتَسِمًا 😊 إزاء العبارة الصحيحة، ووجهًا عابسًا ☹ إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

مِنْ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

١- تِلَاوَتُهُ مِنْ غَيْرِ وَضوءٍ.

٢- اسْتِقْبَالُ الْقِبْلَةِ.

٣- حُسْنُ الْأَسْتِمَاعِ.

الدرس الرابع: (من آداب الوضوء وفضائله)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

٢- يبين المعنى العام للحديث الشريف.

٣- يذكر بعض آداب الوضوء.

٤- يقرأ الحديث الشريف غيبًا.

٥- يُحسِّن الوضوء.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاقتصاد في الماء عند الوضوء.

- تلاوة دعاء الوضوء بعد الفروغ منه.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- متوضاً المدرسة.

- الكتاب المدرسي.

- لوحة كرتونية.

- اللوح والطباشير الملونة.

- أوراق، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية:

- كتب الفقه باب الوضوء.

معلومات إضافية:

للوضوء فضائل أخرى منها: أن الوضوء فيه علاج للغضب، بدليل قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إذا غضب أحدكم فليتوضأ فإنما الغضب من النار"، رواه أبو داود.

المفاهيم والمصطلحات:

الْوَضُوء، إحسان الوضوء، مثل: "وضوئي هذا"، "ما تقدم من ذنبيه".

"مثل وضوئي هذا": مثل وضوء رسول الله صلى الله عليه وسلم.

"ما تقدم من ذنبيه": الذنوب التي فعلها قبل الوضوء.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الثاني، درس (الوضوء).

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.

- العمل الجماعي.

- التعلم القائم على النشاط.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يكلف المعلم الطلبة بأداء نشيد جماعي في مدح نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، ثم الإشارة إلى أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - هو قدوتنا، ويسأل عن الأمور التي تعلمناها منه حتى نصل إلى الوضوء، ثم يسأل المعلم الطلبة: متى يتوضأ المسلم؟ كيف نتوضأ؟

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يعرض المعلم بطاقة كتب عليها الحديث الشريف، ويقرؤه المعلم ثم يكلف الطلبة بقراءته.

- يسأل المعلم الطلبة: كيف يحسن المسلم الوضوء؟ ويستمع لإجاباتهم، ثم يوضح المراد بإتقان الوضوء.

- يقسم العلم الطلبة مجموعات، ويكلف كل مجموعة بتمثيل الوضوء الحسن مراعية آداب الوضوء، ثم يسأل عن الآداب التي تم مراعاتها في التمثيل، وهل هناك آداب أخرى؟ ثم يكلف أحد الطلبة بقراءة آداب الوضوء.

- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ نشاط (١) ونشاط (٢) ويتابع تنفيذهم.

- يعرض المعلم عبارة: "أحرص على إتقان وضوئي"، ويردها الطلبة فرادى وجماعة.

- يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط الختامي ويتابع حلهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يحسن الوضوء.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: يقوم المعلم معلومات الطالب في أثناء شرح الدرس بواسطة سلم التقدير الآتي: أداة التقويم: سلم التقدير.
ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	العبارة	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًا	متوسط	يحتاج إلى تحسين
١	يبين معنى عبارة: (القرآن الكريم يشهد لأصحابه يوم القيامة).				
٢	يبين فضل تلاوة القرآن الكريم.				
٣	يحسب عدد الحسنات التي ينالها عند تلاوته قوله تعالى: (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ).				
٤	يتواصل مع زملائه بلغة سليمة.				
٥	يتواصل بصرياً مع المتعلمين جميعهم.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٢	<u>نشاط (١):</u> أتأمل الحديث الشريف، ثم أستنتج مع مجموعتي الفائدة التي تعود على المسلم حين يحسن الوضوء.	يغفر الله تعالى ما تقدم من ذنبه.
١٣	<u>نشاط (٢):</u> أردد الحديث الشريف مع زملائي. <u>نشاط ختامي:</u> ألون العبارة الآتية: (نقل العبارة كما هي من النشاط صفحة ١٨).	يردد الطالب الحديث الشريف مع مجموعته. يقوم الطالب بتلوين العبارة المفرغة، ويختار اللون الذي يرغبه.
١٣		

أنشطة إضافية:

علاج:

اقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

إثراء:

اكتب الحديث الشريف، ثم علقه عند متوضاً المدرسة أو على لوحة الحائط.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من توضأ مثل هذا، مات قدم من ذنبه). ٢- أقرأ الحديث النبوي غيباً.	١- وضوئي، غفر له ٢- يقرأ الطلبة الحديث الشريف غيباً أمام المعلم، ويقوم قراءتهم.	١٣ ١٣

الدرس الخامس (أعمال الوضوء)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يبين أعمال الوضوء.
- ٢- بفرق بين المضمضة والاستنشاق.
- ٣- يتقن أعمال الوضوء بالترتيب.
- ٤- يؤمن بأن الإسلام يحث على النظافة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- إحسان الوضوء.
- الاقتصاد في الماء في أثناء الوضوء.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- متوضاً المدرسة.

- الكتاب المدرسي.

- اللوح والطباشير الملونة.

مصادر تعلم إضافية:

- الانترنت (فيلم تعليمي بواسطة الإنترنت: (كيف أتوضأ؟).

- كتاب: "المجموع" للنووي، في الفقه الشافعي، باب الوضوء.

معلومات إضافية:

دعاء الانتهاء من الوضوء: "أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله، اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين"، رواه الترمذي.

المفاهيم والمصطلحات:

النية، المضمضة، الاستنشاق، الرُّسْغُ، المرفق، الكعب.

-النية: أن يقول في سره: "نَوَيْتُ الْوَضُوءَ".

-الاستنشاق: إدخال الماء في الأنف.

التعلم القبلي:

الصف الثاني، الدروس السابقة، الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الثاني درس (الوضوء).

استراتيجيات التدريس:

- التعلم القائم على النشاط.

- التدريس المباشر.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يكلف المعلم طالباً بتمثيل الموضوع، ثم يعلق على أدائه ويربطه بعنوان الدرس.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يصطحب المعلم الطلبة إلى متوضاً المدرسة، ويقسم المعلم الطلبة مجموعات، بحيث تقف كل مجموعة أمام مَشْرَب، ثم يوضح الخطوة الأولى ويطبقها، ثم يطلب إلى أحد أفراد المجموعة أن يطبقها، ثم يُقَوِّم أدائه، وهكذا حتى الخطوة التاسعة (غسل القدمين إلى الكعبين)، مع تقويم المعلم أداءهم في كل خطوة.

- يكلف المعلم الطلبة بتطبيق نشاط (٢)، ثم يكلف المعلم الطلبة بترديد عبارة: "أتقن أعمال الموضوع".

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

-اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الحصة الثانية:

أولاً- التمهيد:

يكلف المعلم بعض الطلبة بتمثيل الموضوع ثم يقوم أداءهم.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يكلف المعلم الطلبة بتأمل خطوات الموضوع في الكتاب، ثم يكلف عدداً من الطلبة بقراءتها خطوة خطوة، ثم تمثيلها كذلك خطوة خطوة.

- يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط (١)، ثم كتابة عبارة: "أتقن أعمال الموضوع" على دفاترهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً - التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- إحسان الوضوء.

- تعليم الآخرين الوضوء.

- الوضوء مع والده.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	العبارة	التقدير			
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادرًا
١	أبدأ بالنية ثم التسمية.				
٢	أغسل يديّ إلى الرُسْغين ثلاث مرات.				
٣	أدخل الماء في فمي ثلاث مرات.				

الموقف التقويمي: يقوم الطلبة أداءهم بعد الانتهاء من شرح الدرس بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة: دائماً = ٤ ، غالباً = ٣ ، أحياناً = ٢ ، نادراً = ١ .

٤	أدخل الماء في أنفي ثلاث مرات.				
٥	أغسل وجهي ثلاث مرات.				
٦	أغسل يديّ إلى المرفقين ثلاث مرات.				
٧	أمسح برأسي مرة واحدة.				
٨	أمسح أذنيّ مرة واحدة.				
٩	أغسل قدميّ إلى الكعبين ثلاث مرات.				
١٠	أراعي الترتيب في أعمال الوضوء.				
١١	أقتصد في الماء عند الوضوء.				
١٢	أحافظ على نظافة مكان الوضوء وجفافه.				
١٣	أغلق صنبور الماء جيّداً بعد الانتهاء من الوضوء.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٧	<p><u>نشاط (١):</u></p> <p>في الصور الآتية:</p> <p>قام سعيد بغسل الجزء المحاط بالدائرة الحمراء فقط، أرشد سعيداً إلى رسم دائرة زرقاء حول المنطقة الواجب غسلها في الجزء المشار إليه.</p> <p>(نقل الصور من النشاط صفحة ١٧).</p>	<p>تُرسَم دائرة باللون الأزرق حول المنطقة، من الرُّسْغ إلى المِرْفَق.</p> <p>تُرسَم دائرة باللون الأزرق حول المنطقة، من بداية القدم (أطراف الأصابع) حتى الكعب.</p> <p>تُرسَم دائرة باللون الأزرق حول المنطقة، من أطراف الأصابع حتى نهاية الرُّسْغ.</p> <p>تُرسَم دائرة باللون الأزرق حول الوجه كاملاً.</p>
١٧	<p><u>نشاط (٢):</u></p> <p>أَتَدْرِبُ مَعَ مَجْمُوعَتِي عَلَى أَعْمَالِ الْوَضُوءِ فِي مَتَوَضُّأِ الْمَدْرَسَةِ.</p>	<p>يَتَابِعُ الْمَعْلَمُ أَدَاءَ الطَّلَبَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِأَعْمَالِ الْوَضُوءِ.</p>

أنشطة إضافية:

علاج:

اغسل الوجه، استنشق

إثراء:

اكتب - بالترتيب - خطوات الوضوء مرفقة بصور توضيحية، ثم علقها على لوحة الحائط.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: أرّقم الصور الآتية حسب الترتيب الصحيح لأعمال الوضوء.	٨ / ٦ ٥ / ٣ / ٧ ١ / ٩ ٢ / ٤	١٨

الدرس الخامس

أعمال الوُضوء/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مُقسَّمة إلى أسئلة عدّة.
- تأمل السؤال جيّدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

ملحوظة: تجيب كل مجموعة سؤالين فقط:

المجموعة الأولى:

١. النِّيَّةُ هِيَ:

٢. الْمُضْمَضَةُ هِيَ:

المجموعة الثانية:

٣. نَغْسِلُ اليَدَيْنِ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى إِلَى:

٤. نَغْسِلُ الْقَدَمَيْنِ إِلَى:

المجموعة الثالثة:

٥. ما الجزء الذي تَمْسَحُهُ؟

..... و

٦. كَمْ مَرَّةً تَمْسَحُهُ؟

.....

المجموعة الرابعة:

٧. كَمْ مَرَّةً نَغْسِلُ الْوَجْهَ؟

.....

٨. بِأَيِّ يَدٍ نَبْدَأُ عِنْدَ غَسْلِ الْيَدَيْنِ أَوْ الْقَدَمَيْنِ؟

.....

الدرس السادس: (مُبطّلات الوضوء)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يستنتج مفهوم مُبطّلات الوضوء.
- ٢- يذكر مُبطّلات الوضوء.
- ٣- يستخلص الأمر الذي يترتب على مُبطّلات الوضوء.
- ٤- يتوضأ - عند الحاجة لذلك - إذا انتقض وضوؤه.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الوضوء بعد الاستيقاظ من النوم.
- الوضوء بعد قضاء الحاجة.

مصادر التعلّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية، الصف الثاني الابتدائي.

- غرفة الصف.

- اللوح والطباشير الملونة.

- البطاقات.

مصادر تعلم إضافية:

- كتاب: "المجموع" للنووي في الفقه الشافعي، باب نواقض الوضوء.

معلومات إضافية :

النزيف الحاد يُبطل الوضوء.

المفاهيم والمصطلحات:

- مُبطلات، قضاء الحاجة.

التعلم القبلي:

الصف الثاني الابتدائي، كتاب الطالب، الدروس السابقة، الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الثاني درس: (الوضوء).

استراتيجيات التدريس:

- التعلم القائم على النشاط، التدريس المباشر .

- العمل الجماعي .

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يكلف المعلم أحد الطلبة بتمثيل أعمال الوضوء، ويعزز المُصِيب ويصحح المُخطئ.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يكلف المعلم طلابه بتمثيل الأدوار الواردة في الدرس، وعندما يذكر الطالب أحد مُبطلات الوضوء، يُخرج المعلم بطاقة مكتوب عليها: "مُبطلات الوضوء".

- يطرح المعلم على الطلبة أسئلة حول مفهوم مُبطلات الوضوء، مثل: ما مُبطلات الوضوء؟ ثم يناقشهم فيها.

- يكلف المعلم الطلبة مثني بحل النشاط.

- يُخرج المعلم بطاقة كتب عليها عبارة: (أتوضأ للصلاة إذا بطل وضوئي) ويكلف الطلبة بترديدها.

- يكلف المعلم طلابه بحل النشاط الختامي ويتابع حلهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- ا طرح أسئلة شفوية على الطلبة، تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- لا يُصلي وهو ناقض الوضوء.

استراتيجية التقويم: القلم والورقة.

أداة التقويم: الاختبار.

الموقف التقويمي: يقوم المعلم معلومات الطلبة بعد انتهاء الشرح بواسطة الاختبار الآتي:

أضع إشارة (✓) إزاء مُبطلات الوُضوء في ما يأتي:

- ١- شرب اللبن ().
- ٢- قضاء الحاجة ().
- ٣- النوم ().
- ٤- اللعب ().

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٩	نشاط:	<p>من مُبْطِلَات الوُضوء:</p> <p>النوم، ودخول الحمام لقضاء الحاجة كخروج الريح، أو خروج البول، أو خروج الغائط.</p>
٢٠	<p>أُعَدِّد مع زميلي مُبْطِلَات الوُضوء التي ذُكِرَتْ في الصف الأول.</p> <p>نشاط ختامي:</p> <p>أُخط بقلمِي حول العبارة الآتية ثم أقرأ.</p> <p>الماء نعمة عظيمة من الله يجب أن أحافظ عليها.</p>	
		<p>يُخط الطالب بقلمه حول العبارات الواردة في النشاط ثم يقرؤها.</p>

أنشطة إضافية:

علاج:

اكتب ثلاثة من مبطلات الوضوء على دفترك.

إثراء:

اذكر مبطلات أخرى للوضوء.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
أضع إشارة (X) أسفل العمل الذي يُبطل الوضوء في الصور الآتية:	(✓)، (X)	٢٠

الدرس السابع: (سورة القَدْر)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.

٢- يبين المعاني والتراكيب والمفردات الواردة في السورة الكريمة.

٣- يشرح المعنى العام لسورة القدر.

٤- يُكثّر من الطاعات ليلة القدر.

٥- يتلو الآيات الكريمة غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- حفظ القرآن الكريم.

- الإكثار من العبادات في ليلة القدر.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية.
- المصحف الشريف.
- المسجل.
- المصحف/ القلم القارئ (الناطق).

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، (فيديو تفسير سورة القدر للأطفال).
- التفسير العظيم، لابن كثير.

معلومات إضافية:

ذكرَ لنا العلماء أسبابًا عدّة لتسمية ليلة القدر بهذا الاسم، منها:

أولاً: سُمِّيت ليلة القدر من "القدر"، وهو الشرف، كما نقول: فلان ذو قدرٍ عظيم، أي: ذو شرف.

ثانيًا: أنه يُقدَّر فيها ما يكون في تلك السنة، فيكتب فيها ما سيجري في ذلك العام، وهذا من حكمة الله عز وجل، وبيان إتقان صنعه وخلقه.

ثالثًا: قيل: لأن للعبادة فيها قدرٌ عظيم.

المفاهيم والمصطلحات:

ليلة القدر، الملائكة، الروح، سلام.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/الفصل الدراسي الأول، درس: (أركان الإسلام) صوم شهر رمضان.

استراتيجيات التدريس:

التعلم بواسطة النشاط، العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يعرض المعلم رسمة لأركان الإسلام، ثم يربط ركن الصيام بليلة القدر.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة واضحة، أو يستعين بمسجل أو المصحف/ القلم القارئ (الناطق).

- يعرض المعلم خمس بطاقات، مكتوب على كل بطاقة آية من آيات سورة القدر.

- يقسم المعلم طلبة الصف خمس مجموعات.

- تحاكي المجموعة الأولى تلاوة المعلم الآية الأولى، والمجموعة الثانية الآية الثانية، وهكذا حتى آخر آية.

- يكلف الطلبة بترديد الكلمات الآتية: (أنزلناه، ليلة القدر، تنزل، بإذن ربهم، مطلع الفجر).

- يوجه المعلم أسئلة عدة، منها: ما اسم السورة؟ ما معنى (ليلة القدر، الروح، سلام)؟ ما ثواب العبادة في ليلة القدر؟

- يكلف المعلم الطلبة بحل نشاط (١)، بحيث يوزع أسئلته على المجموعات، ثم يناقشهم فيها ويتابع حلهم، ثم يكلفهم بحل نشاط (٢) ويتابع تنفيذهم له.

- يرفع المعلم بطاقة كتب عليها عبارة: (أحرص على الصلاة، وتلاوة القرآن الكريم، والدعاء في ليلة القدر)، ويكلف طالباً من كل مجموعة بقراءتها على

مسامع زملائه.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً - التقويم الختامي:

أعدّ ورقة عمل ختامية تتضمن أسئلة كتابية عدة، تقيس ما تحقق لدى الطلبة من نتائج، ثم اطلب إليهم إجابتها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يحيي ليلة القدر بالعبادات.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم أداء الطلبة في أثناء الدرس وبعده، بواسطة سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	الأداء	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١.	يتحدث بلغة سليمة أمام مجموعته.				
٢.	يجيب الأسئلة التي وجهتها المجموعة إليه.				
٣.	يشارك بفاعلية مع المجموعات.				
٤.	ينتقل بانتظام بين المجموعات.				
٥.	ينجز مهمته في الوقت المحدد.				

ملحوظة: ٤ = ممتاز، ٣ = جيّد جيّدًا، ٢ = متوسط، ١ = بحاجة إلى تحسين.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٣	<u>نشاط (١):</u> أندبر سورة القدر، ثم أجب الأسئلة الآتية: ١- في أي ليلة نزل القرآن الكريم؟ ٢- ما فضل هذه الليلة؟ ٣- ما علامة ليلة القدر؟	١- في ليلة القدر. ٢- العبادة فيها أفضل من ثواب عبادة ألف شهر. ٣- خير وطمأنينة وأمن.
٢٣	<u>نشاط (٢):</u> أردد مع مجموعتي سورة القدر.	يردد مع مجموعته سورة القدر، ويتابع المعلم أداءهم ويقوّمه.
٢٤	<u>نشاط بيتي:</u> أتلو سورة القدر على مسامع أفراد أسرتي.	يسأل المعلم الطلبة في بداية الحصة القادمة عن مدى تطبيق النشاط البيتي، ويعزز من نفّذه.

أنشطة إضافية:

علاج:

كم مرة تكررت كلمة القدر في السورة؟

إثراء:

لماذا سُميت ليلة القدر بهذا الاسم؟

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١-عبادة الله تعالى في ليلة القدر أفضل من عبادته في: أ-ألف يوم. ب- ألف أسبوع. ج-ألف شهر. ٣- قال تعالى: ﴿تَنَزَّلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا﴾، معنى (الرُّوحُ): أ-الرياح. ب-جبريل عليه السلام. ج-أرواح المؤمنين.	ج ب	٢٤

الدرس السابع سورة القدر/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

سَلَامٌ، أَذْرَكَ، الْقَدْرَ، وَالرُّوحَ، أَلْفَ.

أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةَ فِي سُورَةِ الْقَدْرِ فِي الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةٍ..... وَمَا ١..... مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ٢ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ شَهْرٍ ٣ تَنْزِلُ الْمَلَائِكَةُ..... فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ ٤..... هِيَ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ ٥﴾

الدرس الثامن: (الله القادر)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يستنتج مفهوم اسم الله القادر.
- ٢- يذكر بعض الأمثلة على قدرة الله تعالى.
- ٣- يؤمن بأن الله تعالى قادر على كل شيء.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- شُكر الله تعالى على نعمه.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي.
- اللوح.
- البيئة المحيطة.
- صور متنوعة تُظهر قدرة الله عز وجل.

مصادر تعلم إضافية:

- كتب أسماء الله الحسنى ومعانيها.

معلومات إضافية:

القادر، اسم من أسماء الله الحسنى، ومعناه: الذي يستطيع فعل كل شيء بلا واسطة، وصاحب النفوذ والسلطان والتصرف التام، الذي لا يعجزه في الأرض ولا في السماء شيء ولا يفوته شيء.

المفاهيم والمصطلحات:

الله القادر، سبحان الله.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، درس: (الله الخالق)، الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الثاني، درس: (من نعم الله تعالى).

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.

- التفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - التمهيد:

- يصطحب المعلم الطلبة إلى ساحة المدرسة ويطلب إليهم التأمل في ما حولهم.
ثم يقوم المعلم بتوجيه أسئلة عدة للطلبة، مثل: مَنْ الذي خلقنا؟ مَنْ الذي خلق السماء؟ مَنْ الذي خلق الأرض؟ مَنْ الذي خلق النباتات، والحيوانات، والطيور؟ ويربط ذلك بعنوان الدرس.

ثانياً - إجراءات التنفيذ:

- يتحدث المعلم عن قدرة الله عز وجل، وأن الله سبحانه قد أوجدنا وأوجد الأرض، والحيوانات، والأمطار، وأن هذا كله من مظاهر قدرة الله عز وجل.
- يطرح المعلم السؤال الآتي: هل هناك مظاهر أخرى تدل على قدرة الله سبحانه تراها حولك؟ يستمع لإجاباتهم ثم يستنتج الطلبة مفهوم الله القادر، ثم يدونه على اللوح.
- يطلب المعلم إلى الطلبة فتح الكتاب، وتأمل الصور الواردة فيه، والتعبير شفويًا عنها، ثم كتابة العبارة الصحيحة على اللوح، ويكلف الطلبة بتدوينها.
- يسأل المعلم الطلبة: ما الذي تستخلصونه من هذه المظاهر التي ذكرتموها؟ ثم يستمع لإجاباتهم ويتوصلون إلى أن الله تعالى قادر على كل شيء، ثم يدون المعلم هذه العبارة على اللوح، ويطلب إلى الطلبة ترديدها بشكل جماعي.
- يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط، ويتابع حلهم، ثم يطلب إلى الطلبة ترديد عبارة: (سبحان الله القادر).

