



نَدْرِيَّبَاتٌ إِثْرَائِيَّةٌ

لُغَةُ عَرَبِيَّةٍ

نِهايَةُ الْفَصْلِ الْدَّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ

2019–2018

الْمَسْتَوُىُّ الْأَوَّلُ

• هَذِهِ الْأَوْرَاقُ لَا تَخْنِي عنِ الْكِتَابِ.

القراءة:

النص الأول: اقرأ نص "شاطئ سيلين" ثم أجب عن الأسئلة

شاهدنا الكُتبان الرَّمليَّة.

وصلنا إلى شاطئ سيلين صباحًا.

ركب أخي الدرجَة فرحاً.

سبحنا في المِياه الصَّافية.

أحضرت أمي لحْمًا لِلشَّوَاء.

خافت "ريم" من رُكوب الجمل.

ما أَلَّذ اللَّحْم!

اقرأ الكلمة في العمود (أ) ثم ضع حول الكلمة المُماثلة لها في الجملة العمود (ب)

(ب)

(أ)

• شاهدنا الكُتبان الرَّمليَّة.

- الرَّمليَّة

• ركب أخي الدرجَة فرحاً.

- ركب

ضع حول الكلمة المُختلفة فيما يأتي:

أخي

أخي

أبي

أخي

- أ

فَرِحًا

مِرِحًا

فَرِحًا

فَرِحًا

- ب-

أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

[الدَّرَاجَةُ - الرَّمْلِيَّةُ - سَيْلَيْنُ - الْجَمَلُ - الْحِصَانُ]

أ- وَصَلَنَا إِلَى شَاطِئٍ صَبَاحًا.

ب- شَاهَدْنَا الْكُتُبَانَ

ج- خَافَتْ رِيمٌ مِنْ رُكُوبٍ .. .

د- رَكِبَ أَخِي فَرِحًا.

أين ذهبت الأسرة؟

مثال آخر: اقرأ نص "رحلة مدرسية" ثم أجب عن الأسئلة

صعدنا حافلة المدرسة بنظام.
ذهبنا إلى حديقة أسبابير.
تناولنا الطعام وأكلنا التفاح.
لعبنا حول البحيرة.
ما أروع حدائق بلادي!

اقرأ الكلمة في العمود (أ) ثم ضع حول الكلمة المماثلة لها في الجملة العمود (ب)

(ب)

(أ)

لعبنا حول البحيرة.

أ - حول

ما أروع حدائق بلادي!

ب - حدائق

ضع حول الكلمة المختلفة فيما يأتي:

العظام

الطعام

الطعام

الطعام

أ

النُّفَاح

التُّفَاح

التُّفَاح

التُّفَاح

- ب-

أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

[بلاي - الشاطئ - التفاح - ذهبنا - البحيرة]

أ- تناولنا الطعام وأكلنا.....

ب- إلى حديقة أسباير.

ج- لعبنا حول.....

د- ما أرَوْعَ حدائق.....

كيف صعد الطلاب حافلة المدرسة؟

.....

الأنماط اللغوية:

أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

[الأم - ذهبنا - ينظم - الرسوم - تُنشد]

أ- . ثرثين الجدران

ب- . إلى حديقة أسباير.

ج- . تُعد لنا الطعام.

د- . الشرطي الممرور.

أكمل الجملتين الآتتين بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- طالب مجهه. (ضمير مخاطب)

ب- فتاة نشطة. (ضمير مخاطب)

ت- ذهب أخي الهند. (حرف جر)

ث- أخذت القلم الحقيبة. (حرف جر)

ثالثاً: الأبجدية:

اكتب الحرف الناقص للكلمات الآتية بالشكل الصحيح:

غ.....

ب

ب.....ث

أ

ح.....ل

د

س.....ان

ج

ضع ○ حول الحرف القصير المماثل في الكلمات الآتية بحسب الحركات:

قرد

رجل

مدرسة

ر

-أ

قوس

وسادة

وجوه

و

-ب

ضع ○ حول المقطع المماثل للمقطع الموجود في الشكل الملون:

سحابة

حوت

نجيل

حـ

-أ

ميزان

ليمون

ماعز

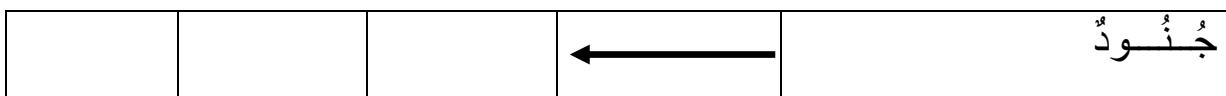
مـو

-ب

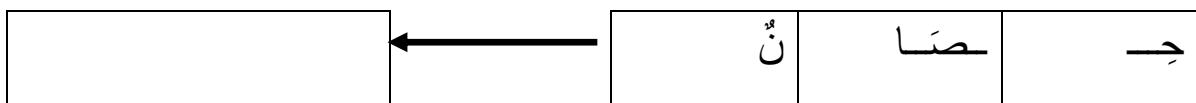
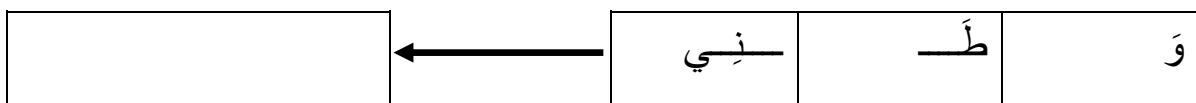
التحليل الصوتي والتركيب:

حل الكلمتين ثم ركب المقاطع فيما يلى:

(أ) حل الكلمتين الآتىتين إلى مقاطع:



(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:



التحليل: النظر للحرف الساكن وحروف المد (ا - و - ي) ووضعها مع الحرف السابق لها أما باقى الحركات (الفتحة والضمة والكسرة) فهي حركات قوية تبقى بمفردها.

التركيب: لابد من كتابة المقاطع لتشكيل كلمة واحدة مع مراعاة الحروف الرافعة (ا - و - د - ذ - ر - ز)

الّتّعبير الكتابي:

عّبّر عن الصورة الآتية بجملة مناسبة:



عّبّر عن الصورة الآتية بجملة مناسبة:



***يجب ملاحظة بنود التقييم:**

المجموع	وضع نقطة في نهاية الجملة	باقي الجملة	استخدام فعل مناسب	الدرجة
3	1	1	1	درجة الطالب