

مراجعة لغة عربية (خامس)

(العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩)

الفصل الدراسي الثالث

مهارات الوحدة السادسة

• كان وأخواتها (أنواع خبرها)	• أحوال خبر جملة كان وأخواتها	• الهمزة المتوسطة على الياء
• كتابة نص سردي	• فهم واستيعاب	• الإملاء
• كتابة نص اقناعي	• كتابة قصة قصيرة	•

مهارات الوحدة السابعة

• كان وأخواتها (أنواع خبرها)	• أحوال خبر جملة كان وأخواتها	• الهمزة المتوسطة على الياء
• فهم واستيعاب	• إستجابة أدبية	•
• نصوص شعرية خارجية	•	•

مُديرة المدرسة :
سحر إمام عَزَب

مُعَلِّمُ الْمَادَّةِ	شيماء عبدالفضيل أيمن مغاوري
الصف والشعبة	الخامس/
اسم الطالب	

المهارة الأولى: مهارة تحليل النص الأدبي، ومعرفة الفكر والتفاصيل تكامل المعرفة مع الفكر والمهارات

أولاً: شرح المهارة (المطلوب في هذا السؤال) :

يستطيع الطالب قراءة النص قراءة صحيحة واستنتاج معاني المفردات باستخدام المعجم وتحليل النص الشعري تحليلاً فكرياً ونقدياً وبلاغياً ومن ثم يوضح الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية .

من موضوع تلوث البيئة : أجب عن الأسئلة الآتية .

ان الفساد في الارض و انتشر
تبكي السماء على أرض معظمة
الناس في قلق فالطقس هدها
بالأمس قد غادر الكربون مضجعه
في البر و البحر لا فرق نرى العللا
أصابها الضر باتت تدمع المقلا
والعلم منشغل حتى نرى الحيللا
من باطن الأرض نحو الجو منتقلا

➤ السؤال الأول : أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

- الجذر اللغوي لكلمة (بات) : (بوت - بيت - بات - بتت)
- العبارة التي تلخص الأبيات هي : (حسرة السماء على الأرض - انتشار التلوث و خوف الإنسان - جمال الأرض)
- من الخصائص التي تميز النص السابق عن غيره من النصوص : (الحوار - الشخصيات - القافية - الأحداث)
- علاقة الشطر الأول بالثاني في البيت الثاني : (سبب - نتيجة - توكيد - تعليل)
- (ب) اشرح البيت الأول والثاني شرحاً أدبياً موضحاً الفكرة العامة للنص

- اذكر سبب حزن السماء و خوف الإنسان على الأرض ؟

ج) في البيت الأخير من أبيات القصيدة دعوة للشاعر اذكرها ، و ما رأيك فيها ؟

د) أعرب ما تحته خط :

- الفساد :
- العللا :
- منشغل :

➤ السؤال الثاني: ضع علامة صح (√) أو علامة (x) فيما يلي :

- () - انتشر الفساد في كل مكان بسبب عوامل الطبيعة
- () - السماء حزينة على الأرض بسبب الفساد المنتشر فيها
- () - العلاقة بين كلمتي (البر) و (البحر) في البيت الأول ترادف
- () - كلمة العلم في البيت الثاني تعرب مبتدأ مرفوع بالضمه
- () - جمع كلمة العلم (علماء)

المهارة الثانية: الفهم والاستيعاب

أولاً: شرح المهارة (المطلوب في هذا السؤال) :

يحلل تطور الفكرة الرئيسية أو وجهة النظر في النص وكيف نتجت وتشكلت وتطورت من خلال تفاصيل محددة .

