

## الوحدة السادسة

﴿قُلْ إِنْ هَدَىٰ اللَّهُ هُوَ أَهْدَىٰ﴾

## محتويات الوحدة

| الرقم | الدرس                                                                                                            | المحور        | المجال                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
| 1     | دروس وعبر<br>(سورة الملك 25-30)                                                                                  | القرآن الكريم | الوحي الإلهي             |
| 2     | يسر الإسلام                                                                                                      | الحديث الشريف | الوحي الإلهي             |
| 3     | آداب الدعاء                                                                                                      | آداب الإسلام  | قيم الإسلام وآدابه       |
| 4     | صيام التطوع                                                                                                      | العبادات      | أحكام الإسلام ومقاصدها   |
| 5     | السيدة عائشة أم المؤمنين<br> | الشخصيات      | السيرة النبوية والشخصيات |

## دروس وعبر (سورة الملك 25-30)



### نواتج التعلّم



- يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
- يتلو الآيات الكريمة تلاوةً مجودةً.
- يفسر معاني المفردات القرآنية.
- يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
- يوضح حكم الدعاء على الآخرين بالشر.
- يستنتج العلاقة بين الإيمان والتوكل على الله تعالى.
- يقترح حلولاً للحفاظ على نعمة الماء.
- يسمع الآيات الكريمة تسميعاً متقناً.

## جوانب التعلم الواردة في الدرس:

| المعارف والخبرات                | المهارية الأدائية         | الاتجاهات والقيم                                               |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
| شكر الله تعالى على نعمه.        | « المناقشة والحوار.       | « الاعتدال في استهلاك الماء.                                   |
| لا يعلم الغيب إلا الله تعالى.   | « الاستنتاج.              | « الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في توكله على الله تعالى. |
| حسرة المكذبين يوم القيامة.      | « التفكير الناقد.         | « تمني الخير للآخرين.                                          |
| انفراد الله تعالى بالنعم.       | « العمل التعاوني والزمري. | « الابتعاد عن جميع الأعمال التي تغضب الله تعالى.               |
| الإيمان والتوكل على الله تعالى. | « التأمل والبحث.          | « التقرب إلى الله تعالى بالطاعات.                              |

## الوسائل التعليمية:

| الوسيلة التعليمية                                       | الاستخدام                                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.       | « تفعيل الأنشطة الصفية في أثناء الموقف التعليمي.                      |
| سبورة إلكترونية أو جدارية.                              | « لكتابة إجابات الطلاب في أثناء النشاط ومناقشتها.                     |
| جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.                        | « عرض صور توضيحية وعروض تقديمية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.             |
| أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصاصات، بطاقات.   | « لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.                                     |
| الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية.      | « التعزيز والتحفيز وتعميم الفائدة، نشر بحوث، إعلان، التفاعل، التواصل. |
| وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني. |                                                                       |

## خطوات تنفيذ الدرس:

### أولاً: أبادر لأتعلم:

✦ يكلف المعلم بعض طلابه بتجسيد الفقرة من خلال التمثيل، ثم يناقشهم فيها، ومن ثم يكلف بقية الطلاب بنقد التصرفات الواردة في الموقف التعليمي ويؤكد لهم بعدم جواز التنبؤ بالساعة فعلها عند الله تعالى .

### ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

✦ أتلو وأحفظ:

✦ يعرض المعلم النص مجوداً على الطلاب من قبل أحد المقرئين، ثم يقوم المعلم بتلاوة النص القرآني، ويكلف الطلاب بتلاوة النص، مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة.

✦ أفسر المفردات القرآنية: يمكن أن يستخدم المعلم إستراتيجية التركيب مع التعلم باللعب، من خلال وضع بطاقات مغنطة مكتوب عليها المفردات الجديدة على السبورة، ويوزع بطاقات تحوي معاني المفردات في أرجاء مختلفة في القاعة الدراسية، ثم يكلف الطلاب بالبحث عن البطاقات، ووضع كل معنى مع المفردة المناسبة له على السبورة.

✦ أفهم دلالة الآيات:

1. لا يعلم الغيب إلا الله تعالى:

يناقش المعلم طلابه في الأمور الغيبية التي لا يعلمها إلا الله تعالى وحده، ومنها علم وقت قيام الساعة، ويتطرق أيضًا إلى توعية طلابه من ادعاء بعض المشعوذين علمهم بالغيب، من خلال قراءة الكف والفنجان والأبراج وغيرها، ثم يقوم بمناقشة طلابه في الأنشطة التالية:

✦ أفكر وأبحث:

✦ يوجه المعلم الطلبة للبحث باستخدام الحاسب الآلي داخل الصف أو في غرفة المصادر، ولا يوجه الطالب لحله كواجب، مع الاستماع لإجابات الطلبة والتدقيق فيها وتقييمها.

