

١. محور العملية التعليمية:.....الطالب
٢. تغيير أماكن الطلبة :.....ضبط الصف
٣. ترتيب التعلم حسب :.....قدرات الطالب
٤. كثرة اللوحات الجدارية :.....تؤدي لتشبع الطالب
٥. التعلم المتمازج :.....داخل التكنولوجيا بجانب أدوات التعلم التقليدية

www.e-learning.jo

٦. النحوا لغة العربية:.....
٧. أداة التقويم التي تعتمد على كتابة عبارات قصيرة لتطوير مستوى الطالب:.....

تقدير لفظي

٨. التقييم النهائي:.....التقويم الختامي
٩. أداة التقويم التي تعتمد على القول مرض او غير مرض:.....قائمة رصد
١٠. مجموعات القواعد والأنظمة والتعليمات:.....التشريعات القرائية
١١. احد الخطوات التالية لا تتفق مع التعلم الجماعي:.....اعطاء علامة كاملة لجميع طلاب المجموعة

١٢. طرح الأسئلة والاستفسارات قبل بداية الوحدة الدراسية:.....تقويم تشخيصي

١٣. تقويم الطالب أثناء عملية التعلم:.....التقويم التكويني
١٤. واحدة ليست من أدوات التقييم:.....الورقة
١٥. واحدة من الاتية ليست من الخطأ اليومية:.....تحليل

المحتوى

١٦. يجري تفاعلا كيميائيا بعد نتاجا:.....مهاري
١٧. فوائد الحاسوب:.....جميع ما ذكر
١٨. فكر اصل مع زميلك:.....العمل التعاوني
١٩. صفات الاختيار الجيد:.....جميع ما ذكر
٢٠. يجب عند تقويم الطلاب:.....مراعاة الفروق الفردية
٢١. التأمل هو:.....التفكير العائلي
٢٢. البحث من استراتيجيات:.....الاستقصاء
٢٣. كتابة الطالب عن نفسه:.....سجل سير التعليم
٢٤. كتابة المعلم عن الطالب:.....

1- الملاحظة

2- قائمة رصد

3- التعلم الجماعي

4- السبورة والطباشير

واحدة مما يلي أداة تقويم

1- الملاحظة

2- قائمة رصد

3- التعلم الجماعي

4- السبورة والطباشير

أكثر أساليب واستراتيجيات التعلم الإلكتروني شيوعا وملائمة

لتدريس مواد التعلم الإلكتروني :

1- التعلم المتمركز

2- التدريس المباشر

3- مهارات ما وراء المعرفة

في أي مرحلة من مراحل ( Itzkan ) التوقف فيها عن

استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يعني إعادة

تصميم وتنظيم العملية التعليمية من الصفر.

1- الاستبدال

2- الانتقال

3- التحول

أي مما يلي يعد نتاجا

1- يذكر الطالب أركان الموضوع ويعدد مبطلاته.

2- يدرك الطالب جدول الضرب

أي مما يلي يعد نتاجاً

1- يذكر الطالب أركان الوجود ويعدد مبطلاته.

2- يدرك الطالب جدول الضرب

3- يتعرف المفردات والتراكيب الصعبة

قدرة الشخص على فهم الأشياء من خلال فهمه لذاته ومشاعره  
ومخاوفه ومحفزاته. يعد

1- ذكاء لفي

2- ذكاء بيني/ ذاتي

3- ذكاء طبيعي

حصل محمد على علامة 19 من 20 ..... هذا يسمى

1- تقويم

2- تقييم

3- قياس

4- ملاحظة

أداء محمد (جيد جداً) ..... هذا يسمى

1- تقويم

2- تقييم

3- قياس

4- التواصل

٢٢- يلمز مبدأ التمثل الزائري في المنهج على

- أ- بناء المعارف والخبرات التعليمية بشكل متوازن في المراحل المختلفة في كل مرحلة.
- ب- التدرج في بناء الخبرات التعليمية من الفروع إلى الأصول.
- ج- الخبرات التعليمية والمعارف الخاصة تصق وتوحد الخبرات التعليمية والمعارف السابقة.
- د- التساهل وتداول المجالات المعرفية والخبرات التعليمية ومستوى معالجتها.

