

نَمَادِجُ اخْتِبَارَاتِ تَجْرِيبِيَّةٍ



اخْتِبَاراتِ نَهَايَةِ الْعَامِ الْدَرَاسِيِّ
2018 – 2019 م

أولاً : النص الشعري (1) : اقرأ نص " أعياد الإسلام " ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

ما أحلى تلك الأعياد	عيد الأضحى، عيد الفطر	-1
حَمْدًا لِلّهِ الْجَوَادُ	نَتَوَجَّهُ فِيهَا بِالشُّكْرِ	-2
كَالطَّيْرِ سَعِيدٌ بِالْوَادِ	لَهُو، لَعْبٌ، نَفْرُحُ فِيهَا	-3
خَالِي، عَمِّي، وَالْأَجَدَادُ	وَنَزُورُ جَمِيعَ أَقْارِبِنَا :	-4
وَالْبَهْجَةُ فِي كُلِّ فُؤَادٍ	نَحْلُو فِي العِيدِ الرِّحْلَاتِ	-5
كَمْ أَهْوَى فِيهَا الإِنْشَادُ	هَذِي أَعْيَادُ الْإِسْلَامِ	-6

هَذِي أَعْيَادُ الْإِسْلَامِ كَمْ أَهْوَى فِيهَا الإِنْشَادُ

1

ما معنى الكلمة التي تختهر خط في البيت السابق؟

أَكْرَهُ.

أَطِيرُ.

أَحِبُّ.

أَلْعَبُ.

(في العيد نشكّر الله - عَزَّ وَجَلَّ - وَنَحْمَدُهُ عَلَى نِعَمِهِ)

2

ما البيت الذي يوافق معنى العبارة السابقة مما يأتي؟

الثالث .

الرابع .

الخامس .

الثاني .

تلُّهُو، تلُّعُ، تَفْرَحُ فِيهَا

كالطَّيْرِ سَعِيدٌ بِالْوَادِ

هَاتِ مُضادًّا مَا تَحْتَهُ خُطًّا فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ، ثُمَّ ضَعِ المُضادَّ فِي جُملَةٍ أُخْرَى مِنْ عِنْدِكِ.

مضاد الكلمة :

الجملة :

أكْمِلِ الفَرَاغَيْنِ الْآتَيَيْنِ بِكَلِمَتَيْنِ مِنَ الْقُصِيدَةِ تَتَشَاهِيْهُ حُرُوفَهُمَا الْأُخْرَيَةُ مَعَ الْكَلِمَةِ الْآتَيَةَ:

الأَجْدَاد

أكْمِلِ مِمَّا بَيْنَ الْقُوَسَيْنِ الفَرَاغَيْنِ الْآتَيَيْنِ كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْقُصِيدَةِ :

(الأقارب - الرحلات - الطير)

أ- شَبَّةَ الشَّاعِرُ الْأَوْلَادَ وَهُمْ يَلْعَبُونَ فِي الْبَيْتِ الثَّالِثِ بـ.....

بـ- فِي الْعِيدِ نَزُورُ جَمِيعَ الْأَصْحَابِ وـ..... وَنَسْعُدُ بِرَؤْيَتِهِمْ .

أولاً : النص الشعري (2) : اقرأ نص " الحج " ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

لله خُشوعاً وسُرورا	سعٌ قد زاملَ منصورة	-1
حُبّاً لله وَتَوْقِيرًا	طافا بالبيتِ وَقلْبُهُمَا	-2
والدمغُ كَمَاءٍ مَوْفُورًا	وعلى عَرَفاتٍ قد وَقَفَا	-3
إِيَاهُ نَبِيٌّ.. فَتَرَزُّدُ	لِلْحَجَّ أَدَاءٌ عَلَّمَنَا	-4
وَبِسْنَنِ الْهَادِي نَسْعَدُ	وَاتَّبِعْ بَرَنَامِجَ إِرشادٍ	-5
ما أَحْلَى الْحَجَّ بِهِ نَسْعَدُ	لِنَكُونَ مِثَالًاً لِلتَّقْوِيَ	-6

سعٌ قد زاملَ منصورة الله خُشوعاً وسُرورا

ما معنى الكلمة التي تختهر خط في البيت السابق؟

- خداع.
- ترك.
- سرق.
- صاحب.

(يجب اتباع سنته النبي ﷺ في الحج ، عن طريق برنامج الإرشاد)

ما البيت الذي يوافق معنى العبارة السابقة مما يأتي؟

- الثالث .
- الرابع .
- الخامس .
- الثاني .

وعلى عَرَفَاتٍ قد وَقَفَا

والدمع كَمَاءٍ مَوْفُوراً

هَاتِ مُضادٌ مَا تَحْتَهُ خُطٌّ فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ، ثُمَّ ضَعِ المُضادَ فِي جُملَةٍ أُخْرَى مِنْ عِنْدِكِ.

..... مضاد الكلمة :

الجملة :

أَكْمَلِ الْفَرَاغَيْنِ الْآتَيْنِ بِكَلْمَتَيْنِ مِنَ الْقُصْدِيَّةِ تَتَشَاهَدُ حُرُوفُهُمَا الْأُخْرَيَّةُ مَعَ الْكَلْمَةِ الْآتِيَّةِ :

..... مؤفورة

.....

.....

أَكْمَلِ مِمَّا بَيْنَ الْفَرَاغَيْنِ الْآتَيْنِ كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْقُصْدِيَّةِ :

(مِثَالًاً - الماء - الحجّ)

..... أ- شَبَّهَ الشَّاعِرُ دُمْوَعَ سَعِيْدٍ وَمُنْصُورٍ فِي الْبَيْتِ التَّالِيِّ بـ

..... بـ يَجُبُ أَنْ نَكُونَ يُحْتَذِي بِهِ فِي التَّقْوَى وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ .

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

أولاً : النص الشعري (3) : اقرأ نص " يا يومنا الوطني " ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1 - يَا يَوْمَنَا الْوَطَنِي | عَذَّتْ لَكَ الْأَجْدَان |
| 2 - تَبَقَّى مَدَى الرَّزْمَن | ثُخِّي لَنَا الْأَمَان |
| 3 - طَابَتْ بِكَ الْفَرَحَة | يَا سَيِّدَ الْأَحْلَام |
| 4 - غَدَّتْ لَكَ الدَّوْحَة | وَرَفَرَقَتْ أَغْلَام |
| 5 - يَا يَوْمُ أَنْتَ عَظِيمٌ | شَهَدَتْ لَكَ الْأَيَّام |
| 6 - دُمْتَ وَعَاشَ تَمِيمٌ | الْفَارِسُ الْمَقْدَام |

التوثيق: الشاعر / علي البكري

دُمْتَ وَعَاشَ تَمِيمٌ الفارس المقدام

ما معنى الكلمة التي تختها خط في البيت السابق؟

- بقيت.
- ذهب.
- تغيرت.
- تمنيت.

(ترفف أعلام الدوحة فرحاً بهذا اليوم السعيد)

ما البيت الذي يوافق معنى العبارة السابقة مما يأتي؟

- الثالث.
- الرابع.
- الخامس.
- الثاني.

تبقى مدى الزمن تحيي لنا الآمال

هاتِ مُضادَّ مَا تَحْتَهُ خُطٌّ فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ، ثُمَّ ضَعِ الْمُضادَّ فِي جُمْلَةٍ أُخْرَى مِنْ عِدْكِ.

مضاد الكلمة :

الجملة :

أكمل الفراغين الآتيين بكلمتين من القصيدة تتشابه حروفهما الأخيرة مع الكلمة الآتية:

.....	الأحلام
-------	-------	---------

أكمل مما بين القوسين الفراغين الآتيين كما فهمت من القصيدة :

(الطائر - الأيام - الأجيال - المقدام)

أ- وضح الشاعر في البيت الأول أن تنفني في اليوم الوطني .

ب- يرى الشاعر في البيت الخامس أن اليوم الوطني يوم عظيم ، وبذلك

شهدت له

ج- شبه الشاعر الدوحة في البيت الرابع بـ الذي يغنى فرحاً.

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

أولاً : النص الشعري (4) : اقرأ نص " من حقي " ثم أحب عن الأسئلة الآتية :

في مدرستي أو داري
وأعبر عن أفكري
يرضبني نور وسلام
أرسم عصفور الأحلام
طفل من حب الأهل
فأنال حقوق الطفل

- ١- من حقي أن أتعلم
- ٢- من حقي أن أتكلم
- ٣- يُشقيني ظلم وظلم
- ٤- يسعدني فرح الأيام
- ٥- أمنيتني أن لا يحرم
- ٦- أمنيتني أن لا أظلم

التوثيق: الشاعر / علي البتربي

أمنيتني أن لا أظلم
فأنال حقوق الطفل
ما معنى الكلمة التي تَحْتَهَا خط في البيت السابق؟

- هوايتي.
- أماناتي.
- إيماني.
- حلمي وهدي.

(لِلطِّفْلِ حُقُوقٌ مِنْهَا: التَّعْبِيرُ عَنْ رَأِيهِ وَأَفْكَارِهِ)

2

ما البيت الذي يوافق معنى العبارة السابقة مما يأتي؟

- الثالث.
- الرابع.
- الخامس.
- الثاني.

" فأنا حقوق الطفل "

3

هات مُضادًا لما تَحْتَهُ خُطٌّ في الْبَيْتِ السَّابِقِ، ثُمَّ ضَعِ المُضادَّ فِي جُمْلَةٍ أُخْرَى مِنْ عِدْكِ.

.....
مضاد الكلمة :

.....
الجملة :

أكمل الفراغين الآتيين بكلمتين من القصيدة تتشابه حروفهما الأخيرة مع الكلمة الآتية:

4

.....	الأيام
-------	-------	--------

أكمل مما بين القوسين الفراغين الآتيين كما فهمت من القصيدة :

5

(أفكارنا - الظلم - يتعلموا - الحرية)

أ- وضح الشاعر في الْبَيْتِ الْأَوَّلِ أن الأطفال من حقهم أن

د- يرى الشاعر في الْبَيْتِ الثَّانِي أَنَّا يجب أن نعبر عن

هـ- شَبَّهَ الشَّاعِرُ الظُّلْمَ فِي الْبَيْتِ الْثَالِثِ بِ..... الذي يُشقي الناس.

ثانياً : النص القصصي (1) : اقرأ قصة " محمد والصوم " ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

ذات يوم سألتني أمي: هل ستصوم معنا هذا العام يا محمد؟
فأجبتها على الفور: كلا، فأنا ما زلت صغيراً والصيام يتبعني.
فشعرت أمي بالحزن قليلاً، ثم ذهبت إلى المطبخ، وجلست أنا أشاهد أحد البرامج التي تتحدث عن فضل رمضان، وقد أخذ ضيوف الحلقة من العلماء يتحدثون عن انتصارات المسلمين على أعدائهم في هذا الشهر الكريم.
فتعجبت: كيف كانوا يجاهدون وهم صائمون؟ وكيف انتصروا على أعدائهم المفترين؟!
وهنا حجلت من نفسي ووجذبني أنادي على أمي بلهفة وبصوت مرتفع حتى أنها ظنت أن شيئاً قد أصابني فدخلت على متسائلة: ما بك يا محمد هل أصابك مكرورة؟
فقلت لها وأنا أقبل يديها بحب: أرجو أن توقظيني وقت السحور لأتسرّح معكم، فإني رجل ولست صغيراً على الصوم. فتبسمت أمي وفرحت وضمنتني إليها وقلت جيني قائلة: أعلم أي أجبت رجلاً بل أجبت بطالاً.

