

حل الأنشطة الكتابية

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَصْلُ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالتَّصَرُّفِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:

تَصَرُّفٌ صَحِيحٌ

عَثَرْتُ عَلَى نُقُودٍ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ
فَوَضَعْتُهَا فِي جَيْبِي.

تَصَرُّفٌ غَيْرُ صَحِيحٍ

تَذَكَّرْتُ أَنَّنِي لَمْ أَدْفَعْ ثَمَنَ الْكِتَابِ الَّذِي
اشْتَرَيْتُهُ، فَرَجَعْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَدْفَعَهُ.

يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

أَكْتُبْ؛ لِأَتَعَلَّمُ 

أداء الأمانة

أَتَّبِعِ الْخَطَ الْمُنْقَطَ؛ لَكِتَابَةِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

مِنْ سَنَعِ بِلَادِي أَتَعَلَّمُ

أُتَقِنُ الْعَمَلَ وَتَحْمَلُ
الْمَسْئُولِيَّةَ، وَأَحْفَظُ الْأَمَانَةَ.



خُذِي يَا مُعَلِّمَتِي
أَمَانَتَكَ؟

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

أَلَا حِظُّ الصَّوَرِ الْآتِيَةِ، وَأَلَوْنُ الْمَرْبَعِ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ:



(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:
- اعرض فلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديميًا حول قصة الصدق، واستتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك واستخلص عنوان الدرس.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة ...).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية (الصدق)	• وجه انتباه المتعلمين لقراءة القصة الواردة في (ركن القصة) وتتبع العبارات والصور للتعرف على أحداث القصة. • وظف مجموعات العمل من المتعلمين لمعرفة الحقائق في (ركن القصة)، ثم ناقشهم فيها، واطرح عليهم مجموعة من الأسئلة تثير انتباههم وعزز إجاباتهم ماديًا ومعنويًا. • تطبيق القصة في نشاط (أطبق ما تعلمت) بالاستعانة بالكلمات المساعدة لاستخراج الإجابات من القصة. • اطلب إلى المتعلمين بشكل فردي قراءة فقرة (أربط مع العلوم)، حول هطول المطر والبرد وربطها بالصورة وعرض تقديمي إن أمكن. • ناقش المتعلمين في فقرة شاركنا البحث (ما فوائد الصدق) واغرسها. • كلف المتعلمين في المجموعات بقراءة (من صنع بلادي أتعلم)، لتعزيز قيمة الصدق مع غرس أهمية وقيمة الصدق مع تقديم أمثلة. • راع أصحاب الهمم، وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبه: مثل التعبير شفويًا عن إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة.	• أسئلة حول (ركن القصة). • نشاط (أطبق ما تعلمت). • نشاط (أكتب، لأتلم). • نشاط (هيا نستكشف). • الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

5 دقائق

خلاصة الدرس (خلق الدرس)

- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.
- اطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج مثل: فوائد الصدق على الفرد والمجتمع.

5 دقائق

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَقْرَأُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

غيرُ صادقٍ	صادقٌ	العِبَارَةُ
✓		يَبِيعُ التَّاجِرُ الْبَيْضَ الْقَدِيمَ عَلَى أَنَّهُ جَدِيدٌ.
	✓	أَخْبَرَ رَاشِدُ الْمُعَلِّمَةَ أَنَّ صَدِيقَهُ سَيُفِّ سَاعِدَهُ فِي حَلِّ الْوَاجِبِ.
	✓	تَعْتَرِفُ عَائِشَةُ عِنْدَمَا تُخْطِئُ.

أَكْتُبُ؛ لِأَتَعَلَّمُ 

يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

أَتَتَبَّعُ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ؛ لِكِتَابَةِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

الصدقُ أمانة والكذبُ خيانة

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ أَمَامَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

الكَذِبُ - الصَّدْقُ - خَطَأً

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ



1 قَوْلُ الْحَقِيقَةِ هُوَ **الصدق**

2 لَا أَكْذِبُ، وَلَا أَخْفِي **خطأ** ارْتَكَبْتُهُ.