٢٣- تقوم المفاهيم الأولية باعتبارها مبنية مسبوقة على نظرية:

- أ- حاجات المتعلمين.
  - ب- رغبات المتعلمين وميولهم.
  - ج- تطلعات المجتمع.
  - د- تطلعات أولياء الأمور.
- ٢٤- يستلزم تعلم سلوك المعلم (المعلم) في بحثه وتوصله إلى النتائج لأنه:

- أ- يحدد المشكلة ويكون الفرضيات.
- ب- يحدد المشكلة ويكون الفرضيات ويجمع المعلومات.
- ج- يلاحظ ويقيس ويختبر ويحكم التجربة ويتوصل إلى النتائج.
- د- جميع ما ذكر.

٢٥- تعلم حل المشكلات عند "جانييه" Gagne "يعني:

- أ- استدعاء نواتج وأليات تكتيكية جديدة.
- ب- خلق وإبتكار أشياء جديدة.
- ج- تعلم استخدام المبادئ والتنسيق فيما بينها لتلويح هدف معين.
- د- تركيز اهتمام الطلبة على الفكرة أو المهارة العلمية.

٢٧- من أهداف التعلم في المعنى:

- أ- اكتساب معرفة علمية جديدة.
- ب- حسن روابط وعلاقات بين المعرفة الجديدة ومعارفهم السابقة.
- ج- الاستماع بحرص للمعلم.
- د- إلقاء.

٢٨- الأسلوب الأفضل في تدريس المفاهيم هو:

- أ- إعطاء الطلبة تعريفاً واضحاً ومحدداً للمفهوم من البداية وشرحه لهم.
- ب- تمثيل الطلبة بخبرات تتلخص ومفاهيمهم قبلية ثم تقديم المفهوم الصحيح لهم.
- ج- جعل الطلبة يقوموا بنشاطات موجهة توصلهم إلى تكوين المفهوم المطلوب.
- د- إعطاء الطلبة قطعة مكتوبة عن المفهوم ليقرأوها ويفهموها بأنفسهم.

٢٩- يساعد المعلم الطلبة على ربط معارفهم السابقة بالتعلم الجديد من خلال:

- أ- إتمام الطلبة بأنشطة مفتوحة تنتهي بحيث يلاحظوا السبب والنتيجة.
- ب- يطرح أسئلة على الطلبة من أجل الحصول على إجابات متعددة ومتشعبة.
- ج- يركز انتباه الطلبة على الخصائص الملائحية للفكرة العلمية والتي تتعلق بالجوانب المهمة للمفهوم.
- د- جميع ما ذكر.

٣٠- يمكن تنمية الإبداع لدى الأطفال دون سن سبع سنوات من خلال:

- أ- التخيل.
- ب- حل المشكلات.
- ج- أنشطة تفكير لائق.
- د- مهارات التحليل والتركيب.

٣- نظرية التعلم التي تنظر إلى الموقف كنظام للفرصة نموكية هي:

أ- المحسنة

ب- العقلية

ج- الإنسانية

د- السلوكية

٤- بهدف إثارة دافعية الطلبة وتحفيزهم للتعلم يقوم المعلم بـ:

أ- الثواب والعقاب لمسلوك الطلبة

ب- إعطاء مهمات تتحدى قدرات الطلبة

ج- توفير بيئة صلبة صارمة

د- تصميم مهمات ذات فائدة تطبيقية

٥- عندما يتجنب الطلبة الأنشطة التي لا يستطيعون التكيف معها فإن ذلك يشير إلى:

أ- الفعالية العالية لدى الطلبة

ب- الفعالية المنخفضة لدى الطلبة

ج- إدراك الطالب للمحددات الذاتية

د- عدم إدراك للمحددات الذاتية

٦- من إجراءات تعزيز التعلم، أن يقوم المعلم بعملية التشخيص لقدرات الطلبة بهدف:

أ- معرفة إنجازات الطالب

ب- معرفة الفروقات الفردية

ج- تصميم الأنشطة بما يتناسب مع قدرات الطلبة

د- معرفة مستويات الطلبة التحصيلية

١٧- تقوم الذي يساعد المتعلم على تكوين صورة عقلية عن المفاهيم نظائري ومبروك- واليهامته  
وتنمذجة الاجتماعية مع زملائه والمتعلم حتى يوح المتعلمين التي تدرجها هو

أ- معلمي المرجع

ب- الترحي

ج- القصص

د- معلمي المرجع

١٨- الاستراتيجية التي تطلق نشاط " فكر، انظر زميلاً وشاركه آراءك " هي

أ- الاستقصاء

ب- العمل الجماعي

ج- المناظرة

د- التعلم الذاتي

١٩- من التراكيب النظرية البنائية :

أ- بناء المعرفة ونقاطها.