" هل ستصوم معنا هذا العام يا محمد؟ "

1

ما جمع الكلمة التي تختها خط في العبارة السابقة؟

العوامة.

الأعوام.

العمّات.

العامان.

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

المغزى (الفكرة الرئيسية) من قصّة "محمد والصوم" هو :

- أداء الصلاة في وقتها.
- بُرُّ الوالدين والإحسان إليهما.
- أهمية صيام شهر رمضان.
- تقديم معلومات عن شهر شعبان.

"أنا دِي على أمِي بلهفةٍ"

هاتِ مُرادفَ ما تَحْتَهُ خُطًّا فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ ضَعِ الْمُرَادفَ فِي جُملَةٍ أُخْرَى مِنْ عَذْكِ.

مرادف الكلمة :

الجملة :

ما الشيء الذي أُفْعِنَ مُحَمَّدًا بِالصَّوْمِ ، وَقَرَ أَنْ يَصُومَ بَعْدَهَا؟

هاتِ مِنَ القصّةِ السَّابِقَةِ دَلِيلًا عَلَى صِفَةِ كُلِّ شَخْصٍ مِنَ الشَّخْصِيَّاتِ الآتِيَّةِ:

الدليل	الصفة	الشخصية
.....	حزينة	(أ) الأم
.....	متحمس	(ب) محمد
.....	سعيدة	(ج) الأم

5

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

ثانياً : النص القصصي (2) : اقرأ قصة " عائلة الإنترنٌت " ثم أجب عن الأسئلة الآتية

ذهب أبو عبد الرحمن وزوجته لزيارة ابنهما في بيته مساء يوم الجمعة، وفتحت لهما الصغيرة نوف الباب، وهتفت فرحةً: جاء جدي وجدتي، رحب عبد الرحمن بوالديه، ثم جلسوا يتحدثون عن أحوالهم.

مررت فترة صمت انقطع فيها الحديث، عبد الرحمن فتح هاتفه النقال وبدأ يتصرف في الإنترنٌت، وفهد ونوف يلعبان بالآيياد، بينما راحت أم فهد تمارس هوایتها في التصوير. شعر أبو عبد الرحمن وزوجته بالملل؛ لا أحد يهتم لأمرهما، فهمس أبو عبد الرحمن في أذن زوجته: لا تعجبني، إنها عائلة الإنترنٌت.

استأن أبو عبد الرحمن وزوجته للعود إلى البيت، فانتبه عبد الرحمن وقال: اعتذر لكما عن انشغالك بالهاتف، وطلب من ابنه فهد وابنته نوف وزوجته إغلاق الأجهزة، وبدأ الحديث، وقضوا سهرة ممتعة.

التوسيق: مجلة عالنا / العدد ٣٩ / فبراير ٢٠١٨ / بتصرف

" وطلب من ابنه فهد وابنته نوف وزوجته إغلاق الأجهزة "

ما مفرد الكلمة التي تختها خط في العبارة السابقة؟

الجهاز.

الظاهرون.

الجهاز.

التجهيزات.

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

ما العلاقة بين (فهد ونوف) كما فهمت من القصة السابقة؟

2

أبوان.

A

عدوان.

B

صديقان.

C

أخوان.

D

"وهتفت فرحة: جاء جدي وجدتي"

3

- هات مرادف ما تتحط خط في الجملة السابقة، ثم ضع المرادف في جملة من عندك.

..... مرادف الكلمة:

..... الجملة:

"إنها عائلة الإنترنيت" لماذا أطلق الأب هذا الاسم على عائلة ابنه؟

4

هات من القصة السابقة دليلا على صفة كل شخصية من الشخصيات الآتية:

5

الدليل	الصفة	الشخصية
.....	المغلق والغاضب	(أ) أبو عبد الرحمن
.....	الأسف والاعتذار	(ب) عبد الرحمن
.....	فرحة	(ج) نوف

ثانياً : النص القصصي (3) : اقرأ قصة " الصياد الصغير " ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

الأب (محمود) صياد فقير ، يخرج كل صباح باكراً إلى الشاطئ القريب ؛ ليصطاد بضع سماكٍ ثم يبيعها بثمن قليل ؛ ليشتري بذلك الثمن طعاماً أو حاجاتٍ يسيرةً له ولأسرته . وذات يوم عاد الأب محمود حزيناً لأنَّه لم يتمكَّن من صيد أيَّة سمكةٍ إطلاقاً .

وعندما استيقظ ابنه نبيل لاحظ حزن أبيه ؛ فقرر مساعدته ، ووعده أن يصيد سمكة كبيرة لينبيعها بعد ذلك بثمن غالٍ .

خرج نبيل بكل شاطئ إلى الشاطئ وقضى وقتاً طويلاً يواجه البحر وينتظر بصبرٍ اضطياذ السمكة التي كان يتوقعها .

وفجأة اهترَّت شبكته بقوَّة ، وبعد أن سحبها بقوَّة وسرعة ، ظهرت له سمكة ضخمة ، فحملها بسعادة ، وركض إلى أبيه ، ليقدمها إليه هدية .

شعر الأب محمود بفخرٍ وفرح لما فعله ابنه نبيل ، ثم ذهب إلى السوق وباعا السمكة بثمن مرتفع وعادا إلى البيت سعيدين محملين بالطعام وحاجاتٍ مختلفة . فقالت أم نبيل مُنبهِرةً : هذا الشبل من ذاك الأسد ، ومن شابة أباه فما ظلم .

1 وفجأة اهترَّت الشبكة بقوَّة .

ما حمَّ الكلمة التي تَحْتَها خطٌ في العبارة السابقة؟

الشبكتان .

