



تقييم (1) منتصف الفصل الدراسي الأول

المادة / لغة عربية

الصف/ الثاني الابتدائي

المهارة	الدرجة الكلية	درجة الطالب
القراءة	4	
الأنماط اللغوية	6	
الدرجة الكلية	10	

أولاً: القراءة : اقرأ نصَّ " مَلِكُ الْأَلْوَانِ " ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (1- 4).

اسْتَيْقَظَتِ الْفُرْشَةُ عَلَى صَوْتِ الْأَلْوَانِ الْعَالِي، وَقَالَتْ: مَا بِكُمْ يَا أَصْدِقَائِي؟ رَدَّ اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ: أَيْتُهَا الْفُرْشَةُ، أَلَسْتُ أَنَا مَلِكُ الْأَلْوَانِ؟ أَلَا يُبْهَجُكُمُ الْوَرْدُ الْأَحْمَرُ؟

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل فيما يأتي:

" ألا يبهجكم الورد الأحمر "

1

معنى كلمة (يبهجكم).

☐ أ يسعدكم.

☐ ب يعاونكم.

☐ ج يحزنكم .

2 ما جمع كلمة (اللون):

2

.....



اذكر الشخصية الحكيمة في قصة ملك الألوان ؟

4

6

ثانيًا: التدريبات اللغوية:

(أ) املأ الفراغات بالكلمة المناسبة كما في المثال:

1- كتب محمد الدرس. ← مها الدرس.

2- لعبت البنت بالكرة. ← الولد بالكرة.

2

(ب) اقرأ وضع ○ حول الكلمة المختلفة:

درس

كتب

لعب

قرأ

نام

ركضت

جلست

وقفت

2



(ج) رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة :

جميلة

رسمت

لوحة

الفرشاة

1

1-.....

(د) املأ الفراغات بالكلمة المناسبة:

الألوان

العصر

المدرسة

1

2- صلاة

1- علبة



تقييم (2) منتصف الفصل الدراسي الأول

المادة / لغة عربية

الصف/ الثاني الابتدائي

أولاً: القراءة : اقرأ نصّ " في حديقة الحيّ " ثمّ أجب عن الأسئلة من (1 - 4).

ذَهَبْتُ سَلْمَى مَعَ والدِتيْها إلى حَديقَةِ الحَيّ، وَأَخَذْتُ تَلْعَبُ مَعَ صَديقَتِها هُدى، وَبَعْدَ قَليلٍ نَادتْ أُمُّ سَلْمَى:
سَلْمَى... سَلْمَى، تَعَالِي. نَظَرْتُ سَلْمَى إلى أُمّها، وَاسْتَمَرَّت بِاللَّعِبِ. تَعَجَّبْتُ هُدى، وَقَالَتْ: أُمُّكِ تُناديكِ،
وَعَلَيْكِ طَاعَتُها وَاحْتِرَامُها. رَدَّتْ سَلْمَى: أَنَا مَشغولَةٌ بِاللَّعِبِ.

1 ما مُفْرَدَ كَلِمَةِ (حَدائق)

1

2 اقترح عنواناً للنصّ؟

2

3 اكتب العبارة الدالة من النصّ:

3

العبارة الدالة من النصّ

الوصف

الشخصيّة

تقديم النصّ

هُدى

.....



4

اقرأ، وصل الموقف بالعبارة المناسبة له:

1

مُبارك.

أشكرك.

سَاعَدَنِي صَدِيقِي.

ثانيًا: التدريبات اللغوية:

1

(ت) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة كما في المثال:

3- رَسَمَ مُحَمَّدٌ لَوْحَةً ← رِيَمُ لَوْحَةً.

1

(ث) اعد ترتيب الكلمات؛ لتكون منها جملة مفيدة:

حَدِيقَةٍ

الْحَيِّ

ذَهَبْتُ

إِلَى

سَلَمَى

1-



2

(ج) اِملأ الفَراغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

إلى	دوري	على	الهدوء	في
-----	------	-----	--------	----

1-أَنْتَظِرُ وَأَتَّبِعُ التَّعْلِيمَاتِ.

2-ذَهَبْتُ مَعَ أُسْرَتِي الْحَدِيقَةِ.

3-أُحَافِظُ النَّظَافَةَ.

1

ثالثاً : التَّحْلِيلُ وَالتَّرْكِيبُ :

(أ) رَكِّبِ الْمَقْطَعِ التَّالِيَ :

1- [أ] [أَنْ] [وا] [نُ]

1

ب) حَلِّلِ الْكَلِمَةَ إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ :

1- [الْوَرْدُ] ← [.....] [.....] [.....]



تقييم (3) منتصف الفصل الدراسي الأول

المادة / لغة عربية

الصف/ الثاني الابتدائي

المهارة	الدرجة الكلية	درجة الطالب
القراءة	6	
الأنماط اللغوية	4	
الدرجة الكلية	10	

أولاً: القراءة : اقرأ نصّ " عَيْنَاكَ أَمَانَةٌ " ثمّ أجب عن الأسئلة من (1- 3).