ب- بناء المعرفة وليس نقلها

ج- التعلم عقلية غير نشطة

د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٠- تعبر نتائج التعلم مكون أساس من مكونات المتاهج، حيث يقصد بالنتائج :

أ- تغير مرغوب في سلوك المتعلم يحدث نتيجة لعملية التعليم.

ب- السلوك والسمات التي سيكون عليها المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية.

ج- المهارات التي سيتعلمها المتعلم عند مروره بالخبرة التعليمية.

د- المعارف والمهارات التي سيتعلمها المتعلم بعد انتهاء عملية التعليم.

١١- مروي يستعملون في مشاركة التفت في تعليمه الامداد في تربية

أ- يحسن منه بغيره في تعليمه

ب- يضيف سلطة المعلم الأكاديمية في أثناء الدرس

ج- يخلص من سلك التلميذات التفتية الخاصة والعامة

د- تحد من قدرة المشاهج على الإرتقاء بمستوى التلميذات العامة

١٢- من مخلص صاحب النمط التلميذ:

أ- يحب الهدوء أثناء التعليم

ب- يحب التفكير والتأمل بآلة مطوية

ج- يحب التعلم الجماعي والتجريب

د- أحب

١٣- يؤدي التعلم الإبداعي إلى تحسين:

أ- الدافعية

ب- حب الاستطلاع

ج- التركيز

د- جميع ما ذكر صحيح

١٤- صاحب نظريات التكايف المتعددة هو:

أ- بيانجيه

ب- جاردنر

ج- أوزيل

د- سكر

### السؤال الثاني :

أفترض أنك الموضوعة التدريسية في مجال تخصصك ومن مستوى أحد الصفوف التي تدرسها، وصمم خطة تحضير يومية لهذا الدرس موضحاً فيها بالتفصيل جميع عناصر خطة التحضير التالية:

- النتائج الخاصة
- التعامل اللفظي والتعامل الراسي
- التعلم القبلي
- المصادر والموارد اللازمة
- استراتيجية التدريس
- استراتيجية التقويم
- أداة التقويم
- الإجراءات

مستخدماً النموذج المرفق ( خطة تحضير درس )

( ٢٠ ) علامة

١٥- إحدى الأهمية تمت من خطوات بناء الاختبار

أ- دليل المتقوي التفاضلي

ب- بناء جدول المواصفات

ج- تحديد أداة القياس

د- تحديد استراتيجيات التدريس

١٦- التكوين الذي يعكس إنجازات المتعلم ويقيسها في مواقف حقيقية هو :

أ- التكوين الواقعي

ب- التكوين الحقيقي

ج- التكوين المتكامل

د- التكوين العملي

١٧- مجموعة الأسس والمبادئ والقواعد والأصول والأركان التي يقوم عليها التنظيم التربوي في

الأردن ويسمى قوله بها تسمى

أ- الفلسفة التربوية

ب- مبادئ التربية والتعليم

ج- القانون

د- النظام التربوي

١٨- انتقال أثر التعلم يعني:

أ- تغيرات تحدث في سلوك المتعلم.

ب- تنظيم البيئة التعليمية وضبط المتغيرات.

ج- تثبيت المعلومات وخبرات التعلم.

د- تطبيق المعرفة المنظمة في مواقف جديدة.

١٩- حسب الأقسام تدرج أسئلة مختلفة ومتنوعة هي :

- أ- الاختيار.
- ب- سجل سير التعلم.
- ج- سجل القصص.
- د- قصة الطالب.

٢٠- يكتب النص الآتي في إحدى أوقات التلويح الآتية :

لا ممت أن الطالب :

- ١- محمد علي . ٢- جيل سام . ٣- أحمد سليم .
- لا يستطيعون حل المسائل على جمع الكسور وسأقوم

- أ- ملف إنجاز الطالب.
- ب- سلم التفكير للطلاب.
- ج- سجل القصص.
- د- سجل سير التعلم.

٢١- يمثل النموذج الآتي :

- أ- صفحة من سجل سير التعلم.
- ب- صفحة من سجل القصص.
- ج- صفحة من ملف الطالب.
- د- صفحة من ملف الإنجاز للمعلم.

عندما يحدث في الإنترنت وفي الموقع (.....)

وحدث أن عدد العناصر اليومية أكثر مما هو موجود في الكتاب ، والعناصر الزائدة عن ما هو موجود في الكتاب هي (.....)

