

الثاني



دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية

مركز التطوير التربوي

وحدة التطوير المهني والمنهاج

غزة



بطاقات التعلم الذاتي المساند

العلوم العامة

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٥/٢٠١٦م

مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج
غزة

مُقدِّمَة

انطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعزاء الذين يعيشون ظروفًا قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التعلّم الذاتي المساندة لتعزيز تعلّم الطلبة في الصفين الثاني والثالث الابتدائيين في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم، وقد صمّم فريق الإعداد هذه المواد وفق آليات التعلّم الذاتي؛ لينفّذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفوية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويُتوقّع من المعلم أيضاً توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيّاً في حال انتظام العملية التعليمية التعلّميّة، لا سيما أن هذه المادة تخاطب الطالب وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على الكتاب المدرسي المقرر إلا أنها تُثري المنهاج وتدّلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على المهارات الأساسية، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلّم بما يتناسب مع قدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق وممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم ، وهي تراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلّم من حيث توظيف الصّور، والألوان، ووضوح الخط، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطالب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كلّ من الطالب ووليّ الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر، ويأمل فريق الإعداد من كلّ من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمليّن أن تتحقّق الأهداف التربوية المرجوّة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقويم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة .

والله ولي التوفيق،،

مختصو الحلقة الأساسية الأولى - سبتمبر ٢٠١٥م

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلّم الذاتي المساند

👍 عزيزي ولي أمر الطالب/ الطالبة:

الرجاء الاطلاع على التوجيهات التالية لضمان تنفيذ بطاقات التعلّم الذاتي المساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك/ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك/ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلّم كلما أمكنك ذلك، ووقّر له/لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك/ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده/ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصّور والشرح، ثمّ دعه/ها يعتمد/تعتمد على نفسه/ها في إجابة النشاط.
- قدّم التغذية الراجعة لابنك/ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجّع على الاستمرار في التعلّم.
- من أجل مصلحة ابنك/ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلّم/ المعلّمة بكل الطرق المتاحة، لمراقبة مدى تقدّم ابنك/ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللازم.
- يمكنك توجيه ابنك/ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلّم التفاعلي والذي يعتمد أساساً على تقديم المنهاج الفلسطيني المقرّر في مادتي اللغة العربية والرياضيات على شكل ألعاب وأنشطة تفاعلية محبّبة وجاذبة للأطفال (برنامج التعلّم التفاعلي ilp.unrwa.ps).

👍 عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

الرجاء اتباع الإرشادات التالية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في تنفيذ بطاقات التعلّم الذاتي المساند:

- حاول/ حاولي أن تعتمد/ تعتمدي على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب/اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب/اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض/اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.

👍 عزيزي المعلّم/ عزيزتي المعلّمة:

الرجاء الاطلاع على التوجيهات التالية لضمان تنفيذ بطاقات التعلّم الذاتي المساند على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرر، ولكنها داعمة، ومعزّزة، ومثريّة للكتاب، وقد صُمّمت بشكل مبسّط ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد/تأكّدي من اطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدّم/قدّمي التوجيهات والدعم اللازم لكل من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال أشكال التواصل الممكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص/احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطّط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعلّمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة كواجبات بيتية.

بطاقات التعلم الذاتي المساند

المادة: العلوم	الفصل الدراسي الأول	الصف: الثاني الابتدائي
الوحدة : الأولى	الدرس: الأول	عنوان الدرس: زيادة الطول

عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"

- يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الهدف التالي:
- تتعرّف أدوات قياس الطول المناسبة.



❖ الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، ممحاة، دفتر، مسطرة، متر، صور لمقارنة الأطوال.

❖ عزيزي الطالب، لنتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

- لقد تعلمنا في الصف الأول أدوات قياس الطول مثل الشبر والخطوة والقدم والعصا والخيط، فهيا عزيزي الطالب فم بقياس طول غرفتك بالخطوة وطول القلم بالخيط وطول الطاولة بالشبر.

• ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ :

١. () القلم أطول من المسطرة.

٢. () الدفتر أقصر من الكتاب.



الشرح والتوضيح:

عزيزي الطالب، كيف تقيس طولك؟

✚ هيا نلاحظ الأمثلة التالية على أدوات القياس في الكتاب المدرسي صفحة (٦):

✚ هل كل أدوات القياس المستخدمة دقيقة؟

❖ لم تعد الأدوات القديمة السابقة للقياس دقيقة ولذلك تم التعرف على أداة جديدة دقيقة وهي المتر لقياس

الطول.

✚ عزيزي ولي أمر الطالب:

❖ وقر لابنك/تك متراً حتى تتعرف عليه .

❖ أحضر لابنك/تك ملابسه وهو في الروضة واطلب منه أن يرتديها هل يستطيع لبسها، ماذا تلاحظ؟



عندما أنمو يزداد طولي.

❖ تأمل الصور صفحة (٤، ٥) من الكتاب المدرسي وعبر عنها بمساعدة والديك .

شكراً لك عزيزي التلميذ على حسن التعبير

❖ أكمل العبارة بالكلمة المناسبة:

طولي - المتر - جديدة

١. نستخدم لقياس الأطوال.

٢. عندما أنمو أحتاج لملابس

٣. عندما أنمو يزداد

❖ والآن أيها التلميذ الرائع نفذ الأنشطة التالية بمساعدة أحد والديك:

➤ نشاط (١) قُم بقياس طول الباب بالمتر.

➤ نشاط (٢) قُم بقياس طول الغرفة بالمتر.

إنك تتقدم بشكل جيد! بارك الله فيك

عزيزي التلميذ .. اعتمد على نفسك في إجابة نشاط (٢) من الكتاب المدرسي صفحة (٧) ، ثم اعرض إجابتك على أحد أفراد الأسرة للتأكد من صحتها واطلب المساعدة إذا احتجت إليها.



إن كان للتفوق عنوان فأنت عنوانه!

بطاقات التعلم الذاتي المساند

المادة: العلوم

الفصل الدراسي الأول

الصف: الثاني الابتدائي

الدرس: الثاني

الوحدة : الأولى

عنوان الدرس: زيادة الوزن

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"

● يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



● تتعرّف مفهوم الوزن.

● تتعرّف أدوات قياس الوزن المناسبة.

الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، ممحاة، دفتر، مسطرة، ميزان.

❖ عزيزي الطالب، لنتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

⚡ أيهما أثقل السلة الفارغة أم السلة التي بها فاكهة؟

⚡ هل تستطيع حمل أخيك الصغير؟ لماذا؟

● ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ :

١- () الحقيبة أثقل من الكتاب.

٢- () وزن أبي أخف من وزني.

ما أروع كمبيوتره

الشرح والتوضيح:

✚ عزيزي الطالب:

✚ تأمل الصورة الأولى من الكتاب المدرسي صفحة (٨) وعبر عنها بمساعدة أحد والديك.

✚ تأمل الصورة الثانية: ماذا استخدمت الممرضة لقياس وزن الطفل؟

✚ أكمل

١- نستخدم لمقارنة الأوزان.

أحسنت يا بطل ! استمر

✚ عزيزي ولي أمر الطالب:

❖ وقر لابنك/تك ميزاناً لتتعرف على وزنه ووزن باقي أفراد الأسرة واجعله يقارن بين الأوزان.

❖ عزيزي الطالب: تأمل الصور صفحة (٤ ، ٥) من الكتاب المدرسي وعبر عنها بمساعدة والديك .