المشابك .

الشبَّاك .

المتشابكة .

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

ما الْوَعْدُ الَّذِي وَعَدَ بِهِ نَبِيلُ أَبَاهُ، عِنْدَمَا رَأَهُ حَزِينًا؟

- أنْ يُسافِرَ إِلَى الْخَارِجِ.
- أنْ يَجْتَهِدَ فِي دِرَاسَتِهِ.
- أنْ يَشْتَرِي لَهُ سَفِينَةً كَبِيرَةً.
- أنْ يَصِيدَ سَمَكًا كَبِيرًا لِيُبَيِّعَهَا بِثَمَنٍ غَالِ.

"ورَكَضَ إِلَى أَبِيهِ ، لِيُقَدِّمَهَا إِلَيْهِ هَدِيَّةً"

هاتِ مُرَادِفَ مَا تَحْتَهُ خُطُّ في الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ ضَعِ الْمُرَادِفَ فِي جُملَةٍ أُخْرَى مِنْ عَنْدِكِ.

مرادف الكلمة :

الجملة :

لماذا شَعَرَ الأَبُ مُحَمَّدٌ بِفُخْرٍ وَفَرَحٍ فِي نَهَايَةِ الْقَصَّةِ؟

هاتِ مِنَ الْقَصَّةِ السَّابِقَةِ دَلِيلًا عَلَى صِفَةِ كُلِّ شَخْصٍ مِنَ الشَّخْصِيَّاتِ الْآتِيَّةِ:

الدَّلِيلُ	الصِّفَةُ	الشَّخْصِيَّةُ
.....	حزِينًا	(أ) الأَبُ مُحَمَّدٌ
.....	نشِيطٌ	(ب) الابن نَبِيلٌ
.....	مُنْبَهِرٌ	(ج) أُمُّ نَبِيلٍ

ثانياً : النص القصصي (4) : اقرأ قصة " ماجد والسوسي " ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

ماجد طالبٌ من الطّلابِ المُتقّوقينَ فِي الدِّرَاسَةِ ، يُحِبُّهُ زُمَلَاؤُهُ وَيُحِبُّهُ مُعْلِمُوهُ فِي الْمَدْرَسَةِ وَقَدْ وَعَدَهُ عَمُّهُ سَالِمٌ بِإِعْطَائِهِ هَدِيَّةً قِيمَةً يَوْمَ النَّجَاحِ . وَبِالْفِعْلِ اجْتَهَدَ مَاجِدُ فِي دراستِهِ ، ثُمَّ حَقَّ التَّقْوَى كَعَادِتِهِ ، وَفِي اللَّيْلِ وَبَيْنَمَا كَانَ مَاجِدُ فِي الْبَيْتِ سَعِيدًا وَفَرِحًا بِالنَّجَاحِ ، فَجَاءَ ! دَخَلَ عَمُّهُ سَالِمٌ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ هَدِيَّةً دَاهِرَةً كَبِيرَةً ، فَأَسْرَعَ مَاجِدُ فِي فَتْحِهَا ، وَإِذَا بِهِ يَجِدُ جِهازَ الْأَلْعَابِ (السُّوْنِي) الَّذِي يُحِبُّهُ ، فَرَحَ مَاجِدُ جِدًا وَشَكَرَ عَمَّهُ سَالِمًا عَلَى الْهَدِيَّةِ . وَبَعْدَ فَتْرَةٍ لَاحَظَ الْعُمُّ سَالِمُ أَنَّ مَاجِدًا يُضَيِّعُ الْكَثِيرَ مِنَ الْوَقْتِ فِي الْلَّعِبِ عَلَى جِهازِ (السُّوْنِي) حَتَّى أَنَّهُ ضَيَّعَ الْكَثِيرَ مِنَ الصَّلَواتِ ، فَغَضِبَ الْعُمُّ سَالِمُ مِنْ مَاجِدٍ ، وَقَرَرَ أَنْ يَحْرِمَهُ مِنَ الْلَّعِبِ ، فَحَزِنَ مَاجِدُ كَثِيرًا ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى عَمِّهِ خَلَالًا وَاعْتَذَرَ عَمًا فَعَلَ ، وَوَعَدَهُ بِأَنَّهُ لَنْ يَلْعَبَ بِالْجِهازِ إِلَّا بَعْدَ صَلَاتِ الْعِشَاءِ ، لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ فَقَطْ ، فَسَامَحَهُ عَمُّهُ ، ثُمَّ رَدَ إِلَيْهِ الْجِهازَ مَرَّةً أُخْرَى .

وهذا ظهر أبو ماجد مبتسمًا، ثم قال لماجد: الإنسان لا يعرف قيمة الشيء إلا إذا ضاع منه.

" حَتَّى أَنَّهُ ضَيَّعَ الْكَثِيرَ مِنَ الصَّلَواتِ "

ما مفرد الكلمة التي تَحْتَهَا خُطُّ في العبارة السابقة؟

- الصلة.
- الوصلة.
- الصلات.
- الصلاة.
-

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

ما الهداية التي قدمها العم سالم لابن أخيه ماجد؟

- هاتف.
- كتاب.
- جهاز السوني.
- مجموعة قصص.

"ثم رد إليه الجهاز مرة أخرى"

هات مُرادف ما تخته خط في العبارة السابقة، ثم ضع المُرادف في حملة أخرى من عندك.

مُرادف الكلمة :

الجملة :

"فغضب العم سالم من ماجد ، وقرر أن يحرمه من اللعب"

لماذا حرم العم سالم ماجدا من اللعب بجهاز السوني ؟

.....
.....