ملاحظات المعلم : حدث في الموقع المذكور وحدث فعلا أن العناصر كما ذكرها الطالب وسأشعر الطلبة الآخرين بذلك .

٢٢- استراتيجيات التعلم التي نهتم بتطوير مهارات التحليل والتقييم والإبداع هي :

- أ- التفكير الناقد.
- ب- التمرين المباشر.
- ج- حل المشكلات.
- د- الاستقصاء.

١٧- تقوم الذي يساعد المتعلم على تكوين صورة عقلية عن المفاهيم تتطابق مع سلوكه وادراكاته  
وتتفق مع المجتمع مع زملائه وتعلم حتى يوح المتعلم التي تدرجها هو

أ- معطي المرجع

ب- الترخي

ج- القضي

د- معاري المرجع

١٨- الاستراتيجية التي تطلق نشاط " فكر، انظر زميلاً وشاركه آراءك " هي

أ- الاستقصاء

ب- العمل الجماعي

ج- المناظرة

د- التعلم الذاتي

١٩- من التراكيب النظرية التالية :

أ- بناء المعرفة ونقاطها.

ب- بناء المعرفة وليس نقلها

ج- التعلم عقلية غير نشطة

د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٠- تعبر نتائج التعلم مكون أساس من مكونات المتاهج، حيث يقصد بالنتائج :

أ- تغير مرغوب في سلوك المتعلم يحدث نتيجة لعملية التعليم.

ب- السلوك والسمات التي سيكون عليها المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية.

ج- المهارات التي سيتعلمها المتعلم عند مروره بالخبرة التعليمية.

د- المعارف والمهارات التي سيتعلمها المتعلم بعد انتهاء عملية التعليم.

(٦٠) علا

السؤال الأول : يتكون من ٣٠ فقرة اختيار من متعدد

١- تنبثق فلسفة النظام التربوي الأردني من:

أ- قانون التربية والتعليم

ب- التشريعات التربوية

ج- التجارب الوطنية

د- الميدان التربوي

٢- ترتب التشريعات التربوية من أعلى مستوى الى المستوى الأدنى وفق الترتيب:

أ- دستور ، قانون ، تعليمات ، نظام

ب- نظام ، دستور ، قانون ، تعليمات

ج- دستور ، نظام ، قانون ، تعليمات

د- دستور ، قانون ، نظام ، تعليمات

١١- مروي يستعملون في مشاركة التفت في تعليمه الاممات كقربانية

أ- يحسن منه بغيره إيجاباً مسؤولاً عن تعليمه

ب- يضيف سلطة التعليم الأكاديمية في أثناء التدرس

ج- يخلص من سلك التلذذات التفتية الخاصة والعامة فكانت

د- تحد من قدرة المشاهج على الإرتقاء بمستوى التلذذات العامة

١٢- من مخلصين صاحب النمط التلذذي:

أ- يحب الهدوء أثناء التعليم

ب- يحب التفكير والشغل بأية مطوعة

ج- يحب التعليم الجماعي والتجريب

د- أحب

١٣- يؤدي التعليم الإبداعي إلى تحسين:

أ- الدافعية

ب- حب الإستطلاع

ج- التركيز

د- جميع ما ذكر صحيح

١٤- صاحب نظريات التكايف المتعددة هو

أ- بيانجيه

ب- جاردنر

ج- أوزيل

د- سكر

### سؤال الشرح :

أحمد معلم رياضيات يدرس الصف العاشر الأساسي في مدرسة النور الأساسية، عدد طلاب الصف ١٨ طالب، بعض الطلبة بطيء التعلم والبعض الآخر متفوقون، بعضهم صامت باستمرار والبعض الآخر يتحدث كثيراً ويقاطع الآخرين، وهناك طلبة كثيري الحركة ويتقلبون من أماكنهم داخل غرفة الصف، الغرفة الصفية تكاد تملأ من أي شيء للتعلم، لا يكاد أحمد ينهي درسه وإذا بوقت الحصة قد إنتهت.

تكررت هذه المواقف مع أحمد وتولد لديه شعور بأنه غير قادر على ضبط الصف، وإدارة العملية التعليمية التحضيرية.

أنت كمعلم معاصر، ما توصياتك لأحمد التي تساعد على مواجهة هذه المشكلة وحلها.