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً - التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يسبح الله تعالى عند رؤيته ما يدل على قدرة الله تعالى.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم معلومات الطلبة وأدائهم في أثناء شرح الدرس، بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	الأداء	التقدير			
		ممتاز	جيّد جدًا	متوسط	يحتاج إلى تحسين
١	يعبر عن مفهوم الله القادر.				
٢	يتوصل الى مظاهر قدرة الله بواسطة الصور الواردة في الدرس.				
٣	يذكر مثالين على قدرة الله تعالى.				
٤	يردد مع زملائه عبارة: "إنّ الله قادر على كل شيء".				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٦	<u>أتأمل:</u>	
٢٧	أتأمل الصور، ثم أملأ الفراغات: (أنظر الصور في الكتاب صفحة ٢٦) <u>نشاط:</u> أتأمل الصورة، ثم أردد مع زملائي: (سبحان الله القادر).	<div> <div>الله قادر على خلق الانسان</div> <div>الله قادر على انزال المطر</div> </div> <div> <div>الله قادر على خلق الطيور وقدرتها على الطيران</div> <div>الله قادر على خلق الشجر والسماء والجبال</div> </div>
٢٨	<u>نشاط بيتي:</u> ألصق صورًا في المربعات، تدل على قدرة الله تعالى.	<p>يتأمل الطالب الصورة، ثم يردد: (سبحان الله القادر على التنوع في الخلق).</p> <p>يتابع المعلم في بداية الحصة القادمة مدى تطبيق النشاط البيتي، ويعزز من نفذه.</p>

أنشطة إضافية:

علاج:

اكتب عبارة: (سبحان الله القادر).

إثراء:

تحدث عن مظاهر قدرة الله في خلق الإنسان.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
أتأمل الصورة، ثم أكتب أمرين يدلان على قدرة الله تعالى.	١- في خَلْق البحار. ٢- في خَلْق الكائنات البحرية، كالأسماك والمرجان وغيرها.	٢٧

الدرس التاسع: (دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام لأبيه)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يروي قصة دعوة إبراهيم - عليه السلام - لأبيه.
- ٢- يوضح موقف أبي إبراهيم - عليه السلام - من دعوته.
- ٣- يبين موقف إبراهيم من إصرار والده على عبادة الأصنام.
- ٤- يحرص على الرفق واللين في نصحه للآخرين.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- النصح لزملائه برفق ولين.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.

- اللوح.

مصادر تعلم إضافية:

- كتب قصص الأنبياء للأطفال.

- الإنترنت: (قصص الأنبياء أفلام كرتون).

- تفسير سورة مريم التي تتحدث عن قصة إبراهيم عليه السلام.

معلومات إضافية :

- أولو العزم من الرسل خمسة، هم: محمد عليه الصلاة والسلام، نوح عليه السلام، إبراهيم عليه السلام، موسى عليه السلام، عيسى عليه السلام.

- وردت قصة نبينا إبراهيم - عليه السلام - مع قومه في سورة الأنبياء، من الآية: (٥١) إلى الآية (٧٠).

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إِنَّ الرَّفَقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ) رواه مسلم.

والرفق هو اللين، ويعني: الأخذ بالأسهل والأخذ بالأمر الحسن والقول الحسن.

المفاهيم والمصطلحات:

خليل الله، الرفق واللين، المعاملة القاسية.

خليل الله: الخليل، صفة مشبهة على وزن فعيل، من الخلّة أي: المودة والصداقة، فالخليل، هو الصديق الذي يخالل في أمرك ويتدخل في شؤونك، أو يكون حبه متخللاً وداخلاً في باطن القلب.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، الدرس: (النبي محمد صلى الله عليه وسلم: ١- نشأته، ٢- نبوته، ٣- دعوته).

استراتيجيات التدريس:

التعلم عن طريق النشاط، العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يسأل المعلم الطلبة في أسماء عدد من الأنبياء، ويربط ذلك بعنوان الدرس، ثم يدون عنوان الدرس على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يكلف المعلم طالبي بلعب الأدوار؛ بحيث يلعب أحدهما دور بلال، ويلعب الآخر دور جنى.

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، بحيث يكلف كل مجموعة بحل سؤال من أسئلة "أتأمل" (١-٦)، ثم يستمع لإجابة المجموعات، ويدون الصحيحة منها على اللوح.

- يطلب المعلم إلى المجموعات المناقشة في الدروس المستفادة من القصة، ثم يختارون طالباً من كل مجموعة ليعلن شفويًا عما اتفقوا عليه.

- يطلب المعلم إلى عدد من الطلبة تمثيل الحوار الوارد في الدرس. (النشاط الختامي)، ويعزز أداءهم.

- يرفع المعلم بطاقة كتب عليها عبارة: (أعبد الله تعالى وحده ولا أشرك به شيئاً)، ثم يكلف عددًا من الطلبة بقراءتها على مسامع الطلبة.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يصبر على طاعة الله وعبادته كما صبرت الرسل عليهم السلام.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم أداء الطالب في مجموعته في أثناء شرح الدرس بواسطة سلم التقدير الآتي:
ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	العبارة	التقدير			
		ممتاز	جيّد جدًا	متوسط	يحتاج إلى تحسين
١	يتواصل مع أفراد مجموعته باحترام.				
٢	يتعاون مع الآخرين.				
٣	يناقش مجموعته.				
٤	ينهي مهمته في الوقت المحدد مع مجموعته.				

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣١	<u>أتأمل:</u>	
	أتأمل القصة السابقة، ثم أجيب الأسئلة الآتية: ١- ما اسم والد إبراهيم عليه السلام؟ ٢- كيف نصح إبراهيم عليه السلام أباه؟ ٣- إلام دعا إبراهيم عليه السلام أباه؟ ٤- هل استجاب آزر دعوة إبراهيم عليه السلام؟ ٥- ماذا فعل إبراهيم عليه السلام بعد معاملة أبيه القاسية؟ ٦- ما الدرس الذي استفادته جنى من قصة إبراهيم عليه السلام مع أبيه؟ <u>نشاط ختامي:</u> أمثل مع زملائي الحوار السابق في حصة التربية الإسلامية بإشراف معلمي.	١- آزر. ٢- بالرفق واللين. ٣- عبادة الله تعالى وترك عبادة الأصنام. ٤- لا، لم يستجب دعوته. ٥- استمر بالنصيحة والدعاء لأبيه بالهداية والرحمة. ٦- أن تتصح صديقتها بالرفق واللين، كما فعل نبينا إبراهيم عليه السلام مع أبيه آزر. يشرف المعلم على تدريب الطلبة على الحوار الوارد في الدرس، ثم تنفيذه في غرفة الصف.
٣١		

أنشطة إضافية:

علاج:

١- ما اسم والد إبراهيم عليه السلام؟

إثراء:

لخص قصة نبينا إبراهيم عليه السلام مع أبيه.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٢	أ- الكرم والصدق. ب- الله. ج- الرفق، اللين. أ- √ ب- X	أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: أ- كان إبراهيم عليه السلام يتصف بـ وال..... ب- دعا إبراهيم أباه إلى عبادة ج- نصح إبراهيم أباه بـ.....، و أضع إشارة (√) إزاء العبارة الصحيحة وإشارة (X) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي: أ- كان آزر يعبد الأصنام (). ب- استجاب آزر دعوة ابنه إبراهيم عليه السلام ().

الدرس الثاني عشر سورة قريش / ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

أضع دائرة حول العبارة الصحيحة في ما يأتي:

دعا إبراهيمُ أباهُ إلى عبادةِ الله تعالى

كانَ آزرُ يَعْبُدُ الأصنامَ

استجابَ آزرُ دعوةَ ابنه إبراهيمَ

النصحُ يكونُ بالرفقِ واللينِ

الدرس العاشر: (أركان الإسلام)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يتعرف مفهوم كل ركن من أركان الإسلام.

٢- يرتب قائمة بأركان الإسلام.

٣- يعتاد ذِكر الشهادتين بعد الوضوء.

٤- يحافظ على أداء الصلاة في أوقاتها.

٥- يشارك أسرته في صيام شهر رمضان.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- أداء الصلاة في وقتها.

- صوم شهر رمضان المبارك.

مصادر التَّعَلُّمِ وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية.

- بطاقات.

- اللوح.

مصادر تعلم إضافية:

- (كتاب شرح الأربعين النووية)، الأحاديث النبوية التي توضح أركان الإسلام.

معلومات إضافية:

- يقول المسلم عند الإفطار بعد الصيام: (ذهب الظمأ، وابتلت العروق، وثبت الأجر إن شاء الله)، والمراد بالظمأ: العطش.

- الزكاة تجب على المسلم في الأنعام، والزروع، والثمار، والذهب، والفضة، والأموال، والعروض التجارية.

المفاهيم والمصطلحات:

الشهادتان، إقام الصلاة، صوم رمضان، إيتاء الزكاة، حج البيت، ذهب الظمأ، ابتلت العروق.

ابتلت العروق: الماء، فهو يمر في العروق (الأوعية الدموية)، في أثناء الامتصاص المعوي.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، درس: (أركان الإسلام).

استراتيجيات التدريس:

استراتيجية جيڪسو (التعلم بواسطة الخبراء).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يعرض المعلم صورة أركان الإسلام الموجودة في الدرس، ثم يطلب إلى الطلبة التأمل فيها، ويذكر أركان الإسلام، ويذكر المعلم حديثاً يدل عليها، ثم يدون المعلم عنوان الدرس على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يقسم المعلم الصف خمس مجموعات، ثم يعطي كل مجموعة رقمًا، ثم يعطي كل طالب في المجموعة رقمًا من ١-٥.
 - يطلب المعلم من رقم ١ في كل مجموعة الجلوس في المجموعة رقم ١، ورقم ٢ في كل مجموعة الجلوس في المجموعة رقم ٢، ورقم ٣ في كل مجموعة الجلوس في المجموعة رقم ٣، ورقم ٤ في كل مجموعة الجلوس في المجموعة رقم ٤، ورقم ٥ في كل مجموعة الجلوس في المجموعة رقم ٥.
 - يكلف مجموعة رقم ١ بالحديث عن الركن الأول وهو الشهادتان، ومجموعة رقم ٢ بالحديث عن الركن الثاني، وهكذا. ويتأكد المعلم أن كل مجموعة قد فهمت الموضوع الذي ستحدث عنه.
 - يطلب المعلم من رقم ١ العودة إلى مجموعته الأصلية، ومن رقم ٢ العودة إلى مجموعته التي كان فيها، وهكذا بقية الأرقام تعود فيها المجموعات إلى الترتيب الأول، ثم يطلب المعلم إلى كل فرد في المجموعة، أن يشرح لزملائه في مجموعته المهمة التي بحثها مع المجموعة التي تحمل رقمه.
- ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الحصة الثانية:

أولاً- التمهيد:

- يذكر المعلم الحديث الشريف الذي يتحدث عن أركان الإسلام.

ثانيًا - إجراءات التنفيذ:

يجري المعلم نقاشًا حول أركان الإسلام الخمسة، حسبما توصلت إليه كل مجموعة؛ بحيث يخرج المعلم رقم (١) من المجموعة الأولى ليعرض ما توصل إليه بعد نقاش مجموعته الأم، ثم رقم (٢) من المجموعة الثانية، وهكذا.

- بعد عرض الطالب رقم (٣) في المجموعة (٣)، يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط ويتابع حلهم، ثم يكمل الاستماع لبقية المجموعات (٥ و ٤).
- يكتب المعلم أركان الإسلام على اللوح، ثم يوزع بطاقات كُتِبَ على الأولى منها عبارة: (أعتاد ذكر الشهادتين بعد الوضوء)، وعلى الثانية عبارة: (أحافظ على الصلاة في وقتها)، وعلى الثالثة عبارة: (أشارك أسرتي في صيام رمضان)، وعلى الرابعة عبارة: (أحب مساعدة الفقراء والمحتاجين)، وعلى الخامسة عبارة: (أحب أن أذهب إلى مكة المكرمة)، عشوائيًا على المجموعات، ثم يكلف كل مجموعة بوضع العبارة الصحيحة إزاء الركن المناسب لها على اللوح، ثم ترديد هذه العبارات مع الطلبة.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثًا - التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يفرق بين أركان الإسلام وأركان الإيمان.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الاداء.

أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الموقف التقويمي: يُقَوِّم المعلم أداء الطلبة في أثناء عملهم الجماعي، بواسطة سلم التقدير العددي الآتي:
ملحوظة:

الرقم	الأداء	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١.	يلفظ الكلمات: (أنزلناه، تنزل، مطلع)، في الآيات المقررة لفظاً جيّداً.				
٢.	يردد الآيات الكريمة مع مجموعته.				
٣.	يتلو سورة القدر غيباً.				
٤.	يجلس بأدب عند تلاوة القرآن الكريم.				

ملحوظة:

٤ = ممتاز.

٣ = جيّد جداً.

٢ = متوسط.

١ = بحاجة الى تحسين.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٤	<u>نشاط:</u>	الفجر، والظهر، والعصر، والمغرب، والعشاء.
	أعد مع زملائي الصلوات المفروضة في اليوم والليلة.	

<p>أنشطة إضافية:</p> <p>علاج:</p> <p>اكتب أركان الإسلام.</p> <p>ردد أركان الإسلام.</p> <p>إثراء:</p> <p>أضع لوحة تكتب فيها أركان الإسلام.</p>

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٦	<p>١- الشهادتان.</p> <p>٢- إقام الصلاة.</p> <p>٣- صوم رمضان.</p> <p>٤- إيتاء الزكاة.</p> <p>٥- حج البيت.</p> <p>أ- رمضان.</p> <p>ب- الشهادتان.</p>	<p>١- أكتب أركان الإسلام مرتبة:</p> <p>٢- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:</p> <p>أ- أمرنا الله تعالى أن نصوم في شهر</p> <p>ب-هما: شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمدًا رسول الله.</p>

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

اكتب الركن المناسب من أركان الإسلام إزاء كل عبارة في ما يأتي:

- ١- يُعطي المسلمُ الغنيُّ الفقراءَ والمحتاجين مقدارًا مُحددًا من ماله:
- ٢- يذهبُ المسلمُ إلى مكة المكرمة في وقتٍ مُحددٍ لأداءِ الفريضة:
- ٣- يمتنعُ المسلمُ عن الطعامِ والشرابِ من طلوعِ الفجرِ حتَّى غروبِ الشمسِ:
- ٤- يقولُ المسلمُ: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ:
- ٥- يُصلي المسلمُ خمسَ صلواتٍ في اليومِ والليلة:

الدرس الحادي عشر: سورة الفيل

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يتلو السورة الكريمة تلاوة سليمة.

٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.

٤- يتلو السورة الكريمة غيبًا.

٥- يعظم الكعبة المشرفة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تعظيم الكعبة المشرفة.

- حفظ سورة الفيل.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- المصحف الشريف.
- كتاب التربية الإسلامية.
- مصحف القلم القارئ (الناطق)، سماعات.
- أوراق عمل.
- اللوح.
- حاسوب.
- برمجيات حاسوبية.
- جهاز عرض.

مصادر تعلم إضافية:

- فيلم قصة أصحاب الفيل (كرتون).
- القصص القرآني.

معلومات إضافية:

- ولد الرسول - صلى الله عليه وسلم - في العام الذي أطلق عليه عام الفيل.

المفاهيم والمصطلحات:

أصحاب الفيل، تضليل، طيرًا أباييل، سجّيل، عصف مأكول.
أصحاب الفيل: قوم أبرهة الأشرم.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، درس: (دعوة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم لدعوته).

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.
- العمل الجماعي .
- التعلم عن طريق النشاط.
- خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يعرض المعلم فلمًا وثائقيًا قصيرًا عن حيوان الفيل، ثم يسأل الطلبة عن صفات حيوان الفيل، ثم يذكر أن الله تعالى أورد سورة باسم الفيل في القرآن الكريم، ثم يدون عنوان الدرس على اللوح.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- يعرض المعلم السورة الكريمة مستعينًا ببرمجية (العرض التقديمي) أو (صانع أفلام)، مُسجِّلًا صوته أو صوت قارئ يتلو سورة الفيل، أو مستعينًا بمصحف القلم القارئ (الناطق).

- يقسم المعلم الطلبة خمسة مجموعات، ثم يتلو الآية الأولى وتردها مجموعة (١)، ويتلو الآية الثانية وتردها مجموعة (٢)، وهكذا حتى تتم تلاوة الآيات جميعها.

- يدون المعلم الكلمات الآتية على اللوح: (أَلَمْ تَرَ، سَجَّيْلٍ، كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ)، ثم يكلف الطلبة بترديدها جماعياً.
- يقص المعلم على الطلبة قصة أصحاب الفيل مستعيناً بالصور الموجودة في الكتاب، ثم يوجه للطلبة أسئلة، مثل: ماذا حدث بالكعبة؟ هل هُدمت؟ أم ان الله سبحانه حماها؟ ماذا حدث بأصحاب الفيل وجيش أبرهة؟ يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعزز الصحيحة منها.
- يوزع المعلم ورقة عمل لكل مجموعة، بحيث تبين المجموعة الأولى معاني الكلمات الواردة في السورة الكريمة، والمجموعة الثانية تحكي قصة أصحاب الفيل (نشاط رقم ١)، والمجموعة الثالثة تستذكر الحدث العظيم الذي وقع في عام الفيل؟ ثم يستمع لإجابات كل مجموعة ويُقَوِّمها.
- تردد كل مجموعة سورة الفيل (نشاط رقم ٢).
- يكتب المعلم عبارة: (أُعْظَمُ الكعبة المشرفة؛ لأنها قِبَلَتِي)، ويكلف الطلبة بترديدها.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً - التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

إنّ الذي يعصي الله تعالى، يُعاقب في الدنيا والآخرة.

الله تعالى ينصر عباده المؤمنين.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم أداء الطلبة في أثناء ترديدهم السورة ضمن المجموعة، بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	العبرة	التقدير			
		ممتاز	جيّد جدًا	متوسط	يحتاج إلى تحسين
١	يتلو السورة الكريمة تلاوة سليمة.				
٢	ينطق الكلمات: (اَلَمْ تَرَ ، تَضَلِّلِ ، سَجِّلِ) في السورة الكريمة نطقًا صحيحًا.				
٣	يردد مع زملائه السورة الكريمة.				
٤	يجلس بهدوء في أثناء استماعه لتلاوة زملائه.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٩	<u>نشاط (١) :</u> أحكي قصة أصحاب الفيل مستعينًا بالرسوم.	جاء أبرهة الأشرم ملك الحبشة وقومه لهدم الكعبة، ومعهم فيل ضخم، لكن الله سبحانه حمى الكعبة، وأرسل عليهم أسرابًا متتابعة من الطير، رمتهم بحجارة حارقة فأماتتهم.
٣٩	<u>نشاط (٢) :</u> أردد مع مجموعتي سورة الفيل.	يردد الطالب سورة الفيل مع مجموعته، ويتابع المعلم ترديدهم.
٤٠	<u>نشاط بيتي:</u> أحكي لأسرتي قصة أصحاب الفيل.	يسأل المعلم الطالب في بداية الحصة القادمة عن تنفيذ النشاط مع أسرته، ويعزز من نفذه.

أنشطة إضافية:

علاج:

اتلُ سورة الفيل تلاوة سليمة.

إثراء:

ما واجبنا تجاه بيت الله الحرام؟

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٠	<p>أَلْفِيلٍ</p> <p>كَيْدَهُمْ</p> <p>طَيْرًا</p> <p>سَجِيلٍ</p> <p>كَعْصِفٍ</p>	<p>أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة، ثم أتلو السورة الكريمة غيبًا:</p> <p>كَعْصِفٍ - كَيْدَهُمْ - أَلْفِيلٍ - سَجِيلٍ - طَيْرًا</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ ① أَلَمْ</p> <p>يَجْعَلْ ② فِي تَضَلِيلٍ ③ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ</p> <p>..... أَبَابِيلَ ④ تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ</p> <p>مِّنْ ⑤ فَعَلَّهُمْ مَّا كُولُ ⑥ ﴾</p>

الدرس الحادي عشر سورة الفيل/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١- الذي أراد هدم الكعبة هو:

أ- أبرهة الأشرم.

٢- عاقب الله الذين أرادوا هدم الكعبة بـ:

أ- رياح شديدة فأهلكتهم.

ب- طيور كثيرة رمتهم بحجارة حارقة فأهلكتهم.

ب- محمد صلى الله عليه وسلم.

الدرس الثاني عشر : (نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في شبابه)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يبين الأعمال التي عمل بها الرسول صلى الله عليه وسلم في شبابه.
- ٢- يوضح زواج الرسول - صلى الله عليه وسلم - من خديجة رضي الله عنها.
- ٣- يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في أخلاقه.
- ٤- يحب الرسول صلى الله عليه وسلم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاعتزاز بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم.
- محبة آل بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية.
- بطاقات خاطفة.
- اللوح.

مصادر تعلم إضافية:

- السيرة النبوية لابن هشام.

معلومات إضافية: نشأ النبي - صلى الله عليه وسلم - في قبيلة قريش يتيمًا بحضانة أمه، ثم جده، ثم عمه، وعندما أصبح شابًا، أخذ يعمل لكسب قوته ولمساعدة عمه أبي طالب.

- أبناء الرسول - صلى الله عليه وسلم - من السيدة خديجة رضي الله عنها: أم كلثوم، زينب، رقية، فاطمة، القاسم، عبد الله، وله عليه الصلاة والسلام ابن آخر من السيدة مارية القبطية أسماه إبراهيم.

المفاهيم والمصطلحات:

التجارة، رعي الغنم.

