



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



# الدراسات الاجتماعية والتربيّة الوطنيّة

دراسة تحليلية وتطبيقيّة لكتاب رموز من فكر

لصاحب السمو

الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله

# 8

طبعة تجريبية  
١٤٣٨-١٤٣٧  
٢٠١٧-٢٠١٦





الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

# الدراسات الاجتماعية والتربيّة الوطنيّة

دراسة تحليلية وتطبيقيّة لكتاب ومضات من فكر

صاحب السمو

الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله

8

طبعة تجريبية

ـ 1438-1437

م 2017-2016



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - إدارة مناهج الصفوف المتوسطة

**التأليف والتطوير**

**لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم**



## صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

# دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير  
للشاعر صفي الدين الحلي:

بِيَضِّ صَنَائِعُنَا خُضْرٌ قَرَابُنَا  
سُوْدٌ وَقَائِعُنَا حُمْرٌ مَوَاضِينَا



يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة  
الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهم  
الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الأنداد.  
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة إبناء الدولة ومنعهم  
وشندهم، ورفض الظلم والتطرف.



## رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

### 2. متخدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الشاحة الدولية.

### 1. متخدون في المسؤولية

- الإمارات في الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الضلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية وتابضة.

### 4. متخدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

### 3. متخدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متذبذب مستدام.
- اقتصاد معرفي عالي الإنتاجية.

# المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم، والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:  
الإخوة والأخوات، معلمي ومعلمات التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية ...  
الأبناء الأعزاء، طلبة الصف الثامن ...

انطلاقاً من مقوله الباني المؤسس المغفور له -بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان:  
**(إن رصيـد أي أمة متقدمة هو أبناؤها المتعلـمون، وإن تـقدـم الشعـوب والأـمـم إنـما يـقـاس بـمـسـطـوى التـعـلـيم وـانتـشارـه)**  
تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي، وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالمية، وذلك  
لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان، وإعداده إعداداً سليماً لحياة منتجة في عالم دائم التغير، ولتحقيق التنمية  
المستدامة من خلال بناء جيل مبدع، مبتكر، مثقف، واع، متسلح بالعلم والمعرفة، وبثقافة وقيم مجتمعه الأصيلة،  
ومعتزٌ بهويّته الوطنية، قادرٍ على البذل والعطاء والإسهام بفاعلية في صناعة المستقبل.

وتُسَهِّل الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمفهومها الواسع، كعلم تكاملٍ، يجمع علوماً اجتماعية وإنسانية  
عديدة، في إعداد جيل قادر على مواجهة مشكلات الحياة بكل اقتدار وثقة، للوصول إلى أسمى الغايات؛ للحفاظ  
على مقدرات وثروات وإنجازات وطننا المعطاء.

ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الأنشطة المصاحب لكتاب (ومضات من فكر) لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله، ذلك الكتاب الذي ينقل التجارب العملية الناجحة، التي خاض غمارها الشيخ محمد بن راشد، ووضعها لنا في براويز من كلمات مضيئة يضمها الكتاب.

لقد وصف صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- كتاب (ومضات من فكر) بأنه:  
كتاب متنوع، جمع بين تجارب حياتية، وأفكار قيادية، وآراء إنسانية جميلة، من قائد عربي ناجح، ذي تجربة ثرية.  
وقد استندنا عند إعداد كتاب الأنشطة إلى عدة مرتکزات أساسية، كانت موجهاتٍ رئيسةً لنا، من أبرزها:

- ◆ وثيقة معايير المنهج الوطني للتربية الوطنية والدراسات الاجتماعية ومحاورها الرئيسة 2014م.
- ◆ وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014م.
- ◆ وثيقة مواصفات الطالب الإماراتي.
- ◆ وثيقة مهارات القرن الـ21.

نأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد الكتاب وفق المركبات المحددة، حيث نسعى من خلاله إلى توفير بيئة  
متكاملة للإبداع والابتكار، وتوليد الأفكار واحتضانها، لنحقق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة في أن تكون  
من أفضل دول العالم بحلول 2021م.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف

# الفهرس

## الوحدة الأولى

### الوحدة الثالثة

86	يوم الجلوس	25
89	نجاح دولة الإمارات	26
92	مساعدات دولة الإمارات لـ العالم	27
96	ماذا تريـد من موظفي الحكومة؟	28
99	بين الاتحاد والمحلـي	30
102	السياحة العائـلية والدولـ العربية	32
106	القيادة فـطـرـية أم مكتـسبة؟	33
110	التغيـير الوزـاري	34
114	فـروـسـيـة طـفـلـ	35

14	تحقيق السـعادـة هـو عـملـنا	1
18	حـكـومـة الـمـسـتـقـبـل	2
21	الـطاـقة الـإـيجـابـيـة	3
24	أـولـويـات التـشـمـيمـة في دـولـة الـإـمـارـات	4
27	قصـة بـرج خـليـفة	6
30	روح الـاتـحاد	7
33	يـوـمـ فيـ حـيـاتـي	8
36	الـرـقـمـ وـاحـدـ	9
39	تمـكـينـ المـزـاـة	10