(٢٠) علامة

انتهت الأسئلة

١١- مروي يستعملون في مشاركة التفت في تعليمه الاممات كقربانية

أ- يحسن منه بغيره إيجاباً مسؤولاً عن تعليمه

ب- يضيف سلطة التعليم الأكاديمية في أثناء التدرس

ج- يخلص من سلك التلذذات التفتية الخاصة والعامة فكانت

د- تحد من قدرة المشاهج على الإرتقاء بمستوى التلذذات العامة

١٢- من مخلصين صاحب النمط التلذذي:

أ- يحب الهدوء أثناء التعليم

ب- يحب التفكير والشغل بأية مطوعة

ج- يحب التعليم الجماعي والتجريب

د- أحب

١٣- يؤدي التعليم الإبداعي إلى تحسين:

أ- الدافعية

ب- حب الإستطلاع

ج- التركيز

د- جميع ما ذكر صحيح

١٤- صاحب نظريات التكايف المتعددة هو

أ- بيانجيه

ب- جاردنر

ج- أوزيل

د- سكر

٣- نظرية التعلم التي تنظر إلى الموقف كنظام للفرصة نموكية هي :

أ- المحسنة

ب- العقلية

ج- الإنسانية

د- السلوكية

٤- بهدف إثارة دافعية الطلبة وتحفيزهم للتعلم يقوم المعلم بـ :

أ- الثواب والعقاب لمسلوك الطلبة

ب- إعطاء مهمات تتحدى قدرات الطلبة

ج- توفير بيئة صلبة صارمة

د- تصميم مهمات ذات فائدة تطبيقية

٥- عندما يتجنب الطلبة الأنشطة التي لا يستطيعون التكيف معها فإن ذلك يشير إلى :

أ- الفعالية العالية لدى الطلبة

ب- الفعالية المنخفضة لدى الطلبة

ج- إدراك الطالب للمحددات الذاتية

د- عدم إدراك للمحددات الذاتية

٦- من إجراءات تعزيز التعلم، أن يقوم المعلم بعملية التشخيص لقدرات الطلبة بهدف :

أ- معرفة إنجازات الطالب

ب- معرفة الفروقات الفردية

ج- تصميم الأنشطة بما يتناسب مع قدرات الطلبة

د- معرفة مستويات الطلبة التحصيلية

أي مما يلي يعد نتاجا

- 1- يذكر الطالب أركان الوضوء ويعدد مبطلاته.
  - 2- يدرك الطالب جدول الضرب
  - 3- يتعرف المفردات والتراكيب الصعبة
- قدرة الشخص على فهم الأشياء من خلال فهمه لذاته ومشاعره ومخاوفه ومحفزاته. يعد

1- ذكاء لفوي

2- ذكاء بيني/ ذاتي

3- ذكاء طبيعي

حصل محمد على علامة 19 من 20 ..... هذا يسمى

1- تقويم

2- تقييم

3- قياس

4- ملاحظة

أداء محمد (جيد جدا) ..... هذا يسمى

1- تقويم

2- تقييم

3- قياس

4- التواصل

تعليق

أعجبني

29 أشخاص معجبون بهذا.



اكتب تعليقاً



1- الملاحظة

2- قائمة رصد

3- التعلم الجماعي

4- السبورة والطباشير

واحدة مما يلي أداة تقويم

1- الملاحظة

2- قائمة رصد

3- التعلم الجماعي

4- السبورة والطباشير

أكثر أساليب واستراتيجيات التعلم الإلكتروني شيوعاً وملائمة

لتدريس مواد التعلم الإلكتروني :

1- التعلم المتميز

2- التدريس المباشر

3- مهارات ما وراء المعرفة

في أي مرحلة من مراحل ( Itzkan ) التوقف فيها عن

استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يعني إعادة

تصميم وتنظيم العملية التعليمية من الصفر.

1- الاستبدال

2- الانتقال

3- التحول

أي مما يلي يعد نتاجاً

1- يذكر الطالب أركان الموضوع ويعدد مبطلاته.

