



مُرَاجَعَةُ لُغَةِ عَرَبِيَّةٍ لِلصَّفِّ السَّادِسِ

الفصل الدراسي الثاني

(الْعَامُ الدَّرَاسِي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠)

مَهَارَاتُ الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الثَّانِي		مَهَارَاتُ الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الثَّانِي	
	1	مهارات قرائية	1
	2	فهم واستيعاب	2
	3	الجملة الاسمية	3
	4	الجملة الفعلية	4
	5	أنواع الخبر	5
	6	الهمزة المتوسطة على الألف والواو	6
	7	ضمائر الرفع المتصلة	7
	8	تركيب النعت	8
	9		9
	10		10

مُعَلِّمُ الْمَادَّة : أيمن المغاوري
شيماء عبد الفضيل

اسم الطالب	
الصف والشعبة	

أولاً: مهارات الفهم والاستيعاب وفهم المقروء

السؤال الأول: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

أسرعتُ يوماً إلى المنزل شاكياً من صديقي زهير ، فأخرجتُ أمي ميزاناً ومكعبات خشبية ألهم بها، وقالت: تعلم هذه اللعبة الجميلة: سنضع قطعة من المكعبات في هذه الكفة من الميزان، تمثل كل عيب من عيوب زهير. ذكرتُ عيوبه واحداً واحداً، بينما كانت أمي تضع مكعباً مكعباً في الكفة
ثم قالت: والآن اذكر لي حسناته. ألا يدعك تركب دراجته؟ ألا يقاسمك حلواه؟
ألا يدافع عنك إذا اعتدى عليك أحد؟ فأجبتُ على مَضَض ((بلى))
وطفقتُ أمي تضع عدداً من المكعبات في الكفة الثانية يُعادلُ عددَ حسناته. ثم أغربتُ في الضحك ، إذ رجحتُ كفة الحسنات على كفة السيئات. علقتُ حادثة الميزانِ بذهني منذُ ذلك اليوم ، فأصبحتُ لا أنتقدُ أحداً إلا قابلتُ حسناته بسيئاته

١ - اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي.

- أسرع الابن إلى المنزل شاكياً من صديقه:
(زاهي - فريد - زهير - إبراهيم)
- أخرجتُ الأم
(ميزاناً - ميزاناً ومكعبات حديدية - ميزاناً ومكعبات خشبية - مكعبات خشبية)
- لماذا أرادت الأم أن تعلم ابنها لعبة الميزان والمكعبات:
أ - لأن ابنها يحب هذه اللعبة ب - لأن ابنها لا يعرف الحساب
ج - لأن ابنها ولدٌ جيد د - لأن ابنها انتقدَ صديقه زهير
- الكلمة الشاذة هي:
(دراجة - مكعبات - يدافع - حلوى)
- كلمة (يُعادل) في النص تعني:
(يحكم بالعدل - يفرق - لا يعدل - يُساوي)

- مفرد كلمة (مُكَّعَات):
(كَعْبٌ - مُكْعَب - كَعْبَةٌ - كَاعِب)
- الهاء في كلمة (حَسَنَاتِهِ) تعود إلى:
(زهير - المكعبات - الأم - الميزان)
- الفعلُ أَسْرَعْتُ يناسبهُ الضَّميرُ المنفصلُ:
(أَنْتَ - هُوَ - أَنَا - هِيَ)
- كلمة منزل تعرب. (مبتدأ - اسم مجرور - خبر - فاعل)
- كلمة حادثة تعرب. (مبتدأ - فاعل - اسم مجرور - خبر)
- التاء في كلمة أَسْرَعْتُ تعرب ضمير متصل مبني في محل رفع.
- (صفة - مبتدأ - فاعل - فعل مضارع)

٢ - اذكر الأعمال الحسنة التي قام بها زهير لصديقه؟

.....

٣ - أي كفة من كفتي الميزان رجحت؟ لماذا؟

.....

٤ - ماذا تعلم الابن من لعبة الميزان؟

.....

٥ - ماذا كنت تتوقع أن يحدث لو غضبت الأم مع ابنها على زهير؟

.....