شكراً لك يا بطل على حُسن التعبير

❖ أكمل العبارة بالكلمة المناسبة:

١. عندما أُنمو يزداد طولي و

أحسنت! لديك عزيمة قوية

❖ والآن أيها التلميذ الرائع نفذ الأنشطة التالية بمساعدة أحد والديك:

✚ نشاط (١) مراحل النمو من الكتاب المدرسي صفحة (١٠).

✚ نشاط (٢) اكتشف بنفسي من الكتاب المدرسي صفحة (١٠).

✚ نشاط (٣) أين ثوبي؟ صفحة (١١).

عزيزي التلميذ .. اعتمد على نفسك في إجابة هذا النشاط ، ثم اعرض إجابتك على أحد أفراد الأسرة للتأكد من صحتها واطلب المساعدة إذا احتجت إليها.

أكمل بالكلمة المناسبة

نشاط (٤)

ملابس ، الميزان ، الوزن ، الطول



- ١- النمو هو زيادة في و
- ٢- نستخدم لمقارنة الأوزان .
- ٣- عندما ينمو الإنسان يحتاج إلى جديدة .

سلامت يديك

بطاقات التعلّم الذاتي المساند

المادة: العلوم

الفصل الدراسي الأول

الصف: الثاني الابتدائي

الدرس: الثالث

الوحدة : الأولى

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"

• يُتَوَقَّعُ منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

• تتعرّف بعض العادات السليمة التي تساهم في نمو جسمك بشكل سليم.

• تصنّف الأغذية إلى مصدرين حيواني ونباتي.



❖ الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، ممحاة، دفتر، صور لبعض العادات السليمة.

❖ عزيزي الطالب، لنتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

✚ لقد تعلمنا في الصف الأول أن البيت الصحي تدخله الشمس والهواء وأن النظافة من الإيمان.

• نشاط (١) : ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ :

١- () أشترى الحلوى المكشوفة.

٢- () البيت الصحي تدخله الشمس والهواء.

٣- () أتناول الطعام الصحي والنظيف.

الشرح والتوضيح:

عزيزي الطالب:

تأمل الصورة الأولى في الكتاب المدرسي صفحة (١٣) وعبر عنها بمساعدة أحد والديك.

ما رأيك بما قام به نادر؟

نشاط (٢): قم بإجابة نشاط (١) من الكتاب المدرسي صفحة (١٤)

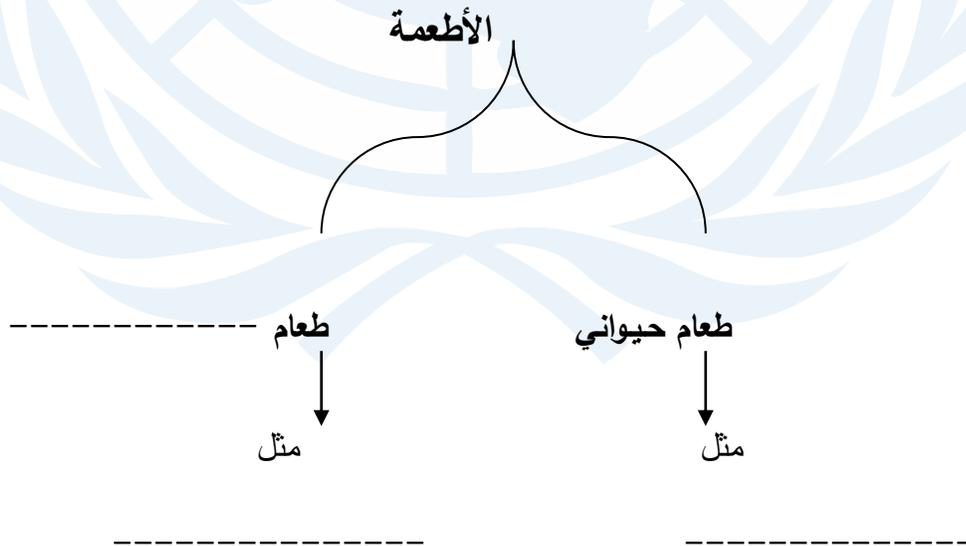
أحسننت يا بطل ! استمر

عزيزي ولي أمر الطالب:

❖ قُم بمساعدة ابنك/ابنتك على تصنيف الأطعمة الموجودة إلى أكلة **حيوانية** أو **نباتية**.



❖ **نشاط (٣):** أكمل الخريطة المفاهيمية:



إجاباتك
رائعة،
أحسننت يا
بطل

❖ والآن أيها التلميذ الرائع نفذ الأنشطة التالية بمساعدة أحد والديك:

✚ نشاط (٤) سلوكيات **تعجبني** وأخرى **لا تعجبني** من الكتاب المدرسي.

✚ نشاط (٥) الأغذية المتنوعة من الكتاب المدرسي.

✚ عزيزي التلميذ .. اعتمد على نفسك في إجابة هذا النشاط التالي، ثم اعرض إجابتك على أحد أفراد

الأسرة للتأكد من صحتها واطلب المساعدة إذا احتجت إليها.

نشاط (٦) : صنّف الأطعمة إلى مصادرها الأساسية:

بيض ، بندورة ، خيار ، لحم ، زيت ، حليب

أطعمة نباتية	أطعمة حيوانية

أحسنت! بذلت جهداً كبيراً يا بطل!

بطاقات التعلم الذاتي المساند

المادة: العلوم

الفصل الدراسي الأول

الصف: الثاني الابتدائي

الدرس: الرابع

الوحدة : الأولى

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"

• يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

• تتعرّف الأطراف العلوية والسفلية.

• تذكر وظائف الأطراف العلوية والسفلية.

❖ الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، ممحاة، دفتر، كرة، حبل، دراجة.

❖ عزيزي الطالب، لنتذكّر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

✚ أمسك القلم بـ وأضرب الكرة بـ

عزيزي الطالب: تأمل صورة الكتاب المدرسي صفحة (٢٢) وعبر عنها بمساعدة أحد والديك.

▪ كم طرفاً علوياً للإنسان؟

▪ مم يتكون الطرف العلوي؟

▪ كم عدد أصابع كف اليد؟

▪ هل عدد الأصابع يتغير؟

▪ هل طول الأصابع وحجمها يتغير؟

نستنتج أنه بأيدينا نمسك الأشياء ونحملها ونسحبها ونرفعها

❖ نشاط عملي: قارن بين طول وحجم أصابع يدك وأصابع يد والدك.

➤ نشاط (٢) : أكمل مما بين القوسين:

(خمسة ، طرفان ، كف)

١- للإنسان علويان .

٢- الطرف العلوي مكون من الذراع و اليد .

٣- عدد الأصابع في اليد الواحدة

إجاباتك رائعة، أحسنت يا بطل!

الشرح والتوضيح:

عزيزي الطالب: تأمل صورة الكتاب المدرسي صفحة (٢٤) وعبر عنها بمساعدة أحد والديك.

- كم طرفاً سفلياً للإنسان؟
- ممّ يتكوّن الطرف السفلي؟
- كم عدد أصابع القدم؟
- هل عدد الأصابع ثابت؟
- هل طول الأصابع وحجمها يتغير؟
- ماذا نسمي الطرف العلوي؟ ماذا نسمي الطرف السفلي؟
- كيف تساعد تلميذاً فقد أحد أطرافه؟

❖ نشاط عملي(٣): قارن بين طول وحجم أصابع رجلك وأصابع رجل والدك.