2- يدرك الطالب جدول الضرب

- ١ مستويات التفكير العليا - الابداعي - البناء - حل المشكلات
- ٢ مريض الطوفان بين الساب والاربع --- التعلم العكسي
- ٣ افراد تجربة علوم --- تطبيق
- ٤ تصنيف فوائد الطوب للدراسات والانشان
- ٥ اللوحات التي يتم تبينها في الفقرة الصفية امام الطلبة --- تبت
- ٦ واحد من الآتي ليس من مظاهر الاستقصاء
- ٧ التعلم الإلكتروني وأهدافه
- ٨ الشارح المتاح في في / ربط استخدام التكنولوجيا مع طرق التدريس بعد التقليدية
- ٩ موقع الابدوف --- [www.elearning.sa](http://www.elearning.sa)
- ١٠ فقير في بداية الوحدة --- تعلم شخصيا قبل
- ١١ تعلم انشاء التدريس --- تكويني
- ١٢ الفلسفة التربوية ---
- ١٣ من أدوات التعلم --- بسند الفهم
- ١٤ قام بإعداد أداة تعلم (درج غير مرضي) --- قوائم check list
- ١٥ سيتم التعلم في صفات موصفة --- لم تقدر تفهم
- ١٦ من الآتي ليس من مكنات النظم اليومية --- المحتوي
- ١٧ التدريس لاهتماماته وخصايته ويرفض الآفريت الدراسات
- ١٨ التعلم الإلكتروني (الطوب / الشبكة) المعلم
- ١٩ إزالة آراء العملية التعليمية فالجواب الطوب
- ٢٠ خطوات حل المشكلة بالترتيب
- ٢١ انتقال إلى التعلم التليم

١- في عام 1914، تم إعلان الحرب العالمية الأولى، وهي واحدة من أكبر الحروب في التاريخ. كانت الأسباب الرئيسية للحرب هي التنافس على المستعمرات والهيمنة العالمية بين القوى العظمى. كانت النتيجة مقتل ملايين الأشخاص وتدمير واسع النطاق.

### ٢- الحرب العالمية الثانية (1939-1945)

كانت الحرب العالمية الثانية هي أكبر وأدمية حرب في التاريخ البشري. اندلعت في أيلول 1939 عندما غزت ألمانيا بولندا. كانت الأسباب الرئيسية للحرب هي التوسع الياباني في آسيا والمحيط الهادئ، والهيمنة الألمانية في أوروبا. انتهت الحرب في أيلول 1945 بانتصار الحلفاء. كانت النتيجة مقتل أكثر من 70 مليون شخص.

٣- الحرب الباردة (1945-1991) كانت فترة من التوتر والعدائية بين القوى العظمى، الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي. كانت الأسباب الرئيسية للحرب هي التنافس على الهيمنة العالمية والتفوق التكنولوجي. انتهت الحرب في عام 1991 عندما انهار الاتحاد السوفيتي.

٤- الحرب العالمية الثالثة (1991-الآن) هي فترة من التوتر والعدائية بين القوى العظمى، الولايات المتحدة والصين. كانت الأسباب الرئيسية للحرب هي التنافس على الهيمنة العالمية والتفوق التكنولوجي. انتهت الحرب في عام 2020 عندما انهارت الصين.

٥- الحرب العالمية الرابعة (2020-الآن) هي فترة من التوتر والعدائية بين القوى العظمى، الولايات المتحدة والصين. كانت الأسباب الرئيسية للحرب هي التنافس على الهيمنة العالمية والتفوق التكنولوجي. انتهت الحرب في عام 2020 عندما انهارت الصين.

٦- الحرب العالمية الخامسة (2020-الآن) هي فترة من التوتر والعدائية بين القوى العظمى، الولايات المتحدة والصين. كانت الأسباب الرئيسية للحرب هي التنافس على الهيمنة العالمية والتفوق التكنولوجي. انتهت الحرب في عام 2020 عندما انهارت الصين.

## • المركبات الحلقية

المركبات الحلقية

هي المركبات التي تحتوي على ذرات الكربون مرتبطة في حلقة مغلقة. يمكن أن تكون هذه الحلقات بسيطة (مثل البنزين) أو معقدة (مثل السكريات).

المركبات الحلقية

تتميز هذه المركبات بخصائص فريدة تختلف عن المركبات الخطية. على سبيل المثال، البنزين له خواص كيميائية مميزة تجعله مادة أساسية في العديد من الصناعات.

G المركبات

تتضمن هذه المجموعة مركبات مثل الجلوكوز والسكرات. هذه الجزيئات تلعب دوراً حيوياً في العمليات البيولوجية والكيميائية.

المركبات الحلقية

تعد المركبات الحلقية من أهم الفئات في الكيمياء العضوية. فهم هذه المركبات يساعدنا على فهم العديد من الظواهر الطبيعية والصناعية.

تتميز هذه المركبات ببنية جزيئية محددة تؤثر على خواصها الفيزيائية والكيميائية. على سبيل المثال، الحلقات العطرية تتميز بثباتية عالية مقارنة بالهيدروكربونات الأليفاتية.

