

● قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الرياضيات للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم.

- الرياض ، ١٤٣٦هـ .

١٥٦ ص ٢٧,٥ X ٢١ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٦٦-٥

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -

كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٦/٦٣٠٩

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٦٣٠٩

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٦٦-٥

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.  
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

مشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية

موقع

www.obeikaneducation.com

البريد الإلكتروني :

لقسم الرياضيات - الإدارة العامة للمناهج

math.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
  - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
  - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
  - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
  - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
  - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ولواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطوّرة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

## الفصل ٧

### الطرح

- ٩ ..... التهيئة
- ١ ..... قصص الطرح
- ٢ ..... تمثيل الطرح
- ٣ ..... جمل الطرح
- ٤ ..... طرح الصفر والكل
- ١٨ ..... اختبار منتصف الفصل
- ١٩ ..... مراجعة تراكمية
- ٥ ..... **أهل المسألة** أرسم صورة
- ٦ ..... الطرح من الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦
- ٧ ..... الطرح من الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩
- ٨ ..... الطرح من الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢
- ٢٩ ..... **هيا بنا نلعب**
- ٩ ..... الطرح الرأسي
- ٣٢ ..... اختبار الفصل
- ٣٤ ..... الاختبار التراكمي

## الفصل ٩

### القيمة المنزلية

- ٥٧ ..... التهيئة
- ١ ..... الأحاد والعشرات
- ٢ ..... **أهل المسألة** أختبر ثم أتحدث
- ٣ ..... الأعداد حتى ٥٠
- ٤ ..... الأعداد حتى ١٠٠
- ٦٦ ..... اختبار منتصف الفصل
- ٦٧ ..... مراجعة تراكمية
- ٥ ..... التقدير
- ٦ ..... مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
- ٧ ..... ترتيب الأعداد حتى ١٠٠
- ٧٤ ..... **هيا بنا نلعب**
- ٧٥ ..... اختبار الفصل
- ٧٦ ..... الاختبار التراكمي

## الفصل ٨

### طرائق الجمع والطرح

- ٣٧ ..... التهيئة
- ١ ..... الجمع بالعد التصاعدي
- ٢ ..... الجمع باستعمال خط الأعداد
- ٣ ..... الطرح بالعد التنازلي
- ٤٤ ..... اختبار منتصف الفصل
- ٤٥ ..... مراجعة تراكمية
- ٤ ..... **أهل المسألة** أكتب جملة عددية
- ٥ ..... الطرح باستعمال خط الأعداد
- ٥٠ ..... **هيا بنا نلعب**
- ٥١ ..... تدريبات إضافية
- ٥٢ ..... اختبار الفصل
- ٥٤ ..... الاختبار التراكمي

## الفصل ١٠

### القياس

- ٧٩ ..... التهيئة
- ١ ..... مقارنة الأطوال وترتيبها
- ٢ ..... وحدات الطول غير القياسية
- ٣ ..... **أهل المسألة** أختبر ثم أتحدث
- ٨٦ ..... اختبار منتصف الفصل
- ٨٧ ..... مراجعة تراكمية
- ٤ ..... مقارنة الكتل وترتيبها
- ٥ ..... مقارنة الساعات وترتيبها
- ٩٢ ..... اختبار الفصل
- ٩٤ ..... الاختبار التراكمي

## أنماط الأعداد

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| ٩٧  | التهيئة                          |
| ٩٨  | ١ العد بالعشرات                  |
| ١٠٠ | ٢ <b>أهل المسألة</b> أبحث عن نمط |
| ١٠٢ | اختبار منتصف الفصل               |
| ١٠٣ | مراجعة تراكمية                   |
| ١٠٤ | ٣ لوحة المئة                     |
|     | ٤ العد القفزي:                   |
| ١٠٦ | اثنيات، خمسات، عشرات             |
| ١٠٨ | تدريبات إضافية                   |
| ١٠٩ | <b>هيا بنا نلعب</b>              |
| ١١٠ | اختبار الفصل                     |
| ١١٢ | الاختبار التراكمي                |

## الأشكال الهندسية والكسور

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| ١١٥ | التهيئة                          |
| ١١٦ | ١ المجسمات                       |
|     | ٢ تصنيف المجسمات:                |
| ١١٨ | يتدحرج، يتراص، ينزلق             |
| ١٢٠ | ٣ <b>أهل المسألة</b> أبحث عن نمط |
| ١٢٢ | ٤ الأشكال المستوية والمجسمات     |
| ١٢٤ | اختبار منتصف الفصل               |
| ١٢٥ | مراجعة تراكمية                   |
| ١٢٦ | ٥ الأشكال المستوية               |
| ١٢٨ | ٦ الأجزاء المتطابقة              |
| ١٣٠ | ٧ النصف                          |
| ١٣٢ | ٨ الثلث والربع                   |
| ١٣٤ | تدريبات إضافية                   |
| ١٣٥ | اختبار الفصل                     |
| ١٣٦ | الاختبار التراكمي                |

## النقود

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| ١٣٩ | التهيئة                          |
|     | ١ النقود:                        |
| ١٤٠ | (ريال واحد، ٥ ريالات، ١٠ ريالات) |
| ١٤٢ | ٢ عد النقود                      |
| ١٤٤ | ٣ <b>أهل المسألة</b> أمثلها      |
| ١٤٦ | اختبار منتصف الفصل               |
| ١٤٧ | مراجعة تراكمية                   |
| ١٤٨ | ٤ المبالغ المتساوية              |
| ١٥٠ | ٥ استعمال النقود                 |
| ١٥٢ | اختبار الفصل                     |
| ١٥٤ | الاختبار التراكمي                |

## أَسْتَكْشِفُ

هُنَاكَ ٥ طُيُورٍ عَلَى الْأَرْضِ.  
إِذَا طَارَ وَاحِدٌ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ  
الطُّيُورِ الْبَاقِيَةِ؟ .....

## الْمُفْرَدَاتُ

### الطَّرْحُ

نَاقِصٌ ( - )

نَاتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

## نشاط

أحضِر ١٢ بطاقة صغيرة ملونة، لَوْنُ أَحَدِ  
وَجْهَيْهَا بِاللُّوْنِ الْأَحْمَرِ، وَالْوَجْهَ الْآخَرَ  
بِاللُّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَاخْلُطْ هَذِهِ الْبَطَاقَاتِ  
بشَكلٍ جَيِّدٍ، ثُمَّ أَلْقِهَا عَلَى الطَّاوِلَةِ، ثُمَّ  
ارْفَعْ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي وَجْهُهَا الظَّاهِرُ أَحْمَرٌ،  
وَاسْأَلْ طِفْلَكَ: كَمْ بَطَاقَةً بَقِيَتْ؟ وَاطْلُبْ  
إِلَيْهِ أَنْ يَرَوِيَ قِصَّةَ الطَّرْحِ.

أسرتي العزيزة



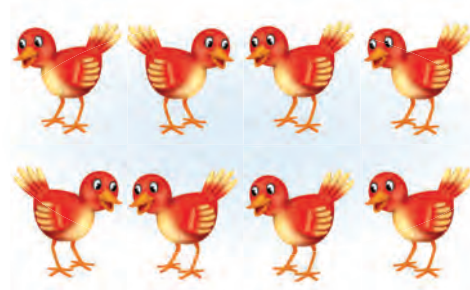
أَبْدَأِ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْفَصْلِ السَّابِقِ، وَاتَّعَلَّمْ فِيهِ كَيْفَ  
أَمْثَلُ جَمَلِ طَرَحٍ وَاكْتَبْهَا، وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ  
نَنْفِذَهُ مَعًا.

مَعَ وَافِرِ الْحَبِّ، ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ .....



اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:

١



٢



ارْسُمْ دَوَائِرَ تُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ:

٣

٦

٤

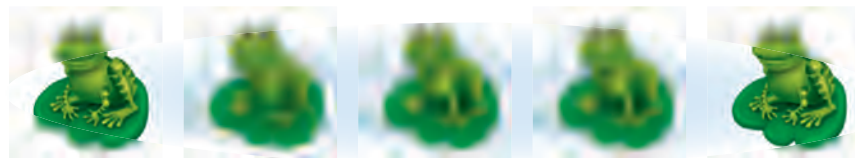
٣

٥

٤

أَضَعْ عَلَامَةَ X عَلَى صِفْدَعَيْنِ، ثُمَّ اَكْتُبْ عَدَدَ الصَّفَادِعِ الْمُبْقِيَةِ:

٦



## أَسْتَعِذْ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ  
لِتَوْضِيحِ قِصَصِ  
الطَّرْحِ.



كَانَ فِي الْعُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عُصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

## أَتَأْكُدْ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِمَثَلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:



كَانَ فِي الْجُحْرِ ٦ أَرَانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ ..... أَرَانِبَ



كَانَ فِي الْمَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ ..... بَطَّاتٍ

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الْجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

## أَتَحَدِّثُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِمُثَلِّيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّيَّ:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تُفَاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟  
تُفَاحَاتٍ .....

٥



كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟  
نَحْلَاتٍ .....

٦



وَقَفَ عَلَى الشَّجِيرَةِ ٤ فَرَاشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَاشَةً بَقِيَتْ؟  
فَرَاشَاتٍ .....

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٥ حَشَرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.  
كَمْ حَشْرَةً بَقِيَتْ؟ ..... حَشْرَةٌ

نشاط منزلي



قَصِّ لطفلك قصصًا عن الطَّرح، ثُمَّ اطلب إليه

استعمال الأزرار أو قطع النِّقد المعدنية لتمثيل القصة.

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ  
العَدِّ.

### المُفْرَدَاتُ

### الطَّرْحُ

أَسْتَطِيعُ الطَّرْحَ لِمَعْرِفَةِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّيِّ، إِذَا كَانَ مَعْلُومًا لَدَيَّ الْكُلُّ وَالْجُزْءُ.

|           |         |           |        |
|-----------|---------|-----------|--------|
| جُزْءٌ    | جُزْءٌ  | جُزْءٌ    | جُزْءٌ |
| ●●        | ●●●●●●● | ●●        | .....  |
| الْكُلُّ  |         | الْكُلُّ  |        |
| ●●●●●●●●● |         | ●●●●●●●●● |        |

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● |
| ٢        | ٧        | ٢        | .....    |
| الْكُلُّ |          | الْكُلُّ |          |
| ٩        |          | ٩        |          |

## أَتَأْكُدُ

أَسْتَغْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) وَقِطْعَ الْعَدِّ ●● لَأَجِدَ الْجُزْءَ الْمُتَبَقِّيَّ:

|          |          |   |
|----------|----------|---|
| جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● | ٣ |
| .....    | ٦        |   |
| الْكُلُّ |          |   |
| ٩        |          |   |

|          |          |   |
|----------|----------|---|
| جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● | ٢ |
| ٢        | .....    |   |
| الْكُلُّ |          |   |
| ١٠       |          |   |

|          |          |   |
|----------|----------|---|
| جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● | ١ |
| .....    | ٤        |   |
| الْكُلُّ |          |   |
| ٥        |          |   |

مَعَ أَحْمَدَ ١٠ قِطْعَ عَدِّ، ٣ مِنْهَا صَفْرَاءُ وَالْبَاقِي حُمْرَاءُ. هَلْ مَعَ أَحْمَدَ ٧ قِطْعَ عَدِّ حُمْرَاءُ؟ أفسِّرْ إجابتي.

## أَتَحَدَّثُ

٤

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) وَقَطَعَ الْعَدَّ ●● لِأَجْدِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّي:

| جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● |
|----------|----------|
| ٣        | .....    |
| الْكُلُّ |          |
| ٧        |          |

٦

| جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● |
|----------|----------|
| .....    | ٣        |
| الْكُلُّ |          |
| ٨        |          |

٥

| جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● |
|----------|----------|
| ١        | .....    |
| الْكُلُّ |          |
| ٤        |          |

٨

| جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● |
|----------|----------|
| .....    | ٤        |
| الْكُلُّ |          |
| ٩        |          |

٧

| جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● |
|----------|----------|
| ٣        | .....    |
| الْكُلُّ |          |
| ٥        |          |

١٠

| جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● |
|----------|----------|
| .....    | ٤        |
| الْكُلُّ |          |
| ٦        |          |

٩

| جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● |
|----------|----------|
| ٥        | .....    |
| الْكُلُّ |          |
| ٧        |          |

١٢

| جُزْءٌ ● | جُزْءٌ ● |
|----------|----------|
| .....    | ٦        |
| الْكُلُّ |          |
| ٧        |          |

١١

كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْ ١٠ كُرَاتٍ؟ أفسِّرْ إجَابَتِي.



١٣

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك استعمال أشياء صغيرة؛ كالقطع التقديّة، والأزوار؛ لتمثيل مسائل في الطرح.

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ  
بِاسْتِعْمَالِ - ، =

### المُفْرَدَاتُ

نَاقِصٌ (-)

نَاتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

٥ - ٢ = ٣ تُسَمَّى جُمْلَةُ الطَّرْحِ، وَالْعَدَدُ ٣ نَاتِجُ الطَّرْحِ.



أُمَثِّلُ:

٥ نَاقِصٌ ٢ يُسَاوِي ٣

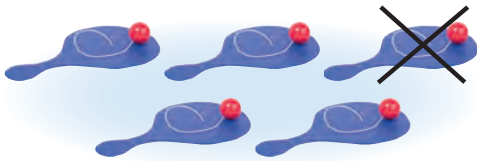
أَقْرَأُ:

٥ - ٢ = ٣

أَكْتُبُ:

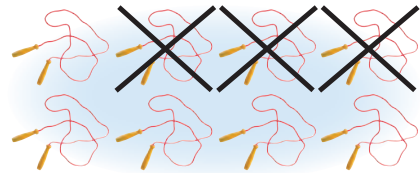
## أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢

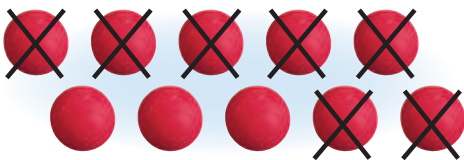
..... (---) ..... (---)



١

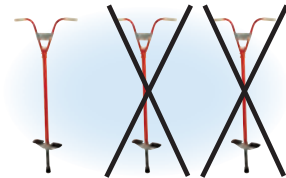
٨ نَاقِصٌ ٣ يُسَاوِي ٥

..... (---) ..... ٣ ..... (---) ..... ٨



٤

..... (---) ..... (---)



٣

..... (---) ..... (---)

مَاذَا تَعْنِي إِشَارَةُ (-)؟

## أَتَحَدَّثُ

٥

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرَحِ:



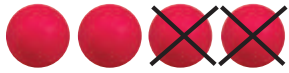
٧

..... (---) ..... (---) .....



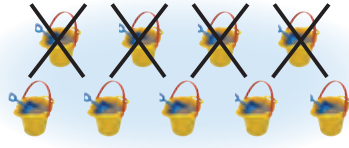
٦

..... (---) ..... (---) .....



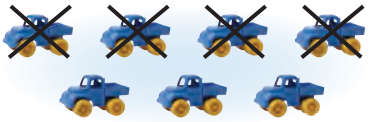
٩

..... (---) ..... (---) .....



٨

..... (---) ..... (---) .....



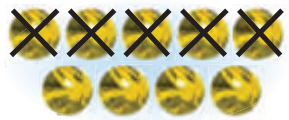
١١

..... (---) ..... (---) .....



١٠

..... (---) ..... (---) .....



١٣

..... (---) ..... (---) .....



١٢

..... (---) ..... (---) .....

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَانَ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُمْ.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟ طُلَّابٍ .....

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرَحِ ..... (---) ..... (---) ..... طُلَّابٍ

نشاط منزلي



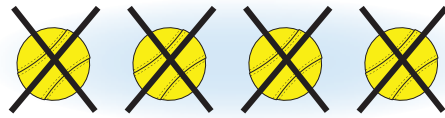
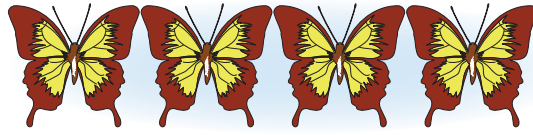
اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثل قصصًا بسيطة، مستعملًا الأزهار، أو قطع النقد المعدنية.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفَرَ أَوْ الْكُلَّ.

عِنْدَمَا أَطْرَحُ صِفْرًا  
يَبْقَى الْعَدَدُ نَفْسَهُ.



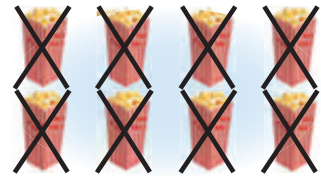
عِنْدَمَا أَطْرَحُ  
الْكُلَّ يَبْقَى صِفْرًا.

أَتَأَكَّدُ

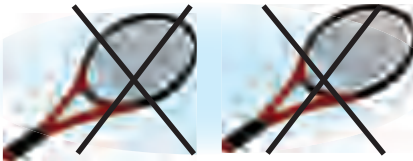
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



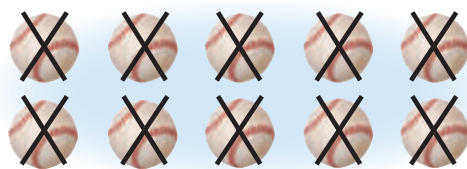
٢



١



٤



٣



لِمَاذَا أَحْصَلْتُ عَلَى صِفْرٍ عِنْدَمَا أَطْرَحُ الْكُلَّ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

## أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٧

..... ( ) ( ) .....



٦

..... ( ) ( ) .....



٩

..... ( ) ( ) .....



٨

..... ( ) ( ) .....

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لَأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٢ - ٤

١٢

..... = ٩ - ٩

١١

..... = ٠ - ١

١٠

..... = ٠ - ٢

١٥

..... = ٦ - ٦

١٤

..... = ٠ - ٣

١٣

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٦ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

كَانَ فِي غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٩ طُلَّابٍ، غَادَرُوا جَمِيعُهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الْغُرْفَةِ؟

..... ( ) ( ) .....



## نشاط منزلي



أعطي طفلك ثلاثة أشياء (أزرارًا أو قطع نقود معدنيّة)، واطلب إليه أن يستعمل تلك الأشياء؛ لكي يجد ناتج طرح ٣-٠ و ٣-٢.



١  
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمْثِيلِ قِصَّةِ  
الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٢ مِنْهَا.  
كَمْ عَصْفُورًا بَقِيَ عَلَى الْغُصْنِ؟

عَصَافِيرَ .....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

| جُزْءٌ   | جُزْءٌ |
|----------|--------|
| ٣        | .....  |
| الْكُلُّ |        |
| ٧        |        |

٣

| جُزْءٌ   | جُزْءٌ |
|----------|--------|
| .....    | ٧      |
| الْكُلُّ |        |
| ٩        |        |

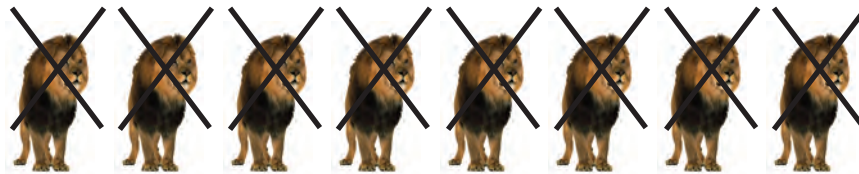
٢

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٤

..... ○ .....



٥

..... ○ .....



٦

..... ○ .....



## مراجعة تراكمية الفصل ٧

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

| جزء  | جزء   |
|------|-------|
| ٤    | ..... |
| الكل |       |
| ٤    |       |

٢

| جزء   | جزء |
|-------|-----|
| ..... | ٥   |
| الكل  |     |
| ١٠    |     |

١

أكتب جملة الطرح:

٣



..... (---) ..... (---) .....



٤

..... (---) ..... (---) .....



٥

..... (---) ..... (---) .....

كان في الحديقة ٧ أطفال يلعبون. رجع ٤ منهم إلى منازلهم.

٦

..... أطفال.

كم طفلاً بقي في الحديقة؟

## أحلّ المسألة

### أرسم صورة

مَعَ سَعْدٍ ٥ وَرَقَاتٍ لاصِقةٍ، أُعْطِيَ  
صَدِيقُهُ أَنَسًا ٣ مِنْهَا.  
كَمْ وَرَقَةً لاصِقةً بَقِيَتْ مَعَ سَعْدٍ؟

### فكرة الدرس

أرسم صورة؛  
لأحلّ المسألة.



## أفهم

ما المطلوب من المسألة؟  
أحوظه.

## أخطّ

كيف سأحلّ المسألة؟

## أحلّ

أرسم صورة.

## أتحقّق

هل إجابتي معقولة؟



## أَحَاوِلْ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ:

لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.  
كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



كَرَزَاتٍ .....

لَدَى نَاصِرٍ ٦ جَزَرَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا  
مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٢ جَزْرَةً. كَمْ جَزْرَةً أَعْطَى  
صَدِيقَهُ؟



جَزَرَاتٍ .....

## أَتَدَرِّبُ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ:

فِي الطَّبَقِ ٧ تَفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.  
كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ؟



تَفَاحَاتٍ .....

فِي الصُّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمْدٌ  
بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ؟



بُرْتُقَالَاتٍ .....

## نَشَاطٌ مَنْزِلِي



قَدِّمْ لَطْفَكَ مَسَائِلَ طَرَحَ بَسِيطَةً مِثْلَ مَا قَدَّمْتَ فِي  
هَذَا الدَّرْسِ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَرَسِّمَ صُورَةً كَيْ يَحْلُوهَا.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

٤ ، ٥ ، ٦

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ١ مِنَ الْعَدَدِ ٤

$$٣ = ٤ - ١$$

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٢ مِنَ الْعَدَدِ ٤

$$٢ = ٤ - ٢$$

أَتَأَكَّدُ



أَبْدَأُ بِ ٤ ثُمَّ أَطْرَحُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكْعَبَاتِ.

أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى الْمُكْعَبَاتِ الْمَطْرُوحَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:

| النَّاتِجُ | يُسَاوِي |       | نَاقِصٌ |   |   |
|------------|----------|-------|---------|---|---|
| ٣          | =        | ١     | -       | ٤ | ١ |
| .....      | =        | ..... | -       | ٤ | ٢ |
| .....      | =        | ..... | -       | ٤ | ٣ |
| .....      | =        | ..... | -       | ٤ | ٤ |

مَاذَا يَعْنِي الْفَرْقُ فِي الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَسْتَعْمِلُ  ، ثم أَطْرَحُ مِنْهَا بَعْضَ الْمَكْعَبَاتِ . أَجِدُ الْفَرْقَ ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ :

| أَطْرَحُ مِنْ ٦ |          |                                                                                   |         |                                                                                   |
|-----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| النَّاتِجُ      | يُسَاوِي |  | نَاقِصٌ |  |
| .....           | =        | .....                                                                             | -       | ٦                                                                                 |
| .....           | =        | .....                                                                             | -       | ٦                                                                                 |
| .....           | =        | .....                                                                             | -       | ٦                                                                                 |
| .....           | =        | .....                                                                             | -       | ٦                                                                                 |

١٠

١١

١٢

١٣

| أَطْرَحُ مِنْ ٥ |          |                                                                                     |         |                                                                                     |
|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| النَّاتِجُ      | يُسَاوِي |  | نَاقِصٌ |  |
| .....           | =        | .....                                                                               | -       | ٥                                                                                   |
| .....           | =        | .....                                                                               | -       | ٥                                                                                   |
| .....           | =        | .....                                                                               | -       | ٥                                                                                   |
| .....           | =        | .....                                                                               | -       | ٥                                                                                   |

٦

٧

٨

٩

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

..... = ٢ - ٥

١٦

..... = ٠ - ٤

١٥

..... = ١ - ٦

١٤

..... = ٠ - ٦

١٩

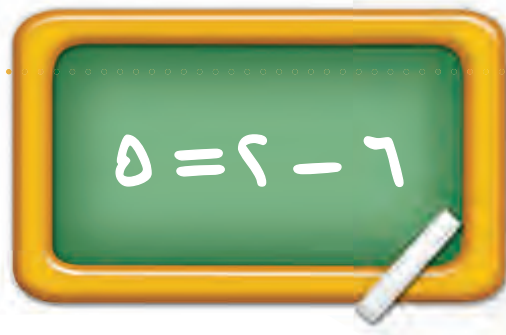
..... = ٢ - ٤

١٨

..... = ٥ - ٥

١٧

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



٢٠ أَصَحِّحِ الْخَطَأَ: كَتَبْتُ هِنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُجَاوِرَةِ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هِنْدُ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

٩، ٨، ٧

أَطْرَحُ ٣ مِنَ الْعَدَدِ ٧  
 $4 = 7 - 3$

أَطْرَحُ ١ مِنَ الْعَدَدِ ٧  
 $6 = 7 - 1$

أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأُ بِ ٧  ثُمَّ أَطْرَحُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكْعَبَاتِ. أَجِدُ الْفَرْقَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:

| أَطْرَحُ مِنْ ٧ |          |                                                                                     |         |                                                                                       |
|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| النَّاتِجُ      | يُسَاوِي |  | نَاقِصٌ |  |
| ٦               | =        | ١                                                                                   | -       | ٧                                                                                     |
| .....           | =        | .....                                                                               | -       | ٧                                                                                     |
| .....           | =        | .....                                                                               | -       | ٧                                                                                     |
| .....           | =        | .....                                                                               | -       | ٧                                                                                     |
| .....           | =        | .....                                                                               | -       | ٧                                                                                     |

١

٢

٣

٤

٥

كَيْفَ أَسْتَغْمِلُ  لِتَمَثِيلِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٦

أَسْتَعْمِلُ  ، ثم أَطْرَحُ مِنْهَا بَعْضَ الْمَكْعَبَاتِ . أَجِدُ الْفَرْقَ ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ :

| أَطْرَحُ مِنْ ٩ |          |                                                                                   |        |                                                                                   |
|-----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| النتائج         | يُسَاوِي |  | نَاقِص |  |
| .....           | =        | .....                                                                             | -      | ٩                                                                                 |
| .....           | =        | .....                                                                             | -      | ٩                                                                                 |
| .....           | =        | .....                                                                             | -      | ٩                                                                                 |
| .....           | =        | .....                                                                             | -      | ٩                                                                                 |
| .....           | =        | .....                                                                             | -      | ٩                                                                                 |
| .....           | =        | .....                                                                             | -      | ٩                                                                                 |
| .....           | =        | .....                                                                             | -      | ٩                                                                                 |

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

| أَطْرَحُ مِنْ ٨ |          |                                                                                     |        |                                                                                     |
|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| النتائج         | يُسَاوِي |  | نَاقِص |  |
| .....           | =        | .....                                                                               | -      | ٨                                                                                   |
| .....           | =        | .....                                                                               | -      | ٨                                                                                   |
| .....           | =        | .....                                                                               | -      | ٨                                                                                   |
| .....           | =        | .....                                                                               | -      | ٨                                                                                   |
| .....           | =        | .....                                                                               | -      | ٨                                                                                   |
| .....           | =        | .....                                                                               | -      | ٨                                                                                   |
| .....           | =        | .....                                                                               | -      | ٨                                                                                   |

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

..... = ٨ - ٩

٢٣

..... = ٤ - ٧

٢٢

..... = ٧ - ٨

٢١

..... = ٣ - ٨

٢٦

..... = ٤ - ٩

٢٥

..... = ٥ - ٧

٢٤

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٧ التَّبْرِيرُ الْمَنْطِيقِيُّ : لِمَاذَا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ فَرْقًا؟

نشاط منزلي



أعطِ طفلك ٨ أشياء ، واطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفةً منها ، ثم يذكر ناتج الطرح أو الفرق بينهما .

# الطَّرْحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢

٨-٧

أَسْتَعِدُّ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

١٢، ١١، ١٠

هَذِهِ إِحْدَى طَرَائِقِ  
الطَّرْحِ مِنْ ١٠



$$\triangle = 2 - 10$$



وَهَذِهِ طَرِيقَةٌ أُخْرَى  
لِلطَّرْحِ مِنْ ١٠

$$\square = 8 - 10$$

$$\nabla = 4 - 11$$



هَاتَانِ طَرِيقَتَانِ لِلطَّرْحِ مِنَ  
الْعَدَدِ ١١

$$\zeta = 9 - 11$$



$$\circ = 7 - 12$$



هَاتَانِ طَرِيقَتَانِ لِلطَّرْحِ مِنَ  
الْعَدَدِ ١٢

$$\rho = 5 - 12$$





أَسْتَعْمِلُ  لِأُمَثِّلَ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

$$٨ = ٤ - ١٢ \quad \boxed{٢}$$

$$٥ = ٥ - ١٠ \quad \boxed{١}$$

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$\boxed{٣}$

..... ○ ..... ○ .....



$\boxed{٥}$



$\boxed{٤}$

..... ○ ..... ○ .....

..... ○ ..... ○ .....

أَطْرَحُ:

$$..... = ٦ - ١١ \quad \boxed{٨}$$

$$..... = ٩ - ١٢ \quad \boxed{٧}$$

$$..... = ٩ - ١٠ \quad \boxed{٦}$$

مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢؟



$\boxed{٩}$

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأُمَثِلَ جُمْلَةَ الطَّرَحِ:

$$9 = 1 - 10$$

١٢

$$4 = 7 - 11$$

١١

$$6 = 6 - 12$$

١٠

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرَحِ:



١٣

..... ○ ..... ○ .....



١٤

..... ○ ..... ○ .....

أَطْرَحُ:

$$..... = 3 - 10$$

١٧

$$..... = 9 - 12$$

١٦

$$..... = 4 - 6$$

١٥

## ملف البيانات

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَفْيَالٌ وَأَسُودٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.  
اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرَحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.



١٨

..... ○ ..... ○ .....

## نشاط منزلي

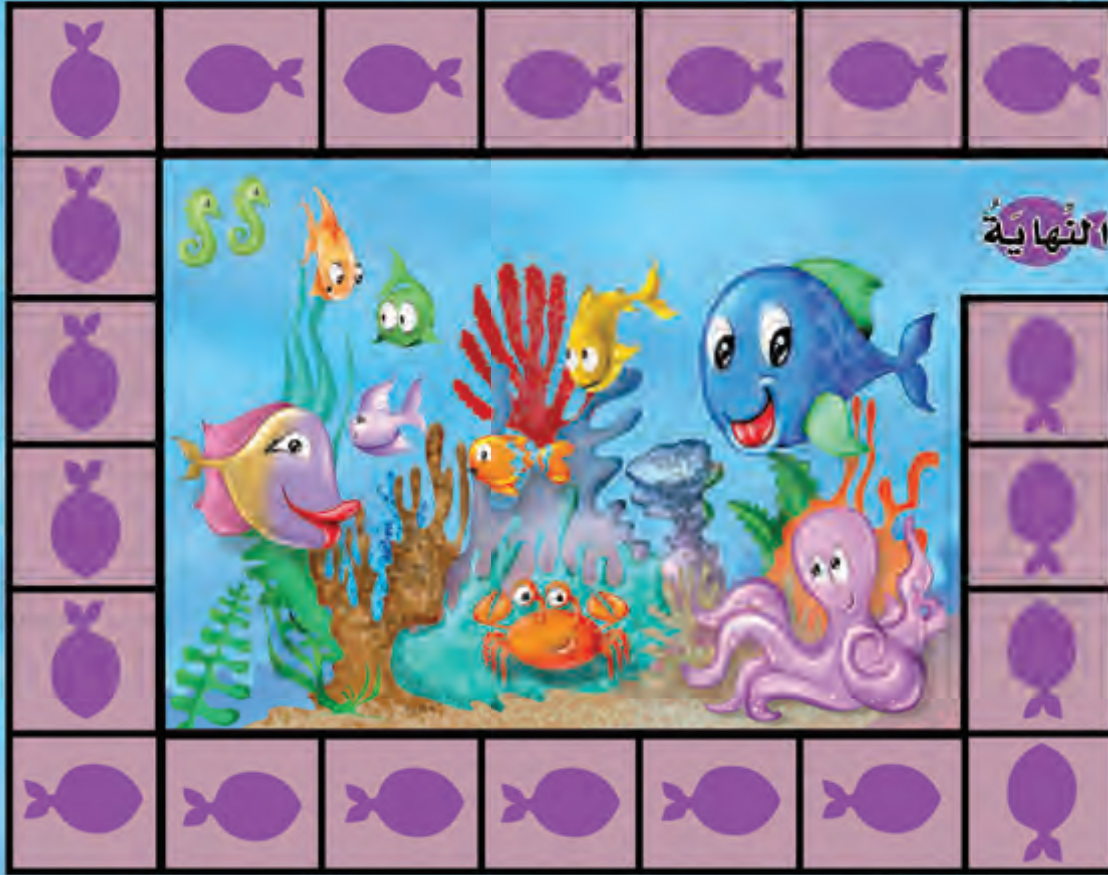


أَعْطِ طِفْلَكَ ١٢ قَلَمًا، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ اسْتِعْمَالَهَا فِي تَمَثِيلِ الطَّرَحِ  
مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢ بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

## الْعَبُّ وَأَطْرَحُ

الطَّرْحُ

البداية



النهاية

### للمعلم:

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- يلقي أحد اللاعبين  .
- يطرح اللاعب العدد الظاهر على  من العدد الظاهر على .
- مستعملًا .
- يحرك اللاعب  بحسب ناتج الطرح.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزًا.

### مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٥ إلى ١٠)



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٥ إلى ١٠)



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ  
أُفْقِيًّا أَوْ رَأْسِيًّا.



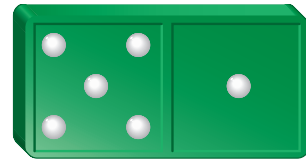
$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$3 = 7 - 4$$

أَتَأَكَّدُ

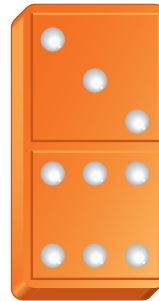
أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجَدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 1 - 6$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 3 - 9$$

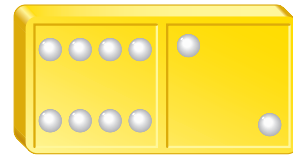
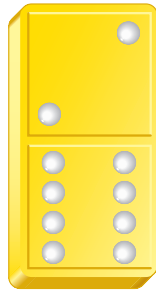
كَيْفَ يُشَبِّهُ الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ الطَّرْحَ الْأُفْقِيَّ؟

أَتَحَدَّثُ

أَضْعُ عَلَامَةَ × عَلَى النَّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$10 - 2 = \dots\dots$$

٥

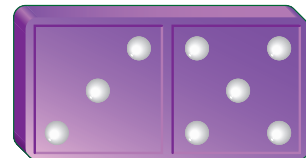
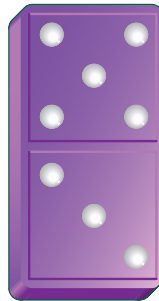
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$4 - 2 = \dots\dots$$

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$



$$8 - 5 = \dots\dots$$

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧

**التَّفَكُّيرُ النَّاقِدُ:** أَرَسِّمْ صُورَةَ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.  
يُوجَدُ ١٠ بُرْتُقَالَاتٍ فِي السَّلَّةِ، أَكَلَ أَنْسٌ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَقِيَ فِي السَّلَّةِ؟

..... (---) ..... (---) .....

نشاط منزلي



استعمل ١٢ شيئاً: كالأزرار، أو قطع النقد المعدنية، أو غيرهما، ومثل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانباً، ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطرح الصحيحة.

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

| جزء   | جزء |
|-------|-----|
| ..... | ٢   |
| الكل  |     |
| ٨     |     |

٢

| جزء  | جزء   |
|------|-------|
| ٥    | ..... |
| الكل |       |
| ٦    |       |

١

أكتب جملة الطرح:



٣

..... ○ ..... ○ .....



٤

..... ○ ..... ○ .....

أطرح:

..... = ٢ - ٤

٧

..... = ١ - ٥

٦

..... = ١ - ٨

٥

..... = ٣ - ١١

١٠

..... = ٥ - ١٠

٩

..... = ٢ - ٧

٨

..... = ١٢ - ١٢

١٣

..... = ٦ - ٩

١٢

..... = ٦ - ٦

١١

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

١٤

اَكْتُبْ جُمْلَةً الطَّرَحُ:



١٧

..... ○ ..... ○ .....



١٨

..... ○ ..... ○ .....

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٩ لدى بلال ٣ تُفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

تُفَاحَةً .....

٢٠ في الحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خُرُوفًا بَقِيَ؟

خِرَافٍ .....



## أختار الإجابة الصحيحة:

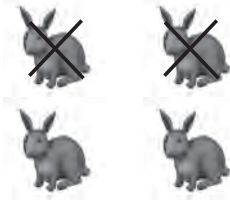


٤

$$\square = 4 - 6$$

- ٦      ٢      ٤      ١٠
- ☐      ☐      ☐      ☐

٥ في المزرعة ٤ أرانب، ركض ٢ منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟



$$= 4 - 2$$

- ٤      ٣      ٢      ١
- ☐      ☐      ☐      ☐

٦ خرجت ٩ قططٍ لتلعب في الشمس. إذا عادت منها قطتان، فكم قطّة بقيت؟



- ٤      ٧      ٦      ١١
- ☐      ☐      ☐      ☐

١ مع سامي ٨ أقلام، أعطى صديقه ٣ منها. كم قلمًا بقي مع سامي؟



$$= 8 - 3$$

- ٦      ٥      ٤      ٣
- ☐      ☐      ☐      ☐

٢ يوجد ٦ ضفادع على شاطئ البحيرة، قفز ٣ منها داخل البحيرة. كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



$$= 6 - 3$$

- ٤      ٣      ٢      ٩
- ☐      ☐      ☐      ☐

$$\square = 4 - 4$$

- ٣      ٢      ١      ٠
- ☐      ☐      ☐      ☐

٧

فِي سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ ١٢ تَفَّاحَةً. وَضَعْتُ  
مَعَهَا ٤ مِنْهَا فِي سَلَّةٍ صَغِيرَةٍ.  
مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ التَّفَّاحَ  
الْمُتَبَقِّي؟



$$٨ = ٤ - ١٢$$



$$٤ = ١٢ - ١٦$$



$$١٦ = ٤ + ١٢$$

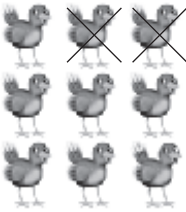
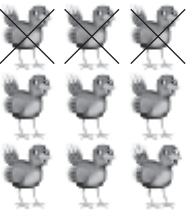
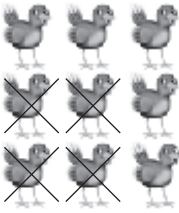


$$١٢ = ٤ + ٨$$



٩

مَا الصُّورَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ  
الْعَدَدِيَّةَ:  $٩ - ٣ = ٦$  ؟



٨

الْجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$٥ = ٣ - ٨$$



$$٢ = ٦ - ٨$$



$$٨ = ٤ + ٤$$



$$٨ = ٦ + ٢$$



١٠

تَقِفُ ٦ طُيُورٍ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ.  
طَارَتْ كُلُّهَا عَنِ الْغُصْنِ. كَمْ طَائِرًا  
بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

طَائِرًا .....

١١

فِي الْحَافِلَةِ ١٠ أَشْخَاصٍ نَزَلَ مِنْهُمْ ٤.  
كَمْ شَخْصًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟  
أَشْخَاصٍ .....

# طرائق الجمع والطرح

## أستكشفُ

في الحوض ١٢ سمكة، إذا  
قفزت واحدة إلى الحوض  
الآخر، فكم سمكة بقيت؟  
..... سمكة

## المفردات

العَدُّ التّصاعديُّ

العَدُّ التّنازليُّ

## نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات  
صغيرة، ثم اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم  
١٢. اختر بطاقة واكشفها، ثم ابحث مع طفلك  
بالتساوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا  
أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢.  
اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلّم فيه طرائق  
مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن  
أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



أحَوِّطُ الإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِشَارَةُ الْمُسَاوَاةِ:

= - +

٢ إِشَارَةُ الطَّرْحِ:

= - +

١ إِشَارَةُ الْجَمْعِ:

= - +

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٦  
٤  
١ +

٥  
٦  
٠ -

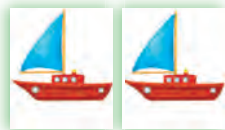
٤  
٤  
٠ +

٩  
٥  
٤ -

٨  
٦  
٣ +

٧  
٩  
٤ -

١٠ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



..... ○ ..... ○ .....

١١ أَضَعُ عَلَامَةَ X عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



..... ○ ..... ○ .....

# الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُديِّ

١-٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالْعَدِّ  
التَّصَاعُديِّ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْعَدِّ التَّصَاعُديِّ

أَجْمَعْ بِطَرِيقَةِ الْعَدِّ التَّصَاعُديِّ.

فِي الصُّنْدُوقِ ٦ مَكْعَبَاتٍ، أَضِيفُ  
إِلَيْهَا مَكْعَبَيْنِ.

أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ٦، ثُمَّ أَعُدُّ  
تَّصَاعُديًّا مَرَّتَيْنِ  
لَأَجِدَ نَاتِجَ: ٦ + ٢



$$8 = 6 + 2$$

أَتَأَكَّدُ



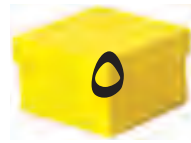
أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدِّ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَّصَاعُديًّا لَأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٢

..... ، ..... ، .....

$$..... = 8 + 2$$



١

..... ، ..... ، .....

$$..... = 5 + 3$$



٤

..... ، .....

$$..... = 7 + 2$$



٣

..... ، ..... ، .....

$$..... = 6 + 3$$

لِمَاذَا أَبْدَأُ بِالْعَدِّ الْأَكْبَرِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ الْعَدِّ التَّصَاعُديِّ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

..... = ٨ + ١ ٨

..... = ٨ + ٣ ٧

..... = ٣ + ٩ ٦

..... = ٧ + ١ ١١

..... = ١ + ٩ ١٠

..... = ٣ + ٢ ٩

٥  
٢ +  
-----  
١٤

١  
٤ +  
-----  
١٣

٨  
٢ +  
-----  
١٢

٤  
٣ +  
-----  
١٧

١  
٢ +  
-----  
١٦

٣  
٩ +  
-----  
١٥



أَوْضِّحْ كَيْفَ أَعُدُّ  ١٨ **أُخْتَبِرُ**

تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ ٧ + ٣ بِالْعَدِّ  
التَّصَاعُدِيِّ.

.....

.....



# الْجَمْعُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ

٢-٨

أَسْتَعِذُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ،  
لَأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْمَعَ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ،  
ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بَعْدَهُ.



أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَعُدُّ  
تَصَاعُدِيًّا: ٦، ٧، ٨



$$\Delta = 3 + 5$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\dots = 2 + 8$$

$$\Delta = 6 + 2$$

$$\dots = 6 + 3$$

$$\dots = 4 + 1$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + \end{array}$$

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 2 \quad \boxed{20}$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 3 \quad \boxed{19}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 2 \quad \boxed{18}$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 3 \quad \boxed{23}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 4 \quad \boxed{22}$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 1 \quad \boxed{21}$$

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



**٢٤ الحِسُّ العَدَدِيُّ:** مَعَ عُمَرَانَ ٧ كُرَاتٍ

قَدَمَ. أَعْطَى ٣ مِنْهَا لِأَخِيهِ، ثُمَّ اشْتَرَى

كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.

كَمْ كُرَةً مَعَ عُمَرَانَ الْآنَ؟

..... كُرَاتٍ



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ  
بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ.

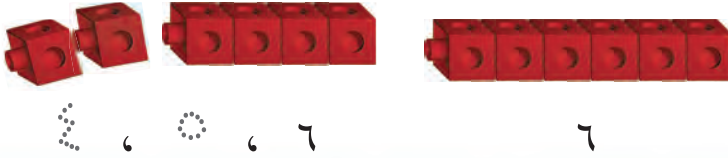
المفردات

العَدُّ التَّنَازُلِيُّ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ.

$$6 - 2 = 4$$

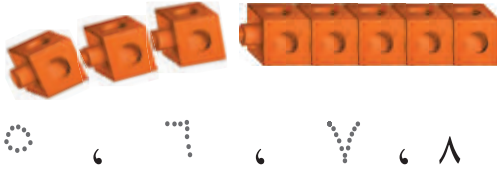
أَبْدَأُ الْعَدَّ بـ ٦، ثُمَّ أَعُدُّ مَرَّتَيْنِ تَنَازُلِيًّا:



أَسْتَعْمِلُ , وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$8 - 3 = 5$$

١



٨

$$4 - 2 = \dots$$

٣

.....، .....، ٤

$$7 - 1 = \dots$$

٢

.....، ٧

$$6 - 3 = \dots$$

٥

$$5 - 1 = \dots$$

٤

$$5 - 2 = \dots$$

٧

$$8 - 2 = \dots$$

٦

لِمَاذَا أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا عِنْدَمَا أَطْرَحُ؟



٨

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

..... = ٣ - ٦



..... ٦ ، ..... ٦ ، ..... ٦

٦

..... = ١ - ٩

..... = ٣ - ١٢

..... = ٢ - ١١

..... = ١ - ٦

..... = ٣ - ٤

..... = ٣ - ١٠

..... = ٢ - ٣

..... = ٣ - ٩

..... = ٣ - ١١

٨  
١ -  
□

٩  
٢ -  
□

١٠  
٢ -  
□

١٠  
١ -  
□

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



٣٣ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: فِي الْمِينَاءِ ١١ قَارِبًا. إِذَا غَادَرَ ٣ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي الْمِينَاءِ؟

..... ○ ..... ○ .....





أَسْتَغْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١  $1 + 9 = \dots$  ٢  $2 + 8 = \dots$

أَسْتَغْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٣  $3 - 2 = \dots$  ٤  $4 - 2 = \dots$

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجَدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٧ 
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

٦ 
$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

٥ 
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$

٨ اشْتَرَى فَيَصَلُ ٧ قِصَصٍ، ثُمَّ اشْتَرَى أَخُوهُ ٣ قِصَصٍ أُخْرَى. كَمْ قِصَّةً اشْتَرَى فَيَصَلُ وَأَخُوهُ؟

..... قِصَصٍ

٩ مَعَ نَائِفٍ ٦ رِيَالَاتٍ، أُعْطِيَ أَخَاهُ الصَّغِيرَ ٣ مِنْهَا. كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

..... رِيَالَاتٍ



## مراجعة تراكمية الفصلان ٧، ٨

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

| جزء   | جزء |
|-------|-----|
| ..... | ٣   |
| الكل  |     |
| ٨     |     |

٢

| جزء  | جزء   |
|------|-------|
| ٨    | ..... |
| الكل |       |
| ١٠   |       |

١

٣ أكتب جملة الطرح:



..... ريال

٤ على طاولة الطعام طبق فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟ حبات

..... أكتب جملة الطرح

أطرح:

..... = ٧ - ٧

٦

..... = ٢ - ٨

٥

..... = ٤ - ١٢

٨

..... = ٠ - ٦

٧

٦

١٠

١ -

١١

٩

٣ -

## أحلّ المسألة اكتب جملة عددية



في الحديقة ٨ أطفال.  
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.  
كم طفلاً بقي في الحديقة؟

### فكرة الدرس

اكتب جملة عددية  
لأحلّ المسألة.

### أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

### أخطط

كيف سأحلّ المسألة؟

### أحلّ

اكتب جملة عددية لأحلّ المسألة.

بقي في الحديقة ..... أطفال.

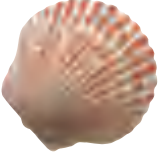
### أتحقّق

هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ  
أَفْقَمُ  
أَتَذَكَّرُ  
أَفْقَمُ  
أَتَذَكَّرُ  
أَفْقَمُ

أَحَاوِلْ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مِنْهَا.  
كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

مَحَارَاتٍ ..... ○ ..... ○



٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتٍ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بَطَاقَاتٍ.  
كَمْ بَطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

بَطَاقَةً ..... ○ ..... ○

أَتَدْرِبْ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٦ أُخْرَى.  
مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

طَائِرًا ..... ○ ..... ○



٤ فِي الْحَقْلِ ١١ حِصَانًا، ذَهَبَ ٤ مِنْهَا لِشُرْبِ الْمَاءِ.  
كَمْ حِصَانًا بَقِيَ؟

أَخْصَنَةً ..... ○ ..... ○

نَشَاطٌ مَنْزِلِي



أعطي طفلك مسائل طرح عن أشياء في المنزل، ثم اطلب إليه كتابة الجملة العددية المناسبة لحل تلك المسائل.

# الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ

٥-٨

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ

الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ

الطَّرْحِ.

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَطْرَحَ.

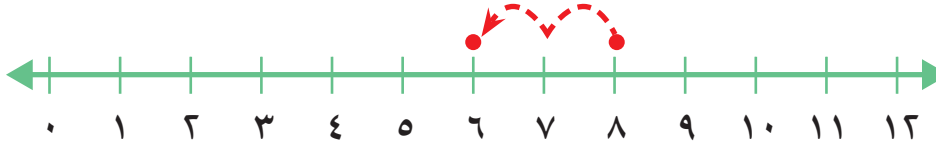
أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٩، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا بِمِقْدَارِ (١)  
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ: ٩ - ٣



$$\dots = 9 - 3$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\dots = 8 - 2$$

١



$$\dots = 10 - 3$$

٢



$$\dots = 5 - 1$$

٣

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٤

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = 2 - 11 \quad 13$$

$$\dots\dots\dots = 1 - 8 \quad 12$$

$$\dots\dots\dots = 2 - 7 \quad 11$$

### ملف البيانات



يَمْتَازُ الْحِصَانُ الْعَرَبِيُّ بِالْجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ  
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلاً عَنِ الْوَجْهِ الصَّغِيرِ الْجَمِيلِ،  
وَالْعَيْنَيْنِ الْوَاسِعَتَيْنِ، وَالْأُذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ في أَحَدِ الْحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بُنْيَةٌ  
اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ الْأَخْصِنَةِ غَيْرِ الْبُنْيَةِ؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد  
ليجد ناتج الطرح ٦-١٢

## أَلْعَبُ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

الْجَمْعُ وَالطَّرْحُ

### أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي

أَضْعُطُ الْمُؤَقَّتَ .

أَخْتَارُ  أَوْ  وَأَضْعُهَا عَلَى بِطَاقَةِ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

أَبْحَثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الرَّوَايَا الْعُلُويَّةِ الْيُسْرَى مِنَ الْبِطَاقَاتِ الْأُخْرَى.

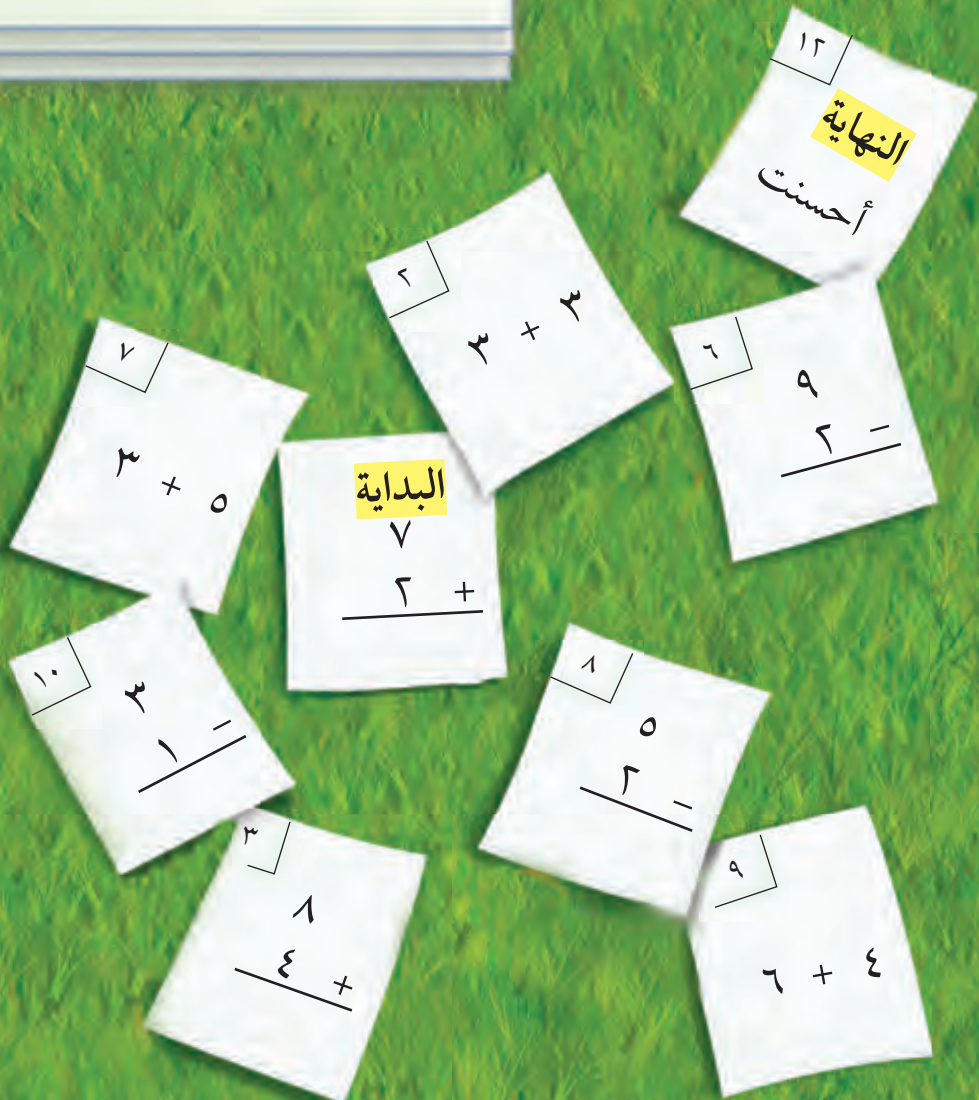
أُحَرِّكُ  أَوْ  إِلَى الْبِطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

أُكْرِّرُ الْخُطُواتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بِطَاقَةِ النِّهَايَةِ.

الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بِطَاقَةِ النِّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ.



مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ، أَوْ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

٩

$$\square = 2 - 6$$

١٠

$$\square = 8 + 3$$

١١

$$\square = 1 + 6$$

١٢

$$\square = 7 + 2$$

١٣

$$\square = 1 - 9$$

١٤

$$\square = 3 - 5$$

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ \hline \end{array} +$$

٣

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline \end{array} +$$

٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \hline \end{array} +$$

١

أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَدَدَيْنِ بِالْعَدِّ التَّصَاعُديِّ:

$$\dots\dots\dots = 8 + 1$$

٦

$$\dots\dots\dots = 1 + 9$$

٥

$$\dots\dots\dots = 5 + 2$$

٤

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنازُلِيِّ:

$$\dots\dots\dots = 1 - 8$$

٩

$$\dots\dots\dots = 2 - 9$$

٨

$$\dots\dots\dots = 3 - 7$$

٧

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\dots\dots\dots = 1 - 7$$

١٢

$$\dots\dots\dots = 4 - 8$$

١١

$$\dots\dots\dots = 2 - 5$$

١٠

$$\dots\dots\dots = 6 - 12$$

١٥

$$\dots\dots\dots = 3 - 5$$

١٤

$$\dots\dots\dots = 5 - 10$$

١٣

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

١٨

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٤ - \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٣ - \\ \hline \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} ١١ \\ ٤ - \\ \hline \end{array}$$

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٢٢ في الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوَلَةٍ، أَكَلْتُ لَيْلَى ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

..... ○ ..... ○ .....



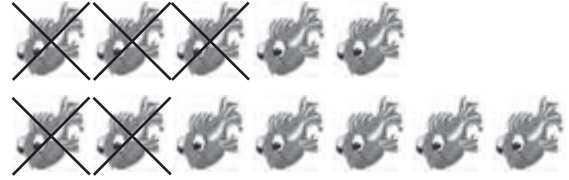
٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالَاتٍ، فَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالَاتٍ. كَمْ رِيَالًا مَعَهَا؟

..... ○ ..... ○ .....



## أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$5 - 11 \quad \bigcirc \quad 5 - 12 \quad \bigcirc$$

$$5 + 7 \quad \bigcirc \quad 3 - 12 \quad \bigcirc$$

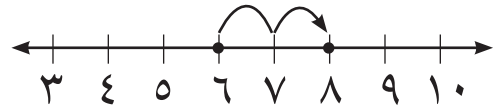
٤ العَدَدُ النَّاقِصُ هُوَ:

| جُزْءٌ   | جُزْءٌ |
|----------|--------|
| .....    | ٧      |
| الْكُلُّ |        |
| ١٠       |        |

$$3 \quad \bigcirc \quad 7 \quad \bigcirc$$

$$4 \quad \bigcirc \quad 10 \quad \bigcirc$$

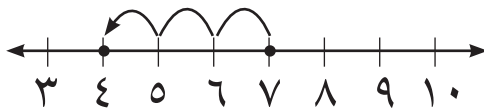
٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$8 + 2 \quad \bigcirc \quad 3 + 6 \quad \bigcirc$$

$$2 + 6 \quad \bigcirc \quad 2 + 7 \quad \bigcirc$$

٥ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$1 - 5 \quad \bigcirc \quad 3 - 4 \quad \bigcirc$$

$$4 - 7 \quad \bigcirc \quad 3 - 7 \quad \bigcirc$$

٣ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ هُوَ:

$$0 - 5$$



$$\underline{\quad\quad} = 2 + 3$$

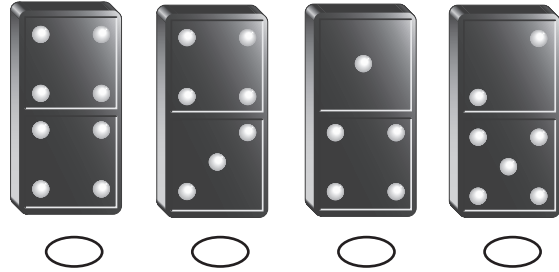
$$6 \quad 5 \quad 4 \quad 3$$

$$\bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc$$

الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

٧

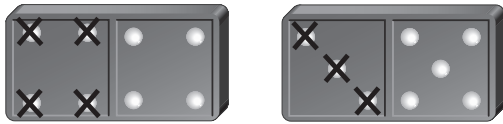
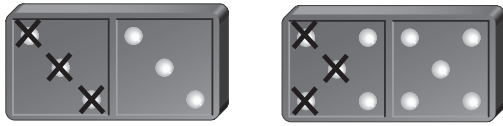
$$٥ = ٤ + ١$$



الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

١١

$$٤ = ٤ - ٨$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦ + ٣$$

٨

١٠      ٩      ٨      ٧



لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرَ، وَلَدَى رَنَّا  
دَفْتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعًا؟

١٣

دَفَاتِرَ .....

$$\square = ٥ - ٨$$

٩

٦      ٥      ٤      ٣



فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ كُسِرَ مِنْهَا  
٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

١٣

بَيْضَاتٍ .....

$$\square = ٣ - ٩$$

١٠

٦      ٥      ٤      ٣



# القيمة المنزلية



## أَسْتَكْشِفُ

فِي مُجْمَعٍ سَكَنِيٍّ، مَا رَقُمُ  
الْفِيْلَا الَّتِي تَقَعُ بَعْدَ الْفِيْلَا  
٢٦ وَقَبْلَ الْفِيْلَا ٢٨ ؟ .....

## الْمُفْرَدَاتُ

عَشْرَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

### نشاط

اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقلّ من العدد  
١٠٠ على قصاصات ورقية، وضع هذه  
القصاصات في كيس، ثم اسحب قصاصة  
ورقية واطلب إلى طفلك أن يسحب أخرى.  
ثم اطلب إليه أن يحدّد أيّ العددين أكبر.

أسرتي العزيزة

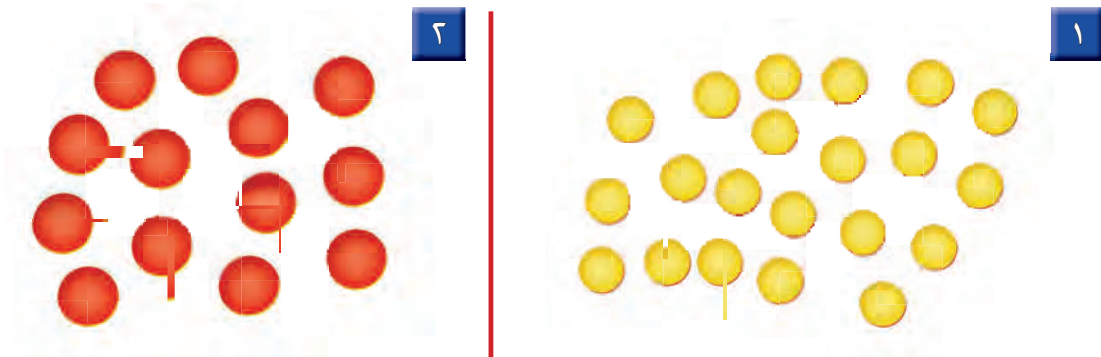


أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلّم فيه الأعداد  
حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط يمكن  
أن ننقذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....



أحِوْطُ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ :



٣ أقرأ الأعداد، ثُمَّ أَكْتُبُ الأعداد المفقودة:

|    |   |    |   |    |   |    |    |   |    |
|----|---|----|---|----|---|----|----|---|----|
|    | ٩ |    | ٧ |    | ٥ |    | ٣  | ٢ | ١  |
| ٢٠ |   | ١٨ |   | ١٦ |   | ١٤ | ١٣ |   | ١١ |

٤ أحِوْطُ مَجْمُوعَةً فِيهَا ١٠، وَأَعِدُّ جَمِيعَ الضَّفَادِعِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العدد:



ضِفْدَعًا.....

٥ على الطاولة ٤ صناديق، فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ مِنْهَا ١٠ كُرَاتٍ حُمْرَاءَ. مَا عددُ

الكُرَاتِ فِي الصَّنَادِيقِ جَمِيعِهَا؟

كُرَةً.....

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ  
عَشْرَاتٍ وَآحَادٍ.

### المُفْرَدَاتُ

آحَادٌ

عَشْرَاتٌ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَضَعُ ١٠ آحَادٍ؛ لِأَكُونُ  
عَشْرَةً وَاحِدَةً.

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ عَلَى صُورَةِ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،  
وَأُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ آحَادٍ لِتُمَثِّلَ عَشْرَةً وَاحِدَةً.



$$١٦ \text{ آحَادًا} = ٦ \text{ آحَادٍ وَ } ١ \text{ عَشْرَاتٍ} = ١٦$$

## أَتَأَكَّدُ

أُسْتَعْمِلُ لِأَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

١٤ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

.....



١

١٨ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

.....



٢

٢١ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

.....

٣

٥٢ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

.....

٤

كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٢٠ آحَادًا؟

## أَتَحَدَّثُ

٥

أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٦ ١٣ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

.....

٧ ٢٦ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

.....

٨ ١٧ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

.....

٩ ٣٥ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

.....

١٠ ٤٦ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

.....

١١ ٦٧ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

.....

١٢ ٢٩ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

.....

١٣ أَوْضِّحْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحادًا عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ .  أَكْتُبُ

.....

.....

## أحل المسألة أخمن ثم اتحقق



يُريدُ عُثْمَانُ أَنْ يَضَعَ ١٥ لُغْبَةً عَلَى  
٣ رُفُوفٍ؛ عَلَى أَنْ تَكُونَ أَعْدَادُ هَذِهِ  
اللُّعْبِ مُتَسَاوِيَةً عَلَى الرُّفُوفِ الثَّلَاثَةِ.  
كَمْ لُغْبَةً يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

### فكرة الدرس

أحل المسألة  
بالتخمين ثم  
التحقق.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطَأً تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطُهُ.

## أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟  
أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ لِلتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقُقِ.

## أحل

أَضَعُ ٤ مُكْعَبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ، ثُمَّ أَعِدُّ الْمُكْعَبَاتِ، فَأَجِدُهَا ١٢ مُكْعَبًا.  
أَحَاوِلُ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَضَعُ ٥ مُكْعَبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.

## أتحقق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



## أَحَاوَلْ

أَحْلُ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ تُرِيدُ هَيَامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمَثْرَى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدَدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمَثْرَى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟

حَبَاتٍ .....



٢ لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ. مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ الْأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

زُرًّا .....