❖ نشاط (٤): أكمل (ثابت - طرفان - القدم)

١- للإنسان سفليان.

٢- الطرف السفلي مكون من الساق و

٣- عدد أصابع اليد الواحدة

أحسنت! بذلت جهداً كبيراً يا بطل!

❖ والآن أيها التلميذ الرائع نفذ الأنشطة التالية بمساعدة أحد والديك:

❖ نشاط (١) من الكتاب المدرسي ارسم كف يدك في المستطيل صفحة (٢٦).

❖ نشاط (٢) من الكتاب المدرسي. احسب بدقة ، صفحة (٢٧).

❖ نشاط (٣) قارن بين الأعمال التي تتجزها بالأطراف العلوية والأعمال التي تتجزها بالأطراف

السفلية بالرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة (٢٨ ، ٣٠).



❖ عزيزي التلميذ .. اعتمد على نفسك في إجابة نشاط (٥) صفحة (٣٣) في الكتاب المدرسي

ونشاط (٦) صفحة (٣٤) ، ثم اعرض إجابتك على أحد أفراد الأسرة للتأكد من صحتها واطلب

المساعدة إذا احتجت إليها.



بطاقات التعلّم الذاتي المساند

المادة: العلوم

الفصل الدراسي الأول

الصف: الثاني الابتدائي

الوحدة : الأولى

الدرس: الخامس

عنوان الدرس: أحافظ على أطرافي سليمة

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"

● يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الهدف التالي:

● تتعرّف بعض العادات السليمة للحفاظ على سلامة أطرافك.

❖ الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، ممحاة، دفتر.

❖ عزيزي الطالب، لنتذكّر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

✚ ماذا تفعل عندما تستيقظ من النوم؟

✚ ماذا تفعل قبل تناول الطعام؟

● ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ :

١- () أنظف أطرافي بالماء والصابون .

٢- () أمشي حافي القدمين.

الشرح والتوضيح:

✚ عزيزي الطالب: تأمّل صورة الكتاب المدرسي صفحة (٣٥ ، ٣٦) وعبر عنها بمساعدة أحد والديك.

✚ نشاط (١) : ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- () أغسل يدي قبل الأكل وبعده.

٢- () أقلم أظفاري كل شهر.

٣- () عندما أمرض أذهب إلى الطبيب.

٤- () أبدل جواربي كل أسبوع.

إجاباتك رائعة، أحسنت يا بطل

✦ نشاط (٢) : والآن أيها التلميذ الرائع نفذ نشاط (١) اختر السلوك الأفضل في الكتاب صفحة (٣٧) بمساعدة أحد والديك.



سأمت يداك

عزيزي الطالب .. اعتمد على نفسك في إجابة نشاط (١) و نشاط (٢) من الكتاب المدرسي صفحة (٣٨) ، ثم اعرض إجابتك على أحد أفراد الأسرة للتأكد من صحتها واطلب المساعدة إذا احتجت إليها.

انتهى الدرس، نتمنى لك التفوق والنجاح

بطاقات التعلّم الذاتي المساند

المادة: العلوم	الفصل الدراسي الأول	الصف: الثاني الابتدائي
الوحدة : الثانية	الدرس: الأول	عنوان الدرس: زيادة الوزن والحجم

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"



- يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
- تتعرّف التغيرات التي تدل على نمو الحيوانات.
- تذكر أسماء صغار الحيوانات.

الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، صور لحيوانات مختلفة.

❖ عزيزي الطالب، لنتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ :

١- () النمو هو زيادة في الطول فقط.

٢- () تنمو الحيوانات أيضاً كما ينمو الإنسان.

الشرح والتوضيح:

✚ عزيزي الطالب: تأمل الصورة من الكتاب المدرسي صفحة (٤٠) وعبر عنها ثم اذكر عدد الحيوانات

الواردة في الصورة بمساعدة أحد والديك.

شكراً لك يا بطل على حسن التعبير

✚ عزيزي التلميذ توجه إلى كتابك المدرسي تأمل الصور الواردة صفحة (٤٢ ، ٤٣)

ثم أجب الأسئلة التالية شفويًا:

١- ماذا أراد الجد أن يشتري؟

٢- لماذا رفض شراء الخروف الأول؟

٣- لماذا وافق الجد على شراء الخروف الثاني؟

٤- ما الفرق بين الخروفين؟

✚ نشاط (١) : أكمل الجملة بالكلمة المناسبة:

أحسنت يا بطل ! استمر

١- عندما ينمو الحيوان وزنه .

❖ والآن عزيزي الطالب تأمل صور الحيوانات الواردة صفحة (٤٤) سمّ الحيوانات الواردة في الصورة.

▪ ما أوجه الشبه وأجه الاختلاف بين صور المجموعة الواحدة؟

▪ ما التغيير الذي حدث في كل مجموعة؟

❖ والآن بمساعدة أحد والديك قم بحل نشاط الكتاب صفحة (٤٥)

❖ والآن للتأكد من فهمك للدرس نفذ النشاط التالي:

❖ نشاط (٢) أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:



الوزن - الطول - النوع

١- تتشابه الحيوانات في المجموعة الواحدة في

٢- تختلف الحيوانات في و

٣- عندما تنمو الحيوانات يزداد و

أحسنت! أنت تلميذ مبدع

❖ تعرفنا يا صغيري أن الحيوانات الصغيرة تكبر وتنمو هيا يا بطل قم بجمع صور جميلة لحيوانات وصغارها
ثم ألصقها في كراستك.

❖ استعن بأحد أفراد أسرته لكتابة أسماء الحيوانات وصغارها.

أحسنت! بذلت جهداً كبيراً يا بطل!

عزيزي التلميذ .. اعتمد على نفسك في إجابة النشاط الثاني صفحة (٤٦ ، ٤٧) ، ثم اعرض إجابتك على أحد

أفراد الأسرة للتأكد من صحتها واطلب المساعدة إذا احتجت إليها.

✚ والآن ما رأيك في الاستعانة بشبكة الانترنت والبحث عن أسماء صغار حيوانات أخرى.



بطاقات التعلم الذاتي المساند

المادة: العلوم

الفصل الدراسي الأول

الصف: الثاني الابتدائي

الدرس: الثاني

الوحدة : الثانية



عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درس جديد من دروس "العلوم العامة"

• يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

• تعدد الحاجات الأساسية لنمو الحيوانات بشكل سليم.

• تستنتج أسباب تجمع الحيوانات في مجموعات.

❖ الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، دفتر.

❖ والآن يا بطل هيا نتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها في الدرس السابق.

• نشاط (١) ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :

١- عندما ينمو الحيوان يزداد (طوله - وزنه - كلاهما)

٢- يسمى صغير الدجاجة (جرو - صوص - مهر)

✚ الشرح والتوضيح:

✚ عزيزي الطالب: تأمل الصور من الكتاب المدرسي صفحة (٤٨ ، ٤٩) ثم أجب الأسئلة التالية شفويّاً:

١- سمّ الحيوانات التي تراها في الصورة؟

٢- ماذا يسمى هذا المكان؟

٣- ماذا تحتاج الحيوانات لكي تنمو؟

٤- ماذا نسمي الطبيب الذي يعالج الحيوانات؟

إجاباتك رائعة، أحسنت يا بطل

والآن هيا قم بحل النشاط التالي:

أكمل الجمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين

نشاط (٢)

بيطرياً - نظيفة - الغذاء

أنت تلميذ
مجتهد
أحسن
الحل
والإجابة

١. تحتاج الحيوانات لتنمو نمواً سليماً إلى

٢. تحتاج الحيوانات إلى حظيرة

٣. نسمي الطبيب الذي يعالج الحيوانات طبيباً

والآن هيا نعد إلى الكتاب المدرسي صفحة (٥٠ ، ٥١) تأمل الحيوانات الموجودة في الصور .