✦ أتعاون وأوضح:

✦ باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات، ويكلفهم بالنقاش حول أثر الإيمان بالغيب على سعادة الفرد وتفاؤله، منها: أن الإيمان بالغيب يزيد الإنسان قناعة ورصًا بقضاء الله تعالى، وبالتالي يزيد الإيمان في قلبه، ويشعر بالسعادة والرضا، ويزيد من ثقة العبد بربه فيعيش متفانيًا.

## 2- حسرة المكذبين يوم القيامة:

يناقش المعلم طلابه في حال المكذبين يوم القيامة، ويكلف طلابه بوصف موقف المكذبين وحالهم، ثم يناقشهم في الأنشطة من خلال إستراتيجية التعلم التعاوني وحل المشكلات.

✦ كيفية التصرف في الحالات التالية، مع التعليل:

✦ يؤخر أخوك صلواته باستمرار تكاسلاً.

✦ النصيح والإرشاد، وبيان فضل الصلاة وعقوبة تاركها.

✦ غاب زميلك لعذر طبي، ولم يستوعب دروسه.

✦ أساعده وأشرح له ما فاتته من دروس.

✦ يدعي أخوك المرض حتى يحصل على إجازة مرضية.

✦ أئبن له خطورة التمارض (ادعاء المرض)، وأنصح به بالجد والعمل، وأذكره بنعمة الصحة والعافية عليه.

✦ خاصمت أختك زميلتها.

✦ أنصحها بأن تترك الخصومة، وتسارع إلى مصالحة زميلتها.

## 3- تمنى الخير للآخرين:

يكلف المعلم طلابه بقراءة الفقرة قراءة صامتة، ثم باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يقسمهم إلى مجموعات تعاونية، ثم يقوم الطالب باستنتاج ما يلي:

✦ سبب دعاء غير المؤمنين على الرسول ﷺ والمؤمنين بالهلاك.

✦ كرههم للرسول ﷺ والمؤمنين، وحقدهم على الإسلام.

✦ دلالة الاستفهام في قوله تعالى: (قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَهْلَكْنِي اللَّهُ وَمَنْ مَعِيَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَنْ يُجِيرُ الْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ). [الملك:28].

✦ هلاك المؤمنين أو نجاتهم لن ينقذ المكذبين من عذاب الله تعالى.

## 4- الإيمان والتوكل على الله تعالى:

باستخدام الأسلوب القصصي يعزز المعلم قيمة التوكل في نفوس طلابه، وذلك من خلال سرده لقصة من السيرة النبوية عن التوكل على الله تعالى، ثم يناقش طلابه في معنى التوكل وهو: تفويض جميع أمورنا إلى الله تعالى بعد الأخذ بالأسباب (يؤكد المعلم على طلابه أهمية الأخذ بالأسباب، وهذا ما يميز المتوكل من المتواكل الذي لا يأخذ بالأسباب).

✦ العلاقة بين الإيمان والتوكل على الله تعالى:

✦ التوكل على الله تعالى دليل على قوة الإيمان، وقد جعل الله التوكل عليه من أبرز صفات المؤمنين.



#### ◀ انفراد الله تعالى بالنعم:

- ✦ من خلال العصف الذهني يكلف المعلم طلابه بذكر أمثله لنعم الله تعالى التي لا تُعد ولا تُحصى، ومنها نعمة الماء، ثم يكلف طلابه بمناقشة المقولة: يعد الماء شريان الحياة، ثم يقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة..
- ♦ ثم وباستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يوجههم لتوضيح كيفية شكر الله تعالى على نعمة الماء، ثم يناقشهم في الإجابات فالشكر لله تعالى على نعمة الماء يكون بطاعته تعالى وحسن استخدام الماء وتجنب الإسراف فيه.

#### ◀ ثالثاً: أنظم مفاهيمي:

- ✦ في ختام الدرس يقدم الطالب ملخصاً لما تعلمه من خلال منظم التفكير المقدم.
- ◀ أضع بصمتي: وجه الطلاب لقراءة العبارة، ثم ناقشها معهم لاستخلاص العبر والقيم التي تحويها.

## أنشطة الطالب

### أجيب بمفردتي:

- أولاً: علام يدل سؤال غير المؤمنين عن موعد الساعة.
- يدل على استهزائهم واستبعادهم لوقوع يوم القيامة.
- ثانياً: صف حال غير المؤمنين يوم القيامة عندما يجدون ما وعدوا به من العذاب.
- سيظهر على وجوههم علامات الكآبة والندم والمذلة؛ لما اقترفوا من الذنوب والمعاصي، وما وقع منهم من ظلم وإساءة.
- ثالثاً: أستنتج النتائج المترتبة على عدم المحافظة على نعمة الماء.
- نضوب ونفاذ الماء، وبالتالي تموت جميع الكائنات الحية، وتندم الحياة.

