

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

تدريبات إثرائية

التقييم الثاني - مادة اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

اسم الطالب



رسالتنا: نسعى مدرستنا إلى بناء جيل مسلم من الطلبة منتمين لدينه ووطنه ومبدع، يتميز بالتفوق العلمي والالتزام السلوكي من خلال منهج علمي قيم متكامل، يقدمه معلمون ذوو خبرة وكفاءة، باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، وبمشاركة مجتمعية فاعلة.

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

أولاً: القراءة

النص الأول (الفأر والأسد)

مرَّ فأرٌ صغيرٌ قُربَ أسدٍ جائعٍ، فأرادَ الأسدُ أن يأكلَهُ، فقالَ لَهُ الفأرُ: أَنَا حيوانٌ صغيرٌ، اتركْني، فقدَ تَحْتَاجُنِي يوماً ما، فتركَهُ الأسدُ.

ذاتَ يومٍ، وقعَ الأسدُ في شَبَكَةِ صَيَّادٍ، قامَ الفأرُ بِقَطْعِ الشَّبَكَةِ بِأَسْنَانِهِ. سرَّ الأسدُ مِنَ الفأرِ، وَشَكَرَهُ.

1- ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (x) جانب العبارة الخطأ:

- أ- مرَّ فأرٌ صغيرٌ قُربَ أسدٍ جائعٍ. ()
- ب- وقعَ الأسدُ في شَبَكَةِ فلاحٍ. ()
- ت- قامَ الفأرُ بِقَطْعِ الشَّبَكَةِ بِأَسْنَانِهِ. ()

2- أكمل: يتحدث هذا النص عن

النص الثاني: " الديك الذكي "

الديكُ الأحمرُ كَانَ يَلْتَقِطُ الحَبَّ، وَحَوْلَهُ الدَّجَاجُ وَالْكُتَاكِيتُ والبَطُّ والإوزُ.
صاحَ الديكُ: هَذَا ذَيْلُ الثَّغْلَبِ، الثَّغْلَبُ المَكَّارُ يَقِفُ خَلْفَ الدَّارِ. هَيَّا صِيحُوا يَا أَصْحَابِ.
سَمِعَ الكَلْبُ صِيحَ الطُّيُورِ. فَفَزَّ الكَلْبُ وَجَاءَ بِسُرْعَةٍ. هَرَبَ الثَّغْلَبُ المَكَّارُ، وَجَرَى بَعِيداً.
فَرِحَتِ الطُّيُورُ، وَرَقَصَتْ وَأَنشَدَتْ فَرَحاً.

1- ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (x) جانب العبارة الخطأ:

- أ) الديكُ الأحمرُ كَانَ يأكلُ العشب. ()
- ب) سَمِعَ الكَلْبُ صِيحَ الطُّيُورِ. ()
- ت) الثَّغْلَبُ المَكَّارُ يَقِفُ أمامَ الدَّارِ. ()

2- أكمل: يتحدث هذا النص عن

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

النص الثالث (ناصر وطبيب الأسنان)

ناصر ولدٌ صغيرٌ يأكلُ الكثيرَ مِنَ الحَلْوَى، حَتَّى بَدَأَتْ أَسْنَانُهُ تُؤَلِمُهُ،
قَالَتْ لَهُ أُمُّهُ: اذْهَبْ مَعِيَ إِلَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ.
وَأَفَقَ نَاصِرٌ وَذَهَبَ مَعَهَا، فَقَالَ لَهُ الطَّبِيبُ: لَا تُكْثِرْ مِنَ الحَلْوَى وَقُمْ بِتَنْظِيفِ أَسْنَانِكَ بَعْدَ كُلِّ
وَجْبَةٍ.

شَكَرَ نَاصِرُ الطَّبِيبَ وَعَمِلَ بِنَصِيحَتِهِ.

1- أَكْمِلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ

(الحَلْوَى - وَجْبَةٍ - الأُم)

(أ) قُمْ بِتَنْظِيفِ أَسْنَانِكَ بَعْدَ كُلِّ

(ب) قَالَ الطَّبِيبُ: لَا تُكْثِرْ مِنَ

2- أَكْمِلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

(الْأَسْنَان - الحَلْوَى - الطَّبِيبُ)

(أ) يَأْكُلُ نَاصِرُ الْكَثِيرَ مِنَ

(ب) قَالَتْ لَهُ أُمُّهُ: اذْهَبْ مَعِيَ إِلَى طَبِيبِ

3- ادْكُرْ إِرْشَادًا لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْأَسْنَانِ

.....

4- "ناصر ولدٌ صغيرٌ"

(أ) هَاتِ مُضَادَّ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.

..... مُضَادُّ الْكَلِمَةِ:

5- "يَأْكُلُ نَاصِرُ الْكَثِيرَ مِنَ الحَلْوَى"

(أ) هَاتِ مُضَادَّ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.

