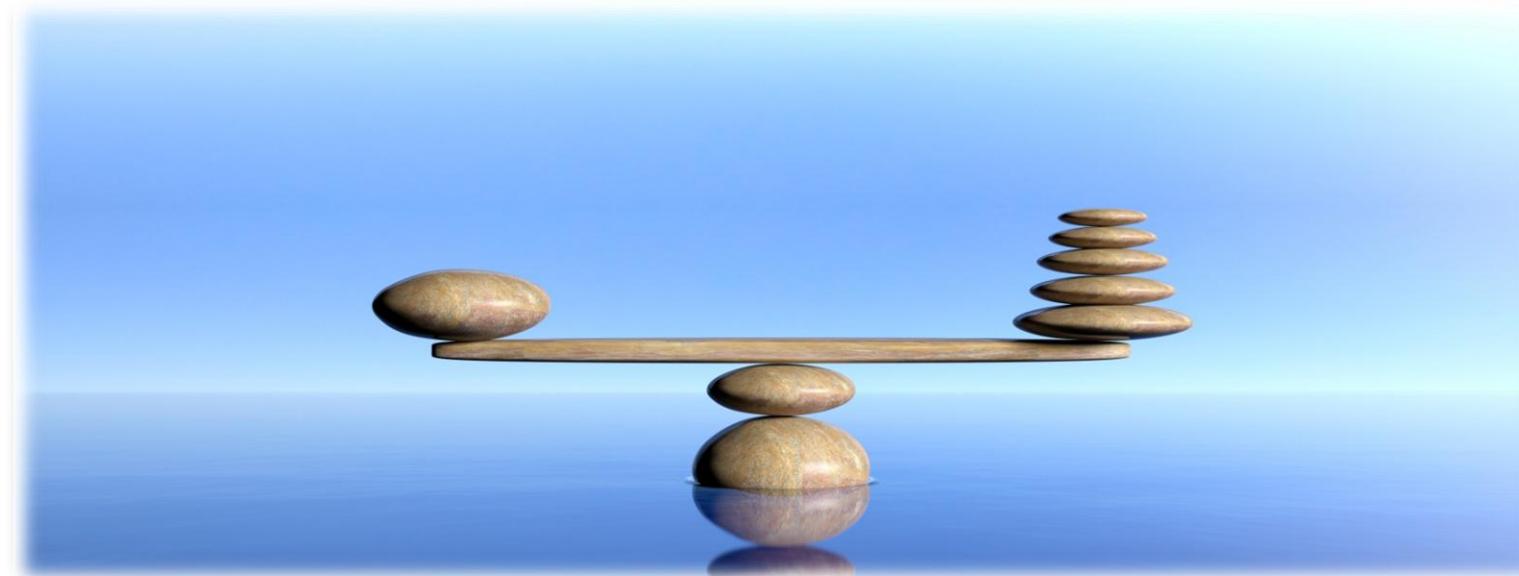




# كيف أحقق التوازن بين مساعدة الطالبة وتنفيذ المنهج؟

## الجزء الأول: خارج غرفة الصدف





## معرفة حجم المشكلة يوقظ الوعي

- لن يشعر أيّ معلم بأنه أمام تحدي في إيجاد نقطة توازن بين أمرين قد يبدوان متضادّين إلا إذا كان واعيًا بوجود مشكلة، ومدرّگاً أنه مسؤول مسؤولية مباشرة عن حلّها.
- ولن يستطيع أيّ معلم اتّخاذ خطوات لحلّ هذه المشكلة إذا لم يكن عارفًا بها وبحجمها وأسبابها.
- فمعرفة حجم المشكلة يوّقظ وعي المعلم بدوره وبأهمية كل خطوة يتّخذها في سبيل حل هذه المشكلة.
- نحن نتحدث هنا عن مشكلات الطلبة فيما يتعلّق بمعرفة القراءة والكتابة، فما حجم المشكلة في الصفوف التي تدرّسها؟
- بناء على الإجابة نبدأ بالتفكير في إيجاد حلول معقوله وتوازنات لا تخلّ بواجبنا في تدريس المقرر، ولا تتجاهل حاجة الطلبة إلى مساعدة.



