

ركب ثري سيارته، وخرج مساءً في ليلة مظلمة، وسلك طريقاً في خارج المدينة، لينجز بعض أعماله في قرية مجاورة. وفي الطريق وجد جذع شجرة يعترض سيارته، فوقف، وهم بالنزول لكنه فوجيء بلبص يحمل خنجراً، ويلوح به إليه، وطلب منه أن يخرج النقود التي معه. تظاهر الرجل بتنفيذ ما طلبه اللص، ووضع يده في جيبه، وقال للصوص: لولا صاحبك الذي يقف خلفك، وينظر من فوق كتفك، ما اعطيتك شيئاً. عجب اللص، ونظر مذعوراً، فتمكن الثري من إخراج مسدسه، وصوبه نحوه، ففر اللص هارباً ونجا الثري بذكائه، وحسن حيلته.

1- كيف تخلص الثري من اللص؟

.....

2- بم تصنف الثري؟

.....

3- أكمل بما يناسب:

* من الشخصيات الواردة في القصة

* من أهم الأحداث في القصة.

-----&

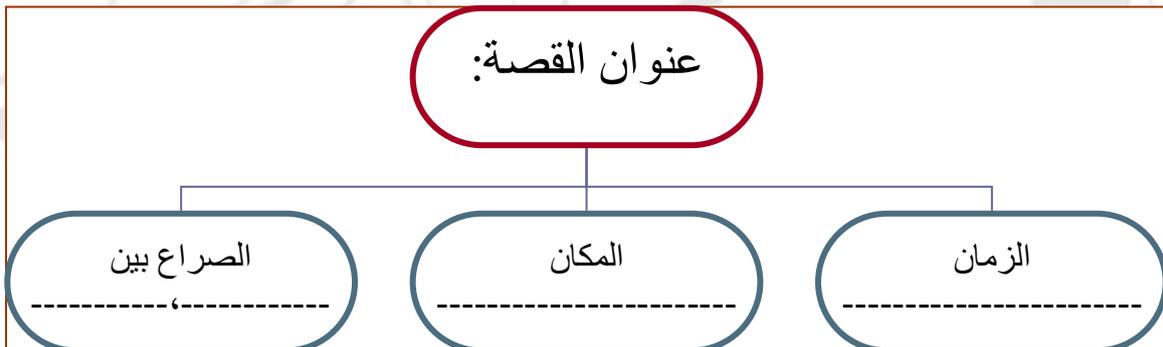
-----&

* الحدث الذي يمثل العقدة [المشكلة]:

* الحدث الذي بدأت به القصة هو:-

* الحدث الذي انتهت به القصة هو:-

* أكمل المخطط الآتي:



بينما كان الأرنب يتنقل، فرحاً مسروراً في الغابة، إذ سمع صوتاً من بعيد، اقترب منه، فإذا بذئب ينن من الألم وفوق صدره صخرة كبيرة، توسل الذئب للأرنب أن يساعده ليخلصه من الصخرة، وبعد أن ساعده انقضّ الذئب على الأرنب وأمسك به ليأكله فقال الأرنب: هذا جزاء إحساني إليك؟ فقال الذئب: إنني جائع ولحمك لذيذ ولكن الأرنب اقترح على الذئب أن يذهب إلى البطة الحكيمة لتحكم بينهما وحين ذهب إلى البطة الحكيمة قال الذئب مفاخراً: أيتها البطة لقد قبضت على هذا الأرنب بعد أن أنقذني وأريد أكله لأنني جائع جداً. قالت البطة: وكيف أنقذك الأرنب؟ لن أحكم في هذه القضية حتى أرى بنفسي، لنذهب الآن لأرى كيف كانت الصخرة فوق صدرك؟ وعندما وضعوا الصخرة فوق صدر الذئب، قالت له البطة الحكيمة: لقد حكمت عليك بالبقاء تحت الصخرة كما كنت من قبل.... فمن لا يقدر الإحسان لا يستحق المساعدة.

1- اقترح عنواناً مناسباً لهذه القصة:

2- ما الحيلة التي عملت بها البطة الحكيمة؟

.....

3- ما الدروس التي استفدتها من هذه القصة؟

.....

4- أكمل بما يناسب:

* من الشخصيات الواردة في القصة

* من أهم الأحداث في القصة .