### أثري خبراتي:

- هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

### أقيم ذاتي:

- يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، ويخبر الطلاب أن هذا النشاط ليست عليه درجة تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.



## يسر الإسلام حديث شريف



### نواتج التعلم



- يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
  - يقرأ الحديث قراءة سليمة معبرة.
  - يبين مظاهر سماحة ويسر الإسلام.
  - يستنتج أسباب الرخصة في الإسلام.
- يدلل على أن الإسلام ينبذ التشدد.
- يستخلص ما يرشد إليه الحديث.
- يسمّع الحديث جيداً.

## جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

| المعارف والخبرات                                                 | المهارات الأدائية                                       | الاتجاهات والقيم                    |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| الأفضل الأخذ بالرخص في الدنيا لصاحب الرخصة.                      | « قراءة الحديث الشريف قراءة صحيحة .                     | « حسن التعامل مع الدين.             |
| مفهوم اليُسْر والسماحة في الإسلام الذي اشتمل عليه الحديث الشريف. | « استكشاف مواطن اليسر والسماحة في شريعة المسلم.         | « عظمة التشريع الإسلامي.            |
| دلالات الحديث الشريف.                                            | « استنتاج أثر اليُسْر في حياة المسلم.                   | « رفع الحرج والشدة عن عباد الله.    |
| نهي الإسلام عن التشدد في الدين.                                  | « البحث عن أمثلة واقعية عن نبذ التشدد في الدين والحياة. | « التسامح والاعتدال في حياة المسلم. |

## الوسائل التعليمية:

| الوسيلة التعليمية         | الاستخدام                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| الكتاب المدرسي            | « قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي. |
| سبورة إلكترونية أو جدارية | « لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.                                |
| جهاز العرض                | « لعرض نص الحديث، وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.             |
| أوراق عمل                 | « لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث تُوزَّع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.   |

## خطوات تنفيذ الدرس

### التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس، أفسح المجال لقراءة فقرة (أبادر لتعلم)، ثم اطرح عليهم التساؤلات الواردة تحت بند: **اقرأ وأبين** باستخدام إستراتيجية العصف الذهني، اطرح التساؤل الأول، ثم اعقد بينهم حلقة عصف ذهني.

حاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطالب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم بعد ذلك في الإجابة الصحيحة، وهكذا مع السؤال الثاني، فالثالث.

### إجابات الأنشطة:

- 1 - الأعمال التي نذر الرجل فعلها.
- 2 - نذر ألا يتكلم، وألا يستظل من الشمس، وألا يجلس، وأن يصوم.
- 3 - موقف الرسول ﷺ من تصرف الرجل.
- 4 - أنكر عليه نذره، وأمره بالتحلل.
- 3- سبب رفض الرسول ﷺ لامتناع الرجل عن الكلام والجلوس في الظل، بالرغم من نذره فعل ذلك.
- 4 - لأنه غير مكلف بما لا يقدر، أو أن يجهد نفسه ويشق عليها.
- 4- ماذا تستفيد من هذا الموقف في حياتك؟
- الإسلام دين اليسر والرفق.

### أستخدم مهاراتي لتعلم:

#### اقرأ وأحفظ:

- اقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سليمة، ثم كلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي، بدءًا بطالب متميز لغة وصوتًا، ثم متوسط، وهكذا، حتى تتيقن أنهم أجادوا قراءته، مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ بإشارة تستحدثها؛ فإن تعثر فالتصويب من خلال الأقران، ثم ذكّرهم بحفظ الحديث.
- ثم اعرض نص الحديث على جهاز عرض (Data show projector)، ثم اسألهم: ما الذي رسخ في أذهانكم عن هذا الموضوع؟ واستمع لإجاباتهم، ثم ابدأ.

### أفهم دلالة المفردات:

أقسم السبورة نصفين؛ أحدهما لنص الحديث المعروض من الجهاز، والآخر تسأل الطلاب عن الكلمات الصعبة التي يرونها في الحديث، ثم تسجلها على السبورة عمودياً، ثم تقوم بكتابة معاني المفردات بشكل عشوائي جانب المفردات لاستخدام إستراتيجية (التعلم بالمرح)، ثم تشكّل مجموعتين أو أكثر، وتطلب من المجموعات العمل على الربط بين الكلمة ومعناها الصحيح، ثم تطلب التبديل بين المجموعات لتصحيح الواحدة للأخرى، وبآخر عملهم ومرحهم تعرض لهم معاني المفردات الصحيحة على السبورة من جهاز العرض، واطلب منهم التأمل فيها، ومقارنة إجاباتهم، ففي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