٦ - رتب الجمل الآتية حسب تسلسل الأحداث في النص ، بوضع الأرقام 1-5 بجانب كل جملة

(أصبح الابن لا ينتقد أحدًا إلا قابل حسناته بسيئاته.

(بدأت الأم تضع عددًا من المكعبات في الكفة الثانية.

(كرّ الابن عيوب رفيقه واحدًا واحدًا.

(أخرجت الأم ميزانًا ومكعبات.

(عاد الابن إلى بيته شاكيًا من رفيقه

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

النحلة من الحشرات النافعة للإنسان . وهي حشرة اجتماعية، لا تعيش بمفردها، بل تعيش في جماعات كبيرة داخل خلايا خاصة بها. في كل خلية تعيش **ملكة** واحدة مع مئات من الذكور وآلاف من العاملات ولكل مجموعة من العاملات عملها ووظيفتها، فمنها من تخرج من الخلية وتتنقل بين الأزهار لتجمع رحيقها وتصنع منه عسلا لذيذا. ومنها من تحرس الخلية وتدافع عنها. ومنها من تعني بنظافة الخلية. وكل نحلة تؤدي عملها بنشاط ونظام رائع ولكل خلية ملكة، وظيفتها الوحيدة وضع البيض، وتضع أحيانا أكثر من ألف بيضة في اليوم الواحد. والنحل يعتني بها، ينظفها، يطعمها ويحرسها. بعد أن تضع الملكة البيض في خلايا شمعية بثلاثة أيام، تخرج منه ديدان صغيرة يعتني بها النحل أيضا، حتى تكبر وتصبح شرانق فيغطيها بالشمع. وبعد اثني عشر يوما تصبح الشرانق نحلا يستعد للخروج من الخلية.

١ - اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

- مضاد كلمة "نافعة":
(مفيدة - ضارة - مهمة - مميزة)
- ما مرادف كلمة " شرنقة":
(بيوت تنسجها الديدان - بيض - دودة - نحلة)
- الوظيفة الوحيدة للملكة في الخلية هي - :
(الحكم في الخلية - صنع العسل - الدفاع عن الخلية - وضع البيض)
- كم من الوقت تستغرق الشرنقة حتى تصبح نحلة قادرة على الخروج من الخلية؟-
(3 أيام - 11 يوما - 15 يوما - 16 يوما)
- تعتبر النحلة:
(حشرة اجتماعية - حشرة اقتصادية - حشرة متوحدة - حشرة متأقلمة)
- عدد الملكات والذكور والعاملات في الخلية هو - :
أ ملكة واحدة ومئات العاملات وآلاف الذكور . ب - ملكة واحدة ومئات الذكور وآلاف العاملات
ج ملكات ومئات الذكور وآلاف العاملات . د - ملكات ومئات العاملات وآلاف الذكور .

- ما هو عدد البيض الذي تضعه الملكة في اليوم الواحد - :
(بيضة واحدة - أكثر من مائة بيضة - أكثر من ألف بيضة - أكثر من عشر بيضات)
- نص النحلة هو نص.
(قصصي - إقناعي - معلوماتي - إرشادي)
- الضمير " ها "في كلمة " يطعمها تعود على كلمة.
(العاملات - الخلية - الملكة - الشرانق)
- ضمير " ها "في كلمة " بمفردها تعود على كلمة.
(النحل - الإنسان - الديدان - الشرانق)
- كلمة (النحلة) تعرب. (مبتدأ - خبر - فعل مضارع - فاعل)
- كلمة (ملكة) تعرب . (فعل ماضي - فاعل - مفعول به - مبتدأ)

➤ ٢ - املأ الفراغ في الجدول التالي:

المفرد	الجمع
ديدان	
ملكات	
.....	خلية
.....	شرنقة

➤ ٣ - حول الجملة التالية من المضارع إلى الماضي.

- تحرس العاملات الخلية وتدافع عنها.

(.....العاملات الخلية و عنها).

➤ ٤ - ضع عنواناً لهذه الفقرة السابقة.

.....