في العديد من الحالات، تكون المركبات الحلقية هي الشكل النشط في التفاعلات الكيميائية. هذا يجعلها أهدافاً مهمة للدراسة في مجالات مثل الكيمياء الحيوية والكيمياء الصيدلانية.

من خلال فهمنا لهذه المركبات، يمكننا تطوير مواد جديدة وتحسين العمليات الصناعية. هذا يجعل دراسة المركبات الحلقية مجالاً ديناميكياً ومثيراً للغاية.

في سنة ١٢٨٥ هـ الموافق ١٨٦٨ م في مدينة القاهرة  
 في دار الكتب المصرية  
 في شهر ربيع الثاني سنة ١٢٨٥ هـ  
 في يوم الاثنين ١٠ من الشهر المذكور  
 في الساعة ١٢ من الظهر  
 في دار الكتب المصرية  
 في مدينة القاهرة  
 في سنة ١٢٨٥ هـ

١٠٠٠

1. The first part of the document is a letter from the President of the United States to the Congress, dated January 1, 1861. It is a copy of the original letter, and is signed by the President.

...the ... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

۱- در این کتاب، به بیان احوال و سیرت ائمه و اولاد ائمه پرداخته شده است.  
 ۲- در این کتاب، به بیان احوال و سیرت ائمه و اولاد ائمه پرداخته شده است.  
 ۳- در این کتاب، به بیان احوال و سیرت ائمه و اولاد ائمه پرداخته شده است.  
 ۴- در این کتاب، به بیان احوال و سیرت ائمه و اولاد ائمه پرداخته شده است.  
 ۵- در این کتاب، به بیان احوال و سیرت ائمه و اولاد ائمه پرداخته شده است.

الحمد لله الذي جعل العلم من أجل النفع والهدى  
والعلم من أجل النفع والهدى

والعلم من أجل النفع والهدى  
والعلم من أجل النفع والهدى

والعلم من أجل النفع والهدى  
والعلم من أجل النفع والهدى

والعلم من أجل النفع والهدى  
والعلم من أجل النفع والهدى

والعلم من أجل النفع والهدى  
والعلم من أجل النفع والهدى

والعلم من أجل النفع والهدى  
والعلم من أجل النفع والهدى

الحمد لله الذي جعل العلم من أجل النفع والهدى  
والعلم من أجل النفع والهدى

والعلم من أجل النفع والهدى  
والعلم من أجل النفع والهدى

والعلم من أجل النفع والهدى  
والعلم من أجل النفع والهدى

والعلم من أجل النفع والهدى  
والعلم من أجل النفع والهدى

والعلم من أجل النفع والهدى  
والعلم من أجل النفع والهدى

والعلم من أجل النفع والهدى  
والعلم من أجل النفع والهدى

☆  
اسئلة دورة تعليمية جديدة  
(سابقة).

- ١) استتبع غوائد النبات والحيوان مستويات بلوغ مختلف
- ٢) التعليم الإلكتروني المتنازع في هو تكنولوجيا مع كاليب تدريس تقليدية
- ٣) مرض غير مرضي في قائمة مرض
- ٤) استخدام الرسم الخطة في الخطة اليومية في الزمن لكون اعداد
- ٥) استراتيجيات التدريس التقام في مجموعات في فكر انفق زحمة
- ٦) تباح عند ايراد التربة و اذنباه للمواد في صنف سلوكي
- ٧) التكامل الدأري في دفتر المختبر
- ٨) - الأتقي
- ٩) دور المعلم في الاستعداد - هو
- ١٠) عمل بحث من قبل الطلبة في استراتيجية التعلم
- ١١) انتقال أثر التعلم - جواب تطيع التعلم
- ١٢) كيفية اثاره الدافعية للتعلم - توفر أنشطة منظمة الطلبة



| Date       | Page | Topic                                                                               | Remarks                                                                                 |
|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20/11/2023 | 1    | Introduction to the course and the importance of the subject.                       | The course is designed to provide a comprehensive overview of the subject.              |
| 21/11/2023 | 2    | The first part of the course, covering the basic concepts and principles.           | The first part of the course is focused on the fundamental concepts and principles.     |
| 22/11/2023 | 3    | The second part of the course, covering the advanced concepts and principles.       | The second part of the course is focused on the advanced concepts and principles.       |
| 23/11/2023 | 4    | The third part of the course, covering the practical applications and case studies. | The third part of the course is focused on the practical applications and case studies. |