### أفهم دلالات حديث الرسول ﷺ

- ثم ابدأ بتقسيم الحديث الشريف إلى فقرات أو عناوين رئيسية، ودونها على السبورة:
- حرية الاختيار للمسلم: بعد بيان قصة واقع الحديث ينتقل المعلم إلى نشاط فقرة: **أنفهم وأبين:**
- أسباب اختيار بعض الصحابة -رضوان الله عليهم- للصيام، وإفطار بعضهم الآخر.
- يرجع ذلك لاختلاف قدراتهم على تحمل مشاق السفر وقوة أجسامهم.
- النتائج المترتبة على اختيار كل فريق منهما.
- قبول عمل كليهما، ولو أصاب الصائمين الجهد والتعب.
- موقف الرسول ﷺ من قبل كلا الطرفين.
- لم ينكر عمل أيّ منهم ولو أنه ﷺ شجع على الإفطار.
- دلالة عدم إنكار الرسول ﷺ لفعل كلا الطرفين.

♦ للمسلم حرية الاختيار بما لا يخالف الشريعة.

ثم ينتقل المعلم للفقرة الثانية: مراعاة الإسلام لأحوال الناس: وبعد توضيح مفهوم الفقرة ينتقل المعلم لنشاط فقرة **أقرأ وأوضح**: مظاهر مراعاة الإسلام لأحوال الناس من الأدلة الآتية:

| الدليل                                                                                                                                                                                     | مظاهر مراعاة الإسلام لأحوال الناس                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| قال تعالى: ﴿ فَلَمْ يَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِأَيْدِيكُمْ مِنْهُ ﴾ المائدة 6.                                                                           | التييمم بالتراب الطاهر عند فقد الماء أو ندرته للوضوء.  |
| قال ﷺ: (صَلِّ قَائِمًا، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَقَاعِدًا، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى جَنْبٍ) رواه البخاري.                                                                            | جواز الصلاة قاعدًا للمريض العاجز عن القيام.            |
| قال تعالى: ﴿ أَيَّامًا مَعْدُودَاتٍ فَمَنْ كَانَتْ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ﴾ البقرة 184.                                                        | جواز إفطار الصائم عند السفر خشية المشقة.               |
| قال تعالى: ﴿ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ. وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ البقرة 184. | جواز دفع فدية للعاجز مطلقًا عن الصيام كالطاعن في السن. |
| قال تعالى: ﴿ وَإِذَا ضَرَيْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ ﴾ النساء 101.                                                                    | جواز القصر في الصلاة للمسافر.                          |

ثم ينتقل المعلم للعنوان الثالث الرئيسي في الدرس وهو: فضل الأخذ بالرخصة ثم يربطها بالعنوان الرابع: الإسلام ينبذ العنف، لارتباطهما معًا، وخلاصتهما استحباب الأخذ بالرخص لعدم التشدد والمشقة، لينتقل بهم بعد ذلك لنشاط فقرة:



◀ **أقرأ وأقيّم:** المواقف التالية بالتواصل مع مركز الإفتاء الرسمي بالدولة:

| المشهد                                           | الحكم   | سببه                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| طالب أفطر في رمضان بحجة الدراسة والامتحان.       | لا يجوز | ينظم وقته بين الصيام والدراسة ولا تعارض.                                                                     |
| مسافر أتم صيامه في رمضان دون عناء أو تدمر.       | يجوز    | لما ثبت في الحديث الشريف.                                                                                    |
| رجل قال: لا حاجة للرخص هذه الأيام لوجود الطائرة. | لا يجوز | لكل فرد أن يقدر مدى قدرته على الصيام أثناء السفر، وارخصة ثابتة شرعا لمن لا يملك القدرة على تحمل أعباء السفر. |
| يعاني من آلام في ظهره، ويصمم على الصلاة قائماً.  | لا يجوز | مراعاة للنفس وعدم المشقة.                                                                                    |
| يرفض تناول دوائه في نهار رمضان لفضل هذا الشهر.   | لا يجوز | خاصة للمضطر له دفعاً للضرر.                                                                                  |

🌟 هنا يمكنك غلق الدرس، من خلال توظيف خريطة ذهنية **أنظم مفاهيمي** طالباً من الطلاب تكملة بياناتها في البيت ومتابعتها في الحصة التالية، الإجابات:

🌟 من مظاهر يُسر الإسلام: **قصر الصلاة، التيمم، المسح على الخُفّين، الصلاة قاعداً، إفطار المريض والحامل.....إلخ**

🌟 الحكمة من تيسير العبادة على المسلم: **التيسير وعدم التشدد والمشقة على النفس.**

🌟 فضل الأخذ بالرخصة: **طاعة الله ورسوله ﷺ.**

🌟 موقف الإسلام من التشدد في الدين: **النهي عنه والحث على التيسير والسماحة والتوسط في الأمور.**

◀ ثم ينتقل المعلم لفقرة **أضع بصمتي:**

🌟 حيث يوجه المعلم طلابه إلى الاعتدال والتيسير في كل شؤون حياتهم، ومراعاة النفس بعدم المشقة وعدم التهاون.