التجارة: البيع والشراء.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول درس: نبينا محمد صلى الله عليه وسلم (نشأته).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يحاور المعلم طلبته في ما أخذوه عن الرسول - صلى الله عليه وسلم - حول مولده ونسبه ونشأته.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يقص المعلم على طلابه قصة حياة النبي - صلى الله عليه وسلم - في قبيلة قريش، وأنه عليه الصلاة والسلام عمل بالرعي والتجارة.

- يعرض المعلم بطاقات خاطفة مكتوب على الأولى: "رعي الغنم"، والثانية: "نَجَّار"، الثالثة: "حدَّاد"، الرابعة: "تاجر". ثم يوجه سؤالاً إلى الطلبة: أي هذه

الأعمال التي عمل فيها الرسول - صلى الله عليه وسلم - في شبابه؟ يستمع لإجابات الطلبة، ويكتب الصحيحة منها على اللوح.

- يكلف الطلبة بحل فقرة: "أفكر" ويتابع حلهم.

- يقص المعلم قصة زواج النبي - صلى الله عليه وسلم - من السيدة خديجة رضي الله عنها، حيث رزقه الله منها أربعاً من الإناث واثنين من الذكور.

- يكلف المعلم الطلبة بتأمل الصورة الثانية في الدرس، ثم يختار ٣ طلاب ليقروا العبارات الآتية ويكتبوها على اللوح: (محمد رسول الله قُدوتي)، (صلى الله

عليه وسلم)، (أحبك يا رسول الله)، ثم يكلف الطلبة بترديدها.

- يكلف الطلبة بحل النشاط والنشاط الختامي ويتابع حلهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- إتقان العمل.

- التحلي بالصدق والأمانة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.




أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم معلومات الطلبة وأدائهم في أثناء شرحه الدرس بواسطة سلم التقدير العددي الآتي:

ملحوظة:

٤ = ممتاز، ٣ = جيّد جدًّا، ٢ = متوسط، ١ = يحتاج إلى تحسين.

الرقم	العبارة	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	يذكر العاملين الذين عمل بهما الرسول صلى الله عليه وسلم في شبابه.				
٢	يقص قصة زواج الرسول صلى الله عليه وسلم من خديجة وإنجابه منها.				
٣	يرتب البطاقات الخاطفة بشكل سليم.				
٤	يردد عبارة: "محمد رسول الله قدوتي".				

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤١	<u>أفكر:</u>	
٤٢	حرص رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم على العمل في شبابه يدل على..... <u>نشاط:</u>	حبه العمل، اهتمامه بالعمل، أهمية العمل، اعتماده على نفسه.
٤٢	أرسم  حول اسم والد رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم، و  حول اسم جده، و  حول اسم عمه. <u>نشاط ختامي:</u>	عبد الله عبد المطلب ابو طالب
٤٢	بمساعدة معلمي أبحث عن أسماء أبناء نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، من السيدة خديجة رضي الله عنها، وغيرها من زوجاته، واكتبها في الشكل: (أنظر الشكل في الكتاب صفحة ٤٢).	أم كلثوم، زينب، رقية، فاطمة القاسم، عبد الله، إبراهيم.

أنشطة إضافية:

علاج:

اكتب عمليْن عمل بهما رسول الله صلى الله عليه وسلم في شبابه.

إثراء:

اذكر أسماء أبناء النبي - صلى الله عليه وسلم - من السيدة خديجة.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: أ- عمل رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في الغنم عند أهل مكة. ب- عمل الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بالتجارة، واتصف بالصدق و ج- تزوج الرسول محمد صلى الله عليه وسلم السيدة رضي الله عنها.	رعي الأمانة خديجة	٤٣

الدرس الثالث عشر: (سورة الضحى)

الآيات الكريمة (١-٥)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.
- ٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- ٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.
- ٤- يتلو غيبًا الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.
- ٥- يؤمن بأن نعيم الآخرة خير وأبقى من نعيم الدنيا.
- ٦- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاهتمام بالوقت.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- المصحف الشريف.

- الكتاب المدرسي.

- لوحة كرتونية.

- أشرطة تسجيل لسورة الأعلى لأحد القراء.

- مصحف القلم القارئ (الناطق).

مصادر تعلم إضافية:

- تعليم القرآن الكريم مشاري العفاسي مع الأطفال.

- قرص مدمج (CD) لتلاوة سورة الضحى لأحد القراء، حاسوب، جهاز عرض.

- مختصر تفسير القرآن الكريم العظيم، لابن كثير، الجزء (٤)، سورة الضحى.

معلومات إضافية:

- عن جندب رضي الله عنه قال: أبطأ جبريل على رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فقال المشركون: وُدَّع محمد، فأنزل الله: ﴿وَالضُّحَىٰ ۝ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ۝ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ۝﴾ متفق عليه.

المفاهيم والمصطلحات:

الضحى، سجي، قلى، الآخرة، الأولى.

الآخرة: يوم القيامة.

الأولى: الحياة الدنيا.

الصف الثاني الابتدائي/ الفصل الدراسي الأول، درس: من آداب تلاوة القرآن الكريم.

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.

- والعمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يمهد المعلم للدرس بسرد قصة سبب نزول سورة الضحى.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يكتب المعلم الآيات على اللوح أو على لوحة كرتونية أو يعرضها على جهاز العرض، ثم يتلوها مراعيًا أحكام التجويد، أو يسمعها للطلبة بواسطة المسجل أو الحاسوب أو مصحف القلم القارئ (الناطق).
- يقسم المعلم الطلبة ثلاث مجموعات، ويطلب إلى كل مجموعة محاكاة التلاوة على حدة.
- يتلو الطلبة الآيات الكريمة فرادى، المتقن فالأقل إتقانًا، مع مراعاة تقويم تلاوة الطلبة تعزيزًا أو تصويبًا.
- يطرح المعلم على طلبته الأسئلة الآتية: ما معاني المفردات الآتية: سجي، ودعك، قلبي؟ بم أقسم الله، علام أقسم؟ ثم يناقشهم فيها، ثم يدون الإجابات الصحيحة على اللوح:
- يكلف المعلم الطلبة بإجابة النشاطين: (١)، (٢)، ويتابع إجاباتهم.
- يعرض المعلم لوحة كرتونية مكتوب عليها العبرة المستخلصة من الآيات: (أحرص على فعل الخيرات؛ لأفوز بالجنة)، ويطلب إلى كل طالب ترديدها وكتابتها.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثًا - التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- المحافظة على أداء صلاة الضحى.

- المحافظة على أداء صلاة قيام الليل.

استراتيجية التقويم وأدواته:

الاستراتيجية: مراجعة الذات

أداة التقويم: سلم التقدير

الموقف التقويمي: يُقوّم الطالب معلوماته وأدائه بعد انتهاء شرح الدرس بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًا = ٣،
متوسط = ٢، يحتاج إلى
تحسين = ١.

إجابات أنشطة الدرس:

الرقم	العبارة	التقدير			
		ممتاز	جيّد جدًا	متوسط	يحتاج إلى تحسين
١	أنطق الكلمات الآتية: (ودعك، وللآخرة، ولسوف) نطقًا سليماً.				
٢	أتلو الآيات الكريمة من سورة الضحى (١-٥) تلاوةً سليمةً.				
٣	أبين معاني الكلمات: (سجي، ودعك، قلى).				
٤	أوضح المعنى العام للآيات الكريمة من سورة الضحى (١-٥).				
٥	أتلو غيباً الآيات الكريمة من سورة الضحى (١-٥) تلاوةً سليمةً.				
٦	أحرص على تلاوة القرآن الكريم.				

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٥	<u>نشاط (١) :</u> أكتب اسم الوقت الذي تعبر عنه كل من صورتين: (أنظر صورتين في النشاط صفحة ٤٥)	الضحى السجى (الليل)
٤٥	<u>نشاط (٢) :</u> أتلو مع زميلي الآيات الكريمة السابقة.	يتلو كل الطالب الآيات الكريمة مع زميله، ويتابع المعلم التلاوة.

أنشطة إضافية:

علاج:

- ردد مع مجموعتك الكلمات: (قل، وللآخرة، ولسوف) ثلاث مرات.

إثراء:

- ما المراد بالكلمات الآتية: الضحى، الآخرة، الأولى؟

- ما العبادة التي يؤديها المسلم وقت الضحى؟

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٦	الضحى الليل الآخرة	<p>١- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:</p> <p>أ- يقسم الله تعالى بوقت..... ووقت.....</p> <p>ب- يقسم الله تعالى أنه سيكرم رسوله - محمدًا صلى الله عليه وسلم - في الدنيا و.....</p> <p>٢- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة، ثم أتلو الآيات الكريمة غيبًا.</p> <p>سَجَى، يُعْطِيكَ، الْأُولَى، وَدَعَاكَ</p> <p>﴿وَالضُّحَى﴾ ١ وَاللَّيْلِ إِذَا ٢ مَا رَبُّكَ وَمَا قَالَى ٣</p> <p>وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنْ ٤ وَلَسَوْفَ رَبُّكَ</p> <p>فَتَرَضَى ٥</p>

سَجَى، وَدَعَاكَ، الْأُولَى، يُعْطِيكَ

الدرس الرابع عشر: (سورة الضحى)

الآيات الكريمة (٦-١١)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.
- ٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة .
- ٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.
- ٤- يتلو غيبًا الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.
- ٥- يؤمن بأن الله تعالى رعى الرسول - صلى الله عليه وسلم - وأكرمه.
- ٦- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الإحسان إلى اليتيم.

- شكر الله على نعمه.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- المصحف الشريف.

- الكتاب المدرسي.

- أشرطة تسجيل لأحد القراء.

- مصحف القلم القارئ (الناطق).

مصادر تعلم إضافية:

- تسجيل سورة الضحى مشاري العفاسي مع الأطفال.

- قرص مدمج (CD) لتلاوة سورة الضحى لأحد القراء.

معلومات إضافية:

- مختصر تفسير القرآن الكريم العظيم، لابن كثير، الجزء (٤)/ سورة الضحى.

كان النبي - صلى الله عليه وسلم - يَتِيمًا؛ لِأَن أَبَاهُ تَوَفَّى وَأُمُّهُ حَامِلٌ بِهِ، وَتَوَفَّيَتْ أُمُّهُ وَهُوَ ابْنُ سِتِّ سِنِينَ، وَكَفَلَهُ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ، ثُمَّ مَاتَ وَهُوَ ابْنُ ثَمَانِ سِنِينَ، وَكَفَلَهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ.

- فَأَوَى: اهتم

- "ووجدك ضالًا فهدى": ووجدك لا تدري ما الكتب ولا الإيمان، فعلمك ما لم تكن تعلم، ووفقك لأحسن الأعمال.

- تنهر: تزجر وتطرد.

المفاهيم والمصطلحات:

اليتيم، أوى، ضالا، عائلا، تنهر.

أوى: فَضَمَّكَ إِلَى مَنْ يَكْفُلُكَ وَيَرْعَاكَ.

عائلا: فقيرًا عديمًا.

فلا تنهر: فلا تزجره، وارفق به.

التعلم القبلي:

الصف الثاني درس آداب التلاوة، الدرس السابق سورة الضحى الآيات الكريمة (١-٥).

استراتيجيات التدريس:

-التدريس المباشر.

-العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

- يراجع المعلم طلبته في الدرس السابق (سورة الضحى (١)) ويربطه بالدرس الحالي.
- ثانيًا- إجراءات التنفيذ:
- يكتب المعلم الآيات على اللوح أو على لوحة كرتونية ، ثم يثلوها مراعيًا أحكام التجويد، أو من خلال المسجل، أو الحاسوب، أو مصحف القلم القارئ (الناطق).
- يقسم المعلم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ويطلب من كل مجموعة تلاوة آيتين على حدة.
- يثلو الطلبة الآيات الكريمة بشكل فردي المثقن فالأقل اتقانًا، مع مراعاة تقويم تلاوة الطلبة تعزيزًا أو تصويبًا.
- يعرض المعلم النعم التي وردت في الآيات الكريمة على بطاقات خاطفة ثم يطلب من الطلبة ربطها بالآيات الكريمة ثم يعلقها على اللوح تحت عنوان النعم التي انعمها الله على النبي صلى الله عليه وسلم.
- يكلف المعلم الطلبة بإجابة النشاط ثم فقرة: "أفكر" ، ويتابع إجاباتهم.
- يسأل المعلم الطلبة عن الأمور التي استفادها من الآيات الكريمة، ثم يطلب من الطلبة ترديد العبارة (أؤمن بأن الله تعالى اهتم برسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وأكرمه).

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- عدم رد السائل.

- كفالة اليتيم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم: قائمة رصد

الموقف التقويمي: يقوم المعلم أداء الطلبة في أثناء شرح الدرس من خلال قائمة الرصد الآتية:

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
١	يستمتع لتلاوة سورة الضحى (٦-١١) بانتباه وخشوع.		
٢	ينطق المفردات: (فأوى، عائلا، تنهر، فحدث) نطقاً سليماً.		
٣	يردد مع مجموعته الآيات من سورة الضحى (٦-١١).		
٤	يتلو غيباً الآيات الكريمة من سورة الضحى (٦-١١) تلاوةً سليمةً.		

ملحوظة:

نعم: ٣

لا: ١

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٨	<u>أفكر:</u> أتأمل الآيات الكريمة السابقة، ثم أجيب عما يأتي: بماذا أمر الله تعالى رسوله محمدا صلى الله عليه وسلم؟	ألا يقهر اليتيم ألا ينهر السائل أن يُظهر نعمة الله تعالى عليه، ويتحدث بها.
٤٨	<u>نشاط:</u> أردد مع مجموعتي الآيات الكريمة السابقة،	يردد أفراد كل مجموعة الآيات الكريمة مع مجموعتهم، ويتابع المعلم ترديدهم ويُقِّمهم.

أنشطة إضافية:

علاج:

- ردد مع مجموعتك الكلمات الآتية: (يجدك، فأوى، عائلا، السائل).

إثراء:

- ما معنى كلمة (السائل)؟

- كيف يتحدث الإنسان بنعمة الله؟

- كيف يتعامل المسلم مع اليتيم والسائل؟

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٩	<p>يَتِيماً فَأَوَاهُ اللَّهُ.</p> <p>فَقِيراً فَأَغْنَاهُ اللَّهُ.</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>٣. يستمع المعلم لتلاوة الآيات غيباً من الطلبة فرادى.</p>	<p>١- أصل بـخط بين الكلمة في القاطرة العليا، وبين ما يناسبها من كلمات القاطرة السفلى:</p> <p>(أنظر صور القاطرات كما هي في السؤال صفحة ٤٩)</p> <p>٢- أضع  إزاء السلوك الصحيح، و  إزاء السلوك الخطأ.</p> <p>أ- أعطى تلميذ زميله الفقير جزءاً من مصروفه.</p> <p>ب- طرد صاحب البيت محتاجاً بقسوة.</p> <p>ج- زارت عائشة زميلتها اليتيمة في العيد.</p> <p>٣- أتلو سورة الضحى غيباً.</p>

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

رَتَّبِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ وَفَقَّ مَجِيبُهَا فِي سُورَةِ الضُّحَى:

﴿فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ﴾

﴿وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ﴾

﴿أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى﴾

﴿وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى﴾

﴿وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى﴾

﴿وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ﴾

الدرس الخامس عشر: (الصحابي الجليل: علي بن أبي طالب رضي الله عنه)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يبين علاقة علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - بالنبي صلى الله عليه وسلم.
- ٢- يوضح نشأة علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
- ٣- يذكر ميزة للصحابي الجليل علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
- ٤- يحب علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
- ٥- يقتدي بعلي بن أبي طالب - رضي الله عنه - في أخلاقه.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

الاعتزاز بالصحابي الجليل علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.

- اللوح.

- لوحة كرتونية.

مصادر تعلم إضافية:

- فيلم حياة الصحابي علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - بواسطة الإنترنت.

- كتاب: "رجال حول الرسول"، لخالد محمد خالد.

معلومات إضافية :

يُعدّ علي بن أبي طالب أول فدائي في الإسلام؛ ففي اليوم الذي عزم فيه الرسول على الهجرة إلى يثرب، اجتمعت سادات قريش في دار الندوة واتفقوا على قتله، فجمعوا من كل قبيلة شاباً قوياً، وأمروهم بانتظاره أمام باب بيته ليضربوه ضربة رجل واحد فيتفرق دمه بين القبائل، فأوحى الله له بالهجرة، فطلب النبي علياً بن أبي طالب أن يبيت في فراشه بدلاً منه ويتغذى ببرده الأخضر؛ ليظن الناس أن النائم هو النبي، وبهذا أحبط صنع عليّ - رضي الله عنه - مؤامرة سادات قريش.

المفاهيم والمصطلحات:

الصبيان: مفردها صبي، وهو غير البالغ.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الدراسي الثاني، درس: الصحابي الجليل أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.
- التعلم القائم على النشاط.
- العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

- يمهّد المعلم للدرس بسرد قصة فداء علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - للنبي عند هجرته، ثم يسألهم عن اسم الصحابي الذي فدى النبي صلى الله عليه وسلم؛ للوصول إلى عنوان الدرس.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يطلب المعلم إلى الطلبة بعضهم، تمثيل الدرس أمام طلبة الصف (بتنسيق مسبق مع الطلبة).
 - يقسم المعلم الطلبة مجموعات عدة، ثم يوزع ورقة عمل على كل مجموعة، بحيث تجيب كل مجموعة سؤالاً من الأسئلة الآتية:
- 1- من أول من أسلم من الصبيان؟

2- ما صلة القرابة بين النبي - عليه الصلاة والسلام - بعلي بن أبي طالب رضي الله عنه؟

3- أين نشأ علي بن أبي طالب رضي الله عنه؟

4- ما أثر نشأة علي بن أبي طالب رضي الله عنه في بيت النبوة؟

5- ممّن تزوج علي بن أبي طالب رضي الله عنه؟

6- من أبناء علي بن أبي طالب رضي الله عنه؟

- يطلب المعلم إلى قائد كل مجموعة أن يجيب السؤال أمام الطلبة، ثم يكتبه على اللوح.

- يعرض لوحة مكتوب عليها عبارة: (أحبُّ عليّاً بن أبي طالب رضي الله عنه)، ثم يطلب إلى الطلبة ترديدها.

- يكلف الطلبة بحل النشاط الختامي "الفرع الأول"، ويتابع حلهم النشاط، ثم يكلف طالباً يجيد القراءة بقراءة العبارة في الإذاعة المدرسية.

- يطلب المعلم إلى الطلبة إجابة النشاط الختامي، ويتابع إجاباتهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً - التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

الاقتداء بالصحابي الجليل علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم: سلم تقدير عددي

الموقف التقويمي: يقوم المعلم أداء الطلبة في المجموعات في أثناء شرح الدرس بواسطة سلم التقدير الآتي:

الرقم	العبارة	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	يتعاون ومجموعته في أثناء المهمة.				
٢	يتحدث ومجموعته بلغة واضحة سليمة.				
٣	ينجز المهمة التي كلف بها في الوقت المحدد.				

ملحوظة:					٤	يصغي إلى زملائه في المجموعات.
٤: ممتاز					٥	يجيب أسئلة المعلم بجرأة وثقة.
٣: جيد جدًا						
٢: متوسط						
١: بحاجة إلى تحسين						

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٢	<u>نشاط ختامي:</u>	
	<p>١- أخط بقلمي حول حروف العبارة الآتية، ثم أقرأ:</p> <p>(علي بن أبي طالب رضي الله عنه، أول من أسلم من الصبيان)</p> <p>٢- أتحدث في الإذاعة المدرسية عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه.</p>	<p>١. يخط كل طالب بقلمه حول حروف العبارة الآتية: (علي بن أبي طالب رضي الله عنه، أول من أسلم من الصبيان)، ويتابع المعلم كتابتهم.</p> <p>٢. يختار المعلم أحد الطلبة المتميزين؛ ليتحدث في الإذاعة المدرسية عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه، بعد إتقانه قراءة النص المختار.</p>

أنشطة إضافية:

علاج:

- اكتب أسماء أولاد علي رضي الله عنه.

إثراء:

- مَنْ أول فدائي في الإسلام؟ لماذا لُقِّب بهذا اللقب؟

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٣	<p>ب- الصبيان.</p> <p>ج- فاطمة رضي الله عنها.</p> <p>أ- ابنا عم.</p>	<p>أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:</p> <p>١- علي بن أبي طالب رضي الله عنه أول من أسلم من:</p> <p>أ- الرجال.</p> <p>ب- الصبيان.</p> <p>ج- أهل المدينة.</p> <p>٢- تزوج علي بن أبي طالب ابنة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم السيدة:</p> <p>أ- رقية رضي الله عنها.</p> <p>ب- زينب رضي الله عنها.</p> <p>ج- فاطمة رضي الله عنها.</p> <p>٣- رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلي بن أبي طالب:</p> <p>أ- ابنا عم.</p> <p>ب- ابنا خال.</p>

ج- ابنا خالة.

الدرس السادس عشر: (من آداب المسجد)

نتائج الدرس:

يُتَوَقَّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يُعَدِّد آداب المسجد.

٢- يقرأ دعاء دخول المسجد غيبًا.

٣- يقرأ دعاء الخروج من المسجد غيبًا.

٤- يلتزم آداب المسجد عند الذهاب إليه.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التعلق بالمساجد.

- الاهتمام بالمساجد.

مصادر التَّعَلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.

- أحد المساجد القريبة من المدرسة.

مصادر تعلم إضافية:

- فيديو للأطفال عن آداب المسجد/ اليوتيوب.

- أنشودة: (هيا هيا نحو المسجد).

- صحيح البخاري باب الصلاة في المسجد.

معلومات إضافية:

فضل المسجد: عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال: "مَنْ غدا إلى المسجد أو راح، أعدَّ الله له في الجنة نُزُلًا كلما غدا أو راح". متفق عليه.

من آداب المسجد:

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْنِيْءَ آدَمَ خُذُوْا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾، سورة الأعراف، الآية: ٣١.

المفاهيم والمصطلحات:

أبواب رحمتك، أتخطي الرقاب، أتجنب العبث بمحتويات المسجد، من فضلك.