➤ ٥ - استخرج من الفقرة السابقة خبراً شبه جملة:

السؤال الثالث: اقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

أفكار الصياد صالح

جلس الصياد صالح في منزله حزينا مكتئبا، فالعاصفة التي ضربت المنطقة في الأيام السابقة حطمت قارب الصيد الصغير الذي يملكه، وليس بإمكانه تعويض خسارته بشراء قارب صيد جديد . وازداد حزنه وتفكيره بالمصير البائس الذي سيصل إليه حاله وحال أسرته وبينما هو يتأمل ويفكر، كانت زوجته تتناول إبريق الماء الزجاجي عن الطاولة، ولكنه سقط من بين يديها، وانشطر إلى نصفين مع تناثر بعض الشظايا الصغيرة هنا وهناك. رفعت زوجة الصياد صالح شطرا لإبريق إلى الطاولة من جديد، ونظفت الأرض من بقايا الزجاج. كان الصياد يرقب زوجته وكأنه يسلي نفسه بما حدث معها ، مبتعدا عن التفكير بالمصيبة التي ألمت به في تحصيل رزقه المعتمد على صيد السمك وبيعه في سوق المدينة البحرية الصغيرة . ذهبت زوجة الصياد صالح إلى المطبخ وعادت بعلبة الغراء ودهنت الشطرين من البريق المكسور ، وأعدت لصق كل منهما بالآخر ، وقالت في نفسها : لم يعد الإبريق صالحا لحفظ الماء ، لكنه على أي حال ، سيكون إناء صالحا للزينة أو مزهرية للورد! سأطلب من ابنتنا أن تلونه وتزينه هب الصياد صالح من مكانه وصاح مبتهجا : وجدتها!... وجدتها!... شكرا لك يا زوجتي العزيزة!... شكرا

لك! انظرت إليه زوجته بدهشة وتساءلت في نفسها: ما التي وجدها يا ترى ؟ انطلق الصياد صالح إلى الشاطئ وسحب بقايا قاربه المحطم إلى المنزل ، ثم استعار أدوات النجارة من جاره ، وشمر عن ساعديه وابتدأ العمل وهو يقول : لم تعد تصلح يا قاربي لصيد السمك ، لكنك تصلح الآن للزينة أو اللعب!... وابتدأ ينجر الخشب ويحفره ويحوّله إلى قوارب صغيرة ، ثم طلب من ابنته أن تلونها وتزينها . وعندما أصبح لديه مجموعة جميلة ، حملها إلى الشاطئ وأطلقها في الماء أعجب الناس بالقوارب الصغيرة ، وطلبوا شراءها لأطفالهم ، وطلبها بعض السياح ليحتفظوا بها كتذكارات من المدينة البحرية الصغيرة . وهكذا ابتدأت رحلة الصياد صالح من جديد لكسب الرزق.

١ - لماذا جلس الصياد صالح في منزله حزينا مكتئبا؟

.....

٢ - لماذا لم يكن بإمكان الصياد صالح شراء قارب صيد جديد؟

.....



٣ - أين كان الصياد صالح يبيع الأسماك؟

.....

٤ - ماذا فعلت زوجة الصياد بالإبريق المكسور ؟

.....

٥ - اقترح عنوانا آخر للنص.

.....

٦ - استخرج من الفقرة :

- حوار داخلي:.....

- حوار خارجي:.....

- جمع تكسير :.....

- جمع مؤنث سالم:.....

- ضد كلمة سعيد:.....

- مرادف كلمة نصف.....

- استخرج فاعلاً:.....

- حرفاً للجر:.....

- اسماً مجروراً:.....

- فعلاً ماضياً:.....

- مفرد قوارب:.....

السؤال الرابع: اقرأ القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة

الصدق يدخل الجنة

كان هناك طفل صغير يدعى يوسف، وذات يوم كان يوسف يلعب مع أخيه الصغير بالكرة في المنزل، وخلال اللعب جاءت الكرة بسرعة كبيرة في زجاج الشباك فانكسر الزجاج، سمعت أم يوسف صوت مزعج فأسهرت علي الفور الي مكان الصوت فوجدت أن الزجاج قد انكسر سألت الام من كسر زجاج الشباك، فرد يوسف : انا يا أمي ولكن دون قصد مني، أعتذر يوسف من أمه ووعداها أن لا يعود إلى ذلك العمل من جديد، فسامحت الأم يوسف ولم تعاقبه لأنه قال الصدق ولم يكذب ووعد يوسف والدته ألا يلعب الكرة من جديد في البيت حتى لا يكون سبباً في كسر أى شئ من أدوات المنزل.