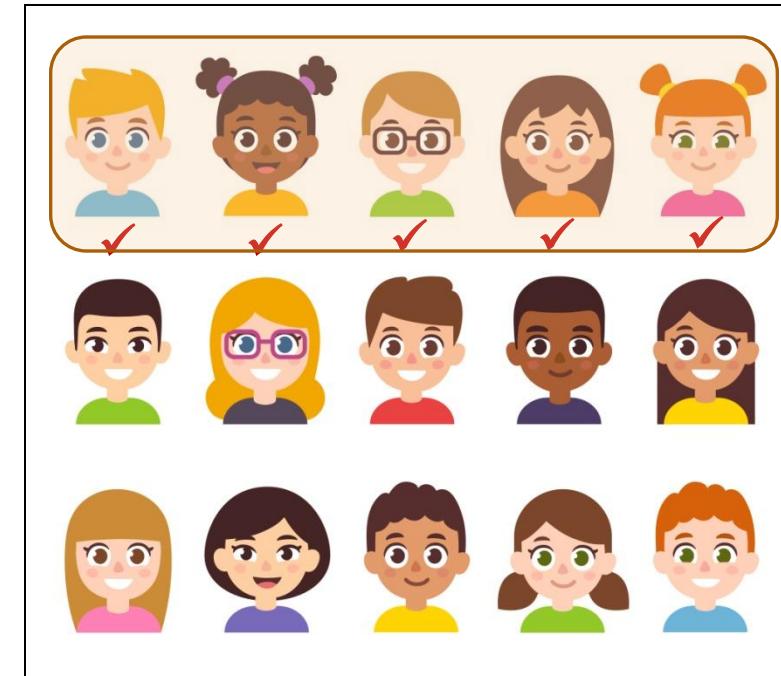
# بعد "الوعي" تأتي خطوة "طلب المساعدة"

- طلب المساعدة سيقلل الضغط عليك بنسبةٍ ما.
- ممَّن تطلب المساعدة؟
  - ✓ من وليِّ الأمر بالدرجة الأولى لأنَّه يشاركك المسؤولية.
  - ✓ من الزملاء الآخرين لوضع حلول مشتركة، واقتراح أفكار على مستوى المدرسة.
  - ✓ من الإدارة المدرسية للحصول على الدعم.



# سيناريو متخيل بعد طلب المساعدة من أولياء الأمور

طلب المساعدة من أولياء الأمور  
خطوة مهمة وحاسمة لإنجاح  
مساعيك في مساعدة الطلبة.  
ومتوقع أن عدداً منهم لن  
يستجيب، لكنك تحتاج أن  
تتواصل معهم، وستجد من بينهم  
من يبدي استعداده للمساعدة.



حصلت على موافقة 5 من أولياء الأمور للمساعدة

لديك 15 طالباً يحتاج إلى مساعدة



# ماذا أفعل مع أولياء الأمور الذين يبدون استعدادهم للمساعدة؟

- السؤال هو: كيف تجعل ولّي الأمر يساعدك لتساعد ابنه؟
- سيكون لديك ٣ مستويات من الطلبة الذين يحتاجون إلى مساعدة:
  - طالب ليس لديه مشكلة في الطلاقة، لكن لديه مشكلة في الفهم والاستيعاب.
  - طالب لديه مشكلة في الطلاقة.
  - طالب لديه مشكلة في أساسيات القراءة.
- سيختلف نوع المساعدة المطلوبة من ولّي الأمر بحسب مستوى ابنه.
- المساعدة هنا لا تعني إطلاقاً مساعدته في حلّ أسئلة الكتاب.