..... مُضَادُّ الْكَلِمَةِ:

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

النص الرابع: " زيارَةُ حَديقَةِ الأزهارِ "

ذَاتَ يَوْمٍ زَارَتْ الأُسْرَةُ حَديقَةَ الأزهارِ.

رَأَى سَمِيرٌ لَوْحَةً الإِعلَانَاتِ مَكْتُوبًا عَلَيْهَا:

لَا تَقْطِفِ الأزهارَ وَلَا تَلْقِ القِمَامَةَ عَلَى الأَرْضِ، وَأَلْقِهَا فِي سَلَّةِ المُهْمَلَاتِ.

لَا تَكْسِرِ أَغْصَانِ الأشجارِ وَحَافِظِ عَلَى نِظَافَةِ الحَديقةِ.

قَالَ بِاسْمٍ: الحَديقةُ مِلْكُكَ وَلِغَيْرِكَ فَلَا تُفْسِدْهَا.

1- أَكْمِلْ مِمَّا بَيْنَ الأقواسِ الفَرَاجَاتِ التَّالِيَةِ:

أ- مرادف كلمة " تَقْطِفُ " هُوَ (تلعب - تقطع)

ب- مُفْرَدُ كَلِمَةِ " الأزهارَ " هُوَ (الزهرة - الأزهر)

ت- مضاد كلمة " قَالَ " هُوَ (تكلم - سكت)

2- أَكْمِلْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ الفَرَاجَاتِ الآتِيَةِ:

(الأشجار - الإِعلَانَاتِ - المُهْمَلَاتِ)

أ) رَأَى سَمِيرٌ لَوْحَةً.....

ب) لَا تَكْسِرِ أَغْصَانَ.....

3- ماذا قال باسم؟

.....

4- ماذا اسْتَفَدْتَ مِنَ القِصَّةِ السَّابِقَةِ؟

.....

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

النص الخامس (أَجْمَلُ نَخْلَةٍ):

كَانَ هُنَاكَ أَمِيرٌ يُحِبُّ النَّبَاتَاتِ، وَلَشِدَّةٌ حُبِّهِ لِلْأَشْجَارِ طَلَبَ مِنْ عُمَّالِ الزَّرَاعَةِ غَرْسَ الْأَشْجَارِ الْمُثْمِرَةِ فِي جَمِيعِ الْبِلَادِ.
وَعِنْدَمَا حَلَّ الصَّيْفُ أَثْمَرَتِ الْأَشْجَارُ، وَأَخَذَ الْأَطْفَالُ يَتَمَتَّعُونَ بِمَنْظَرِ الثَّمَارِ، وَيُطَرَّبُونَ لِعِنَاءِ الْعَصَافِيرِ وَتَغْرِيدِ الْبَلَابِلِ.
كَمَا وَأَعْلَنَ الْأَمِيرُ عَنْ مُسَابَقَةِ أَفْضَلِ شَجَرَةٍ بَيْنَ الْأَطْفَالِ.

1- أَكْمِلْ مِمَّا بَيْنَ الْأَقْوَاسِ الْفَرَاعَاتِ التَّالِيَةِ:

- أ- مرادف كلمة " أَفْضَلِ " هُوَ (أحسن - أسرع)
ب- مُفْرَدُ كَلِمَةٍ " عَمَّال " هُوَ (عَمَلٌ - عَامِلٌ)
ت- مضاد كلمة " الصَّيْفُ " هُوَ (الرَّيْبَعُ - الشِّتَاءُ)
ث- جَمْعُ كَلِمَةٍ " أَمِيرٌ " هُوَ (أُمَرَاءُ - أَوَامِرُ)

2- أَكْمِلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاعَاتِ الْآتِيَةِ:

(النَّبَاتَاتِ - الْعَصَافِيرِ - شَجَرَةٍ)

(أ) أَعْلَنَ الْأَمِيرُ عَنْ مُسَابَقَةِ أَفْضَلِ

(ب) أَخَذَ الْأَطْفَالُ يُطَرَّبُونَ لِعِنَاءِ

(ت) كَانَ هُنَاكَ أَمِيرٌ يُحِبُّ

3- لِمَاذَا طَلَبَ الْأَمِيرُ غَرْسَ الْأَشْجَارِ فِي جَمِيعِ الْبِلَادِ؟

.....

4- مَاذَا اسْتَفَدْتَ مِنَ الْقِصَّةِ السَّابِقَةِ؟

.....