- ضع عنواناً آخر للنص.....
- الشخصيات في هذه القصة و و
- مكان هذه القصة.....
- زمان هذه القصة ،.....
- نهاية القصة
- العقدة في القصة:.....
- الحل في هذه القصة:.....

٢ - اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

- أ - العلاقة بين يصدق ويكذب (جناس - ترادف - تضاد)
- ب - لم تعاقبه أسلوب (نهى - أمر - نفي)
- ت - مضاد مزعج (هادئ - عالي الصوت - مزدحم)
- ث - جمع كلمة الصوت (صوتيات - أصوات - صوتات)
- ج - مفرد منازل. (منزلة - منزلين - منزل)

٣ - وظف الكلمات الآتية في جمل من عندك .

- أ - ذات
- ب - خلال

ثانيًا: المهارات النحوية

السؤال الأول : بين ركني الجملة الاسمية في الجمل الآتية كما في الجدول الآتي:

الجملة	المبتدأ	الخبر
. السلام أمل الصالحين		
. العلم نور		
. القرآن خير جليس		
. العاملون مجتهدون		
. الأنبياء ينشرون رسالة الله		
. العمل يعتمد على النية		
. الصديق الحق نصائحه مفيدة		
. العصفور في القفص		

السؤال الثاني : بين ركني الجملة الاسمية و حدد نوع الخبر في الجمل الآتية :

الجملة	المبتدأ	الخبر	نوعه
. الطلاب بين المجتهدين.			
. الصدق خلق جميل.			
. الطلاب مجتهدون.			
. الصدق صورته كثيرة.			
. الطلاب اجتهداهم رائع.			
. الطلاب يجتهدون في الدراسة.			
. الصدق يسمو بالفرد.			
. الطلاب في اجتهد.			
. الصدق من الفضائل.			

السؤال الثالث: حدد المبتدأ والخبر ونوعه فيما يلي:

نوعه	الخبر	المبتدأ	الجملة
			المعلمون ملتزمون.
			آيات الله تظهر في كل شيء.
			الملك أساسه العدل
			الحياء شطر الإيمان.
			النظرة من سهام إبليس.
			جمال المرأة في خلقها

السؤال الرابع: حول الخبر الجملة إلى مفرد:

- ✓ الغرفة نظامها رائع:.....
- ✓ المؤمنة تجتهد في الخير:.....
- ✓ الرسول يهدي للحق:.....
- ✓ -الصحابه نصرّوا الرسول:.....

السؤال الخامس: عين الخبر و اذكر نوعه:

- ✓ الصوم يعود الصبر . الخبر : نوعه :.....
- ✓ الرياضة في الممارسة . الخبر : نوعه :.....
- ✓ الكتاب موضوعه سهل . الخبر : نوعه :.....
- ✓ الزهر ممتع للنظر . الخبر : نوعه :.....
- ✓ الصلاة أداؤها فرض . الخبر : نوعه :.....
- ✓ الحق فوق القوة . الخبر : نوعه :.....
- ✓ الكذب يهدى إلى الفجور . الخبر : نوعه :.....
- ✓ الأمواج صوتها مرتفع . الخبر : نوعه :.....
- ✓ الجنة تحت أقدام الأمهات . الخبر : نوعه :.....
- ✓ المعلمون صانعون للأجيال . الخبر : نوعه :.....
- ✓ الصديقان متعاونان . الخبر : نوعه :.....
- ✓ العز في القناعة . الخبر : نوعه :.....

السؤال التاسع :- حدد الكلمات المهموزة بهمزة متوسطة على واو في الجمل التالية :

- انتماؤك إلى وطنك وإخلاصك له يوصلك إلى النجاح
- بلادي لها كل حبي وفؤادي .
- الصدق جزاؤه الجنة.
- عندما يؤذن المؤذن للصلاة يسرع الناس إلى المساجد .
- داؤك سهل العلاج.