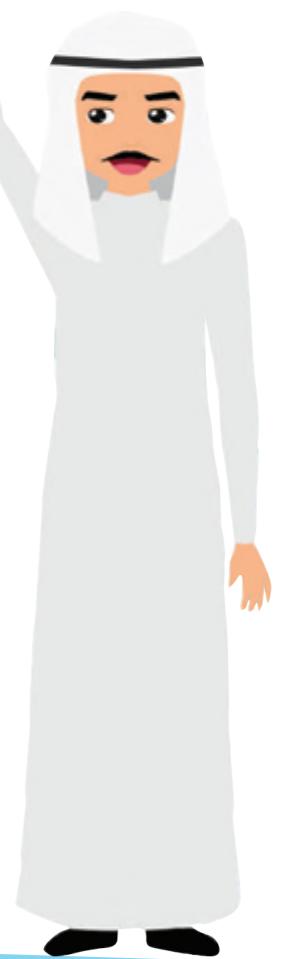
### القراءـة الـمـسـتـقـلـة

120	شارـة التـصـرـ	5
122	كـأسـ الـخـلـيـجـ.. إـصـابـةـ خـارـجـ الـمـلـعبـ	12
124	الـرـئـيـعـ العـرـبـيـ / الرـئـيـعـ العـرـبـيـ وـالـاسـتـثـماـرـ فيـ دـولـة الـإـمـارـاتـ	- 16 17
126	لـقاءـ معـ رـجـالـ الـأـخـمـالـ	23
128	مـراـفـقـةـ الـأـدـاءـ الـحـكـومـيـ	24
130	تـحـفيـزـ الـمـوـظـفـينـ	29
132	الـإـسـتـعـجالـ	31
133	الـقـيـادـةـ فـيـ الـجـسـمـ السـالـيمـ	36

### الـوـحدـةـ الـثـانـيـةـ

48	الـفـروـسـيـةـ وـالـشـعـرـ وـالـقـيـادـةـ	11
51	الـمـرـكـزـ الـأـوـلـ فيـ سـبـاقـ الـقـدـرةـ	13
55	قـدـوتـي	14
58	إـدـارـةـ الـوقـتـ وـأـهـمـيـةـ	15
61	الـإـبـدـاعـ وـالـأـفـكـارـ	18
64	رـؤـيـةـ الـإـمـارـاتـ 2021	19
68	الـمـخـاطـرـةـ	20
72	الـتـحـديـاتـ	21
75	الـمـسـتـحـيلـ	22

الْوَعْدُ الْمُبِينُ



# 1

## مُوْضُعَاتِ الْوَحْدَةِ

الصفحة	الموضوع	رقم التساؤل في كتاب ومضات من فكر
14	تحقيق السعادة هو عملنا	1
18	حكومة المستقبل	2
21	طاقة الإيجابية	3
24	أولويات التنمية في دولة الإمارات	4
27	قصة برج خليفة	6
30	روح الاتحاد	7
33	يوم في حياتي	8
36	الرقم واحد	9
39	تمكين المرأة	10



## خريطة مفاهيم وصطلاحات الوحدة:




The table below lists various concepts and terms related to the unit, organized into five columns:

الحُوكُومَةُ الذَّكِيَّةُ	حُوكُومَةُ الْمُسْتَقْبَلِ	إِجْمَالِيُّ الدَّخْلِ الْمَحَلِّيُّ	التَّنْبَيْهُ	الحُوكُومَةُ
المَشْرُوعَاتُ	الطَّاقَةُ الْإِيجَابِيَّةُ	الْقَطَاعُ الْعَامُ	الْقَطَاعُ الْعَقَارِيُّ	الْقَطَاعُ الْخَاصُّ
رُؤْيَا إِلَمَارَاتٍ 2021	الْتَّوْطِينُ	الْتَّمْكِينُ	الْتَّنْبَيْهُ الْإِقْتِصَادِيَّةُ	الْطَّاقَةُ السَّلْبِيَّةُ
الْمُخَاطَرَةُ	الْعَالَمَةُ التَّجَارِيَّةُ	الْحَضَارَاتُ	الْجَدْوَى الْإِقْتِصَادِيَّةُ	بُرجُ خَلِيفَةٍ
الْكُبْشَانُ الرَّمْلِيَّةُ	الصَّحرَاءُ	الْيَوْمُ الْوَطَنِيُّ	فَرِيقُ الْعَمَلِ	الْإِتَّهَادُ
مَدِينَةُ "مَصْدَرٍ"	الْطَّاقَةُ الْمُتَجَدِّدُّهُ	إِعَادَةُ التَّصْدِيرِ	الْتَّنَافِسِيَّةُ	الْزُّعَمَاءُ الْإِقْتِصَادِيُّونَ
	أُمُّ إِلَمَارَاتٍ	الْبُنْيَةُ التَّحْتِيَّةُ	الْقَمَمُ الْحُوكُومَيَّةُ	اِقْتَصَادُ الْمَعْرِفَةِ

## الوحدة الأولى

### مهارة الوحدة: التفكير الناقد

يلعب التفكير دوراً مهماً في كافة نشاطات الإنسان، فهو العامل الأساس في التعليم والتعلم والإدارة، وكافة النشاطات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

والتفكير نشاط عقلي يرمي إلى حل مشكلة ما، أو مهارة يمكن تعلُّمها من خلال التدريب والممارسة.