لاحظ صغيري أن هذه الحيوانات تعيش في مجموعات والآن هيا نتعرف معاً إلى أسباب تجمع هذه

الحيوانات من خلال قراءة الجمل بجانب كل صورة صفحة (٥٠)



أحسن القراءة يا بطل ! استمر

والآن استعن بأحد والديك وقم بحل نشاط (١) من الكتاب صفحة (٥١)

نشاط (٣) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- تحتاج الحيوانات إلى الغذاء لتنمو نمواً سليماً () .

٢- تعيش الحيوانات في مجموعات لتحمي بعضها البعض () .

٣- طبيب العظام هو الطبيب الذي يعالج الحيوانات () .

أحسن! أنت تلميذ مبدع!

والآن ما رأيك في الاستعانة بالشبكة العنكبوتية (الانترنت) والبحث عن فيديو لحيوانات تعيش في مجموعات.

بطاقات التعلم الذاتي المساند

المادة: العلوم

الفصل الدراسي الأول

الصف: الثاني الابتدائي

الوحدة : الثانية

الدرس: الثالث

عنوان الدرس: الحيوانات تتغذى بطرق مختلفة

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"



• يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

• تربط بين الحيوان وطريقة تغذيته.

• تصنّف الحيوانات حسب نوع غذائها.

الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، دفتر، صور لحيوانات مختلفة، نباتات مختلفة.

❖ والآن يا بطل هيا نتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

أحسننت

١- يحتاج الحيوان لكي ينمو نمواً سليماً إلى [ماء - غذاء - الاثنين معاً]

٢- تعيش الحيوانات في مجموعات لـ نفسها [تحمي - تتقاسم - تصنع]

✚ والآن عزيزي الطالب افتح الكتاب المدرسي صفحة (٥٢) وتأمل الصورة جيداً:-

ثم أجب الأسئلة التالية شفويّاً:-

١- اذكر أسماء الحيوانات التي تشاهدها في الصورة؟

٢- ماذا تفعل الحيوانات في الصورة؟

٣- سمّ الغذاء الذي تتغذي عليه الحيوانات في الصورة؟

إجاباتك رائعة، أحسنت يا بطل

✚ نشاط (١) : ضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية:

١- () يتغذى الأرنب على الديدان.

٢- () يحتاج الحيوان إلى الغذاء لكي ينمو.

✚ والآن يا عزيزي الطالب اذكر أسماء حيوانات تعرفها؟

✚ على ماذا تتغذى الحيوانات التي ذكرتها؟

✚ والآن هيا نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٥٣) ونأمل الصورة .

✚ اذكر أسماء الحيوانات التي تراها؟

✚ على ماذا تتغذى الخراف، الأفيال، الزرافة؟

✚ نلاحظ أن الحيوانات التي تتغذى على نباتات تسمى آكلة النباتات .

✚ اكتب أسماء حيوانات أخرى تتغذى على النباتات

✚ و و

❖ والآن عزيزي الطالب هيا بنا نتعرف على حيوانات آكلة اللحوم.

✚ اذكر اسم حيوانات تعيش في الغابة؟

✚ ماذا يأكل الأسد؟ الثعلب؟ الحمار الوحشي؟

✚ عزيزي الطالب افتح كتابك صفحة (٥٥) ونأمل الصورة جيداً.

✚ نلاحظ أن الحيوانات التي تتغذى على اللحوم تسمى آكلة اللحوم

أحسن
يا بطل

رائع يا بطل ! تقدم للأمام



✚ عزيزي الطالب بمساعدة أحد أفراد أسرتك قم بحل النشاط التالي:

✚ نشاط (٢): اختر الغذاء المناسب لكل حيوان:

نبات - لحوم

- ١- الأسد
- ٢- الدجاج
- ٣- الخروف
- ٤- الكلب

أحسنت! أنت مجتهد ورائع

✚ عزيزي الطالب تعرفنا على حيوانات آكلة نبات وأخرى آكلة لحوم وهناك حيوانات أخرى تتغذى على النبات واللحوم معاً.

✚ هيا بنا نتعرف على هذه الحيوانات، افتح الكتاب صفحة (٥٦) وتأمل الصور جيداً.

✚ على ماذا تتغذى تلك الحيوانات؟ (القرد، العصفور، الفأر، الدجاج)

✚ نلاحظ أن الحيوانات التي تتغذى على النبات واللحوم تسمى حيوانات آكلة كل شيء.

✚ عزيزي الطالب فكر قليلاً ثم اذكر أسماء حيوانات آكلة كل شيء تعرفها؟

✚ إذا واجهتك صعوبة استعن بأحد أفراد أسرتك ليوضح لك ذلك.

✚ نشاط (٣): والآن عزيزي الطالب هل تستطيع أن تكتب اسم حيوان يتغذى على:

- ١- النبات
- ٢- اللحوم
- ٣- كل شيء



❖ نشاط (٤): والآن افتح كتابك صفحة (٥٧ ، ٥٨) وحل نشاط رقم (٥) .

إن كان للتفوق عنوان فأنت عنوانه!

❖ نشاط (٥): اكتب أسماء خمسة حيوانات آكلة لحوم وخمسة آكلة نبات وخمسة آكلة كل شيء:

التسلسل	آكلة نباتات	آكلة لحوم	آكلة كل شيء
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

إجاباتك رائعة، أحسنت يا بطل!

❖ أنت بالتأكيد بذلت جهداً في إجابة الأنشطة ونجحت، والآن تتمتع عزيزي الطالب بجمع صورٍ لحيوانات آكلة نباتات وحيوانات آكلة لحوم وأخرى آكلة كل شيء وألصقها في ألبوم الصور الخاص بمادة العلوم.



بطاقات التعلّم الذاتي المساند

المادة: العلوم	الفصل الدراسي الأول	الصف: الثاني الابتدائي
الوحدة : الثانية	الدرس: الرابع	عنوان الدرس: الحيوانات تتكاثر

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"

● يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



- تتعرّف أن لكل حيوان أب وأم.
- تميّز طرق تكاثر الحيوانات.
- تتعرّف أن بيوض الحيوانات مختلفة.
- تميّز بين الحيوانات التي تشبه صغارها والتي تختلف عن آبائها .

الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، دفتر، ممحاة.

❖ والآن يا بطل هيا نتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

● نشاط (١) : صل صورة الحيوان بصورة صغيره:



✚ والآن عزيزي الطالب افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦١) وتأمل الصورة جيداً:

ثم أجب الأسئلة التالية شفويًا:

١- ما الحيوان الموجود في الصورة؟

٢- ماذا يقول الولد في الصورة؟

٣- ماذا حدث للأرانب؟

✚ والآن يا صغيري اقرأ الجملة التالية: [يزداد عدد الأرانب بالتكاثر]

أحسنت الإجابة والقراءة

✚ والآن يا بطل افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٢) .

✚ تعرّف على الحيوانات الموجودة في الصورة.

✚ اقرأ الجملة المصاحبة لكل صورة.

✚ نستنتج يا عزيزي الطالب من خلال الصور: أن لكل حيوان أب و أم .