.....&

.....&

*الحدث الذي بدأت به القصة هو:-

.....

.....

*الحدث الذي انتهت به القصة هو :-

.....

5- تخيل الكلمات التي كان يستغيث بها الذئب بعد وضع الصخرة على صدره؟

.....

6- ما رأيك بنهاية القصة؟

.....

كان هناك قطيع من الغزلان يعيش في الغابة التي يرأسها الأسد وكان أفراد القطيع دائماً حذرين من الأسد كي لا يقضي على أحد منهم وذات يوم كانوا جميعاً نائمين كالحمل الوديع فاستيقظ واحد صغير منهم وابتعد عن القطيع يريد التنزه في الغابة بعد أن اعتقد أن الأسد نائم وبعد فترة قليلة ظهر الأسد أمامه يريد التهامه فخاف الغزال كثيراً ثم فكر وقال في نفسه : لن أتخلص منه إلا بالحيلة . فتشجع وقال : إذا أكلتني سوف تموت فتعجب الأسد وقال : لماذا ؟ فقال له الغزال: أنا مريض جداً وسوف أموت قريباً وإن أنت أكلتني سوف ينتقل إليك المرض وتموت. ففكر الأسد قليلاً بما سمعه وقال: حسناً لن أكلك فحياتي أهم عندي من غزال مثلك سيجلب لي السوء، هيا اذهب. فطار الغزال من الفرخ وعاد إلى عائلته. ولما وصل وجدهم قلقين عليه جداً وأخذت أمه تسألها عن الأسد إن كان رآه أم لا. فقال للجميع القصة ففرحوا جميعاً وأخذوا يضحكون، وفجأة ظهر لهم الأسد وقال: لن تخذعوني بهذه السهولة. ثم وثب على الغزال الصغير وأطبق على رقبتة حتى مات وبعدها أكله أمام جميع أفراد القطيع ولما نظر إليهم هربوا جميعاً خائفين حزنين على غزالهم الصغير. وبقي الأسد زعيماً للغابة وأقوى الحيوانات فيها.

1 - ضع عنواناً مناسباً لهذه القصة :

2 - استخرج من القصة ما يلي :

أ - تعبيراً مجازياً :-.....

ب - تعبيراً حقيقياً:.....

ج - حواراً داخلياً:

د- حواراً خارجياً:

ذ - ضد كلمة فرح:

ر - معنى كلمة عضت:

ز - العقدة في القصة هي:

س _ الخاتمة في القصة:

ص _ بداية القصة هي:

ض - أسلوباً إنشائياً:

حدد أركان التشبيه في المثال الآتي: (كانوا جميعاً نائمين كالحمل الوديع)

أ - المشبه:.....

ب - المشبه به :

ج- وجه الشبه :

د - أداة التشبيه:.....

الشخصية الرئيسية في القصة :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- الشخصية التي لم يرد ذكرها في القصة هي: (الغراب- الأسد - الغزلان)

*- أكمل الجدول الآتي:

السبب	النتيجة
ابتعد الغزال عن القطيع يريد التنزه في الغابة.
هربوا جميعاً خائفين حزنين على غزالهم الصغير

علل : أ - أكل الأسد للغزال.

استنتج بعض العبر من القصة :

بعد قراءتك للقصة أكمل الجدول الآتي بالجوانب الحسنة والجوانب السيئة التي استفدتها في حياتك:

الجوانب الحسنة	الجوانب السيئة
.....

اقرأ الخطبة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

بسم الله الرحمن الرحيم
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يسعدني أن ألتقي بكم في هذا اليوم لأتحدث معكم عن خطبة بعنوان..... قال الرسول صلى الله عليه وسلم
: " من حسن إسلام المرء تركه مالا يعنيه " فيجب على الإنسان أن يحفظ لسانه عن جميع الكلام إلا كلاماً
تظهر المصلحة فيه يقول الشاعر :
احفظ لسانك أيها الإنسان ليلدغك إنه ثعبان
كم في المقابر من قتيل لسانه كانت تهاب لقاءه الشجعان
فيجب علينا جميعاً عدم التعدي على حقوق الآخرين وإن كان شيئاً يسيراً وأن نترك الكلام الذي يسبب العداوة
والفرقة بين الأصدقاء
يقول الشاعر :