# تعريفولي الأمربنوع الدعم الذي يحتاجه ابنه

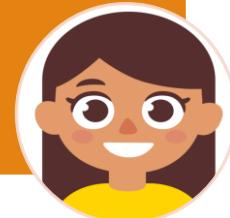
• أعطه قائمة بالمهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها ابنه، مع ملف يشتمل على المادة الضرورية لتقان هذه المهارات، وتابع معه تقدم ابنه شيئاً فشيئاً.

مشكلة في  
أساسيات القراءة



• وجهه ليقرأ لابنه، ويستمع إليه وهو يقرأ، ويقيس طلاقته، في ورقة قياس الطلاقة. واشرح له أهمية القراءة المتكررة، وأهمية مناقشه فيما يقرأ.

مشكلة في الطلاقة



• وجهه ليقرأ لابنه ومعه نصوصاً متنوعة، من المقرر ومن خارج المقرر، ويناقشه فيها، ليوسع مداركه، وليركز على المفردات والأساليب والأفكار، وعلى رأيه ووجهة نظره فيما يقرأ.

مشكلة في الفهم





# طلب المساعدة من الزملاء والإدارة وأمين غرفة المصادر

• إدارة المدرسة تحمل جزءاً عظيماً من المسؤولية فيما يتعلق بمستوى الطلبة في القراءة. اطلب دعمها لتنفيذ ما تراه مناسباً من أفكار.

إدارة المدرسة



أمين غرفة  
المصادر

• في كثير من الدول يقوم أمين غرفة المصادر بدور حاسم في مساعدة الطلبة الذين لديهم مشكلات قرائية. حاول أن تحصل على دعمه في مدرستك.



الزملاء





# أمثلة لأفكار طُبّقت في مدارس حول العالم لدعم القراءة

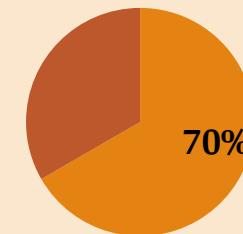
- 15 دقيقة صباحية مخصصة لدعم القراءة: تخصيص أول 15 دقيقة من الحصة الأولى لدعم القراءة، يشترك في تنفيذها كل المعلمين الذين لديهم الحصة الأولى في الجدول الدراسي، بغض النظر عن المادة التي يدرسوها. بإشراف معلم اللغة، وتوجيههم.
- مسابقة الطلاقة في القراءة: مسابقة مخصصة للطلبة الذين لديهم مشكلات في الطلاقة.
- كل يوم فقرة وسؤال: كل يوم يشترك الطلبة في وقت مخصص تحدده الإدارة في قراءة فقرة قصيرة لا تتجاوز 100 كلمة والإجابة عن سؤال واحد فقط حول الفقرة. ويتم تغيير مستوى الأسئلة كل 14 يوماً، بحيث يقضي الطلبة أسبوعين في التدريب على مستوى محدد من الأسئلة ثم ينتقلون إلى مستوى آخر أكثر صعوبة، وهكذا.



# هل حققت خطوة "طلب المساعدة" شيئاً؟

■ بعد أن تنتهي من كل الخطوات المقترحة انظر في النتائج التي حصلت عليها، وتأمل هل قللت من حجم التحدي؟

حجم التحدي بعد طلب  
المساعدة



حجم التحدي قبل طلب  
المساعدة





## ماذا يعني كل هذا؟

- هذا يعني أنّ جزءاً من الوقت الذي كنت ستقضيه مساعدة هؤلاء الطلبة تحمله أشخاص آخرون.
- كما أنه يعني أنّك نشرتوعياً في محيطة المدرسي بوجود تحدي، وأنّ الجميع مسؤول عن إيجاد حلول لتجاوز هذا التحدي.
- ويعني كذلك أنّ المشكلة تصغر عندما يتعاون الجميع في حلّها.
- ويعني أنّك أسهمت في جعل من حولك يؤدون أدواراً تتعكس بشكل إيجابي عليهم وعلى الطلبة.



# سنتناول في ملف قادم الموضوع الآتي:

كيف أحقق التوازن بين تنفيذ الأفكار في الملفات السابقة وتدريس المنهج داخل غرفة الصف؟  
(الجزء الثاني)