هات من القصة السابقة دليلا على صفة كل شخصية من الشخصيات الآتية:

الدليل	الصفة	الشخصية
.....	سعيد	(أ) ماجد
.....	غاضب	(ب) العم سالم
.....	مبتسם	(ج) أبو ماجد

5

ثالثاً النشاط اللغوي (1) : اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

أكمل بِظُرفِ مَكَانٍ مُنْاسِبٍ لِكُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



أ- القرد الشجرة.
ب- القرد الشجرة.

صَوْبِ الْكَلْمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- كرمت المدرسة الطلاب الذي حفظوا كتاب الحديث كاملاً.

2

ضَعْ سُؤالاً مُنْاسِباً لِلإِجَابَةِ التَّالِيَةَ:

3

- السؤال : ؟

- الإجابة: توجد مدرسة الفرقان في منطقة اللقطة.



أكمل بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنْاسِبٍ لِكُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

4



أ- أولاد يلعبون الكرة.
ب- البيت جميلٌ .

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

أكمل الجملة الآتية بأسلوب نهي مناسبٌ:

4

أ- عندما أرى طالباً يهملُ واجبَ العلومِ أقولُ له :
..... واجبَ العلومِ.

ب- عندما أرى ولدينٍ يتشاركان في الصُّفِّ أقولُ لهما:
..... في الصُّفِّ.

(البيتُ واسعٌ)

5

أدخلْ (إنَّ) على الجملة السابقة، مع مراعاة الضبط السليمِ:

(المسجدُ جميلٌ)

6

أدخلْ (كان) على الجملة السابقة، مع مراعاة الضبط السليمِ:

أكمل الفراغين الآتيين بضمير مناسبٍ في الجدول الآتي:

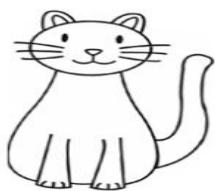
7

(ج) الجمع	(ب) المثنى	(أ) المفرد
يحبون الكراة كثيراً.	يحبان الكراة كثيراً.	هو يحبُ الكراة كثيراً.
تفعلون الخير.	أنتما تفعلان الخير.	تفعلُ الخير.
نطيع الله.	---	أنا أطيع الله.

ثالثاً النشاط اللغوي (2) : اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

أكمل بِظُرف مكانٍ مُنَاسِبٍ لِكُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

1



ب - القطة البت.

أ - القطة البت.

صُوبِ الْكَلْمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ فِي الْحُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

2

- سلمت على الولد التي صام رمضان.

3

- السؤال : ؟

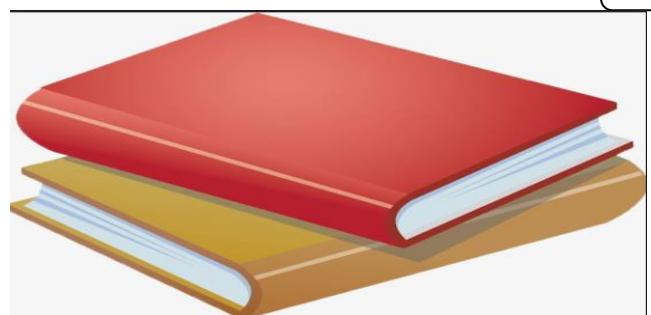
- الإجابة : يبدأ الطابور الصباحي في الساعة السابعة.

أكمل بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ لِكُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

4



ب - شجرة بعيدة.



أ - كتاب جميل.

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

أكمل الجملة الآتية بأسلوب نهي مناسبٍ: 4

أ- عندما أرى ولدًا يفعل شرًّا أقول له :

..... شرًّا.

ب- عندما أرى أطفالًا يرمون القمامة على الأرض أقول لهم:

..... القمامة على الأرض.

(السماء صافية) 5

أدخل (إن) على الجملة السابقة، مع مراعاة الضبط السليم:

(الشمس ساطعة) 6

أدخل (كان) على الجملة السابقة، مع مراعاة الضبط السليم:

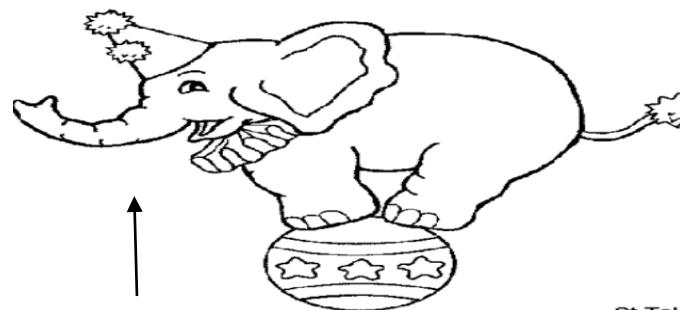
أكمل الفراغين الآتيين بضمير مناسب في الجدول الآتي: 7

(ج) الجمع	(ب) المثنى	(أ) المفرد
هم يفعلون الخير.	يفعلان الخير.	ي فعل الخير.
كُرماء جدًا.	كريمان جدًا.	أنتَ كريم جدًا.
نحن نحفظ القرآن.	---	احفظ القرآن.

ثالثاً النشاط اللغوي (1) : اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

أكمل بِظُرف مكان مُنَاسِبٍ لِكُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

1



أ- يَقِفُ الفيل الكرة.
ب- يَلْعَبُ الفأْر الطاولة.

صَوْبِ الْكَلْمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ فِي الْحُمْلَةِ الْآتَيَةِ:

2

- شاهدت اللوحة اللذان رسمتها مريم.