يموت الفتى من عثرة بلسانه وليس يموت من عثرة الرجل
فينبغي للإنسان المسلم أن يحفظ أفاظه بالألا يتكلم إلا فيما يرجو فيه الريح والزيادة في دينه فعن أبي موسى
الأشعري رضي الله عنه قال: قلت يا رسول الله أي الإسلام أفضل؟ قال: " من سلم المسلمون من لسانه ويده
"

وفقنا الله لما يحب ويرضى

- 1- ضع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة فيما يأتي :
- أ - العنوان الأنسب للخطبة: () حفظ اللسان () أفضل المسلمين () الكلام المفيد
- ب- (سدّد خطاكم) تعني: () أصلح أمركم () جعل خطاكم مستقيمة () وجهكم لبناء السدود

- 2- حدد من الخطبة ما يلي :
- أ - أسلوباً إنشائياً:
- ج - الأدلة والشواهد:
- د- المقدمة:
- ذ- الخاتمة:
- ر- موضوعها:

- 3- اكتب كلمة (شعر أو نثر) بين الأقواس :
- أ- يجب علينا جميعاً عدم التعدي على حقوق الآخرين.
(.....)

- ب- احفظ لسانك أيها الإنسان لا يلدغك إنه ثعبان
(.....)

- 7 - اكتب كلمة (حقيقي أو مجازي) لكل تعبير مما يأتي:
- أ - لسانه كانت تهاب لقاءه الشجعان.
(.....)
- ب - يموت من عشرة الرّجل.
(.....)

اقرأ الخطبة التالية ثم أجب:

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

أما بعد :

إن الله تعالى أمرنا ببر الوالدين ، قال الله عز وجل في كتابه الكريم " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً"

وعندما سئل الرسول صلى الله عليه وسلم عن أحب الأعمال قال: بر الوالدين ،بروا أباكم يا عباد الله ، ولا تعصوا لهم أمراً ، فهما اللذان تعبنا على تربيته منذ الصغر.

أيها الأخوة : بارك الله لي ولكم بالقرآن العظيم وسدد خطاكم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته (

1 - ضع عنواناً مناسباً للخطبة :

حدد من الخطبة ما يأتي :
*مقدمة الخطبة :

دليلاً أو شاهداً :

أسلوباً إنشائياً :

* الخاتمة :

*

اكتب بين القوسين مرادف الكلمات التي تحتها خط
- أمرنا الله تعالى ببر الوالدين
- البر هو غذاء أساسي لجميع البشر
- علينا أن نهتم بنظافة البر والبحر
- حدد نوع الأسلوب الإنشائي في الجمل التالية .

أسلوب :
أسلوب :

- بروا آباءكم
- لا تعصوا لهم أمرا
- ما أجمل أن تطيع والديك !
- يا عباد الله.
هل تنتمي لجمعية حماية اللغة العربية ؟
- " واخفض لهما جناح الذل من الرحمة " سورة الإسراء
- " فلا تطع الكافرين " سورة الفرقان [52]
- ما أروع المطر!
يا أيها المعلم الفاضل .

بين نوع الأساليب الآتية :

- ما أروع هذا البرج !
- لا تعبث بالنار .
- إن العلم نور .
- ذاكر دروسك جيداً
- أمرنا الله ببر الوالدين
- الكتاب خير صديق
- اللهم بارك لنا بالقرآن العظيم



ثانياً : المفاهيم اللغوية [النحو]

خرجت هند من منزلها عصر الجمعة برفقة صديقتها وفاء وذهبتا إلى حديقة الحي لقضاء وقت ممتع وهناك جلسنا وسط الأشجار والأزهار تدور حولهما الفراشات الملونة .
تصفحت هند مجلة ماجد أما وفاء فقد رسمت لوحة جميلة لمنظر الحديقة وعند غروب الشمس رجعتا إلى المنزل وفي طريق العودة قالت وفاء : كان اليوم جميلاً ولعل الغد جميل مثله .

استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

فعلا ماضي :
ضمير متصل :
شبه جملة جاراً ومجروراً :
شبه جملة ظرفية :
فرداً :
جمع مؤنث سالماً :

فاعل :
جمع مؤنث سالم :
جمع تكسير :

أكمل الجمل الآتية بشبه جملة مناسب (جار ومجرور أو ظرف) :

استراح الفلاح
يقع منزلنا
اختبأ الطفل
حلقت الطائرة
وضعت الكتاب
وقف العصفور
عاد الوالد



ضع خطاً تحت شبه الجملة فيما يأتي :

- يقع مجلس التعاون شرق الوطن العربي .
- ذهب الموظف إلى عمله .
- ما أجمل المنظر عند الغروب .
- استعرت كتاباً من المكتبة العامة .
- تؤدى الصلاة بعد سماع الأذان .
- يعمل الفلاح في الحقل .
- ركض اللاعب حول الملعب .
- سيكون الحفل يوم الأربعاء .

حول الجمل الآتية إلى المثني ثم إلى الجمع :

هي موظفة ملتزمة .

.....
.....

أنتِ ممرضة لطيفة .

.....

أنا مسلم فخور بإسلامه .

.....

..... غ الفعل (شرب) حسب المطلوب .

- أنتَ الحليب .
- نحن الحليب .
- هما الحليب .
- أنتن الحليب .
- هم الحليب .
- أنتما الحليب .

يهوى محمد عالم الحيوان ، لذلك تحوي مكتبته الخاصة العديد من الموسوعات العلمية ، التي تعرض معلومات كثيرة ومفيدة عن هذا العالم المثير والغريب ، كما يحرص على مشاهدة البرامج العلمية الخاصة به قال يوماً لوالده : أنا أعشق عالم الحيوان فقد أضحى العالم المفضل لدي فما رأيك ؟ قال الوالد : إن المعرفة باب إلى الإيمان بالله وبقدرته عز وجلّ وستجد في هذا المجال ما يدل على عظيم قدرته تعالى .
استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

- فعلًا مضارع :
شبه جملة :
جمع مؤنث سالماً :
اسم إشارة :
ضميراً منفصلاً :
ضميراً متصلاً :
مفرداً :

ضع اسماً موصولاً مناسباً في الفراغ :



- قرأت الكتاب اشتريته من المعرض .
اعتنيت بالأزهار نبتت في حديقتي .
احترم الأمهات أحسن تربية أبنائهن .
أعجبت بالطفلتين أنشدتا في الحفل .
الصحابة هم رفعوا راية الإسلام .
المزارعان حرثا الحقل نشيطان .

ضع بدلاً من [الذي] ما أو من :
الذي حسن إسلامه فأنز .

-
كل الذي اشترته أختي من السوق جميل ورائع .
.....

حول الجملة الآتية إلى المثني ثم إلى الجمع :
التي تلتزم بالحجاب مطيعة لربها .

-
.....
الذي يدافع عن وطنه مخلص .
.....

.....
أكمل الجدول الآتي بتحديد الضمير المتصل ونوعه :

نوعه	الضمير المتصل	الجملة
		تطوعت في جمعية الهلال الأحمر
		هوأتي المفضلة السباحة
		العمال قاموا بجهد عظيم في العمل
		محمد وسالم اشتركا في جمعية الكشافة
		فزنا في المسابقة
		المعلمات يرشدن الطالبات
		والدتك حنونة

اكتب الجملة الآتية وفق المطلوب :

كتب إبراهيم موضوعا عن الاتحاد.

..... هما

..... هم

..... نحن

..... أنت

خاطب بالجملة الآتية كما هو مطلوب مما بين القوسين:

أحسن إلى الفقراء .

..... (المخاطبة المفردة)

..... (المتنى)

..... (جمع الإناث)

..... (جمع الذكور)..

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

(اتفق مجموعة من التلاميذ والمعلمين على القيام برحلة برية حيث الخضرة والجمال، وهناك جلسوا تحت شجرتين ، ثم انطلقوا بين الأشجار يمتعون عيونهم بجمال الطبيعة ، فوقفوا أمام بعض الحشرات الغريبة مذهولين بعظمة الخالق، ثم وقف طالبان يتحدثان عن هذا الجمال معلنين نهاية هذه الرحلة السعيدة.)

1 - استخرج من القطعة السابقة :

- مثنى:

.....