السؤال العاشر : أكمل الفراغات التالية:

الهزمة المتوسطة هي التي تكون في الكلمة.
الهزمة المتوسطة ترسم على الياء أو على أو على أو على

السؤال الحادي عشر: اقرأ الفقر الآتية ، ثم أجب عما يليها :

الطالب المتفوق هو الذي يسأل في كل مسألة تعترضه ، ويؤدي واجباته ولا يتأخر فيها ، ويسائل نفسه دائما ما الشيء الذي قصر فيه ، ويتفاعل بالخير دائما

استخرج من الفقرة ما يلي:-

- همزة متوسطة على ألف. ()
- همزة متوسطة على واو. ()
- همزة متوسطة على السطر. ()
- همزة متوسطة على نبرة . ()

السؤال الثاني عشر : أكمل الفراغ الآتي بكلمة همزتها متوسطة مناسبة مما يأتي :

- ١ - الإماراتعليل.
- ٢ - طرح المعلمسهلة.
- ٣ - الطالب واجبه في البيت.
- ٤ - يخشى ربه.
- ٥ - قصة جميلة .

السؤال الثالث عشر: تمرين هات كلمات مماثلة للكلمة الأولى في رسم الهمزة المتوسطة:

تبرئة : — —
مؤمن : — —
سأل : — —

السؤال الرابع عشر:- اجمع الكلمات التالية:

رأس: كأس.....
حديقة: جريدة.....

السؤال الخامس عشر: اكتب حركة الهمزة المتوسطة وحركة ما قبلها كما في الجدول:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي يسبقها
مؤمن		
سأل		
مؤلم		

السؤال السادس عشر : اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

- الهمزة المتوسطة هي الهمزة التي جاءت في:
(وسط القطعة — وسط الكلمة — وسط الجملة)
- الهمزة المتوسطة على الألف هي الهمزة التي رسمت على ألف في:
(وسط الكلمة — بداية الكلمة . — وسط الجملة)
- الجملة المشتملة على همزة متوسطة على ألف هي:
أ. المعلم أعطى التلاميذ الأوائل جوائزهم.
ب. العلماء ورثة الأنبياء.
ت. المدير سأل التلميذ عن واجبه.
ث. الأطفال يمارسون الرياضة دائماً .
- الكلمة المشتملة على همزة متوسطة مرسومة على ألف لأن الألف مفتوحة و ما قبلها مفتوح :
(مسألة — فأس — ييأس — يتأثر)
- هـ - دأب الرجل على العمل كلمة (دأب) في الجملة السابقة همزتها:
أ- مفتوحة وما قبلها مفتوح .
ب - مفتوحة وما قبلها مضموم
ج- مكسورة وما قبلها مفتوح
د- مضمومة وما قبلها مضموم.

٦- الكلمة المشتملة على همزة متوسطة مفتوحة وما قبلها مفتوح:

(يتأثر — طمان — نشأة — اسأل)

٧- الجملة المشتملة على كلمة رسمت همزتها المتوسطة على ألف لأنها مفتوحة و ما قبلها مفتوح هي:

أ - تَلَأَلَت السماء بالأضواء . ب - كرم الإسلام المرأة.
ت - قابلت أهل الرأي . ث - ثار اللاعب لهزيمته.

٨- أي المفردات التالية همزتها مفتوحة وما قبلها مفتوح:

(يتأثر — ييأس — يأتون — طمان)

٩- المسلم يتأثر لحال أخيه المسلم (يتأثر) كتبت همزتها المتوسطة على ألف لأنها:

أ- مفتوحة وما قبلها مفتوح . ب- ساكنة وما قبلها مفتوح.
ت- مفتوحة وما قبلها ساكن . ث- ساكنة وما قبلها ساكن.

ضمائر الرفع المتصلة

تذكر :

ينقسم الضمير إلى: و
الضمير المنفصل هو:
الضمير المتصل هو:

الأمثلة:

فهمتُ دروسي. فهمنا دروسنا.
التلميذانِ فهمَا دروسَهُما. التلاميذُ فهموا دروسَهُم.
إفْهَمِي دروسَكَ . إفْهَمَا دروسَكُما إفْهَمُوا دروسَكُمْ . أفْهَمَنَ دروسَكُن .