رائع يا بطل ! تقدم للأمام

❖ نشاط (١): والآن عزيزي الطالب نفذ النشاط التالي:

❖ أكمل الجمل التالية بحسب فهمك للدرس:-

١- يزداد عدد الحيوانات ب

٢- لكل حيوان و

أنت تلميذ مبدع ! استمر

✚ ذكرنا في النشاط السابق أن الحيوانات تتكاثر .

✚ والآن هيا نتعرف على طرق تكاثر الحيوانات.

✚ عزيزي الطالب افتح كتابك صفحة (٦٣) وتأمل الصور، اقرأ الكلمة المصاحبة لكل صورة.



✚ تتبّع مراحل نمو العصفور.

✚ إذا يتكاثر العصفور ب

✚ والآن اذكر حيوانات أخرى تعرفها تتكاثر بالبيض استعن بالصور الواردة في الكتاب صفحة (٦٣).

والآن عزيزي الطالب بمساعدة أحد أفراد أسرته قم بجمع صور لحيوانات تتكاثر بالبيض، والصقها في كتابك

صفحة (٦٤) .

سلمت يداك أنت فنانٌ صغير



❖ والآن هيا نتوجه مرة أخرى للكتاب صفحة (٦٥) ، تأمل صور البيوض الواردة في الكتاب.

❖ اقرأ الجمل الواردة تحت كل صورة.

❖ هل تتشابه بيوض الحيوانات؟

❖ ما وجه الاختلاف بين بيوض الحيوانات المختلفة؟

❖ نشاط (٢): إذن نستنتج مما سبق أن بيوض الحيوانات مختلفة وهي تختلف في

..... و و

❖ والآن يا بطل قم بحل نشاط (٢) من الكتاب صفحة (٦٥).

أنت تلميذ مجتهد ! استمر يا عسل

❖ والآن عزيزي الطالب هل جميع الحيوانات تتكاثر بالبيض؟

❖ ما الطريقة الأخرى التي تتكاثر بها الحيوانات؟

تتكاثر بعض الحيوانات **بالولادة**

❖ هيا نتعرف على حيوانات تتكاثر بالولادة.

✚ والآن افتح كتابك صفحة (٦٦) وتأمل الصور.

✚ سمّ الحيوانات الواردة في الصورة.

✚ اذكر حيوانات أخرى تعرفها تتكاثر بالولادة.

أحسنت يا بطل

✚ والآن هيا يا بنا نلعب لعبة القص واللصق.

✚ قم بجمع صوراً لحيوانات تتكاثر بالولادة والصقها في ألبوم الصور الخاص بمادة العلوم .

أحسنت أيها الفنان!

عرفنا فيما سبق أن الحيوانات تتكاثر بالبيض أو الولادة عُد إلى كتابك المدرسي واستعن بأحد والديك ونفِّذ نشاط صفحة (٦٨ ، ٧٠) .

✚ عزيزي التلميذ: هل تشبه جميع الحيوانات صغارها؟

✚ سنتعرف على إجابة هذا السؤال من خلال تأمل صور الكتاب صفحة (٦٧)

✚ إذن بعض الحيوانات تشبه صغارها مثل الحصان وبعضها تختلف عن آبائها مثل الفراشة.

✚ نشاط (٣): أكمل:

✚ بعض الحيوانات التي تشبه صغارها مثل و.....، وأخرى لا تشبه آبائها

مثل و..... .

أنت تلميذ رائع مميز

بطاقات التعلّم الذاتي المساند

المادة: العلوم

الفصل الدراسي الأول

الصف: الثاني الابتدائي

الوحدة : الثانية

الدرس: الخامس

عنوان الدرس: العناية بالحيوانات

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"



● يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- تستنتج أن الحيوانات تحتاج إلى عناية كي تنمو.
- تتعرّف طرق اعتناء الحيوانات بصغارها.
- تصنّف الحيوانات حسب العناية بصغارها.

❖ الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، دفتر، ممحاة، صور لحيوانات متنوعة، مقص.

❖ والآن يا بطل هيا نتذكر معاً بعض الحيوانات التي تعرفها من خلال نشاط (٢) صفحة (٧٦).

أحسنّت

❖ هيا نتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها في الدرس السابق .

● نشاط (١) صل صورة الحيوان بطريقة تكاثره:

البيض

الولادة



✚ عزيزي الطالب المجتهد هيا نلاحظ صورة كتابنا العزيز صفحة (٧١).

١- هل تمتلك حيواناً أليفاً أو طائراً؟

٢- ماذا تفعل لكي تعتني بهذا الحيوان؟

٣- اذكر حديثاً أو آية قرآنية تحثنا على الرفق بالحيوان؟

✚ ولكي نتأكد أنك فهمت جيداً قم بتنفيذ النشاط التالي:

✚ نشاط (٢) : أكمل الفراغ :

أحسنت
أنت مبدع
يا بطل

١- إذا جاع الحمار

٢- إذا عطش الكلب

٣- إذا مرضت قطتي

✚ هيا بنا نعود للكتاب المدرسي صفحة (٧٢،٧٣) وتأمل الصور لتتعرف على طرق عناية الحيوانات

بصغارها .

✚ حدد من خلال كل صورة طريقة عناية الحيوان بصغيره..

أحسنت... أنت قارئ ممتاز

✚ وهيا بنا نقرأ الملاحظة أسفل صفحة (٧٣) .

✚ نتأكد من فهمك للدرس قم بتنفيذ هذا النشاط..

✚ نشاط (٣): أكمل الفراغات التالية حسب فهمك:-

١- حيوان يحمي صغيره بوضعه في جراب

٢- تُعلم الحيوانات صغارها على.....

بارك الله فيك يا بطل

❖ والآن عزيزي الطالب هل تعتني جميع الحيوانات بصغارها ... للإجابة على هذا السؤال ... افتح كتابك

وتأمل الصور صفحة (٧٤) مع قراءة الجمل أسفل كل صورة.

إذن نستنتج مما سبق أن:

❖ هناك حيوانات تعتني بصغارها مثل

❖ وهناك حيوانات لا تعتني بصغارها مثل

❖ عزيزي الطالب: إنك مجتهد ومبدع . نفذ نشاط (١) صفحة (٧٤) من كتابك المدرسي.

أحسنت أيها الفنان

بطاقات التعلم الذاتي المساند

المادة: العلوم
الوحدة : الثالثة
الفصل الدراسي الأول
الدرس: الأول
الصف: الثاني الابتدائي
عنوان الدرس: الدفع والسحب

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"



● يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- تتعرّف السحب والدفع من أشكال الحركة.
- تميّز بين الأجسام حسب طريقة حركتها.
- تستنتج تأثير كل من قوة السحب أو الدفع على الأجسام.

❖ الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، ممحاة، حبل عربة أطفال صغيرة، مضرب، كرسي.

❖ والآن يا بطل هيا نتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

● صنّف الأشياء التالية حسب الجدول:

كرسي - قطة - لعبة - عصفور - إنسان - الباب

أشياء لا تتحرك	أشياء تتحرك

عزيزي الطالب: هيا نلاحظ الأمثلة التالية:

- عندما تقوم بتنظيف الفصل مع زملائك ماذا تفعل بالمقاعد؟.
- هل نقوم بتحريك المقاعد من مكانها، أم هل تتحرك المقاعد لوحدها؟
- درسنا اليوم عن الحركة.
- افتح كتابك صفحة (٨٠) تأمل الصورة، ماذا تشاهد في الصورة؟
- ماذا تفعل البنات؟ ماذا يفعل الولد؟
- ماذا تتوقع أن تطلب البنات من الولد؟

أحسنت
أنت مبدع
يا بطل

من خلال الصور نلاحظ أن:

أسحب الجسم لأحركه مقترباً مني.