## أَتَدَرَّبْ

أَحْلُ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:



٣ لَدَى الْمُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوَازِيْعَهَا بَيْنَ هِنْدَ وَأَمِيرَةَ بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟

بَالُونَاتٍ .....

٤ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَّابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلَّابٍ. مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

طَالِبًا .....

## نَشَاطٌ مَنْزِلِي



أَعْطِ طِفْلَكَ ٤٠ أَوْ ٥٠ أَوْ ٦٠ رِيَالًا مِنْ فِئَةِ رِيَالٍ وَاحِدٍ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَعْرِفَ (عَنْ طَرِيقِ التَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ) عَدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ تَقْسِيمِ النُّقُودِ عَلَيْهَا بِالتَّسَاوِي.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ أَعْدَادًا حَتَّى ٥٠  
بِالْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ.

٢ أَحَادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ  
يُسَاوِي ٣٢



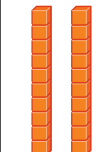
٣ أَحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ  
يُسَاوِي ٢٣



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ  وَ  وَورقة العمل (٧) لِأُمَثِّلَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،  
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

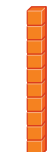
٢

| عَشْرَاتٍ                                                                           | أَحَادٍ                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقُولُ: أَرْبَعَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: .....

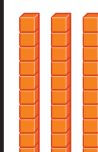
١

| عَشْرَاتٍ                                                                             | أَحَادٍ                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقُولُ: ثَلَاثَةٌ عَشَرَ، أَكْتُبُ: ١٣

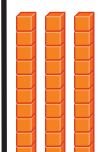
٤

| عَشْرَاتٍ                                                                           | أَحَادٍ                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقُولُ: سَبْعَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: .....

٣

| عَشْرَاتٍ                                                                             | أَحَادٍ                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقُولُ: اثْنَيْنِ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ: .....

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الْعَدَدِ ١٤ وَالْعَدَدِ ٤١؟ وَمَا وَجْهُ التَّشَابُهِ بَيْنَهُمَا؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَسْتَعْمِلُ ■ و ■ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمْتِلْ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،  
ثُمَّ أَقْرَأِ الْعَدَدَ وَأَكْتُبْهُ:

٧

| عَشْرَاتٍ | أَحَادٍ |
|-----------|---------|
|           |         |

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقُولُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: .....

٦

| عَشْرَاتٍ | أَحَادٍ |
|-----------|---------|
|           |         |

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقُولُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: .....

٩

| عَشْرَاتٍ | أَحَادٍ |
|-----------|---------|
|           |         |

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقُولُ: خَمْسِينَ، أَكْتُبُ: .....

٨

| عَشْرَاتٍ | أَحَادٍ |
|-----------|---------|
|           |         |

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقُولُ: ثَمَانِيَّةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: .....

### ملف البيانات

تُسْتَهْرُ مِنْطَقَةُ الْجُوفِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِرَاعَةِ الْفَوَاكِهِ. يُبَيِّنُ  
الْجَدْوْلُ أَذْنَاهُ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا أَحْمَدُ مِنْ مَرْعَةٍ وَالِدِهِ:

| نَوْعُ الْفَاكِهَةِ | عَدَدُ الْحَبَّاتِ الْمَقْطُوفَةِ |
|---------------------|-----------------------------------|
| التُّفَاحُ          | ٣١                                |
| الخَوْخُ            | ٢٤                                |
| الْكُمَثْرَى        | ٤٦                                |

١٠ كَمْ حَبَّةَ كُمَثْرَى قَطَفَ أَحْمَدُ؟ .....

ما عَدَدُ الْآحَادِ فِي هَذَا الْعَدَدِ؟ ..... وَمَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِيهِ؟ .....

### نشاط منزلي

ضع عددًا من الأشياء (أقل من ٥٠) أمام طفلك، واطلب إليه أن يرتبها في مجموعات من أحاد وعشرات، ثم يقرأ الأعداد.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ أَعْدَادًا بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ | عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|-----------|--------|
|           |        |           |        |

..... آحَادٌ ..... عَشْرَاتٌ.  
..... اِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ.



أَتَأْكُدُّ

أَسْتَعْمِلُ وَ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأَمْثَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٢

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ | عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|-----------|--------|
|           |        |           |        |

..... آحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ  
أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ .....

١

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ | عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|-----------|--------|
|           |        |           |        |

١ آحَادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ  
وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ ٣١

كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَ ٧٢ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ؟

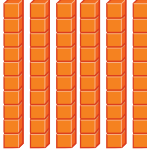
أَتَحَدَّثُ

٣

أَسْتَعْمِلُ  وَ  وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمَثِلَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

| عَشَرَاتٌ | أَحَادٌ |
|-----------|---------|
|           |         |

..... اثنانِ وَسِتُونَ

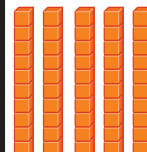
| عَشَرَاتٌ                                                                           | أَحَادٌ                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

٤

..... أَحَادٍ ..... عَشَرَاتٍ

| عَشَرَاتٌ | أَحَادٌ |
|-----------|---------|
|           |         |

..... سَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ

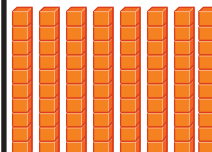
| عَشَرَاتٌ                                                                            | أَحَادٌ                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

٥

..... أَحَادٍ ..... عَشَرَاتٍ

| عَشَرَاتٌ | أَحَادٌ |
|-----------|---------|
|           |         |

..... خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

| عَشَرَاتٌ                                                                            | أَحَادٌ                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

٦

..... أَحَادٍ ..... عَشَرَاتٍ

## أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: إِذَا اسْتَعْمَلْتُ ٧  لِأُمَثِلَ الْعَدَدَ ٨٤، فَكَمْ  أَحْتَاجُ؟

٧





١ أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ. ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



٤٤ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٢ ٢٧ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ

٣ ٧٨ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ

أَقْرَأُ الْعَدَدَ ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

| عَشَرَاتٍ | آحَادٍ |
|-----------|--------|
|           |        |

٥

..... آحَادٍ ..... عَشَرَاتٍ  
ثُمَّ أَكْتُبُ .....

| عَشَرَاتٍ | آحَادٍ |
|-----------|--------|
|           |        |

٤

..... آحَادٍ ..... عَشَرَاتٍ  
ثُمَّ أَكْتُبُ .....

٦ ٤ بَنَاتٍ مَعَ كُلِّ مِنْهُنَّ ٤ أَلْعَابٍ. كَمْ لُعْبَةً مَعَ الْبَنَاتِ جَمِيعًا؟ ..... لُعْبَةً



## الفصول ٧-٩

## مراجعة تراكمية

أَطْرَحْ وَأَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



١

..... ○ ..... ○ .....

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

| جُزْءٌ   | جُزْءٌ |
|----------|--------|
| ٣        | .....  |
| الْكُلُّ |        |
| ١٠       |        |

٣

| جُزْءٌ   | جُزْءٌ |
|----------|--------|
| .....    | ٥      |
| الْكُلُّ |        |
| ٩        |        |

٢

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

٤

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ

$$..... = 1 + 5$$

٨

$$..... = 2 - 4$$

١٠

$$..... = 3 - 10$$

١٢

$$..... = 3 + 7$$

٧

$$..... = 0 - 6$$

٩

$$..... = 9 - 9$$

١١

أستعد

فكرة الدرس

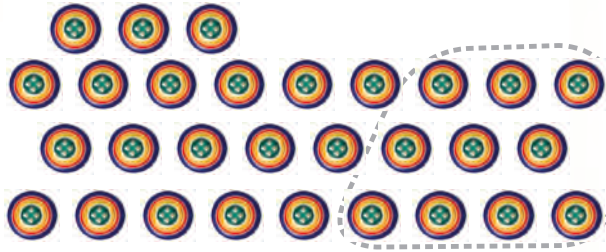
أقدر الأعداد.

المفردات

التقدير

أحط ١٠ أشياء، وأقدر العدد،  
ثم أعد لأجد العدد الحقيقي.

أقدر عدد الأشياء لأجد عددها تقريباً.



ما العدد التقريبي لهذه الأزرار؟

التقدير: ٣٠      العدد الحقيقي: ٣٩

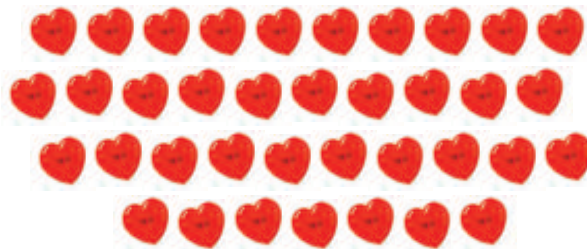


أناخذ

أحط ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:



التقدير: .....  
العدد الحقيقي: ٣٩



التقدير: .....  
العدد الحقيقي: ٣٩

عندما أقدر عدد مجموعة من الأشياء فإنني أحط كل ١٠ منها.  
أشرح كيف أستفيد من ذلك؟

أتحدث

أُحَوِّطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَقْدِّرُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجَدَ الْعَدَدَ الْحَقِيقِيِّ:

٤



التَّقديرُ: .....

العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: .....

٥



التَّقديرُ: .....

العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: .....

٦



التَّقديرُ: .....

العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: .....

## أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧

**الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** قَدَّرْتُ فَاطِمَةُ عَدَدَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً. أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثَّلَ الْعَدَدَ الصَّحِيحَ مِنَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.

١٠٠

٧٢

٥٣

١٢



نشاط منزلي



أعطِ طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلاً (أقل من ١٠٠)، واطلب إليه تقدير عددها، ثم اطلب إليه عدها ليجد العدد الحقيقي لها.

## أَسْتَعِذْ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

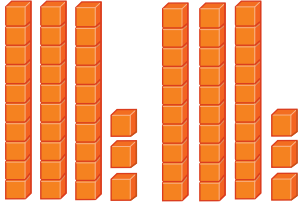
أَقَارِنْ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

### الْمُفْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

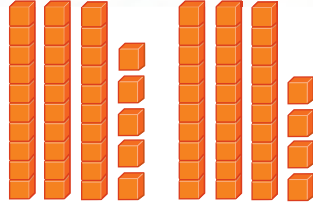
العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ،  
وَالْأَحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ.



$$33 = 33$$

يُسَاوِي

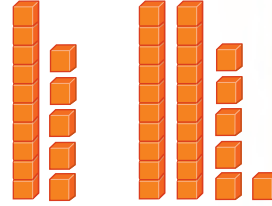
العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ، وَلَكِنْ  
٤ أَحَادٍ أَصْغَرُ مِنْ ٥ أَحَادٍ.



$$35 > 34$$

أَصْغَرُ مِنْ

عَشْرَتَانِ أَكْبَرُ مِنْ  
عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.



$$15 < 26$$

أَكْبَرُ مِنْ

## أَتَأْكُدْ

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ وَأَحِوِّطُ أَكْبَرُ مِنْ، أَوْ أَصْغَرُ مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

$$36 = 36 \quad 2$$

$$36 > 36$$

$$36 < 36$$

$$36 = 36$$

$$17 > 31 \quad 1$$

$$17 > 31$$

$$17 < 31$$

$$17 = 31$$

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ وَأَكْتُبُ: <، أَوْ >، أَوْ = فِي ○ :

$$99 \bigcirc 99 \quad 4$$

$$59 \bigcirc 60 \quad 6$$

$$48 \bigcirc 51 \quad 8$$

$$15 \bigcirc 27 \quad 3$$

$$74 \bigcirc 47 \quad 5$$

$$36 \bigcirc 63 \quad 7$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

## أَتَحَدَّثُ

٩

< أَكْبَرُ مِنْ  
> أَصْغَرُ مِنْ  
= يُسَاوِي



أَسْتَعْمِلُ  وَ  وَأُحِوِّطُ أَكْبَرَ مِنْ،  
أَوْ أَصْغَرَ مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

١٩ = ١٩ 

١٩ أَكْبَرُ مِنْ ١٩

١٩ أَصْغَرُ مِنْ ١٩

١٩ يُسَاوِي ١٩

٢٣ < ٦٤ 

٢٣ أَكْبَرُ مِنْ ٦٤

٢٣ أَصْغَرُ مِنْ ٦٤

٢٣ يُسَاوِي ٦٤

أَسْتَعْمِلُ  وَ  وَأَكْتُبُ: <، أَوْ >، أَوْ = فِي ○ :

٧٨ ○ ٨٧ 

٥٣ ○ ٥٣ 

٩١ ○ ٤١ 

٩٠ ○ ٩٩ 

٦٣ ○ ٥٦ 

٥٠ ○ ٣٧ 

٢٩ ○ ٩٢ 

٣٣ ○ ٤٥ 

٨٦ ○ ٨٢ 

٩٠ ○ ١٠ 

٢٨ ○ ٦٣ 

٤٨ ○ ٨٤ 

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ



٢٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** فِي سَلَّتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ  
عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَرَسُمُ  
عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.



# ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

٧-٩

استعد

فكرة الدرس

أرتب الأعداد حتى ١٠٠.

المفردات

يسبق

يلي

بين

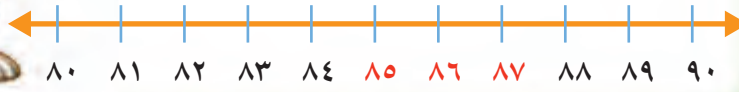
أرتب الأعداد باستعمال خط الأعداد.

العدد ٨٥ يسبق

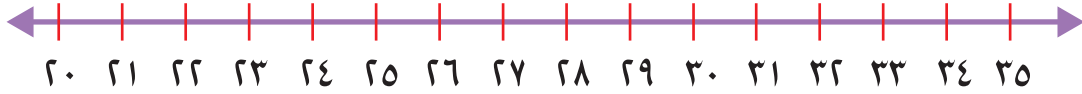
العدد ٨٦ مباشرة.

العدد ٨٦ يقع بين العددين ٨٥ و ٨٧.

العدد ٨٧ يلي العدد ٨٦ مباشرة.



أتأكد



أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٢٥ ، ..... ٣

٣٢ ، ..... ٢

٢٨ ، ..... ١

أكتب العدد الذي يلي مباشرة:

..... ، ٢٣ ٦

..... ، ٣٣ ٥

..... ، ٢٠ ٤

أكتب العدد الواقع بين العددين:

٣١ ، ..... ، ٢٩ ٩

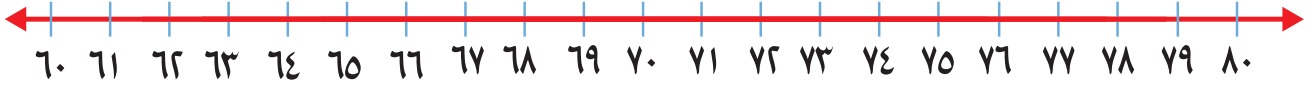
٢٣ ، ..... ، ٢١ ٨

٣٥ ، ..... ، ٣٣ ٧

كيف أعرف العدد الذي يلي العدد ٨٨ مباشرة؟

أتحدث

١٠



اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

١١ ، ..... ٦١      ١٢ ، ..... ٧٩      ١٣ ، ..... ٦٢  
١٤ ، ..... ٦٨      ١٥ ، ..... ٦٥      ١٦ ، ..... ٨٠

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

١٧ ، ..... ٦٣      ١٨ ، ..... ٧١      ١٩ ، ..... ٦٦  
٢٠ ، ..... ٧٣      ٢١ ، ..... ٦٢      ٢٢ ، ..... ٦٩

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٢٣ ، ..... ٦٥      ٢٤ ، ..... ٧١      ٢٥ ، ..... ٦٧      ٦٩

## اَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:

٢٦ مع رامي أَكْثَرُ مِنْ ٣٤ رِيَالًا، وَأَقَلُّ مِنْ ٣٦ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا مَعَ رَامِي؟

..... رِيَالًا

٢٧ أَضَعُ فِي حَصَّائِي رِيَالًا وَاحِدًا يَوْمِيًّا، فَأَصْبَحَ مَعِيَ الْيَوْمَ ٥٦ رِيَالًا.

كَمْ رِيَالًا كَانَ مَعِيَ بِالْأَمْسِ؟

..... رِيَالًا

نشاط منزلي



اكتب عددًا على ورقة، ثم اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرة، والعدد الذي يليه مباشرة، كرر هذا النشاط.

## أَلْعَبْ مَعَ الْعَشْرَةِ

تَكْوِينُ الْعَشْرَةِ

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادَلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

أَخْتَارُ  ، وَأَضَعُهُ عِنْدَ الْبَدَايَةِ.

أُلْقِي .

أَحْدُدُ الْعَدَدَ الَّذِي يَجِبُ إِضَافَتُهُ إِلَى الرَّقْمِ الظَّاهِرِ؛ لِأَكُونَ ١٠،

ثُمَّ أَحْرَكُ  عَلَى الْخُطَوَاتِ الْمَرْسُومَةِ بِحَسَبِ ذَلِكَ الْعَدَدِ.

الَلَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)



النهاية



أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشَرَاتٍ:

١ ٧٥ آحَادًا = ..... أَحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ .

٢ ٩٢ آحَادًا = ..... أَحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ .

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ:

| عَشَرَاتٍ | آحَادٍ |
|-----------|--------|
|           |        |

| عَشَرَاتٍ | آحَادٍ |
|-----------|--------|
|           |        |

..... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ

أَسْتَعْمِلُ وَ ، وَأَكْتُبُ:  $أَوْ > أَوْ =$  فِي  $\bigcirc$  :

٤ ٩١  $\bigcirc$  ٤١ ٥ ٣٧  $\bigcirc$  ٣٧ ٦ ٨٢  $\bigcirc$  ٨٦

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:



٧ ..... ، ٣٧ ٨ ..... ، ٣٩ ٩ ..... ، ٤١

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

١٠ ..... ، ٣٦ ١١ ..... ، ٥٠ ١٢ ..... ، ٤٦

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٣ مَعَ خَوْلَةٍ ١٠ خَرَزَاتٍ. إِذَا وَضَعْتُ كُلَّ ٥ مِنْهَا فِي خَيْطٍ، فَكَمْ خَيْطًا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ؟  
خَيْطٌ .....



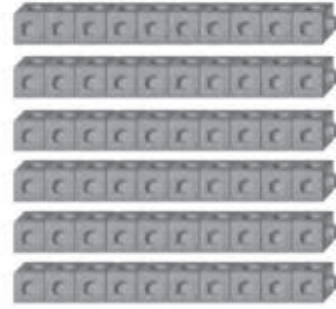
## أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

٤ عددُ الآحادِ والعشراتِ في الصورة:



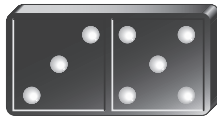
- ☐ ٢ آحاد و ٢ عشرات.  
☐ ٣ آحاد و ١ عشرة.  
☐ ٣ آحاد و ٢ عشرات.  
☐ ٢ آحاد و ٣ عشرات.

١ عددُ العشراتِ الظاهرةِ بالصورة هو:



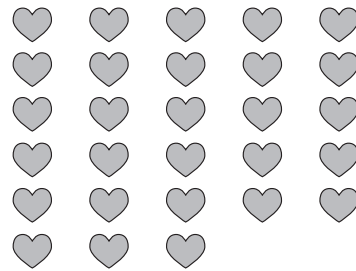
- ☐ ٦٠    ☐ ٣٠    ☐ ١٠    ☐ ٦٠

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ☐ ٥ - ٨    ☐ ٤ - ٨  
☐ ٤ + ٤    ☐ ٣ + ٥

٢ تقدير عدد القلوب هو:



- ☐ ٤٠    ☐ ٣٠    ☐ ٢٠    ☐ ١٠

٦ العدد الذي يمثل الآحاد والعشرات في الجدول هو:

| آحاد | عشرات |
|------|-------|
| ٢    | ٧     |

- ☐ ٦٧    ☐ ٦٢  
☐ ٧٢    ☐ ٢٧

٣ طريقة أخرى لكتابة العدد ٥٦ هي:

- ☐ ٥ آحاد و ٦ عشرات.  
☐ ٦ آحاد و ٥ عشرات.  
☐ ٨ آحاد و ٤ عشرات.  
☐ ٣ آحاد و ٥ عشرات.

٧ الإِشارةُ المُناسبَةُ لِلْفَراغِ هِيَ:

$$٧ \bigcirc ٣ - ١٠$$

- ☐ + ☐  
> ☐ = ☐

٨ الإِشارةُ المُناسبَةُ لِلْفَراغِ هِيَ:

$$٧٨ \bigcirc ٨٧$$

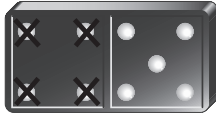
> ☐ < ☐  
= ☐ + ☐

١١ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُباشَرَةً:

٧٢،.....

٧١ ☐ ٧٠ ☐  
٧٣ ☐ ٧٢ ☐

١٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



٩ = ٤ + ٥ ☐  
١ = ٤ - ٥ ☐  
٤ = ٥ - ٩ ☐  
٥ = ٤ - ٩ ☐

١٣ يَتَدَرَّبُ نَوَافٌ وَعَبْدُ العَزِيزِ لِلْمُشارَكَةِ

فِي سِباقِ الجَرِيِّ، فَيَرُكُضُ نَوَافٌ

٤٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا، بَيْنَما يَرُكُضُ

عَبْدُ العَزِيزِ ٣٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا. أَيُّهُمَا

يَرُكُضُ زَمَنًا أَطْوَلَ؟

.....

١٤ تُفَكِّرُ سَلَمَى فِي عَدَدٍ. فِيهِ ٧ عَشَرَاتٍ

وَ ٣ آحادٍ فَمَا هُوَ العَدَدُ الَّذِي تُفَكِّرُ

فِيهِ؟

.....