- جمع المذكر السالم :
- لجمع التكسير :
- جمعا مؤنثا سالما :

1 -

3: حدد الضمائر المتصلة فيما يأتي ودلالة كل منها:

الجملة	الضمير	دلالاته
قرأت القرآن كاملاً في رمضان أكثر من مرة
أدينا صلاة الجمعة في الجامع الكبير
التلاميذ كتبوا الدرس في البيت
قصتي مفيدة ومسلية.
المتسابقان فازا بالجائزة

أكمل الفراغات التالية بضمير متصل مناسب :

- صلي..... الفجر في جماعة .
- مدرست..... جميلة وواسعة.
- أخذ التلميذ كتاب..... من المعلم .
- المهندسان أشرف..... على المشروع .
- المؤمنون انتصر..... في معركة بدر .

حدد شبه الجملة في الجمل الآتية :

- طاف الحاج حول الكعبة. (.....)
- أديت العمرة يوم الجمعة . (.....)
- يقع المسجد خلف بيتنا . (.....)
- أقيم الاحتفال ظهر اليوم . (.....)

ضع الظروف الآتية في جمل مفيدة :

- تحت:
- مساء:
- أسبوع:
- جوار:

حدد نوع شبه الجملة فيما يأتي:

- ذهب التلميذ إلى المسجد مبكرا . (.....)
- حلقت الطائرة فوق مدينة العين . (.....)
- يتوكل المؤمن على ربه . (.....)
- صلينا صلاة الاستسقاء صباح الخميس. (.....)

ضع الاسم الموصول المناسب في الفراغات التالية .

- إن الله يدافع عن آمنوا .
- الله..... لا إله إلا هو.
- الفتيات.....شاركن في المهرجان مهذبات.
- كرمت المدرسة الطالبة فازت بالجائزة .
- القستان.....قرأتهما فائدتهما كبيرة .

خاطب بالجملة التالية كلاً من: (المفردة المؤنثة - المثنى المذكر - الجمع المذكر):

(المؤمن الذي يقدم الخير للناس يحبه الله.)

- المفردة المؤنثة:
- المثنى المذكر:
- الجمع المذكر:
- الجمع المؤنث.....

ب - اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

"إن كل مدرسة مهتمة بالنشاط المدرسي ، فيشجع المعلمون التلاميذ على مُزاولة ما يُحبون من أنشطة مختلفة ويقوم التلميذ بعمل ما يهوى ؛ لأن النشاط يُعتبر ميداناً فسيحاً لتطبيق ما يتعلمه التلاميذ والتلميذات في المدرسة ، من علم وفن ، وما يكسبونه من خبرة ومهارة ممتازتين، وهو فرصة كبيرة لتعديل السلوك الإيجابي "

أ - استخراج:

- 1 - اسم :
- 2 فعل :
- 3- حرف:
- 4- تنوين فتح:
- 5 - جمعاً مذكراً سالماً:
- 6 - مثنى.....
- 7 - جمعاً مؤنثاً سالماً :
- 8 - جمع تكسير :

- صنف في الجدول الأسماء الآتية :

علم - علوم - خبرات - منازل - مهندسون - دارسات - معلمان - فرصة

المفرد	المثنى	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير

ج - ثن واجمع الجملة الآتية:

1 - ذهب الطالب إلى المدرسة .

- المثنى.....
- الجمع.....

ج - اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

محمد رسول الله- صلى الله عليه وسلم- يعفو عمن ظلمه، ويصل من قطعه، و يعطي من حرمه، كان نطقه ذكراً، و صمته فكراً، و نظره عبرةً. ولأن الصدق خلق عظيم، يجب أن يتحلى به كل مسلم ومسلمة، فكان الرسول- صلى الله عليه وسلم - صادقاً أميناً، ولم يكذب في حياته قط، وإذا أمعنت في سيرته ستجد له مواقف كثيرة تشهد بذلك.

س 1 استخرج من الفقرة ما يلي :

- 1 - جملة فعلية:.....
- جملة اسمية.....
1 - فاعلاً:.....
- مفعولاً به:.....
- مبتدأ:.....
- خبراً :.....
الف لينة مقصورة :.....