أدفع الجسم لأحركه مبتعداً عني.

نستنتج أن الأشياء تتحرك بواسطة السحب أو الدفع.

عزيزي الطالب قم بقراءة جمل الدرس بمساعدة والديك.

قم بتمثيل عملية السحب والدفع من خلال فتح وإغلاق باب الغرفة.

نشاط (١): ضع إشارة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية:.

١- () تتحرك الأشياء بطريقة السحب فقط.

٢- () نفتح باب الثلاجة بطريقة السحب.

٣- () التصادم هو دفع جسمين كل منهما للآخر متساويين ومتعاكسين.

٤- () نبعد الأجسام عنا بطريقة السحب.

٥- () تزداد سرعة الجسم المتحرك بزيادة قوة الدفع أو السحب.

أنت
تلميذ
مجتهد



نشاط (٢) اختر نوع الحركة (دفع ، سحب) :

- ١- تتحرك عربة الطفل إلى الأمام (.....) .
- ٢- إغلاق باب السيارة (.....) .
- ٣- شد الحبل (.....) .
- ٤- يجر الحصان العربة بواسطة (.....) .

أحسننت أنت تلميذ مبدع ! استمر

✚ والآن استعن بأحد والديك وقم بحل نشاط (١) من الكتاب صفحة (٨٢ ، ٨٣) ونشاط (٢)

صفحة (٨٤)

✚ عزيزي الطالب: اعتمد على نفسك في إجابة النشاط رقم (٣) صفحة (٨٥) ارسم ولون ثم اعرض إجابتك

على أحد أفراد الأسرة للتأكد من صحتها واطلب المساعدة إذا احتجت إليها.

بطاقات التعلم الذاتي المساند

المادة: العلوم	الفصل الدراسي الأول	الصف: الثاني الابتدائي
الوحدة : الثالثة	الدرس: الثاني	عنوان الدرس: المغناطيس

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"



• يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية:

- تستنتج أن المغناطيس يجذب الحديد.
- تتعرّف خصائص المغناطيس من خلال تجارب عملية.

❖ الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، ممحاة، حبل ، فرشاة أسنان، مقص، مغناطيس، مسمار، مشط، دبابيس، مسطرة، ملعقة.

❖ والآن يا بطل هيا نتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

• نشاط (١): أكمل بالكلمة المناسبة:

- ١- من الأشياء المصنوعة من الحديد و
- ٢- من الأشياء المصنوعة من الخشب و

✚ عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة (٨٦) وتأمل الصورة:

أنت مبدع

- ماذا تفعل الأم؟ ماذا يوجد أمامها؟ ماذا يوجد على الأرض؟
- ماذا حصل لعبة الدبابيس؟ ماذا طلبت الأم من أبنائها ؟
- تخيّل نفسك مكان أبنائها كيف تلتقط الدبابيس بسهولة؟

▪ افتح كتابك صفحة (٨٧) تأمل الصورة، ماذا تشاهد في الصورة؟

▪ كيف التقط الولد والبنات الدبابيس عن الأرض؟

أحسننت

❖ درسنا يتحدث عن المغناطيس.

❖ عزيزي الطالب قم بإحضار الأشياء التالية:

مقص – إبرة – فرشاة أسنان – قلم رصاص – ورقة – كوب زجاج - ممحاة

▪ ثم قم بإحضار مغناطيس وقرب المغناطيس لكل واحدة من الأشياء السابقة ثم اكتشف بنفسك أي من

هذه الأشياء يجذبها المغناطيس والأشياء التي لا يجذبها المغناطيس ثم اعرض عملك على أحد والديك.

✚ نشاط (١) صنف الأشياء التالية حسب الجدول :

(قلم رصاص ، دبوس ، مشط ، مسمار ، ممحاة ، إبرة)

أشياء لا يجذبها المغناطيس	أشياء يجذبها المغناطيس

أحسننت أنت تلميذ مبدع ! استمر

نشاط (٣) صحّح ما تحته خط:



- ١- من الأشياء التي يجذبها المغناطيس الخشب . (.....)
- ٢- يلتقط الخياط الدبابيس بواسطة المفتاح . (.....)
- ٣- من الأشياء التي لا يجذبها المغناطيس الدبوس . (.....)

نشاط (٤) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

- ١- يجذب المغناطيس (الورق - الخشب - المقص)
- ٢- من الأشياء التي لا يجذبها المغناطيس..... (الزجاج - الإبرة - المسمار)
- ٣- جميع الأشياء التالية يجذبها المغناطيس ما عدا..... (دبوس - إبرة - مشط)

لا شك أن إجاباتك مميزة ورائعة

نشاط (٤) صل العبارات في العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

- ١- نلتقط مجموعة من الدبابيس بـ () المفتاح
- ٢- يجذب المغناطيس () المغناطيس
- ٣- لا يجذب المغناطيس () كوب الزجاج

والآن استعن بأحد والديك وقم بحل نشاط (٢) من الكتاب صفحة (٨٨)، ونشاط (٣ ، ٤)

صفحة (٨٩ ، ٩٠)

عزيزي الطالب اعتمد على نفسك في إجابة النشاط رقم (٥) صفحة (٩١) وأبحث بنفسك ثم اعرض

إجابتك على أحد أفراد الأسرة للتأكد من صحتها واطلب المساعدة إذا احتجت إليها.

بطاقات التعلّم الذاتي المساند

المادة: العلوم
الوحدة : الثالثة

الفصل الدراسي الأول
الدرس: الثالث

الصف: الثاني الابتدائي

عنوان الدرس: الجاذبية الأرضية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"

• يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

• تتعرّف أهمية الجاذبية الأرضية في مجالات حياتنا اليومية.

• تذكر تطبيقات حول الجاذبية الأرضية.

• تفسّر بعض المشاهدات التي لها علاقة بالحركة.

• تساهم في المحافظة على المدرسة والبيئة المحيطة به.



الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، ممحاة، كرة، ألعاب بلاستيكية.

❖ والآن يا بطل هيا نتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

• أكمل بالكلمة المناسبة:-

١- من الأشياء التي يجذبها المغناطيس و

٢. من الأشياء التي لا يجذبها المغناطيس و

أنت مبدع

أنت
تلميذ
مجتهد

■ الصورة الأولى:

■ في أي فصل يسقط المطر؟

■ أين تنزل حبات المطر؟

■ الصورة الثانية:

■ ماذا يوجد على الشجرة؟

■ ماذا سقط من الشجرة؟ أين سقطت؟

■ الصورة الثالثة:

■ ماذا يفعل الولد؟

■ أين سقطت الكرة؟

■ انظر إلى الصورة صفحة (٩٣)

■ ماذا تشاهد في الصورة؟

■ عزيزي الطالب من خلال الصور السابقة ماذا تلاحظ على الأجسام؟

■ لماذا وضعت على الأرض ولم تصعد للأعلى؟

■ نلاحظ أن هذا يحدث بفعل الجاذبية الأرضية.

❖ عزيزي الطالب درسنا اليوم يتحدث عن الجاذبية الأرضية.

- المغناطيس يجذب الأشياء المصنوعة من الحديد.

- أما الأرض فتجذب جميع الأجسام إليها.