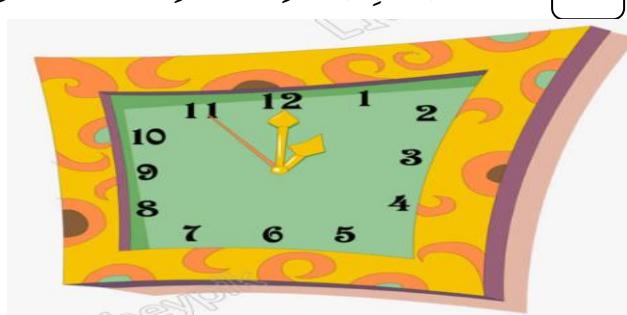
3

ضُعْ سُؤالاً مُنَاسِباً لِإِجَابَةِ التَّالِيَةِ:

- السُّؤَالُ?
- الإِجَابَةُ: في الثلاجة عشر بيضاتٍ.



ب- الجَبَلُ مُرْتَفِعٌ جَدًا.



ب- ساعَةٌ حَائِطٌ.

4

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

أكمل الجملة الآتية بأسلوب نهي مناسبٍ: 4

أ- عندما أرى مريم تضرب أختها أقول لها :

..... أختك يا مريم.

ب- عندما أرى أطفالاً يقطفون الأزهار أقول لهم:

..... الأزهار.

(العلم نور) 5

أدخل (إن) على الجملة السابقة، مع مراعاة الضبط السليم:

(الطائرة متأخرة) 6

أدخل (كان) على الجملة السابقة، مع مراعاة الضبط السليم:

أكمل الفراغين الآتيين بضمير مناسب في الجدول الآتي: 7

(ج) الجمع	(ب) المثنى	(أ) المفرد
يكرمون الضيف.	يكرمان الضيف.	هو يكرم الضيف.
أنتم تهتمون بعملكم.	تهتمان بعملهما.	تهتم بعملك.
نحن نقتدي بالرسول.	-----	أقتدي بالرسول

ثالثاً النشاط اللغوي (4) : اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

أكمل بِظُرف مَكَانٍ مُنَاسِبٍ لِكُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



ب- القطة الكرسي.

أ- السيارة البيت.

صُوبِ الْكَلْمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خُطُّ في الْجُمْلَةِ الْآتَيَةِ:

- سلمت على الطالبين حمد و خالد الذين فازا بالجائزة.

2

3

4

ضع سؤالاً مُنَاسِباً لِإِجَابَةِ التَّالِيَةِ:

- السؤال: ؟

- الإجابة: أذهب إلى المدرسة سعيداً.

أكمل بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ لِكُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



ب- الشَّمْسُ تُعْطِينَا الْحَرَاءَ.

ب- الطَّالِبُ مجتهداً.

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

أكمل الجملة الآتية بأسلوب نهي مناسبٍ: 4

ت - عندما أرى ولدًا يرسم على الحائط أقول له :

..... على الحائط.

ث - عندما أرى طالبة تكتب بخطٍ سيء أقول لها:

..... بخطٍ سيء.

(الماء بارد) 5

أدخل (إن) على الجملة السابقة، مع مراعاة الضبط السليم:

(الباب مفتوح) 6

أدخل (كان) على الجملة السابقة، مع مراعاة الضبط السليم:

أكمل الفراغين الآتيين بضمير مناسب في الجدول الآتي: 7

(ج) الجمع	(ب) المثنى	(أ) المفرد
يكتبون الواجب.	يكتبان الواجب.	هو يكتب الواجب
طلاب مؤدون.	طالبان مؤدان.	أنت طالب مؤدب.
نحب الصلاة.	-----	أنا أحب الصلاة.

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

رابعاً : قواعد الإملاء (١) : أجب عن الأسئلة الآتية :

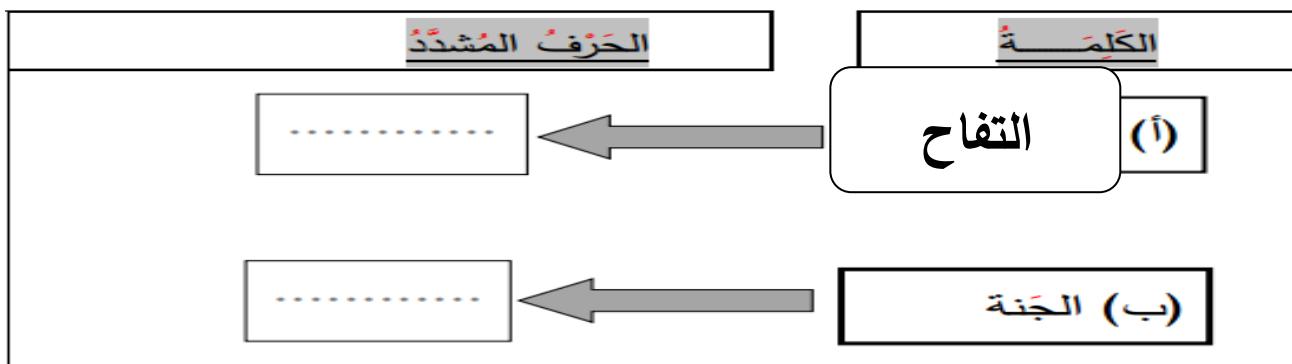
(١) الطالب صلاة الظهر في المسجد)

- ما الفعل المناسب لملء الفراغ في الجملة السابقة ؟

صلوا □ صلّى .

صلو □ صلّيا .

اخْتِبِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ فِي كُلِّ كَلْمَةٍ مَا يَأْتِي فِي الْمُسْتَطْبِلِ الْمُقَابِلِ لَهَا :



هات من عندك كلمة فيها (مد بالواو) (مد بالألف) (مد بالياء) :

(.....) (.....) (.....)