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها :

"إن الطالب الذي يطيع والديه طالب بارٌّ بهما فالوالدان هما اللذان يسعيان لإسعاد الأبناء، والأسرة التي يُبرُّ فيها الوالدان أسرة ناجحة ومؤثرة في المجتمع فالأمهات اللواتي يربين أولادهن تربية حسنة أمهات ناجحات، والآباء الذين يوجهون الأولاد للخير آباء ناجحون".

1- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- اسماً موصولاً للمفرد المذكر ()
- اسماً موصولاً للمفردة المؤنثة ()
- اسماً موصولاً لجماعة الذكور ()
- اسماً موصولاً لجماعة الإناث ()

أكمل الفراغ الآتي باسم موصول مناسب فيما يأتي:

- الطالب ----- يجتهد في دراسته محبوب .
- السيارتان ----- تسرعان تخالفان قواعد المرور.
- على الطلاب ----- شاركوا في المسابقة إحضار صورهم.
- الطالبتان ----- فازتا في المسابقة لهما جائزة كبرى .

4- اقرأ ثم أجب من نص (حكاية جدتي) :

حدثني جدتي قرب نار السمر
أن ذنباً شرساً نابه كالخنجر
لمعت في عينه قادحات الشرر

1- أين كانت تجلس الجدة ؟

.....

2- بم توحى عبارة (قادحات الشرر) ؟

.....

3- أكمل الفراغ فيما يأتي :

*- البيت الشعري يتكون في هذه القصيدة من جزأين ، كل جزء منهما يُسمّى

4- اقرأ ثم أجب من نص (نفس الشجاع) :

- بين العواصف والرياح نفس تطير بلا جناح
- نفس تعج مع الرعود نفس تزمجر كالأسود
- تعلق الشواهد والقمم تطأ الكواكب بالهمم
أ- هات مفرد " العواصف " () و " الشواهد " ()

ب- ضع عنواناً مناسباً للأبيات السابقة:

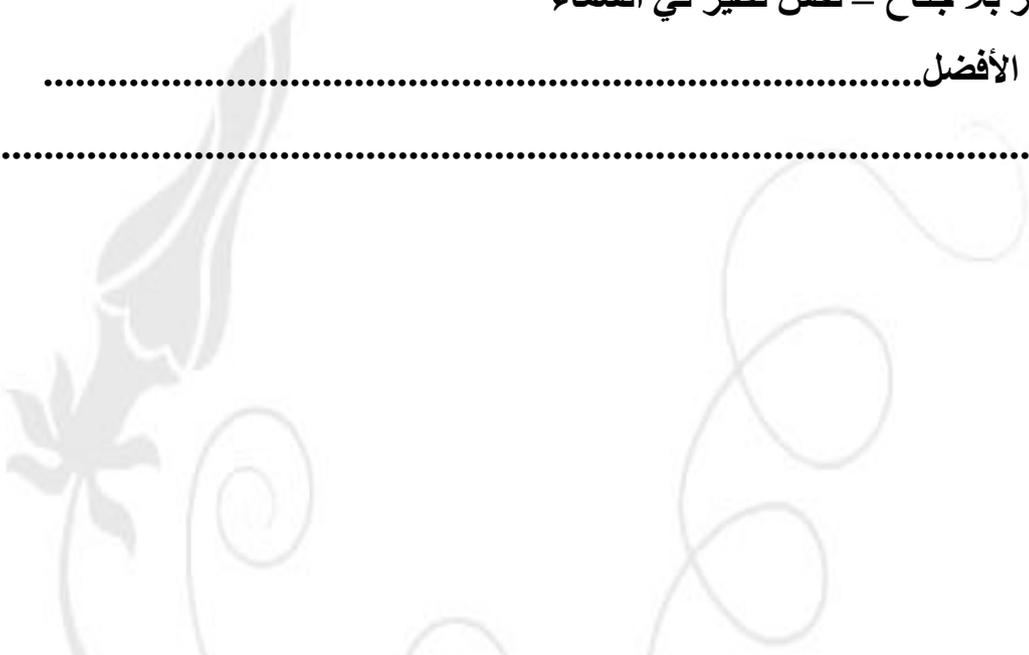
د - بم شبه الشاعر النفس في الأبيات؟

هـ - أيُّ العبارتين أجمل ؟ واذكر السبب ؟

نفس تطير بلا جناح - نفس تطير في السماء

التعبير الأفضل.....

