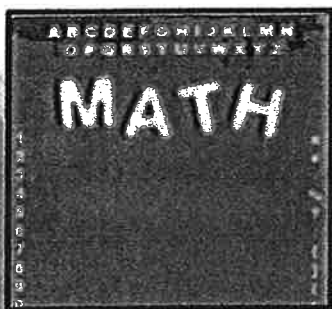


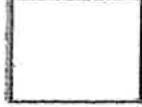
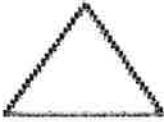


المذكرة العلاجية للطلاب الضعاف في مادة الرياضيات



لصف الرابع

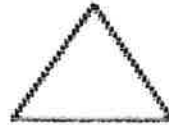
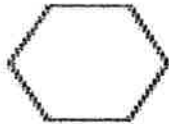
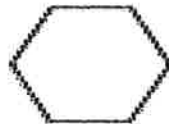
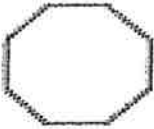
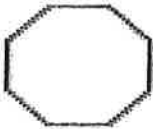
الهدف : أن يتتبع الطالب نمط الشكل الذي يأتي..

الاسم:.....				الصف:
تتبع الشكل الذي يأتي بعد ذلك				
				
				
				
				
				
				



مستوى إتقان المهارة

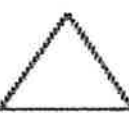
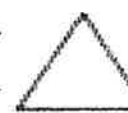
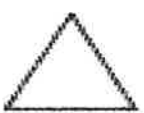
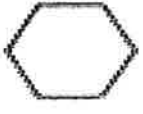
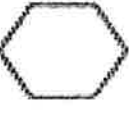
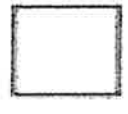
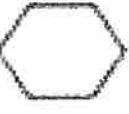
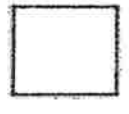
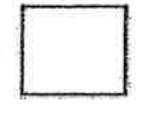
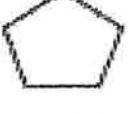
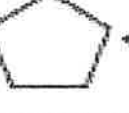
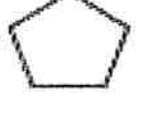
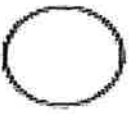
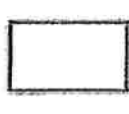
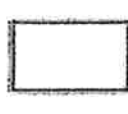
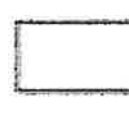
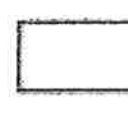
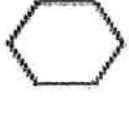
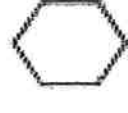
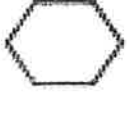
الهدف : أن يتتبع الطالب نمط الشكل الذي يأتي..

الاسم:	الصف:
تتبع الشكل الذي يأتي بعد ذلك	
	   
	   
	   
	   
	   
	   



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يختار الطالب نمط الشكل الذي يأتي..

اختار النمط المناسب	
     	 
     	 
     	 
     	 
     	 
     	 
     	 



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يحدد الطالب العدد الذي يأتي لاحقا:

الاسم:..... الصف:

اكمل الأعداد الناقصة

10, 20, 30, 40,

5, 10, 15, 20,

2, 4, 6, 8,

90, 80, 70, 60,

30, 35, 40, 45,

10, 8, 6, 4,

50, 60, 70, 80,

30, 25, 20, 15,

10, 12, 14, 16,

20, 25, 30, 35,



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يحدد الطالب العدد الذي يأتي لاحقا:

الاسم: الصف:

اكمل الأعداد الناقصة



2 | 4 | 6 | 8 | 10 |



3 | 6 | 9 | 12 | 15 |



4 | 8 | 12 | 16 | 20 |



5 | 10 | 15 | 20 | 25 |



6 | 12 | 18 | 24 | 30 |



7 | 14 | 21 | 28 | 35 |



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يحدد الطالب العدد الذي يأتي لاحقا:

الصف:

الاسم:

اكمل الأعداد الناقصة

30	36	42	48	
----	----	----	----	--

15	18	21	24	
----	----	----	----	--

60	70	80	90	
----	----	----	----	--

100	200	300	400	
-----	-----	-----	-----	--

100	99	98	97	
-----	----	----	----	--

7	14	21	28	
---	----	----	----	--



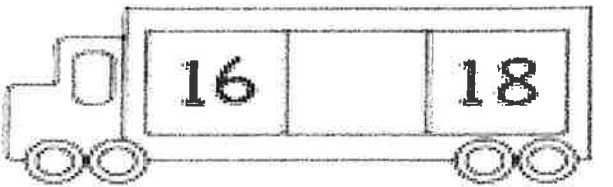
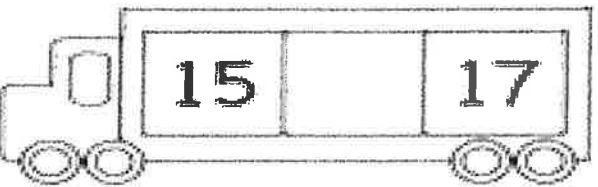
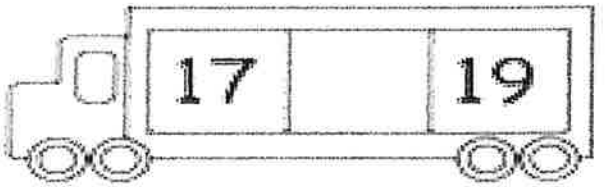
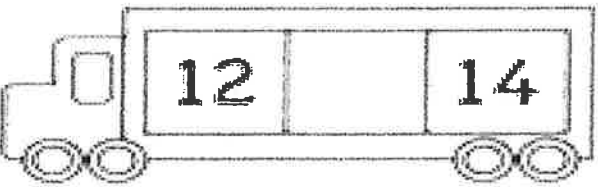
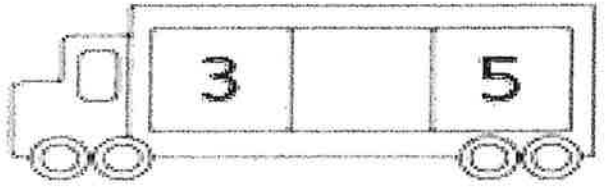
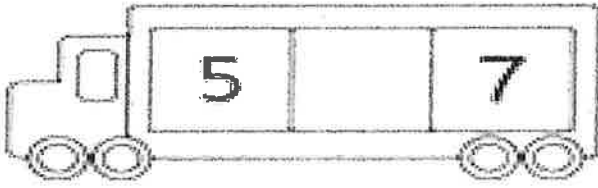
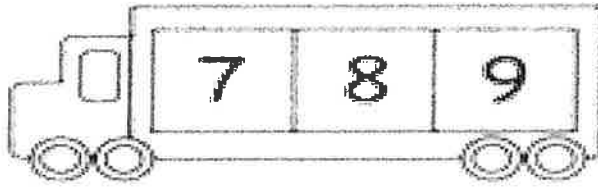
مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يحدد الطالب العدد الذي يأتي بين الأعداد:

الصف:

الاسم:

اكمل الأعداد الناقصة

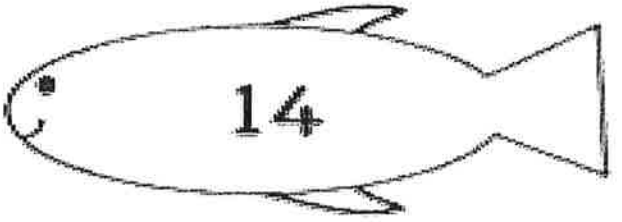
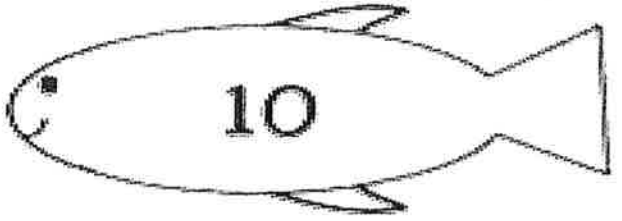
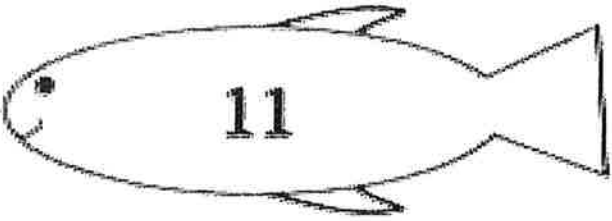
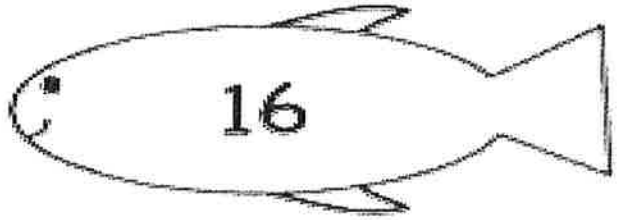
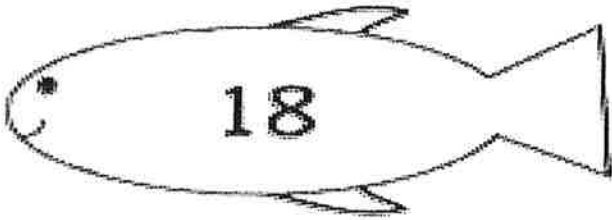
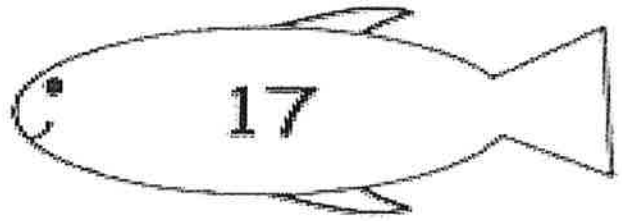
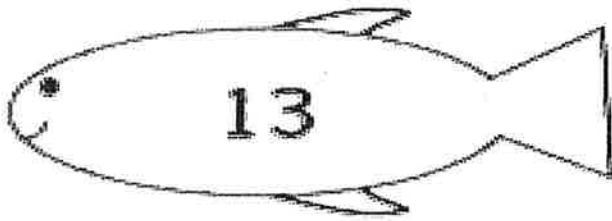
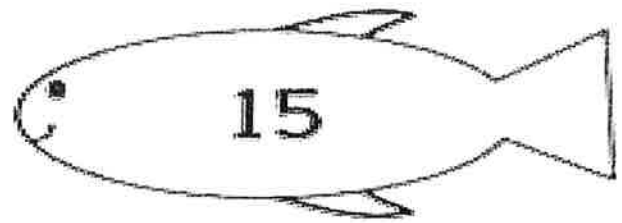
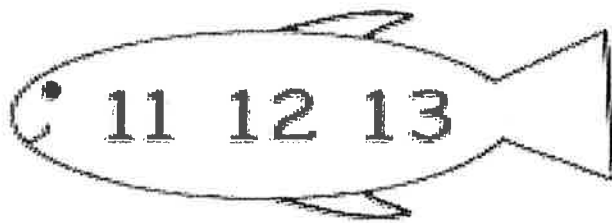


مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يحدد الطالب العدد الذي يأتي سابقا ولاحقا:

الاسم: الصف:

اكمل بكتابة العدد السابق واللاحق



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يحدد الطالب الأعداد الناقصة من 1-50:

الاسم: الصف:

اكمل بكتابة الأعداد الناقصة

				
1	11	21	31	41
3	13	23	33	43
5	15	25	35	45
7	17	27	37	47
9		29		49
10	20	30	40	50



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يجمع الطالب الأعداد المكونة من منزلة واحدة :

الاسم: الصف:

أوجد ناتج الجمع فيما يلي

$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يجمع الطالب الأعداد المكونة من رقمين:

الصف:

الاسم:

أوجد ناتج الجمع فيما يلي

Tens	Ones
4	3
+	2

Tens	Ones
3	7
+	4

Tens	Ones
3	4
+	2

Tens	Ones
5	2
+	3

Tens	Ones
6	3
+	3

Tens	Ones
4	3
+	5

Tens	Ones
6	2
+	2

Tens	Ones
5	3
+	2

Tens	Ones
4	3
+	3



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يجمع الطالب الأعداد المكونة من رقمين:

الصف:

الاسم:

أوجد ناتج الجمع فيما يلي

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يطرح الطالب الأعداد المكونة من منزلة واحدة:

الاسم: الصف:

أوجد ناتج الطرح فيما يلي											
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
$5 - 2 =$						$4 - 1 =$					
$6 - 5 =$						$7 - 3 =$					
$9 - 8 =$						$8 - 2 =$					
$6 - 4 =$						$5 - 3 =$					
$9 - 5 =$						$7 - 2 =$					
$6 - 3 =$						$8 - 5 =$					



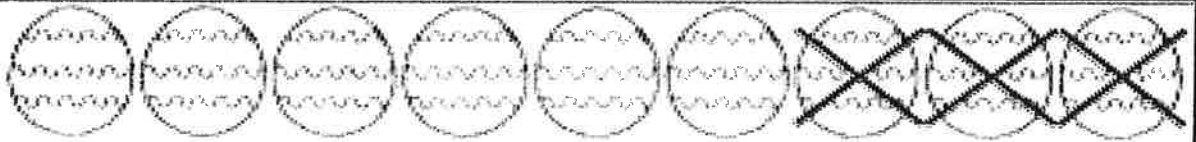
مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يطرح الطالب الأعداد المكونة من منزلة واحدة بواسطة الأشكال:

الاسم:.....

الصف:

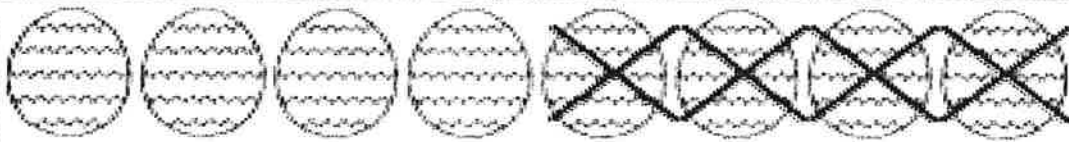
أوجد ناتج الطرح فيما يلي



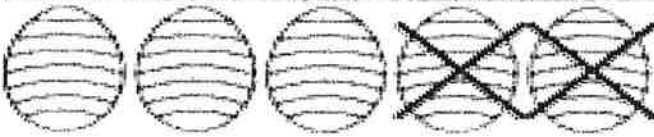
$$9 - 3 =$$



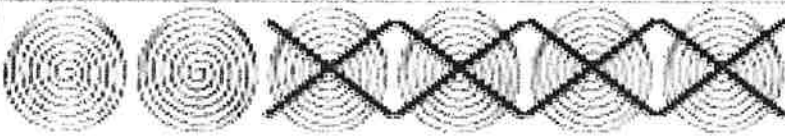
$$7 - 2 =$$



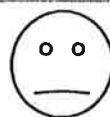
$$8 - 4 =$$



$$5 - 2 =$$



$$6 - 4 =$$



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يطرح الطالب الأعداد المكونة من منزلة واحدة :

الصف:

الاسم:

أوجد ناتج الطرح فيما يلي

$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يطرح الطالب الأعداد المكونة من رقمين:

الاسم: الصف:

أوجد ناتج الطرح فيما يلي

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يطرح الطالب الأعداد المكونة من رقمين:

الصف:

الاسم:

أوجد ناتج الطرح فيما يلي

<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>-</td><td>2 8</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	5	4	-	2 8			<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>-</td><td>4 9</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	7	6	-	4 9			<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>9</td><td>5</td></tr><tr><td>-</td><td>2 7</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	9	5	-	2 7		
Tens	Ones																									
5	4																									
-	2 8																									
Tens	Ones																									
7	6																									
-	4 9																									
Tens	Ones																									
9	5																									
-	2 7																									
<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>-</td><td>4 5</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	6	3	-	4 5			<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>8</td><td>2</td></tr><tr><td>-</td><td>2 3</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	8	2	-	2 3			<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>-</td><td>3 6</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	7	4	-	3 6		
Tens	Ones																									
6	3																									
-	4 5																									
Tens	Ones																									
8	2																									
-	2 3																									
Tens	Ones																									
7	4																									
-	3 6																									
<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>-</td><td>2 8</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	4	5	-	2 8			<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>-</td><td>5 9</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	8	7	-	5 9			<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>-</td><td>3 7</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	9	4	-	3 7		
Tens	Ones																									
4	5																									
-	2 8																									
Tens	Ones																									
8	7																									
-	5 9																									
Tens	Ones																									
9	4																									
-	3 7																									