القاعدة:

فإذا نظرت في هذه الأمثلة رأيت أن ضمائر الرفع المتصلة هي التي تتصل بالأفعال هي :
التاء "وتكون للمتكلم والمخاطب والمخاطبة والمخاطبين والمخاطبات
(" نا " - وألف الإثنين ، - واو الجماعة - نون النسوة - ياء المخاطبة)
و تُعرب دائماً ضمير مبني متصل في محل رفع فاعل .

السؤال الأول: بين ضمائر الرفع المتصلة بالأفعال التي في الفقرة الآتية:

خرجت مع طائفة من الأصدقاء؛ لزيارة دار الآثار العربية؛ فمشينا إليها وقد تخلف
اثنان منا أرادا أن يزورا معهداً آخر؛ فقابلنا رجال الدار، وشرحوا لنا كثيراً من
الآثار العجيبة، ورأينا الناس يتأملون صناعة أجدادهم، وكأنها تناديهم: أن اعملوا
كما عملوا تصلوا إلى ما وصلوا.

الإجابة

.....
.....
.....
.....

السؤال الثاني: ضع فعلاً ماضياً متصلاً بضمير رفع من الأفعال الآتية مكان النقاط فيما يأتي .

(نظفتُ — غسلتِ — رسمنَ — زاروا — قبضتما — سبحنا — زرتم)

١. أنتِ..... الأواني
٢. أنا..... أسناني
٣. أنتم..... أبوظبي
٤. أنتما..... على السارق
٥. نحنُ..... في النهر
٦. الحُجَّاج مكة
٧. الطالبات اللوحة.

السؤال الثالث: حول الجمل الفعلية الآتية إلى جمل اسمية .

- كثر الصنّاع في عجمان
- ساعدت القرويات أزواجهن
- قسم الشريكان ربحهما
- فازت المتسابقات في مسابقة القراءة

السؤال الرابع: ضع الضمير المتصل المطلوب في الفراغ:

- نفعد..... توجيه القائد في الرحلة. (ياء المتكلم)
- أفاد التدريب كثيراً . (نا الفاعلين)
- الطالبات نجد في الامتحان . (نون النسوة)
- سمع محاضرة جميلة . (تاء الفاعل)

السؤال الخامس : حدد الضمير المتصل بالفعل في الجمل الآتية ثم أعربه.

إعرابه	الضمير	الجملة
ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل	تاء الفاعل	أنا جمعتُ كُتبي
		هم خَشَعُوا في صَلَاتِهِمْ
		هما فهما الدرس
		أنتِ تحبين القراءة
		الطالبات يسمعن المعلم
		قرأنا القرآن بخشوع

- المفعول المطلق

- * **المفعول المطلق** : اسم منصوب ، مأخوذ من لفظ الفعل ، يذكر لتوكيد الفعل ، أو لبيان نوعه .
- مثل : (اهتم - اهتماما) - (أقبل - إقبالا) - (انشغل - انشغالا) - (أحب - حبا) - (فهم - فهما) .
- لاحظ : أن كلمة (اهتم) فعل ، وكلمة (اهتماما) مأخوذة من لفظ الفعل .

٢- مبين للنوع .

أنواع المفعول المطلق: ١- مؤكد للفعل

مثلة :

١- أمنت بالله إيمانا .

إذا دار حوار بينك وبين صديق لك وقلت له (أمنت بالله) ، قد يشك في إيمانك فتقول له (أمنت بالله إيمانا) ، وبذلك تكون قد أكدت كلامك بقولك (إيمانا) ؛ لذا يسمى (مفعول مطلقا مؤكدا للفعل) .

٢- أدافع عن وطني دفاع الشجعان .

إذا قلت لصديقي (دافعت عن وطني دفاع) ، فإنه لا يعرف نوع هذا الدفاع ؛ فأبين له نوعه بقولي (دفاع الشجعان) ، لذا يسمى (مفعول مطلق مبين للنوع) .

٣- ارتفع البناء ارتفاعا شاهقا .

إذا قلت (ارتفع البناء ارتفاعا) ، فلم أبين نوع هذا الارتفاع ؛ فأبينه بقولي (ارتفاعا شاهقا) .