(٤) أ - **الكتابه الصحيحه لمفرد الكلمه (كبيرات) هي :**

..... ب - **الكتابه الصحيحه لمفرد الكلمه (عظيمات) هي :**

أكمل الجملة الآتية بكلمة مناسبة فيها تنوين ضم (—) :

- قطر دولة

املا الفراغ بالألف المناسبة (١ - ٢) لكل الكلمه مما يأتي :

..... مصطفى سلو
..... عصـ الـذـي

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

رابعاً : قواعد الإملاء (2) : أجب عن الأسئلة الآتية :

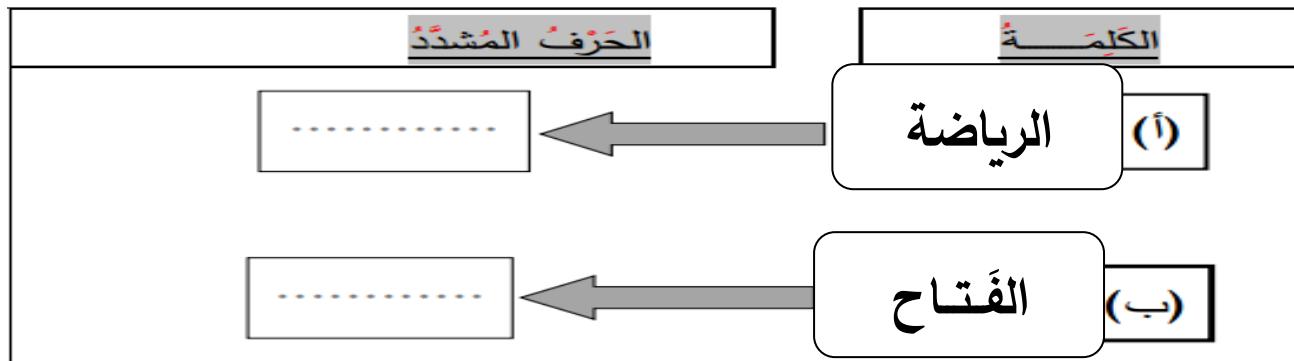
(1) المسلمين في غزوة بدر الكبرى

- ما الفعل المناسب لملء الفراغ في الجملة السابقة ؟

انتصرو انتصر.

انتصرا انتصروا.

اخذ الحرف المشدّد في كلّ كلمة مما يأتي في المستطيل المقابل لها :



(2) هات من عندك كلمة فيها (مد بالواو) (مد بالألف) (مد بالياء) :

(.....) (.....) (.....)

(3) أ - الكتابة الصحيحة لمفرد الكلمة (مسلمات) هي :

..... ب - الكتابة الصحيحة لمفرد الكلمة (معلمات) هي :

(4) أكمل الجملة الآتية بكلمة مناسبة فيها تنوين فتح (-ا-) :

- رأيُت طالباً

(5) املأ الفراغ بالألف المناسبة (ا - ي) لكلّ الكلمة مما يأتي :

مبـنـى	شـكـ
الـيـسـرـ	فـرـنسـ

رابعاً : قواعد الإملاء (3) : أجب عن الأسئلة الآتية :

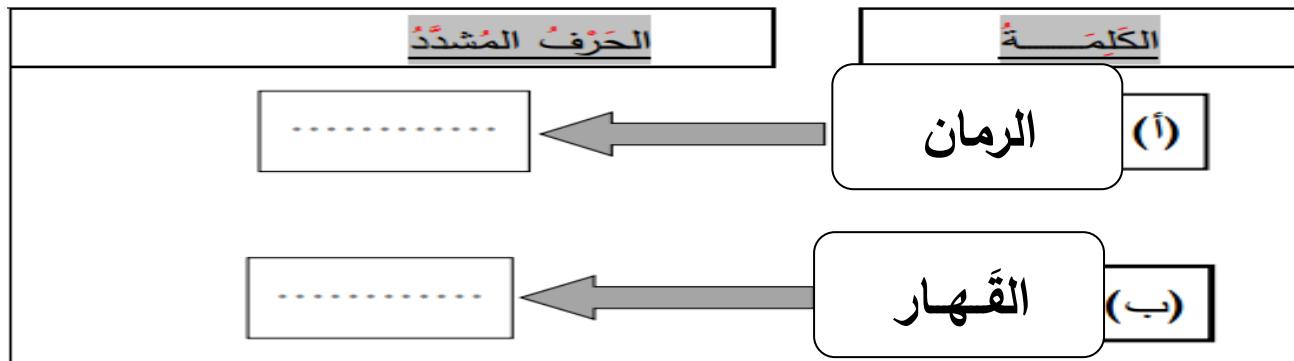
(المسلمين شهر رمضان الكريم) 1

- ما ال فعل المناسب لملء الفراغ في الجملة السابقة ؟ -

□ صاموا . □ صام .

□ صاما □ صامو

اكتب الحرف المُشَدَّد في كل كلمة مما يأتي في المستطيل المقابل لها:



هات من عندك كلمةً فيها (مدّ بالواو) (مدّ بالألف) (مدّ بالياء) :

(.....) (.....) (.....)

أ- الكتابه الصحيحه لمفرد الكلمه (ساعات) هي :

.....**ب- الكتابة الصحيحة لمفرد الكلمة (كاتبات) هي :**

أكمل الجملة الآتية بكلمة مناسبة فيها تنوين كسر (—)

..... سلمتُ على معلمٍ —

املا الفراغ بالآلف المناسبة (١ - ٥) لكل كلمة مما يأتي :

الْيُمْن دَعَ بَكَ نَمَ
--	---

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

رابعاً : قواعد الإملاء (4) : أجب عن الأسئلة الآتية :