التطبيق على المهارة بمثال أو أكثر

➤ اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التالية:

كن إيجابياً

التجارب الحياتية تُعلّمنا أنّ المنطق السليم في التعامل مع المشكلات يقتضي ألا نغض الطرف عنها و ألا نتركها حتى نُسحود على حياتنا؛ ومن ثم تؤدي إلى القضاء علينا وعلى طموحنا و ألا نستخف بالمشكلة التي تحدث قريباً منا ؛ لأنه من الممكن أن تؤثر فينا نتائجها لاحقاً ، ومن الأولى أن نقف مع من حولنا في مشكلاتهم ، ماداموا في حاجة إلينا . فهذا الفأر الذي كان يحيا حياة رعيّة في المزرعة هبّت عليه ضائقة ، أرعجت حياته، وأذهبت اطمئنائه ؛ فأخذ يهذي كالمجنون في أرجاء المزرعة وهو يصيح : لقد جاءوا لي بمصيدة للفئران ، هيا يا أصدقائي في المزرعة أنفدوني . وعندي صاحبة الدجاجة قالت : اسمع أيها الفأر هذه مشكلتك أنت لا نزعجنا بسماع صوتك.

وعندي توجه الفأر إلى الخروف وقال : الحذر الحذر ؛ ففي المزرعة مصيدة ، ساعدوني. فابتسم الخروف وقال : إنك المقصود بالمصيدة، فلا تقلقنا. وهنا لم يجد الفأر مناصاً من الاستجداء البقرة ، التي قالت باستخفاف : ها ها في مزرعتنا مصيدة ! عندئذ قرّر الفأر أن يتدبر الأمر بنفسه، وأن يتجنب الوقوع فيها، وابتعد في سيره عن مكانها، ونام بعدها قريراً العيين ، وفجأة شق سكون الليل صوت إطباق المصيدة على فريستها، وهرع الفأر إلى حيث المصيدة، فإذا به يرى ثعباناً يتلوى بعد أن أمسكت المصيدة به، وأحكمت أطرافها عليه، وحدثت جلبته في المزرعة ؛ الأمر الذي عجل بقُدوم زوجة صاحب المزرعة التي حسبت أن الفأر قد وقع في الفخ ، وفي ظلام دامس أمسكت بالمصيدة، فعاجلها الثعبان بعصّة سامة نقلت على أثرها إلى المستشفى؛ ولما كان المريض يحتاج إلى العناية والغذاء والإنفاق، فقد قام صاحب المزرعة بذبح الدجاجة لإغذاء زوجته، التي أصابها الوهن ، وسرى السم في جسدها، ثم باع البقرة والخروف كي يُنفق على زوجته المسكينة، فتأمل لم يبق على قيد الحياة من الحيوانات في المزرعة إلا الفأر الذي أخذ الحيلة ، وتعامل مع مشكلته بحذق وتفكير سليم ، في حين لم تسلم بقية الحيوانا

➤ السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

- (أ) معني (يهذي) (يقول الحقيقة) – يتحدث كلاما منطقيا – يتحدث كلاما غير منطقي)
(ب) ضد (الوهن) (البؤس) – القوة – الحزن)
(ت) جمع (ضائقة) (ضائقات - ضوائق – ضيق)

➤ السؤال الثاني أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- ما الضائقة التي أزعجت الفأر ؟

ب) ماذا تفعل إذا تعرضت لمشكلة صعبة ؟

ث) لماذا ذهب الفأر إلى الخروف؟

د) استخرج من الفقرة .

مبتدأ خبراً
خبر كان. نوعه

ب- أعرب ما تحته خط

القضاء

ضائقة

يصيح :

➤ السؤال الثالث : ضع علامة صح (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ

- ١- التجارب الحياتية تعلمنا أن المنطق السليم في تجاهل المشكلات ()
- ٢- كان موقف الفأر إيجابيا لذلك نجا من المشكلة ()
- ٣- البقرة و الخروف كان موقفهما إيجابيا من مشكلة الفأر ()
- ٤- لم يبق على قيد الحياة في المزرعة ألا البقرة ()
- ٥- جمع كلمة (الفخ) هي فخاخ ()

السؤال الرابع : للإيجابية دور كبير في حل المشكلات ، وضح ذلك على ضوء فهمك للنص.

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي بعده.