سبب.....



الإملاء التعليمي

علل سبب كتابة الهمزة المتوسطة على صورتها في الكلمات الآتية :

سأل :

مؤامرة :

مأكل :

لؤلؤ :

مسألة :

فؤوس :

فأر :

مشيئة :

لؤلؤ :

طائر :

تشاعم :

مؤونة :

المرأة :

اكتب كلمة مناسبة في الفراغ بها همزة متوسطة :

-سكبت الأم الحليب في

- اجتمع مع الموظفين .

- جزاء الجنة .

- قطع الفلاح الأخشاب

اختر الكتابة الإملائية الصحيحة :

شاهدت حادثا (مؤلما - مألما)

كان الجو (غائما - غاعما)

حكم القاضي بـ..... (البراءة - البراعة)

راشد سمك (صاعد - صائد)

قطفت (زهرة - زهرتن)

قرأت (كتابين - كتاباً)

تابع - القراءة

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب من درس (النجاح هو الهدف):

فمن تواضع لله وللناس ارتفعت منزلته في الدنيا والآخرة قال (ρ) (وما تواضع أحد لله إلا رفعه الله) ، ومن تكبر هانت صورته في العيون ، وخسر نفسه وآخرته ، قال رسول الله (ρ) : (لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر) .

س1 : استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

- كلمة ضد تكبر:

- مرادف كلمة " صغرت " :

- جمع " عين " :

- معنى " التنزه عن الكبر " :

س2: ما الخصلة التي تتحدث عنها الفقرة السابقة ؟

.....

س3 : ما نتيجة التواضع ؟

.....

4 : استخرج من النص الدليل الذي يثبت أن " الكبر والغرور يحرمان الإنسان من دخول الجنة

"

السؤال الثاني: اقرأ ثم أجب من درس (الغزال والأسد):

" مع إطلالة كل صباح يستيقظ الغزال مدركاً أن عليه أن يسبق أسرع الأسود عدواً وإلا كان مصيره الهلاك . ومع إطلالة كل صباح يستيقظ الأسد مدركاً أن عليه أن يعدو أسرع من أبطأ غزال وإلا أهلكه الجوع "

س1 : استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

- ضد أبطأ :

- مرادف كلمة " يركض "

- مفرد " الغزلان " :

- معنى " أشرف " :

س2 : ضع عنواناً للفقرة السابقة ؟

.....

س3 : اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

المهمة الأصعب في مجال التنمية: (تشارك في السباق - تظل في المقدمة - تفوز في السباق -

تكون في المقدمة)

نص (الغزال والأسد): (شعر - قصة - مقال - مسرحية)

الغراب

الغراب طائر أسود اللون , ومنه حوالي 27 نوعا تنتشر في معظم أنحاء العالم , ما عدا القارة القطبية , وأمريكا الجنوبية . والذكور عادة أكبر حجما من الإناث . تتغذى الغربان على المحاصيل الزراعية والفاكهة والديدان والحشرات وبيض الطيور والأسماك , وأيضا على الحيوانات الميتة والمقتولة في الشوارع . وهي تقوم بتخزين غذائها , وتخفيه بأوراق الشجر والأكياس وغيرها , بعيدا عن أعدائها من الطيور , كالبوم والصقور التي تقوم بمهاجمتها وافتراسها ليلا في أعشاشها . عند النظر في مكونات العش , نجده عبارة عن أوراق متراكمة من الأشجار والريش , وأغصان وأعواد جافة . وما هذا؟! إنها قطع من الصابون الملونة , وأشياء أخرى ذات ألوان جذابة زاهية , يحتفظ بها في عشه ليشتع العش بهجة وجمالا وتفاؤلا بعكس ما يشاع عن هذا الطائر من أنه رمز التشاؤم .