لذا يسمى (مفعول مطلق مبين للنوع)

ملحوظة :

- * المفعول المطلق المؤكد للفعل لا يأتي بعده كلمة ، (أخلص لوطني إخلاصا) .
- * المفعول المطلق المبين للنوع يأتي بعده كلمة ، (أخلص لوطني إخلاصا عظيما) .
- * الكلمة التي تأتي بعد المفعول المطلق المبين للنوع أما أن تكون نعت كما في المثال الثالث (ارتفاعا شاهقا) ، كلمة (شاهقا) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- ، وأما أن تكون الكلمة مضاف إليه كما في المثال الثاني (دفاع الشجعان) ، كلمة (الشجعان) مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .
- * المفعول المطلق يكون منصوب دائما ، ولا بد أن يسبقه فعل .

نموذج إعراب

- ١- ارتفع البناء ارتفاعا شاهقا .

الكلمة	إعرابها
ارتفع	فعل ماضي .
البناء	فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
ارتفاعا	مفعول مطلق منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
شاهقا	نعت منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

تدريبات

- استخراج المفعول المطلق وبين نوعه:

- ١- طعن الجندي الجاسوس طعنا .
- ٢- يعيش الفلاح عيشة سعيدة .
- ٣ يحب التلميذ القراءة حبا جما .
- ٤- انتقم الفدائيون انتقاما .
- ٥- اجتهد التلميذ في دروسه اجتهدا كبيرا .
- ٦- ارتفع البناء ارتفاعا .



ب- أكمل بمفعول مطلق مؤكد للفعل :

- ١- فهمت الدرس
- ٢- انشغل العقاد بالقراءة

٣- نحتفل بعيد الأم

٤- يقبل الطفل نحو أمه

ج- أكمل بمفعول مطلق مبين للنوع :

١- أشكر الله

٢- يقبل السائحون على الإمارات

٣- يزأر الأسد

٤- يشرح المدرس الدرس

٥- يعمل الأب

٦- تكرم المدرسة المتفوقين

٧- دافع الجندي عن الوطن

٨- قرأ الطالب القرآن

٩- عاقبت الشرطة المجرم

١٠- يحمد المؤمن ربه

4- النعت

هو اسم يوضح صفة لما قبله أي وصفه لشيء قبله والذي يتم وصفه هو المنعوت والصفة نفسها تسمى نعت والنعت يطابق ويشابه ويمثل المنعوت في كل شيء مرفوع أو منصوب أو مجرور أو النوع تذكير وتأنيث أو العدد مفرد – مثنى جمع أو (معرفه – نكرة) .

والنعت يأخذ نفس إعراب المنعوت الذي قبل النعت .

أمثلة : المنعوت مبتدأ

** الطالب المجتهد نشيط

الطالب:- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة وهو منعوت .

المجتهد: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

نشيط:- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

نجد أن النعت المجتهد طابق المنعوت الطالب في الحرف (ال) وفي النوع (المذكر) وفي الأفراد (مفرد) وفي الإعراب (مرفوع بالضمة)

** العمال المخلصون محبوبون .

العمال: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو وهو منعوت .

المخلصون: نعت مرفوع وعلامة رفعه الواو .

محبوبون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو .

نجد أن النعت المخلصون مطابق للمنعوت المصريون في كل شيء في العدد جمع وفي النوع ذكر وفي التعريف معرفة وفي الأعراب مرفوع بالواو

تدريبات

استخرج من الجمل النعت والمنعوت مبين علامة الأعراب

• الوطن الجميل مسكن لأبنائه .

• فتح المهندس الغرفتين الكبيرتين .

• التعاملات المخلصات محبوبات .

• بني (خوفو) الهرم الأكبر .

• في مصر صناعة حديثة .

أعرب الجمل الآتية:

• الجليس الصالح خير من الجليس السوء .

• هذا طالب علم متفوق .

• هذه بنت جميلة طيبة .

• الطريق المستقيم يوصل إلى الجنة .

• جنة الله الغالية قريبة من المؤمنين .

• المصريات المخلصات مفيدات للوطن .

مَعَ أَطْيَبِ الْمُنَى وَأَرْقِ التَّحِيَّاتِ بِالنَّجَاحِ وَالتَّوْفِيقِ