عاد سبأ إلى أبيه ، وأخذ يشرح له أفكاره ، ولكن الملك لم يهتم كثيراً لحديث ابنه لانشغاله بأمور أخرى، الأمر الذي أزعج سبأ وجعله يفكر في التخلي عن مشروعه ، لكنه لما عاد إلى نفسه ، تذكر كفاح اليمامة في بناء عشها ، فلم ييأس ، بل ذهب إلى المهندس البابلي المشهور " حبيب " وشرح له مشروعه وأفكاره .

السؤال الأول: سؤال مقالي

- ١- ما الموضوع الذي تدور حوله الحكاية ؟
 - ٢- ما الأمر الذي شغل الأمير " سبأ " ؟
 - ٣- كيف أتت للأمير " سبأ " فكرة بناء السد ؟
 - ٤- حدد القضية التي أبدى الأمير " سبأ " وجهة نظره الشخصية فيها أمام أبيه.
 - ٥- ما المغزى من الحكاية؟
- الإصرار على تحقيق الأهداف مهما كانت الظروف و العقبات .

السؤال الثاني: ضع علامة صح (✓) أمام ما يعبر عن الأفكار التي وردت في القصة

- ١- التواضع ولين الجانب . ()
- ٢- بر الوالدين ، واحترامهما. ()
- ٣- المشورة واحترام الرأي. ()
- ٤- التعاون والوحدة . ()
- ٥- البذل لتحقيق النماء . ()

النحو:

خرجت هند من منزلها عصر الجمعة برفقة صديقتها وفاء وذهبتا إلى حديقة الحي لقضاء وقت ممتع وهناك جلستا وسط الأشجار والأزهار تدور حولهما الفراشات الملونة . تصفحت هند مجلة ماجد أما وفاء فقد رسمت لوحة جميلة لمنظر الحديقة وعند غروب الشمس رجعتا إلى المنزل وفي طريق العودة قالت وفاء : كان اليوم جميلاً ولعل الغد جميل مثله .

استخرجي من الفقرة السابقة ما يأتي :

- فعلا لازما :
فعلا متعديا :
فعلا صحيحا :
فعلا معطلا :
شبه جملة جار ومجرور :

شبه جملة ظرفية :

فعلا ناسخا : اسمه : خبره :

حرفا ناسخا : اسمه : خبره :

مفرد : جمع تكسير :

جمع مؤنث سالم :

ضميرا متصلا :

➤ **صنف الأفعال الآتية إلى أفعال صحيحة وأخرى معتلة :**

(وعد - كتب - جلس - سار - خشي - شدّ - شرب - وقف - قال - رضي دعا
- رسم - بكى)

أفعال صحيحة	أفعال معتلة
.....	
.....	

➤ **ضعي خطا تحت اسم الفعل الناسخ أو الحرف الناسخ وخطين تحت الخبر :**

- أمسي المريض سليماً .
- علمت أنّ العلم نور .
- أضحى الجيش منتصراً .
- لعل الدعاء مجاب .

➤ **ضعي اسما مناسباً أو خبراً مناسباً للأفعال الناسخة وللحروف الناسخة مع ضبط الكلمة :**

كان الحفل	إن
صار	لعل الجو
ليس الدواء	الأب حازم لكن
أصبح	ليت الفريق
ما زال البستان	كان

➤ أكمل الجمل الآتية بشبه جملة مناسب (جار ومجرور أو ظرف) :

- استراح الفلاح
يقع منزلنا
اختبأ الطفل
حلقت الطائرة
وضعت الكتاب
وقف العصفور
عاد الوالد

➤ حولي الجمل الآتية إلى المثني ثم إلى الجمع :

أنت مقاتل شجاع . هي موظفة ملتزمة

.....
.....

أنا مسلم فخور بإسلامه . أنت ممرضة لطيفة .

.....
.....

➤ صوغي الفعل (شرب) بحسب المطلوب .

أنت الحليب . أنتن الحليب .
هم الحليب . نحن الحليب .
هما الحليب . أنتما الحليب .

➤ صوّبي الخطأ في الجمل الآتية :

صار الماء ملوثاً . إن المطالعة مفيدة .
كانت السماء صافية . ليت البستان مثمراً .