أتخطي الرقاب: السير بين المصلين في أثناء صلاتهم.

التعلم القبلي:

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.

- والتعلم القائم على النشاط، والعمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

بمناقشة الطلبة حول أجر الذهاب إلى المسجد وفضله.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يعرض المعلم للطلبة فيديو مناسباً عن آداب المسجد.

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات عدة، ثم يطلب إلى كل مجموعة كتابة أدب من آداب المسجد رآه في الفيديو.

- يطلب المعلم إلى قائد كل مجموعة أن يذكر أمام الطلبة، الأدب الذي اتفق عليه ومجموعته ثم يكتبه على اللوح، ويقرؤه ثم يردده الطلبة بعده.

- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة قراءة الدرس، ثم يوضح ما صعب عليهم إداركه.

- يطلب المعلم إلى الطلبة تنفيذ النشاط (صفحة ٥٥) والنشاط الختامي، ويتابع تنفيذهم.

- يُسمع المعلم طلبته أنشودة حول آداب المسجد ويطلب منهم ترديدها.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- الالتزام بآداب المسجد.

- يردد دعاء دخول المسجد عندما يدخله، ودعاء الخروج منه عند خروجه منه.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

أداة التقويم: الاختبار القصير.

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم معلومات الطلبة بعد الانتهاء من شرح الدرس بواسطة الاختبار الآتي:

١. اكتب أدبين من آداب المسجد.

.....

.....

٢. أكمل الفراغ في ما يأتي:

أتلو دعاء الدخول إلى المسجد: ".....".

أتلو دعاء الخروج من المسجد: ".....".

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٥	<p><u>نشاط:</u></p> <p>أررد مع زملائي دعائي الدخول إلى المسجد، والخروج منه غيباً.</p> <p><u>نشاط ختامي:</u></p> <p>أخط بقلمي دعاء دخول المسجد، ودعاء الخروج منه، ثم أقرأ:</p> <p>(الأدعية في النشاط الختامي صفحة ٥٥)</p> <p><u>نشاط بيتي:</u></p> <p>أذهب مع أحد أفراد أسرتي إلى المسجد، وأقضي وقتي بالصلاة وقراءة القرآن.</p>	<p>يردد أفراد كل مجموعة دعائي دخول المسجد والخروج منه مع مجموعتهم، ويتابع المعلم ترديدهم.</p> <p>يخط الطلبة بأقلامهم حول دعائي دخول المسجد، والخروج منه، ثم يقرؤونه.</p> <p>يسأل المعلم الطلبة في بداية الحصة القادمة عن مدى تطبيق النشاط البيتي: (هل ذهب إلى المسجد مع أحد أفراد أسرته وصلى، وقرأ القرآن الكريم)، ويعزز من نفذه.</p>

أنشطة إضافية:

علاج:

- ردد مع مجموعتك دعاء دخول المسجد.

- اقرأ دعاء الخروج من المسجد.

إثراء:

- اكتب دعاء دخول المسجد.

- اقرأ دعاء الخروج من المسجد غيبًا.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
أتأمل الصور، ثم أضع إشارة (✓)، أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح:	(✓) (✓)	٥٦

الدرس السابع عشر: (من آداب البيت)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يُعدّد آداب البيت.

٢- يقرأ دعاء دخول البيت غيبًا.

٣- يقرأ دعاء الخروج من البيت غيبًا.

٤- يلتزم آداب البيت.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- احترام أخي الكبير.

- العطف على أخي الصغير.

- المساعد في ترتيب البيت.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صور عن آداب البيت.
- اللوح.

مصادر تعلم إضافية:

-السيرة النبوية لابن هشام (الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته).

معلومات إضافية:

من آداب دخول البيوت:

- الاستئذان.
- إلقاء السلام.
- حفظ أسرار البيوت الخاصة.
- دخول البيت بالقدم اليمنى، وخروجه منه بالقدم اليسرى.

المفاهيم والمصطلحات:

الإحسان للوالدين، احترام الكبار، العطف على الصغار، وَلَجْنَا، على ربنا توكلنا.
وَلَجْنَا: دخلنا.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ التربية الاجتماعية درس: أسرتي.

استراتيجيات التدريس:

-التدريس المباشر.

- والتعلم القائم على النشاط، والعمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

- يمهّد المعلم للدرس بواسطة عرض صورة لعائلة، ثم يسألهم: ماذا ترون في الصورة؟ كم عددهم؟ مَنْ هم؟ ويربطها بوالد الطالب ووالدته وإخوته، هل هم صغار أم كبار؟

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة حول كيفية التعامل مع أهل بيته، ثم يناقشهم في ذلك.

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات عدة، ثم يكلف كل مجموعة باختيار أدب من الآداب، وتمثيله أمام طلبة الصف، مشيراً إلى أنه ستُكرم أفضل مجموعة قامت بالتمثيل.

- تمثل كل مجموعة الأدب الذي اتفقت عليه أمام الصف، ويناقش المعلم طلبته في ذلك، ويكرم المجموعة الأفضل أداءً.

- يؤكد المعلم أهمية الالتزام بآداب البيت وتطبيقها؛ إرضاءً لله تعالى، ويكتب عبارة: (الترم آداب المنزل؛ إرضاءً لله تعالى)، ثم يطلب إلى الطلبة ترديدها.

- يطلب المعلم إلى الطلبة تنفيذ النشاطين: (١)، (٢)، ويتابع إجاباتهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً - التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- إجابة ورقة العمل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- التحلي بآداب البيت.
- يحافظ على تلاوة دعاء الخروج من البيت عند خروجه، ودعاء الدخول إليه عند دخوله.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات

أداة التقويم: سلم تقدير

الموقف التقويمي: يُقوّم الطالب أدائه بواسطة سلم التقدير الآتي:

الرقم	العبارة	التقدير			
		ممتاز	جيد جداً	متوسط	يحتاج إلى تحسين
١	أساعد إخوتي في ترتيب البيت.				
٢	أستأذن قبل دخول غرفة والدي.				

ملحوظة: ممتاز = ٤، جيّد جدًّا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.					٣ أرّدد دعاء الخروج من المنزل والدخول إليه.
					٤ أعطف على أخي الصغير.
					٥ أحترم أخي الكبير.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٨	<u>نشاط (١):</u> أتأمل الصور، ثم أضع إشارة (صح) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح:	٢٠ حسنة نشاط (١): (✓) (✓)
	<u>نشاط (٢):</u> أرّدد مع مجموعتي دعاء دخول البيت والخروج منه غيبًا.	يردد أفراد كل مجموعة دعائي دخول المسجد والخروج منه مع مجموعتهم، ويتابع المعلم ترديدهم.

أنشطة إضافية:

علاج:

- ردد مع مجموعتك دعاء دخول البيت والخروج منه.

إثراء:

- اكتب دعائي دخول البيت والخروج منه غيبًا.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٩	<p>١- أ- أعامل إخوتي برفق ب- أتعاون مع إخوتي في تنظيف المنزل. ج- أقول عند خروجي من البيت (باسم الله توكلت على الله) الصورة الثانية.</p>	<p>١- أصل بين كل عبارة وبين ما يناسبها من الصور:</p> <p>٢- أضع إشارة (✓) إزاء السلوك الصحيح، وإشارة (X) إزاء</p>

٦٠	<p>أ- (✓)</p> <p>ب- (✓)</p> <p>ج- (X)</p> <p>٣- أ- باسم الله وَلَجْنَا وباسم الله خرجنا وعلى ربنا توكلنا.</p> <p>ب- باسم الله توكلت على الله.</p>	<p>السلوك الخطأ في ما يأتي:</p> <p>أ- أستأذن قبل دخولي غرفة والدي.</p> <p>ب- أتعاون وإخوتي على ترتيب البيت.</p> <p>ج- أعبت بحاجات إخوتي.</p> <p>٣- أملأ الفراغ في ما يأتي:</p> <p>أ- أدعو الله تعالى عند دخولي البيت قائلاً:</p> <p>(باسم الله)</p> <p>ب- أدعو الله تعالى عند خروجي من البيت قائلاً:</p> <p>(.....)</p>
----	---	---

الدرس السابع عشر من آداب البيت/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

ألون مربع العبارة الصحيحة في ما يأتي:

دعاء دخول المسجد:

"اللهم افتح لي أبواب رحمتك".

دعاء الخروج من البيت:

"بسم الله ولجنا وبسم الله خرجنا
وعلى ربنا توكلنا".

من آداب البيت:

"أعبتُ بحاجات إخوتي".

من آداب المسجد:

"لا أتخطى رقاب المصلين".

الدرس الثامن عشر: (الإحسان إلى الجار)

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.
- ٢- يوضح المعنى العام للحديث الشريف.
- ٣- يتلو الحديث الشريف تلاوة صحيحة غيبًا.
- ٤- يتفقد جيرانه ويسأل عن أحوالهم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- احترام جاره.
- كتم سرّ جاره.

مصادر التعلّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي .

- لوحة كرتونية.

- دُمى أو العاب.

مصادر تعلم إضافية:

- قصص الأطفال في مواقع الإنترنت.

- موقع موسوعة النابلسي/ حقوق الجار في الإسلام.

معلومات إضافية:

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قال: "وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ"، قِيلَ: مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قال: "الَّذِي لَا يَأْمَنُ جَارُهُ بَوَائِقَهُ"، متفق عليه.

المفاهيم والمصطلحات:

المؤمن.

التعلم القبلي:

الصف الأول الابتدائي/ الفصل الداسي الثاني، كتاب التربية الإجتماعية، درس: مساعدة الجيران واحترامهم.

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.

- والتعلم القائم على النشاط، والعمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يمهد المعلم للدرس بسؤال الطلبة عن جيرانهم، ويربط ذلك بعنوان الدرس.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يكتب المعلم الحديث الشريف على اللوح أو على لوحة كرتونية، ثم يقرؤه على مسامع زملائه. ثم يكلف طلبة الصف بقراءته بصوت جهوري جماعياً.

- يقرأ الطلبة الحديث الشريف فرادى، المُتَقِن فالأقل إتقاناً، مُراعياً تقويم تلاوة الطلبة تعزيزاً أو تصويباً.

- يدير المعلم مسرحية بواسطة الدُّمى، يُظهر فيها حقوق الجوار، فيحضر المعلم مجموعة من دُمى الأطفال، ثم يشكل عائلتين تسكنان متجاورتين،

إحدهما فقيرة والثانية غنية، وتزور العائلة الغنية العائلة الفقيرة؛ لمساعدتها، ثم يناقش الطلبة فيها.

- يكلف المعلم الطلبة بإجابة النشاطين: (١)، (٢)، ويتابع إجاباتهم.

- يعرض المعلم لوحة كرتونية مكتوب عليها العبرة المستخلصة من الحديث الشريف: (أتفقد جيرانى، وأسأل عن أحوالهم)، ويطلب إلى كل طالب ترديدتها،

ثم كتابتها.

- يطلب المعلم إلى الطلبة حل النشاط الختامي.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- الإحسان إلى الجار الفقير.

- السؤال عن الجار.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم : الملاحظة

أداة التقويم: سلم التقدير

الموقف التقويمي: يُقَوِّم المعلم معلومات الطلبة وأدائهم في أثناء شرح الدرس أو بعده، بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًّا = ٣، متوسط = ٢،
يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	العبارة	التقدير		
		ممتاز	جيّد جدًّا	متوسط
١	يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.			
٢	يوضح المعنى العام للحديث الشريف.			
٣	يستنتج من الحديث توجيه نبوي للمسلمين			
٤	يتلو الحديث الشريف تلاوة صحيحة غيبًا.			

مجلس

أنشطة إضافية:

علاج:

- ردد مع مجموعتك مرتين حديث الإحسان إلى الجار.

إثراء:

- اكتب حديث الإحسان إلى الجار غيبًا.

- اذكر حقوقًا أخرى للجار حثَّ عليها الإسلام.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٦٢	ب- جبراني يشبع ، جائع	١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: يحثنا الحديث الشريف على الاهتمام بـ: أ- أقاري ب- جبراني ج- أصدقائي ٢- أملأ الفراغات بما يناسبها من الكلمات: جائع يشبع (ليس المؤمن الذي وجاره إلى جنبه)).

الفصل الدراسي الثاني

الدرس الأول

فضل تلاوة القرآن الكريم

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يبين فضل تلاوة القرآن الكريم.
- ٢- يوضح: كيف تكون تلاوة القرآن الكريم عبادة؟
- ٣- يحرص على تلاوة القرآن الكريم آناء الليل وأطراف النهار.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

تعظيم القرآن الكريم.

الحرص على تلاوة القرآن الكريم آناء الليل وأطراف النهار.

مصادر التعلُّم وأدواته:

كتاب الصف الثاني الابتدائي التربية الإسلامية.

البطاقات.

اللوح والطباشير الملونة.

مصادر تعلم إضافية:

كتب الحديث النبوي الشريف التي ورد فيها أحاديث تبين فضل تلاوة القرآن الكريم، مثل: صحيح البخاري، والجامع الصحيح للترمذي.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مَنْ قرأ حرفاً من كتاب الله فله حسنة والحسنة بعشر أمثالها، لا أقول الم حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف. رواه الترمذي.

المفاهيم والمصطلحات:

فضائل: محاسن، شفيحاً.

التعلم القبلي:

فضائل تلاوة القرآن الكريم التي درسها في الصف الأول الابتدائي.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر.

التفكير الناقد (التحليل).

العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يكلف المعلم الطلبة بترديد نشيد (قرآني) // الصف الثاني الفصل الدراسي الأول.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يكلف المعلم طلابه بتأمل الصورة الأولى في الدرس، ثم يطرح بعض الأسئلة حول الصورة، مثل: لماذا نقرأ القرآن الكريم؟ ثم يستمع لإجابات الطلبة ويُقوِّمها تعزيزاً أو تصويباً.

- يعرض المعلم بطاقة مكتوب فيها: (فضل تلاوة القرآن الكريم)، ثم يسأل الطلبة: ما فضل قراءة القرآن الكريم؟ ويستمع لإجابات الطلبة، ثم يوضح فضل كلٍّ منها بالتفصيل، ويعرض البطاقات المدون عليها الفضائل.
- يطلب المعلم إلى الطلبة تأمل الصورة الثانية: (الميزان)، ثم يسألهم: (كم حسنة ينالها من يقرأ حرف (ق)؟) ويستمع لإجابات الطلبة ويدون الإجابة الصحيحة على اللوح.

يكلف المعلم أحد الطلبة بتلاوة سورة الصمد، ثم يقسم الطلبة مجموعات، ويكلف كل مجموعة بحساب عدد الحسنات في قول الله تعالى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾، ويتابع إجاباتهم ويُقَوِّمها.

- يكلف عددًا من الطلبة بقراءة الدرس، بحيث يقرأ كل طالب منهم فضلًا من الفضائل بصوت واضح.
- يناقش المعلم الطلبة في الأمور التي استفادها من الدرس، ثم يكلف أحد الطلبة بكتابة عبارة: "أتلو آيات من القرآن الكريم يوميًا"، ثم يكلف الطلبة بترديدها، ثم يكلفهم بحل النشاط الختامي ويتابع حلهم.
- ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.
- ثالثًا - التقويم الختامي
- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يقرأ القرآن الكريم يوميًا.

ينصت لتلاوة القرآن الكريم في الإذاعة المدرسية صباحًا.

يتدبر الآيات الكريمة التي يتلوها أو يسمعها من غيره.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: يقوم المعلم معلومات الطالب في أثناء شرح الدرس بواسطة سلم التقدير الآتي: أداة التقويم: سلم التقدير

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

الرقم	العبارة	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًا	متوسط	يحتاج إلى تحسين
١	يبين معنى: (القرآن الكريم يشهد لأصحابه يوم القيامة).				
٢	يبين فضل تلاوة القرآن الكريم.				
٣	يحسب عدد الحسنات التي ينالها عند تلاوته (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ).				
٤	يتواصل مع زملائه بلغة سليمة.				
٥	يتواصل بصرياً مع المتعلمين جميعهم.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥	نشاط ختامي:	٢٠ حسنة
	اكتب في كفة الميزان عدد حسنات من يتلو حرفين من حروف القرآن الكريم.	

أنشطة إضافية:

علاج:

عدد اثنتين من فضائل تلاوة القرآن الكريم.

إثراء:

احسب عدد حسنات تلاوة سورة الناس.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٦	أ) عبادة. ب) عشر حسنات، حرفاً. ج) فهم، العمل.	أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: فهم، حرفاً، عبادة، العمل، عشر حسنات أ) أمرنا الله تعالى بتلاوة القرآن الكريم؛ لأن تلاوته ب) جعل الله تعالى.... لمن يتلو من حروف القرآن الكريم. ج) حثنا الله تعالى على معاني القرآن الكريم و.... بما جاء به.

الدرس الثاني

سورة الشرح

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يقرأ الآيات قراءة صحيحة.

٢- يشرح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

٣- يؤمن بأن فرج الله قريب.

٤- يتلو الآيات الكريمة غيبًا.

٥- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

تعظيم القرآن الكريم.

تقدير أهمية فهم معاني القرآن الكريم.

الحرص على حفظ سور من القرآن الكريم.

اليقين بأن الفرج يأتي مع الضيق والشدة.
الحرص على استغلال الوقت في عبادة الله.

مصادر التعلُّم وأدواته:

مصحف القلم القارئ (الناطق).

كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي.

البطاقات.

اللوح والطباشير الملونة.

مصادر تعلم إضافية:

المصحف الملون (التجويدي).

تفسير القرآن العظيم لابن كثير، تفسير صفوة التفاسير للصابوني.

(سبب نزول سورة الشرح: عُبِّرَ المسلمون بالفقر، فحزنوا وضائق صدورهم، فنزلت هذه السورة تسلياً لقلب رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وصحبه، على ما يلقونه من أذى قريش).

المفاهيم والمصطلحات:

نشرح لك صدرك، ورفعنا لك ذكرك، فانصب، فارغب.

التعلم القبلي:

فضل تلاوة القرآن الكريم وآداب تلاوة القرآن الكريم.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يكلف المعلم طلابه بالصلاة على رسول الله بصيغة: (اللهم صلّ على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلّم)، ثم يسأل الطلبة: لماذا نصليّ على أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ يستمع لإجابات الطلبة.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يستمع الطلبة لتلاوة سورة الشرح كاملة بواسطة مصحف القلم القارئ (الناطق).

- يقرأ المعلم الآية الأولى، ثم يكلف عددًا من الطلبة بترديدها فرادى، ويُقَوِّم أداء الطلبة، ثم يكررها الطلبة جماعياً، وهكذا في كل آية حتى نهاية السورة، (مع مراعاة تقويم أداء الطلبة تعزيزاً أو تصويباً).

- يكلف المعلم طلابه بحل فقرة: "أفكر"، ويتابع حلهم.

- يفسر المعلم الآيات، حيث يعرض بطاقات كل بطاقة مكتوب عليها الآيات (من ١-٤)، ثم يطرح أسئلة على الطلبة، ثم يناقشهم فيها.

- يعرض المعلم بطاقات الآيات: (٥-٨)، ثم يطرح أسئلة على الطلبة، ثم يناقشهم فيها.

- يكلف المعلم طلابه بحل النشاط ويتابع حلهم.

- يناقش المعلم الطلبة في الأمور التي أفادوها من الدرس، ثم يلصق بطاقة كتب عليها عبارة: (أؤمن بأن فرج الله تعالى قريب)، ثم يكلف الطلبة بترديدها فرادى.

- يكلف الطلبة بحل النشاط الختامي ويتابع حلهم.
ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً - التقويم الختامي

- كلف الطلبة بقراءة سورة الشرح غيباً.
- كلف الطلبة بتلخيص فهمهم لسورة الشرح شفويًا.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

عندما يمر بشدة أو مصيبة، فإنه يشعر أن فرج الله قريب وألا يقنط من رحمة الله.

الدعاء دائماً، وخاصة عند الشدائد.

الانتساب إلى دور حفظ القرآن الكريم.

يستغل وقته في عبادة الله ولا يضيعه في ما لا يفيد أو لا ينفع.

يتدبر الآيات الكريمة التي يتلوها أو يسمعها من غيره.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: القلم والورقة

أداة التقويم: (اختبار قصير).

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم معلومات الطالب بعد الانتهاء من الشرح بواسطة الاختبار القصير الآتي:

أداة التقويم:

السؤال الأول:

أصل بخط بين الآية ومعناها في ما يأتي:

﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾

جعلنا مكانتك عالية بين الناس.

﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾

هديناك للإسلام.

﴿وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ﴾

الفرج يأتي مع الضيق والشدة.

السؤال الثاني:

أكتب الآيات الكريمة الآتية:

﴿أَلَمْ.....لَكَ صَدْرَكَ ١ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ ٢ الَّذِي.....ظَهَرَكَ ٣.....لَكَ ذِكْرَكَ ٤ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٥﴾

.....الْعُسْرِ يُسْرًا ٦ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ٧ وَإِلَى.....فَارْغَبْ ٨﴾

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٧	أفكر: ما الآية التي ذكر فيها ما يدل على اسم السورة؟	أفكر: (ألم نشرح لك صدرك).
٨	نشاط: أتأمل مع مجموعتي السورة السابقة ذاكرًا عدد المرات التي وردت فيها كلمتا (العسر) و(يسر).	نشاط: العسر ٢ اليسر ٢
٨	نشاط ختامي: أخط بقلممي حول الحروف في المربع، ثم أتلو السورة الكريمة غيبًا. (تكتب السورة الكريمة كما هي في الكتاب).	نشاط ختامي: يمرر قلمه على كلمة: صدرك، أنقض، يسرًا، ربك. يتلو السورة الكريمة غيبًا.
٩	نشاط بيتي: أرجع إلى الحاسوب أو المسجل، واستمع لتلاوة سورة الشرح.	نشاط بيتي: يسأل المعلم في بداية الحصة التالية عن مدى تطبيق النشاط: الاستماع لتلاوة سورة الشرح من الحاسوب أو المسجل وبصوت القارئ الذي يحب سماع صوته.

