

مُراجعة لغة عربية للصف السادس

الفصلين الدراسيين الثاني والثالث

(العام الدراسى 2018-2019)

مهارات الفصل الدراسي الثاني		مهارات الفصل الدراسي الثالث
• قراءة النصوص الأدبية	1	يعرف كان و أخواتها .
• تحليل النص.	2	يعرف إن و أخواتها .
• يتعلم كيفية كتابة السيرة الذاتية	3	يتعلم أسلوب العطف
• يتعلم كيفية كتابة السيرة الغيرية	4	يتعلم التشبيه
تطبيقات نحوية	5	يتعلم كيفية كتابة نص معلوماتي
	6	يكتب نصوصاً تعبّر عن فكرة مركبة .

مدیرة المدرسة :
سَاحِرَ إِمَامِ عَزَب

معلم المادة / أيمن المغافري

اسم الطالب
الصف والشعبة



المهارة الأولى: مهارة تحليل النص الأدبي، ومعرفة الفكر والتفاصيل تكامل المعرفة مع الفكر والمهارات

يستطيع الطالب قراءة النص قراءة صحيحة واستنتاج معاني المفردات باستخدام المعجم وتحليل النص الشعري تحليلاً فكرياً ونقدياً وبلاعياً ومن ثم يوضح الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية .

غذاء ودواء

يشهد العالم منذ سنوات اهتماماً متزايداً بالنباتات الطبية ، بعد أن تأكّد أن للتداوي بالنباتات فاعلية لا تقلّ عن فاعلية الأدوية الكيميائية ، بل تفوّقها أحياناً ، فقد تطوّر اليوم تبعاً للتطور الذي حدث في السنوات الأخيرة في ميادين الزراعة والكيمياء وعلم دراسة الأحياء . ثحدثنا المصادر التاريخية أن التداوي بالنباتات قد عرفهُ أقدم الحضارات على الأرض ؛ فالمصريون القدماء عرفوا كثيراً من النباتات الطبية ، كالقرع ، والحنظل ، والثوم ، والرمان ، والخروع ، واستخدموها في معالجة الآلام المختلفة ، كما عرف البابليون والأشوريون والكنعانيون خصائص العلاجية لبعض النباتات ، بعد ذلك جاء اليونانيون ، ومن بعدهم الرومان ؛ ليروثوا هذه المعرفة ، ويرفعوا من مستواها . وقد سطرَ العلماء العرب صفحات مشرقة في تاريخ الطب ، أمثال: ابن سينا ، وابن رُهْر ، وابن البيطار ، حيث لم يكتفوا بعلم اليونانيين ، بل أضافوا إليه عدداً كبيراً من الكتب العلمية والنباتية التي تعدّ مراجع يرجع إليها ؛ لقد استعملت النباتات أدوية لشفاء الجسم وصفاء العقل والروح ، وطالما استعملت أزهار العديد : منها وأوراقه لهذه العواطف ، والتخفيف من حالات التوتر ، من هذه النباتات

النَّعْدَاع (1)

كان الأطباء العرب يصفونه مقوياً للدماغ ؛ للتخلص من الخمول ، ولأنه منشط للدم الصاعد إلى الرأس ؛ فإنه يقوى درجة صفاء الذاكرة ، و (يساعد على التركيز والإبداع) ، وأشهر فوائد النَّعْدَاع أنه يساعد على تهدئة اضطراب المعدة ، و لزيوته العطرية خصائص مضادة للاضطرابات ، وقد جعل الفرنسيون ممنوع النَّعْدَاع بعد تناوله وجبة العشاء من الطقوس الهرمية .

المقدونس (2)

من الخضير التي لا يكاد بيت يخلو منها ، فالقوى الشفائية الوافرة للمقدونس أكثر عدداً من أن يدركها كثيرٌ من الناس ؛ إذ إنَّ (لأوراقه خصائص مُطهِّرة لتخليص الجسم من سمومه) ، والمقدونس غنيٌ بالفيتامينات والعناصر الغذائية الأخرى .

معلم المادة / أيمن المغاري



أجب عن الأسئلة الآتية

١- ما أهم النباتات الطبية التي عرفها المصريون القدماء ؟

٢- ماذا فعل الرومان فيما ورثوه من خصائص العلاجية للنبات ؟ ومنم ورثوه ؟

٣- ما الذي حدثنا عنه المصادر التاريخية بالنسبة للنبات ؟

٤- فيم استخدم الأطباء العرب نبات النعناع ؟ وما أشهر فوائد النعناع ؟

٥- ما أهمية استخدام المقدونس ؟

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- () أ) مرادف (سطر) :
- () ب) جمع (علم) :
- () ج) مضاد (هدهة) :
- () د) مفرد (ميادين) :
- () و) الجذر اللغوي لكلمة (الأحياء) :

السؤال الثاني: ضع علامة صح (✓) أو علامة (✗) فيما يلى :

١- **المقدونس** كان الأطباء العرب يصفونه مقوياً للدماغ () ()

٢- النعناع ذات أهمية في عملية الإبصار () ()

٣- سُطَرُ العلماء العرب صفحات مشرقةً في تاريخ الطب () ()

معلم المادة / أيمن المغافوري

٤- اكتفى علماء العرب القدماء بعلم اليونانيين ولم يضيفوا لها شيء ()

أشراق الصباح فهزوا النائمين سالم البنية مقداماً قوياً كتب الذل على المستضعفين فانشروها نصرة فوق الجبة وابعثوها رحمة للعالمين	يا شباب العلم في الوادي الأمين الوطن يرجو منكم جيلاً فتيا لا ضعيفاً خائر العزم عبيا إنما الصحة عنوان الحياة وارسموها باسمة فوق الشفاه
--	---

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

- () ١- يدعى الشاعر طلاب العلم إلى النشاط و اليقظة .
- () ٢- مصر تزيد الرجال الأقوياء الشجعان .
- () ٣- الذل مكتوب على الضعفاء الجهلاء .
- () ٤- لا حياة بدون صحة وعلم .
- () ٥- نشر الوعي الصحي ليس واجباً على طلاب العلم .

تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين :

- ١- " يا شباب العلم " أسلوب (أمر - نهى - نداء - تعجب)
- ٢- " فهزوا النائمين " أسلوب (أمر - نهى - تعجب - مدح)
- ٣- " خائر العزم " المراد (مريض - ضعيف - عظيم)
- ٤- " كتب الذل على المستضعفين " علاقتها بما قبلها ... (تفصيل - تعليل - نتيجة - تشابه)
- ٥- " فانشروها نصرة " أسلوب (نهى - أمر - نداء - تعجب)

أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين :

- جمع " البنية " (الأبناء - البنى - الأبنية)
- مرادف " عبيا " (عاجزا - مريضا - صامتا)
- معنى " أشراق الصبح " (طلع النهار - بدأت النهضة - ظهرت الشمس)

ب) من الذين يخاطبهم الشاعر ؟

ت) ماذا يطلب الوطن منهم ؟

معلم المادة / أيمن المغافوري



ث) (فهزوا النائمين - هزوا النائمين) أى التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟

ج) هات من الأبيات أسلوب نداء ؟

(ح)

اقرأ ثم أجب :

إنما الصحة عنوان الحياة	فانشروها نصرة فوق الجباء
وارسموها بسمة فوق الشفاء	وابعثوها رحمة للعالمين

أ) ضع مفرد كل كلمة في جملة :

الجباه

الشفاء

العالمين

ب) ما مرادف : نصرة

ت) عين ما في البيتين من أساليب الأمر و غرضها ؟

حل إلى مقاطع صوتية :

نَصْرَةً تَرْجُو

مِقْدَامًا فَوْقَ

أكمل خريطة الكلمة التالية

نوعها :

مضادها :

فتيا

معناها :

الكلمة في جملة :

معلم المادة / أيمن المغافوري



ذكاء صبي

دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنه كثير من أهل العلم ، فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة قائلاً : يا غلام ، تتكلّم في هذه المقام ؟ ! فقال : يا أمير المؤمنين ، إن كنت غلاماً فلست بأصغر من هده سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان (عليه السلام) حين قال له الهدى : (أحط بما لم تحظ به) " النمل الآية ٢٢ "

ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ، ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى . ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبدالعزيز أته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلّم فقال : ليتكلّم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام . فقال الغلام يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه . فإذا منح الله عبده لساناً لافظاً وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار ، ولو أن الأمور بالسن لكان هنا من هو أحق بمجلسك منك ، فقال له عمر : صدقت تكلّم . فقال يا أمير المؤمنين ، إن قدمنا عليك من بلدنا ، ونحمد الله الذي من علينا بك . ما قدمنا رغبة منا ، ورهبة منك . أما عدم الرغبة فقد أمنا بك في منازلنا ، وأما عدم الرهبة فقد أمنا جورك بعذرك . فنحن وفد الشكر والسلام . فقال عمر : عظني يا غلام . فقال : يا أمير المؤمنين ، إن أناساً غرّهم حلم الله وثناء الناس عليهم ، فلا تكن ممن يغرس حلم الله وثناء الناس عليه فترزق قدمك ، وتكون من الذين قال الله فيهم : (ولا تكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لا يسمعون) " الأنفال ٢١ " فنظر عمر في سن الغلام فإذا له اثنتا عشر سنة فتعجب عمر من فصاحته وذكائه .

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (✓) ١- دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء .
- (✗) ٢- أراد الغلام أن يتكلّم فزجره الخليفة .
- (✗) ٣- أراد غلام من وفد نجران أن يتحدث .

تخير الصواب لما يلى ما بين القوسين :

- ١- كان الخليفة كثير من أهل (المال - العلم - اللهو - التجارة)
- ٢- عندما أحب الحسن أن يتكلّم الخليفة (زجره - شجعه - أسكنه - انصر عنه)
- ٣- قال الغلام لل الخليفة إنه ليس أكبر من (عثمان - سليمان - سليمان - حمدان)

اقرأ الفقرة التالية ، وأجب عما يليها من أسئلة :

- " يا غلام ، تتكلّم في هذه المقام ؟ ! فقال : يا أمير المؤمنين إن كنت غلاماً فلست بأصغر من هده سليمان "
- أ) هات : جمع " غلام " ومعنى المقام ومضاد " المؤمنين "
- ب) من الغلام الذي تحدث إليه الخليفة ؟

ت) الخليفة يقر حرية التعبير ... ما الدليل على ذلك ؟

معلم المادة / أيمن المغاري



اقرأ الفقرة التالية ، وأجب عما يليها من أسئلة :

" ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أنته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم " أ) هات معنى " أفضت " ، ومضاد " أنته " ، وجمع " السن "
ب) ماذا قال عمر للغلام ؟
ت) من الأحق باكلام من وجهة نظر الخليفة ؟ وهل توافقه في ذلك ؟

أكمل خريطة الكلمة الآتية :

نوعها :

مضادها

رهبة

معناها :

الكلمة في جملة :

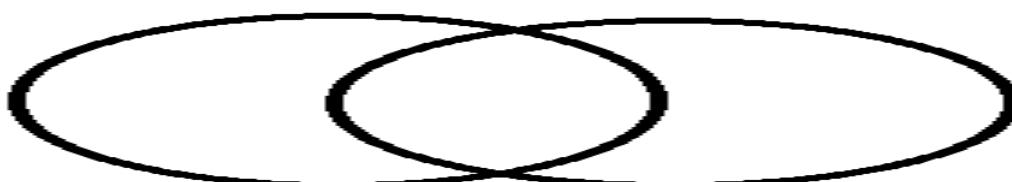
حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

..... / / / / /	الخلافاء
..... / / / / /	سليمان
..... / / / / /	المؤمنين
..... / / / / /	أصغريه

أوجد نقاط التشابه أو الاختلاف فيما يأتي :

داود عليه السلام

سلیمان عليه السلام



اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه

معلم المادة / أيمن المغافوري



المهارة الثالثة: الإملاء

بين سبب كتابة الهمزة المتطرفة على صورتها في الكلمات الآتية :

شيء :

بداء :

بناء :

لؤلؤ :

شاطئ :

امرأة :

اكتب كلمة مناسبة في الفراغ بها همزة متوسطة :

١. سكبت الأم الحليب في
٢. اجتمع مع الموظفين.
٣. جزاء الجنة.
٤. قطع الفلاح الألخشب
٥. ألقى الواقع خطبة
٦. التلميذ عن موعد المدرسة.
٧. المؤمنون الله الجنة.
٨. يستخرج الغواصون من أعماق الخليج.
٩. القمر في السماء أثناء المساء.

الشامخة (المنارة)

معلم المادة / أيمن المغافري



المهارة الرابعة: الكتابة

: اكتب في الموضوع التالي :

- ١- " المواطن الصالح خلقه عظيم يمارس الهوايات النافعة ويرافق الاصدقاء المهذبين ، هدفه في الحياة أن يكون عضواً نافعاً لدينه ووطنه .

الشامخة (المنارة)

معلم المادة / أيمن المغaurي



٢- " وهب الله الإنسان بيئه صالحة فأفسدها بفعل يده " اكتب موضحاً أخطار البيئة الفاسدة وكيف نحافظ عليها.