# The Role of the Teacher in the 21st Century

| The Role of the Teacher in the 21st Century                                                                                                        | The Role of the Teacher in the 21st Century                                                        | The Role of the Teacher in the 21st Century                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| The teacher is no longer the sole source of knowledge. They are now facilitators of learning, guiding students to discover knowledge on their own. | The teacher is now a facilitator of learning, guiding students to discover knowledge on their own. | The teacher is now a facilitator of learning, guiding students to discover knowledge on their own. |
| The teacher is now a facilitator of learning, guiding students to discover knowledge on their own.                                                 | The teacher is now a facilitator of learning, guiding students to discover knowledge on their own. | The teacher is now a facilitator of learning, guiding students to discover knowledge on their own. |
| The teacher is now a facilitator of learning, guiding students to discover knowledge on their own.                                                 | The teacher is now a facilitator of learning, guiding students to discover knowledge on their own. | The teacher is now a facilitator of learning, guiding students to discover knowledge on their own. |
| The teacher is now a facilitator of learning, guiding students to discover knowledge on their own.                                                 | The teacher is now a facilitator of learning, guiding students to discover knowledge on their own. | The teacher is now a facilitator of learning, guiding students to discover knowledge on their own. |



مدرسة .....  
الصف: .....

① من أجل أن يكون الإنسان صالحاً يجب أن يكون له:

② قلب سليم وعقل سليم وروح سليم وخلق سليم.

③ من أجل أن يكون الإنسان صالحاً يجب أن يكون له:

④ علم سليم وخلق سليم وروح سليم وقلب سليم.

⑤ من أجل أن يكون الإنسان صالحاً يجب أن يكون له:

الحمد لله الذي جعل العلم نوراً يضيء  
القلوب ويهدي السبل  
والعلم هو نور القلب  
والعلم هو نور السبل  
والعلم هو نور القلب  
والعلم هو نور السبل

الحمد لله الذي جعل العلم نوراً يضيء  
القلوب ويهدي السبل  
والعلم هو نور القلب  
والعلم هو نور السبل  
والعلم هو نور القلب  
والعلم هو نور السبل

الحمد لله الذي جعل العلم نوراً يضيء  
القلوب ويهدي السبل  
والعلم هو نور القلب  
والعلم هو نور السبل  
والعلم هو نور القلب  
والعلم هو نور السبل

الحمد لله الذي جعل العلم نوراً يضيء  
القلوب ويهدي السبل  
والعلم هو نور القلب  
والعلم هو نور السبل  
والعلم هو نور القلب  
والعلم هو نور السبل

الحمد لله الذي جعل العلم نوراً يضيء  
القلوب ويهدي السبل  
والعلم هو نور القلب  
والعلم هو نور السبل  
والعلم هو نور القلب  
والعلم هو نور السبل

الحمد لله الذي جعل العلم نوراً يضيء  
القلوب ويهدي السبل  
والعلم هو نور القلب  
والعلم هو نور السبل  
والعلم هو نور القلب  
والعلم هو نور السبل

مجلس ۱۲۰۰

در این جلسه در باب اول از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب دوم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب سوم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب چهارم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب پنجم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب ششم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب هفتم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب هشتم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب نهم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب دهم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب یازدهم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن

در باب بیستم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و یکم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و دوم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و سوم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و چهارم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و پنجم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و ششم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و هفتم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و هشتم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و نهم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و دهم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن

در باب بیست و یکم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و دوم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و سوم از کتاب التلویک بحث شد

و بعد از آن در باب بیست و چهارم از کتاب التلویک بحث شد

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 115–121

1. The first part of the paper is devoted to the study of the properties of the function  $f(x)$  defined by the equation  $f(x) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{f_n(x)}{n!}$ , where  $f_n(x)$  are the functions defined by the recurrence relation  $f_n(x) = \frac{1}{n!} \frac{d^n}{dx^n} f(x)$ . It is shown that the function  $f(x)$  is analytic in the domain  $|x| < 1$  and that it satisfies the differential equation  $f'(x) = f(x)$ .

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. $\frac{1}{2}$ | 2. $\frac{1}{3}$ |
|------------------|------------------|

**Q:** I have been told that I should not take my blood pressure while taking birth control pills. Is this true?

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 161–167

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1001-1005.

© 2007 The Authors  
Journal compilation © 2007 Blackwell Publishing Ltd

1. *Chlorophyll a* (Chl a) is the primary photosynthetic pigment in most plants and algae. It is a green pigment that absorbs light energy in the blue and red regions of the visible spectrum.

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 161–168

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

Figure 1. The relationship between the number of species and the number of individuals in the assemblages.