أنشطة إضافية:

علاج:

ردد مع مجموعتك الآية رقم (٣)

إثراء:

اقرأ سورة الشرح كاملة غيبًا.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٩	<p>١. ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾</p> <p>٢. ﴿وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ﴾</p>	<p>أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:</p> <p>١. الآية التي تدل على أن الله تعالى هدى الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى الإسلام هي:</p> <p>أ. ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾</p> <p>ب. ﴿وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ﴾</p> <p>ج. ﴿وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ﴾</p> <p>٢. الآية الكريمة التي تدل على أن الله تعالى أعلى مكانة الرسول صلى الله عليه وسلم هي:</p> <p>أ. ﴿وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ﴾</p> <p>ب. ﴿الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ﴾</p> <p>ج. ﴿وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ﴾</p>

الدرس الثالث

أركان الإيمان

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يُعدّد أركان الإيمان.

٢- يبين المقصود بكل ركن من أركان الإيمان.

٣- يميز بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.

٤- يؤمن بأركان الإيمان الستة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

استشعار وجود الله تعالى ورقابته.

الإيمان بأركان الإيمان الستة.

شُكر الله تعالى على نعمة الإيمان والإسلام.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي

البطاقات

اللوح والطباشير الملونة

للتجربة (شمع، أكواب ماء، حافظه يد مطاطية، قلم التخطييط).

مصادر تعلم إضافية:

كتب الحديث النبوي الشريف التي ورد فيها أحاديث تبين فضل تلاوة القرآن الكريم، مثل: صحيح البخاري، والجامع الصحيح للترمذي.

المفاهيم والمصطلحات:

أركان: أسس، الملائكة: مخلوقات من نور، الكتب الإلهية: كتب أنزلها الله على رسله مثل القرآن الكريم.

التعلم القبلي:

أركان الإسلام

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر

التعلم المعتمد على النشاط

خطوات تنفيذ الدرس:

الحصة الأولى

التمهيد:

يطلب المعلم من الطلبة أن يرددوا أركان الإسلام الخمسة، ويذكرهم بها حيث يوزع المعلم خمس بطاقات على خمسة طلاب، تحتوي كل بطاقة ركنًا من أركان الإسلام، ثم يلصقها الطالب على قميصه، ثم يكلف كل طالب بترديد الركن الذي يحمله، ثم يكلف الطلبة بترديدها جماعيًا وهم يمسون بأيديهم بشكل دائري.

ثانيًا - إجراءات التنفيذ:

يكلف المعلم طلابه بتأمل الشكل في الكتاب، ثم قراءة ما ورد فيه.

يخرج المعلم بطاقة الإيمان بالله تعالى يسأل الطلبة كيف نؤمن بوجود الله تعالى؟ يستمع لإجابات الطلبة ويثبت الإجابة الصحيحة على اللوح ويكلف الطلبة بقراءتها.

يخرج بطاقة الإيمان بالملائكة ويسأل الطلبة: من هم الملائكة؟ يستمع لإجابات الطلبة، ويثبت الإجابة الصحيحة على اللوح، ويكلف الطلبة بحل نشاط (١) ويتابع حلهم.

يخرج بطاقة الإيمان بالكتب السماوية، ثم يسأل الطلبة: ما الكتب السماوية؟ ثم يستمع لإجابات الطلبة، ويثبت الإجابة الصحيحة على اللوح.

الحصة الثانية:

أولًا - التمهيد:

يكلف المعلم طلابه بترديد أركان الإيمان الستة ثم يراجع الطلبة في تعريفات أركان الإيمان الثلاثة التي شرحت.

ثانيًا - إجراءات التنفيذ:

يخرج المعلم بطاقة الإيمان بالرسول، ويسأل عن أسماء بعضهم، ثم يدون إجابات الطلبة، ويثبت الإجابة الصحيحة على اللوح.
يخرج بطاقة الإيمان باليوم الآخر ثم يسأل الطلبة عن اليوم الآخر، وما الذي يحدث فيه؟ ثم يثبت الإجابة الصحيحة على اللوح.
يخرج بطاقة الإيمان بقدر الله، ويسأل الطلبة عن مفهوم القدر، ثم يدون إجابات الطلبة على اللوح، ويثبت الإجابة الصحيحة على اللوح.
يجري المعلم تجربة تربط بين أركان الإيمان وأركان الإسلام: بإشعال ست شمعات (تعبّر عن الصراط)، ثم وضع ستة أكواب مملوءة ماءً، كل كوب مكتوب عليه ركن من أركان الإيمان، ثم يحضر قُفَّازين من المطاط، مكتوب على كل إصبع من أصابع القُفَّاز أحد أركان الإسلام الخمسة، ينفخ المعلم القُفَّاز الأول بالهواء، ويذكر أنّ هذا الشخص قلبه خالٍ من الإيمان، لا يؤدي أركان الإسلام، فيمرره على الصراط فينفجر القُفَّاز، ثم يكلف الطلبة بملأ القُفَّاز الثاني الذي كتبت عليه أركان الإسلام بالماء من أكواب أركان الإيمان، ويذكر المعلم أنّ هذا الشخص قلبه عامر بالإيمان ثم يمرر القُفَّاز على الصراط، فلا يحدث له شيء.

يكلف الطلبة بحل نشاط (٢)، ويتابع حلهم، ثم يناقشهم في الأمور التي أفادوا منها في الدرس، ثم يلصق بطاقة كتب عليها عبارة: (أؤمن بأركان الإيمان جميعها) ثم يكلف الطلبة بترديدها فرادى.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي

- كلف الطلبة بكتابة أركان الإيمان الستة.

- كلف الطلبة بترتيب أركان الإيمان.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يستشعر مراقبة الله تعالى في أفعاله كافة.

يستعد لليوم الآخر؛ فيكثر من الأعمال الصالحة ويبتعد عن السيئ منها.

يبين الطالب لزملائه النصارى، أن الإسلام يدعو إلى الإيمان بالنبي عيسى - عليه السلام - وبكتابه الإنجيل المنزل من عند الله تعالى.

كل شيء يحدث في الكون هو بإرادة الله، مثل: (الاستيقاظ من النوم، الذهاب الى المدرسة...).

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التعلم المعتمد على الأداء

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم أداء الطالب في أثناء الشرح بواسطة سلم التقدير العددي الآتي:

أداة التقويم: سلم التقدير العددي

ملحوظة:

١ = ممتاز، ٢ = جيّد جدًّا، ٣ = متوسط، ٤ = يحتاج إلى تحسين.

الرقم	العبارة	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	يرتب أركان الإيمان.				
٢	ينطق العبارات نطقًا سليمًا.				
٣	ينصت إلى معلمه باهتمام.				
٤	يتفاعل مع زملائه ومعلمه في أثناء تطبيق التجربة.				
٥	يبادر إلى المشاركة في التجربة.				
٦	يلتزم بقواعد السلامة العامة في أثناء أداء التجربة.				

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١١	نشاط (١): أذكرُ أنا وزميلي اسم المَلَك الذي نزل بالقرآن الكريم على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.	نشاط (١): جبريل عليه السلام.
١٢	نشاط (٢): أختار مما يأتي أركان الإسلام ، وأكتبها في المكان المخصص مرتبة: إقام الصلاة. الإيمان بالملائكة. الإيمان بكتب الله تعالى. الإيمان بالرسل. إيتاء الزكاة. صوم رمضان. الإيمان باليوم الآخر. حج البيت. الإيمان بقَدَر الله.	نشاط (٢): أركان الإسلام: الشهادتان إقام الصلاة إيتاء الزكاة صوم رمضان حج البيت

أنشطة إضافية:

علاج:

عدد اثنتين من فضائل تلاوة القرآن الكريم.

إثراء:

احسب عدد حسنات تلاوة سورة الناس.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
اكتب أركان الإيمان مرتبة في الشكل الآتي:	٢- الإيمان بالملائكة. ٣- الإيمان بالكتب الإلهية. ٤- الإيمان بالرسل. ٥- الإيمان باليوم الآخر. ٦- الإيمان بقدر الله.	١

الدرس الرابع

فضل الصلاة على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.
- ٢- يبين معاني التراكيب الواردة في الدرس.
- ٣- يبين فضل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٤- يقرأ الحديث الشريف غيبًا.
- ٥- يحرص على الصلاة على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

محبة النبي صلى الله عليه وسلم

الحرص على الصلاة على نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - في الأوقات كلها.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي.

- أنشودة في الثناء على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

- اللوحات والبطاقات.

- اللوح والطباشير الملونة.

مصادر تعلم إضافية:

القرآن الكريم، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ سورة الأحزاب، الآية: ٥٦.

كُنْتُ الحديث النبوي الشريف التي احتوت أحاديث تبين فضل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم، مثل: صحيح البخاري، والجامع الصحيح للترمذي.

المفاهيم والمصطلحات:

صلى علي، صلى الله عليه.

التعلم القبلي:

التعريف بالنبي محمد - صلى الله عليه وسلم - من حيث: اسمه، واسم أمه، واسم أبيه، وولادته.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر

التعلم القائم على النشاط

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يكلف الطلبة بأداء نشيد في الثناء على رسول الله، ثم يسأل الطلبة عن الموضوع الذي تناولته الأنشودة، يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم يدون عنوان الدرس على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يلصق المعلم لوحة كتب عليها الحديث الشريف، يقرأها المعلم ثم يكلف بعض الطلبة بقراءة الحديث ثم يقوم أداءهم.
- يسأل المعلم الطلبة: ماذا نفهم من قوله عليه الصلاة والسلام: "صلى عليّ واحدة؟" يستمع لإجابات الطلبة، ثم يخرج بطاقة كتب عليها: (اللهم صلّ وسلم على رسولنا محمد)، ثم يكلف الطلبة بترديدها.
- يسأل المعلم الطلبة: كيف يصلي الله تعالى على رسول الله صلى الله عليه وسلم عَشْرًا؟ يستمع لإجابات الطلبة ويناقشهم فيها.
- يكلف الطلبة بحل نشاط (١)، ثم يناقشهم في إجاباتهم.
- يناقش المعلم الطلبة بالأمور التي أفادوها في الدرس، ثم يخرج المعلم بطاقة مكتوبًا فيها: (رحمه الله وزاد أجره عشر مرات)، ثم يكلف الطلبة بترديدها.
- تكليف الطلبة بحل نشاط (٢) والنشاط الختامي، ثم يتابع حلهم وأداءهم.
- ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي

- اكتب على اللوح أسئلة تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يُصلي على النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - عند ذكر اسمه.

يكثر من الصلاة على النبي يوم الجمعة.

يحث عائلته وأصدقائه على الصلاة على النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - عند ذكر اسمه.

يحث عائلته وأصدقائه على الصلاة على النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - في الأوقات كافة، وخاصة يوم الجمعة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم معلومات الطالب وأدائه في أثناء شرح الدرس بواسطة قائمة الرصد الآتية:

الرقم	العبارة	التقدير	
		نعم	لا
١	يردد النشيد مع زملائه.		
٢	يقرأ الحديث: "من صلى عليّ واحدة، صلى الله عليه عشرًا"، قراءة صحيحة.		
٣	يعرف معنى الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.		
٤	يلفظ الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم لفظًا صحيحًا.		
٥	يقرأ الحديث الشريف غيبًا.		
٦	يشارك الطلبة في قراءة بعض فقرات الدرس.		
٧	يذكر فضل الصلاة على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.		
٨	يصلي على نبيينا محمد - صلى الله عليه وسلم - عند سماع اسمه		

ملحوظة:

نعم = ٣، لا = ١.

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٥	<u>نشاط ١:</u>	<u>نشاط (١):</u> من صلى على رسول الله - صلى الله عليه وسلم - مرة واحدة، صلى الله عليه عشر مرات.
١٦	<u>نشاط ٢:</u> أتأمل الحديث النبوي الشريف، ثم أستنتج مع مجموعتي فضل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.	<u>نشاط (٢):</u> يلون الطالب العبارة المكتوبة باللون الذي يرغبه، ثم يرددها مع زملائه.
١٦	<u>نشاط ختامي:</u> أقرأ الحديث الشريف في الإذاعة المدرسية.	<u>نشاط ختامي:</u> يختار المعلم أحد الطلبة المجيدين؛ ليقرأ الحديث الشريف في الإذاعة المدرسية.

أنشطة إضافية:

علاج:

اقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة

إثراء:

اذكر وقتاً يستحب أن تصلي فيه على رسولنا محمد عليه الصلاة والسلام.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١. املأ الفراغات، ثم اقرأ: " من ... علي واحدة صلى الله عليه...." ٢. أصل بخط بين الجملة في العمود الأول وما يناسبها من العمود:	١- صلى، عشرًا. ٢- صلى عليّ: قال: اللهم صل وسلم على رسولنا محمد. صلى الله عليه عشرًا: رحمه الله وزاد أجره عشر مرات.	١٦
<div>صلى عليّ.</div> <div>صلى الله عليه عشرا</div>	<div>رحمه الله وزاد أجره عشر مرات.</div> <div>قال: اللهم صل وسلم على رسولنا محمد.</div>	

حكمة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يبين صفات نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
- ٢- يستنتج حكمته - صلى الله عليه وسلم - عبر حل خلاف قبائل قريش في قصة الحجر الأسود.
- ٣- يقتدي برسول الله - صلى الله عليه وسلم - في حل خلافات.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

الافتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم.

الاتصاف بصفة الحكمة.

الحرص على فض النزاعات بين الزملاء.

مصادر التعلُّم وأدواته:

كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي

اللوح والطباشير الملونة

مصادر تعلم إضافية:

الإنترنت: (فيديو كرتون حول تجديد بناء الكعبة، ودور النبي صلى الله عليه وسلم في ذلك).

كتب السيرة النبوية صلى الله عليه وسلم، مثل: فقه السيرة محمد سعيد البوطي.

المفاهيم والمصطلحات:

ينال الشرف: يحصل على منزلة عظيمة، رضينا به حَكَمًا: وافقنا أن يحكم بيننا، بسط الرداء: فرش الثوب.

التعلم القبلي:

تعريف بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم من حيث: اسمه، واسم أمّه، واسم أبيه، وولادته.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يروى المعلم قصة بدء بناء الكعبة المشرفة في زمن إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام، ثم يربطه بعنوان الدرس.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- يسرد المعلم القصة الواردة في الدرس مستعينًا بالصورة الواردة في الكتاب.

- يطرح المعلم بعض الأسئلة حول سبب اهتمام أهل مكة بالكعبة رغم عبادتهم للأصنام، مثل: ما سبب اختلاف القبائل في وضع الحجر الأسود؟

علام اتفاق زعماء قريش لحل خلافهم؟ من الذي حل الخلاف بينهم؟ ما سبب قبولهم له؟ ثم يناقشهم في إجاباتهم.

- يسأل الطلبة: أين تظهر حكمته عليه السلام؟
- يسأل المعلم طلابه: ما السلوك أو الخلق الذي تعلمته من القصة؟ يستمع لإجابات الطلبة، ويثبت الصحيحة منها على اللوح.
- يناقش المعلم الطلبة في الأمور التي أفادوها في الدرس، ثم يكتب على اللوح عبارة: "أحرص على حل الخلافات بين زملائي"، ثم يرددها الطلبة.
- يكلف الطلبة بحل نشاط ثم النشاط الختامي، ويتابع حلهم ويُقوِّمه تعزيزًا أو تصويبًا.
- ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثًا - التقويم الختامي

- اطلب من الطلبة سرد القصة الواردة في الدرس.
- الربط بين الموضوع والحياة العامة:
- يقتدي بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم في حياته.
- يفكر بعقله قبل اتخاذ القرار.
- يفض النزاعات بين الزملاء والإخوة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات

أداة التقويم: سلم التقدير

الموقف التقويمي: يُقوِّم الطالب معلوماته وأدائه بعد الانتهاء من شرح الدرس، بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة:

ممتاز = ٤،
جيد جدًا = ٣،
متوسط = ٢،
يحتاج إلى
تحسين = ١.

الرقم	العبارة	التقدير		
		ممتاز	جيد جدًا	متوسط
١	أعرف حكمة رسولنا محمد - صلى الله عليه وسلم - في وضع الحجر الأسود.			
٢	أشارك مجموعتي في التوصل إلى كيفية حل قضية الحجر الأسود.			
٣	أروي قصة الحجر الأسود بلغة سليمة وأسلوب شيق.			
٤	أسهم في النقاش وإثراء المواقف.			
٥	أصغي إلى الآخرين.			

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٧	<u>نشاط</u> أستنتج مع زميلي صفات رسولنا محمد - صلى الله عليه وسلم - التي ظهرت عندما وقع الخلاف بين زعماء قبيلة قريش.	<u>نشاط :</u> الحكمة، العدل، التروي، الذكاء.
١٨	<u>نشاط ختامي</u> ألون العبارة الآتية: (هذا الأمين رضىنا به حكماً)	<u>نشاط ختامي</u> يلون الطالب عبارة: "هذا الأمين رضىنا به حكماً" باللون الذي يرغبه.

أنشطة إضافية:

علاج:

بماذا وصف زعماء قريش الرسول - صلى الله عليه وسلم - عندما أقبل عليهم؟

إثراء:

لخص قصة بناء الحجر الأسود زمن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٨	١- رداء ب- الحجر ٢- الحكمة	١. أضع الكلمة المناسبة في الفراغ: الحجر، رداء أ. بسط نبينا محمد صلى الله عليه وسلم....، ووضع الحجر الأسود ب. أخذ محمد صلى الله عليه وسلم.... بيديه الشريفتين ووضعاه في مكانه. ٢. أرتب الحروف الآتية؛ لأكون منها كلمة تدل على صفة من صفات نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: ا م ة ح ك ل

الدرس السادس

دعوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يبين أن قوم النبي عليه الصلاة والسلام كانوا يعبدون الأصنام.
- ٢- يوضح الأمر الذي دعا النبي - عليه الصلاة والسلام - قومه إليه.
- ٣- يؤمن بأن الله تعالى هو خالق هذا الكون وأنه وحده الذي يستحق العبادة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الإيمان بأن الله تعالى خالق هذا الكون، وأنه وحده الذي يستحق العبادة.
- الحرص على عبادة الله.
- الحرص على التأمل في خلق الله (الكون، الإنسان).

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- لوحة كرتونية.

الإنترنت: (فيديو كرتون حول بدء نزول الوحي النبي على - صلى الله عليه وسلم - في ذلك وبدء دعوته).

كتب السيرة النبوية صلى الله عليه وسلم مثل كتاب "السيرة النبوية"، عرض وقائع وتحليل أحداث لعللي الصلابي.

(كان النبي يذهب الى غار حراء، فيتعبد فيه ليالي عدة، وذات يوم جاءه - وهو في الغار - جبريل، فقال: اقرأ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ما أنا بقارئ)، قال: (فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد، ثم أرسلني، فقال: اقرأ، قلت: ما أنا بقارئ، فأخذني فغطني الثانية حتى بلغ مني الجهد، ثم أرسلني، فقال: اقرأ، قلت: ما أنا بقارئ، فأخذني فغطني الثالثة، حتى بلغ مني الجهد، ثم أرسلني، فقال: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥﴾، (سورة العلق، الآيات: ١-٥)، فرجع بها رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يرجف، حتى دخل على خديجة فقال: (زملوني، زملوني) - أي لفوني -، فزملوه حتى ذهب عنه الروع - أي الخوف -، قال لخديجة: (أي خديجة، ما لي؟ لقد خشيت على نفسي)، فأخبرها الخبر، قالت خديجة: كلا، أبشر فوالله لا يخزيك الله أبداً، فوالله إنك لتصل الرحم، وتصدق الحديث، وتحمل الكل - أي الضعيف -، وتكسب المعدوم، وتُقري الضيف - أي تطعمه -، وتعين على نوائب الحق - أي المصائب -، فانطلقت به خديجة حتى أتت به ورقة بن نوفل (وهو ابن عم خديجة)، وكان امرأً تنصّر في الجاهلية، وكان يكتب الكتاب العربي، ويكتب من الإنجيل بالعربية ما شاء الله أن يكتب، وكان شيخاً كبيراً قد عمي)، فقالت خديجة: يا ابن عمّ، اسمع من ابن أخيك، قال ورقة: يا ابن أخي، ماذا ترى؟ فأخبره النبي - صلى الله عليه وسلم - - خبر ما رأى، فقال: ورقة هذا الناموس (الوحي) الذي أنزل على موسى).

المفاهيم والمصطلحات:
الغار: الكهف في الجبل

التعلم القبلي:
الدرس الخامس: حكمة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

استراتيجيات التدريس:
التدريس المباشر
التعلم في مجموعات
خطوات تنفيذ الدرس:
أولاً- التمهيد:
- يمهّد المعلم للدرس أنّ جميع الأنبياء السابقين، دعوا أقوامهم إلى توحيد الله، وترك عبادة الأصنام، مثل قوم إبراهيم عليه السلام، ويربط ذلك بعنوان الدرس ويكتبه على اللوح.
ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يبدأ المعلم بسرد قصة دعوة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - قومه إلى توحيد الله تعالى، مستعيناً بالصور الواردة في الدرس.
- يقسم المعلم الطلبة أربع مجموعات، ثم يوزع على كل مجموعة ورقة العمل (٦-٢)، ويكلف كل مجموعة بإجابة سؤالين من الأسئلة الآتية:
ماذا كان يعبد قوم النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟
لماذا كان يعبد قوم النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - الأصنام؟
لماذا لا تضر الأصنام ولا تتفع؟
ما اسم الغار الذي كان يذهب إليه النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟

- ماذا كان يفعل النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - في الغار؟
ما اسم الملك الذي كان ينزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟ (استذكر)
إلى ماذا دعا النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - قومه؟
لماذا دعاهم إلى ترك عبادة الأصنام وعبادة الله وحده؟
- يطلب المعلم من قائد كل مجموعة أن يجيب سؤال مجموعته أمام الطلبة، ثم يكتبه على اللوح.
- يعرض لوحة مكتوب عليها العبارة: (أؤمن بأن الله تعالى خالق هذا الكون)، ويناقش الطلبة فيها، ثم يطلب منهم ترديدها.
- يطلب المعلم إلى الطلبة تنفيذ النشاط ويتابع تنفيذهم له.
* ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.
ثالثاً- التقويم الختامي
- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يتأمل خلق الله (الجبال، الشمس، القمر...)؛ ليستدل بها على قدرة الله على الخلق.
- يؤمن بأن الله تعالى وحده المستحق للعبادة.
- يحرص على صلاته باستمرار، ويحث أهله وزملاءه على إقامة الصلاة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات

أداة التقويم: قائمة الرصد

الموقف التقويمي: يُقوّم الطالب معلوماته بعد الانتهاء من شرح الدرس بواسطة قائمة الرصد الآتية:

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
١.	أبين ماذا كان يعبد قوم النبي عليه الصلاة والسلام.		
٢.	أذكر اسم الغار الذي يذهب إليه النبي عليه الصلاة والسلام.		
٣.	أوضح الأمر الذي دعا النبي - عليه الصلاة والسلام - قومه إليه.		
٤.	أؤمن بأن الله تعالى خالق هذا الكون.		
٥.	أؤمن أن الله وحده الذي يستحق العبادة.		