في أواخر الشتاء , يبدأ الذكر بالبحث عن شريكة حياته . وتبدأ الرحلة بإصدار أصوات مرتفعة , ينادي بها على الإناث , إلى أن تقترب واحدة منه , فيبدأ بنفش ريش جسمه وأجنحته وذيله قليلا , كعلامة منه على قبولها . ثم يبدأ في الغناء لها أغنية قصيرة , ثم يحدث الزواج بينهما , ويبدأ كل منهما في تنظيف ريش الآخر , وتجهيز وبناء العش . وبعد أن يصبح عش الزوجية جاهزا , تبدأ الأنثى في وضع 6-2 بيضات خلال أسبوع . ثم يفقس البيض بعد حوالي 19 يوما , وتظل الصغار بعد الفقس من 30-45 يوما في العش .

لا يتزوج الذكر مطلقا بأنثى أخرى طيلة حياته , إلا إذا ماتت . انه يعلمنا دروسا وعبرا في المحبة والمودة والإخلاص بين الزوجين .

وظيفة الأنثى الأساسية هي الرقود على البيض حتى الفقس , وإطعام الصغار . أما الذكر فمهمته الأساسية حماية العش من الأعداء , حيث يقف على حافته , لمنع دخول أي ذكر غريب من مكان آخر , وإذا دخل عشه يقوم بقتله . من نكاه هذا الطائر , أنه إذا أصيب أحد أفراد بمرض ما , ولاحظت أفراد الجماعة عدم قدرته على الطيران , يأخذون قرارا بقتله , ثم دفنه , لأنهم يخافون من انتشار مرضه إلى باقي أفراد المجموعة . سبحان الله !

أسئلة القراءة والفهم

سؤال 1 :

يرمز الغراب عادة الى :

أ – التفاؤل ب- التشاؤم ج- القوّة د- الغباء

سؤال 2 :

ايّ الجمل التالية صحيحة حسب الفقرة الأولى :

- أ- الغراب يعيش في كل أنحاء العالم
- ب- الغراب يعيش في أمريكا الجنوبية .
- ج- الغراب لا يعيش في القارّة القطبية .
- د – الغراب يعيش في القارّة القطبية .

سؤال 3 :

كيف نميّز بين ذكر الغراب وأنثاه ؟

.....

سؤال 4 :

العلاقة بين الغراب والصقر عي علاقة : (الفقرة الثانية)

أ- صداقة ب- عداوة ج- قرابة د- زواج

سؤال 5 :

أذكر أربعة أشياء يتغذى عليها الغراب :

1.
2.
3.
4.

سؤال 6 :

حماية العش من الأعداء تقع على عاتق :

أ- الأنثى ب- الذكر ج- الذكر والأنثى د- الصغار والأنثى
سؤال 7 :

لماذا تقوم الغربان بقتل الغرب المريض في المجموعة ودفنه ؟

.....
.....

سؤال 8 :
لمن يعود الضمير :

أ- الهاء في كلمة : تخفيه , سطر (7) :
ب- الهاء في كلمة : لها , سطر (16) :
سؤال 9 :

النص عبارة عن نصّ :

أ- معلوماتي ب- قصصي ج- إرشادي د- إقناعي

سؤال 10:

صل خطا بين الرقم وما يمثله :

- أ- 27 1. عدد البيضات التي تبيضها الأنثى.
ب- 19 2. عدد الأيام التي تبقى الصغار في العش.
ج- (2-6) 3. عدد أنواع الغربان .
د- (30-45) 4. عدد الأيام التي تحتضن الأنثى بها البيض

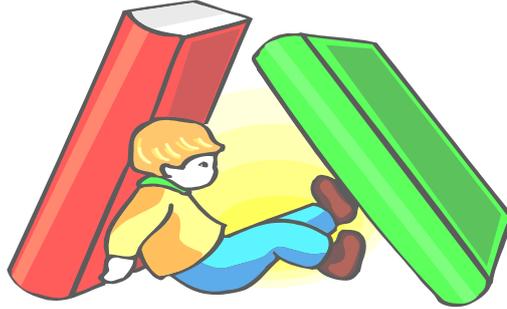
أكتب أضداد (عكس) الكلمات التي تحتها خط :

- أ- تخفيه بأوراق الشجر :
ب- بعيدا عن أعدائها : ,
ج- في أواخر الشتاء :

دائرة التعليم والمعرفة
مدرسة ابن سينا للتعليم الأساسي



ملزمة اللغة العربية للصف الخامس الأساسي



اعداد المعلمة: نواف الكعبي
مدرسة: ابن سينا للتعليم الأساسي