الفهم والاستيعاب

يهوى محمد عالم الحيوان ، لذلك تحوي مكتبته الخاصة العديد من الموسوعات العلمية ، التي تعرض معلومات كثيرة ومفيدة عن هذا العالم المثير والغريب ، كما يحرص على مشاهدة البرامج العلمية الخاصة به قال يوماً لوالده : أنا أعشق عالم الحيوان فقد أضحى العالم المفضل لدي فما رأيك ؟ قال الوالد : إن المعرفة باب إلى الإيمان بالله وبقدرته عز وجلّ وستجد في هذا المجال ما يدل على عظيم قدرته تعالى .

➤ استخراجي من الفقرة السابقة ما يأتي :

- فعل ماض :
- جمع مؤنث سالم :
- ضمير منفصل :
- مفعول :
- فعلاً ناسخاً :
- فعل مضارع :
- اسم إشارة :
- ضمير متصل :
- شبه جملة :
- اسمه :
- خبره :

➤ ضعي الاسم الموصول المناسب في الفراغ :

- قرأت الكتاب
- اعتنيت بالأزهار
- احترم الأمهات
- أعجبت بالطفلتين
- الصحابة هم
- المزارعان
- اشتريته من المعرض .
- نبتت في حديقتي .
- أحسن تربية أبنائهن .
- أنشدتا في الحفل .
- رفعوا راية الإسلام .
- جرثا الحقل نشيطان .

➤ ضعي بدلا من الاسم الموصول ما أو من :

- الذي حسن إسلامه فائز .
- كل الذي اشترته أختي من السوق جميل ورائع .

➤ حولي الجملتين الآتيتين إلى المثنى ثم إلى الجمع :

- التي تلتزم بالحجاب مطيعة لربها .
- الذي يدافع عن وطنه مخلص .

➤ أكمل الجدول :

الجملة	الضمير	نوعه (منفصل ، متصل)
تطوعت في جمعية الهلال الأحمر		
أنت رسام ماهر		
هن طالبات مجدات		
هوايتي المفضلة السباحة		
العمال قاموا بجهد عظيم في العمل		
نحن حماة الوطن		
محمد وسالم اشتركا في جمعية الكشف		
فزنا في المسابقة		

		المعلمات يرشدن الطالبات
		والدتك حنونة
		هو رجل صادق وأمين

➤ اكتبى الجملة الآتية وفق المطلوب :

كتب إبراهيم موضوعاً عن الاتحاد.

هما
هم
نحن
أنت

➤ خاطب بالجملة الآتية ما هو مطلوب بين القوسين :

أحسن إلى الفقراء .

(المخاطبة المفردة)

(المثنى)

(جمع الإناث)

(جمع الذكور)

➤ ببني أركان التشبيه في العبارات الآتية :

وجه التشبيه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه	العبرة
.....				المقاتل كالصخر في صلابته
.....				المعلم مثل الأب في بناء الأجيال
.....				البنت كأنها الغزال في رشاققتها
.....				الفهد كالبرق في سرعته

➤ كوني من الكلمات الآتية عبارة تشبيه :

(الكلام - العسل)

(الطفل - القمر)

(الخيال - البحر)

➤ بيني الغرض من التشبيه في الجمل الآتية :

التشبيه	الغرض
ثقافة الأستاذ كالبحر .	
دماء الشهداء مثل أزهار شقائق النعمان .	
صوت الأب وهو غضبان كأنه الرعد .	

الإملاء :

➤ اختاري الكلمة الصحيحة :

- اشتهر الخليفة عثمان عفان بكرمه (ابن - بن)
- الإمارات محبسون لوطنهم (أبناء - ابناء)
- سالم وعلي محمد (بنا - ابنا)
- يا الخطاب ما أعظمك (بن - ابن)
- مريض ؟ (ابنك - بنك)
- الصديق أول الخلفاء (بن - ابن)
- فاز عمر التاجر (بن - ابن)
- زرت إبراهيم أبي راشد (ابن - بن)
- أحمد بنتيجة الامتحان (تفاعل - تفائل)
- شاهدت حادثاً (مؤلماً - مألماً)
- كان الجو (غائماً - غاءماً)
- حكم القاضي بـ (البراءة - البراعة)
- صعبة (المسئلة - المسألة)
- راشد سمك (صائد - صائد)
- قطفت (زهرة - زهرتن)
- قرأت (كتابن - كتاباً)