ملحوظة:

نعم: ٣

لا: ١

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٠	<u>استذكر:</u>	<u>استذكر:</u>
٢١	اسم الملك الذي ينزل على نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم. <u>نشاط:</u>	جبريل عليه السلام. <u>نشاط:</u>
٢٢	ألون العبارة الآتية ثم أردها: الله تعالى وحده خالق الكون. <u>نشاط بيتي:</u>	يلون الطالب العبارة الواردة في النشاط ثم يردها. <u>نشاط بيتي:</u>
	أتحدث أمام أسرتي عن موقف النبي صلى الله عليه وسلم (من عبادة الأصنام).	يسأل المعلم الطلبة في بداية الحصة القادمة عن مدى تطبيق النشاط البيتي. (هل تحدث الطالب أمام أسرته عن موقف النبي - صلى الله عليه وسلم - من عبادة الأصنام).

أنشطة إضافية:

علاج:

إلى ماذا دعا النبي محمد - عليه الصلاة والسلام - قومه؟

إثراء

ما أول سورة نزلت على النبي عليه الصلاة والسلام؟

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٢	أ- تنفع. ب- حراء. ج - عبادته.	أملأ الفراغ بالكلمات المناسبة من الصندوق: عبادته، تنفع، حراء أ- دعا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم قومه إلى ترك عبادة الأصنام لأنها لا تضر ولا ب- كان نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - يذهب إلى غار ليتفكر في خلق الكون. ج. هدى الله نبينا محمدًا - صلى الله عليه وسلم - وأمره بدعوة الناس إلى ...

الدرس السادس

دعوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

ملحوظة: تجيب كل مجموعة سؤالين فقط:

المجموعة الأولى:

١. ماذا كان يعبد قوم النبي محمد عليه الصلاة والسلام؟

.....

٢. لماذا كان يعبد قوم النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - الأصنام؟

.....

المجموعة الثانية:

٣. لماذا لا تضر الأصنام ولا تنفع؟

.....

٤. ما اسم الغار الذي كان الرسول يذهب إليه النبي عليه السلام؟

.....

المجموعة الثالثة:

٥. ماذا كان يفعل النبي - عليه الصلاة والسلام - في الغار؟

.....

٦. ما اسم الملك الذي كان ينزل على سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام؟

.....

المجموعة الرابعة:

٧. إلى ماذا دعا النبي - عليه الصلاة والسلام - قومه؟

.....

٨. لماذا دعاهم إلى ترك عبادة الأصنام وعبادة الله وحده؟

.....

الدرس السابع

الأمانة

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يستنتج مفهوم الأمانة.
- ٢- يبين سبب وجوب التحلي بخُلُق الأمانة.
- ٣- يذكر أمثلة على الأمانة.
- ٤- يتحلى بخُلُق الأمانة.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

الحرص على الاتصاف بخُلُق الأمانة.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- كتاب الصف الثاني الابتدائي التربية الإسلامية

- بطاقات

- اللوح والطباشير الملونة

- طبق كرتون وقلم ألوان

مصادر تعلم إضافية:

الإنترنت: (فيديوهات تتحدث عن أمانة النبي - صلى الله عليه وسلم - مثل طريق الإسلام): (ومن أمانته صلى الله عليه وسلم، الحرص على رد الأمانات التي كانت عنده لقريش، فبعد بعثته صلى الله عليه وسلم، بالرغم من العداوة والإيذاء الذي وجده من قومه، إلا أنه قبل أن يهاجر طلب من علي - رضي الله عنه - أن يرد الأمانات إلى أصحابها...).

المفاهيم والمصطلحات:

الأمانة: عدم الخيانة.

التعلم القبلي:

يذكر المعلم كيف كانت قريش تضع أماناتها عند رسول الله - صلى الله عليه وسلم - رغم اختلافهم في الدين. ثم يسألهم عن الأسباب، ويربط إجاباتهم بعنوان الدرس، ويثبتته على اللوح.

استراتيجيات التدريس:

التفكير الناقد

العمل الجماعي

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يذكر الموقف الموجود في الكتاب ويكلف الطلبة بحل (أفكر) ثم يتابع حلهم.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يقسم المعلم الطلبة خمس مجموعات، ويكتب لكل مجموعة بطاقة، المجموعة الأولى: الابن الأمين في بيته، المجموعة الثانية: الأم الأمانة، المجموعة الثالثة: التاجر الأمين، المجموعة الرابعة: الطالب الأمين، المجموعة الخامسة: المعلم الأمين.
- يكلف المعلم كل مجموعة ببيان السلوكيات التي تحقق صفة الأمانة لديها.
- يكلف المعلم المجموعة الأولى بالوقوف بشكل دائري في مكانها، ثم تختار قائدًا لها يتحدث عن السلوكيات التي تحقق صفة الأمانة، وفي نهاية حديثه تردد مجموعته عبارة: "أحرص على أداء الأمانة والمحافظة عليها"، وهكذا في المجموعات الخمس.
- يكلف المعلم طالبًا يجيد القراءة بقراءة الدرس.
- يكلف الطلبة بحل النشاط ويتابع حلهم.
- ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.
- ثالثاً- التقويم الختامي
- اكتب أسئلة محددة تقيس ما تحقق لدى الطلبة من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يحافظ على أدوات زميله فلا يعتدي عليها.

- يحفظ أسرار البيت.

- يحافظ على ممتلكات المدرسة والوطن.

- يردّ الأموال المفقودة إلى أصحابها أو إلى المسؤولين؛ للبحث عن أصحابها.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم معلومات الطالب وأدائه بعد شرح الدرس، بواسطة سلم التقدير العددي الآتي:

ملحوظة:

٤ = ممتاز، ٣ = جيّد جدًّا، ٢ = متوسط،
١ = يحتاج إلى تحسين.

الرقم	العبارة	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	يذكر موقفًا من سيرة الحبيب عليه الصلاة والسلام عن الأمانة.				
٢	يتعاون مع زملائه على التوصل إلى معنى الأمانة.				
٣	يذكر أمثلة عن الأمانة، سمعها أو طبقها.				
٤	يتقبل آراء زملائه.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٣	<u>أفكر :</u>	<u>أفكر :</u>
٢٣	ماذا تفعل لو كنت مكان محمد؟	أعيد العشرين قرشًا إلى البائع.
	<u>نشاط :</u>	<u>نشاط :</u>
	أناقش أنا و زميلي مثالًا آخر يدل على خلق الأمانة.	عدم قطف الأزهار من بيوت الجيران أو الحقائق العامة.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة								
<p>١. أضع إشارة (✓) إزاء السلوك الدال على خلق الأمانة في ما يأتي:</p> <p>أ- أعطى علي النقود التي وجدها في ساحة المدرسة لمعلمه.</p> <p>ب. رسم أحمد على مقعده.</p> <p>ج. كسرت سعاد قلم زميلتها الذي استعارته منها.</p> <p>د. يحفظ بلال أسرار بيته، ولا يخبر بها أصدقاءه.</p> <p>٢. أصل بخط بين كل عبارة في العمود الأول وما يناسبها من العمود الثاني:</p> <table> <tr> <td>لا يغش في سلعته</td> <td>المعلم الأمين</td> </tr> <tr> <td>يحافظ على ممتلكات مدرسته</td> <td>الأم الأمينة.</td> </tr> <tr> <td>يدرس بجد ونشاط</td> <td>الطالب الأمين</td> </tr> <tr> <td>تحافظ على بيتها</td> <td>التاجر الأمين</td> </tr> </table>	لا يغش في سلعته	المعلم الأمين	يحافظ على ممتلكات مدرسته	الأم الأمينة.	يدرس بجد ونشاط	الطالب الأمين	تحافظ على بيتها	التاجر الأمين	<p>١- أ- صح ب. خطأ ج- خطأ د. صح</p> <p>٢- المعلم الأمين يدرس بجد ونشاط الأم الأمينة. تحافظ على بيتها الطالب الأمين يحافظ على ممتلكات مدرسته التاجر الأمين لا يغش في سلعته</p>	٢٤
لا يغش في سلعته	المعلم الأمين									
يحافظ على ممتلكات مدرسته	الأم الأمينة.									
يدرس بجد ونشاط	الطالب الأمين									
تحافظ على بيتها	التاجر الأمين									

الصلوات الخمس

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يُعدّد الصلوات الخمس.
- ٢- يبين وقت كل صلاة من الصلوات المفروضة.
- ٣- يذكر عدد ركعات كل صلاة من الصلوات المفروضة.
- ٤- يحافظ على أداء الصلوات المفروضة في أوقاتها.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

الحرص على الصلوات المفروضة في وقتها.

مصادر التعلّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية.
- اللوح.
- بطاقات.

- الحاسوب.

- برمجيات حاسوبية.

- جهاز عرض، سماعات، برنامج تسجيل.

مصادر تعلم إضافية:

تفسير ابن كثير. قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾، الآية: ١٠٣.

المفاهيم والمصطلحات:

فرض الله تعالى: أوجب (يثاب فاعله ويعاقب تاركه).

التعلم القبلي:

أركان الإسلام.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر

التعلم في مجموعات

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - التمهيد:

يوجه المعلم أسئلة حول أركان الإسلام والأذان، ويربطها بعنوان الدرس، ثم يدونه على اللوح.
ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- يتحدث المعلم عن عدد الصلوات المفروضة وأسمائها.
- يعرض المعلم عرضًا تقديميًا يحتوي مجموعة من الصور التي تظهر فيها مساجد، تمثل أوقات الصلاة مع تسجيل صوتي، يعبر عن كل صورة أو يمكن استبدال صور الكتاب به، ثم يسأل الطلبة: ما الذي شاهدوه واستمعوا له؟ ويناقشهم فيه.
- يقسم المعلم الطلبة خمس مجموعات، ثم يوزع بطاقات مكتوب عليها أسماء الصلوات الخمس، ويسمي كل مجموعة باسم الصلاة المكتوبة على البطاقة، ثم تبين كل مجموعة عدد ركعات الصلاة وأوقاتها المكلفة بها، ثم يناقش المجموعات ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- يكلف الطلبة بحل (أحسب)، ويتابع حلهم.
- يلصق المعلم بطاقتين على اللوح، إحداهما كتب عليها كلمة "النهار"، والأخرى كتب عليها كلمة "الليل"، ثم يكلف كل مجموعة بإصاق بطاقتها تحت الكلمة التي تناسبها.
- يناقش المعلم الطلبة بالأمور التي تم الإفادة منها في الدرس، ثم يكتب عبارة: (أحافظ على أداء الصلوات المفروضة في أوقاتها)، ويكلف طالبًا من كل مجموعة بقراءتها ثم ترديدها.
- ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثًا- التقويم الختامي

أعدّ ورقة عمل ختامية تتضمن أسئلة كتابية عدة، تقيس ما تحقق لدى الطلبة من نتائج، ثم اطلب إليهم إجابتها.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم: سلم التقدير

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم الطلبة في أثناء عملهم في المجموعات بواسطة سلم التقدير الآتي:

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًا = ٣، متوسط = ٢، بحاجة إلى تحسين = ١.

الرقم	الاداء	التقدير			
		ممتاز	جيّد جدًا	جيّد	مقبول
١-	يتفاعل مع أفراد مجموعته.				
٢-	ينجز المهمة في الوقت المحدد.				
٣-	يرتب البطاقات حسب الأوقات لكل صلاة من الصلوات الخمس.				
٤-	يحافظ على الكتاب المدرسي.				
٥-	لا يقاطع زملاءه في أثناء الحديث.				

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يؤدي الصلوات المفروضة على وقتها.

يدعو أفراد عائلته وزملاءه إلى تأدية الصلاة على وقتها.

يقضي الصلاة المفروضة إذا لم يتمكن من تأديتها في وقتها.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٧	<u>أحسب:</u>	<u>أحسب:</u>
	مجموع عدد الركعات التي يؤديها المسلم في اليوم واللييلة.....	١٧ ركعة

أنشطة إضافية:

علاج:

ما عدد الركعات في الصلوات الخمس؟

كم عدد ركعات صلاتي الفجر والمغرب؟

إثراء:

سمّ الصلوات التي عدد ركعاتها (٤).

صمم لوحة تحتوي الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها.

ماذا يفعل من نام عن صلاة الفجر ولم يؤدها؟

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة			نص السؤال
٢٨	الصلوة	عدد ركعاتها	وقتها	أملأ الفراغ في الجدول بالصلوة المفروضة وعدد ركعاتها وقتها:
	الفجر	٢	من أذان الفجر إلى طلوع الشمس.	
	الظهر	٤	من أذان الظهر إلى أذان العصر.	
	العصر	٤	من أذان العصر إلى أذان المغرب.	
	المغرب	٣	من أذان المغرب إلى أذان العشاء.	
	العشاء	٤	من أذان العشاء إلى أذان الفجر.	
	الصلوة	عدد ركعاتها	وقتها	
	الفجر	٢		
			من أذان الظهر إلى أذان العصر.	
	العصر			
			من أذان المغرب إلى أذان العشاء.	
		٤	من أذان العشاء إلى أذان الفجر.	

الدرس الثامن: الصلوات الخمس/ ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

.....

.....

.....

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مقسمة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

الصلوة	عدد ركعاتها	وقتها
الفجر		
الظهر		
العصر		
المغرب		
العشاء		

الدرس التاسع

التشهد والصلاة الإبراهيمية

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يقرأ غيبًا التشهد.

٢- يقرأ الصلاة الإبراهيمية غيبًا.

٣- يلتزم قراءة التشهد والصلاة الإبراهيمية في الصلاة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

الحرص على تأدية الصلاة كما أداها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية.

- لوحة حائط.

- اللوح.

- لوحة جيوب.

- بطاقات.

مصادر تعلم إضافية:

كتابا "صحيح البخاري" و"صحيح مسلم" (صيغ أخرى للتشهد والصلاة الإبراهيمية).

المفاهيم والمصطلحات:

التشهد، التحيات المباركات، اللهم صل على محمد، الصلاة الإبراهيمية، حميد مجيد.

التعلم القبلي:

الصلوات الخمس وعدد ركعاتها.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر

التعلم في مجموعات

التعلم عن طريق النشاط

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يطلب المعلم إلى الطلبة تأمل الصورة الموجودة في الكتاب، وربطها بالركن المناسب من أركان الإسلام، ثم يدون عنوان الدرس على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يكلف المعلم الطلبة بحل نشاط (١)، ثم يستمع لإجاباتهم ويُقوّمها، ويطلب إلى أحد الطلبة أداء ركعتين أمام زملائه.

- يوضح المعلم وقت قراءة التشهد في الصلاة، ويدون ذلك على اللوح.

- يعرض المعلم لوحة كتب عليها نص التشهد بخط واضح، ثم يقرؤه قراءة توضيحية، ثم يكلف الطلبة بترديده (القاطرة الأولى من طلبة الصف ثم الثانية وهكذا).

- يوضح المعلم وقت قراءة الصلاة الإبراهيمية في الصلاة.

- يعرض المعلم لوحة كتب عليها نص الصلاة الإبراهيمية بخط واضح، ثم يقرؤها قراءة توضيحية ثم يكلف، الطلبة بترديد الصلاة الإبراهيمية كما في التشهد.

- يكلف المعلم طالبي مميزين بتنفيذ نشاط (٢)، ونشاط (٣)، ويُقوّم أداءهما.

- يعد المعلم بطاقات مكتوبة وفق الجدول الموجود في الكتاب، ثم يكلف الطلبة بترتيبها مستخدمين لوحة الجيوب.

- يكلف المعلم طالبا بكتابة عبارة: (أقرأ التشهد والصلاة الإبراهيمية في الصلاة) على اللوح، ثم يردها طلبة الصف جميعهم.

- ينفذ النشاط الختامي، حيث يختار المعلم طالباً مجيداً؛ ليؤدي ركعتين أمام الطلبة، ويقرأ في نهايتهما التشهد والصلاة الإبراهيمية بصوت عال ويتابع أداءه.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يلتزم قراءة التشهد والصلاة الإبراهيمية في الصلاة.

يؤدي الصلاة كما أداها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

يُعلِّم مَنْ هم أصغر منه سنّاً التشهد والصلاة الإبراهيمية.

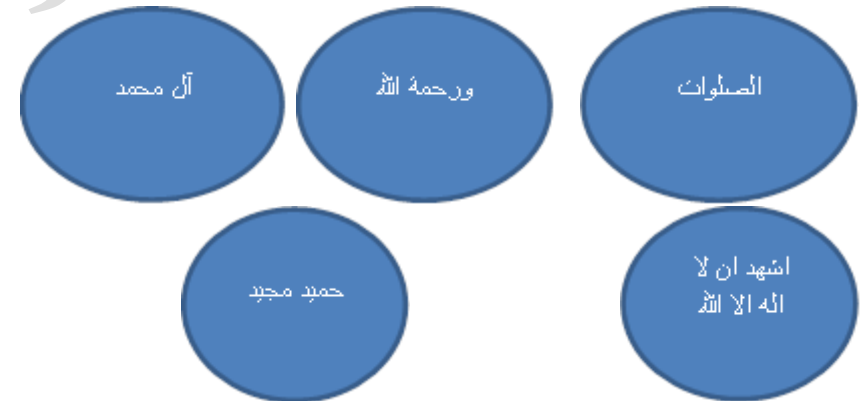
استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: القلم والورقة

أداة التقويم: اختبار قصير

الموقف التقويمي: يُقوِّم المعلم حفظ الطلبة التشهد والصلاة الإبراهيمية، بواسطة الاختبار القصير الآتي:

املأ الفراغات بالكلمة المناسبة في ما يأتي:



١- التشهد:

"التحيات لله ----- والطيبات لله، السلام عليك أيها النبي ----- وبركاته، السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين، -----
- ، وأشهد أن محمدًا رسول الله".

٢- الصلاة الإبراهيمية:

"اللهم صلّ على محمد وعلى ----- كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم، إنك حميد مجيد، اللهم بارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم، إنك -----".

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٩	<u>نشاط 1</u> أستذكر وزملائي خطوات الصلاة.	<u>نشاط (١)</u> القيام وقراءة سورة الفاتحة، والركوع، والقيام من الركوع، والسجود، والجلوس بين السجدين، والجلوس في نهاية الصلاة لقراءة التشهد والصلاة الإبراهيمية.
٢٩	<u>نشاط ٢</u> اقرأ التشهد غيبًا.	<u>نشاط (٢)</u> يقرأ أحد الطلبة التشهد غيبًا، ويقوم المعلم قراءته.
٣٠	<u>نشاط (٣)</u> أردد مع زملائي الصلاة الإبراهيمية غيبًا.	<u>نشاط (٣)</u> يقرأ أحد الطلبة الصلاة الإبراهيمية غيبًا، ويقوم المعلم قراءته.
٣١	<u>النشاط الختامي:</u> أصلي أمام معلمي وأقرأ التشهد والصلاة الإبراهيمية بصوت مسموع.	<u>النشاط الختامي:</u> يصلي أحد الطلبة المجيدين، ويقوم المعلم أدائه وقراءته.

أنشطة إضافية:

علاج:

متى يقرأ المصلي التشهد؟

متى يقرأ المصلي الصلاة الإبراهيمية؟

إثراء:

كم مرة يقرأ المصلي التشهد والصلاة الإبراهيمية في كل من صلاة الفجر وصلاة العشاء؟

صمم لوحة كتب عليها نص التشهد ونص الصلاة الإبراهيمية مستخدماً برمجية من برمجيات الحاسوب.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٦	<p>١- السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين.</p> <p>٢- السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته.</p> <p>٣- أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله.</p> <p>٤- التحيات لله والصلوات والطيبات.</p>	<p>١. أرقم عبارات التشهد وفق ترتيبها، ثم أقرأ: السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين. السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله. التحيات لله والصلوات والطيبات.</p> <p>٢. املاً الفراغات في ما يأتي: أ. اللهم صلّ على محمد وعلى كما صليت على إبراهيم وعلى ... إنك حميد مجيد، اللهم بارك على محمد وعلى آل محمد،.... على إبراهيم وآل إبراهيم</p> <p>ب. في صلاة العصر أقرأ التشهد في الركعة والركعة وأقرأ الصلاة الإبراهيمية في الركعة بعد</p>
	<p>٢- أ- آل محمد، آل إبراهيم، اللهم بارك، كما باركت، إنك حميد مجيد.</p> <p>ب- الثانية، الرابعة، الرابعة، التشهد.</p>	

أعمال الصلاة

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يبين أعمال الصلاة مرتبة.

٢- يصلي بشكل صحيح.

٣- يستشعر أهمية الصلاة.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

تقدير أهمية الصلاة.

الحرص على تأدية الصلاة كما صلاها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- مصلى المدرسة أو مسجد الحي.

- كتاب التربية الإسلامية.

- اللوح.

- حاسوب، جهاز عرض.

- قصاصات.

- بطاقات، صور.

مصادر تعلم إضافية:

كتب الفقه الإسلامي مثل كتاب: "فقه السُّنَّة" لسيد سابق، و"صفة صلاة النبي".

المفاهيم والمصطلحات:

- استقبال القبلة: التوجه جهة الكعبة المشرفة.

- النية للصلاة: أن يقصد بقلبه التعبد لله بالصلاة.

- سبحان ربي العظيم: تعظيم الله تعالى وتمجيده، أنزه الله العظيم، وأقدسّه عن النقائص.