لَا حَظَّ وَالِدَةُ رَاشِدٍ أَحْمَرَ عَيْنَيْهِ، فَأَخَذَهُ وَالِدَاهُ إِلَى طَبِيبِ الْعُيُونِ. فَحَصَّ الطَّبِيبُ عَيْنَيْ رَاشِدٍ، وَقَدَّمَ لَهُ الْعِلَاجَ الْمُنَاسِبَ، وَقَالَ: الْبَصَرُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى، وَالْعَيْنَانِ جَوْهَرَتَانِ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهِمَا. كَتَبَ الطَّبِيبُ إِرْشَادَاتٍ لِسَلَامَةِ الْعَيْنَيْنِ، وَقَالَ: عَيْنَاكَ أَمَانَةٌ يَا رَاشِدُ.

أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

1

أ- مُفْرَدُ كَلِمَةٍ " إِرْشَادَاتٍ " هي (إِرْشَادَيْن - إِرْشَاد)

ب- جَمْعُ كَلِمَةٍ " عَيْنٌ " هي (عُيُونٌ - عَيْنَانِ)

ج- مُفْرَدُ كَلِمَةٍ " جَوْهَرَتَانِ " هي (جَوْهَرَةٌ - جَوَاهِر)

د- جَمْعُ كَلِمَةٍ " أَمَانَةٌ " هي (أَمِينٌ - أَمَانَاتٌ)

لِمَاذَا ذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى طَبِيبِ الْعُيُونِ؟

2

.....

مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنَ النَّصِّ؟

3

.....



ثانيًا: التدريبات اللغوية:

(أ) أكمل الفراغين الآتيين بكلمة مناسبة ممّا يأتي:

إلى	في	الأطفال	على	الرّصيف
-----	----	---------	-----	---------

1- يَعيشُ السّمكُ المَاء.

2- أسيرُ على

3- يَفرحُ في العيد.

4- ذَهَبَ حَمْدُ السُّوق.



تقييم (4) منتصف الفصل الدراسي الأول

المادة / لغة عربية

الصف/ الثاني الابتدائي

المهارة	الدرجة الكلية	درجة الطالب
القراءة	4	
الأنماط اللغوية	2	
التعبير الكتابي	4	
الدرجة الكلية	10	

أولاً: القراءة : اقرأ نصّ " حزام الأمان" ثمّ أجب عن الأسئلة من (1- 3).

أدّى ناصرٌ صلاةَ العِشاءِ معَ والدِه في مَسْجِدِ الحَيِّ، وَلاحَظَ غِيابَ صَدِيقِه أنسٍ. تَعَجَّبَ، وَقَالَ لِوَالِدِه: أنسٌ لَمْ يَحْضُرِ اليَوْمِ إلى المَدْرَسَةِ يا أباي. غَادَرَ ناصرٌ معَ والدِه المَسْجِدَ إلى بَيْتِ أنسٍ لِلاطمِئنانِ عَلَيْهِ. حَزَنَ ناصرٌ عِنْدَما عَلِمَ أَنَّ صَدِيقَه تَعَرَّضَ لِحادِثٍ مُرَوِّريٍّ، وَهُوَ يَرُقُدُ في مُسْتَشْفَى حَمَدَ العامِ.

أَكْمِلْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

1

ب- مُفْرَدُ كَلِمَةٍ " صَلَوات " هي (صَلَاةٌ - صَلَاتَيْنِ)

ب- جَمْعُ كَلِمَةٍ " مَسْجِدٌ " هي (مَسْجِدَيْنِ - مَسَاجِدٌ)

أَيَّنَ أَدَّى ناصرٌ صَلَاةَ العِشاءِ معَ والدِه؟

2

.....



لِمَاذَا ذَهَبَ نَاصِرٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى بَيْتِ أُنْسٍ؟

1

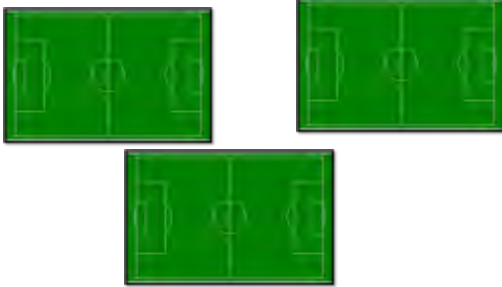
ثَانِيًا: التدريبات اللغوية:

(ج) عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَخْدِمًا (نحن):



1

(ح) أَكْمَلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِكُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



أ- كُوبٌ.

ب- ملاعبٌ.



ثالثاً: التعبير الكتابي:

رَتِّبِ أَحْدَاثَ " فِي حَدِيقَةِ الْحَيِّ " الْآتِيَةَ مِنْ (1-4) ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَتَهَا؛ لِتُكَوِّنَ مِنْهَا قِصَّةً قَصِيرَةً، ثُمَّ
اخْتِمْ الْقِصَّةَ بِنَهَايَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

نَادَتْ أُمُّ سَلْمَى: سَلْمَى... تَعَالَيْ.

تَعَجَّبَتْ هُدَى، وَقَالَتْ: أُمُّكَ تُنَادِيكَ.

نَظَرَتْ سَلْمَى إِلَى أُمِّهَا، وَاسْتَمَرَّتْ بِاللَّعِبِ.

ذَهَبَتْ سَلْمَى مَعَ وَالِدَتِهَا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيِّ.

وَفِي النِّهَايَةِ:

الترتيب	كتابة قصة متسلسلة الأحداث بشكل صحيح	النهاية	أدوات الربط	المجموع
1	2	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	4
درجة الطالب				