٩ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُباشَرَةً:

٦٨،.....

٦٨ ☐ ٦٧ ☐  
٧٠ ☐ ٦٩ ☐

١٠ أَكْتُبُ العَدَدَ الواقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٨١،.....، ٨٣

٨٢ ☐ ٨١ ☐  
٨٤ ☐ ٨٣ ☐

## أَسْتَكْشِفُ

أَضَعُ عَلَامَةً (✓)  
عَلَى الْأَطْوَلِ.  
وَأَضَعُ عَلَامَةً (x)  
عَلَى الْأَقْصَرِ.

## الْمُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ

أَقِيسُ

الْكُتْلَةُ

## نشاط

اعمل شريطاً ورقياً طويلاً نسبياً، وارسم شبراً مبتدئاً من طرف الشريط. وكّرر رسم الشبر عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عدّ الرسوم؛ لتجد طول الشريط مقدراً بعدد الأشبار. مثل استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كُتَبٍ أو أحذية. تأكد أن طُفْلَكَ يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدم إليه النصح والتوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملاً وحدات قياس مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة،  
والسعة، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

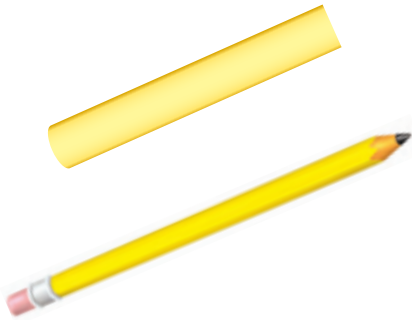


أَحْوَطُ الْأَطْوَلَ:

١



٢



أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجِسْمِ الْأَثْقَلِ:

٣



٤



أَضَعُ علامة (x) عَلَى الْوِعَاءِ الْأَقْلَّ سَعَةً:

٥



٦



٧

أَذْكُرُ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ: .....

وَشَيْئًا أَقْصَرَ مِنْهُ: .....

# مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا

١-١٠

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَطْوَالِ، ثُمَّ أُرَتِّبُهَا.

### المُفْرَدَاتُ

الطُّوْلُ

قَصِيرٌ / أَقْصَرُ مِنْ /

الْأَقْصَرُ

طَوِيلٌ / أَطْوَلُ مِنْ /

الْأَطْوَلُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ أَطْوَالِهَا.

الْمِمْحَاةُ هِيَ الْأَقْصَرُ.

الْكِتَابُ  
أَطْوَلُ مِنَ الْقَلَمِ.



## أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

١ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٣ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٤ أَذْكُرُ أَشْيَاءَ أُخْرَى فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ يُمَكِّنُ أَنْ أُقَارِنَ بَيْنَ أَطْوَالِهَا.

## أَتَحَدَّثُ

## أَتَدْرِبُ

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٦ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



٧ أَرْتَّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٨ أَرْتَّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



كَيْفَ أَحْلُ السُّؤَالَ ٨ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ؟



٩



# وَحَدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١٠-٢

أَسْتَعِذُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقِيسُ الطُّولَ بِوَحَدَاتٍ  
غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ

أَقِيسُ

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً لِأَقِيسَ الْأَطْوَالَ.

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ  
لِقِيَاسِ الطُّولِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ  
لِقِيَاسِ الطُّولِ.



أَسْتَعْمِلُ لِأَقِيسَ الطُّولَ:



١

حَوَالِي



٢

حَوَالِي



٣

حَوَالِي

كَيْفَ أَعْرِفُ الْقَلَمَ الْأَطْوَلَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْلَامِ الْمَرْسُومَةِ أَعْلَاهُ؟

أَتَحَدَّثُ

٤



أَسْتَعْمِلُ  
لِأَقْيَسَ الطُّوْلِ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لِأَقْيَسَ الطُّوْلِ:



حَوَالِي ..... حَوَالِي



حَوَالِي ..... حَوَالِي



حَوَالِي ..... حَوَالِي

أَخْلُ الْمَسَآلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:



أَرْسُمُ قَلَمَ رَصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أَرْسُمُ قَلَمَ رَصَاصٍ أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير معيارية، مثل مشابك الورق؛ لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها.

## أحل المسألة أخمن ثم اتحقق

كم مكعباً يكون طول هذه الجزرة؟



### فكرة الدرس

أحل المسألة بالتخمين  
ثم التَّحَقُّق.

### أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

### أخطط

كيف سأحل المسألة؟

### أحل

أحل المسألة بالتخمين ثم التَّحَقُّق.

مكعبات .....

### أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمْ  
أَنْظُرْ  
أَحِلْ  
أَتَحَقَّقْ

## أَحَاوِلْ

كَمْ طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أَخْمَنْ، ثُمَّ أَقِيسُ الطَّوْلَ  
لَا تَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي.



١

أَخْمَنْ: حَوَالِي ..... مُكْعَبَاتٍ.  
أَقِيسُ: حَوَالِي ..... مُكْعَبَاتٍ.



٢

أَخْمَنْ: حَوَالِي ..... مُكْعَبَاتٍ.  
أَقِيسُ: حَوَالِي ..... مُكْعَبَاتٍ.



٣

أَخْمَنْ: حَوَالِي ..... مُكْعَبَاتٍ.  
أَقِيسُ: حَوَالِي ..... مُكْعَبَاتٍ.



٤

أَخْمَنْ: حَوَالِي ..... مُكْعَبٍ.  
أَقِيسُ: حَوَالِي ..... مُكْعَبٍ.

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ



اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حذائه،  
ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعلًا.



أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَقْصَرَ.



٢



١



أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَطْوَلَ.



٤



٣



أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا  
بِالْأَطْوَلِ:



.....

.....

.....

دَفْتَرُ مِلَاحَظَاتٍ طَوْلُهُ ٦ مَشَابِكِ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ  
الْمِلَاحَظَاتِ بِمِقْدَارِ ٥ مَشَابِكِ، فَمَا طَوْلُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

..... مَشَابِكِ وَرَقٍ.



## مراجعة تراكمية

الفصول ٧-١٠

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\dots\dots\dots = 3 + 2 \quad \boxed{2}$$

$$\dots\dots\dots = 2 + 5 \quad \boxed{1}$$

$$\dots\dots\dots = 0 - 4 \quad \boxed{4}$$

$$\dots\dots\dots = 1 - 8 \quad \boxed{3}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 7 \quad \boxed{6}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 3 \quad \boxed{5}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\dots\dots\dots = 4 + 8 \quad \boxed{9} \quad \dots\dots\dots = 3 - 5 \quad \boxed{8} \quad \dots\dots\dots = 2 + 6 \quad \boxed{7}$$

$$\dots\dots\dots = 9 - 9 \quad \boxed{12} \quad \dots\dots\dots = 1 - 3 \quad \boxed{11} \quad \dots\dots\dots = 4 + 5 \quad \boxed{10}$$

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

$$\dots\dots\dots = 23 \text{ أَحَادًا} \quad \boxed{13} \quad \dots\dots\dots \text{ أَحَادٍ وَ } \dots\dots\dots \text{ عَشْرَاتٍ.}$$

$$\dots\dots\dots = 55 \text{ أَحَادًا} \quad \boxed{14} \quad \dots\dots\dots \text{ أَحَادٍ وَ } \dots\dots\dots \text{ عَشْرَاتٍ.}$$

$$\dots\dots\dots = 76 \text{ أَحَادًا} \quad \boxed{15} \quad \dots\dots\dots \text{ أَحَادٍ وَ } \dots\dots\dots \text{ عَشْرَاتٍ.}$$

$$\dots\dots\dots = 98 \text{ أَحَادًا} \quad \boxed{16} \quad \dots\dots\dots \text{ أَحَادٍ وَ } \dots\dots\dots \text{ عَشْرَاتٍ.}$$

أَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = فِي ○:

$$26 \quad \bigcirc \quad 26 \quad \boxed{18}$$

$$39 \quad \bigcirc \quad 51 \quad \boxed{17}$$

$$37 \quad \bigcirc \quad 73 \quad \boxed{20}$$

$$86 \quad \bigcirc \quad 68 \quad \boxed{19}$$

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْكُتْلِ، ثُمَّ أُرَتِّبُهَا.

### الْمُضْرَدَاتُ

الْكُتْلَةُ

ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ / الْأَثْقَلُ

خَفِيفٌ / أَخَفُّ مِنْ / الْأَخَفُّ



أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ كُتْلِهَا.  
بَعْضُ الْأَشْيَاءِ ثَقِيلٌ،  
وَبَعْضُهَا الْآخَرُ خَفِيفٌ.

أَثْقَلُ

## أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلِهَا، ثُمَّ أَحَوِّطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

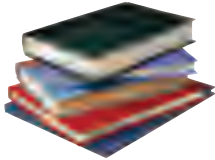
٢ أَيُّهُمَا أَخَفُّ؟



١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٣ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَخَفِّ إِلَى الْأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَخَفِّ:



.....

.....

.....

٤ أَصِفْ شَيْئَيْنِ لَهُمَا الْكُتْلَةُ نَفْسُهَا.

## أَتَحَدَّثُ

## أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلَيْهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

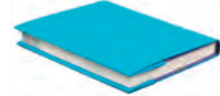
٥ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٦ أَيُّهُمَا أَخَفُّ؟



٧ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٨ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَخَفَّ:

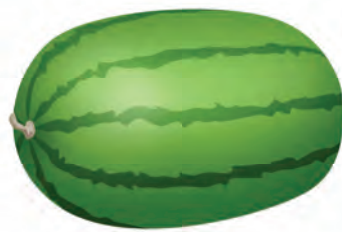


٩ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخَفِّ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَثْقَلِ:



## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفَكِيرُ الْبَصَرِيُّ: ارْصُمُ شَيْئًا أَخَفَّ مِنْ هَذِهِ الْبَطِّيخَةِ.



نشاط منزلي



# مُقَارَنَةُ السَّعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-٥

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ السَّعَاتِ، ثُمَّ أُرَتِّبُهَا.

### المُفْرَدَاتُ

سَعَةٌ أَكْبَرُ / الأَكْبَرُ سَعَةٌ

سَعَةٌ أَقْلُ / الأَقْلُ سَعَةٌ

تَخْتَلِفُ الْأَوْعِيَةُ مِنْ حَيْثُ سَعَتُهَا.

الكَأْسُ سَعَتُهَا أَقْلُ مِنْ سَعَةِ  
الإِبْرِيْقِ، وَالْإِبْرِيْقُ سَعَتُهُ أَكْبَرُ  
مِنْ سَعَةِ الْكَأْسِ.



## أَتَأْكُدُ

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقْلُ:



٢



١

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



٤



٣

أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ، مِنَ الْأَقْلِّ سَعَةً إِلَى الْأَكْبَرِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣  
مُبْتَدَأًا بِالشَّيْءِ الْأَقْلِّ سَعَةً:



٥

إِذَا كَانَ مَعِيَ وَعَاءَانِ، فَكَيْفَ أَحَدُّدُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ؟

## أَتَحَدِّثُ

٦

## أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقَلُّ:



٨



٧

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



١٠



٩

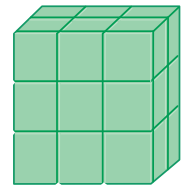
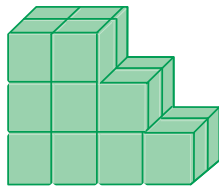
أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ، مِنَ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقَلِّ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا  
بِالشَّيْءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً:



## أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: مَا عَدَدُ  فِي كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي؟

أَسْتَعْمِلُ  لِمُسَاعَدَتِي:



## نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



أعطي طفلك وعاءين للسوائل، واطلب إليه تحديد أكبرهما سعة،  
ثم اجعله يتحقق من صحة إجابته بالتجربة.



١ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



.....

.....

.....

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَخْفَ:



٣



٢

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقَلُّ:



٥



٤

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



٧



٦

أَسْتَعْمِلُ  لِأَقِيسَ الطُّوْلَ:



٨

حَوَالِي  .....



٩

حَوَالِي  .....



١٠

حَوَالِي  .....



١١

حَوَالِي  .....

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٢ خَيْطُ أَزْرَقُ طَوْلُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ ٦ مَشَابِكَ. فَمَا طَوْلُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟  
..... مَشَابِكَ وَرَقٍ



## أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$2 + 9 \bigcirc$

$3 + 8 \bigcirc$

$1 + 8 \bigcirc$

$3 + 9 \bigcirc$

٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$77 \bigcirc 75$

$= \bigcirc$

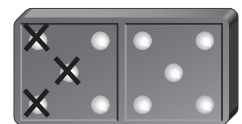
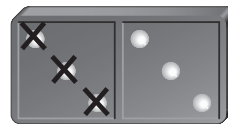
$+ \bigcirc$

$> \bigcirc$

$< \bigcirc$

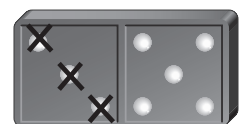
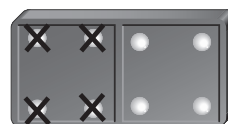
٣ الشكل الذي يمثل الجملة العددية

$8 - 3 = 5$  هو:



$\bigcirc$

$\bigcirc$



$\bigcirc$

$\bigcirc$

٤ الزهرة الأقصر هي:



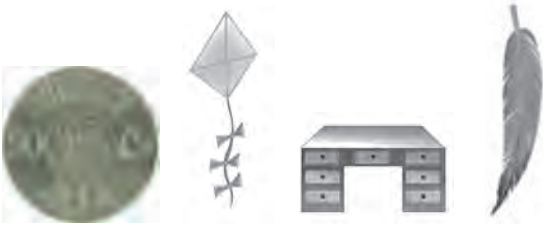
$\bigcirc$

$\bigcirc$

$\bigcirc$

$\bigcirc$

٥ الشيء الأثقل من كتاب الرياضيات هو:



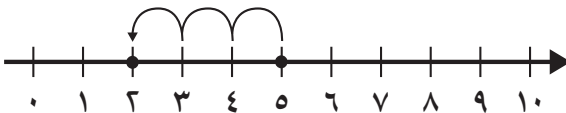
$\bigcirc$

$\bigcirc$

$\bigcirc$

$\bigcirc$

٦ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$3 - 5 \bigcirc$

$5 - 8 \bigcirc$

$3 - 7 \bigcirc$

$8 - 10 \bigcirc$

٧ العدد الذي أحاده ٥، وعشراته ٦ هو:

٥٥ ☐ ٦٦ ☐

٦٥ ☐ ٥٦ ☐

١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة

٨٧، ....

٨٨ ☐ ٨٧ ☐

٨٦ ☐ ٨٥ ☐

٨ ما ناتج الجمع؟

$$= ٤ + ٧$$

٣ ☐ ٤ ☐

١١ ☐ ١٢ ☐

١٢ صندوق فيه ٨ كرات حمراء وخضراء،

إذا كان عدد الكرات الحمراء ٥، فما

عدد الكرات الخضراء؟

كرات .....

٩ ما ناتج الطرح؟

$$= ٩ - ٠$$

٠ ☐ ٩ ☐

٨ ☐ ١ ☐

١٣ شاهد إبراهيم ٥ أفيا في حديقة

الحيوانات، وشاهد صالح فيلين

آخرين. ما عدد الأفيا كلها؟

أفيا .....

١٠ مع سلمى أكثر من ٢٨ ريالاً وأقل من

٣٠ ريالاً. فكم ريالاً مع سلمى؟

٢٧ ☐ ٢٩ ☐

٣٠ ☐ ٣١ ☐

أَسْتَكَشِفُ

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ  
٣٠ ؟ .....

الْمُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

## نشاط

اختر عددًا واطلب إلى طفلك أن يرسم خطَّ الأعداد، ويوضِّح كيف يقوم بالعدِّ القفْزِيِّ بمجموعاتٍ متساويةٍ على خطِّ الأعداد ليحصل على ذلك العدد.

مثال: لديك ١٥ زهرةً في ٣ مجموعاتٍ، اطلب إلى طفلك أن يعدَّ خمس زهراتٍ في كلِّ مرَّةٍ؛ ليصل إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلّم فيه  
العدّ والأنماط حتّى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.  
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....



١ أكتب الأعداد المفقودة في الجدول:

|    |    |   |    |   |
|----|----|---|----|---|
| ٥  |    | ٣ |    | ١ |
| ١٠ |    | ٨ |    | ٦ |
|    | ١٤ |   | ١٢ |   |

أكتب عدد كل مما يأتي:

٢ قبعات .....



٣ قلوب .....



٤ شطائر .....



٥ لدى عائشة ١٢ وردة، أعطت معلمتها ٤ منها. كم وردة بقيت لديها؟

وردات .....

## أَسْتَعِدُّ

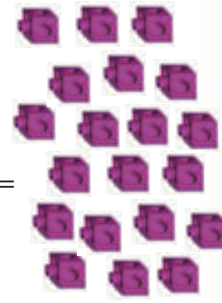
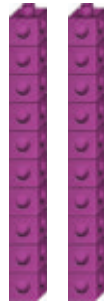
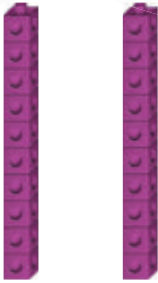
### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَعُدَّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضَعَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ.

عِشْرُونَ

عَشْرَةٌ



=

٢٠ آحَادًا = ٢ عَشْرَاتِ

عِشْرُونَ

= ٢ عَشْرَاتِ

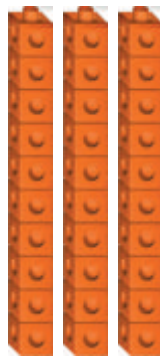
عِشْرِينَ

## أَتَأْكُدُّ

أَسْتَغْمِلُ ، وَأَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتِ

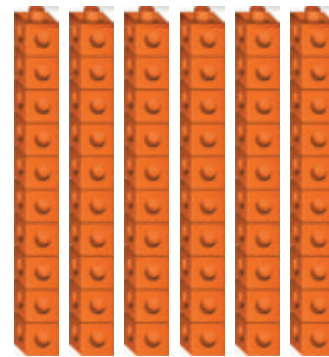
ثَلَاثِينَ



٣

عَشْرَاتِ

سِتِّينَ



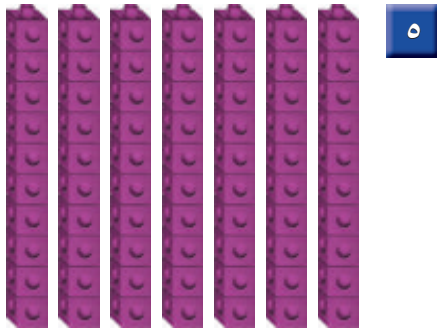
٦

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

## أَتَحَدَّثُ

٣

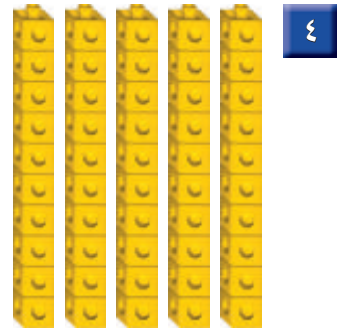
أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



٥

..... عَشَرَاتٍ

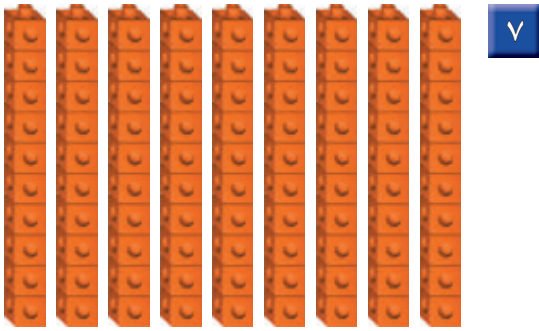
..... سَبْعِينَ



٤

..... عَشَرَاتٍ

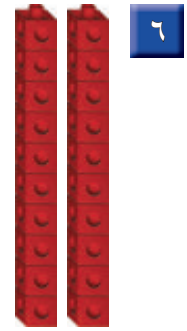
..... خَمْسِينَ



٧

..... عَشَرَاتٍ

..... تِسْعِينَ



٦

..... عَشَرَاتٍ

..... عِشْرِينَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٨ عَشَرَاتٍ ١٠ ثَمَانِينَ

..... = ٣ عَشَرَاتٍ ٩ ثَلَاثِينَ

..... = ٦ عَشَرَاتٍ ٨ سِتِّينَ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** تُرِيدُ سَارَةَ أَنْ تَعُدَّ بِالْعَشَرَاتِ حَتَّى ١٠٠ ، فَبَدَأَتْ بِالْعَدِّ

١٠ ، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا. مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ؟ .....

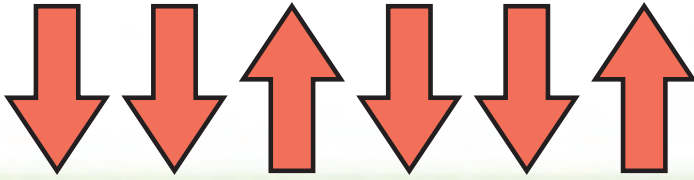
نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة، مستعملاً العد بالعشرات.

## أحلّ المسألة أبحث عن نمط

رأى حسين هذا النمط على حقيقته.  
ما الشكل التالي في هذا النمط؟



### فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحلّ  
المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحلّ المسألة؟

## أحلّ

أبحث عن نمط لأحلّ المسألة.

## أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

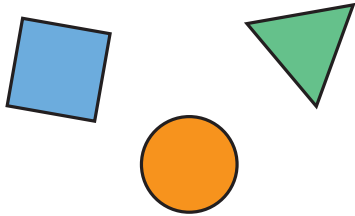


## أَحَاوِلْ

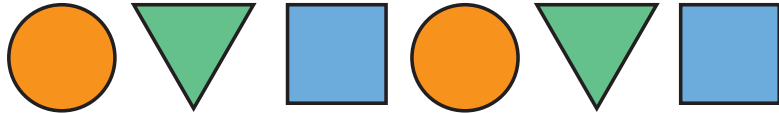
أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ رَأَتْ مَرِيْمُ هَذَا النَّمَطَ. أَحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهَا هَذَا النَّمَطَ. أَحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.

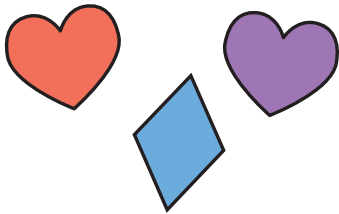


## أَتَدَرِّبُ

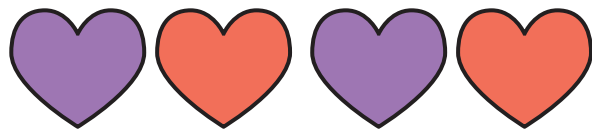
أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



٣ رَأَى أُسَامَةُ هَذَا النَّمَطَ. أَحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيٌّ هَذَا النَّمَطَ. أَحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



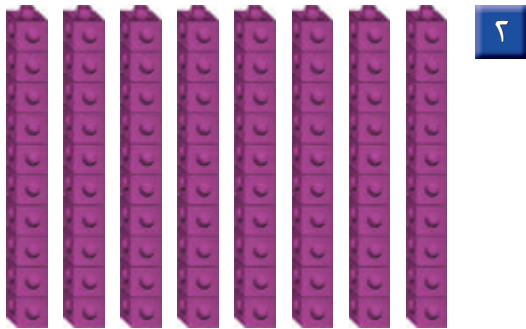
## نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ



ابحث عن أنماطٍ حول منزلك، ثمَّ اسأل طفلك عن الشيء التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.



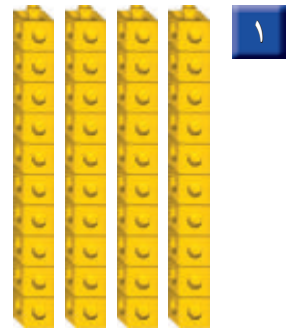
أَعْدُدْ بِالْعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأِ الْعَدَدَ وَأَكْتُبْهُ:



٢

..... عَشَرَاتٍ

.....  
ثَمَانِينَ



١

..... عَشَرَاتٍ

.....  
أَرْبَعِينَ

اَكْتُبِ الْعَدَدَ:

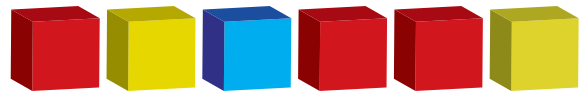
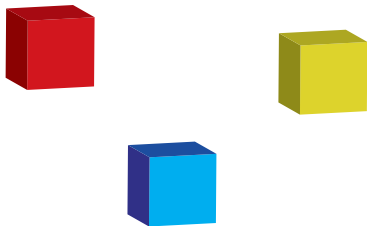
..... = ٧ عَشَرَاتٍ = .....  
سَبْعِينَ

..... = ٥ عَشَرَاتٍ = .....  
خَمْسِينَ

..... = ٩ عَشَرَاتٍ = .....  
تِسْعِينَ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:

٦ رَأَتْ مَنَالُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ:





## مراجعة تراكمية الفصول ٧-١١

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

٤

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٧ ٣٤ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ.

٨ ٦٣ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ.

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



١٠



٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ عَلَى  
لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَأَعِدُّهَا  
بِالترْتِيبِ.

المُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

|     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠  | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠  | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠  | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠  | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠  | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠  | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٧٠  | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٨٠  | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٩٠  | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ  
لِقِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ وَعَدِّهَا بِالترْتِيبِ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ أَعْلَاهُ :



- أَعِدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥، مُلَوِّنَا الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ  عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
- أَعِدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠، مُلَوِّنَا الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ  عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
- أَعِدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠، مُلَوِّنَا الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ  عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
- أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ ١٣، ٣١، ٢٣ بِالترْتِيبِ. \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_.
- أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ ٥٢، ٣٦، ٤٨، ٦٥ بِالترْتِيبِ. \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_.

أَعِدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١. مَا وَجْهُ الشَّبَهِ  
بَيْنَ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالترتيبِ.

أَتَذَكَّرُ

الأعدادُ تَكُونُ مُرتَّبَةً  
عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

|     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠  | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠  | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠  | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠  | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠  | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠  | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٧٠  | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٨٠  | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٩٠  | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |

١٨ ٨١ ٨٩

٨

.....

٤١ ١٤ ٤٤

٧

.....

٤٩ ٨ ٧٤

١٠

.....

٤٧ ٢٩ ٣٨

٩

.....

٣ ٣٧ ٩٦ ١٨

١٢

.....

٧٨ ٨٧ ١٤ ٢٢

١١

.....

١١ ٥٦ ٢١ ٧٩

١٤

.....

٤ ٣٨ ١٦ ٥٥

١٣

.....

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟

أَكْتُبْ

١٥

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يختار عددًا من لوحة المئة، ويبدأ به؛ فيعدُّ تنازليًا حتى ١، وتصاعديًا حتى ١٠٠.

# العدُّ القفْزيُّ: اثْنَيْنَاتِ، خَمْسَاتِ، عَشْرَاتِ

١١-٤

أَسْتَعِدُّ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ المِئَةِ؛ لِأَعْدِّ بِالْقَفْزِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُّ بِالْقَفْزِ اثْنَيْنَاتٍ  
وَحَمْسَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.

المُفْرَدَاتُ

العدُّ القفْزيُّ

أَعْدُّ بِالْإِثْنَيْنَاتِ: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠،  
١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعْدِّ بِالْقَفْزِ:



أَعْدُّ إِثْنَيْنَاتٍ

١ ..... ٢، ٤، ..... ٦، ..... ٨، ..... ١٠، ..... ١٢، ..... ١٤، ..... ١٦، ..... ١٨، ..... ٢٠، ..... ٢٢، ..... ٢٤، ..... ٢٦، ..... ٢٨، ..... ٣٠

أَعْدُّ خَمْسَاتٍ

٢ ..... ٥، ١٠، ..... ١٥، ..... ٢٠، ..... ٢٥، ..... ٣٠

أَعْدُّ عَشْرَاتٍ

٣ ..... ١٠، ٢٠، ..... ٣٠

مَا النَّمَطُ الْمُتَّبَعُ عِنْدَ الْعَدِّ: إِثْنَيْنَاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشْرَاتٍ؟

أَتَحَدَّثُ

٤

## أَتَدْرَبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدَ بِالْقَفْزِ:

٥ أَعْدُ اثْنَيْنِ، أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.

٦ أَعْدُ خَمْسَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ٥، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ



٧ أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ



|    |    |  |    |  |    |  |    |   |    |
|----|----|--|----|--|----|--|----|---|----|
| ١٠ | ٩  |  | ٧  |  | ٥  |  | ٣  | ٢ | ١  |
|    | ١٩ |  | ١٧ |  | ١٥ |  | ١٣ |   | ١١ |
|    | ٢٩ |  | ٢٧ |  | ٢٥ |  | ٢٣ |   | ٢١ |
|    | ٣٩ |  | ٣٧ |  | ٣٥ |  | ٣٣ |   | ٣١ |
|    | ٤٩ |  | ٤٧ |  | ٤٥ |  | ٤٣ |   | ٤١ |
|    | ٥٩ |  | ٥٧ |  | ٥٥ |  | ٥٣ |   | ٥١ |
|    | ٦٩ |  | ٦٧ |  | ٦٥ |  | ٦٣ |   | ٦١ |
|    | ٧٩ |  | ٧٧ |  | ٧٥ |  | ٧٣ |   | ٧١ |
|    | ٨٩ |  | ٨٧ |  | ٨٥ |  | ٨٣ |   | ٨١ |
|    | ٩٩ |  | ٩٧ |  | ٩٥ |  | ٩٣ |   | ٩١ |

## ملف البيانات

يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهْدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ  
الْحَافِلَاتِ وَالسَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ.  
أُجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨ عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَّارَاتِ  
كُلِّهَا؟ ..... أَشْخَاصٍ.

٩ عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي  
الْحَافِلَاتِ كُلِّهَا؟ ..... شَخْصًا.

## نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من  
المنزل: ليتدرب على العد القفزي.



أَسْتَخْدِمُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ مَا يَلِي:

١ ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٢ ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٣ ٤٠، ٥٠، ٦٠، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٤ ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٥ ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أَعُدُّ اثْنَيْنِ لِأَصِلَ بَيْنَ النَّقَاطِ، وَأَخْصِلَ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:



## أَلْعَبُ مَعَ الْأَعْدَادِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

يُخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ مَسَارًا لِلْعِبِّ عَلَى اللُّوْحَةِ،  
ثُمَّ يَضَعُ  الْخَاصَّ بِهِ عَلَى الْبِدَايَةِ.

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلٍ، وَاتِّبَادُلُ الْأَدْوَارِ مَعَهُ:

أُلْقِي .

أُسْتَعْمَلُ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى .

لَأَكُونَنَّ عَدَدًا أَقَلَّ مِنَ الْعَدَدِ التَّالِيِ عَلَى لَوْحَةِ اللَّعِبِ.

إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقَلَّ، أُحَرِّكُ  إِلَى الْعَدَدِ التَّالِيِ.

إِذَا لَمْ أَسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقَلَّ، أَبْقَى مَكَانِي.

يَرْبِحُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا.



مَوَادُّ اللَّعِبَةِ

الْبِدَايَةُ

٥٢

٧٦

١٩

٩٥

٢٤

٤٨

٣٢

النِّهَايَةُ

الْبِدَايَةُ

٦٧

٢٦

٩١

٥٠

١١

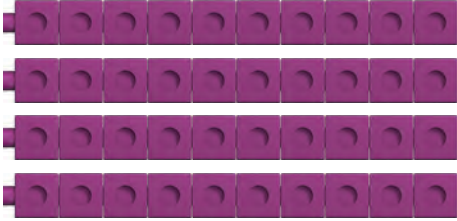
٣٧

٤٥

النِّهَايَةُ



أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَعَدَّ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



٢

..... عَشْرَاتٍ  
..... أَرْبَعِينَ



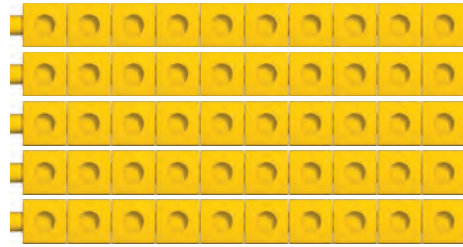
١

..... عَشْرَاتٍ  
..... عِشْرِينَ



٤

..... عَشْرَاتٍ  
..... سِتِّينَ



٣

..... عَشْرَاتٍ  
..... خَمْسِينَ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعَدَّ بِالْقَفْرِ :



..... ، ٢٥ ، ..... ، ١٥ ، ١٠

٦

..... ، ٤ ، ٢

٥

..... ، ٣٠ ، ٢٠

٨

..... ، ..... ، ..... ، ١٠ ، ٥

٧

..... ، ١٢ ، ..... ، ١٨ ، ٢٠

١٠

..... ، ١٠ ، ٣٠

٩

أَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

١٢ ٨ عَشَرَاتٍ = \_\_\_\_\_  
ثَمَانِينَ

١١ ٦ عَشَرَاتٍ = \_\_\_\_\_  
سِتِّينَ

١٤ ٣ عَشَرَاتٍ = \_\_\_\_\_  
ثَلَاثِينَ

١٣ ٧ عَشَرَاتٍ = \_\_\_\_\_  
سَبْعِينَ

١٥ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمْطِ ؟ 

١٦ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمْطِ ؟ 

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ:

|     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠  | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠  | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠  | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠  | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠  | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠  | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٧٠  | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٨٠  | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٩٠  | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |

١٧ ٥٠ ١٥ ٥١ ٥

١٨ ٢٤ ١٤ ٢٢ ٨٤

١٩ ٧٥ ٨٣ ٩٩ ١٠٠

٢٠ ١٣ ٣٢ ١٩ ٣

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢١ لَدَى شَيْمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامٍ.

إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامًا، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدَيْهَا؟ ..... قَلَمًا.



## أختر الإجابة الصحيحة:

٥ عدد الآحاد في العدد ٩٦ هو:

- ٩ ☐ ٤ ☐  
٦ ☐ ٨ ☐

١ عدد العشرات في ٦٠ هو:

- ٥ ☐ ٤ ☐  
٦ ☐ ٨ ☐

٦ أرتب الأعداد من الأصغر إلى  
الأكبر: ٢٦ ٨١ ٤ :

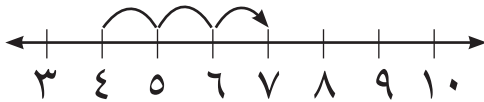
- ٨١ ٢٦ ٤ ☐  
٤ ٨١ ٢٦ ☐  
٢٦ ٨١ ٤ ☐  
٤ ٢٦ ٨١ ☐

٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$$٣ = ٥ \square ٨$$

- = ☐ + ☐  
- ☐ > ☐

٧ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ٣ + ٧ ☐ ٣ + ٤ ☐  
٧ + ٤ ☐ ٢ + ٤ ☐

٣ الشيء الذي سعته أكبر هو:



٨ العدد الذي أحاده ١ وعشراته ٧ هو:

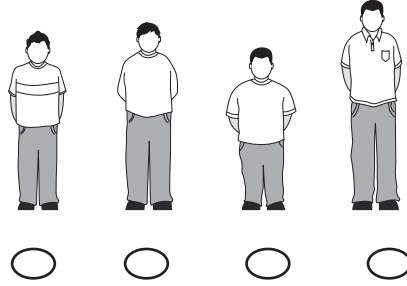
- ١٧ ☐ ١٦ ☐  
١٨ ☐ ٧١ ☐

٤ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$$٢٥ \bigcirc ٢٧$$

- > ☐ + ☐  
< ☐ = ☐

٩ أَطْوَلُ الْأَوْلَادِ هُوَ:



١٣ مَا الْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ ٣٩ وَ ٤١؟

- ٤٢ ☐ ٣٨ ☐  
٤٠ ☐ ٣٠ ☐

١٠ مَا الْعَدَدُ التَّالِي فِي النَّمَطِ:

.....، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

- ١٥ ☐ ٢١ ☐  
٥ ☐ ٢٥ ☐

١٤ = ٧ + ٣

- ١١ ١٠ ٩ ٨  
☐ ☐ ☐ ☐

١١ مَعَ سَعَادَ ٩ رِيَالَاتٍ، تَبَرَّعَتْ بِـ ٦ رِيَالَاتٍ مِنْهَا، كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهَا؟

- ٦ ☐ ٩ ☐  
٣ ☐ ٤ ☐

١٥ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتٍ هُنَاكَ ٩ سَيَّارَاتٍ. ٥ مِنْهَا سَوْدَاءُ اللَّوْنِ وَالْبَاقِي أَيْضُ اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ السَيَّارَاتِ الْبَيْضَاءِ؟

سَيَّارَاتٍ .....

١٢ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَقْلُ بِـ ١٠ عَنِ الْعَدَدِ ٦٥؟

- ٥٥ ☐ ٦٠ ☐  
٤٥ ☐ ٥٠ ☐

١٦ كَتَبَ خَالِدٌ عَدَدًا آحَادُهُ ٣، وَعَشْرَاتُهُ ٩. مَا الْعَدَدُ الَّذِي كَتَبَهُ خَالِدٌ؟

.....

# الأشكال الهندسية والكسور



## أَسْتَكْشِفُ

ما الأشكال التي أجدها  
في عُزْفَةِ الصَّفِّ وَتَشْبِهِ  
الَّتِي أَرَاهَا فِي هَذِهِ  
الصُّورَةِ؟ .....

## المُفْرَدَاتُ

مَجَسِّمٌ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

ضِلْعٌ

رَأْسٌ

الأجزاء الممتطابقة

الكسور

النصف

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أو يُسمِّي  
أشياء في المنزل، تكون على شكل:  
مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث،  
مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن  
يرسمها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه الأشكال  
الهندسية المستوية والهندسية، وألصق الأجزاء المتطابقة في  
الشكل، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....

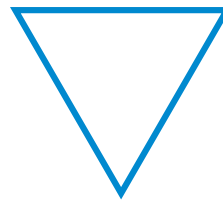
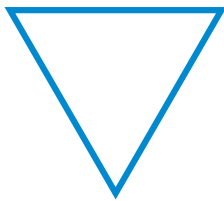


في كُلِّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أَحْوَطُهُ:

١

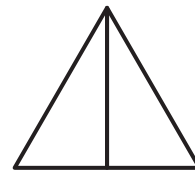


٢



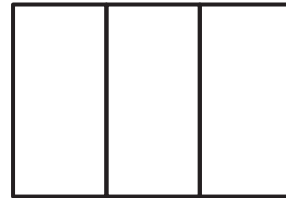
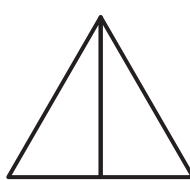
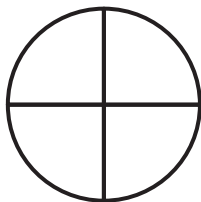
٣

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ:



٤

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الْمَكْعَبَ  
وَالْكُرَّةَ وَالْمَخْرُوطَ  
وَالْأُسْطُوَانَةَ.

الْمُفْرَدَاتُ

مُجَسِّمٌ

مُكْعَبٌ

كُرَّةٌ

مَخْرُوطٌ

أُسْطُوَانَةٌ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ



كُرَّةٌ

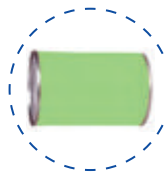


مُكْعَبٌ



أَتَأْكُدُ

أَحَوِّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



١



٢



٣



٤

أُسَمِّي أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْمُكْعَبِ.

أَتَحَدِّثُ

٥



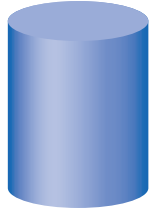
أَبْحَثْ عَنْ أَشْيَاءٍ تُشَبِّهُ الْمَجَسَّمَ، ثُمَّ ارْسُمُهَا:

٦



مُكَعَّبٌ

٧



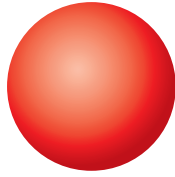
أُسْطُوَانَةٌ

٨



مَخْرُوطٌ

٩



كُرَةٌ

١٠



أَصْنِفِ الْمَجَسَّمَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ. أَحِوِّطِ الْمَجْمُوعَةَ الْأُولَى بِخَطٍّ أَخْضَرَ، وَالْمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِخَطٍّ أَزْرَقٍ.



أَشْرَحْ كَيْفَ صَنَّفْتَ هَذِهِ الْمَجَسَّمَاتِ.

.....

.....

نشاط منزلي



ابحث عن أشياء في منزلك تشبه أشكال المجسمات في هذه الصفحة. واطلب إلى طفلك أن يصف تلك الأشياء ويسمّيها.

# تَصْنِيفُ الْمُجَسَّمَاتِ: يَتَدَخَّرُ، يَتَرَاصُّ، يَنْزَلِقُ

١٢-٢

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُصَنِّفُ الْمُجَسَّمَاتِ مِنْ  
حَيْثُ إِنَّهَا تَتَدَخَّرُ أَوْ  
تَتَرَاصُّ أَوْ تَنْزَلِقُ.

### الْمُفْرَدَاتُ

يَتَدَخَّرُ

يَتَرَاصُّ

يَنْزَلِقُ



يَتَرَاصُّ



يَنْزَلِقُ



يَتَدَخَّرُ



## أَتَأْكُدُ

أُحَوِّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَدَخَّرُ:



أُحَوِّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَنْزَلِقُ:



أُحَوِّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَرَاصُّ:

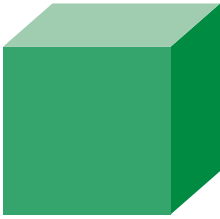
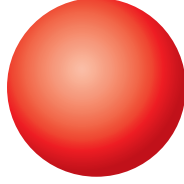
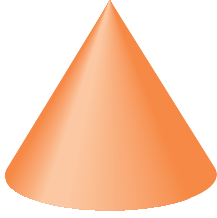


أُسَمِّي أَشْكَالًا قَابِلَةً لِلتَّدَخُّرِ أَوْ التَّرَاصُّ أَوْ الانْزِلَاقِ فِي عُرْفَةِ الْفَصْلِ.

## أَتَحَدَّثُ



٥ أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسِّمٍ أَوْ أَكْثَرِ:



يَتَدَحْرَجُ



يَنْزِلُقُ

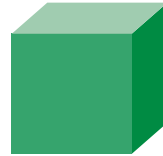
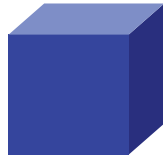


يَتَرَاصُّ



## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٦ التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَشْرَحْ كَيْفَ تَشَابَهُ هَذِهِ الْمُجَسِّمَاتُ؟ وَكَيْفَ تَخْتَلِفُ؟



نشاط منزلي



اختر ألعاباً تشبه أشكال المجسمات الواردة في الدرس.

اطلب إلى طفلك أن يصف شكل اللعبة، وأن يحدّد ما إذا

كانت اللعبة تتدحرج، أم تتراص، أم تنزلق.