- سبحان ربي الأعلى: أقدس الله الأعلى في عظمته وقدره عن جميع النقائص والعيوب.

التعلم القبلي:

عدد الصلوات الخمس، وعدد ركعاتها، والتشهد، والصلاة الإبراهيمية.

استراتيجيات التدريس:

التعلم من خلال النشاط

خطوات تنفيذ الدرس:

الحصة الأولى

أولاً- التمهيد:

يراجع المعلم الطلبة في الدرس السابق، بحيث يكلف الطلبة بترديد التشهد، والصلاة الإبراهيمية جماعياً، ثم يدون عنوان الدرس على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يأخذ المعلم الطلبة إلى مصلى المدرسة أو إلى مسجد الحي بتنسيق مسبق.

- يصلي المعلم الفجر أمام الطلبة، ثم يكلف مجموعة من الطلبة بالاصطفاف بانتظام وأداء صلاة الفجر متبعين إرشادات المعلم.

- يكلف المعلم طالباً بأداء تكبيرة الإحرام، وقراءة سورة الفاتحة، وما تيسر من القرآن، ويكلف طالباً آخر بالركوع، وهكذا في أعمال الصلاة جميعها، يلاحظ المعلم أداء الطلبة ويقومهم.

- يصلي المعلم صلاة الظهر مع الطلبة في مصلى المدرسة. (النشاط)

الحصة الثانية:

التمهيد:

يعرض المعلم فيديو تعليمي كرتوني يوضح أعمال الصلاة.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يوزع المعلم بطاقات على الطلبة تحتوي صوراً عن أعمال الصلاة، مدوّنًا اسم العمل بالترتيب على اللوح.

- يطلب إلى كل طالب يحمل بطاقة أن يلصقها أمام العمل المناسب لها على اللوح، وهكذا إلى أن تكتمل أعمال الصلاة، ثم يكلف المعلم الطلبة بالتعبير عن كل صورة على حدة.

- يلصق المعلم على اللوح قصاصات مرقمة من (١-٤)، مكتوب عليها عبارة: (أنا مسلم أحرص على أداء صلاتي كما صلاها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم)، ويطلب إلى مجموعة من الطلبة التعاون على ترتيبها، ثم يكلف طلبة الصف جميعهم بقراءتها.
- يصلي المعلم صلاة الظهر مع الطلبة في مصلى المدرسة. (النشاط)
- يكلف المعلم طلابه بتأمل الصورة الأولى في الدرس، ثم يطرح بعض الأسئلة حول الصورة مثل: لماذا نقرأ القرآن الكريم؟ ثم يستمع لإجابات الطلبة ويُقوِّمها تعزيزًا أو تصويبًا.
- يعرض المعلم بطاقة مكتوب فيها: (فضل تلاوة القرآن الكريم). ثم يسأل: ما فضل قراءة القرآن الكريم؟ ويستمع لإجابات الطلبة، ثم يوضح كل فضل منها بالتفصيل، ويعرض البطاقات المدونة عليها الفضائل.
- يطلب المعلم إلى الطلبة تأمل الصورة الثانية (الميزان)، ثم يسأل: (كم حسنة يأخذ من يقرأ سورة (ق)؟) ويستمع لإجابات الطلبة، ويكتب الإجابة الصحيحة على اللوح.
- يكلف المعلم أحد الطلبة بتلاوة سورة الصمد، ثم يقسم الطلبة مجموعات، ويكلف كل مجموعة بحساب عدد الحسنات في قول الله تعالى: (قل هو الله أحد)، ويتابع إجاباتهم ويُقوِّمها.
- يكلف عددًا من الطلبة بقراءة الدرس بحيث يقرأ كل طالب منهم فضلًا من الفضائل بصوت واضح.
- يناقش المعلم الطلبة في الأمور التي أفادوها من الدرس، ثم يكلف أحد الطلبة بكتابة عبارة: (أتلو يوميًا آيات من القرآن الكريم)، ثم يكلف الطلبة بترديدها. ثم يكلفهم بحل النشاط الختامي ويتابع حلهم.
- ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثًا - التقويم الختامي

- اطلب من الطلبة تأدية الصلاة أمام زملائهم بصوت مرتفع؛ بهدف قياس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يصلي كما صلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

يُعلِّم مَنْ هم أصغر منه الصلاة كما صلاها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الموقف التعليمي: يُقوِّم المعلم أداء الطلبة في أعمال الصلاة بعد انتهاء الدرس، بواسطة سلم التقدير الآتي:

الرقم	الأداء	التقدير		
		ممتاز جيد	جَيِّدٌ جَدًّا	مقبول
١-	يستقبل القبلة ويقول الله أكبر.			
٢-	يضع يده اليمنى على اليسرى، وينظر إلى موضع سجوده.			
٣-	يقرأ سورة الفاتحة وما تيسر من القرآن الكريم.			
٤-	يركع قائلاً: الله أكبر، سبحان ربي العظيم.			
٥-	يرفع رأسه من الركوع قائلاً: سمع الله لمن حمده.			

٦-	يسجد قائلًا: سبحان ربي الأعلى.			
٧-	يرفع رأسه من السجود قائلًا: الله أكبر، ثم يعتدل جالسًا.			
٨-	يسجد السجدة الثانية قائلًا: الله أكبر.			
٩-	يقرأ التشهد والصلاة الإبراهيمية بعد الانتهاء من السجود الثاني في الركعة الثانية.			
١٠-	يسلم عن يمينه ثم عن شماله قائلًا: السلام عليكم ورحمة الله.			

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٦	<u>نشاط</u> أصلي صلاة الظهر مع معلمي في مصلى المدرسة.	<u>نشاط</u> يصلي الطلبة صلاة الظهر في مصلى المدرسة مع المعلم.
٣٨	<u>نشاط بيتي</u> : أذهب مع والدي إلى المسجد وأصلي صلاة المغرب.	<u>نشاط بيتي</u> : يسأل المعلم الطلبة في الحصة القادمة: مَنْ ذهب مع والده إلى المسجد وصلى صلاة المغرب؟ ثم يعززه أمام الطلبة.

أنشطة إضافية:

علاج:

ماذا يقول المصلي في ركوعه؟

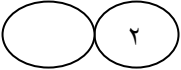

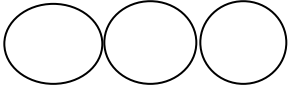
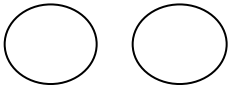


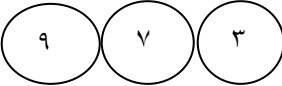
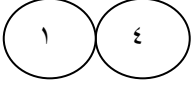
ماذا يقول المصلي في سجوده؟

إثراء:

إلى أين يتجه المسلم إذا أراد الصلاة؟

صمم بطاقات يكتب عليها أعمال الصلاة مرتبة.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
<p>١. أرقم الصور حسب ترتيب أعمال الصلاة في الركعة الثانية من صلاة</p> <div>  </div> <div>  </div> <div>  </div> <div>  </div>	<p>١.</p> <div>  </div> <div>  </div> <div>  </div> <div>  </div>	٣٧

٢. أصل بخط بين كل عمل من أعمال الصلاة والقول المناسب له:

عمل الصلاة	القول
الركوع.	سمع الله لمن حمده.
الاعتدال من الركوع.	سبحان ربي الأعلى.
السجود.	سبحان ربي العظيم.

٢.

عمل الصلاة	القول
الركوع.	سبحان ربي العظيم.
الاعتدال من الركوع.	سمع الله لمن حمده.
السجود.	سبحان ربي الأعلى.

٣٨

آداب الزيارة

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يُعدّد بعض آداب الزيارة.

٢- يلتزم آداب الزيارة.

٣- يذكر سبب حث الإسلام على التزاور بين أبناء المجتمع.

٤- يحث الآخرين على التزام آداب الزيارة.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على زيارة الأقارب والأصدقاء.

- الحرص على التزام آداب الزيارة.

مصادر التعلّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية.

- اللوح

- فلم حول (آداب الزيارة)، (cd) أو إنترنت، حاسوب، جهاز عرض.

- لوحة حائط.

- بطاقة.

مصادر تعلم إضافية:

الإنترنت (فيديو كرتون عن آداب الزيارة).

(مواقع إلكترونية إسلامية تتضمن آداب الزيارة في الإسلام، مثل: زيارة المسلم أخاه المسلم، فهي من الواجبات التي يجب أن يحرص عليها، خاصة في مناسبات الفرح، والحزن، وعيادة المريض، وفي ذلك يقول النبي صلى الله عليه وسلم: "مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِهِمْ وَتَرَاحِمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالْحَمَى وَالسَّهَرِ" متفق عليه.

ودعا الإسلام المسلم إلى الاستئذان، عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الاستئذان ثلاث: فَإِنْ أُذِنَ لَكَ وَإِلَّا فَارْجِعْ" متفق عليه.

المفاهيم والمصطلحات:

التزاور: الزيارة، الألفة: المحبة، استأذن: أطلب الإذن، أقرع الجرس: أرن الجرس، يرغب: يريد.

التعلم القبلي:
آداب الاستئذان.

استراتيجيات التدريس:

التفكير الناقد

التدريس المباشر

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يعرض المعلم المشكلة الواردة في الكتاب، ثم يكلف الطلبة بحل (أفكر)، ثم يستمع لإجاباتهم ويناقشهم فيها، ويربطها بعنوان الدرس ثم يدونه على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يطلب المعلم إلى الطلبة النظر في الصور الموجودة في الكتاب المدرسي، ثم يطلب إليهم التعبير عنها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

- يعرض المعلم فلماً كرتونياً عن آداب الزيارة، ثم يوجه مجموعة من الأسئلة إلى الطلبة عن محتوى الفلم، ثم يستمع لإجاباتهم ويدون بعضها على اللوح.

- يوجه المعلم سؤالاً إلى الطلبة: ما واجبنا تجاه آداب الزيارة؟ يستمع لإجاباتهم، ثم يعرض بطاقة كتب عليها عبارة: (ألتزم آداب الزيارة)، أمام الطلبة ويكلف الطلبة بترديدها.

- يكلف الطلبة بحل النشاط الختامي ويتابع إجاباتهم.

ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي

أعد ورقة عمل ختامية تتضمن أسئلة كتابية عدة تقيس ما تحقق لدى الطلبة من نتائج، ثم اطلب إليهم إجابتها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يحرص على زيارة الأقارب والأصدقاء.

يحرص على التزام آداب الزيارة.

يحث الآخرين على زيارة الأقارب والأصدقاء والتزام آداب الزيارة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة

أداة التقويم: قائمة رصد

الموقف التعليمي: يُقوّم المعلم معلومات الطالب في أثناء شرح الدرس بواسطة قائمة الرصد الآتية:

الرقم	الأداء	التقدير	
		نعم	لا
١-	يقترح حلاً من الحلول التي تسهم في حل المشكلة المعروضة في الدرس.		
٢-	يستمتع للفلم التعليمي.		
٣-	يتوصل إلى أدب من آداب الزيارة عبّر مشاهدة الفلم.		
٤-	يعبر عن الصورة الواردة في الدرس.		
ملحوظة: نعم = ٣. لا = ١.			

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٠	<u>أفكر</u>	<u>أفكر</u> ١- لم تستأذن، المناداة بصوت مرتفع. ٢- الاستئذان قبل دخول منزل جارتها، وطرق الباب ثلاثاً، والتعريف بنفسها كذكر اسمها.
٤١	<u>النشاط الختامي:</u> أحدث زملائي عن آداب أخرى للزيارة.	<u>النشاط الختامي:</u> ألا تطول مدة الزيارة، أتجنب النظر داخل المنزل، لا أتجسس على أهل البيت، ألا أنصرف إلا بـ استئذان أهل البيت.

أنشطة إضافية:

علاج:

اكتب أدباً من آداب الزيارة؟

إثراء:

مثل مشهداً تبين فيه آداب الزيارة.

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
<p>١- أضع إشارة (✓) إزاء السلوك الصحيح وإشارة (×) بجانب السلوك الخطأ:</p> <p>أ. أكرّر قرع الجرس إلى أن يُفْتَح الباب.</p> <p>ب. عندما أزور شخصاً في بيته، أجلس في المكان الذي يختاره لجلوسي.</p> <p>ج. أطيل الجلوس إذا زرت صديقي.</p> <p>د. أختار وقتاً مناسباً لزيارة أقاربي.</p> <p>٢. أملأ الفراغ بالكلمات المناسبة في ما يأتي:</p> <p>أ. حث الإسلام على التزاور بين أبناء المجتمع؛ لأن ذلك ينشر ويزيد</p> <p>ب. من آداب الزيارة، أنني أستاذن قبل دخولي، وذلك بأن و</p>	<p>١-</p> <p>أ- خطأ.</p> <p>ب- صح</p> <p>ج- خطأ.</p> <p>د- صح.</p> <p>٢-</p> <p>أ- المحبة، الألفة.</p> <p>ب- أقرع الجرس، أدق الباب ثلاثاً.</p>	٤٢

سورة قريش

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يتلو السورة الكريمة تلاوة سليمة.

٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.

٤- يتلو السورة الكريمة غيبًا.

٥- يشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة.

٦- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

تقدير نِعَم الله تعالى الكثيرة التي أنعمها الله على الإنسان.

الحرص على شكر الله تعالى على نِعَمه.

الحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية.

- اللوح.

- المصحف.

- المصحف القلم القارئ (الناطق).

- المسجل، أشرطة تسجيل.

- بطاقات.

مصادر تعلم إضافية:

لوحة كرتونية مكتوب عليها ما يأتي:

إيلاف قريش: أي لائتلافهم واجتماعهم في بلدهم آمنين.

إيلافهم: ما كانوا يألّفونه من الرحلة في الشتاء والرحلة في الصيف.

آمنهم: تفضل عليهم بالأمن.

هذا البيت: الكعبة المشرفة.

تفسير القرآن العظيم لابن كثير.

المفاهيم والمصطلحات:

لإيلاف قريش، إيلافهم، رب هذا البيت، آمنهم من خوف: أنعم عليهم بالأمن وعدم الخوف.

التعلم القبلي:

فضائل تلاوة القرآن الكريم.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر

التعلم في مجموعات.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يذكر المعلم الطلبة بأن الرسول - صلى الله عليه وسلم - من قبيلة قريش، وأنه عمل بالتجارة، ويربط ذلك بعنوان الدرس، ويدونه على اللوح.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة توضيحية، أو يستعين بالمسجل، أو بالمصحف القلم القارئ (الناطق).

- يقسم المعلم الطلبة أربع مجموعات، ثم يعلق بطاقة مكتوب عليها الآية الأولى بخط المصحف، ثم يتلوها ثم يكلف مجموعة رقم (١) بتلاوتها، ثم يعلق

بطاقة أخرى كتب عليها الآية الثانية بخط المصحف، ثم يتلوها، ثم يكلف مجموعة رقم (٢) بتلاوتها، وهكذا في بقية الآيات.

- يكلف المعلم طالباً مُجيداً من كل مجموعة بتلاوة السورة، ثم تحاكي كل مجموعة تلاوة هذا الطالب.

- يضع المعلم خطأً تحت الكلمات الآتية: لإيلاف، إيلافهم، وآمنهم، ويكلف المجموعات بترديدها.

- يوضح المعلم للطلبة معاني المفردات والمعنى الإجمالي للسورة.

- يكلف المعلم الطلبة بحل "أتأمل"، ويعرض المعلم بطاقتين: إحداها كتب عليها الشتاء، والأخرى كتب عليها الصيف.

- يكلف المعلم المجموعات بحل النشاط ويتابع حلهم وأدائهم.

- يكلف المعلم مجموعة من الطلبة بتلاوة سورة قريش في الإذاعة المدرسية في اليوم التالي (نشاط ختامي).

- يوزع المعلم على كل مجموعة قصاصات تحتوي مجموعة كلمات تؤلف العبارة الآتية: (أشكر الله تعالى وأحمده على نعمه الكثيرة)، ثم يطلب إليهم إعادة ترتيب الكلمات، ثم قراءة كل مجموعة لها وحدها.
-ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً- التقويم الختامي

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يحرص الطالب على تلاوة القرآن الكريم وحفظه يوميًا.

- ينصت لتلاوة القرآن الكريم في الإذاعة المدرسية صباحًا.

- يتدبر الآيات الكريمة التي يثلوها أو يسمعها من غيره.

- يستشعر نِعَمَ الله تعالى الكثيرة التي أنعمها الله عليه.

- يكثر من شُكْرِ الله تعالى على نعمه.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة

أداة التقويم: سلم تقدير عددي

الموقف التعليمي: يُقَوِّم المعلم أداء الطلبة في أثناء شرح الدرس وبعده، بواسطة سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	الأداء	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	يستمتع لتلاوة المعلم الآيات.				
٢	ينطق الكلمات الآتية: "إيلافهم، إيلافهم، آمنهم" في سورة قريش نطقاً سليماً.				
٣	ينصت لتلاوة زملائه الآيات.				
٤	يتلو سورة قريش غيباً.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٤	<u>أتأمل</u> الرسمتين، ثم أكتب اسم الرحلة التي تعبر عن كل رسمة.	<u>أتأمل</u> رحلة الشتاء رحلة الصيف
٤٤	<u>نشاط:</u> أذكر مع مجموعتي بعض النعم التي انعم الله تعالى بها علينا.	<u>نشاط:</u> البصر، والسمع، ونعمة الماء، وغيرها.
٤٤	<u>النشاط الختامي:</u> أقرأ سورة قريش في الإذاعة المدرسية.	<u>النشاط الختامي:</u> يدرب المعلم الطلبة على تلاوة السورة، ويكلف الطلبة المجيدين بتلاوتها في الإذاعة المدرسية.

أنشطة إضافية:

علاج:

اتلُ سورة قريش أكثر من مرّة على مسامع زملائك في مجموعتك.

إثراء:

- ما المقصود بكلمة "البيت" الواردة في السورة الكريمة؟

- ما معنى الكلمات الآتية: هذا البيت، إيلافهم، أمنهم؟

- مَنْ الرسول الذي ينتسب إلى قبيلة قريش؟

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٥	أ- الإيمان. ب- الأمن. ج- اليمن، بلاد الشام.	١- أملأ الفراغ في يأتي بالكلمة المناسبة: أ. أمر الله تعالى ب.... به وعبادته، شكرًا له على ما أنعم عليهم من النعم. ب. من النعم التي أنعم الله تعالى على قريش: الرزق و... والاستقرار. ج. كانت قريش تقوم برحلة في الشتاء إلى ... وفي الصيف إلى
٤٥	١- يتلو الطلبة سورة قريش غيبًا، ويُقَوِّم المعلم تلاوتهم.	٢- أتلو سورة قريش غيبًا.

الدرس الثاني عشر سورة قريش / ورقة عمل

أسماء الطلبة المشاركين في ورقة العمل:

إرشادات:

- عزيزي الطالب، ورقة العمل هذه مخصصة إلى أسئلة عدة.
- تأمل السؤال جيدًا قبل إجابته.

مدة انجاز الورقة : ١٠ د

أرتب الآيات الكريمة الآتية وفق مجيئها في سورة قريش:

﴿الَّذِي أَطْعَمَهُم مِّنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ ۝٤﴾

﴿لِيَأْفَاقِرَ قُرَيْشٌ ۝٥﴾

﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۝٦﴾

﴿إِلَّا إِلَهُهُمْ رِحْلَةَ الْشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝٧﴾

الدرس الثالث عشر

الصحابي الجليل عبد الله بن عباس رضي الله عنهما

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يتعرف نسب عبد الله بن عباس رضي الله عنهما.
- ٢- يذكر الصلة بينه وبين الرسول صلى الله عليه وسلم.
- ٣- يوضح مظاهر محبة عبد الله بن عباس للرسول صلى الله عليه وسلم.
- ٤- يبين فضل الصحابي عبد الله بن عباس رضي الله عنهما.
- ٥- يحب عبد الله بن عباس رضي الله عنهما.
- ٦- يقتدي بعبد الله بن عباس رضي الله عنهما في حرصه على طلب العلم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

الافتداء بعبد الله بن عباس - رضي الله عنهما - في حرصه على طلب العلم.

محبة عبد الله بن عباس رضي الله عنهما.

تقدير قيمة طلب العلم.

الحرص على تعلّم تفسير كتاب الله.

مصادر التَّعلُّمِ وأدواته:

- كتاب التربية الإسلامية.

- اللوح.

- المصحف.

- بطاقات.

مصادر تعلم إضافية:

الإنترنت (أفلام كرتون حول حياة عبد الله بن عباس رضي الله عنهما).

كتاب "الإصابة في تمييز الصحابة"، لابن حجر: (شهد عبد الله بن عباس - رضي الله عنهما - رغم صغر سنه مجالس الرسول صلى الله عليه وسلم، وحفظ عنه ما يقول، فقد أدناه الرسول - صلى الله عليه وسلم - منه وهو طفل، ودعا له: "اللهم فقهه في الدين وعلمه التأويل" رواه البخاري. وَلَقَّبَ بِحَبْرِ الْأُمَّةِ؛ لِسَعَةِ عِلْمِهِ وَاطِلَاعِهِ).

المفاهيم والمصطلحات:

ترجمان القرآن

التعلم القبلي:

أسماء بعض الصحابة رضوان الله عليهم، مثل: علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر

التعلم في مجموعات

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - التمهيد:

يدون المعلم عنوان الدرس على اللوح، ثم يتحدث عن نسب ابن عباس، وعلاقته بالنبي - صلى الله عليه وسلم - موضحاً ذلك بشجرة النسب.

ثانياً - إجراءات التنفيذ:

- يقسم المعلم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم يكلف المجموعة الأولى بمناقشة صلة عبد الله بن عباس بالرسول صلى الله عليه وسلم. والمجموعة الثانية

بمناقشة مظاهر حب عبد الله بن عباس للرسول صلى الله عليه وسلم. والمجموعة الثالثة تناقش فضل الصحابي عبد الله بن عباس ولقبه. ثم يستمع المعلم

لما توصلت إليه كل مجموعة، ثم يجري نقاشاً سريعاً حول ما توصلت إليه كل مجموعة مع بقية المجموعات، ويدون الخلاصة على اللوح.