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يطرح الطالب الأعداد المكونة من رقمين:

الاسم: الصف:

أوجد ناتج الطرح فيما يلي

<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>-</td><td>3 8</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	7	5	-	3 8			<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>9</td><td>7</td></tr><tr><td>-</td><td>5 8</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	9	7	-	5 8			<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>-</td><td>4 7</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	7	3	-	4 7		
Tens	Ones																									
7	5																									
-	3 8																									
Tens	Ones																									
9	7																									
-	5 8																									
Tens	Ones																									
7	3																									
-	4 7																									
<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>-</td><td>3 9</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	5	3	-	3 9			<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>9</td><td>6</td></tr><tr><td>-</td><td>2 8</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	9	6	-	2 8			<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>8</td><td>3</td></tr><tr><td>-</td><td>5 9</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	8	3	-	5 9		
Tens	Ones																									
5	3																									
-	3 9																									
Tens	Ones																									
9	6																									
-	2 8																									
Tens	Ones																									
8	3																									
-	5 9																									
<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>-</td><td>2 7</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	5	4	-	2 7			<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>-</td><td>5 9</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	9	4	-	5 9			<table><tr><td>Tens</td><td>Ones</td></tr><tr><td>8</td><td>2</td></tr><tr><td>-</td><td>2 7</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr></table>	Tens	Ones	8	2	-	2 7		
Tens	Ones																									
5	4																									
-	2 7																									
Tens	Ones																									
9	4																									
-	5 9																									
Tens	Ones																									
8	2																									
-	2 7																									



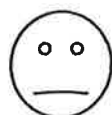
مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يقارن الطالب بين الأعداد:

الصف:

الاسم:

قارن بوضع < أو > أو =		
23	<	65
96		72
34		34
87		41
25		83
47		53
58		58
61		39
76		76
92		98
79	=	79
86		82
31		67
35		35
27		29
19		14
50		90
15		15
36		16
63		63



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يقارن الطالب بين الأعداد بواسطة قطع العد:

الصف:

الاسم:

قارن بوضع < أو > أو =



مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يجمع ويقارن الطالب بين الأعداد :

الصف :

الاسم :

اجمع ثم قارن بوضع < أو > أو =

$2 + 3$		$2 + 2$
$5 + 1$		$5 + 2$
$3 + 2$		$3 + 1$
$4 + 1$		$3 + 2$
$6 + 2$		$6 + 3$
$7 + 0$		$7 + 1$
$5 + 3$		$3 + 5$
$6 + 0$		$5 + 1$
$6 + 3$		$2 + 7$

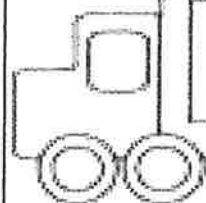
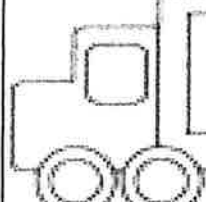
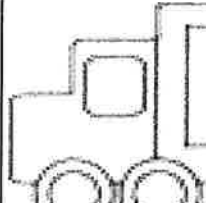
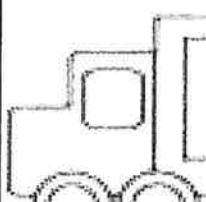


مستوى إتقان المهارة

الهدف : أن يرتب الطالب بين الأعداد :

الاسم: الصف:

رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر

	35	23	12	27				
	62	34	67	42				
	56	26	71	73				
	82	23	76	92				
	56	78	95	27				

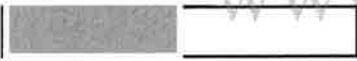
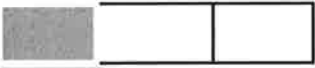
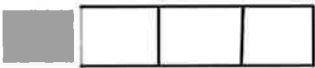
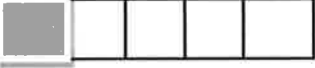
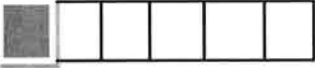


مستوى إتقان المهارة

الكسور

الإرشادات :

- 1- الكسر هو عدد يمثل جزءاً من أجزاء متساوية من الوحدة الكاملة أو جزءاً من أجزاء متساوية
- 2- كسر الوحدة يمثل جزءاً واحداً من أجزاء متساوية من الكل دائماً البسط 1
- 3- يكتب الكسر في صورة بسط خط الكسر المقام البسط يكون في الجزء العلوي ويمثل أجزاء ممثلة من الكل و المقام في الجزء السفلي ويمثل الأجزاء الكلية المتساوية الملونة و غير ملونة
- 4- قراءة الكسور

الكسر	قراءة الكسر	تمثيل الكسر
$\frac{1}{2}$	نصف	
$\frac{1}{3}$	ثلث	
$\frac{1}{4}$	ربع	
$\frac{1}{5}$	خمس	
$\frac{1}{6}$	سدس	
$\frac{1}{7}$	سبع	
$\frac{1}{8}$	ثمان	
$\frac{1}{9}$	تسع	
$\frac{1}{10}$	عشر	

5-كتابة الكسور على خط الأعداد: نبدأ بتقسيم خط الأعداد بين 0 و 1 إلى أجزاء متساوية حسب العدد الموجود في المقام ثم نأخذ الأجزاء بعدد البسط

6-الكسور التي تصف الجزء ذاته من الكل هي الكسور المتكافئة و الكسور المتكافئة تكون متساوية و لها نفس الحجم

يمكن كتابة الأعداد الكلية في صورة كسور، فعندما يكون البسط مثل المقام، يكون الكسر مساوياً للعدد 1.