❖ عزيزي الطالب قم بقراءة العبارات المكتوبة تحت الصور بمساعدة أحد والديك من خلال

ما شاهدناه في الصور.

▪ نستنتج أن جذب الأرض للأجسام يسمى الجاذبية الأرضية .

▪ **والآن عزيزي الطالب إليك بعض الأنشطة:**

نشاط (١) ضع إشارة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية:

١. () تسقط الثمار على الأرض بفعل الجاذبية الأرضية.

٢. () نصعد الدرج بسهولة.

٣. () يتساوى جذب الأرض للأجسام .

✚ **نشاط (٢) أكمل:** من أمثلة الجاذبية الأرضية سقوط الكرة و..... و.....

أحسننت أنت تلميذ مبدع ! استمر

✚ **نشاط (٢) صحّح ما تحته خط:-**



١- تطير المناطق بسبب الجاذبية الأرضية. (.....)

٤- جذب الأرض للأجسام تسمى بالدفع . (.....)

٥- عند النزول على السلم أحتاج لقوة كبيرة . (.....)

✚ **نشاط (٣) اذكر السبب:**

١- نزول السلم بسهولة.

٢- هطول المطر على الأرض.

٣- جريان الماء من أعلى إلى أسفل.

لا شك أن إجاباتك مميزة ورائعة

نشاط (٤) ماذا يحدث لو:

١- أن الأرض لا تجذب الأجسام إليها (عدم وجود جاذبية أرضية)؟

.....

والآن استعن بأحد والديك وقم بحل نشاط (١) من الكتاب صفحة (٩٤)

عزيزي الطالب اعتمد على نفسك في إجابة النشاط رقم (١)، (٢) صفحة (٩٦، ٩٧) واعرض إجابتك

على أحد أفراد الأسرة للتأكد من صحتها واطلب المساعدة إذا احتجت إليها.



بطاقات التعلّم الذاتي المساند

المادة: العلوم	الفصل الدراسي الأول	الصف: الثاني الابتدائي
الوحدة : الرابعة	الدرس: الأول	عنوان الدرس: حالات المادة الثلاثة

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"



- يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الهدف التالي:
- تستنتج حالات الماء الثلاث .

❖ الوسائل والأدوات اللازمة: الكتاب المدرسي، قلم رصاص، ممحاة، دفتر، زجاجة ماء سائل، قطع ثلج لهب، إبريق ماء، كأس.

❖ والآن يا بطل هيا نتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

• اختر الإجابة الصحيحة:

١- نأخذ الماء من (المطر - البئر - جميع ما ذكر)

٢- نشرب الماء (المالح - التنظيف - القدر)

✚ عزيزي الطالب: هيا نلاحظ الأمثلة التالية:

▪ افتح الكتاب المدرسي صفحة (١٠٢) وتأمل الصورة جيداً

▪ ماذا تشاهد في الصورة؟

▪ عدد مصادر الماء التي تشاهدها في الصورة؟

▪ اذكر مصادر أخرى للماء؟

أحسنت
أنت مبدع
يا بطل

▪ افتح الكتاب صفحة (١٠٤) وتأمل الصور التي أمامك

أنت
تلميذ
مجتهد
أحسننت
الحل

▪ ماذا تشاهد في الصورة؟

▪ ماذا كان ينزل من السماء قبل سقوط الثلج؟

▪ ما فوائد المطر؟

▪ ماذا يحدث لو وضعنا إبريق ماء فوق اللهب؟

▪ هل الماء يزيد أم ينقص؟

❖ عزيزي الطالب بمساعدة أحد والديك:

تعرف أشكال الماء الثلاثة من خلال الوسائل التالية؛

(زجاجة ماء سائل، كأس به قطع ثلج، لهب، إبريق ماء)

❖ عزيزي الطالب مما سبق نستنتج أن الماء يمكن أن يكون :

١- سائلاً ونسميه ماءً

٢- صلباً ونسميه جليداً

٣- غازاً ونسميه بخاراً

▪ والآن عزيزي الطالب نفذ الأنشطة التالية بمساعدة أحد والديك:

✚ **نشاط (١) حل صفحة (١٠٦) من الكتاب المدرسي**

▪ عزيزي الطالب: ضع زجاجة ماء سائل في مجمد الثلجة ولاحظ ماذا يحدث للماء في اليوم التالي؟

أحسننت أنت تلميذ مبدع ! استمر



نشاط (٢) أكمل مما بين القوسين:

■ يتحوّل الماء السائل بالتبريد إلى (سائل - جليد - بخار)

■ عزيزي الطالب: ضع كأس ثلج تحت أشعة الشمس ماذا تلاحظ؟

نشاط (٣) اختر الإجابة الصحيحة:

■ يتحوّل الجليد إلى ماء سائل ب ز (التسخين - التبريد)

أحسنت يا صديقي أنت رائع

■ عزيزي الطالب: حاول أن تصنع كرة من السائل أو من البخار. هل نجحت في ذلك؟

■ ماذا تستنتج.....

■ حاول أن تصنع كرة من الجليد. هل نجحت في ذلك؟

■ ماذا تستنتج.....

لا شك أن إجاباتك مميزة ورائعة

■ عزيزي الطالب اعتمد على نفسك في إجابة النشاط التالي ثم اعرض إجابتك على أحد أفراد الأسرة للتأكد من صحتها واطلب المساعدة إذا احتجت إليها.

■ نشاط رقم (٤):

■ حل صفحة (١٠٧) نشاط (٣) من الكتاب المدرسي.

■ أكمل الجملة التالية:

■ حالات الماء ثلاثة هي و و

بطاقات التعلم الذاتي المساند

المادة: العلوم

الفصل الدراسي الأول

الصف: الثاني الابتدائي

الدرس: الثاني

الوحدة : الرابعة

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"



- يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
- تستنتج أن السائل يأخذ شكل الإناء الذي يوضع فيه.
- تعطي أمثلة على مواد تحتوي على مواد سائلة.

❖ الوسائل والأدوات اللازمة: قطرة، أواني بأحجام وأشكال مختلفة، خضروات وفواكه مختلفة، عصائر ومشروبات

❖ والآن يا بطل هيا نتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

• اختر الإجابة الصحيحة:-

١- نشرب الماء النظيف (السائل - الصلب - البخار)

يا لك من طالب مثابر و شجاع استمر

✚ عزيزي الطالب: هيا نلاحظ الأمثلة التالية:

▪ افتح الكتاب المدرسي صفحة (١٠٨) وتأمل الصورة جيداً:-

▪ ماذا تشاهد في الصورة؟

▪ ما شكل الماء في قطرة كل تلميذ؟

▪ هل شكل الماء في جميع المطرات واحد؟

أنت تلميذ مجتهد أحسنت الإجابة

▪ الآن عزيزي الطالب بمساعدة أحد والديك

▪ أملأ الأواني السابقة بالماء ماذا تلاحظ على شكل الماء في كل إناء؟

عزيزي الطالب مما سبق نستنتج أن الماء السائل يأخذ شكل الإناء الذي يوضع فيه

▪ والآن عزيزي الطالب نفذ الأنشطة التالية بمساعدة أحد والديك:-

✚ **نشاط (١) اكتب مواد تأخذ شكل الإناء الذي توضع فيه:**

١-

٢-

٣-

أحسنت ---- رائع !!