- يكلف المعلم كل مجموعة بحل (أفكر)، ثم يستمع للإجابات، ثم يعرض المعلم المصحف، ويكتب على اللوح القرآن الكريم.

- يكلف المعلم كل مجموعة بكتابة عبارة تدل على حبهم عبد الله بن عباس، ثم تقرأ كل مجموعة عبارتها على مسامع زملائهم، ثم يرددون معاً عبارة:

(نحن نحب عبد الله بن عباس رضي الله عنهما، ونحب أن نتعلم القرآن ونعمل به).

- يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط الختامي ويتابع حلهم.

- ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً - التقويم الختامي

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يحرص على طلب العلم.

يحدث زملاءه وعائلته عن الصحابي عبد الله بن عباس رضي الله عنهما.

يحرص على فهم كتاب الله وتعليمه الآخرين.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: القلم والورقة

أداة التقويم: (اختبار قصير)

الموقف التعليمي: يُقَوِّم المعلم الطلبة في معلومات الدرس بواسطة الاختبار القصير الآتي:

السؤال الأول:

١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

صلة القرابة بين عبد الله بن عباس ورسولنا محمد - صلى الله عليه وسلم - هي:

١. ابن عمه.

٢. ابن خالته.

٣. ابن خاله.

السؤال الثاني:

٢- أملأ الفراغات بالكلمة المناسبة في ما يأتي:

١. دعا النبي صلى الله عليه وسلم لعبد الله بن عباس فقال: "اللهم علمه -----".

٢. صار عبد الله بن عباس عالمًا بـ

٣. لُقّب عبد الله بن عباس بـ القرآن.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٦	أفكر ما معنى الكتاب في قوله صلى الله عليه وسلم: "اللهم علمه الكتاب"؟ نشاط ختامي	أفكر القرآن الكريم. نشاط ختامي
٤٧	أملأ الفراغات بالاسم المناسب في ما يأتي: علي بن أبي طالب، عباس، عبد الله	عبد الله عباس علي بن أبي طالب

أنشطة إضافية:

علاج:

- ما لُقِّب عبد الله بن عباس رضي الله عنهما؟

- ما اسم والد عبد الله بن عباس رضي الله عنهما؟

إثراء:

اذكر لقبًا آخر لعبد الله بن عباس رضي الله عنهما؟

ما صلة القرابة بين علي بن أبي طالب وعبد الله بن عباس رضي الله عنهما؟

إجابات أسئلة الدرس:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١. ألون الزهرة التي تمثل صلة القرابة بين عبد الله بن عباس ورسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: ابن خاله، ابن عمه، ابن خالته. (تضاف الرسم الموجدة في الكتاب ص ٤٧) ٢. بماذا لُقِّب الصحابي الجليل عبد الله بن عباس رضي الله عنهما؟	١- يلون الطالب الزهرة الثانية (ابن عمه) باللون الذي يريد ٢- ترجمان القرآن.	٤٧

الدرس الرابع عشر

سورة التين

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً .

٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.

٤- يتلو غيبًا الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.

٥- يشكر الله تعالى على نعمه.

٦- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

تعظيم القرآن الكريم.

الحرص على تلاوة القرآن الكريم آناء الليل وأطراف النهار.

شكر الله تعالى على نعمه.

مصادر التَّعلُّمِ وأدواته:

- المصحف الشريف.
- الكتاب المدرسي.
- أشرطة تسجيل لسورة الأعلى لأحد القراء.
- قرص مدمج (CD) لتلاوة سورة التين لأحد القراء.
- مختصر تفسير القرآن الكريم العظيم، لابن كثير، الجزء (٤)/ سورة التين.
- الحاسوب وجهاز العرض.
- لوحة كرتونية واللوح.

مصادر تعلم إضافية:

مصحف القلم القارئ (الناطق).

تفسير القرآن العظيم لابن كثير

(يقول المصلي: "بلى" بعد قراءة: ﴿أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ﴾ ٨، ويتلفظ بها سرًا، وذلك من باب تدبر القرآن عند قراءته أو سماعه، قال تعالى:

﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا﴾ ١٢٤ سورة محمد: الآية ٢٤.

المفاهيم والمصطلحات:

- طور سنين: جبل "طور سيناء"، الذي كلم الله عليه موسى تكليمًا.

- أحسن تقويم: أحسن خلقة أو صورة أو شكل.

- أحكم الحاكمين: أفضل الذين يحكمون.

التعلم القبلي:

فضائل تلاوة القرآن الكريم.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر

التعلم في مجموعات

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يطرح المعلم على طلبته عددًا من الأسئلة، مثل: من صلى الفجر اليوم؟ ما السورة التي قرأتها؟ اذكر أسماء سور أخرى؟ ثم يدون عنوان الدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ:

- يكتب المعلم الآيات الكريمة - بالرسم القرآني - على اللوح أو على لوحة كرتونية، أو يعرضها بواسطة جهاز العرض، ثم يتلوها مراعيًا أحكام التجويد، أو يسمعها للطلبة بواسطة المسجل، أو الحاسوب، أو مصحف القلم القارئ (الناطق).

- يقسم المعلم الطلبة أربع مجموعات، ويطلب إلى كل مجموعة تلاوة آيتين من سورة التين.

- يتلو الطلبة الآيات الكريمة فرادى، المُتَقِنَ فالأقل إتقانًا، مع مراعاة تقويم المعلم لتلاوة الطلبة تعزيزًا أو تصويبًا.
- يعرض المعلم صورًا للتين والزيتون، وجبل طور سيناء، ومكة المكرمة، ثم يناقشهم فيها. (يمكن الاستعانة بصور الكتاب).
- يوزع المعلم الأسئلة الآتية على المجموعات السابقة بحيث تجيب كل مجموعة سؤالًا من الأسئلة الآتية: (على ماذا أقسم الله تعالى؟ ما جزاء الكافرين؟ ما أجر المؤمنين الطائعين؟ ما واجبنا تجاه الله تعالى؟ لماذا؟)، ثم يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يثبت الإجابات الصحيحة على اللوح.
- يطلب المعلم إلى الطلبة إجابة الأنشطة: (١)، (٢)، (٣)، ويتابع إجاباتهم.
- يكلف المعلم طلبته إجابة السؤال: (لماذا نعبد الله ونشكره؟)، ثم يكتب على اللوح العبارة: (أشكر الله وأعبده لأنه خلقني في أحسن تقويم)، ثم يقرأها، ثم يرددها الطلبة خلفه.
- * ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثًا - التقويم الختامي

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يحرص على تلاوة القرآن الكريم آناء الليل وأطراف النهار.
- يشكر الله تعالى على نعمه التي لا تُعدّ ولا تحصى.
- ينصت لتلاوة القرآن الكريم في الإذاعة المدرسية صباحًا.
- يتدبر الآيات الكريمة التي يتلوها أو يسمعها من غيره.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة

أداة التقويم: سلم التقدير

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم معلومات الطلبة وأدائهم في أثناء شرح الدرس بواسطة سلم التقدير الآتي:

الرقم	المعيار	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًا	متوسط	بحاجة إلى تحسين
١.	ينطق كلمات: (سينين، رددناه، أسفل سافلين) نطقًا سليمًا.				
٢.	يتلو الآيات الكريمة من سورة التين تلاوةً سليمةً.				
٣.	يبين معاني التراكيب (البلد الأمين، غير ممنون).				
٤.	يوضح المعنى العام للآيات الكريمة من سورة التين.				
٥.	يردد مع مجموعته سورة التين.				
٦.	يتلو الآيات الكريمة من سورة التين تلاوةً سليمةً غيبًا.				

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

إدارة المخاهج والكتب المدرسية

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٨	نشاط (١): أردد مع مجموعتي السورة الكريمة السابقة	نشاط (١): يردد أفراد كل مجموعة الآيات الكريمة مع مجموعتهم.
٤٩	نشاط (٢): أتأمل الصورتين، ثم أكتب اسم ما أقسم الله به في بداية السورة.	نشاط (٢): التين، الزيتون.
٤٩	نشاط (٣): ألون الكلمة التي تدل على اسم السورة. (أنظر الآيات في النشاط ص ٤٩)	نشاط (٣): يلون الطالب كلمة (التين) باللون الذي يرغبه.

أنشطة إضافية:

علاج:

- ردد مع مجموعتك ثلاث مرات الكلمات الآتية: (طور سينين، أسفل سافلين، يكذبك).

إثراء:

- بماذا أقسم الله تعالى في بداية سورة التين؟

- ما المراد بكلمات الآتية: طور سينين، أحسن تقويم، أحكم الحاكمين؟

- اذكر أمثلة على العبادات التي تدخل المسلم الجنة؟

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٠	<p>١. أ. مكة المكرمة. ب. تقويم. ج. الأجر الدائم في الجنة.</p> <p>٢. سَيْنِينَ - أَلْبَلَدِ - أَحْسَنَ - مَمْنُونٍ - بِأَحْكَمِ.</p>	<p>١. أملأ الفراغ في ما يأتي بكلمة صحيحة: أ. البلد الأمين هو... ب. خلق الله تعالى الإنسان في أحسن.... ت. جزاء المؤمنين بالله تعالى هو:....</p> <p>٢. أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق، ثم أتلو السورة الكريمة غيباً: أَلْبَلَدِ - أَحْسَنَ - بِأَحْكَمِ - سَيْنِينَ - مَمْنُونٍ.</p> <p>﴿وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونِ ① وَطُورِ ② وَهَذَا ③ الْأَمِينِ ④﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي ⑤..... تَقْوِيمِ ⑥ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ⑦ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ ⑧..... فَمَا يَكْذِبُكَ بَعْدُ بِالَّذِينَ ⑨ أَلَيْسَ اللَّهُ ⑩..... الْحَكِيمِينَ ⑪﴾</p>

إمطة الأذى عن الطريق

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

١- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

٢- يوضح المعنى العام للحديث الشريف.

٣- يزيل الأذى عن الطريق.

٤- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- إزالة الأذى عن الطريق.

- الحرص على عدم إلقاء الأذى في الطريق.

- احتساب الأجر من الله عند إمطة الأذى عن الطريق.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- لوحة كرتونية.
- اللوح.

مصادر تعلم إضافية:

الإنترنت (فيديوهات حول عدم إلقاء الأذى على الطريق)

صحيح البخاري ومسلم: (عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ غُصْنًا شَوْكًا عَلَى الطَّرِيقِ فَأَخْرَهُ، فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَغَفَرَ لَهُ» متفق عليه).

المفاهيم والمصطلحات:

إمالة الأذى، صدقة: يأخذ أجزاً، إعاقة الطريق: إغلاقه ومنع الآخرين من المرور فيه.

التعلم القبلي:

آداب الطريق.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر

التعلم القائم على النشاط

التعلم في مجموعات

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

يمهد المعلم للدرس بأن الصدقة لا تكون بالمال وحسب، وإنما بالفعل أيضاً، كالكلمة الطيبة، وإمالة الأذى... ثم يكتب العنوان على اللوح.

إجراءات التنفيذ:

- يكتب المعلم الحديث الشريف على اللوح أو على لوحة كرتونية، ثم يقرؤه على مسامع الطلبة، ثم يطلب إلى طلبة الصف قراءته بصوت جهوري جماعياً.

- يقرأ الطلبة الحديث الشريف فرادى، المُتَقِنَ فالأقل إتقاناً، مع مراعاة تقويم تلاوة الطلبة تعزيزاً أو تصويماً.

- يطلب المعلم إلى عدد من الطلبة تمثيل موقف يدور حول طفل وجد قشرة موزة ملقاة على الطريق، وجاء رجل كبير في السن فلم ينتبه لها، فانزلقت قدمه

وسقط على الأرض وكسرت يده. ثم يناقش الطلبة فيه؛ ليحددوا أسباب هذه المشكلة وآثارها، والحلول المطروحة لتفاديها، ويربطها بالمعنى العام للحديث

ويكتبه على اللوح.

- يطلب المعلم من الطلبة إجابة النشاطين: (١)، (٢)، ثم يتابع إجاباتهم.

- يعرض المعلم لوحة كرتونية مكتوب عليها العبرة المستخلصة من الحديث الشريف (أحرص على إزالة الأذى عن الطريق)، ويطلب إلى الطلبة ترديدها ثم

كتابتها.

- يطلب المعلم من الطلبة تنفيذ النشاط الختامي، ثم يتابع أداءهم.

* ملحوظة:

- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

- ينسق المعلم مع الطلبة هذا الدرس قبل الحصة؛ للتدرب على التمثيلية المراد عرضها في الحصة.

ثالثاً- التقويم الختامي

اكتب أسئلة محددة تقيس ما تحقق لدى الطلبة من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يزيل الأذى عن الطريق.
- يبتعد عن إلقاء الأذى في الطريق.
- يزيل الأذى عن الطريق بهدف رضا الله تعالى.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة

أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم معلومات الطالب وأدائه في أثناء شرح الدرس أو بعده بواسطة سلم التقدير الآتي:

الرقم	المعيار	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١.	يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.				
٢.	يبين معنى كلمة (إمالة).				
٣.	يوضح أجر مَنْ يزيل الأذى عن الطريق.				
٤.	يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة غيبًا.				
٥.	يزيل الأذى عن الطريق في ساحة المدرسة.				
٦.	يتعاون مع زملائه على تنظيف غرفة الصف.				

ملحوظة: ممتاز = ٤، جيّد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٢	أفكر	أفكر
٥٣	في آداب أخرى للطريق، وأطبقها في حياتي. نشاط (١):	١. عدم الجلوس في الطريق. ٢. عدم اللعب في الشوارع. ٣. عدم إلقاء النفايات في الشارع. نشاط (١): يلون كلمات الحديث الشريف ثم يردده مع مجموعته.
٥٣	نشاط (٢):	نشاط (٢):
٥٤	أتأمل الصور، ثم أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح: نشاط ختامي:	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> </div> <p>نشاط ختامي: يوجه المعلم طلبته إلى تنظيف غرفة الصف وساحة المدرسة، طلباً للأجر، ويتابع أداءهم.</p>
		نشاط بيتي: يسأل المعلم الطلبة في بداية الحصة القادمة عن

مدى تطبيق النشاط البيتي. (هل تحدث الطالب أمام أسرته عن آداب الطريق والمرور).	نشاط بيتي: أحدث أسرتي عن آداب الطريق والمرور.	٥٥
--	--	----

أنشطة إضافية:

علاج:

ردد مع مجموعتك مرتين حديث "إمطة الأذى عن الطريق".

إثراء:

اكتب حديث إمطة الأذى عن الطريق غيبًا.

إجابات أسئلة الدرس:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٤	١. الأذى، الطريق، صدقة.	١. أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: صدقة، الأذى، الطريق.
٥٤	٢. يرضي، الثواب العظيم، الأذى.	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إمطتك... عن) ٢. حثنا النبي صلى الله عليه وسلم على إزالة الأذى عن الطريق؛ لأن هذا العمل... الله تعالى، وننال به..... ويبعد عن الناس.
٥٥	٣. <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	٣. أضع إشارة (✓) أسفل الصورة الدالة على السلوك الصحيح، وإشارة (x) أسفل الصورة الدالة على السلوك الخطأ:

الدرس السادس عشر

سورة المسد

نتائج الدرس:

يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.
- ٢- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- ٣- يوضح المعنى العام للآيات الكريمة.
- ٤- يتلو الآيات الكريمة غيبًا.
- ٥- يكره مَنْ يؤذي الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.
- ٦- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- تعظيم القرآن الكريم
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وأثناء الليل وأطراف النهار.
- كره مَنْ يؤذي الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.

- تعظيم قدر النبي صلى الله عليه وسلم.

مصادر التَّعلُّم وأدواته:

- المصحف الشريف.

- الكتاب المدرسي.

- أشرطة تسجيل لسورة المسد لأحد القراء.

- قرص مدمج (CD) لتلاوة سورة المسد لأحد القراء.

- الحاسوب وجهاز العرض.

مصادر تعلم إضافية:

مصحف القلم القارئ (الناطق).

تفسير القرآن العظيم لابن كثير (سورة المسد).

سبب نزول سورة المسد: "أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَرَجَ إِلَى الْبُطْحَاءِ، فَصَعِدَ الْجَبَلَ فَنَادَى: "يَا صَبَاحَاهُ". فَاجْتَمَعَتْ إِلَيْهِ قُرَيْشٌ، فَقَالَ: "أَرَأَيْتُمْ إِنْ حَدَّثْتُكُمْ أَنَّ الْعَدُوَّ مُصْبِحَكُمْ أَوْ مُمَسِّكُمْ، أَكُنْتُمْ تُصَدِّقُونِي؟ قَالُوا: نَعَمْ. قَالَ: "فَإِنِّي نَذِيرٌ لَكُمْ بَيْنَ يَدَيْ عَذَابٍ شَدِيدٍ". فَقَالَ أَبُو لَهَبٍ: أَلِهَذَا جَمَعْتَنَا؟ تَبًّا لَكَ. فَأَنْزَلَ اللَّهُ:

﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۖ إِلَىٰ آخِرِهَا ۚ وَفِي رَوَايَةٍ: فَقَامَ يَنْفُضُ يَدَيْهِ، وَهُوَ يَقُولُ: تَبًّا لَكَ سَائِرَ الْيَوْمِ. أَلِهَذَا جَمَعْتَنَا؟ فَأَنْزَلَ اللَّهُ: ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۖ﴾.

تفسير ابن كثير

المفاهيم والمصطلحات:
تبت يدا أبي لهب، ذات لهب: مشتعلة بشدة، حمالة: تحمل، جيدها، مسد.
التعلم القبلي:
فضائل تلاوة القرآن الكريم التي دُرست في الصف الأول الابتدائي.

استراتيجيات التدريس:
التدريس المباشر
التعلم في مجموعات
خطوات تنفيذ الدرس:
أولاً- التمهيد:
- يراجع المعلم طلبته بالدرس السابق، ويربطه بذكر الحادثة التي نزلت بسببها سورة المسد، ثم يدون عنوان الدرس على اللوح.
إجراءات التنفيذ:
- يكتب المعلم الآيات على اللوح أو على لوحة كرتونية أو يعرضها بواسطة جهاز العرض، ثم يتلوها مراعيًا أحكام التجويد، أو يسمعها للطلبة بواسطة المسجل أو الحاسوب أو مصحف القلم القارئ (الناطق).
- يعرض المعلم الكلمات الآتية: (تبت، وتب، حمالة الحطب، جيدها) على بطاقات خاطفة ويعلقها على لوحة الجيوب، ويطلب إلى الطلبة ترديدها جماعيًا.
- يتلو الطلبة الآيات الكريمة فرادى، المُتَقِنَ فالأقل إتقانًا، مع مراعاة تقويم تلاوة الطلبة تعزيزًا أو تصويبًا.
- يطرح المعلم عددًا من الأسئلة، مثل: ما معنى: تبت، جيدها، مسد؟ ماذا فعل أبو لهب وزوجته مع النبي عليه الصلاة والسلام؟ بماذا توعد الله أبا لهب وزوجته؟ ثم يستمع لإجابات الطلبة ويُقَوِّمُها.
- يطلب المعلم من الطلبة إجابة النشاط ثم النشاط الختامي.

- يكتب المعلم الكلمات الآتية على اللوح: (رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم، أكره، مَنْ يؤذي)، ثم يطلب إلى الطلبة ترتيبها ثم ترديد العبارة: (أكره من يؤذي رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم).

* ملحوظة: يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تطبيق فعاليات الدرس.

ثالثاً - التقويم الختامي

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يقرأ القرآن الكريم يومياً

- ينصت لتلاوة القرآن الكريم في الإذاعة المدرسية صباحاً.

- يتدبر الآيات الكريمة التي يتلوها أو يسمعها من غيره.

- يدافع عن النبي - صلى الله عليه وسلم - إذا سمع من يذكره بسوء.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة

أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الموقف التقويمي: يُقوّم المعلم معلومات الطالب وأدائه في أثناء شرح الدرس بواسطة سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	المعيار	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١.	يتلو سورة المسد تلاوةً سليمةً.				
٢.	ينطق الكلمات: (تبت، حمالة الحطب، جيدها) نطقًا سليمًا.				
٣.	يبين معاني الكلمات: (تبت، جيدها، مسد).				
٤.	يبين سبب استحقاق أبي لهب وزوجته الهلاك.				
٥.	يتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً غيبًا.				
٦.	يتابع زملاءه عند تلاوة سورة التين.				
٧.	يصحح أخطاء زملائه عند تلاوتهم سورة التين.				
٨.	يظهر محبته للرسول عليه الصلاة والسلام بالقول والفعل.				
٩.	يحرص على تلاوة القرآن الكريم.				

ملحوظة:

ممتاز = ٤، جيّد جدًا = ٣، متوسط = ٢، يحتاج إلى تحسين = ١.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٧	نشاط: أردد مع مجموعتي السورة الكريمة السابقة. نشاط ختامي:	نشاط: يردد أفراد كل مجموعة الآيات الكريمة مع مجموعتهم. نشاط ختامي:
٥٧	أعبر عن حبي الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بعبارة واحدة، وأكتبها في الفراغ:	يكتب عبارة يعبر فيها عن حبه الرسول عليه الصلاة والسلام، مثل: (أحبك يا رسول الله، أو فداك أبي وأمي يا رسول الله).

أنشطة إضافية:

علاج:

ردد مع مجموعتك الكلمات الآتية:

(تبت يدا أبي، سيصلى، وامرأته حمالة).

إثراء:

كيف نمنع الإساءة إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟

اقرأ سورة المسد غيباً.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٨	<p>١. هلك وخسر. حبل قوي من ليف. ٢. شدة إيذائهما النبي عليه الصلاة والسلام. ٣. يتلو سورة المسد على مسامع المعلم وزملائه، ويقوم المعلم أداؤه.</p>	<p>١. أملأ الفراغ بكتابة المعنى الصحيح في ما يأتي: ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ﴾: ﴿حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ﴾: ٢. استحق أبو لهب وزوجته الهلاك والخسران بسبب ٣. أحفظ سورة المسد، وأتلوها على مسامع معلمتي وزملائي.</p>

ثم بحمد الله