➤ بيني سبب كتابة الهمزة على صورتها :

• فأر :

• مشيئة :

• لؤلؤ :

• طائر :

• تشاءم :

• مؤونة :

• المرأة :

➤ اكتب ما يملأ عليك (الإملاء)

التصويب :

➤ اكتب ما يملأ عليك (الإملاء)

التصويب :

➤ **بيني سبب كتابة الهمزة المتوسطة على صورتها في الكلمات الآتية :**

- سأل :
- مؤامرة :
- مأكّل :
- لؤلؤ :
- مسألة :
- فؤوس :

➤ **اكتب كلمة مناسبة في الفراغ بها همزة متوسطة :**

- سكبت الأم الحليب في
- اجتمع مع الموظفين
- جزاء الجنة
- قطع الفلاح الأخشاب
- ألقى الواعظ خطبة
- التلميذ عن موعد المدرسة

➤ **السطر الشعري :**

مدينة جميلة	كقطرة الندى
شوارع فسيحة	تعانق المدى
سيرى بنا سيارتي	للعلم للهدى

- السطر الشعري يسمى
- يتكوّن البيت من
- آخر حرف في الأبيات السابقة
- البيت الثاني من النص السابق هو
- الجزء الأول من البيت الثالث هو

التشبيه :

بيني أركان التشبيه في العبارات الآتية :

وجه الشبه	المشبه به	أداة التشبيه	المشبه	الجملة
.....				التلميذ كالنحلة في نشاطه
.....				المتسابق مثل البرق في سرعته
.....				المقاتل كأنه أسد في قوته

اكتب رسالة تهنئة إلى صديقك بمناسبة حصولها على جائزة الشارقة للتميز .

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اكتب قصة عن الأمانة مستوفية العناصر (الزمان والمكان - البداية والنهاية -
الشخصيات وأوصافها - الحوار - العقدة وحلها - ترابط الأحداث)

مدرسة المنارة الخاصة
الخاصة بالمنطقة التعليمية (الشامخة)



المطلوب كتابة نص إقناعي للتطوع في إحدى جمعيات النفع العام (لا بد من استخدام الأدلة والشواهد من القرآن أو الحديث أو الشعر أو الحكم والأمثال)

مدرسة المنارة الخاصة - الشامخة

الفقرات الإملائية :

قام الأستاذ وتلامذته بعمل معسكر كشف في الصحراء فقال تلميذ : يا أستاذ هذا مكان جميل .

ما أنقى هواءه وما أجمل الطبيعة! هنا أجابه الأستاذ ناصحا لهم : حافظوا على نظافته من التلوث ؛ حتى نسعد بزيارته دائما .

تهتم دولة الإمارات بنشر الكتب تثقيفا لأبنائها وتيسيرا للقراءة، فهي تقيم كل عام معرضاً للكتاب تشارك فيه الدول بكثير من المؤلفات، ويفد إليه المواطنون يقتبسون من أضوائه العلم والمعرفة ؛ فالمطالعة غذاء العقل فاحرص عليها .

يا فتية الوطن يا رجال الغد اتجهوا من اليوم إلى مستقبلكم المشرق وغدكم المأمول واجعلوا الدين رائدا يهديكم إلى الخير واتخذوا العلم طريقا إلى العمل والإنتاج فلا قيمة لعلم بلا عمل .

إن الوطن لا ينهض إلا بأبنائه الذين يعرفون فضله ويدركون مسؤولياتهم نحوه ويؤمنون أن حب الوطن من حميد الخصال وعظيم الفضائل فكن باراً بوطنك متسلحا بالخلق والعلم لكي تكون مواطنا صالحا ينفع وطنه ومجتمعه .

مع أطيب المنى وأرق تحيات أسرة اللغة العربية
بمدرسة المنارة الخاصة / الشامخة
بالتفوق والتميز الدائمين