إذا كان للبسط نفس قيمة المقام، يكون الكسر مكافئاً للعدد 1.

$$\text{مثال: } 1 = \frac{3}{3}$$

جملة عددية

إذا كان المقام 1، يكون الكسر مكافئاً للعدد الكلي الذي يمثله البسط.

$$\text{مثال: } 3 = \frac{3}{1}$$

مكتبة الأهرام



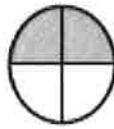
راس الخيمة ت/0581918641

السؤال الأول : حوّل الإجابة الصحيحة

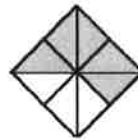
1- الشكل الدال على الكسر الواحد



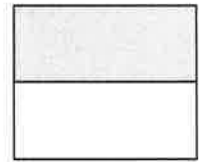
a)



b)



c)



d)



5- لا كسر لا ذي يمثل ربعين

1

a)

4

2

b)

3

2

c)

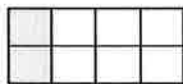
4

3

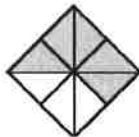
d)

4

3- الشكل الدال على خمسة أثمان



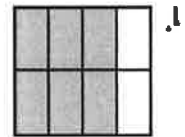
a)



b)



c)



d)

(5)- الكسر الذي يمثل العدد 7

a) $\frac{7}{7}$

b) $\frac{2}{7}$

c) $\frac{1}{7}$

d) $\frac{7}{1}$

(6)- لدى حسن ألبوم صور يحتوي 8 صور أعطى ثلاث أثمان الصور لأخته فما هو الكسر الذي يمثل باقي الصور

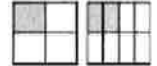
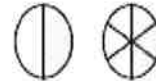
a) $\frac{5}{8}$

b) $\frac{3}{8}$

c) $\frac{4}{8}$

d) $\frac{2}{8}$

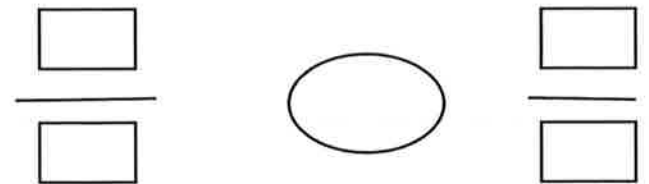
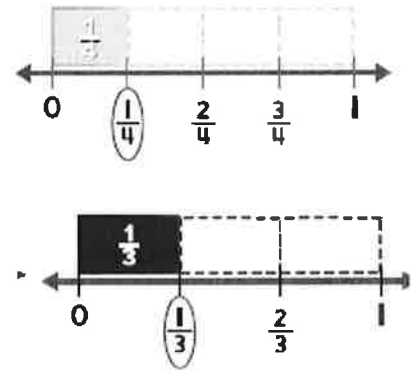
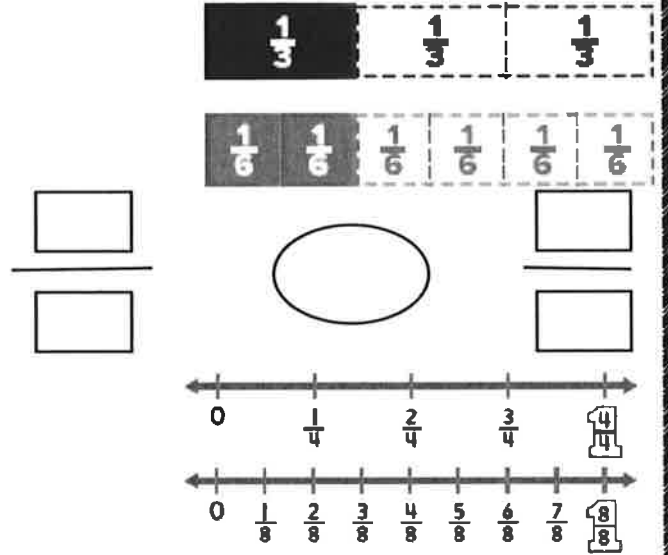
(5)- أي من الأشكال التالية لا تمثل كسور متكافئة



السؤال الثاني : حدد الكسر أو النقطة المناسبة لكل مما يلي:

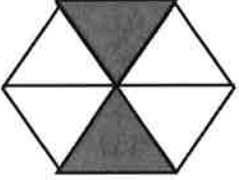
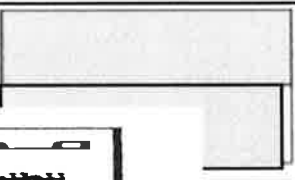
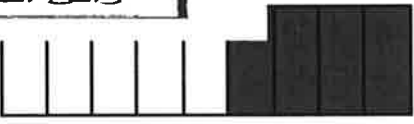
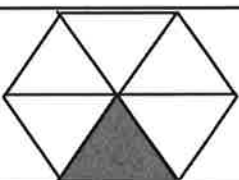
كتابة الكسر	النقطة على خط الأعداد
A = $\frac{\square}{\square}$	
B = $\frac{1}{3}$	
D = $\frac{\square}{\square}$	

السؤال الثالث: حدد الكسر ثم قارن بينهما بوضع علامة > أو < أو =



السؤال الرابع:

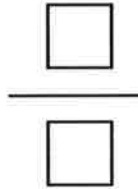
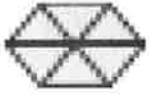
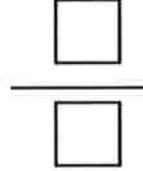
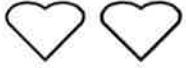
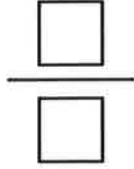
1- أكتب الكسر المناسب للشكل ثم حدد الكسر و الشكل الذي يمثل عددا كليا