الإجابة
(الكتاب)

معلم المادة / أيمن المغaurي



اكتب رسالة تهنئة إلى صديقك بمناسبة حفظه للقرآن الكريم مبيناً فضل حفظ كتاب الله

المنارة الخاصة (الشامخة)

معلم المادة / أيمن المغaurي



اكتب قصة قصيرة مستوفية العناصر (الزمان والمكان - البداية والنهاية - الشخصيات وأوصافها)

الحوار- العقدة وحلها - ترابط الأحداث

المنارة الخاصة (شامخة)

معلم المادة / أيمن المغaurي



النحو

كان و أخواتها

كان و أخواتها أفعال تدخل على الجملة الإسمية ، فترفع المبتدأ وبسم اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

<u>بعد دخول كان أو إحدى أخواتها</u>	<u>المبتدأ و الخبر</u>
<u>أضحت الجو جميلاً</u>	<u>الجو جميل</u>
<u>أصبحت الشمس مشرقةً</u>	<u>الشمس مشرقة</u>
<u>صار الطفل موضعًا للرعاية</u>	<u>الطفل موضع للرعاية</u>
<u>أضاحت الحديقة جميلةً</u>	<u>الحديقة جميلة</u>
<u>صار التلميذ مجتهداً</u>	<u>التلميذ مجتهد</u>
<u>باتت الندوات مفقودةً</u>	<u>الندواث مفقودة</u>

أدخل إحدى أخوات كان على كل جملة مما يأتي :

	<u>الرياضة مفيدة</u>
	<u>اللين جين</u>
	<u>الولدان ناجحان</u>
	<u>الزهارات متفتحات</u>
	<u>الفتاتان متفوقتان</u>

معلم المادة / أيمن المغافوري

**المهندسون بارعون****ال فلاح نشيط****الماء بارد****الصغير كبير****الصحيفة مقرودة**

احذف كان أو إحدى أخواتها من كل جملة مما يأتي :

الكلمات المجردة (الآلة)

	<u>كان الصبي قوياً</u>
	<u>بات الأمر واضحًا</u>
	<u>ظل الرجال واقفين</u>
	<u>أصبح المهندسون ماهرين</u>
	<u>أمسى الولد باكياً</u>
	<u>صارت الشمس غائبةً</u>
	<u>ليست الأحوال جيدةً</u>

أعرب ما تحته خط

الكلمات المجردة (الآلة)

	<u>كان أبو بكر أحد الخلفاء</u>
	<u>صارت الطالبات متقدلات</u>
	<u>أصبح الجو دافئاً</u>
	<u>ظل الناجحون ماهرين</u>

معلم المادة / أيمن المغaurي



- المفعول المطلق -

* **المفعول المطلق** : اسم منصوب ، مأخوذ من لفظ الفعل ، يذكر لتوكيد الفعل ، أو لبيان نوعه .

مثل : (اهتم - اهتماما) - (أقبل - إقبالا) - (انشغل - انشغالا) - (أحب - حبا) - (فهم - فهما)

لاحظ : أن كلمة (اهتم) فعل ، وكلمة (اهتمام) مأخوذة من لفظ الفعل .

٢- مبين للنوع

* **أنواع المفعول المطلق**: ١- مؤكّد للفعل

أمثلة :

١- أمنت بالله إيمانا .

إذا دار حوار بينك وبين صديق لك وقلت له (أمنت بالله) ، قد يشك في إيمانك فتقول له (أمنت بالله إيمانا) ، وبذلك تكون قد أكدت كلامك بقولك (إيمانا) ؛ لذا يسمى (مفعول مطلقاً مؤكّد للفعل) .

٢- أدفع عن وطني دفاع الشجعان .

وإذا قلت لصديقي (دافعت عن وطني دفاع) ، فإنه لا يعرف نوع هذا الدفاع ؛ فأبين له نوعه بقولي (دفاع الشجعان) ، لذا يسمى (مفعول مطلقاً مبين للنوع) .

٣- ارفع البناء ارتقاها شاهقا .

وإذا قلت (ارتفع البناء ارتفاعا) ، فلم أبين نوع هذا الارتفاع ؛ فأبينه بقولي (ارتقاها شاهقا) ، لذا يسمى (مفعول مطلقاً مبين للنوع) .

ملحوظة :

* المفعول المطلقاً المؤكّد للفعل لا يأتي بعده كلمة ، (أخلص لوطني إخلاصاً) .

* المفعول المطلقاً المبين للنوع يأتي بعده كلمة ، (أخلص لوطني إخلاصاً عظيماً) .

* الكلمة التي تأتي بعد المفعول المطلقاً المبين للنوع أما أن تكون نعتاً كما في المثال الثالث (ارتقاها شاهقا) ، كلمة (شاهقا) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

، وأما أن تكون الكلمة مضافاً إليه كما في المثال الثاني (دفاع الشجعان) ، الكلمة (الشجعان)

معلم المادة / أيمن المغاريبي

مضافاً إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .



* المفعول المطلق يكون منصوب دائما ، ولا بد أن يسبقه فعل .

نموذج إعراب

١- ارتفع البناء ارتفاعا شاهقا .

الكلمة	إعرابها
ارتفاع	فعل مضارب .
البناء	فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
ارتفاعا	مفعول مطلق منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
شاهقا	نعت منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

تدريبات

أ- استخرج المفعول المطلق وبيّن نوعه:

١- طعن الجندي الجاسوس طعنا .

٢- يعيش الفلاح عيشة سعيدة .

٣ يحب التلميذ القراءة حبا جما .

٤- انتقم الفدائيون انتقاما .

٥- اجتهد التلميذ في دروسه اجتهادا كبيرا .

٦- ارتفع البناء ارتفاعا .

ب- أكمل بمفعول مطلق مؤكّد للفعل :

١- فهمت الدرس

٢- اشغل العقاد بالقراءة

معلم المادة / أيمن المغافوري

٤- يقبل الطفل نحو أمه

ج- أكمل بمحضه مطلق مبين للنوع :

١- أشكر الله

٢- يقبل السائحون على الإمارات

٣- يزور الأسد

٤- يشرح المدرس الدرس

٥- يعمل الأب

٦- تكرم المدرسة المتفوقين

٧- دافع الجندي عن الوطن

٨- قرأ الطالب القرآن

٩- عاقبت الشرطة المجرم

١٠- يحمد المؤمن ربه

مدرسة المنارة الخاصة (الشامخة)

معلم المادة / أيمن المغaurي

٤- النعت

هو اسم يوضح صفة لما قبله أي وصفه لشيء قبله والذي يتم وصفه هو المぬوت والصفة نفسها تسمى نعت والنعت يطابق ويشابه ويماثل المぬوت في كل شيء مرفوع أو منصوب أو مجرور أو النوع تذكير وتأنيث أو العدد مفرد - مثنى جمع أو (معرفه - نكرة) .

والنعت يأخذ نفس إعراب المぬوت الذي قبل النعت .

أمثلة : المぬوت مبتدأ

** الطالب المجتهد نشيط

الطالب:- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة وهو منعوت .

المجتهد: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

نشيط:- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

نجد أن النعت المجتهد طابق المぬوت الطالب في الحرف (ال) وفي النوع (المذكر) وفي الإفراد (مفرد) وفي الإعراب (مرفوع بالضمة)

** العمال المخلصون محبوبون .

العمال: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو وهو منعوت .

