

الدرس الرابع: زايد والتاريخ

الأنشطة المصاحبة للدرس

- أسجل مقومات الوحدة والترابط بين أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الدين - اللغة - الأرض - العادات والتقاليد - وحدة المصير - التاريخ المشترك
- أسجل من الفقرة السابقة القيم الأخلاقية والإنجازات الوطنية تحت عنوان "علمني زايد".
- يترك للمتعلم بمتابعة المعلم.
- أوضح في مخطط ذهني إسهامات زايد فارس التضامن العربي:
- دعم القضية الفلسطينية.
- الوقوف إلى جانب لبنان لتجاوز مخنة الحروب الأهلية.
- بناء سد مأرب.
- الوقوف إلى جانب مصر وسوريا في حرب أكتوبر 1973م.
- استخرج قيما ومفاهيم إنسانية من شخصية زايد الخير
- يترك للمتعلم بمتابعة المعلم.

■ الفهم والاستيعاب

1. أجب عن الأسئلة الآتية:

• وضع مفهوم الوحدة وفق رؤية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -
تكامل وانسجام واندماج في كيان واحد.

• عدد منجزات الدولة الحضارية والتنمية.

• يترك المتعلمين كتابة الإجابة المناسبة، بمناجاة المعلم.

• دلل بأمثلة على دور دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال العمل الإنساني.

• يترك المتعلمين كتابة الإجابة المناسبة، بمناجاة المعلم.

2. اختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وضع تحتها خطاً:

- أعلن عن قيام دولة الإمارات العربية المتحدة في الثاني من ديسمبر من عام:

1973م

1972م

1971م

1970م

- تم رفع علم الاتحاد بقصر الجميرا في إمارة:

أم القيوين

الفجيرة

الشارقة

دبي

3. أفسر ما يأتي:

- إيمان الباني المؤسس العميق بالوحدة.

• توجيه الطالب للإجابة، عن السؤال بقراءة الفقرات واستنتاج الإجابة بالتعاون مع معلمه.

- اهتمام الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ببناء الإنسان.

• توجيه الطالب للإجابة، عن السؤال بقراءة الفقرات واستنتاج الإجابة بالتعاون مع معلمه.

■ مهارات التفكير

1. أقرأ الفقرة الآتية وأوظف أسلوب حل المشكلات، وأحلها في الجدول الآتي:

[يعتبر سد مأرب القديم من المعالم الحضارية الرئيسية في اليمن، إذ أن قدم السد جعله عرضة للدمار الذي سببته الفيضانات، إلى جانب اعتماده على نظام ري قديم وفر المياه منذ أكثر من 20 قرناً، مما أعاق عملية التنمية الزراعية]

المهمة	الإجابة
• حدد المشكلة التي تتحدثُ الفقرةُ السابقةُ عنها. الإجابة من خلال قراءة الفقرة بشكل صحيح للوصول
• بين سبباً واحداً لهذه المشكلة. للإجابة الشافية وما يراه المعلم صحيحاً
• النتائج المترتبة عن المشكلة.
• قدم مقترحاً من الممكن أن يساهم في حل هذه المشكلة.	يقبل أي مقترح يقدمه المتعلم لحل المشكلة وما يراه المعلم صحيحاً

2. ارسم مخططاً ذهنياً متعدّد الأبعاد لمواقف الشيخ زايد -رحمه الله- لدعم التضامن العربي والعمل المشترك.

يوجه المتعلم لوضع مخطط يعبر عن مواقف الشيخ
زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لدعم التضامن
العربي والعمل المشترك.

■ الابتكار

- بالتعاون مع مجموعتي أقدم حلولاً ومقترحات إبداعية للاستثمار الأمثل في المجالات الآتية:

المجال	الحلول والمقترحات الإبداعية
• الزراعة تقبل أي إجابة يقدمها المتعلم، صحيحة أو ما يراه المعلم صحيحاً.
• النفط تقبل أي إجابة يقدمها المتعلم، صحيحة أو ما يراه المعلم صحيحاً.