الشكل	الكسر الذي يمثل الجزء الملون	الكسر الذي يمثل الجزء غير الملون
		
		
		
		

2- أكتب في شكل كسر

$$1 = \frac{\square}{\square}$$

$$6 = \frac{\square}{\square}$$



مكتبة الأهرام



راس الخيمة ت/ 0581918641

(3)- أكتب كسر وجد الكسر المكافئ له

(4)- ارسم خط الأعداد و حدد عليه الكسر ثلاثة أخماس و أكتب كسر أكبر منه و كسر أصغر منه

(5)- في حصاله مريم 6 أوراق نقدية نصفها من فئة 20 درهم و واحدة من فئة 10 درهم والباقي من فئة 5 درهم فما هو الكسر الذي يمثل الفئة 5 درهم

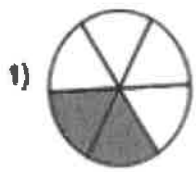
مكتبة الأهرام



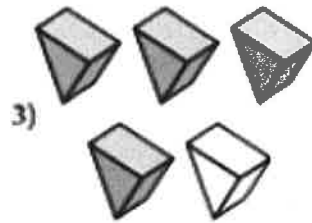
راس الخيمة ت/ 0581918641

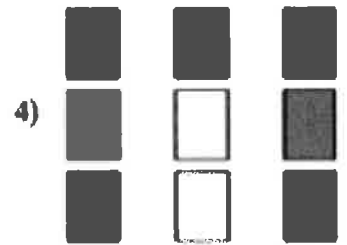
مهارة: كتابة الكسور .

أولاً: اكتب كسرًا يمثل الجزء المظلل من كل عدد كلي أو من كل مجموعة من الأعداد

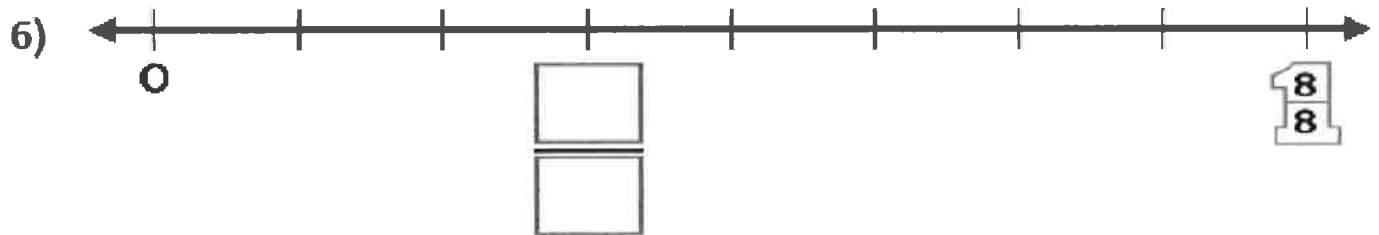
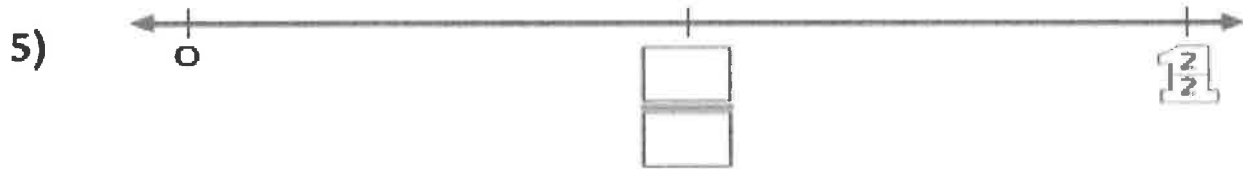








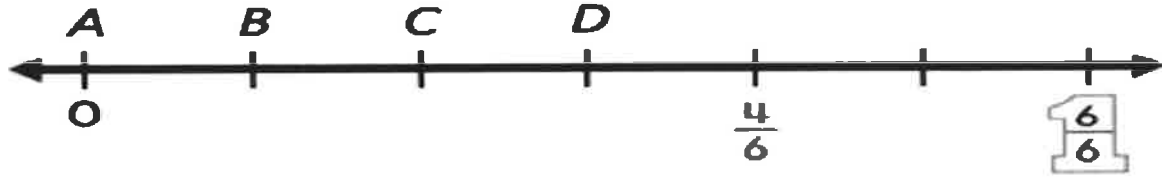
اكتب الكسر على خط الأعداد بين 0 و 1 .



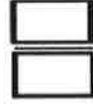
ارسم أشكالاً وظلل لثري كلاً من :

$\frac{4}{5}$ برتقالي	$\frac{1}{4}$ أزرق	$\frac{3}{6}$ أصفر	$\frac{1}{2}$ أحمر
-----------------------	--------------------	--------------------	--------------------

ثالثًا : مستخدمًا خط الأعداد . أجب عما يأتي :



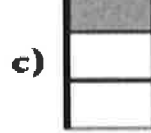
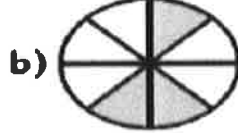
(7) اكتب النقطة التي تمثل الكسر $\frac{3}{6}$



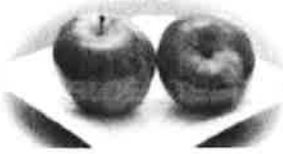
(8) اكتب الكسر الذي تمثله النقطة B

رابعًا :

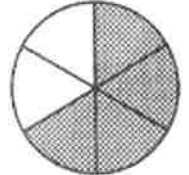
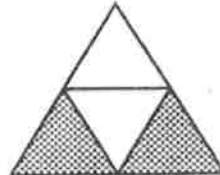
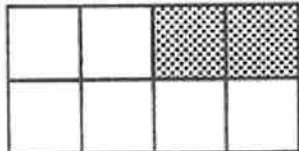
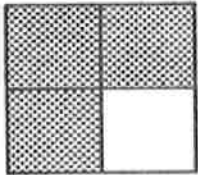
(9) حوِّط رمز الشكل الذي يمثل الجزء المظلل منه كسر الوحدة .