## أنشطة الطالب

أجب بمفردتي:

- 1- عرّف -بأسلوبك الخاص- مفهوم الرخصة الشرعية.
- 2- الرخصة لغة: التيسير والتسهيل، واصطلاحاً: ما شرّع استثناءً من أصل لعذر ثابت.
- 3- علام يدل عدم إنكار الرسول ﷺ لتصرف الصحابة -رضوان الله عليهم؟
- 4- يُسر التشريع، وحرية اختيار المسلم دون تعارض مع أحكام الشرع.
- 3- علل: نهى الإسلام عن التشدد في الدين.
- رفقاً بالنفس الإنسانية ومراعاة لحالها وظروفها لعدم الوقوع في المشقة والعنت.
- 4- عدّد مجالات التيسير في الإسلام مع بيان أثرها على المسلم. (تقبل أي إجابة صحيحة)

| المجال     | كيفية التيسير                                        | أثرها على المسلم                     |
|------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| الصلاة     | الصلاة قاعداً للمريض                                 | راحة المسلم وسلامته.                 |
| الصيام     | فطر المسافر/ المريض                                  | مراعاة أحوال وظروف العباد.           |
| قضاء الدين | إمهال المعسر عن السداد                               | زيادة التراحم والترابط بين المسلمين. |
| الوضوء     | التييم عند فقد الماء أو ندرته/<br>المسح على الجبيرة. | المثابرة على الصلاة دون مشقة.        |
| الحج       | الطواف محمولاً                                       | أداء الفريضة دون مشقة أو إرهاق       |

أثري خبراتي:

▲ يوجه الطلبة للإجابة على النشاط كتليف لا صفي.

▲ أقيم ذاتي:

▲ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، مشيراً إلى أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ ليتعلم الطالب المصادقية مع نفسه، حيث يعلم الطالب الجوانب التطبيقية والعملية في حياته، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام؛ فكلّكم راعٍ، وكلّكم مسؤول عن رعيته.

## آداب الدعاء



### نواتج التعلّم



- يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
- يوضح أهمية الدعاء.
  - يطبق آداب الدعاء.
  - يبين أن الدعاء لا يُغني عن الأخذ بالأسباب.

### جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

| جوانب معرفية                       | جوانب مهارية وعقلية                              | جوانب وجدانية                         |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| إدراك أهمية الدعاء                 | « تلاوة الشواهد القرآنية تلاوة سليمة.            | « الدعاء روح العبادة.                 |
| استخلاص آداب الدعاء                | « البحث عن بعض الأدعية الواردة في القرآن الكريم. | « تعظيم الله وتقديسه وتخصيصه بالدعاء. |
| معرفة شروط الإجابة للأدعية         | « تحديد أفضل الأماكن للدعاء.                     | « الثقة بإجابة الله تعالى للدعاء.     |
| الترابط بين الدعاء والأخذ بالأسباب | « البحث عن المراكز البحثية بدولة الإمارات.       |                                       |

### الوسائل التعليمية:

| الوسيلة التعليمية | الاستخدام                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|
| الكتاب المدرسي    | « قراءة النصوص، والإجابة عن الأسئلة، وتفعيل الأنشطة الصفية. |
| السبورة           | « تدوين الإجابات والبيانات والمعاني المستفادة من الصور.     |
| أجهزة مساعدة      | « صور، جهاز عرض.                                            |

## خطوات تنفيذ الدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس، بتوجيه الطلاب لقراءة نص الحديث الوارد في فقرة: (أبادر لأتعلم). اشرح عليهم التساؤل الموجود في الكتاب، ثم نفذ معهم "إستراتيجية التعلم بالأقران"، ثم وجههم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

◀ أقرأ وأجيب:

▶ طالب الله تعالى عباده بما طالب به أنبياءه، وهو أكل ما هو طيب، ماذا يعني الطيب؟

♦ معنى الطيب هو الحلال النافع.

▶ ما الدلالة على مساواة الأنبياء وعامة الناس في ذلك؟

♦ الدلالة: طاعة الله تعالى، والتزام حدوده، والتقيد بأحكامه.

▶ قال ﷺ: "فَأَنِّي يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ"، بَمَ تبرر عدم استجابة الدعاء لهذا الداعي؟

♦ توقف الاستجابة للأدعية على طاعة الله وامتنال أوامره.