المخلصون: نعت مرفوع وعلامة رفعه الواو .

محبوبون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو .

نجد أن النعت المخلصون مطابق للمنعوت المصريون في كل شيء في العدد جمع وفي النوع ذكر وفي التعريف معرفة وفي الأعراب مرفوع بالواو

المنعوت خبر

** هذه وردة جميلة .

هذه: اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ .

وردة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة منعوت .

جميلة: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

المنعوت فاعل يكون النعت مرفوع :-

** شرح المعلم النشيط الدرس .

شرح: فعل ماضي مبني على الفتح .

المعلم: - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة (منعوت)

النشيط: - نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الدرس: - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

المنعوت مفعول به يكون النعت منصوب :-

** أكل الأب الطعام الشهي .

أكل: - فعل ماضي مبني على الفتح .

الأب: - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الطعام: - مفعول به وعلامة نصبه الفتحة منعوت .

الشهي: - نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

** كتب الطالبات المجتهدات الدرسين الطويلين .

معلم المادة / أيمن المغافوري



الطلاب :- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة منعوت.

المجتهدات :- نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الدرسين :- مفعول به ومنصوب وعلامة نصبه الياء منعوت.

الطواليين :- نعت منصوب وعلامة نصبه الياء.

نجد أن النعت الطواليين يتبع ويطابق الدرسين في كل شيء.

المنعوت اسم مجرور يكون النعت مجرورا

* ** أخذ المهندس المسطرة من المكتب الواسع.

من: حرف جر .

المكتب: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة .

الواسع: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة .

* ** ركب الأولاد في السيارات الكبيرتين .

في: حرف جر

السياراتين: اسم مجرور وعلامة جره الياء .

ال الكبيرتين: نعت مجرور وعلامة جره الياء .

النعت مطابق المنعوت في التثنية والأعراب والتعريف بال

تدريبات

استخرج من الجمل النعت والمنعوت مبين علامة الأعراب

• الوطن الجميل مسكن لأبنائه .

• فتح المهندس الغرفتين الكبيرتين .

• العاملات المخلصات محظيات .

• بنى (خوفو) الهرم الأكبر .

• في مصر صناعة حديثة .

أعرب الجمل الآتية:

• الجليس الصالح خير من الجليس السوء .

• هذا طالب علم متفوق .

• هذه بنت جميلة طيبة .

• الطريق المستقيم يوصل إلى الجنة .

• جنة الله العالية قرية من المؤمنين .

• المصريات المخلصات مفیدات للوطن .

• الأرض الخضراء مبهجة .

معلم المادة / أيمن المغافوري

الضمائر

الضمير: اسم معرفة يدل على المتكلم (أنا) أو المخاطب (أنت) أو الغائب (هو).

والضمير قسمان هما :

١) ضمير بارز : وهو ما له صورة ظاهرة يلفظ بها ، وهو قد يكون للرفع أو النصب أو الجر.

٢) ضمير مستتر : وهو ما ليس له صورة ظاهرة يلفظ بها ، وإنما يلحظ من الكلام ، والضمير المستتر لا يكون إلا للرفع .

الضمائر البارزة

الضمائر البارزة تنقسم إلى قسمين هما :

١) الضمائر البارزة المنفصلة: وهي ما تنطق مستقلةً عن غيرها وتنقسم إلى:

أ- ضمائر المتكلم : (أنا ، نحن)

ب- ضمائر المخاطب : (أنت ، أنتا ، أنتما ، أنتم ، أنتن)

ج- ضمائر الغائب : (هو ، هي ، هما ، هم ، هن)

* ملاحظة : جميع الضمائر السابقة كلها للرفع وتعرّب في محل رفع مبتدأ ، أما الضمير المنفصل الوحيد للنصب هو (أيّاً) ويعرّب في محل نصب مفعول به ، وهو يستخدم مع المتكلم والمخاطب والغائب (مفرد ، مثنى ، جمع) .

٢) الضمائر البارزة المتصلة: وهي ما لها صورة في اللفظ وغير مستقلة في النطق مثل (تاء الفاعل ، ونا الدالة على الفاعلين ، وألف الاثنين ، وواو الجماعة ، وباء المخاطبة المؤنثة ، ونون النسوة ، وباء المتكلم ، وكاف المخاطب ، وهاء الغيبة)

* ملاحظة جميع الضمائر المتصلة بالاسم تعرّب في محل جر مضارف إليه

* كل ضمير يتصل بالفعل يعرّب فاعلاً إلا أربعة ضمائر هي (كاف الخطاب ، هاء الغيبة ، ياء المتكلّم ، ناء الدالة على المفعولين) تعرّب مفعولاً به .

* الضمير المتصل بحرف الجر يعرّب ضمير مبني في محل جر بعد حرف الجر

* الضمير المتصل بـ(إن وأخواتها) ضمير مبني في محل نصب اسم إن

* الضمير المتصل بـ(كان وأخواتها) ضمير مبني في محل رفع اسم كان

معلم المادة / أيمن المغاري



ضمائر الرفع المتصلة

الضمير: اسم معرفة يدل على المتكلم أو المخاطب أو الغائب . وضمائر الرفع المتصلة الستة هي:
(**تاء الفاعل** ، **نا الفاعلين** ، **نون النسوة** ، **ألف الاثنين** ، **واو الجماعة** ، **ياء المخاطبة المؤنثة**)

أعراب الضمير	ما يدل عليه الضمير	الضمير	الأمثلة
الضمير المتصل هو (التابع) في الأمثلة الموجود في الجدول يعرب (المتكلم المفرد المخاطب المفرد المخاطبة المفردة للمتنى المخاطب للمخاطبين للمخاطبات	التابع المضمة التابع المفتوحة التابع المكسورة التابع المضمة التابع المضمة التابع المضمة	أنا فهمت الدرس أنت فهمت الدرس أنت فهمت الدرس أنتما فهمتما الدرس أنتم فهمتم الدرس أنتن فهمتن الدرس
(التابع ضمير متصل في محل رفع فاعل)	للمتكلمين ذكر ومؤنث	نا الفاعلين	نحن فهمنا الدرس
(ألف الاثنين ضمير متصل في محل رفع فاعل)	المثنى ذكر ومؤنث	ألف الاثنين	هما فهمما الدرس
(واو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل)	لجمع المذكر	واو الجماعة	هم فهموا الدرس
(نون ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل)	لجمع الإناث	نون النسوة	هنّ فهمن الدرس

معلم المادة / أيمن المغافري

تدريبات شاملة

السؤال الأول: أصنف الأفعال حسب الجدول:

استعمل، يرضع ، نعطي، اخرج، تسعى، وهبـت، قالوا ، يعطون ، نـم.

فعلٌ أمر	فعلٌ مضارع	فعلٌ ماضٍ

السؤال الثاني : أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

- شرب: فعل ماضٍ مبني على الظاهرة على آخره.

- تعلم : فعل مبني على الظاهرة على آخره.

- نام : الظاهرة على آخره.

- يجري: فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الظاهرة على آخره.

- يشعـلـ: فعل مرفوع الظاهرة على آخره.

- ينـموـ: الظاهرة على آخره.

السؤال الثالث: أصنف كلمات الجمل التالية حسب موقعها من الإعراب:

المفعول به	الفاعل	الفعل	الجملة
			ترعى الأم أطفالها
			يحمي الجندي وطنـهـ
			يشـربـ الطفلـ الحـلـيـبـ

معلم المادة / أيمن المغافوري



السؤال الرابع: أحدد الجار و المجرور في الجمل التالية:

المجرور	الجار	الجملة
		لعبت بالكرة
		يعمل أبي بجد
		سأذهب إلى المدرسة صباحاً
		(الله الأَمْرُ)
ج		جئت من المسجد
ك		(تلك الرّسل فضّلنا بعضهم على بعض)

السؤال الخامس: أحدد حرف العطف و الاسم المعطوف في الجمل التالية:

الاسم المعطوف	حرف العطف	الجملة
ج		جاءَ محمد وَ أَحمد.
ك		دخل القائد فالجنود .
ز		زرعنا القمح ثُمَّ جنبناه.
أ		اكتب الواجب أَو نِم .
ش		اشترىت ثياباً بِلِ حذاء .

السؤال السادس: حدد المبتدأ و الخبر في الجمل التالية:

الخبر	المبتدأ	الجملة
ج		المنزل جميل
س		السماء صافية
		العمال بارعون في عملهم
		المرضات نشيطةٌ

معلم المادة / أيمن المغافري



السؤال السابع: أملأ الجدول بما هو مطلوب:

الجملة	أمر	مضارع	ماضٍ
			لَعْبٌ
		أَذْهَبَ	
	اسْعَ		
	اَكْتَبَ		
			زَرَعَ
		يَهْبَ	
			وَجَدَ

السؤال الثامن: ضع خطأً تحت الفاعل وأض بيته:

ذاكر التلميذ الدرس

شرب الطفل اللبن

تساعد البنت أمها .

يشرح المعلم الدرس

حافظ أحمد على أدواته .

يتوضأ المسلم للصلوة

قال المؤمن الحق

شاهد محمد الفيلم التعليمي

يحل التلميذ المسألة

لعب التلميذ في النادي

يعطف المؤمن على الصغير

يحترم محمد الكبير

السؤال التاسع: ضع خطأً تحت المفعول به فيما يأتي واضبط أخره:

يقرأ الرجل الجريدة

تناولت الغذاء .

يقرأ الأخ القصة

تجهز الأم الطعام .

تشاهد البنت السيرك.

صُمِّتَ رمضان .

معلم المادة / أيمن المغافوري



السؤال العاشر: ضع حرف جر مناسب مكان النقط : -

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| ابتعدت الأشجار . | سافرت القرية . |
| نجحت الامتحان . | لعبت الكرة . |
| سافرت السيارة . | ذاكت البيت . |
| كتبت القلم . | لعبت النادي |
| ذهبت المدرسة . | وضعت الكتاب الرف . |
| سلم أحمد محمد . | تعلمت الكتابين |

السؤال الحادي عشر: صنف الكلمات التالية وفق الجدول:

(المعلم - خيوط - صيادان - الشاطئ - رحلتان - الأنهر - المؤمنون - التiarات - جبلان)

الجمع	المثنى	المفرد	
			1
			2
			3

معلم المادة / أيمن المغaurي



المهارة الأولى: مهارة تحليل النص الأدبي، ومعرفة الفكر والتفاصيل تكامل المعرفة مع الفكر والمهارات

أولاً من موضوع تواضع سيدنا عمر: أجب عن الأسئلة الآتية.

بين الرعية عطلا و هو راعيها
سورا من الجند والأحراس يحميها
فيه الجلالـة في أسمى معانـيها
ببردة كـاد طـول العـهد يـيلـيها
من الأكـاسـر والـدـنـيـا بـأـيـديـها
فـقـمـتـ نـومـ قـرـيرـ العـيـنـ هـاتـيـها
جـزـاكـ ربـكـ خـيرـاـ عـنـ مـحـبـيـها
رـغـمـ الـخـلـافـ وـرـأـيـ الفـردـ يـشـقـيـها

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا
وعهده بملوك الفرس أن لها
رأه مستغرقا في نومه فرأى
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملا
فهان في عينيه ما كان يكبره
أمنت لما أقمت العدل بينهم
يا رافعا راية الشورى وحارسها
رأى الجماعة لا تشـقـىـ البـلـادـ به

السؤال الأول : تخbir الإجابة الصحيحة مما بين القوسين . (٢٥ درجة)

» السؤال الأول : تخbir الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

- الجذر اللغوي لكلمة (أسمى) :
 (سمي - سما - سمو - أسمى)
- العبارة التي تدل على استحقار ملوك كسرى :
 (وعهده بملوك الفرس - فهان في عينيه ما كان يكبره - سورا من الجند والأحراس يحميها)
- من الصفات المميزة لسيدنا عمر بالقصيدة هي :
 (الكرم - العطف - التواضع - الصدق)
- علاقة الشطر الأول بالثاني في البيت الثالث :
 (سبب - نتيجة - توكيـد - تعليـل)

ب) اشرح البيت الأول والثاني شرعاً أدبياً موضحاً الفكرة العامة للنص.....

معلم المادة / أيمن المغافري



• اذكر سبب تعجب رسول ملك كسرى ؟ :

.....

ج) في البيت الأخير من أبيات القصيدة رأي للشاعر اذكره ، و ما رأيك فيه ؟

د) أعرّب ما تحته خط :

- صاحب

.....

الرعاية:

- البلاد:

(٢٥ درجة)

► السؤال الثاني: ضع علامة صح (✓) أو علامة (✗) فيما يلي :

- () - انبهار رسول ملك كسرى بزينة و ممتلكات سيدنا عمر
- () - دخل رسول ملك كسرى على سيدنا عمر في قصره
- () - العلاقة بين كلمتي (الرعاية) و (راعيها) في البيت الأول ترافق
- () - رأي الجماعة لا تشقي البلاد به
- () - الفعل راع يدل على عدم مبالغة رسول كسرى بسيدنا عمر

معلم المادة / أيمن المغافري

تدريبات على مهارة الكتابة

(٢٥ درجة)

► السؤال الثالث : سؤال مقالى

- اكتب في أحد الموضوعين الآتيين :

- ١ - الإرهاب خطر داهم يهدد البشرية و يجب على العالم مواجهة الإرهاب و القضاء عليه .
- ٢ - الاجهزة الذكية سلاح ذو حدين فهي كما تتفع تضر ووضح ذلك موضحا الايجابيات و السلبيات

دَارَةُ التَّعْلِيمِ وَالْمَعْرِفَةِ
الْإِمَارَةِ الْمُتَّصِّلَةِ

معلم المادة / أيمن المعاوري



(٢٥ درجة)

► السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية :

- استخرج خبر كان من الجمل الآتية و حدد نوعه

" أصبح الطالب نشيطاً ."

" أمسى البحر لونه جميل "

" كان العلم يرفرف بقوة ."

" بانت الطيور فوق الأشجار "

- استخرج التشبيه من الجمل الآتية و حدد أركانه :

(١) قال تعالى : {مَنْثُ الَّذِينَ حَمَلُوا التُّورَاةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثْ الْحَمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا ..} (١٢٢) سورة الجمعة.

(٢) الجندي كالأسد في شجاعته

(٣) الفتاة كالقمر في جماله

(٤) أبي مثل البحر في كرمه

(٥) علم بلادي كالنجم في السماء

معلم المادة / أيمن المغافوري



المهارة الثانية (فهم المفروء)

تطبيق على المهارة بمثال أو أكثر

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التالية: رموز رياضية عربية

يمتلئ الوطن العربي على مر تاریخه بالشخصيات الرياضية التي حققت إنجازات غير مسبوقة في الرياضات المختلفة وقد اخترنا رمزيين من رموز الرياضة العربية

عبد اللطيف أبو هيف: سباح مصرى شهير استطاع أن يضع نفسه في مكانة عالية في السباحة حيث حقق العديد من الإنجازات على مدار مشواره الرياضي ومن أهمها عبوره المانش عدة مرات محققاً رقمًا قياسياً عالمياً ١٩٥٣ م متحدياً جميع الصعوبات التي واجهته منها: البرودة القاتلة والتيارات الجارفة وقد فاز في أكثر من عشرین سباقاً دولياً وحصل على بطولة العالم خمس مرات ولهذا السباح المصري الكبير إنجازات إنسانية منها أنه تبرع بجانزته المالية في أحد السباقات لأسرة السباح الإنجليزي (ماتيوس ويب) الذي غرق في بحر المانش أثناء عبوره له بمفرده دون مركب مراقب وتقاسم الجائزة التي فاز بها في سباق (مونتريال) مع رفيقه على الرغم من انسحاب رفيقه في بداية السباق لمرضه وهناك الكثير من المواقف الإنسانية التي تعبر عن مدى الأخلاق الرياضية التي كان يتمتع بها والتي جعلته يستحوذ على إعجاب الكثيرين حول العالم وتوفي رحمه الله في أبريل عام ٢٠٠٨ م.

نوال المتوكل: بطلة مغربية أوليمبية فازت بذهبية سباق ٤٠٠ متر حواجز في دورة ألعاب البحر المتوسط ١٩٨٣ م وفازت بذهبية دورة الألعاب الإفريقية وذهبية دورة ألعاب البحر المتوسط بسوريا ١٩٨٧ م وتوجت إنجازاتها بذهبية ٤٠٠ متر حواجز في دورة الألعاب الأوليمبية ١٩٨٨ م وبحصولها على الميدالية الذهبية الأولى فتحت الطريق أمام الفتاة العربية للعود على منصات التتويج في الدورات الأوليمبية وقد اعتزلت في مطلع التسعينيات وتولت منصب رئيس اتحاد ألعاب القوى المغربي وزيرة الرياضة في دولة المغرب.

(٢٥ درجة)

► **السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.**



أً معنى (إنجازات) (أعمال بسيطة - أعمال مستحيلة - أعمال روتينية)

بـلـأـضـد (ـشـهـيرـ) (ـمـعـرـفـ) - (ـمـشـهـورـ) - (ـمـغمـورـ)

تـلـاجـمـعـ (ـرـفـيقـهـ) (ـرـفـاقـ) - (ـمـرـافـقـوـنـ) - (ـرـفـقـ)

السؤال الثاني أجب عن الأسئلة الآتية

أً ما أهم الإنجازات التي حققها عبد اللطيف أبو هيف في مجال السباحة ؟

معلم المادة / ايمن المغauri



ب) ما الصعوبات التي واجهت البطل عبد اللطيف أبو هيف عند عبوره المانش ؟

ج) اذكر بعض الأعمال الإنسانية للبطل عبد اللطيف أبو هيف ؟

د) ما أهم إنجازات البطلة المغربية نوال المتوج

أعرب ما تحته خط

الوطن

ذهبية

نفسه

السؤال الثالث : ضع علامة صح (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة

معلم المادة / أيمن المعاوري

١- عبد اللطيف أبو هيف بطل مصرى في كرة اليد

٢- عبد اللطيف أبو هيف له مواقف إنسانية عظيمة



نوال المتوكل بطلة تونسية في ألعاب التوقي

-٣-

- () تولت نوال المتوكل مناصب عليا بعد اعتزالها بدولة تونس -٤-
- () الرياضة مهمة جدا لحياة الإنسان -٥-
- () توفي عبد اللطيف ابو هيف في شهر مايو 2008 -٦-
- () الوطن العربي مليء بأبطال عظام في كل المجالات -٧-

السؤال للرياضة دور كبير في بناء الشخصية ونهضة الوطن ، وضح ذلك على ضوء فهمك للنص.

السؤال الثالث : سؤال مقالى

تدريبات على مهارة الكتابة

٢٥ درجة

► **السؤال الثالث : سؤال مقالى**

اكتب ما لا يقل عن عشرة أسطر في واحد من السؤالين الآتيين :

- اكتب سيرة عن شخصية ذات تأثير تاريخي أو سياسي او علمي، ترصد فيها أبرز المحطات والمواقف الحياتية المؤثرة لتلك الشخصية .
- قصة خيالية أنت قرأتها أو تخيلتها موضحا عناصر القصة التي درستها.

معلم المادة / أيمن المغافوري



اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

لو أنك ضابط شرطة

دخل الأستاذ أحمد على الفصل حيا تلاميذه مبتسماً رد التلاميذ التحية بابتسامة أكبر قال الأستاذ : أعرف سر ابتسامتك هذه فال يوم الخميس موعد انعقاد برلمان الفصل الأسبوعي (من أجل مصر) وقد أعددت لكم مفاجأة رائعة ثم أخرج من جيبيه عدة وريقات صغيرة مطوية قائلاً : ها هي ، ثم أضاف : سوف تجدون في كل ورقة منها وظيفة مقترحة وسيقوم أحدكم باختيار ورقة ثم يجيب عن السؤال المدون عليها وعن أية أسئلة يلقاها عليه زملاؤه بخصوص هذه الوظيفة:
من منكم يحب أن يبدأ ؟!

وَقَعَ اخْتِيَارُنَا عَلَى زَمِيلَنَا (مُصطفى) لِيَكُونَ أَوَّلَ مَنْ يَتَّخِذُ مهنةً مِنَ الْمَهَنِ الْمُقْتَرَحةَ سَحْبَ مُصطفى وَرْقَةً فَإِذَا بَهَا السُّؤَالُ
التالي : لَوْ أَنْكَ ضَابِطٌ شَرْطَةً ... مَاذَا يَنْبَغِي عَلَيْكَ أَنْ تَفْعَلَ ؟

صمت مصطفى برهة ثم بدأ كلامه قائلاً لو أئنى ضابط شرطة لجعلت الناس كلهم سواء أمام القانون بلا تفرقة أو تمييز أرد الحقوق لأصحابها ، وأحاسب من يقتربون الجرائم ، وأحاول منع حدوث الجريمة قدر استطاعتي فسألة محمد : وإذا مثل أمامك متهم بما موقفك !؟

أجاب مصطفى : المتهم بـ**إهانة** حتى تثبت إدانته ... وإذا ثبت إدانته فهو يستحق معاملة طيبة لأنـه إنسان وعلى المجتمع أنـ



الجواب

(٢٥ درجة)

السؤال الأول: سؤال مقالى

١- ماذا سي فعل مصطفى لو أنه ضابط شرطة؟ أو ما دور ضابط الشرطة في المجتمع؟

.....

٢- لماذا يستحق المتهم معاملة طيبة؟

.....

٣- بم سألت إيمان مصطفى وبم رد عليها؟

.....

٤- ما المقصود بالمتهم؟ وما مضاد (برئ)؟ وما السؤال الذي أجاب عليه مصطفى؟ وعلى أي شيء عتمادة /أي عن المغافري



٥- ما رأي الأستاذ أحمد في مصطفى وأعضاء البرلمان؟

السؤال الثاني: ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة (٢٥ درجة)

- () ١- رجل الشرطة فرد من أفراد المجتمع له حقوق وعليه واجبات .
- () ٢- المتهم بريء حتى تثبت ادانته.
- () ٣- المتهم لا يستحق معاملة طيبة.
- () ٤- أدى أحمد دور ضابط الشرطة بمهارة فائقة .
- () ٥- البذل والتضحية من صفات ضباط الشرطة .

أولاً: تدريبات نحوية

(٢٥ در)

► السؤال الأول: أجب عن الأسئلة التالية :

- ضع خبراً لإن و أخواتها مبيناً نوعه فيما يأتي .
١ - إن المدرسة نوعه
٢ - ليت المشاغب نوعه
٣ - لعل الخير نوعه
٤ - كأن المعلم نوعه
٥ - إننا إلى التقدم نوعه

- حول الفعل الناسخ إلى حرف ناسخ و غير ما يلزم :

معلم المادة / أيمن المغافوري

(١) كان العاملون مجتهدين .



٢) أصبح المعلم نشيطين .

٣) باتت الأمور هادئة .

٤) ظل العمل مستمرا .

٥) أصبح الموقع جاهزا .

- عين المعطوف والمعطوف عليه وما يفيده حرف العطف :

١- كن مفتاحاً للخير لا محراكاً للشر.

٢- حضر محمد أمس لا على .

٣- تقدر الدولة المجد لا المهمل .

٤- لا تصاحب جاهلاً لكن عالماً .

٥- لم يأخذ أخي جائزة بل جائزتين .

٦- نيل المطالب بالكافح لا التمني .

٧- أحترم الأمل بل العمل .

٨- جئت ببابك مادحاً بل داعياً .

- ضع مكان النقط معطوفاً عليه ملائماً اضبطه :

١- ما شكرت لكن المحسن .

٢- ما قدرت بل كريماً.

٣- ينتصر لا الضعيف .

٤- لا تصاحب بل الأمين.

٥- نال الجائزة لا الجاهل

لا تكثر من لكن العمل .

معلم المادة / أيمن المغافوري



- ١- شكر : فعل ماضٍ مبني على الظاهرة على آخره.
- ٢- علم : فعل مبني على
- ٣- أشاهد :
- ٤- يسمع : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الظاهرة على آخره.
- ٥- يكتب: فعل مرفوع

السؤال الثالث: صنف كلمات الجمل التالية حسب موقعها من الإعراب:

المفعول به	الفاعل	الفعل	الجملة
يقرأ المؤمن القرآن			
اشترى الطفل كتاباً			
فهم التلميذ المسألة			
يكتب الشاعر القصيدة			

السؤال الرابع: حدد الجار و المجرور في الجمل التالية:

الجرور	الجار	الجملة
التقيت صديقتي في المدرسة		
كتب التلميذ بالقلم		
سأذهبُ إلى المسجد		
(اللهِ الأمْرُ من قَبْلِ وَ مِنْ بَعْدِ ...)		
جئت من الحديقة		
(تَكَ الرَّسُلُ فَضَلَّنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ)		

السؤال الخامس: حدد حرف العطف و الاسم المعطوف في الجمل التالية:

الاسم المعطوف (أيمن المغافري)	حرف العطف	الجملة

		دخل المدرس فالתלמיד.
		جاء أخي وأبي.
		اشترىت حذاء بل قميصاً
		خذ الكتاب أو القلم.

السؤال السادس: حدد المبتدأ و الخبر في الجمل التالية:

الخبر	المبتدأ	الجملة
الدرسة نظيفة		المدرسة نظيفة
الجبل مرتفع		
المهندسوں بارعون في عملهم		
المعلمات نشيطات		
الתלמידان مؤذيان		

السؤال السابع: حدد الفعل الناجح و اسمه و خبره

خبره	اسمها	الفعل الناجح	الجملة
كان الطقس حارا			
صار الطفلان نشيطان			
ظل المدرّسوں يشرحون			
بات الحارس يقظا			
أصبح البحر هادئا			

السؤال الثامن: حدد الحرف الناجح و اسمه و خبره:

خبره	اسمها	الحرف الناجح	الجملة
معلم المادة / أيمن المعاوري			إن العلم نافع

لعل الحارسين مستيقظان

ليت الامتحان سهلٌ

السؤال العاشر: ضع خطًّا تحت الفاعل و دائرة حول المفعول به :

ذاكر التلميذ الدرس

تساعد البنت أمها .

حافظ أحمد على أدواته .

قال المؤمن الحق

يحل التلميذ المسألة

يعطف المؤمن على الصغير

مدرسة المنارة الخاصة (الشامخة)

السؤال الحادي عشر: ثن الجمل الآتية :

يقرأ الرجل جريدة تجهز الأم الطعام .

تناول الطفل الغذاء تشاهد البنت السيرك .

يقرأ الأخ قصة صُمت رمضان .

السؤال الثاني عشر: ضع حرف جر مناسب مكان النقط :-

سافرت القرية .

لعبت الكرة .

ذاكرت البيت .

سافرت السيارة .

نجحت الامتحان .

ابعدت الأشجار .

معلم المادة / أيمن المغافوري

السؤال الحادي عشر : حدد حرف العطف و الاسم المعطوف في الجمل التالية:



الاسم المعطوف	حرف المعطف	الجملة
		لعبت كرة القدم ثم كرة السلة
		أتحب العناب أو التفاح؟
		اشتريت دفتراً و قلماً

السؤال السادس عشر: اكتب الضمير المناسب مما بين القوسين في الفراغات فيما يأتي :

- أ - ----- مزارع أعمل بنشاط . (هو أنا نحن)
- ب - ----- نساء يعطفن على أولادهن . (انت هن أنتما)
- ج - ----- طالبان نلتزم بالنظام . (نحن هما أنتم)
- د - ----- سائقون يربطون حزام الأمان . (نحن هم أنت)

المنارة الخاصة (الشامخة)

السؤال السابع عشر: أصل بين الفعل و إعرابه المناسب :

- لعب فعل أمر مبني على السكون الظاهر على آخره
- يذهب فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على آخره
- يسعى فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
- أدرس فعل ماضٍ مبني على الفتحة الظاهرة على آخره
- دنا فعل ماضٍ مبني على الفتحة المقدرة على آخره

السؤال الثامن عشر: أصل بين الكلمة التي تحتها خط و إعرابها المناسب :

- دنا الطفل من والدته فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنّه مثنى
- دنا الطلاب من والدتهما فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
- يبني المهندسون الأبنية فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنّه جمع مذكر سالم

معلم المادة / أيمن المغافوري

السؤال التاسع عشر: أصل بين الكلمة التي تحتها خط و إعرابها المناسب :



- مفعول به منصوب و عالمة نصبه الكسرة عوضاً عن الفتحة

- مفعول به منصوب و عالمة نصبه الباء لأنه جمع مذكر سالم
- مفعول به منصوب و عالمة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
- مفعول به منصوب و عالمة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

السؤال الواحد والعشرون: أقرأ الفقرة ثم أجيّب عما يليها من أسئلة:

أيها الطالب: كما تختار الأصدقاء ذوي الخلق الحسن، هكذا اختر الكتاب فهو خير الجلساء لأنّه يزيّنك علمًا و يهدّيك صراط الحياة المستقيم، و عليك أن تجلس في مكان هادئ لتسنّم القراءة صديقك المفضل. إن القراءة غذاء الروح فلا تحرّم نفسك منها.

* استخرج:

- جار و مجرور: ضمير متصل:
- جمع تكسير: اسم مفرد:

* أعرّب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

- الأصدقاء:
- في مكان: في:, مكان:
- القراءة:

السؤال الثاني والعشرون: أقرأ الفقرة التالية وأجيّب عما يليها من أسئلة:

جلست تحت ضوء القمر مساءً، متأملاً جمال السماء، وقد امتلأت نجوماً مشعةً برّاقة، و بينما أنا أتأملها مرّ بقربي فتى في مثلّ عمري، سلّم عليّ و جلس بقربي، و قال لي: "عندما أكون مشتت الذهن لا أجد ملجاً أفضل من تأمل السماء ليلًا، لتصفية ذهني و إعادة الهدوء إلى نفسي".

* استخرج جميع الأفعال الماضية من الفقرة السابقة:

* استخرج جميع الأفعال المضارعة من الفقرة السابقة:

* أضع دائرة حول الضمائر المتصلة في الفقرة السابقة.

* أضع خطأً تحت حروف الجر و خطين تحت الأسماء المجرورة في الفقرة السابقة.

* أعرّب ما تحته خط:

نجوماً:

مشتت:

تأمل:

معلم المادة / أيمن المغافوري



كان الاحتفال رائعاً، تحدث الخطباء في الكلمات التي ألقواها عن منجزات الإمارات بعد قيام الاتحاد في جميع المجالات، وهذه المنشآت الضخمة تشهد على ذلك التقدم والازدهار....

* استخرج من الفقرة ما هو مطلوب:

- | | | |
|---------------|------------------|------------------|
| فعلاً ناسخاً: | - فعلاً مضارعاً: | - فعلاً مضارياً: |
| جار و مجرور: | - اسم موصول: | - اسم إشارة: |
| جمع تكسير: | - جمع مؤنث سالم: | - حرف عطف: |
| | - اسم معرب: | - اسم مبني: |

* أعراب: كان الاحتفال رائعاً

- | | |
|--------|-------------|
| - كان: | - الاحتفال: |
| | - رائعاً : |

السؤال الرابع والعشرون : أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

لقد عالج النبي - صلى الله عليه وسلم - هذا الدافع للعنف والغضب إذ غير المعيار ، فليس الشديد الذي يصرع الرجال إنما هو ذلك الشامخ ، الذي يدرك أن قدره وكرامته لا تجرحهما تقاهة سفيه ولا إساءة مسيء ، فقد بين - صلى الله عليه وسلم - لأصحابه أن الشديد هو) الذي يملك نفسه عند الغضب .

* استخرج من الفقرة:

- | | | |
|--------------|------------------|------------------|
| - اسم إشارة: | - فعلاً مضارعاً: | - فعلاً مضارياً: |
| - اسم موصول: | - اسم معرب: | - اسم مبني: |
| - أداة نفي: | - حرف ناسخ: | - فعل ناسخ: |

السؤال الخامس والعشرون: أقرأ الفقرة التالية ثم أجيب عما يليها من أسئلة:

الوطن تربتك وموأوك ، وأرضك وسماؤك ، منه نشأت وإليه تعود ، هو أول ما أبصرت من الضياء ، ونشقت من الهواء ، ومرحت طفولتك مع طيره ، في زرעה وشجره ، ورتع صباك في بره وبحره ، وحره وقره، فهو روحك وجسمك ، وحسك وعقلك ، وذخائر آمالك ، استمدت من شمسه القوة والعمل ومن قمره جمال الخيال ، ونضرة الأمل ، وعرفت



معاني الحياة من مشارقه ، وأدركت أسرار الوجود من مغاربه ، وهو كتاب آبائك المفتوح لك ، وصحف أجدادك المنتشرة أمامك ، تقرأ فيها عزك وفرحك ، فأنت فيه قد خلقت ، وعلى نضرته قد طبعت " "

- * أضع دائرة حول الضمائر المتصلة في الفقرة السابقة.
- * أضع خطأ تحت الضمائر المنفصل في الفقرة السابقة.
- * أضع خطين تحت الأفعال الماضية في الفقرة السابقة

مع تمنيات :

أ / أيمن المغaurي

أ / شيماء عبد الفضيل

بالنجاح و التفوق

مُديرة المَدْرَسَة: أ / سَحر إِمام

مَدْرَسَةُ الْشَّامِخَةِ (الْمَدْرَسَةُ الْمُتَّصِّلَةُ)

معلم المادة / أيمن المغaurي