## أحل المسألة أبحث عن نمط

### فكرة الدرس

أبحث عن نمطٍ  
لأحل المسألة.

رَتَّبْتُ نَمَطًا مِنْ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ. مَا الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودُ؟



### أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ؟ أَحَوِّطُهُ.

### أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

### أحل

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.  
أَحَوِّطُ وَحْدَةَ النَّمَطِ.  
أَرَسُمُ الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودَ.

### أتتحقق

هَلْ إِيَّابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَحَاوِلْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ رَتَّبَ سَعِيدٌ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسُمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



٢ هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ فَهْدٍ. أَرَسُمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



أَتَدَرِّبُ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ رَتَّبَ مَاجِدٌ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسُمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



٤ رَتَّبَتْ فَاطِمَةُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ، وَاحْتَاجَتْ إِلَى مُجَسَّمَيْنِ. أَرَسُمُ هَذَيْنِ

الْمُجَسَّمَيْنِ؟



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



ابحث عن أنماط على الملعبات الغذائية،  
واطلب إلى طفلك تمييزها وتوسيعها.

## أَسْتَعِذْ

### فكرة الدرس

أُمَيِّزُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ  
عَلَى الْمَجْسَمِ.

### المُفْرَدَاتُ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

تَظْهَرُ الدَّائِرَةُ  
عَلَى الْمَخْرُوطِ.

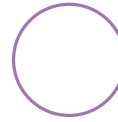
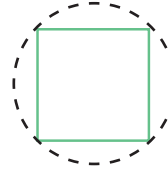
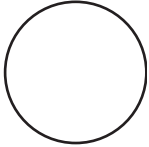
تَظْهَرُ أَشْكَالٌ مُسْتَوِيَّةٌ عَلَى  
الْمَجْسَمَاتِ.



أُمَرِّقُ قَلَمِي حَوْلَ الْمَجْسَمِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:

٢

١



أَحِوِّطُ الْمَجْسَمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِرُ:

٣



٤



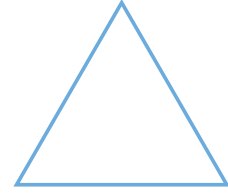
فِيمَ يَتَشَابَهُ الْمَخْرُوطُ وَالْأُسْطُوَانَةُ؟ وَفِيمَ يَخْتَلِفَانِ؟



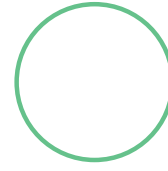
٥

أُحَوِّطُ الْمُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِرُ:

٦



٧



٨



٩



## أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: مَا اسْمُ الْمُجَسِّمِ الَّذِي لَا يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَيُّ شَكْلٍ مُسْتَوٍ؟

### نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يجمع بعض المجسمات من المنزل، ثم اجعله يمرر قلمه حول أسطحها؛ ليرسم مربعات ومستطيلات ودوائر ومثلثات.



أَحْوَطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  |  |  | ١ |
|  |  |  |  |  | ٢ |

أَحْوَطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَدَخَّرُ:

|                                                                                    |                                                                                   |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

أَحْوَطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَرَأَّصُ:

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

أَحْوَطُ الْمُجَسَّمِ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِرُ:

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

رَتِّبْ فَيَصِلْ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِينَ الْمَفْقُودِينَ؟

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|



## مراجعة تراكمية

الفصول ٧-١٢

أَجْمَعُ بِاسْتِخْدَامِ الْعَدِّ التَّصَاعُديِّ:

١ ..... = ٣ + ٧      ٢ ..... = ٨ + ١      ٣ ..... = ٦ + ٠

أَطْرَحُ:

٤ ..... ٨ - .....      ٥ ..... ٩ - .....      ٦ ..... ١٠ - .....  
 ..... ٨ - .....      ..... ٩ - .....      ..... ١٠ - .....

٧ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



.....

.....

.....

أُكْمِلُ النَّمَطَ التَّالِيَّ:

٨ ..... ، ..... ، ١٠ ، ٨ ، ٦      ٩ ..... ، ..... ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠

١٠ ..... ، ..... ، ٥٠ ، .....      ١١ ..... ، ..... ، ١٨ ، ..... ، ٢٢ ، ١٤ ، ١٢

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَةً وَأَصِفُهَا.

المُفْرَدَاتُ

مُثَلَّثٌ

مُسْتَطِيلٌ

مُرَبَّعٌ

دَائِرَةٌ

ضِلْعٌ

رَأْسٌ

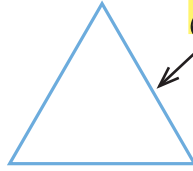
بَعْضُ الْأَشْكَالِ الْمُسْتَوِيَةِ لَهَا أَضْلَاعٌ وَرُؤُوسٌ.



مُسْتَطِيلٌ



رَأْسٌ

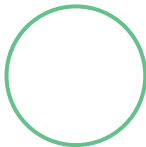


ضِلْعٌ

مُثَلَّثٌ



مُرَبَّعٌ

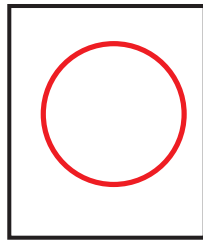


دَائِرَةٌ

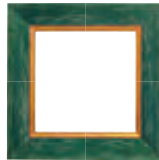
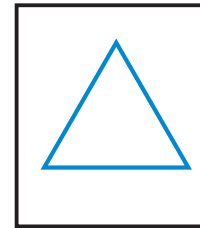


أَتَعَرَّفُ الشَّكْلَ دَاخِلَ الْإِطَارِ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ :

٢



١



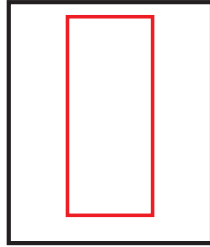
أَسَمِّي بَعْضَ الْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا شَكْلُ الدَّائِرَةِ فِي فَصْلِي.

أَتَحَدَّثُ

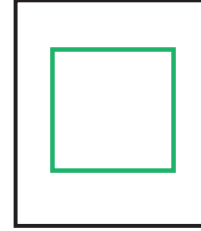
٣



اَتَعَرَّفُ الشَّكْلَ دَاخِلَ الْإِطَارِ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



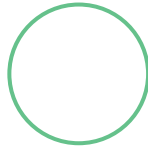
٥



٤



اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:



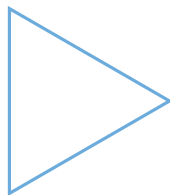
٧

أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ .....



٦

أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ .....



٩

أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ .....



٨

أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ .....

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٠ التَّبَرِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْمُرَبَّعُ عَنِ الْمُسْتَطِيلِ؟

نشاط منزلي



أحضر مجموعة أشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة، واحرص على أن يكون بعضها على شكل مربعات ومستطيلات ومثلثات ودوائر. اطلب إلى طفلك أن يصنّف هذه الأشياء ويتعرفها ويصفها.

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الأجزاء  
المتطابقة.

### المُفْرَدَاتُ

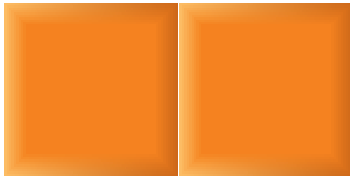
الأجزاء المتطابقة

لهذا الشكل  
٤ أجزاءً متطابقةً، لها الشكل  
والحجم نفسهما.

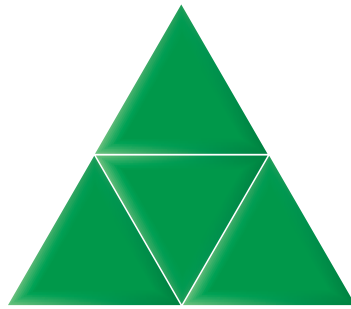


## أَتَأَكَّدُ

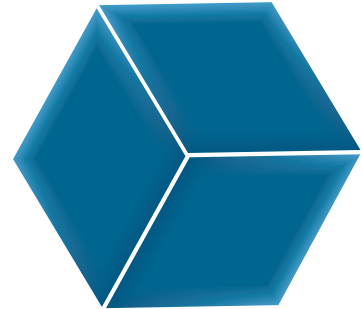
أَضَعُ قِطْعَ النَّمَاذِجِ عَلَى الأشكالِ المَرْسُومَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الأجزاءِ المتطابقةِ فِي كُلِّ شَكْلِ:



..... أجزاءً متطابقةً



..... أجزاءً متطابقةً



..... أجزاءً متطابقةً

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ الأجزاءِ فِي شَكْلِ مَا مُتطَابِقَةٌ؟

## أَتَحَدِّثُ

٤



## أَذْكُرْ

الأجزاء المتطابقة لها الشكل  
والحجم نفسهما.

## أَتَدْرِبُ

أُحِطُّ الشَّكْلَ الَّذِي أَجْزَاؤُهُ مُتَطَابِقَةٌ:



٥



٦

أَرْسُمُ خَطًّا أَوْ خُطُوطًا لِأُقَسِّمَ الشَّكْلَ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:



٨



٧

٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ

جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ



١٠



٩

٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ

٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



التَّفَكِيرُ الْبَصَرِيُّ: اقْتَسَمَتْ سَمِيرَةُ هَذِهِ الشَّطِيرَةَ مَعَ

زَمِيلَاتِهَا. كَمْ بِنْتًا سَتَأْكُلُ مِنَ الشَّطِيرَةِ

بناتٍ .....

## أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ  
الْوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيْنِ  
مُتَطَابِقَيْنِ بِالنَّصْفِ.

## الْمُفْرَدَاتُ

الكُسْرُ

النَّصْفُ

لِأَعْبُرَ عَنِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ أَسْتَغْمِلُ الْكُسْرَ.

نِصْفُ  
الْقِطْعَةِ مُظَلَّلٌ

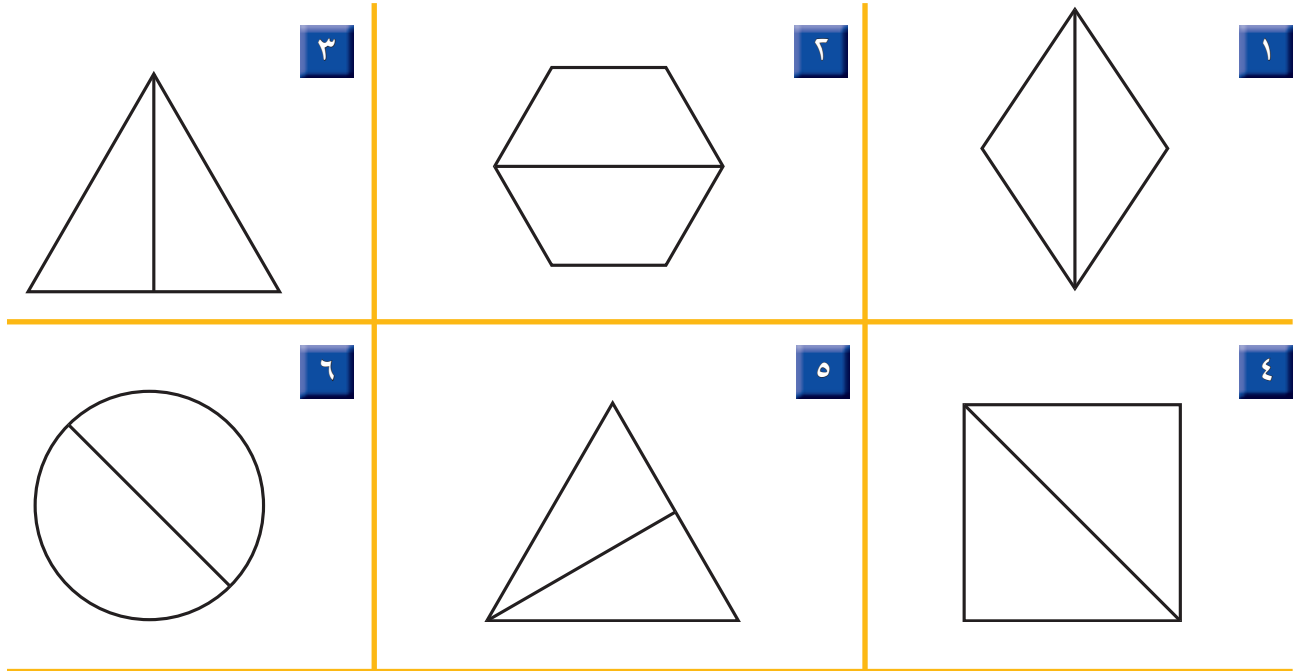


أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيْنِ قِطْعَةٍ  
الْبَسْكَوِيَّةِ بِكَلِمَةِ: نِصْفٍ، وَأَكْتُبُهُ  $\frac{1}{2}$



## أَتَأْكُدُ

أَلَوْنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



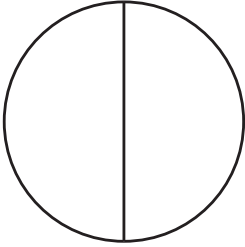
كَيْفَ أَقْسِمُ شَاطِرَةً مَعَ زَمِيلِي بِالسَّوِي؟

## أَتَحَدِّثُ

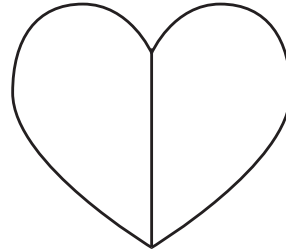
٧



أَلَوْنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



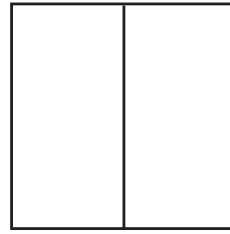
٩



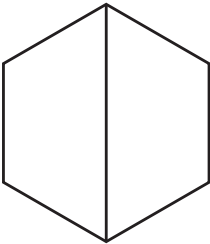
٨



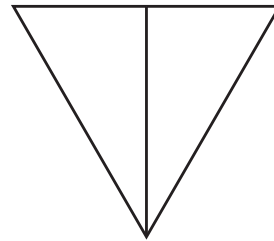
١١



١٠



١٣



١٢

أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ

١٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** أَكَلْتُ عَبِيرٌ  $\frac{1}{4}$  بُرْتُقَالَةٍ، وَأَكَلْتُ بُشِينَةً  $\frac{1}{4}$  الْبُرْتُقَالَةِ الْآخِرَةِ.

قَالَتْ عَبِيرٌ: إِنَّ نَصِيبَهَا أَقَلُّ مِنْ نَصِيبِ بُشِينَةٍ. هَلْ مَا قَالَتْهُ عَبِيرٌ صَحِيحٌ؟

.....

.....

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعْبِرُ عَنِ الْأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ شَكْلِ  
مَا بِالْثُلُثِ أَوِ الرَّبْعِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الثُلُثُ

الرُّبْعُ

الرُّبْعُ



١ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ  
لَوْنُهُ أَحْمَرٌ يُسَمَّى  
الرُّبْعُ، وَيُكْتَبُ  $\frac{1}{4}$

الثُلُثُ



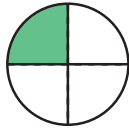
١ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ  
لَوْنُهُ أَزْرَقٌ يُسَمَّى  
الثُلُثُ، وَيُكْتَبُ  $\frac{1}{3}$



أَكْتُبُ الْكَسْرَ:



الْعَدَدُ الْعُلُويُّ فِي  
الْكَسْرِ هُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ. أَمَّا الْعَدَدُ  
السُّفْلِيُّ فَهُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ كُلِّهَا.



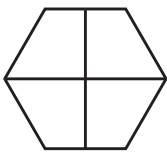
٢



١



الْوَنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطُ الْكَسْرَ:



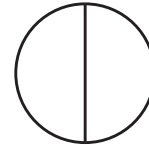
٥

$\frac{1}{4}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{2}$



٤

$\frac{1}{4}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{2}$



٣

$\frac{1}{4}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{2}$

ما الْفَرْقُ بَيْنَ  $\frac{1}{3}$  وَ  $\frac{1}{4}$  ؟



٦



أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمَأْكُولَ:

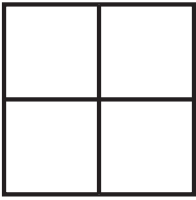


٨



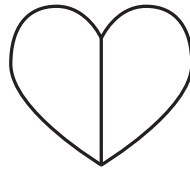
٧

أَلَوْنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأُحِوِّطُ الْكَسْرَ:



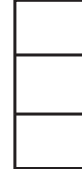
١١

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



١٠

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



٩

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

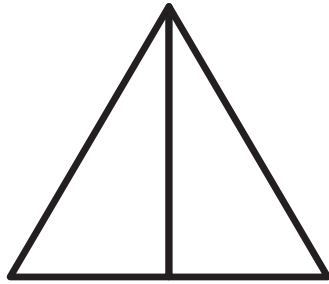


١٢ **اُكْتَشِفُ الْخَطَأَ وَأُصَحِّحْهُ:** أَوْضَحُ خَطَأَ سَالِمٍ، ثُمَّ أَصَحِّحْهُ.

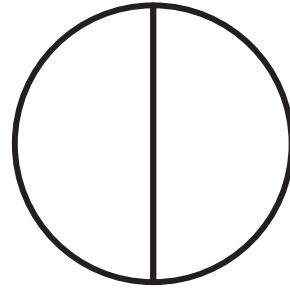
يَقُولُ سَالِمٌ: إِنَّ  $\frac{1}{3}$  هَذِهِ الْفَطِيرَةِ يَحْتَوِي عَلَى قِطْعِ اللَّحْمِ.

أَلَوِّنُ  $\frac{1}{2}$  الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ (  ) :

٢

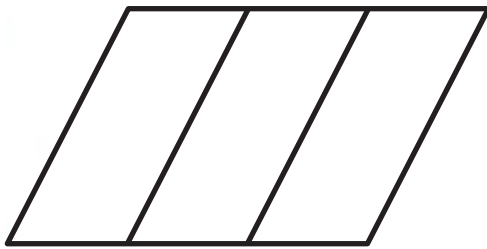


١

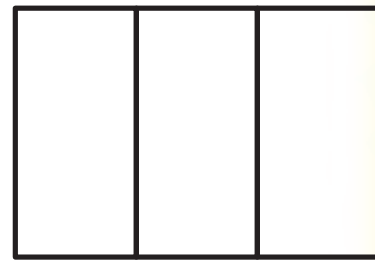


أَلَوِّنُ  $\frac{1}{3}$  الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ (  ) :

٤

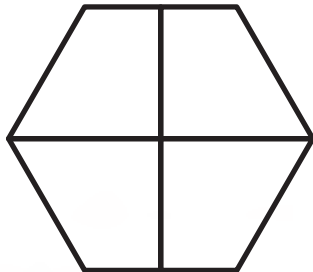


٣

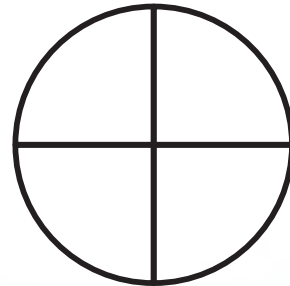


أَلَوِّنُ  $\frac{1}{4}$  الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ (  ) :

٦



٥





١ أَصِلُ الشَّكْلَ بِاسْمِهِ:

كُرَّةٌ



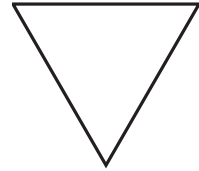
مُثَلَّثٌ



مَخْرُوطٌ



مُرَبَّعٌ



أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَى الْمَجَسَمِ:



٣

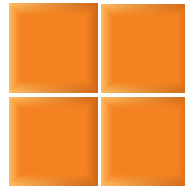


٢

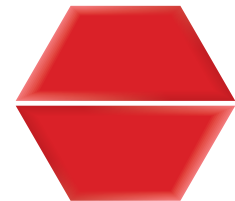
أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٦



٥



٤

أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ .....

أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ .....

أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ .....

٧ أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطُ الْكَسْرَ:

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$



أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ



٨ يُرِيدُ سَامِي وَيَاسِرٌ أَنْ يَقْتَسِمَا فَطِيرَةً بِالتَّسَاوِي. أَرَسُمُ خَطًّا يُبَيِّنُ

كَيْفَ يُمَكِّنُهُمَا أَنْ يَقْسِمَا هَذِهِ الْفَطِيرَةَ؟



## أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ المَجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ

هُوَ:



٥ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٣٠، ٤٥، ٣٣، ٢٨

٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥ ☐

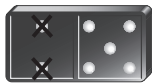
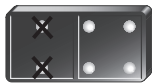
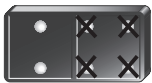
٢٨، ٤٥، ٣٣، ٣٠ ☐

٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨ ☐

٤٥، ٣٣، ٢٨، ٣٠ ☐

٦ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ العدديّة:

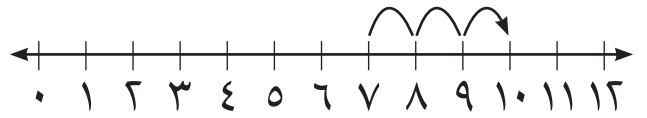
$٦ - ٢ = ٤$  هُوَ:



١ المَجَسَّم المُمَاثِلُ  
لِلشَّكْلِ الظَّاهِرِ هُوَ:



٣ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$٩ = ٣ + ٦$  ☐  $٣ = ٧ - ١٠$  ☐

$١٠ = ٣ + ٧$  ☐  $٧ = ٤ + ٣$  ☐

٣ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هِيَ:

٣٢ ☐ ٣٢

$>$  ☐

$<$  ☐

$+$  ☐

$=$  ☐

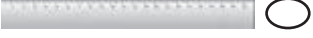
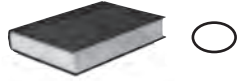
٧ العددُ المُكَمَّلُ لِلنَّمَطِ:

.....، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

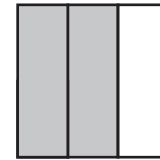
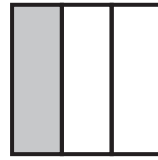
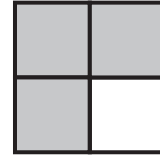
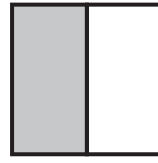
٢٦ ○ ٢٥ ○

٤٠ ○ ٣٠ ○

١١ الشَّيْءُ الْأَثْقَلُ هُوَ:



٨ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ  $\frac{1}{3}$  هُوَ:



١٢ الشَّيْءُ الْأَكْبَرُ سَعَةً هُوَ:



٩ الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ هُوَ:



١٣ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ ٤ رُؤُوسٍ وَ ٤ أَضْلَاعٍ هُوَ:



١٤ يُرِيدُ الْمُعَلِّمُ تَقْسِيمَ الطُّلَابِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ. إِذَا كَانَ فِي الْفَصْلِ ٢٠ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْمَجْمُوعَةِ الْوَاحِدَةِ؟

طُلَابُ .....