ثم أسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع؟ واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم (هذا الدرس يعلمني)، واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة **التقويم الذاتي**.

## أستخدم مهاراتي لتعلم:

وجه أحد الطلبة لقراءة الدعاء، ويقول البقية: آمين، ثم اطلب من الطلبة قراءة فقرة: (لماذا أدعو الله تعالى) **قراءة جهرية**، ثم اطلب من بعضهم تلخيصها بأسلوبه، ثم وجه الطلبة للعمل على إجابة التساؤل (أفكر وأستنبط، أتعاون وأوضح) باستخدام **إستراتيجية التعلم التعاوني**، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، ثم استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم..

◀ أتعاون وألخص:

▶ أثر الدعاء في حياة المسلم من الفقرة السابقة.

♦ ينال محبة الله تعالى، يدفع الله تعالى البلاء بالدعاء، يشعر الإنسان بالطمأنينة والخشوع عند دعائه لله تعالى، يحقق الله تعالى أمانيه ويجيب دعاءه.

◀ أبحث وأستقصي:

▶ بعض الأدعية الواردة في القرآن الكريم.

◀ ملاحظة: يوجه الطالب للبحث داخل الفصل الدراسي، أو غرفة المصادر، والمعلم يقدم التغذية الراجعة المناسبة له.

◀ يحدد الطالب الآية والطلب: أي ما طلب من الله تعالى في الدعاء، وكذلك نتيجة الدعاء.

## السيدة عائشة أم المؤمنين ؓ



عدد الحصص

2



المحور

الشخصيات



المجال

السيرة النبوية والشخصيات

### نواتج التعلّم



يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- يعرف شخصية أم المؤمنين عائشة ؓ.
- يبين دورها في استقرار الأسرة النبوية.
- يستنتج أهمية دور المرأة في خدمة المجتمع.



## جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

| المعارف والخبرات                                                                                     | المهارات الأدائية                                                                  | الاتجاهات والقيم                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| التعريف بشخصية أم المؤمنين عائشة - <small>رضي الله عنها</small>                                      | « تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.                                                | « تميز وصلاح الإنسان في الحياة.     |
| بيان مكانة السيدة عائشة - <small>رضي الله عنها</small> - عند رسول الله <small>ﷺ</small> ، والمسلمين. | « تلخيص التعريف بشخصية أم المؤمنين عائشة - <small>رضي الله عنها</small> .          | « الاقتداء بأهميات المؤمنين.        |
| ذكر ملامح شخصية السيدة عائشة - <small>رضي الله عنها</small> .                                        | « استخلاص أسس العلاقة المثالية بين الزوج والزوجة.                                  | « الإيثار ونفع الآخرين.             |
| توضيح دور المرأة المسلمة في بناء الأسرة والمجتمع.                                                    | « استنتاج ثلاثة عوامل لنمو السيدة عائشة - <small>رضي الله عنها</small> - في العلم. | « تقدير دور المرأة في خدمة المجتمع. |
|                                                                                                      | « استخلاص ملامح شخصية السيدة عائشة - <small>رضي الله عنها</small> .                |                                     |
|                                                                                                      | « تلخيص مميزات شخصية أم المؤمنين عائشة - <small>رضي الله عنها</small> .            |                                     |

## الوسائل التعليمية:

| الوسيلة التعليمية         | الاستخدام                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| الكتاب المدرسي            | « قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي. |
| سبورة إلكترونية أو جدارية | « رصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.                                 |
| جهاز العرض                | « عرض نص الحديث، وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.              |
| أوراق عمل                 | « تفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.       |



## خطوات تنفيذ الدرس

◀ التهيئة للدرس:

◀ أبادر لأتعلم:

- ▶ في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيه الطلاب لقراءة الفقرة (أبادر لأتعلم).
- ▶ اطرح عليهم التساؤل الموجود في الكتاب، ثم نفذ معهم "إستراتيجية التعلم بالأقران"؛ بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل.
- ▶ وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة، واستمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

◀ أتلو وأحل:

- ▶ ما دلالة وصف الله تعالى زوجات النبي صلى الله عليه وسلم بأمهاتنا؟
- ▶ للدلالة على كون زوجاته وَاللَّهُ يَخْتَارُ أمهات للمؤمنين؛ يحرم عليهم الزواج بهن، وعلى أنهن قدوات لنا نتعلم منهن أمور الدين.
- ▶ اذكر ثلاثة من زوجات النبي صلى الله عليه وسلم.
- ▶ خديجة بنت خويلد، عائشة بنت أبي بكر، حفصة بنت عمر، زينب، أم سلمة، جويرية... إلخ، وَاللَّهُ يَخْتَارُ.
- ▶ ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع؟ واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم (هذا الدرس يعلمني)، واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة **التقويم الذاتي**.