✚ **عزيزي الطالب: انظر إلى الصورة صفحة (١٠٩) من الكتاب المدرسي ثم تأملها جيداً.**



✚ **ماذا تشاهد في الصورة؟**

✚ **هل تحتوي هذه الأشياء على ماء؟**

✚ **والآن هيا نُجيب نشاط (١) صفحة(١٠٩) من الكتاب المدرسي.**

أحسنت يا صديقي أنت رائع

✚ **ب- اكتب (يعجبني - لا يعجبني):**

١- بنت تغلق صنوبر الماء بعد الاستعمال. (.....)

٢- أولاد يرشون بعضهم بخرطوم الماء أثناء اللعب (.....)

أنت بالتأكيد بذلت جهداً في إجابة الأنشطة ونجحت

بطاقات التعلم الذاتي المساند

المادة: العلوم
الوحدة : الرابعة

الفصل الدراسي الأول
الدرس: الثالث

الصف: الثاني الابتدائي
عنوان الدرس: حالة الصلابة

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درس جديد من دروس "العلوم العامة"



• يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

• تستنتج صنع الجليد بالتبريد الشديد للماء.

• تسمي أشكال مختلفة من الثلج.

الوسائل والأدوات اللازمة: زجاجة ماء - ثلاجة

❖ والآن يا بطل هيا نتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

• نشاط (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- () نحفظ الطعام في الثلاجة .

٢- () تتساقط الثلوج في فصل الصيف.

٣- () نصنع من الثلج أشكالاً كثيرة.

يا لك من طالب مثابر و شجاع... استمر

✚ عزيزي الطالب: هيا نلاحظ الأمثلة التالية:

▪ افتح الكتاب المدرسي صفحة (١١٠) وتأمل الصورة جيداً:-

▪ ماذا تشاهد في الصورة؟

▪ كيف دخل الجليد في القنينة؟

أنت تلميذ مجتهد أحسنت الحل والإجابة

- والآن عزيزي الطالب قم بوضع زجاجة ماء سائل في مجمد الثلاجة، وانتظر حتى اليوم التالي:-
- ماذا تلاحظ؟

مما سبق نستنتج أن بالإمكان صنع الجليد بالتبريد الشديد للماء السائل

- والآن عزيزي الطالب نفذ الأنشطة التالية بمساعدة أحد والديك:

➤ نشاط (١) أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

جزاك الله خيراً

١- نصنع الجليد ب الشديد للماء.

- عزيزي الطالب: انظر إلى الصورة صفحة (١١١) من الكتاب المدرسي ثم تأملها جيداً.



➤ ماذا تلاحظ؟

➤ كيف تكوّن الجليد على سطح الأرض؟

➤ ماذا نسمي هذا الجليد؟

الصقيع: هو الماء المتجمد على سطح الأرض بسبب البرودة الشديدة

- نشاط (٢) ماذا ينزل من السماء في فصل الشتاء؟

١.

٢.

➤ عزيزي الطالب انتبه لهذه المعلومة.

البرد هو حبات ثلج صغيرة تسقط في فصل الشتاء

- عزيزي الطالب : اعتمد على نفسك في إجابة النشاط التالي ثم اعرض إجابتك على أحد أفراد الأسرة للتأكد من صحتها واطلب المساعدة إذا احتجت إليها.



- نشاط (٣) افتح الكتاب وحل نشاط (٢) صفحة (١١٣) ونشاط (٣) صفحة (١١٤)

أنت بالتأكيد بذلت جهداً في إجابة الأنشطة ونجحت

بطاقات التعلّم الذاتي المساند

المادة: العلوم
الوحدة : الرابعة

الفصل الدراسي الأول
الدرس: الرابع

الصف: الثاني الابتدائي
عنوان الدرس: بخار المار

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس العلوم العامة



• يُتَوَقَّعُ منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الهدف التالي:

- تستنتج المقصود بعملية التبخر عملياً

❖ الوسائل والأدوات اللازمة:- الكتاب المدرسي، قلم رصاص، وعاءان، قطع ثلج، لهب.

❖ والآن يا بطل هيا نتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

(التسخين - التبريد)

١- يتحوّل الماء السائل إلى جليد بـ

٢- يتحوّل الجليد إلى ماء سائل بـ

أحسننت --- بارك الله فيك

عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك قم بتنفيذ تجربة ص ١١٥ من الكتاب المدرسي.

- ماذا تلاحظ.....
- ماذا تستنتج.....

نستنتج أن: ١- الجليد يتحول إلى سائل بالتسخين
٢- السائل يتحول إلى بخار بالتسخين

نشاط (١):-

- حل نشاط (٢) و نشاط (٣) صفحة (١١٦) من الكتاب المدرسي.

جزاء الله خيراً

- والآن عزيزي الطالب بمساعدة أحد والديك فسر المشاهدات الموجودة ص ١١٧ من الكتاب المدرسي:-

نشاط (٢) ماذا يحدث لو:-

١- تعرضت قطعة ثلج لأشعة الشمس؟



٢- وضع الغسيل على الحبل في جو حار؟

٣-

عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك قم بتنفيذ تجربة صفحة (١١٨) من الكتاب المدرسي.

٤- ماذا تلاحظ؟

٥- ماذا تستنتج؟

نستنتج أن: ١- الماء السائل يتحول إلى بخار بالتسخين
٢- يمكن إعادة بخار الماء إلى ماء بالتبريد

عزيزي الطالب : اعتمد على نفسك في إجابة النشاط التالي ثم اعرض إجابتك على أحد أفراد الأسرة للتأكد من صحتها واطلب المساعدة إذا احتجت إليها.

أكمل الجمل بالكلمة المناسبة:-

١- يتحوّل الماء من سائل إلى بخار بـ

٢- يجفّ الغسيل بواسطة الهواء و

٣- يبيل الأشياء .

٤- نحصل على الملح من مياه

أنت متألّق دائماً ! استمر

بطاقات التعلّم الذاتي المساند

المادة: العلوم
الوحدة : الرابعة

الفصل الدراسي الأول
الدرس: الخامس

الصف: الثاني الابتدائي

عنوان الدرس: استخدامات الماء

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس "العلوم العامة"

• يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تذكّر بعض استخدامات الماء المختلفة

٢. تُساهم في المحافظة على الماء

٣. تُقدّر نعم الله سبحانه وتعالى



❖ الوسائل والأدوات اللازمة:- الكتاب المدرسي، قلم رصاص، قطع ثلج، كأس، زجاجة ماء سائل.

❖ والآن يا بطل هيا نتذكر معاً بعض المعلومات التي تعلمناها سابقاً.

• أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:-

١- للماء ثلاثة أشكال هي و و

بارك الله فيك ! استمر

عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك تأمل الصور صفحة (١١٩) من الكتاب المدرسي.

▪ اذكر استخدامات الماء الواردة في الصور؟

..... و و

▪ والآن عزيزي الطالب حل نشاط (١): حل صفحة (١٢٠) من الكتاب المدرسي.

جزاء الله خيراً

عزيزي التلميذ ---- اعتمد على نفسك في إجابة النشاط التالي ثم اعرض إجابتك على أحد أفراد الأسرة للتأكد من صحتها واطلب المساعدة إذا احتجت إليها.

▪ أكمل الفراغ مما بين القوسين:-

(الثلج - السيولة - الثلجة - البخار)

١- نستخدم في المكواة.

٢- نشرب الماء في حالة

٣- نستخدم في وقف النزيف .

٤- نحفظ الأطعمة بوضعها في

▪ حل صفحة (١٢٣) من الكتاب المدرسي من خلال إكمال المخطط بالكلمة المناسبة .

بارك الله فيك يا بني !