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

ثانياً: الأنماط اللغوية

❖ أجب عن الأسئلة التالية:

قَالَ اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ: أَنْتَ أَيُّهَا اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ لَسْتَ مَلِكًا، أَنَا مَلِكُ الْأَلْوَانِ،
فَأَنَا لَوْنُ الْبَحْرِ وَالسَّمَاءِ، وَهَذَا قَالَ اللَّوْنُ الْأَصْفَرُ: لَا أَنْتَ وَلَا هُوَ، فَأَنَا
الْمَلِكُ أَنَا أَشْبَهُ الشَّمْسِ وَالذَّهَبِ.

1- استخرج من الفقرة السابقة ضميراً للمخاطب:

.....

2- استخرج من الفقرة السابقة ضميراً للمتكلم:

.....

3- استخرج من الفقرة السابقة ضميراً للغائب:

.....

❖ حوّل الأمر من المفرد إلى الجمع في الجملة الآتية:

(اجلس في هدوء)

.....

رُؤْيَانَا: نَطْمَحُ إِلَى إِعْدَادِ الطَّلَابِ دِينِيًّا وَعِلْمِيًّا وَقِيَمِيًّا مِنْ خِلَالِ بَرَامِجِ إِسْلَامِيَّةٍ وَتَقَافِيَّةٍ وَتَنْمُوِيَّةٍ وَمَهَارِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ ، فِي بَيْئَةٍ آمِنَةٍ وَمُحَفَّزَةٍ.

❖ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

أَنَا طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ، أَجْتَهِدُ فِي مَذَاكِرَتِي مِنْ أَجْلِ وَطَنِي، وَأَنْتَ جُنْدِيٌّ تَحْمِي
الْوَطَنَ، وَهُوَ مُهَنْدِسٌ يَبْنِي الْوَطَنَ، وَهِيَ طَبِيبَةٌ تَرْعَى أَبْنَاءَ الْوَطَنِ، كُلُّنَا نَعْمَلُ
مِنْ أَجْلِ الْوَطَنِ.

1- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ ضَمِيرًا لِلْمَخَاطَبِ:

.....

2- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ ضَمِيرًا لِلْمُتَكَلِّمِ:

.....

3- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ ضَمِيرًا لِلْغَائِبِ:

.....

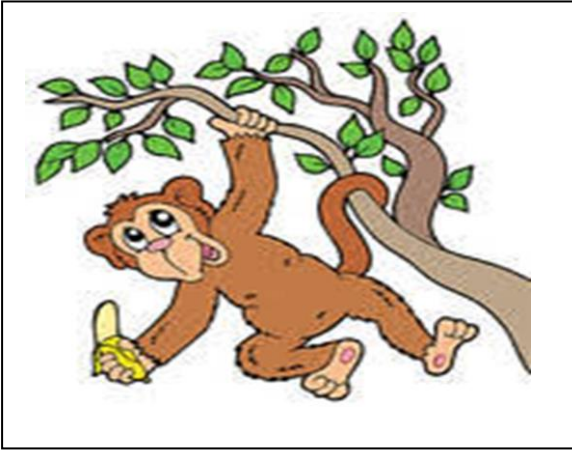
❖ حَوِّلِ الْأَمْرَ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

(اعْطِفْ عَلَى الْفَقِيرِ)

.....

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

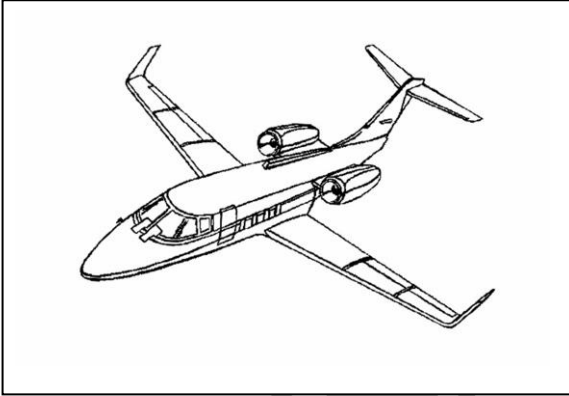
❖ **اكتب جملة مفيدة أسفل كل صورة، مُستخدماً (ذلك) أو (تلك):**