## أستخدم مهاراتي لأتعلم:

- ▶ وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (التعريف بشخصية أم المؤمنين عائشة - وَاللَّهُ يَخْتَارُ) **قراءة جهرية**، ثم اطلب من أحد الطلبة **تلخيصها**، وناقشهم فيها، ثم اطلب من الطلبة الإجابة على التساؤل **فردياً**؛ الوارد تحت هذه الفقرة.

## إجابة النشاط:

أحلل وألخص: التعريف بشخصية أم المؤمنين السيدة عائشة ؓ في الجدول الآتي:

| البيان | التفصيل                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------|
| اسمها  | عائشة بنت أبي بكر الصديق ؓ.                             |
| أمها   | أم رومان بنت عامر بن عويمر الكنانية.                    |
| مولدها | السنة 5 بعد البعثة.                                     |
| كنيتها | أم عبد الله.                                            |
| علمها  | حفظت القرآن الكريم كاملاً، وتعدُّ موسوعة للحديث الشريف. |

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب تحت عنوان (مكانة السيدة عائشة ؓ عند النبي ﷺ) قراءة جهرية، وتلخيص ما تمت قراءته، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم لمعالجة الأنشطة باستخدام إستراتيجية أبحث عن صديق، ثم ناقشهم في الإجابات.

أقرأ وأستخلص:

مكانة السيدة عائشة ؓ عند زوجها النبي صلى الله عليه وسلم.

كانت ﷺ أحب الناس إلى رسول الله ﷺ.

أسس العلاقة المثالية بين الزوج والزوجة.

التقوى، والصلاح، والمودة، والحسن، والحلم، وتكامل الأدوار في تربية الأبناء، وتحقيق الاستقرار للأسرة.

وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة تحت عنوان (مكانة السيدة عائشة ؓ عند المسلمين) قراءة جهرية، ثم باستخدام إستراتيجية التعلم بالأقران وجه الطلبة للعمل على إجابة الأنشطة، ثم ناقشهم في الإجابات.

أفكر وأستنتج:

ثلاثة عوامل لنبوغ السيدة عائشة ؓ في العلم.

ذكاؤها الحاد وصفاء عقلها ؓ.

حبها للعلم والتعلم ؓ.

ملازمتها وقربها ﷺ من النبي ﷺ.

#### ﴿ أقرأ وأستخلص: ﴾

﴿ ملامح شخصية أمنا السيدة عائشة ﴾:

﴿ عن عروة بن الزبير أن عائشة ﴾ كانت تصوم الدهر في السفر والحضر. (السنن الكبرى)

#### ♦ التقوى والإقبال على الطاعات.

﴿ عن عائشة ﴾ قالت: «مَا شَبَعَ آلُ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمَيْنِ مِنْ خُبْزٍ بُرٍّ إِلَّا وَاحِدُهُمَا تَمَرٌ» (مسلم).

#### ♦ الزهد والصبر.

﴿ عَنْ أُمِّ ذَرَّةَ قَالَتْ: بَعَثَ ابْنُ الزُّبَيْرِ ؓ إِلَى عَائِشَةَ ؓ بِمَالٍ فِي غَرَارَتَيْنِ، يَكُونُ مِائَةَ أَلْفٍ، فَدَعَتْ بِطَبَقٍ، فَجَعَلَتْ تَقْسِمُ فِي النَّاسِ، فَلَمَّا أَمْسَتْ، قَالَتْ: هَاتِي يَا جَارِيَةُ فُطْرِي. فَقَالَتْ أُمُّ ذَرَّةَ: يَا أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ، أَمَا اسْتَطَعْتَ أَنْ تَشْتَرِي لَنَا لَحْمًا بِدَرَاهِمٍ؟ قَالَتْ: لَا تُعْنِفْنِي، لَوْ ذَكَّرْتَنِي لَفَعَلْتُ. (ابن سعد وأبو نعيم) حب الخير، ونفع الآخرين.

#### ♦ الإيثار، وحب الناس، وحسن التصرف بالمال، فبالرغم من كونها صائمة فضلت تقديم المال للآخرين.

﴿ اطلب من الطلبة قراءة فقرة: (السيدة عائشة ؓ) المرأة العالمة) قراءة صامتة، ثم اطلب من بعضهم تلخيصها بأسلوبه، ثم وجه الطلبة للعمل على إجابة الأنشطة باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، ثم استمع لإجاباتهم، مع تعزيز استجاباتهم.