3 قَوْلُ غَيْرِ الْحَقِيقَةِ هُوَ **الكذب**

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:
- ادخل الفصل وأخرج المتعلمين الى ساحة العلم واعطي كل طالب علم دولة الإمارات العربية المتحدة، واطلب إليهم تعليقه في كل فصل استعداداً ليوم العلم؟ ما القيمة التي نعبر فيها عن هذا العمل؟ احفز الطلاب على التعاون في الأنشطة المدرسية.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (عرض فلم فيه مشهد عن التعاون، قص ولزق، رسم وتلوين ...). ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة (التعاون)	- يقوم المتعلمون بقراءة الفقرة في (ركن القصة) للتعرف على قصة الجربوع والتعاون بين الحيوانات. ثم اطرح أسئلة نقاشية حول قصة التعاون. - اطلب إلى المتعلمين قراءة المفاهيم الجديدة (التعاون - الغافة - اليربوع - سفينة الصحراء)، ووضحها لهم بشكل مبسط، ثم دعهم يرددونها بعد التعرف على معناها. - كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب (أطبق ما تعلمت) من خلال المجموعات، حفز الإجابات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة إن وجدت، وكلفهم بذكر ما استفادوا من القصة. - ناقش المتعلمين في فقرة (شاركنا البحث) «ما فوائد شجرة الغاف» مع ذكر مناطق نموها في الدولة مستخدماً خريطة لدولة الإمارات. - افسح المجال للتعرف على مقياس الرياح بعرض فقرة (أربط مع العلوم)، ومناقشة الجميع حوله وتوضيحها لهم. - كلف المتعلمين بقراءة (حقيقة وطنية) التي تخص التعاون لبناء الوطن، بعرضها على جهاز العرض إن أمكن، أو من خلال موقف تمثيلي. - افسح المجال لغرس وتوضيح معنى «عونك» وغرسها كقيمة بفقرة (أنا أعلم). - وجه المتعلمين لقراءة فقرة (من صنع بلادي أعلم)، والتي توضح أن الأنشطة المدرسية تعد من التعاون، والتعاون بين الأخوة يعد تعاوناً. - راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس	- أسئلة حول (ركن القصة). - نشاط (أطبق ما تعلمت). - نشاط (هيا نستكشف). - نشاط (أميز وأحدد). - نشاط (ألون وأتعلم). - الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

5 دقائق

خلاصة الدرس (خلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

5 دقائق

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية

أطبّق ما تعلّمتُ 

أستعينُ بأرقامِ المجموعة (أ) وما يُقابلُها من حُرُوفٍ لاستكمالِ المجموعة (ب)،
للتَّوصُّلِ إِلَى الكَلِمَةِ الجَدِيدَةِ:

6	5	4	3	2	1	
ن	ل	و	ا	ع	ت	المجموعة (أ)

6	4	3	2	1	5	3	
ن	و	ا	ع	ت	ل	ا	المجموعة (ب)

ما الرِّفْمُ الَّذِي
استُخْدِمَ مَرَّتَيْنِ؟



3

الكلمة هي: التعاون

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَسْتَعِينُ بِالْقِصَّةِ، وَأَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

شَجَرَةٌ فِي صَحْرَاءِ الإِمَارَاتِ بَنَى الْيَرْبُوعُ جُحْرَهُ بِجَوَارِهَا، هِيَ:



شَجَرَةُ النَّخِيلِ



شَجَرَةُ الْغَافِ



شَجَرَةُ النَّارِجِيلِ

حَيَوَانٌ يُطَلَّقُ عَلَيْهِ اسْمُ "سَفِينَةِ الصَّحْرَاءِ" هُوَ:



الْجَمَلُ



الشَّعْلَبُ



الْفِيلُ

هَدَفُ الْيَرْبُوعِ مِنَ الْخُرُوجِ مِنْ مَسْكَنِهِ هُوَ:

اللَّعِبُ

التَّنَزُّهُ

تَأْمِينُ الطَّعَامِ

أَمِيزْ وَأَحَدِّدْ



أَقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحَدِّدْ بِلَوْنِي الْمُفَضَّلِ السُّلُوكَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ التَّعَاوُنِ:

يَحْرِصُ حَمْدٌ عَلَى مُسَاعَدَةِ جِيرَانِهِ.

يُفَضِّلُ سَالِمٌ أَنْ يَلْعَبَ الْكُرَةَ بِمُفْرَدِهِ.

يَنْسَخُ رَاشِدٌ الْوَاجِبَ مِنْ زَمِيلِهِ.

أُلَوِّنْ وَاتَّعَلَّمْ



يَتْرَكُ لِلْمَتَعَلِّمِ وَيُشَارِفُ الْمَعْلَمَ

أُشَارِكُ زَمَلَائِي فِي تَلْوِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ التَّعَاوُنَ فِي بِلَادِي:

