



مُراجَعَةُ لغة عربية للصفِّ السادس

الفصلين الدراسيين الثاني والثالث

(العام الدِّراسي 2018-2019)

مَهَارَاتُ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الثَّالِثِ		مَهَارَاتُ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الثَّانِي	
• قراءة النصوص الأدبية	1	يتعرف كان و أخواتها .	1
• تحليل النص.	2	يتعرف إن و أخواتها .	2
• يتعرف كيفية كتابة السيرة الذاتية	3	يتعرف أسلوب العطف	3
يتعرف كيفية كتابة السيرة الغيرية	4	يتعرف التشبيه	4
تطبيقات نحوية	5	يتعرف كيفية كتابة نص معلوماتي	5
		يكتب نصوصاً تعبر عن فكرة مركزية .	6

مُديرة المَدْرَسَةِ :
سَحْرَ إِمَام عَزَب

معلم المادة / أيمن المغاوري

اسم الطالب	
الصف والشعبة	



المهارة الأولى: مهارة تحليل النص الأدبي، ومعرفة الفكر والتفاصيل تكامل المعرفة مع الفكر والمهارات

يستطيع الطالب قراءة النص قراءة صحيحة واستنتاج معاني المفردات باستخدام المعجم وتحليل النص الشعري تحليلًا فكرياً ونقدياً وبلاغياً ومن ثم يوضح الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية .

غذاء و دواء

يشهد العالم منذ سنوات اهتماماً متزايداً بالنباتات الطبية ، بعد أن تأكد أن للتداوي بالنباتات فاعلية لا تقل عن فاعلية الأدوية الكيميائية ، بل تفوقها أحياناً ، فقد تطوّر اليوم تبعاً للتطور الذي حدث في السنوات الأخيرة في ميادين الزراعة والكيمياء وعلم دراسة الأحياء . تُحدّثنا المصادر التاريخية أن التداوي بالنباتات قد عرّفته أقدم الحضارات على الأرض ؛ فالمصريون القدماء عرفوا كثيراً من النباتات الطبية ، كالعرعر ، والحنظل ، والثوم ، والرمان ، والخروع ، واستخدموها في معالجة الآلام المختلفة ، كما عرف البابليون والآشوريون والكنعانيون الخصائص العلاجية لبعض النباتات ، بعد ذلك جاء اليونانيون ، ومن بعدهم الرومان ؛ ليرثوا هذه المعارف ، ويرفعوا من مستواها . وقد سطر العلماء العرب صفحات مشرقة في تاريخ الطب ، أمثال: ابن سينا ، وابن زهر ، وابن البيطار ، حيث لم يكتفوا بعلم اليونانيين ، بل أضافوا إليه عدداً كبيراً من الكتب العلمية والنباتية التي تعدّ مراجع يرجع إليها ؛ لقد استعملت النباتات أدوية لشفاء الجسم وشفاء العقل والروح ، وطالما استعملت أزهار العديد منها وأوراقه لهذه العواطف ، والتخفيف من حالات التوتر ، من هذه النباتات :

النّعناع 1)

كان الأطباء العرب يصفونه مقوياً للدماغ ؛ للتخلص من الخمول ، ولأنه منشط للدّم الصاعد إلى الرأس ؛ فإنه

يقوّى درجة صفاء الذاكرة () ، و (يساعد على التركيز والإبداع) ، وأشهر فوائد النّعناع أنه يساعد على تهدئة اضطراب المعدة ، و لزيوته العطرية خصائص مضادة للاضطرابات ، و قد جعل الفرنسيون منقوع النّعناع بعد تناول وجبة العشاء من الطقوس الهضمية .

المقدونس 2)

من الخضر التي لا يكاد بيت يخلو منها ، فالقوى الشفائية الوفيرة للمقدونس أكثر عدداً من أن يدركها كثير من الناس ؛ إذ إنّ لأوراقه خصائص مطهرة لتخليص الجسم من سُمومه () ، والمقدونس غنيّ بالفيتامينات والعناصر الغذائية الأخرى

معلم المادة / أيمن المغاوري



أجب عن الأسئلة الآتية

١- ما أهم النباتات الطبية التي عرفها المصريون القدماء ؟

٢- ماذا فعل الرومان فيما ورثوه من خصائص العلاجية للنبات ؟ وممن ورثوه ؟

٣- ما الذي حدثتنا عنه المصادر التاريخية بالنسبة للنبات ؟

٤- فيم استخدم الأطباء العرب نبات النعناع ؟ وما أشهر فوائد النعناع ؟

٥- ما أهمية استخدام المقدونس؟

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) مرادف (سطر) : (سجل - علم - ثبت)
 (ب) جمع (علم) : (علماء - أعلام - علوم)
 (ج) مضاد (هدهدة) : (سعادة - اثارة - حزن)
 (د) مفرد (ميادين) : (ميدان - مدينة - دانة)
 (و) الجذر اللغوي لكلمة (الأحياء) : (حيي - حيو - حوي)

السؤال الثاني: ضع علامة صح (√) أو علامة (x) فيما يلي :

١- المقدونس كان الأطباء العرب يصفونه مقوياً للدماغ ()

٢- النعناع ذات أهمية في عملية الإبصار ()

٣- سطر العلماء العرب صفحات مشرقة في تاريخ الطب ()

٤- اكتفى علماء العرب القدماء بعلم اليونانيين و لم يضيفوا لها شيء ()

معلم المادة / أيمن المغاوري



يا شباب العلم في الوادي الأمين
الوطن يرجو منكم جيلاً فتياً
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً
إنما الصحة عنوان الحياة
وارسموها بسمه فوق الشفاه
وأشرق الصباح فهزوا النائمين
سالم البنية مقداماً قوياً
كتب الذل علي المستضعفين
فانشروها نضرة فوق الجباة
وابعثوها رحمة للعالمين

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- يدعو الشاعر طلاب العلم إلى النشاط و اليقظة . ()
- ٢- مصر تريد الرجال الأقوياء الشجعان. ()
- ٣- الذل مكتوب على الضعفاء الجاهلاء. ()
- ٤- لا حياة بدون صحة وعلم . ()
- ٥- نشر الوعي الصحي ليس واجبا على طلاب العلم . ()

تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- " يا شباب العلم " أسلوب..... (أمر - نهى - نداء - تعجب)
- ٢- " فهزوا النائمين " أسلوب (أمر - نهى - تعجب - مدح)
- ٣- " خائر العزم " المراد (مريض - ضعيف - عظيم)
- ٤- " كتب الذل على المستضعفين " علاقتها بما قبلها ... (تفصيل - تعليل - نتيجة - تشابه)
- ٥- " فانشروها نضرة " أسلوب..... (أمر - نداء - تعجب - نهى)

أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- جمع " البنية " (الأبناء - البنى - الأبنية)
- مرادف " عيياً " (عاجزا - مريضاً - صامتا)
- معنى " أشرق الصباح " (طلع النهار - بدأت النهضة - ظهرت الشمس)

ب) من الذين يخاطبهم الشاعر ؟

ت) ماذا يطلب الوطن منهم ؟

معلم المادة / أيمن المغاوري



ث) (فهزوا النائمين - هزوا النائمين) أي التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟

.....

ج) هات من الأبيات أسلوب نداء ؟

..... ح)

اقرأ ثم أجب :

إنما الصحة عنوان الحياة
فانشروها نضرة فوق الجبابة
وارسموها بسمة فوق الشفاه
وابعثوها رحمة للعالمين

أ) ضع مفرد كل كلمة في جملة :

الجباه
الشفاه
العالمين

.....

ب) ما مرادف : نضرة رحمة

ت) عين ما في البيتين من أساليب الأمر و غرضها ؟

.....

حلل إلى مقاطع صوتية :

نَضْرَةٌ / / /
مَقْدَامًا / / /
تَرْجُو / /
فَوْقَ / /

أكمل خريطة الكلمة التالية

نوعها :

مضادها :

فتيا

معناها :

الكلمة في جملة :

معلم المادة / أيمن المغاوري



ذكاء صبي

دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم ، فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة قائلاً : يا غلام ، تتكلم في هذه المقام ؟ ! فقال : يا أمير المؤمنين ، إن كنت غلاماً فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت أكبر من سليمان (عليه السلام) حين قال له الهدهد : (أحطت بما لم تحط به) " النمل الآية ٢٢ "

ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ، ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى .
ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبدالعزيز أئته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام .
فقال الغلام يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه . فإذا منح الله عبده لساناً لافظاً وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار ، ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك ، فقال له عمر : صدقت تكلم .

فقال يا أمير المؤمنين ، إن قدمنا عليك من بلدنا ، ونحمد الله الذي من علينا بك . ما قدمنا رغبة منا ، ورهبة منك . أما عدم الرغبة فقد أمانا بك في منازلنا ، وأما عدم الرهبة فقد أمانا جورك بعدلك . فنحن وفد الشكر والسلام . فقال عمر : عظمى يا غلام .

فقال : يا أمير المؤمنين ، إن أناساً غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم ، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه فتزل قدمك ، وتكون من الذين قال الله فيهم : (ولا تكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لا يسمعون) " الأنفال ٢١ "

فنظر عمر في سن الغلام فإذا له اثنتا عشر سنة فتعجب عمر من فصاحته وذكائه .

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء . ()
- ٢- أراد الغلام أن يتكلم فزجره الخليفة . ()
- ٣- أراد غلام من وفد نجران أن يتحدث . ()

تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- كان الخليفة كثير من أهل (المال - العلم - اللهو - التجارة)
- ٢- عندما أحب الحسن أن يتكلم الخليفة (زجره - شجعه - أسكته - انصر عنه)
- ٣- قال الغلام للخليفة إنه ليس أكبر من (عثمان - سلمان - سليمان - حمدان)

اقرأ الفقرة التالية ، وأجب عما يليها من أسئلة :

" يا غلام ، تتكلم في هذه المقام ؟ ! فقال : يا أمير المؤمنين إن كنت غلاماً فلست بأصغر من هدهد سليمان " (أ) هات : جمع " غلام " ومعنى المقام : ومضاد " المؤمنين "

(ب) من الغلام الذي تحدث إليه الخليفة ؟

.....

(ت) الخليفة يقر حرية التعبير ... ما الدليل على ذلك ؟

.....

معلم المادة / أيمن المغاوري



اقرأ الفقرة التالية ، وأجب عما يليها من أسئلة :

" ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبدالعزيز أئته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم " (أ) هات معنى " أفضت " ، ومضاد " أئته " ، وجمع " السن "

(ب) ماذا قال عمر للغلام ؟

(ت) من الأحق باكلام من وجهة نظر الخليفة ؟ وهل توافقه في ذلك ؟

أكمل خريطة الكلمة الآتية :

نوعها :

مضادها

رغبة

معناها :

الكلمة في جملة :

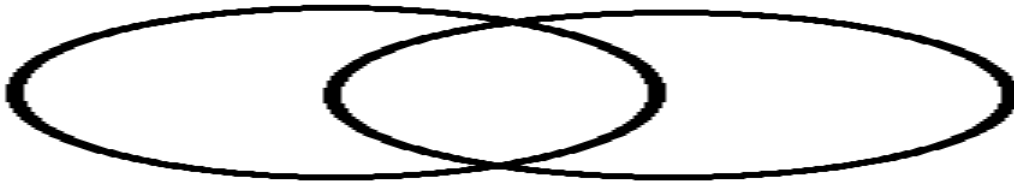
حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

النُخْلَاءُ / / / /
سُلَيْمَانُ / / / /
المُؤْمِنِينَ / / / /
أَصْغَرِيهِ / / / /

أوجد نقاط التشابه أو الاختلاف فيما يأتي :

داود عليه السلام

سليمان عليه السلام



اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه

معلم المادة / أيمن المغاوري



المهارة الثالثة: الإملاء

بين سبب كتابة الهمزة المتطرفة على صورتها في الكلمات الآتية :

شيء :

بدء :

بناء :

لؤلؤ :

شاطئ :

امرو :

اكتب كلمة مناسبة في الفراغ بها همزة متوسطة :

١. سكبت الأم الحليب في

٢. اجتمع مع الموظفين .

٣. جزاء الجنة .

٤. قطع الفلاح الأخشاب

٥. ألقى الواعظ خطبة

٦. التلميذ عن موعد المدرسة .

٧. المؤمنون الله الجنة.

٨. يستخرج الغواصون من أعماق الخليج .

٩. القمر في السماء أثناء المساء .

مدرسة المنارة الخاصة (الشامخة)

معلم المادة /أيمن المغاوري



المهارة الرابعة: الكتابة

: اكتب في الموضوع التالي :

١ - " المواطن الصالح خلقه عظيم يمارس الهوايات النافعة و يرافق الاصدقاء المهذبين ، هدفه في الحياة أن يكون عضوا نافعا لدينه ووطنه .

مدرسة المنارة الخاصة (الشامخة)

معلم المادة /أيمن المغاوري



٢- "وهب الله الإنسان بيئة صالحة فأفسدها بفعل يده " اكتب موضحاً أخطار البيئة الفاسدة وكيف نحافظ عليها.

مدرسة المنارة الخاصة (الشامخة)

معلم المادة / أيمن المغاوري



اكتب رسالة تهنئة إلى صديقك بمناسبة حفظه للقرآن الكريم مبينا فضل حفظ كتاب الله

مدرسة المنارة الخاصة (الشامخة)

معلم المادة / أيمن المغاوري



اكتب قصة قصيرة مستوفية العناصر (الزمان والمكان - البداية والنهاية - الشخصيات وأوصافها -

الحوار - العقدة وحلها - ترابط الأحداث)

رسالة المنارة الخاصة (الشامة)

معلم المادة / أيمن المغاوري



النحو

كان و أخواتها

كان و أخواتها أفعال تدخل على الجملة الاسمية ، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها .

<u>المبتدأ و الخبر</u>	<u>بعد دخول كان أو إحدى أخواتها</u>
<u>الجو جميل</u>	<u>أضحى الجو جميلاً</u>
<u>الشمس مشرقة</u>	<u>أصبحت الشمس مشرقةً</u>
<u>الطفل موضع للرعاية</u>	<u>صار الطفل موضعاً للرعاية</u>
<u>الحديقة جميلة</u>	<u>أضحت الحديقة جميلةً</u>
<u>التلميذ مجتهد</u>	<u>صار التلميذ مجتهداً</u>
<u>الندوات مفقودة</u>	<u>باتت الندوات مفقودةً</u>

أدخل إحدى أخوات كان على كل جملة مما يأتي :

<u>الرياضة مفيدة</u>	
<u>اللين جبن</u>	
<u>الولدان ناجحان</u>	
<u>الزهورات متفتحات</u>	
<u>الفتاتان متفوقتان</u>	

معلم المادة /أيمن المغاوري



المهندسون بارعون

الفلاح نشيط

الماء بارد

الصغير كبير

الصحيفة مقروءة

احذف كان أو إحدى أخواتها من كل جملة مما يأتي :

كان الصبي قوياً

بات الأمر واضحاً

ظل الرجلان واقفين

أصبح المهندسون ماهرين

أمسى الولد باكياً

صارت الشمس غائبة

ليست الأحوال جيدة

أعرب ما تحته خط

كان أبو بكر أحد الخلفاء

صارت الطالبات متفوقات

أصبح الجو دافئاً

ظل الناجحون ماهرين

معلم المادة / أيمن المغاوري

- المفعول المطلق

- * **المفعول المطلق** : اسم منصوب ، مأخوذ من لفظ الفعل ، يذكر لتوكيد الفعل ، أو لبيان نوعه .
- مثل : (اهتم - اهتماما) - (أقبل - إقبالا) - (انشغل - انشغالا) - (أحب - حبا) - (فهم - فهما) .
- لاحظ** : أن كلمة (اهتم) فعل ، وكلمة (اهتماما) مأخوذة من لفظ الفعل .
- * **أنواع المفعول المطلق** : ١ - مؤكد للفعل ٢ - مبين للنوع

أمثلة :

١ - أمنت بالله إيمانا .

إذا دار حوار بينك وبين صديق لك وقلت له (أمنت بالله) ، قد يشك في إيمانك فتقول له (أمنت بالله إيمانا) ، وبذلك تكون قد أكدت كلامك بقولك (إيمانا) ؛ لذا يسمى (مفعول مطلقا مؤكد للفعل) .

٢ - أدافع عن وطني دفاع الشجعان .

وإذا قلت لصديقي (دافعت عن وطني دفاع) ، فإنه لا يعرف نوع هذا الدفاع ؛ فأبين له نوعه بقولي (دفاع الشجعان) ، لذا يسمى (مفعول مطلق مبين للنوع) .

٣ - ارتفع البناء ارتفاعا شاهقا .

وإذا قلت (ارتفع البناء ارتفاعا) ، فلم أبين نوع هذا الارتفاع ؛ فأبينه بقولي (ارتفاعا شاهقا) ، لذا يسمى (مفعول مطلق مبين للنوع) .

ملحوظة :

- * المفعول المطلق المؤكد للفعل لا يأتي بعده كلمة ، (أخلص لوطني إخلاصا) .
- * المفعول المطلق المبين للنوع يأتي بعده كلمة ، (أخلص لوطني إخلاصا عظيما) .
- * الكلمة التي تأتي بعد المفعول المطلق المبين للنوع أما أن تكون نعت كما في المثال الثالث (ارتفاعا شاهقا) ، كلمة (شاهقا) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

، وأما أن تكون الكلمة مضاف إليه كما في المثال الثاني (دفاع الشجعان) ، كلمة (الشجعان)

معلم المادة / أيمن المغاوري

مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .



* المفعول المطلق يكون منصوب دائماً ، ولا بد أن يسبقه فعل .

نموذج إعراب

١- ارتفع البناء ارتفاعاً شاهقاً .

الكلمة	إعرابها
ارتفع	فعل ماضي .
البناء	فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
ارتفاعاً	مفعول مطلق منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
شاهقاً	نعت منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

تدريبات

أ- استخراج المفعول المطلق وبين نوعه:

١- طعن الجندي الجاسوس طعناً .

٢- يعيش الفلاح عيشة سعيدة .

٣- يحب التلميذ القراءة حباً جما .

٤- انتقم الفدائيون انتقاماً .

٥- اجتهد التلميذ في دروسه اجتهداً كبيراً .

٦- ارتفع البناء ارتفاعاً .

ب- أكمل بمفعول مطلق مؤكد للفعل :

١- فهمت الدرس

٢- انشغل العقاد بالقراءة

معلم المادة / أيمن المغاوري



٤- يقبل الطفل نحو أمه

ج- أكمل بمفعول مطلق مبين للنوع :

١- أشكر الله

٢- يقبل السائحون على الإمارات

٣- يزأر الأسد

٤- يشرح المدرس الدرس

٥- يعمل الأب

٦- تكرم المدرسة المتفوقين

٧- دافع الجندي عن الوطن

٨- قرأ الطالب القرآن

٩- عاقبت الشرطة المجرم

١٠- يحمد المؤمن ربه

مدرسة المنارة الخاصة (الشامخة)

معلم المادة / أيمن المغاوري

٤- النعت

هو اسم يوضح صفة لما قبله أي وصفه لشيء قبله والذي يتم وصفه هو المنعوت والصفة نفسها تسمى نعت والنعت يطابق ويشابه ويمثل المنعوت في كل شيء مرفوع أو منصوب أو مجرور أو النوع تذكير وتأنيث أو العدد مفرد - مثني جمع أو (معرفه - نكرة) .

والنعت يأخذ نفس إعراب المنعوت الذي قبل النعت .

أمثلة : المنعوت مبتدأ

**** الطالب المجتهد نشيط**

الطالب:- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة وهو منعوت .

المجتهد: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

نشيط:- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

نجد أن النعت المجتهد طابق المنعوت الطالب في الحرف (ال) وفي النوع (المذكر) وفي الأفراد (مفرد) وفي الإعراب (مرفوع بالضمة)

**** العمال المخلصون محبوبون .**

العمال: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو وهو منعوت .

المخلصون: نعت مرفوع وعلامة رفعه الواو .

محبوبون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو .

نجد أن النعت المخلصون مطابق للمنعوت المصريون في كل شيء في العدد جمع وفي النوع ذكر وفي التعريف معرفة وفي الأعراب مرفوع بالواو

المنعوت خبر

**** هذه وردة جميلة .**

هذه: اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ .

وردة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة منعوت .

جميلة: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

المنعوت فاعل يكون النعت مرفوع :-

**** شرح المعلم النشيط الدرس .**

شرح:- فعل ماضي مبني على الفتح .

المعلم:- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة (منعوت)

النشيط:- نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الدرس:- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

المنعوت مفعول به يكون النعت منصوب :-

**** أكل الأب الطعام الشهى .**

أكل:- فعل ماضي مبني على الفتح .

الأب:- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الطعام:- مفعول به وعلامة نصبه الفتحة منعوت .

الشهى:- نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

**** كتبت الطالبات المجتهدات الدرسين الطويلين .**

معلم المادة / أيمن المغاوري



- نعت :-** فعل ماضي مبني على الفتح ، التاء تاء التأنيث
- الطالبات :-** فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة **منعوت** .
- المجتهدات :-** نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- الدرسين :-** مفعول به ومنصوب وعلامة نصبه الياء **منعوت** .
- الطويلين :-** نعت منصوب وعلامة نصبه الياء .
- نجد أن النعت الطويلين يتبع ويطلق الدرسين في كل شيء .
- *****

المنعوت اسم مجرور يكون النعت مجرورا
**** أخذ المهندس المسطرة من المكتب الواسع .**

من: حرف جر .
المكتب: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة .
الواسع: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة .

**** ركب الأولاد في السيارتين الكبيرتين .**
في: حرف جر
السيارتين: اسم مجرور وعلامة جره الياء .
الكبيرتين: نعت مجرور وعلامة جره الياء .
النعت مطابق المنعوت في التثنية والأعراب والتعريف بال

تدريبات

استخرج من الجمل النعت والمنعوت مبين علامة الأعراب

- الوطن الجميل مسكن لأبنائه .
- فتح المهندس الغرفتين الكبيرتين .
- العائلات المخلصات محبوبات .
- بني (خوفو) الهرم الأكبر .
- في مصر صناعة حديثة .

أعرب الجمل الآتية:

- الجليس الصالح خير من الجليس السوء .
- هذا طالب علم متفوق .
- هذه بنت جميلة طيبة .
- الطريق المستقيم يوصل إلى الجنة .
- جنة الله الغالية قريبة من المؤمنين .
- المصريين المخلصات مفيدات للوطن .
- الأرض الخضراء مبهجة .

معلم المادة / أيمن المغاوري



الضمائر

الضمير: اسم معرفة يدل على المتكلم (أنا) أو المخاطب (أنت) أو الغائب (هو) .
والضمير قسمان هما :

- (١) **ضمير بارز :** وهو ما له صورة ظاهرة يلفظ بها ، وهو قد يكون للرفع أو النصب أو الجر .
- (٢) **ضمير مستتر :** وهو ما ليس له صورة ظاهرة يلفظ بها ، وإنما يلحظ من الكلام ، والضمير المستتر لا يكون إلا للرفع .

الضمائر البارزة

الضمائر البارزة تنقسم إلى قسمين هما :

(١) **الضمائر البارزة المنفصلة:** وهي ما تنطق مستقلة عن غيرها وتنقسم إلى:

أ- ضمائر المتكلم : (أنا ، نحن)

ب- ضمائر المخاطب : (أنت ، أنتما ، أنتم ، أنتن)

ج- ضمائر الغائب : (هو ، هي ، هما ، هم ، هن)

* **ملحوظة :** جميع الضمائر السابقة كلها للرفع وتعرب في محل رفع مبتدأ ، أما الضمير المنفصل

الوحيد للنصب هو (أيّا) ويعرب في محل نصب مفعول به ، وهو يستخدم مع المتكلم والمخاطب

والغائب (مفرد ، مثنى ، جمع) .

(٢) **الضمائر البارزة المتصلة:** وهي ما لها صورة في اللفظ وغير مستقلة في النطق مثل (تاء الفاعل ،

ونا الدالة على الفاعلين ، وألف الاثنين ، وواو الجماعة ، وياء المخاطبة المؤنثة ، ونون النسوة ،

وياء المتكلم ، وكاف المخاطب ، وهاء الغيبة)

* **ملحوظة** جميع الضمائر المتصلة بالاسم تعرب في محل جر مضاف إليه

* **كل ضمير يتصل بالفعل يعرب فاعلاً إلا أربعة ضمائر هي (كاف الخطاب ، هاء الغيبة ، ياء المتكلم**

، ناء الدالة على المفعولين) تعرب مفعولاً به .

* **الضمير المتصل بحرف الجر** يعرب ضمير مبنى في محل جر بعد حرف الجر

* **الضمير المتصل بـ(إن وأخواتها)** ضمير مبنى في محل نصب اسم إن

* **الضمير المتصل بـ(كان وأخواتها)** ضمير مبنى في محل رفع اسم كان

معلم المادة / أيمن المغاوري

ضمائر الرفع المتصلة

الضمير: اسم معرفة يدل على المتكلم أو المخاطب أو الغائب . وضمائر الرفع المتصلة الستة هي:
(تاء الفاعل ، نا الفاعلين ، نون النسوة ، ألف الاثنين ، واو الجماعة ، ياء المخاطبة المؤنثة)

الأمثلة	الضمير	ما يدل عليه الضمير	أعراب الضمير
أنا فهمتُ الدرسَ	التاء المضمومة	المتكلم المفرد	الضمير المتصل
أنتِ فهمتِ الدرسَ	التاء المفتوحة	المخاطب المفرد	هو (التاء) في
أنتم فهمتِ الدرسَ	التاء المكسورة	المخاطبة المفردة	الأمثلة الموجودة
أنتما فهمتما الدرسَ	التاء المضمومة	للمتني المخاطب	في الجدول يعرب (
أنتم فهمتم الدرسَ	التاء المضمومة	للمخاطبين	ضمير متصل في
أنتن فهمتن الدرسَ	التاء المضمومة	للمخاطبات	محل رفع فاعل)
نحن فهمنا الدرسَ	نا الفاعلين	للمتكلمين مذكر ومؤنث	(الناء ضمير متصل في محل رفع فاعل)
هما فهميا الدرسَ	ألف الاثنين	المثنى مذكر ومؤنث	(ألف الاثنين ضمير متصل في محل رفع فاعل)
هم فهموا الدرسَ	واو الجماعة	لجمع المذكر	(واو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل)
هنَّ فهمن الدرسَ	نون النسوة	لجمع الإناث	(النون ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل)

معلم المادة / أيمن المغاوري



تدريبات شاملة

السؤال الأول: أصنف الأفعال حسب الجدول:

استعمل، يرضع، نعطي، اخرج، تسعى، وهبت، قالوا، يعطون، نم.

فعلٌ ماضٍ	فعلٌ مضارع	فعلٌ أمر

السؤال الثاني : أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

- شرب: فعل ماضٍ مبني على الظاهرة على آخره.

- تعلم : فعل مبني على
.....

- نام :
.....

- يجري: فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الظاهرة على آخره.

- يشعل: فعل مرفوع
.....

- ينمو:
.....

السؤال الثالث: أصنف كلمات الجمل التالية حسب موقعها من الإعراب:

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
ترعى الأم أطفالها			
يحمي الجندي وطنه			
يشرب الطفل الحليب			

معلم المادة / أيمن المغاوري



السؤال الرابع: أحدد الجار و المجرور في الجمل التالية:

الجملة	الجار	المجرور
لعبت بالكرة		
يعمل أبي بجد		
سأذهبُ إلى المدرسة صباحاً		
(لله الأمر)		
جئت من المسجد		
(تلك الرّسل فضلنا بعضهم على بعض)		

السؤال الخامس: أحدد حرف العطف و الاسم المعطوف في الجمل التالية:

الجملة	حرف العطف	الاسم المعطوف
جاء محمد و أحمد.		
دخل القائد فالجنود .		
زرعنا القمح ثمّ جنيناه.		
اكتب الواجب أو نم .		
اشتريت ثياباً بل حذاء .		

السؤال السادس: حدد المبتدأ و الخبر في الجمل التالية:

الجملة	المبتدأ	الخبر
المنزل جميل		
السماء صافية		
العمال بارعون في عملهم		
المرضات نشيطات		

معلم المادة / أيمن المغاوري



السؤال السابع: أملأ الجدول بما هو مطلوب:

ماضي	مضارع	أمر	الجملة
لعب			
	أذهب		
		اسع	
		اكتب	
زرع			
	يهب		
وجد			

السؤال الثامن: ضع خطأ تحت الفاعل و أضبطه:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| شرب الطفل اللبن | ذاكر التلميذ الدرس |
| يشرح المعلم الدرس | تساعد البنت أمها . |
| يتوضأ المسلم للصلاة | حافظ أحمد على أدواته . |
| شاهد محمد الفيلم التعليمي | قال المؤمن الحق |
| لعب التلميذ في النادي | يحل التلميذ المسألة |
| يحترم محمد الكبير | يعطف المؤمن على الصغير |

السؤال التاسع: ضع خطأ تحت المفعول به فيما يأتي واضبط آخره:

- يقرأ الرجل الجريدة
تناولت الغذاء .
يقرأ الأخ القصة
تجهز الأم الطعام .
تشاهد البنت السيرك.
صُمت رمضان .

معلم المادة / أيمن المغاوري



السؤال العاشر: ضع حرف جر مناسب مكان النقط :-

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| سافرت القرية . | ابتعدت الأشرار . |
| لعبت الكرة . | نجحت الامتحان . |
| ذاكرت البيت . | سافرت السيارة . |
| لعبت النادي . | كتبت القلم . |
| وضعت الكتاب الرف . | ذهبت المدرسة . |
| تعلمت الكتابين . | سلم أحمد محمد . |

السؤال الحادي عشر: صنف الكلمات التالية وفق الجدول:

(المعلم - خيوط - صيادان - الشاطئ - رحلتان - الأنهار - المؤمنون - التيارات - جبالن)

	المفرد	المثنى	الجمع
1			
2			
3			

معلم المادة / أيمن المغاوري



المهارة الأولى: مهارة تحليل النص الأدبي، ومعرفة الفكر والتفاصيل تكامل المعرفة مع الفكر والمهارات

أولاً من موضوع تواضع سيدنا عمر: أجب عن الأسئلة الآتية .

<p>وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا وعهده بملوك الفرس أن لها رأه مستغرقا في نومه فرأى فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملا فهان في عينيه ما كان يكبره أمنت لما أقمت العدل بينهم يا رافعا راية الشورى وحارسها رأي الجماعة لا تشقى البلاد به</p>	<p>بين الرعية عطلا وهو راعيها سورا من الجند والأحراس يحميها فيه الجلالة في أسمى معانيها ببردة كاد طول العهد يبليها من الأكاسر والدنيا بأيديها فنمت نوم قرير العين هانيها جزاك ربك خيرا عن محبيها رغم الخلاف ورأي الفرد يشقيها</p>
---	---

(٢٥ درجة)

السؤال الأول : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

• الجذر اللغوي لكلمة (أسمى) :

(سمي - سما - سمو - أسمى)

• العبارة التي تدل على استحقاق ملوك كسرى :

(وعهده بملوك الفرس - فهان في عينيه ما كان يكبره - سورا من الجند والأحراس يحميها)

• من الصفات المميزة لسيدنا عمر بالقصيدة هي :

(الكرم - العطف - التواضع - الصدق)

• علاقة الشطر الأول بالثاني في البيت الثالث :

(سبب - نتيجة - توكيد - تعليل)

ب) اشرح البيت الأول والثاني شرحاً أدبياً موضحاً الفكرة العامة للنص.

معلم المادة / أيمن المغاوري



• اذكر سبب تعجب رسول ملك كسرى ؟ :

.....

.....

(ج) في البيت الأخير من أبيات القصيدة رأي للشاعر اذكره ، و ما رأيك فيه ؟

.....

.....

(د) أعرب ما تحته خط :

- صاحب

.....

الرعية:

- البلاد:

.....

➤ السؤال الثاني: ضع علامة صح (✓) أو علامة (×) فيما يلي : (٢٥ درجة)

- انبهار رسول ملك كسرى بزيينة و ممتلكات سيدنا عمر ()
- دخل رسول ملك كسرى على سيدنا عمر في قصره ()
- العلاقة بين كلمتي (الرعية) و (راعيها) في البيت الأول ترادف ()
- رأي الجماعة لا تشقى البلاد به ()
- الفعل راع يدل على عدم مبالاة رسول كسرى بسيدنا عمر ()

معلم المادة / أيمن المغاوري



تدريبات على مهارة الكتابة

السؤال الثالث : سؤال مقالي

(٢٥ درجة)

• اكتب في أحد الموضوعين الآتيين :

- ١ - الإرهاب خطر داهم يهدد البشرية و يجب على العالم مواجهه الإرهاب و القضاء عليه .
- ٢ - الاجهزة الذكية سلاح ذو حدين فهي كما تنفع تضر .وضح ذلك موضحا الايجابيات و السلبيات

مدرسة المنارة الخاصة (الشامة)

معظم المعادة / أيمن المغاوري



(٢٥ درجة)

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية :

- استخرج خبر كان من الجمل الآتية و حدد نوعه

" أصبح الطالب نشيطا "

" أمسى البحر لونه جميل "

" كان العلم يرفرف بقوة . "

" باتت الطيور فوق الأشجار "

- استخرج التشبيه من الجمل الآتية و حدد أركانه :

(1) قال تعالى : {مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفارا..} (١٢٢) سورة الجمعة.

(2) الجندي كالأسد في شجاعته

(3) الفتاة كالقمر في جماله

(٤) أبي مثل البحر في كرمه

(٥) علم بلادي كالنجم في السماء

معلم المادة / أيمن المغاوري

المهارة الثانية (فهم المقروء)

تطبيق على المهارة بمثال أو أكثر

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التالية:
رموز رياضية عربية

يمتلى الوطن العربي على مر تاريخه بالشخصيات الرياضية التي حققت إنجازات غير مسبوقة في الرياضات المختلفة وقد اخترنا رمزين من رموز الرياضة العربية

عبد اللطيف أبو هيف: سباح مصري شهير استطاع أن يضع نفسه في مكانة عالية في السباحة حيث حقق العديد من الإنجازات على مدار مشواره الرياضي ومن أهمها عبوره المانش عدة مرات محققاً رقماً قياسياً عالمياً ١٩٥٣م متحدياً جميع الصعوبات التي واجهته منها: البرودة القاتلة والتيارات الجارفة وقد فاز في أكثر من عشرين سباقاً دولياً وحصل على بطولة العالم خمس مرات ولهذا السباح المصري الكبير إنجازات إنسانية منها أنه تبرع بجائزته المالية في أحد السباقات لأسرة السباح الإنجليزي (ماتيسوس ويب) الذي غرق في بحر المانش أثناء عبوره له بمفرده دون مركب مرافق وتقاسم الجائزة التي فاز بها في سباق (مونتريل) مع رفيقه على الرغم من انسحاب رفيقه في بداية السباق لمرضه وهناك الكثير من المواقف الإنسانية التي تعبر عن مدى الأخلاق الرياضية التي كان يتمتع بها والتي جعلته يستحوذ على إعجاب الكثيرين حول العالم وتوفي رحمه الله في أبريل عام ٢٠٠٨م.

نوال المتوكل: بطلة مغربية أولمبية فازت بذهبية سباق ٤٠٠ متر حواجز في دورة ألعاب البحر المتوسط ١٩٨٣م وفازت بذهبية دورة الألعاب الإفريقية وذهبية دورة ألعاب البحر المتوسط بسوريا ١٩٨٧م وتوجت بإنجازاتها بذهبية ٤٠٠ متر حواجز في دورة الألعاب الأولمبية ١٩٨٨م وبحصولها على الميدالية الذهبية الأولى فتحت الطريق أمام الفتاة العربية للعود على منصات التتويج في الدورات الأولمبية وقد اعتزلت في مطلع التسعينات وتولت منصب رئيس اتحاد ألعاب القوى المغربي ووزيرة الرياضة في دولة المغرب.

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين. (٢٥ درجة)

لأ معني (إنجازات) (أعمال بسيطة - أعمال مستحيلة - أعمال روتينية)

بلاضد (شهير) (معروف - مشهور - مغمور)

تلاجمع (رفيقه) (رفاق - مرافقون - رفيق)

السؤال الثاني أجب عن الأسئلة الآتية

أ° ما أهم الإنجازات التي حققها عبد اللطيف أبو هيف في مجال السباحة ؟

معلم المادة / أيمن المغاوري



(ب) ما الصعوبات التي واجهت البطل عبد اللطيف أبو هيف عند عبوره المانش ؟

(ج) اذكر بعض الأعمال الإنسانية للبطل عبد اللطيف أبو هيف ؟

(د) ما أهم انجازات البطلة المغربية نوال المتوكل

أعرب ما تحته خط

الوطن

بذهبية

نفسه

السؤال الثالث : ضع علامة صح (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة

١- عبد اللطيف أبو هيف بطل مصري في كرة اليد

٢- عبد اللطيف أبو هيف له مواقف إنسانية عظيمة

معلم المادة / أيمن المغاوري



نوال المتوكل بطلة تونسية في ألعاب القوى

- ٣- نوال المتوكل بطلة تونسية في ألعاب القوى ()
- ٤- تولت نوال المتوكل مناصب عليا بعد اعتزالها بدولة تونس ()
- ٥- الرياضة مهمة جدا لحياة الإنسان ()
- ٦- توفي عبد اللطيف ابو هيف في شهر مايو 2008 ()
- ٧- الوطن العربي مليء بأبطال عظام في كل المجالات ()

السؤال للرياضة دور كبير في بناء الشخصية و نهضة الوطن ، وضح ذلك على ضوء فهمك للنص.

الرياضة
المنارة
الخاصة
الشامة

تدريبات على مهارة الكتابة

السؤال الثالث : سؤال مقالي

(٢٥ درجة)

- اكتب ما لا يقل عن عشرة أسطر في واحد من السؤالين الآتيين :
- أ). اكتب سيرة عن شخصية ذات تأثير تاريخي أو سياسي أو علمي، ترصد فيها أبرز المحطات والمواقف الحياتية المؤثرة لتلك الشخصية .
- ب). قصة خيالية أنت قرأتها أو تخيلتها موضحا عناصر القصة التي درستها.

معظم المادة / أينمن المغاوري



اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

لو أنك ضابط شرطة

دخل الأستاذ أحمد على الفصل حيا تلاميذه مبتسماً رد التلاميذ التحية بابتسامة أكبر قال الأستاذ : أعرف سر ابتسامتكم هذه فالיום الخميس موعد انعقاد برلمان الفصل الأسبوعي (من أجل مصر) وقد أعددت لكم مفاجأة رائعة ثم أخرج من جيبه عدة وريقات صغيرة مطوية قائلاً : ها هي ، ثم أضاف : سوف تجدون في كل ورقة منها وظيفة مقترحة وسيقوم أحدكم باختيار ورقة ثم يجيب عن السؤال المدون عليها وعن أية أسئلة يلقيها عليه زملاؤه بخصوص هذه الوظيفة:

من منكم يحب أن يبدأ ؟!

وقع اختيارنا على زميلنا (مصطفى) ليكون أول من يتخذ مهنة من المهن المقترحة سحب مصطفى ورقة فإذا بها السؤال التالي : لو أنك ضابط شرطة ... ماذا ينبغي عليك أن تفعل ؟

صمت مصطفى برهة ثم بدأ كلامه قائلاً لو أنني ضابط شرطة لجعلت الناس كلهم سواء أمام القانون بلا تفرقة أو تمييز أرد الحقوق لأصحابها ، وأحاسب من يقتربون الجرائم ، وأحاول منع حدوث الجريمة قدر استطاعتي فسأله محمد : وإذا مثل أمامك متهم فما موقفك ؟!

أجاب مصطفى : المتهم بريء حتى تثبت إدانته ... وإذا ثبت إدانته فهو يستحق معاملة طيبة لأنه إنسان وعلى المجتمع أن



مدرسة المنارة الخاصة

مدرسة المنارة الخاصة

(٢٥ درجة)

السؤال الأول: سؤال مقالي

١ - ماذا سيفعل مصطفى لو أنه ضابط شرطة ؟ أو ما دور ضابط الشرطة في المجتمع؟

٢ - لماذا يستحق المتهم معاملة طيبة؟

٣ - بم سألت إيمان مصطفى وبم رد عليها؟

٤ - ما المقصود بالمتهم؟ وما مضاد (برئ)؟ وما السؤال الذي أجاب عليه مصطفى؟ وعلى أي شيء تدل إجابته؟
معظم المادة / أيمن المغاوري



٥- ما رأي الأستاذ أحمد في مصطفى وأعضاء البرلمان؟

السؤال الثاني: ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة () أمام العبارة الخاطئة (٢٥ درجة)

- ١- رجل الشرطة فرد من أفراد المجتمع له حقوق وعليه واجبات . ()
- ٢- المتهم بريء حتى تثبت ادانته. ()
- ٣- المتهم لا يستحق معاملة طيبة. ()
- ٤- أدى أحمد دور ضابط الشرطة بمهارة فائقة . ()
- ٥- البذل و التضحية من صفات ضباط الشرطة . ()

أولاً: تدريبات نحوية

➤ السؤال الأول: أجب عن الاسئلة التالية :

- ضع خبراً لأن و أخواتها مبينا نوعه فيما يأتي .
- ١ - إن المدرسة نوعه
- ٢ - ليت المشاغب نوعه
- ٣ - لعل الخير نوعه
- ٤ - كأن المعلم نوعه
- ٥ - إننا إلى التقدم نوعه

- حول الفعل الناسخ إلى حرف ناسخ و غير ما يلزم :

معلم المادة /أيمن المغاوري

(١) كان العاملون مجتهدين .



(٢) أصبح المعلمان نشيطين .

(٣) باتت الأمور هادئة .

(٤) ظل العمل مستمرا .

(٥) أصبح الموقع جاهزا .

- عين المعطوف والمعطوف عليه وما يفيد حرفة العطف :

١ - كن مفتاحاً للخير لا محراكاً للشر.

٢ - حضر محمد أمس لا على .

٣ - تقدر الدولة المجد لا المهمل .

٤ - لا تصاحب جاهلاً لكن عالماً .

٥ - لم يأخذ أخي جائزة بل جائزتين .

٥ - نيل المطالب بالكفاح لا التمني .

٦ - أحترم الأمل بل العمل .

٧ - جئت بابك مادحاً بل داعياً .

- ضع مكان النقط معطوفاً عليه ملائماً اضبطه :

١ - ما شكرت لكن المحسن .

٢ - ما قدرت بل كريماً .

٣ - ينتصر لا الضعيف .

٤ - لا تصاحب بل الأمين .

٥ - نال الجائزة لا الجاهل .

لا تكثر من لكن العمل.

مدرسة المنارة الخاصة (الشامخة)

معلم المادة / أيمن المغاوري



السؤال الثاني: أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

- ١- شكر : فعل ماضٍ مبني على الظاهرة على آخره.
- ٢- علم : فعل مبني على
- ٣- أشاهد :
- ٤- يسمع : فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الظاهرة على آخره.
- ٥- يكتب: فعل مرفوع

السؤال الثالث: صنف كلمات الجمل التالية حسب موقعها من الإعراب:


الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
يقرأ المؤمن القرآن			
اشترى الطفل كتابا			
فهم التلميذ المسألة			
يكتب الشاعر القصيدة			

السؤال الرابع: حدد الجار و المجرور في الجمل التالية:

الجملة	الجار	المجرور
التقيت صديقتي في المدرسة		
كتب التلميذ بالقلم		
سأذهب إلى المسجد		
(لله الأمر من قبل و من بعد)		
جئت من الحديقة		
(تلك الرسل فضلنا بعضهم على بعض)		

السؤال الخامس: حدد حرف العطف و الاسم المعطوف في الجمل التالية:

الجملة	حرف العطف	الاسم المعطوف
علم المعطوف أيمن المغاوري		

AL-MANARA PRIVATE SCHOOL - SHAMKHA	 DEPARTMENT OF EDUCATION AND HIGHER EDUCATION KINGDOM OF SAUDI ARABIA YEAR OF TOLERANCE	وزارة التعليم المملكة العربية السعودية وزارة التعليم والعلوم والابتكار المملكة العربية السعودية وزارة التعليم والعلوم والابتكار المملكة العربية السعودية
		زرر عنا الفطن تم جنيناه.
		دخل المدرس فالتلاميذ.
		جاء أخي و أبي.
		اشتريت حذاءً بل قميصاً
		خذ الكتاب أو القلم.

السؤال السادس: حدد المبتدأ والخبر في الجمل التالية:

الجملة	المبتدأ	الخبر
المدرسة نظيفة		
الجبل مرتفع		
المهندسون بارعون في عملهم		
المعلمات نشيطات		
التلميذان مؤدبان		

السؤال السابع: حدد الفعل الناسخ و اسمه و خبره

الجملة	الفعل النَّاسَخ	اسمه	خبره
كان الطقسُ حاراً			
صارَ الطفلانِ نشيطانِ			
ظلَّ المدرِّسونَ يشرحونَ			
باتَ الحارسُ يقظاً			
أصبحَ البحرُ هادئاً			

السؤال الثامن: حدد الحرف النّاسخ و اسمه و خبره:

الجملة	الحرف النَّاسخ	اسمه	خبره
إِنَّ الْعِلْمَ نَافِعٌ			معلم المادة / أيمن المخاوري



			لعل الحارسين مستيقظان
			ليت الامتحان سهلاً

السؤال العاشر: ضع خطأً تحت الفاعل و ودائرة حول المفعول به :

ذاكر التلميذ الدرس

تساعد البنات أمها .

حافظ أحمد على أدواته .

قال المؤمن الحق

يحل التلميذ المسألة

يعطف المؤمن على الصغير

السؤال الحادي عشر: ثن الجمل الآتية :

يقرأ الرجل الجريدة تجهز الأم الطعام .

تناول الطفل الغذاء تشاهد البنات السيرك.

يقرأ الأخ القصة صُمت رمضان .

السؤال الثاني عشر: ضع حرف جر مناسب مكان النقط :-

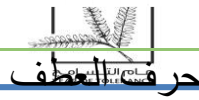
سافرت القرية . ابتعدت الأشرار .

لعبت الكرة . نجحت الامتحان .

ذاكرت البيت . سافرت السيارة .

معلم المادة / أيمن المغاوري

السؤال الحادي عشر : حدد حرف العطف و الاسم المعطوف في الجمل التالية:



الاسم المعطوف	حرف العطف	الجملة
		لعبت كرة القدم ثم كرة السلة
		أحب العنب أو التفاح؟
		اشتريت دفترًا و قلمًا

السؤال السادس عشر: اكتب الضمير المناسب مما بين القوسين في الفراغات فيما يأتي :

- أ - ----- مزارع أعمل بنشاط . (هو أنا نحن)
 ب - ----- نساء يعطفن على أولادهن . (انتم هن أنتم)
 ج - ----- طالبان نلتزم بالنظام . (نحن هما أنتم)
 د - ----- سائقون يربطون حزام الأمان . (نحن هم أنت)

السؤال السابع عشر: أصل بين الفعل و إعرابه المناسب :

- لعبَ - فعل أمر مبني على السكون الظاهر على آخره
 - يذهبُ - فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة المقدرة على آخره
 - يسعى - فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
 - أدرسُ - فعل ماضٍ مبني على الفتحة الظاهرة على آخره
 - دنا - فعل ماضٍ مبني على الفتحة المقدرة على آخره

السؤال الثامن عشر: أصل بين الكلمة التي تحتها خط و إعرابها المناسب:

- دنا الطفل من والدته - فاعل مرفوع و علامة رفعه الألف لأنه مثنى
 - دنا الطفلان من والدتهما - فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
 - يبني المهندسون الأبنية - فاعل مرفوع و علامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

معلم المادة / أيمن المغاوري

السؤال التاسع عشر: أصل بين الكلمة التي تحتها خط و إعرابها المناسب:



- مفعول به منصوب و علامة نصبه الكسرة عوضاً عن الفتحة
- قرأ التلميذ الكتابين المفيدين
- رأيت الفرائشات الملونة
- رأيت المدرسين في ساحة المدرسة
- مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
- مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
- السؤال الواحد والعشرون:** أقرأ الفقرة ثم أجيب عما يليها من أسئلة:

أيها الطالب: كما تختارُ الأصدقاء ذوي الخلق الحسن، هكذا اخترُ الكتاب فهو خيرُ الجلساءِ لأنَّهُ يزيدُكَ علماً و يهديكَ صراط الحياة المستقيم، و عليك أن تجلسَ في مكانٍ هادئٍ لتستمتع بقراءة صديقك المفضل. إنَّ القراءةَ غذاءُ الروح فلا تحرم نفسك منها.

* استخراج:

- ضمير منفصل:
- ضمير متصل:
- حرف ناسخ:
- اسم مفرد:
- جار و مجرور:
- جمع تكسير:

* أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

- الأصدقاء:
- في مكان: في:, مكان:
- القراءة:

السؤال الثاني والعشرون: أقرأ الفقرة التالية و أجيب عما يليها من أسئلة:

جلست تحت ضوء القمر مساءً، متأملاً جمال السماء، و قد امتلأت نجومًا مشعَّةً برّاقة، و بينما أنا أتأملها مرّ بقربي فتى في مثل عمري، سلّم عليّ و جلسَ بقربي، و قال لي: " عندما أكون مشتت الذهن لا أجِدُ ملجأً أفضلَ من تأملِ السماء ليلاً، لتصفية ذهني و إعادة الهدوء إلى نفسي".

- * استخراج جميع الأفعال الماضية من الفقرة السابقة:
- * استخراج جميع الأفعال المضارعة من الفقرة السابقة:
- * أضع دائرة حول الضمائر المتصلة في الفقرة السابقة.
- * أضع خطأً تحت حروف الجر و خطين تحت الأسماء المجرورة في الفقرة السابقة.
- * أعرب ما تحته خط:

- نجوماً:
- مشتت:
- تأمل:

معلم المادة / أيمن المغاوري



كان الاحتفال رائعاً، تحدث الخطباء في الكلمات التي ألقوها عن منجزات الإمارات بعد قيام الاتحاد في جميع المجالات، وهذه المنشآت الضخمة تشهد على ذلك التقدم و الازدهار....

* استخرج من الفقرة ما هو مطلوب:

- فعلاً ماضياً:
- فعلاً مضارعاً:
- فعلاً ناسخاً:
- اسم إشارة:
- اسم موصول:
- جار و مجرور:
- حرف عطف:
- جمع مؤنث سالم:
- جمع تكسير:
- اسم مبني:
- اسم معرب:

* أعرب: كانَ الحفَلُ رائعاً

- كان:
- الاحتفال:
- رائعاً:

السؤال الرابع والعشرون : اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

لقد عالج النبي - صلى الله عليه وسلم - هذا الدافع للعنف والغضب إذ غيّر المعيار ، فليس الشديدُ الذي يصرع الرجال إنما هو ذلك الشامخ ، الذي يدرك أن قدره وكرامته لا تجرحهما تفاهة سفيه ولا إساءة مسيء ، فقد بين - صلى الله عليه وسلم - لأصحابه أن الشديد هو (الذي يملك نفسه عند الغضب .

* استخرج من الفقرة:

- فعلاً ماضياً:
- فعلاً مضارعاً:
- اسم إشارة:
- اسم مبني:
- اسم معرب:
- اسم موصول:
- فعل ناسخ:
- حرف ناسخ:
- أداة نفي:

السؤال الخامس والعشرون: أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

الوطن تربتك وماؤك ، وأرضك وسماؤك ، منه نشأت وإليه تعود ، هو أول ما أبصرت من الضياء ، و نشقت من الهواء ، ومرحت طفولتك مع طيره ، في زرع وشجره ، ورتع صباك في بره وبحره ، وحره وقره ، فهو روحك وجسمك ، وحسك وعقلك ، وذخائر أمالك ، استمددت من شمسهِ القوة والعمل ومن قمرهِ جمال الخيال ، ونضرة الأمل ، وعرفت



معاني الحياة من مشاركته ، وأدركت أسرار الوجود من مغاربه ، وهو كتاب أبائك المفتوح لك ، وصحف أجدادك المنتشرة أمامك ، تقرأ فيها عزك وفرحك ، فأنت فيه قد خلقت ، وعلى نصرته قد طبعت "

* أضع دائرة حول الضمائر المتصلة في الفقرة السابقة.

* أضع خطأً تحت الضمائر المنفصل في الفقرة السابقة.

* أضع خطين تحت الأفعال الماضية في الفقرة السابقة

مع تمنيات :

أ / أيمن المغاوري

أ/ شيماء عبد الفضيل

بالنجاح و التفوق

مُدِيرَةُ الْمَدْرَسَةِ: أ/ سَحَرُ إِمَام

مدرسة المنارة الخاصة (الشارقة)

معلم المادة /أيمن المغاوري