١٠ = ٤ + ٧

١٠ ○

٣ ○

١٢ ○

١١ ○

## أَسْتَكْشِفُ

إِذَا كَانَ ثَمَنُ الزَّهْرَةِ  
الوَاحِدَةِ ٣ رِيَالَاتٍ،  
فَمَا ثَمَنُ الزَّهْرَتَيْنِ؟  
..... رِيَالَاتٍ

## الْمُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

## نشاط

ضع بطاقات أسعار على أشياء في المنزل، وأعط طفلك أوراقًا نقدية لتمثّل دور البائع والمشتري، وأعطه فرصة للتدرب على عدّ النقود التي يعيدها إليه البائع عند شرائه الأصناف المختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلّم فيه عدّ النقود واستعمالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



١ أَعْدُدْ بِالْخَمْسَاتِ:

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ١٠ ، ٥

٢ أَعْدُدْ بِالْعَشَرَاتِ:

..... ، ..... ، ..... ، ٢٠ ، ١٠

٣ أَحْوَطُ الْوَرَقَةَ النَّقْدِيَّةَ مِنْ فِتَّةِ ١ رِيَالٍ، وَأَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ.



٤ يُوجَدُ ٣ زَهْرِيَّاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ وَرَدَاتٍ. مَا عَدَدُ الْوَرَدَاتِ فِي هَذِهِ الزَّهْرِيَّاتِ؟

وَرْدَةٌ .....

# النُّقُودُ (ريالٌ واحدٌ، ٥ ريالاتٍ، ١٠ ريالاتٍ)

١-١٣

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ  
مِنَ الْأَوْزَاقِ النَّقْدِيَّةِ  
بِالْعَدِّ التَّصَاعُديِّ.

### الْمُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

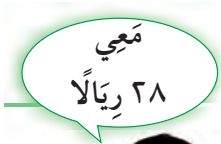
أَتَعَرَّفُ النُّقُودَ:



عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

رِيَالٌ وَاحِدٌ



## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ الْأَوْزَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى الْبِطَاقَةِ:



١



٢

أَصِفُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْفِئَاتِ النَّقْدِيَّةِ: ١ رِيَالٌ وَ ٥ رِيَالَاتٍ وَ ١٠ رِيَالَاتٍ.

## أَتَحَدَّثُ

٣

أَسْتَعْمِلُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ، أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



٤

رِيَالًا .....



٥

رِيَالًا .....



٦

رِيَالًا .....



٧

رِيَالًا .....

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٨ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: مَعِيَ ٣ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ، قِيمَتُهَا ٢٠ رِيَالًا.  
أَرْسُمُ هَذِهِ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ.

### نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



أَعْطِ طِفْلَكَ بَعْضَ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ  
فَنَآتِ: الرِّيَالِ، وَهَ رِيَالَاتٍ، وَ ١٠ رِيَالَاتٍ، ثُمَّ  
اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَحْسِبَ قِيمَتَهَا.

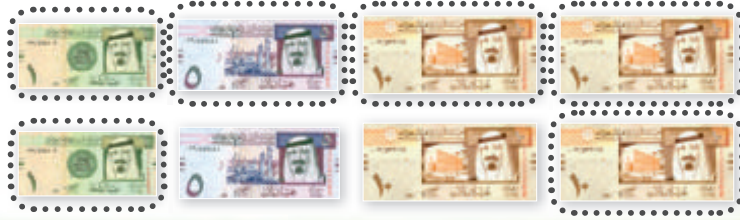
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ أَوْرَاقًا نَقْدِيَّةً  
مُخْتَلِفَةً الْفَنَاتِ.

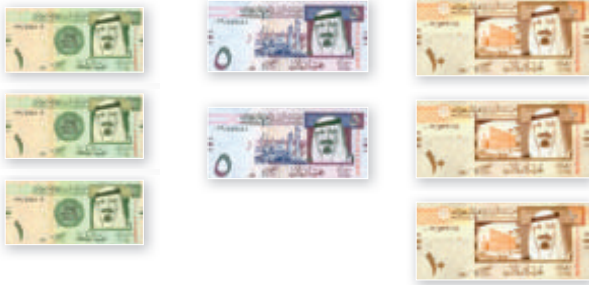
عِنْدَمَا أَعُدُّ نُقُودًا مِنْ فَنَاتٍ:  
الرِّيَالِ، وَ ٥ رِيَالَاتٍ،  
وَ ١٠ رِيَالَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْوَرَقَةِ  
ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْكُبْرَى.

أَحْتَاجُ إِلَى ٣٧ رِيَالًا  
لَأَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لَأُمِّي. أَحْوَطُ النُّقُودَ  
الَّتِي تَكْفِي لِيَشْرَاءِ الْهَدِيَّةَ.



أَتَأَكَّدُ

أَحْوَطُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِيَشْرَاءِ اللَّعْبَةُ:



أَرْسُمُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِيَشْرَاءِ الْكَعْكَةَ:



أَشْرَحُ كَيْفَ تَسَاوَى كُلٌّ مِنْ: ٢٠ وَرَقَةً مِنْ فِتَّةِ ١ رِيَالٍ، وَ ٤ أَوْرَاقٍ مِنْ  
فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ، أَوْ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالَاتٍ.

أَتَحَدَّثُ

٤ أحوط الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة:



٥ أرسم الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة:



٦ أرسم الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة:



## أحل المسألة

٧ التفكير المنطقي: أريد أن أشتري كتاباً ثمنه ٢٣ ريالاً، ومعِي ورقتان من فئة ١٠ ريالاً، وورقة من فئة ٥ ريالاً، وورقتان من فئة ١ ريال. هل يكفي ما معي من نقود لشراء الكتاب؟ أوضح ذلك.



## أحل المسألة أمثلها



إِذَا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالٍ،  
وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ عُلْبَةَ أَقْلَامٍ ثَمَنُهَا ١٣ رِيَالًا.  
مَا الْأُورَاقُ النَّقْدِيَّةُ الْآخَرَى الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا  
لِيَتِمَّكَنَ مِنْ شِرَاءِ هَذِهِ الْعُلْبَةِ؟

### فكرة الدرس

أحل مسألة بتمثيل  
مُعْطِيَاتِهَا.

## أفهم

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

## أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
يُمْكِنُ أَنْ أُمَثِّلَ مُعْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ النُّقُودِ.

## أحل

أَضِعْ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالٍ، ثُمَّ اكْمِلْ  
الْعَدَّ، وَأَضِعْ النُّقُودَ اللَّازِمَةَ لِكَيْ يُصْبِحَ مَعِيَ ١٣ رِيَالًا.



## أتتحقق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



## أَحْوَلْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِ مُعْطَيَاتِهَا:

١

أَرَادَتْ هَيْفَاءُ أَنْ تَشْتَرِيَ حَقِيَّةً ثَمَنُهَا ٤٠ رِيَالًا. وَلَمْ يَكُنْ مَعَهَا إِلَّا ٢٥ رِيَالًا فَقَطْ. مَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ الْآخَرَى الَّتِي تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الْحَقِيَّةَ؟  
تَحْتَاجُ هَيْفَاءُ إِلَى .....



٢

تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ١٠ رِيَالَاتٍ.  
مَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟  
تَسْتَطِيعُ رَنَا أَنْ تَدْفَعَ .....



## أَتَدَرَّبْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِ مُعْطَيَاتِهَا:

٣

تُرِيدُ كَرِيمَةُ أَنْ تَشْتَرِيَ دُمِيَّةً ثَمَنُهَا ٣٠ رِيَالًا، إِذَا كَانَ مَعَهَا وَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ فَقَطْ، فَكَمْ وَرَقَةً أُخْرَى مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الدُمِيَّةَ؟  
تَحْتَاجُ كَرِيمَةُ إِلَى ..... مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ.



٤

يَرْغَبُ جَاسِمٌ أَنْ يَشْتَرِيَ سَمَكَتَيْنِ لِحَوْضِ الزَّيْنَةِ. فَإِذَا كَانَ ثَمَنُ السَّمَكَةِ الْوَاحِدَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَمَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا إِلَى الْبَائِعِ؟  
يَسْتَطِيعُ جَاسِمٌ أَنْ يَدْفَعَ .....



## نشاط منزلي



استعمل أشياء من المنزل لعمل ما يُشبه المتجر، ووضَعْ ثَمَنًا لِكُلِّ قِطْعَةٍ، ثُمَّ أعطِ طفلك أوراقًا نقديةً متنوعةً؛ ليستعملها في شراء الأشياء المعروضة.

أَسْتَعْمِلُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ، أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



١

رِيَالًا .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



٢

رِيَالًا .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

أُحَوِّطُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:

٣



تُرِيدُ هِنْدُ أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِصَدِيقَتِهَا ثَمَنُهَا ١٤ رِيَالًا، وَمَعَهَا وَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَخَمْسُ أَوْرَاقٍ مِنْ فِتَّةِ ١ رِيَالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟

٤

.....

يُرِيدُ مُحَمَّدٌ شِرَاءَ قَلَمٍ ثَمَنُهُ ٦ رِيَالَاتٍ، مَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟  
يَسْتَطِيعُ أَنْ يَدْفَعَ .....

٥





الفصول ٧-١٣

مراجعة تراكمية

اكتب جملة الطرح:



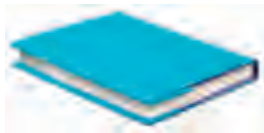
استعمل العدّ القفزيّ لأكمل الفراغ:

٢، .....، ٦، .....، ١٠، ١٢، ١٤ ٣

٥، ١٠، .....، .....، ٢٥، ٣٠، ٣٥ ٤

٢٠، ٣٠، ٤٠، .....، ٦٠، ٧٠ ٥

أرتب الأشياء من الأخفّ إلى الأثقل، وأكتب ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئًا بالأخفّ: ٦



.....

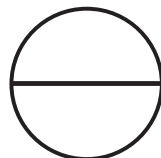
.....

.....

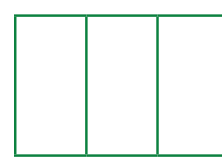
ألون جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة، وأحوط الكسر:



٩



٨



٧

$\frac{1}{4}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{2}$

## أَسْتَعِذْ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلْ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ  
بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أُمَثِّلِ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ مِنَ النُّقُودِ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ.

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَتَيْنِ مِنْ  
فِنَةِ ٥ رِيَالَاتٍ وَهَ أَوْرَاقٍ مِنْ فِنَةِ  
الرِّيَالِ لِیُصْبِحَ لَدَيَّ ١٥ رِيَالًا.



أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةً مِنْ  
فِنَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ وَوَرَقَةً مِنْ فِنَةِ  
٥ رِيَالَاتٍ لِیُصْبِحَ لَدَيَّ ١٥ رِيَالًا.

## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ، لِأُمَثِّلَ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:  
١ أُمَثِّلُ ٢٣ رِيَالًا:

| الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ | الطَّرِيقَةُ الْأُولَى |
|----------------------------|------------------------|
|                            |                        |

٢ أُمَثِّلُ ٢٨ رِيَالًا:

| الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ | الطَّرِيقَةُ الْأُولَى |
|----------------------------|------------------------|
|                            |                        |

٣ أُبَيِّنُ كَيْفَ أُمَثِّلُ ١٠ رِيَالَاتٍ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

## أَتَحَدَّثُ



أَتَدَرِّبُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ لِأُمْتَلِ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:  
أُمْتَلِ ٣٧ رِيَالًا: ٤

| الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ | الطَّرِيقَةُ الْأُولَى |
|----------------------------|------------------------|
|                            |                        |

أُمْتَلِ ٤٠ رِيَالًا: ٥

| الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ | الطَّرِيقَةُ الْأُولَى |
|----------------------------|------------------------|
|                            |                        |

أُمْتَلِ ٥١ رِيَالًا: ٦

| الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ | الطَّرِيقَةُ الْأُولَى |
|----------------------------|------------------------|
|                            |                        |

مَسْأَلَةٌ عَنِ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ الْمُجَاوِرَةِ،  
ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَحْلُلَهَا.

أَخْتِمْ

٧



نشاط منزلي



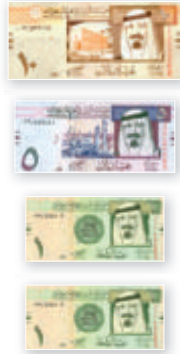
استعمل أوراقاً نقدية لتكون مبلغاً يقل عن ١٠٠ ريال، ثم اطلب إلى طفلك أن يمثل هذا المبلغ بطريقة أخرى.

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ قِيَمَ النُّقُودِ  
بِأَسْعَارِ السَّلْعِ.

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَعْرِفَ هَلْ مَا مَعِيَ مِنْ نُّقُودٍ يَكْفِي لِشِرَاءِ الْكُرَّةِ أَمْ لَا؟  
ما مَجْمُوعُ هَذِهِ النُّقُودِ؟  
١٧ رِيَالًا.  
هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ  
الْكُرَّةِ؟  
نَعَمْ  
لا



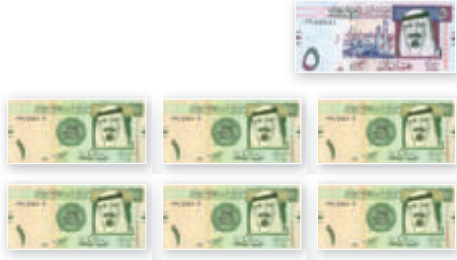
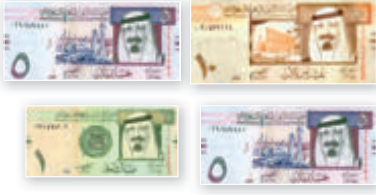
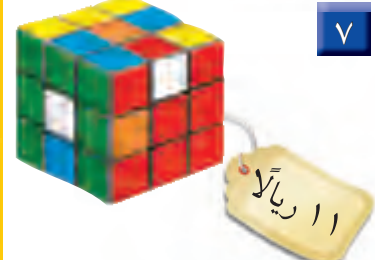
ثَمَنُ الْكُرَّةِ  
١٧ رِيَالًا

## أَتَأْكُدُّ

| هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ<br>لِشِرَاءِ الْمَطْلُوبِ؟ | أَعُدُّ النُّقُودَ | أَنْظُرْ إِلَى الثَّمَنِ |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| نَعَمْ لا                                                 |                    |                          |
| نَعَمْ لا                                                 |                    |                          |

مَعَ مَنَالٍ ٤ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَمَعَ مَشَاعِلَ ٥ أَوْرَاقٍ  
مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ. أَيُّ مِنْهُمَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٣٠ رِيَالًا؟

## أَتَحَدِّثُ

| هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ<br>لِشِرَاءِ الْمَطْلُوبِ؟ | أَعُدُّ النُّقُودَ                                                                   | أَنْظُرْ إِلَى الثَّمَنِ                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| نَعَمْ لَا                                                |    |    |
| نَعَمْ لَا                                                |   |   |
| نَعَمْ لَا                                                |  |  |
| نَعَمْ لَا                                                |  |  |

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٨ التَّفَكِيرُ الْمَنْطِيقِيُّ: مَعَ خَالِدِ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ الْفِئَةِ نَفْسِهَا مَجْمُوعُهَا

٢٥ رِيَالًا. مَا فِئَةُ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي مَعَ خَالِدٍ؟

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك تكوين مجموعتين من الأوراق النقدية؛ لكي يشتري سلعة من المتجر، ثمنها أقل من ١٠٠ ريال.



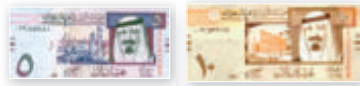
أَصِلْ بِخُطُوطٍ بَيْنَ الْمِقْدَارِ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْعُمُودِ الثَّانِي:



١ ٥ رِيَالَاتٍ



٢ ١ رِيَال



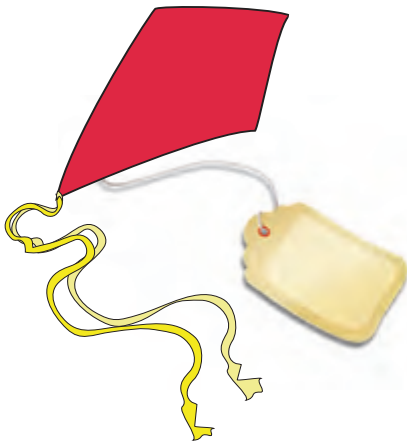
٣ ١٠ رِيَالَاتٍ



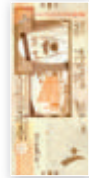
٤ ٦ رِيَالَاتٍ



٥ ١٥ رِيَالًا



أُسْتَعْمِلُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى الْبِطَاقَةِ:



٦

.....

.....

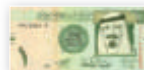
.....

.....

أَحْوَطُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ:



٧



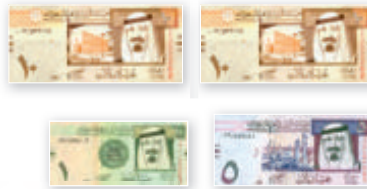
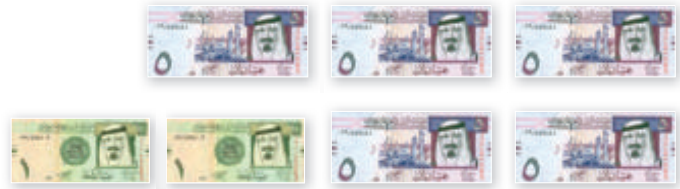


٨ أرْسَمِ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:

٩ أُمَثِّلِ الْمَبْلَغَ ٢٧ رِيَالًا بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



١٠ هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ  
لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ؟

نعم لا



أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١١ كَيْفَ أُمَثِّلُ ٤٠ رِيَالًا بِأَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ الأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ؟ أفسِّرْ إجابتي.



## أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ عدد العشرات في ٤٠ يساوي:

٤ ☐ ٥ ☐

٧ ☐ ٦ ☐

٤ ما العدد التالي في النمط

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، .....؟

٢٢ ☐ ٢٠ ☐

٣٠ ☐ ٢٥ ☐

٢ يريد أحمد شراء هدية قيمتها ٢٧ ريالاً.

النقود الكافية لشراء هذه الهدية هي:



٥ العدد ٥٨ يتكوّن من:

٥ ☐ ٥ آحاد و ٨ عشرات

٨ ☐ ٨ آحاد و ٥ عشرات

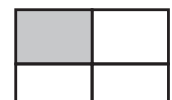
٥ ☐ ٥ آحاد و ٣ عشرات

٣ ☐ ٣ آحاد و ٥ عشرات

٦ ما المَجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الْمُثَلَّثُ؟



٣ الشَّكْل الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْكَسْرِ  $\frac{1}{4}$  هُوَ:



٧ الأعدادُ المُرَتَّبَةُ مِنَ الأصْغَرِ إِلَى  
الأَكْبَرِ هِيَ:

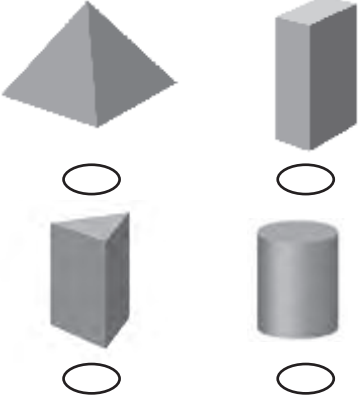
٩، ٦١، ٣٦ ○

٩، ٣٦، ٦١ ○

٦١، ٣٦، ٩ ○

٣٦، ٦١، ٩ ○

١٠ مَا الْمُجَسَّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ  
مُسْتَطِيلَاتٌ فَقَطْ؟



٨ العَدَدُ الْمُمَثِّلُ فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ هُوَ:

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٦         | ٢      |

٦٧ ○

٢٧ ○

٧٢ ○

٦٢ ○

١١ لَدَى مُنَى وَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ  
١٠ رِيَالٍ، وَلَدَى أَخِيهَا خَالِدٍ  
وَرَقَّةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالٍ  
وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ الْوَاحِدِ. مَا  
مَجْمُوعُ مَا لَدَيْهِمَا؟  
رِيَالًا .....

٩ العَدَدُ الأصْغَرُ مِنْ ٢٨ هُوَ:

٥٨ ○

٨٢ ○

٢٣ ○

٣٤ ○

١٢ مَا العَدَدُ الَّذِي يَقْلُ بِ ١٠ عَنْ ٧٥؟  
.....