#### ﴿ أقرأ وأستنبط: ﴾

﴿ العلوم التي نبغت فيها أم المؤمنين السيدة عائشة ﴾.

| نوع العلم                            | كيفية تحصيله                     |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| القرآن الكريم وعلومه والحديث الشريف. | ملازمتها للنبي ﷺ.                |
| الطب.                                | مدرسة وتطبيقاً من الأطباء العرب. |
| الشعر وأنساب العرب.                  | مدرسة من أبيها ﷺ.                |

#### أفكر وأناقش:

المقولة الآتية: (إذا علّمت بنتًا فقد علّمت أمةً).

ملاحظة: الهدف من النشاط تنمية الطلاقة الفكرية واللغوية للطالب، مع تعميق قيمة تقدير دور المرأة في خدمة المجتمع، لأن حسن نشأة البنت وتعليمها يؤهلها لتكون أمًا ومعلمة وموجهة لأبنائها ومجتمعها، وفي ذلك رفعة للمجتمع وتقدمه.

وجه الطلبة لقراءة فقرة (أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها) والدفاع عن الوطن)، ثم اطلب منهم معالجة نشاط (أبحث وأذكر) من خلال توجيههم للبحث في غرفة الصف أو غرفة المصادر، ثم ناقشهم في الإجابات.

#### أبحث وأذكر:

أول امرأة إماراتية قادت طائرة عسكرية في عملية عاصفة الحزم باليمن.

الرائد الطيار مريم المنصوري.

أول قائدة عسكرية لمدرسة خولة بنت الأزور العسكرية في دولة الإمارات.

المقدم الركن عفراء سعيد الفلاسي.

وجه الطلبة لقراءة الفقرة (قالوا عن السيدة عائشة رضي الله عنها) قراءة صامتة، ثم وجههم للعمل على النشاط باستخدام إستراتيجية التعلم باللعب، من أجل معالجة نشاط (اقرأ وألخص)، ثم ناقشهم في الإجابات.

#### اقرأ وألخص:

مميزات شخصية أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.

|                                            |                                            |                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| شدة حفظها <small>رضي الله عنها</small> .   | فصاحتها                                    | فقهها وعلمها <small>رضي الله عنها</small> .       |
| تنوع علومها <small>رضي الله عنها</small> . | قوة شخصيتها <small>رضي الله عنها</small> . | مستشارتها في علمها <small>رضي الله عنها</small> . |

#### أنظم مفاهيمي:

في ختام الدرس قدّم ملخصًا لما تم تعليمه للطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس. للسجود أهمية كبيرة، فهو يجبر النقص أو الزيادة في الصلاة، وهو رمز للتذلل والخضوع لله تعالى، كما أنه سبب للقرب من الله تعالى ورفع الدرجات، وكثرة السجود سبب لدخول الجنة.

#### أضع بصمتي:

وجه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج: بحيث تكتب كل مجموعة فكرة ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها، وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.



## أنشطة الطالب

أولاً: أجب بمفردتي:

✎ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

✎ إجابات الأنشطة:

أ- لنبوغ السيدة عائشة ؓ عوامل كثيرة، اذكر ثلاثة منها؟

♦ ملازمتها للنبي ﷺ، ومعاصرة نزول الوحي.

♦ نشأتها في بيت عريق من الأصالة والعلم.

♦ صفاء ذهنها وقوة حفظها.

ب- بين سعة علم السيدة عائشة ؓ من خلال الشواهد التالية:

✎ قال أبو موسى الأشعري ؓ: «مَا أَشْكَلَ عَلَيْنَا أَصْحَابَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ حَدِيثُ قُطٍّ فَسَأَلْنَا عَائِشَةَ إِلَّا وَجَدْنَا عِنْدَهَا مِنْهُ عِلْمًا» (الترمذي).

♦ درايتها بحديث رسول الله ﷺ وعلومه.

✎ قال هشام بن عروة عن أبيه: «مَا رَأَيْتُ أَحَدًا أَعْلَمَ بِالْحَلَالِ وَالْحَرَامِ وَالْعِلْمِ وَالشَّعْرِ وَالطَّبِّ مِنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ» (الحاكم).

♦ إلمامها بعلم الفقه الشرعي، وعلم الطب، والشعر العربي.

✎ عن مسروق أنه قيل له: هَلْ كَانَتْ عَائِشَةُ تُحْسِنُ الْفَرَائِضَ؟ فَقَالَ: إِي وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَقَدْ رَأَيْتُ مَشِيخَةً أَصْحَابَ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْأَكَابِرَ يَسْأَلُونَهَا عَنِ الْفَرَائِضِ. (الحاكم)

♦ تمكنها من علم الفرائض (علم المواريث).

◀ **أثري خبراتي:** يوجّه الطلبة للإجابة على النشاط كمهمة لاصفية.

◀ **أقيم ذاتي:**

✎ يوجّه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

✎ ويخبر الطلاب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

✎ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

◀ **التقويم:**

✎ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ لقياس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

✎ ينوّع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.