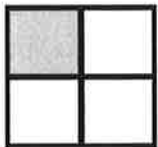
(10) في طبق عائشة 5 تفاحات أكلت ثلاث تفاحات منها . اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المتبقي من التفاحات في الطبق .



أكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل : -

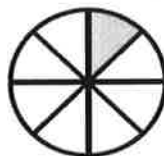


ضع دائرة حول كسر الوحدة الذي يمثل القسم المظلل في كل نموذج.



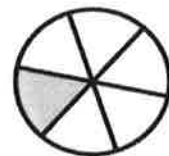
$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{8}$

$\frac{1}{6}$

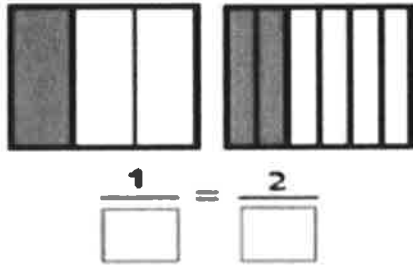


$\frac{1}{5}$

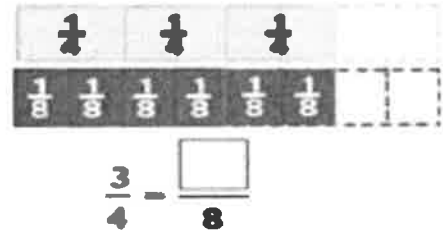
$\frac{1}{6}$

أولاً: أكمل الجمل العددية لتبين الكسور المتكافئة .

1)

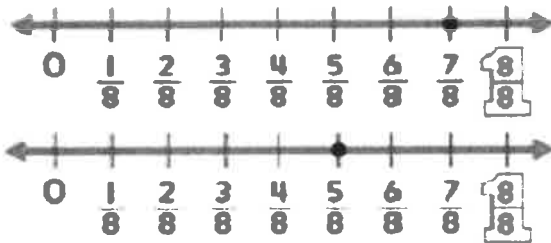


2)



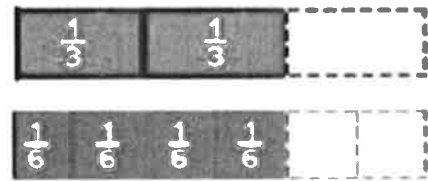
ثانياً: استخدم النماذج للمقارنة. استخدم < أو > أو = في $\bigcirc$

3)

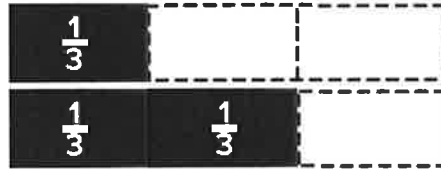


$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{7}{8}$$

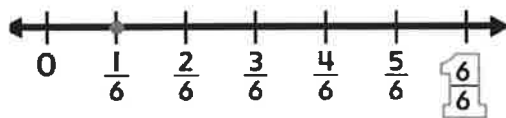
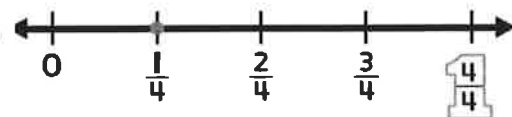
4)



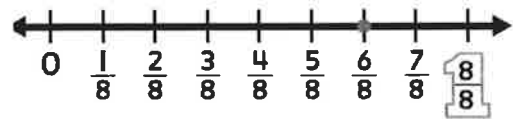
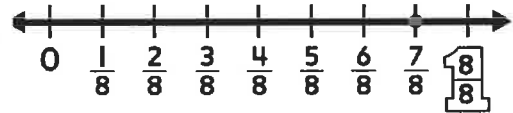
$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{4}{6}$$



$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{6}$$



$$\frac{7}{8} \bigcirc \frac{6}{8}$$



$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{4}{8}$$

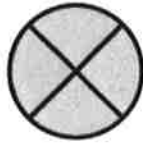


$$\frac{4}{8} \bigcirc \frac{4}{6}$$

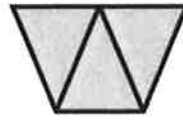
أوجد البسوط والمقامات الناقصة، ثم ضع دائرة حول النموذج الذي ليس كسرًا ويمثل عددًا كليًا



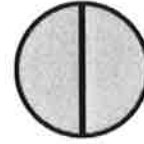
$$\frac{\square}{6}$$



$$\frac{\square}{4}$$

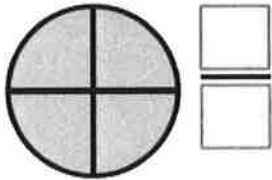


$$\frac{\square}{\square}$$

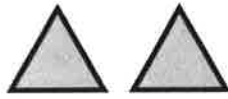


$$\frac{2}{\square}$$

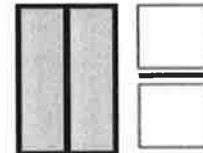
اكتب كسرًا يمثل الجزء المظلل من كل عدد كلي أو من كل مجموعة من الأعداد الكلية.