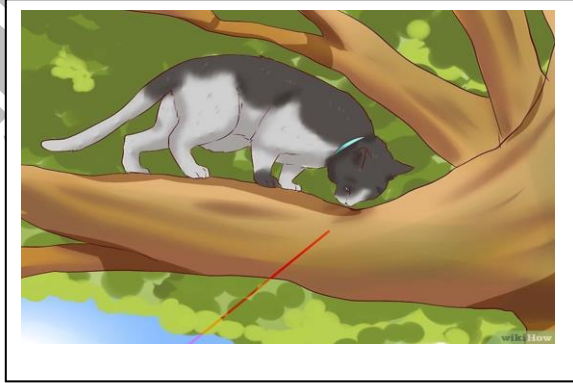
.....-2



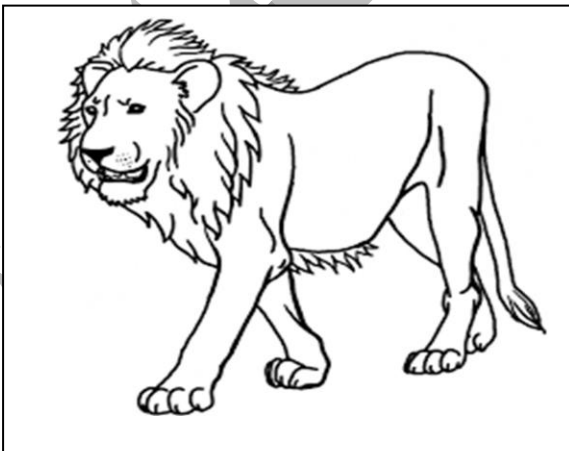
.....-1



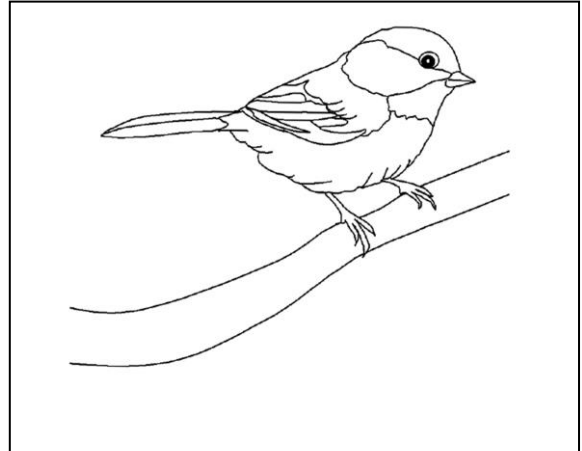
.....-4



.....-3



.....-6



.....-5

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيب

حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

			←	مَعْجُونُ
			←	عُصْفُورُ
			←	مَكْسُورُ

ركب المقاطع الآتية لتكون كلمة لها معنى:

	←	بُ	عَ	يَ
	←	بُ	تُ	يَ
	←	بُ	رَ	يَشْ

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

رابعاً: التعبير الكتابي

1- رتب أحداث قصة الفلاح النشيط الآتية من (1-4) ثم أعد كتابتها؛ لتكون منها قصة قصيرة، ثم اختتم القصة بنهاية مناسبة:

ذهب إلى الحقل قبل شروق الشمس.

☐

صاح الفلاح من النوم مبكراً.

☐

ثم باع الفلاح الثمار، وربح مالا وفيراً.

☐

جمع ثمار الفاكهة، وهو سعيد.

☐

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وفي النهاية:

ملحوظة هامة: لا تنس كتابة النهاية من تعبيرك ولا تنس أدوات الربط التي تربط بها بين الجمل مثل (و - ثم).

11 الصفحة

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

خامساً: الإملاء (يرجى التدريب عليها جيداً)

الفقرة الأولى

حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ بِهَا حَيَوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ مِثْلَ الزَّرَافَةِ وَالْأَسَدِ وَالنَّمْرِ وَالطُّيُورِ الْجَمِيلَةِ، فَيَجِبُ عَلَيْنَا عِنْدَمَا نَرُورُهَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ الْمَكَانِ.

الفقرة الثانية

ذَهَبَ الْفَلَّاحُ إِلَى الْحَقْلِ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ ثُمَّ وَقَفَ أَمَامَ الْحَقْلِ وَجَمَعَ بَعْضَ الْفَاكِهَةِ مِنَ الشَّجَرِ، فَشَكَرَ اللَّهَ عَلَى هَذَا الْخَيْرِ.

الفقرة الثالثة

دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَّ وَوَقَفَ أَمَامَ الطَّلَابِ وَشَرَحَ الدَّرْسَ وَقَبْلَ أَنْ يَخْرُجَ مِنَ الصَّفِّ كَرَّمَ الطَّلَابَ الَّذِينَ أَجَابُوا إجاباتٍ صَحِيحَةً.

سادساً: الخط

اكتب مع مراعاة رسم الحروف بشكل صحيح على السطر والمحافظة على المسافات بين الحروف والكلمات.

نَحْتَفِلُ كُلَّ عَامٍ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.

تَتَقَدَّمُ قَطْرُ فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ.

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

ملاحظات هامة

- 1- لا تنس مراجعة الكتاب المدرسي وأوراق العمل والوظائف .
- 2- يرجى نسخ الأسئلة المقالية وحلّها غيباً .
- 3- يرجى تحسين الخط وتنظيم الوقت وخاصة في الإملاء.
- 4- في الإملاء يجب التركيز على مهارتي النّاء المربوطة والمفتوحة و الشّدّة .

مع تحيات

قسم اللغة العربية بمدرسة الأندلس الابتدائية
الخاصة للبنين