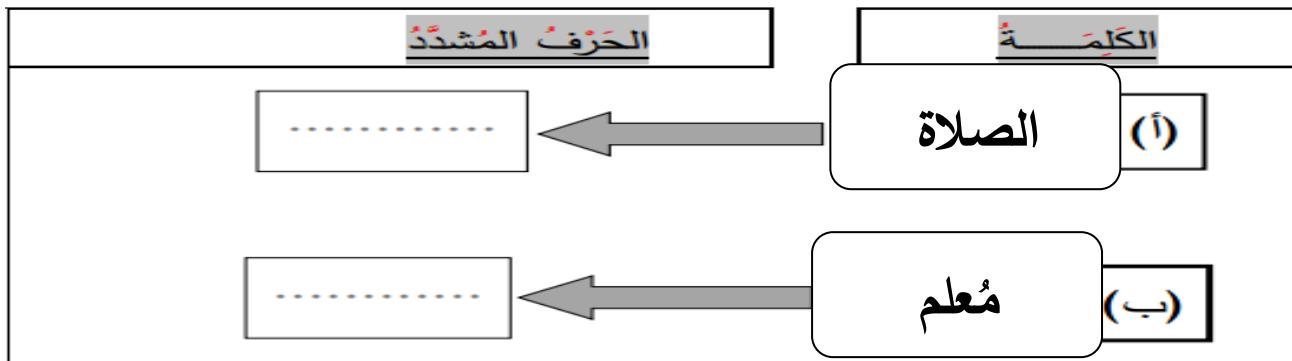
(1) (المعلمون الدرس)

- ما الفعل المناسب لملء الفراغ في الجملة السابقة ؟

شرحوا .

شرح

(2) اكتب الحرف المشدّد في كلّ الكلمة مما يأتي في المستطيل المقابل لها :



(3) هات من عندك كلمة فيها (مد بالواو) (مد بالألف) (مد بالياء) :

(.....) (.....) (.....)

(4) أ- الكتابة الصحيحة لمفرد الكلمة (لوحات) هي :

ب- الكتابة الصحيحة لمفرد الكلمة (سيارات) هي :

(5) أكمل الجملة الآتية بكلمة مناسبة فيها تنوين ضم (—) :

- القدس مدينة

امرأة الفراغ بالألف المناسبة (ا - ي) لكلّ الكلمة مما يأتي :

موس	نج
ليل	علي

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

خامسًا (التعبير " رسالة ") (1) : اكتب رسالةً لوالدك المسافر تخبره فيها أنك
صُمِّتْ شهر رمضانَ كاملاً ، وسيتم تكريمه في المدرسة في حفلٍ كبيرٍ .

المرسل إليه:

التحية:

موضوع الرسالة:

المرسل:

خامسًا (التعبير " رسالة ") (2) : اكتب رسالةً لأخيك تخبره فيها بفرحتك لنجاحك
في مسابقة القرآن الكريم ، وحصولك على تقديرٍ ممتازٍ ، وتدعوه لحضور حفل التكريم.

المرسل إليه:

التحية:

موضوع الرسالة:

المرسل:

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي **ثالث** - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

خامسًا (التعبير " رسالة ") (3) : اكتب رسالةً إلى صديقٍ لك خارج قطر ، تدعوه فيها لزيارة متحف الفن الإسلامي ، والعديد من الأماكن السياحية في قطر.

المرسل إليه:

التحية:

موضوع الرسالة:

المرسل:

خامسًا (التعبير " رسالة ") (4) : اكتب رسالةً إلى خالك تدعوه فيها لحضور حفل تكريمه ، بمناسبة فوزك في إحدى المسابقات الرياضية .

المرسل إليه:

التحية:

موضوع الرسالة:

المرسل:

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

خامسًا (التعبير " قصة ") (5) :

في حدود أربعة أسطر اكتب قصّة قصيرة عن الأذن المغور الذي سبقته السُّلْحَفَاءُ، ثم اخْتُمِ القصّة بِنِهايَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

العنوان:

البداية:

الأحداث:

النهاية:

المجموع	السلامة الإملائية	أدوات الربط وعلامات الترقيم	النهاية	الأحداث	البداية	العنوان	الدرجة
8	1	½	1	4	1	½	درجة الطالب

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

خامسًا (التعبير " قصة ") (6) :

في حدود أربعة أسطر اكتب قصة قصيرة عن الشيخ العجوز الذي أراد أن يعلم أولاده أهمية
الاتحاد والتعاون فيما بينهم ، ثم اختم القصة بنهاية مناسبة .

العنوان:

البداية:

الأحداث:

النهاية:

المجموع	السلامة الإملائية	أدوات الربط وعلامات الترقيم	النهاية	الأحداث	البداية	العنوان	الدرجة
8	1	½	1	4	1	½	درجة الطالب

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

خامسًا (التعبير " قصة ") (7) :

في حدود أربعة أسطر اكتب قصّة قصيرةً عن الأَنْبِيَاءِ الْكَرِيمِ الَّذِي جَمَعَ التُّفَاحَ لِأَسْرَتِهِ، ثُمَّ وَزَعَهُ عَلَى الْحَيَّانَاتِ الْجَائِعَةِ ، ثُمَّ اخْتَمِ الْقِصَّةَ بِنِهايَةٍ مُّنَاسِبَةٍ.

العنوان:

البداية:

الأحداث:

النهاية:

المجموع	السلامة الإملائية	أدوات الربط وعلامات الترقيم	نهاية	الأحداث	بداية	عنوان	الدرجة
8	1	½	1	4	1	½	درجة الطالب

أسئلة رفع كفاءة الطلاب - عربي ثالث - نهاية الفصل الدراسي الثاني (18-19)

خامسًا (التعبير " قصة ") (8) :

في حدود أربعة أسطر اكتب قصّة قصيرةً عن الذئب الذي وقع في حفرة وأنقذه الخروف ، ثم اخْتِمُ القصّة بنهايةٍ مُناسِبةٍ.

العنوان:

البداية:

الأحداث:

النهاية:

المجموع	السلامة الإملائية	أدوات الربط وعلامات الترقيم	نهاية	الأحداث	بداية	العنوان	الدرجة
8	1	½	1	4	1	½	درجة الطالب