$$\frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square}$$



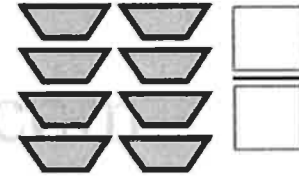
$$\frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square}$$

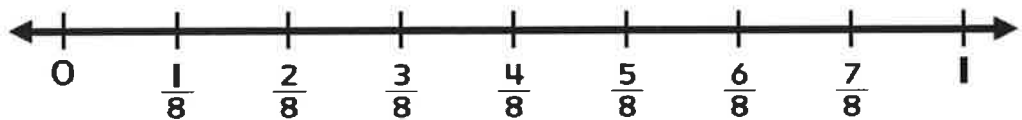


$$\frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square}$$

استخدم خط الأعداد للتمارين



ضع دائرة حول جميع الكسور الموجودة على خط الأعداد التي هي أكبر من $\frac{5}{8}$.

ارسم مربعًا حول جميع الكسور الموجودة على خط الأعداد التي هي أصغر من $\frac{3}{8}$.

اكتب الكسر الموجود على خط الأعداد الذي هو أكبر من $\frac{3}{8}$.

$$\frac{\square}{\square}$$

لكنه أصغر من $\frac{5}{8}$.

مقارنة الكسور

هناك ثلاث حالات لمقارنة الكسور:

- إذا كان البسطان متشابهين فالكسر ذو المقام الأصغر هو الأكبر
- إذا كان المقامان متشابهين فالكسر ذو البسط الأكبر هو الأكبر
- إذا كان البسطان والمقامان مختلفين فإننا نضرب البسط الأول في المقام الثاني ونكتب ناتج الضرب أعلاه ونضرب البسط الثاني في المقام الأول ونكتب ناتج الضرب أعلى البسط الثاني ونقارن بين الناتجين

✳️ قارن باستخدام > أو < أو = :

$$\frac{2}{4} \dots\dots\dots \frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{5} \dots\dots\dots \frac{12}{5}$$

$$\frac{7}{9} \dots\dots\dots \frac{5}{9}$$

$$\frac{9}{10} \dots\dots\dots \frac{7}{10}$$

$$\frac{1}{7} \dots\dots \frac{1}{7}$$

$$\frac{4}{5} \dots\dots \frac{8}{5}$$

$$\frac{4}{19} \dots\dots \frac{1}{19}$$

$$\frac{9}{18} \dots\dots \frac{1}{18}$$

ترتيب الكسور

عند ترتيب الكسور:
- نجعل المقامات متشابهة عن طريق المضاعف المشترك الأصغر
- والكسر الأصغر صاحب البسط الأصغر والكسر الأكبر صاحب البسط الأكبر
- نرتب الكسور الأصلية المقابلة لكل كسر وليست الكسور ذات المقامات المتشابهة

رتب الكسور التالية من الأصغر إلي الأكبر:

$$\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{1}{5}$$

$$\frac{5}{7}, \frac{2}{7}, \frac{4}{7}$$

.....

.....

$$\frac{5}{6}, \frac{1}{6}, \frac{2}{6}$$

$$\frac{7}{8}, \frac{1}{8}, \frac{2}{8}$$

.....

.....

الوحدة التاسعة

✿ أوجد ناتج مايلي :

$$\frac{4}{5} + \frac{3}{5} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{12} + \frac{6}{12} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\frac{10}{4} - \frac{8}{4} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\frac{13}{7} - \frac{5}{7} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{4}{7} + \frac{5}{7} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{9}{8} - \frac{2}{8} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{11}{6} - \frac{9}{6} = \dots\dots\dots$$

أوجد الناتج

$$2\frac{5}{4} + 7\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$$

$$4\frac{7}{5} + 3\frac{12}{5} = \dots\dots\dots$$

$$12\frac{7}{9} - 7\frac{3}{9} = \dots\dots\dots$$

$$9\frac{9}{2} - 2\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

ارسم دائرة حول مضاعفات كل عدد معطى فيما يلي :

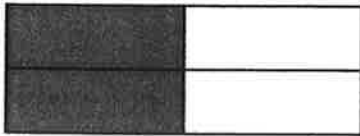
7 : 18 - 21 - 14 - 25 - 28 - 12 - 35

3 : 6 - 11 - 9 - 15 - 8 - 12 - 21

5 : 10 - 8 - 20 - 40 - 13 - 15 - 30

YEAR OF TOLERANCE

اكتب كسر الجزء المظلل ثم أوجد كسرا مكافئا له:



.....

.....

اكتب كل كسر علي صورة كسر مكافئ بمقام 100 ثم اكتبه علي صورة عدد عشري:

$$\frac{9}{10} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\frac{2}{10} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\frac{6}{10} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\frac{4}{10} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{10} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\frac{7}{10} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\frac{8}{10} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

قارن بااستخدام < او > او = :

0.46 0.34

0.10.25

0.57 0.75

0.080.13

0.3 0.1

0.19 0.90

0.20.02

0.98 0.18

0.65 0.6

0.33 0.31

0.04 0.40

0.17 0.45

0.83 0.8

0.25 0.15

0.22 0.12

0.72 0.8

رتب الأعداد العشرية من الأصغر إلى الأكبر :

0.87 , 0.1 , 0.39

0.7 , 0.27 , 0.2

0.45 , 0.83 , 0.75

0.9 , 0.2 , 0.6

رتب الأعداد العشرية التالية من الأكبر إلى الأصغر :

0.91 , 0.9 , 0.59

0.01 , 0.23 , 0.44

0.77 , 0.07 , 0.22