ويقصد بالتفكير الناقد: العملية التي تهدف في النهاية إلى إصدار قرارات معقولة، مبنية على التأمل. أو قدرة المتعلم على إبداء الرأي المؤيد أو المعارض في المواقف المختلفة، مع إبداء الأسباب المقنعة لكل رأي.

### أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد:

• **المعرفة الذاتية للمتعلم:** حيث يصبح المتعلم بعد امتلاكه لهذه المهارة قادرًا على خوض مجالات التنافس، الذي يرتبط فيه النجاح والتفوق ب مدى القدرة على التفكير الجيد، وامتلاك المهارة فيه.

• **المعرفة الاجتماعية العامة:** اكتساب المتعلمين لمهارات التفكير الجيد يوجد منهم مواطنين صالحين، لهم دور إيجابي لخدمة المجتمع.

• **الصحة النفسية:** إذ إن القدرة على التفكير الجيد تساعد المتعلم على الراحة النفسية، وتمكنه من التكيف مع الأحداث والمتغيرات من حوله أكثر من الذين لا يجيدون التفكير.

• **التفكير قوة متعددة:** تقييد المعلم والمتعلم على حد سواء، فالتفكير هو الأساس الأول في الإنتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على المعرفة.

### معايير التفكير الناقد:

• **الوضوح:** الذي يُعد من أهم المعايير، باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير، فإذا كانت العبارة غير واضحة فلن تستطيع فهمها، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها.

• **الصحة:** أي أن تكون العبارة صحيحة وموثقة.

• **الربط:** ويعني مدى العلاقة بين السؤال أو الحجة أو العبارة موضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.

• **العمق:** توافر العمق للمشكلة أو الموضوع بما يتناسب مع حجم وتعقيدات المشكلة، أو تشبع الموضوع.

- الاتساع: يوصف التفكير الناقد بالاتساع والشموليّة، بحيث يعطي جميع جوانب المشكلة أو الموضوع.
- المنطق: ويقصد بالتفكير المنطقي تنظيم الأفكار، وترتيبها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح.

### خصائص المتعلم المفكّر الناقد:

المتعلم الناقد هو القادر على إعطاء أسباب ما يدعيه من أحكام إيجابية أو سلبية من خلال خبرته بالمقارنات، ومعرفته بموضوع النقد، ومن أبرز خصائص المتعلم المفكّر الناقد أنه:

يبحث عن الأسباب والنتائج.

منفتح على الأفكار الأصلية.

يستخدّم مصادر علمية موثوقة ويشير إليها.

لا يجادل في أمر عندما لا يعرف شيئاً عنه.

يعرف المشكلة / القضية بوضوح.

يحاول تجنب الأخطاء الشائعة في استهلاكه للأمور.

يتخّذ قراراً مبنياً على أساسٍ محدّدة.

يتساءل عن أي شيء يبدو غير معقول أو غير مفهوم له.

### خطوات توظيف مهارة التفكير الناقد:

للتمكن من توظيف مهارة التفكير الناقد، اتّبع الخطوات الآتية:

أجمع الأدلة والشاهد للفكرة قبل الحكم عليها.

أميّز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو تتحقق من صحتها.

اتّأكد من مصداقية مصدر معلوماتي.

ابحث عن البراهين والحجج الناقصة.

اتعرّف على الافتراضات غير الظاهرة أو المتنامية في النص.

اتخّذ القرار المناسب بشأن الموضوع أو المشكلة.



مهارة  
الوحدة الأولى

## أَتَدْرِبُ عَلَى تَطْبِيقِ الْمُهَارَةِ :

- (نَصٌّ وَارِدٌ فِي الْأَنْشِطةِ مَعَ الْأَسْئِلةِ) مِثْلًا: أُمِّيَنْ فِي التَّفْكِيرِ.
- الْمَوْضُوعُ / الْمُشْكَلَةُ / الْقَضِيَّةُ.
- النَّتَائِجُ.
- الْقُرْأَرُ.
  
- أَنَاقِشُ مَعَ زُمَلَائِي بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي أَسْبَابَ ..... ، ثُمَّ أَرْتِبُ الْأَسْبَابَ مِنْ وِجْهَةِ نَظَرِي.
- السَّبَبُ وَالنَّتَيْجَةُ.
- التَّسْبُّحُ.
  
- الرَّبُطُ مَعَ الْخِبْرَاتِ السَّاِبِقَةِ (إِبْرَازُ الْعَلَاقَةِ).
- أَفْرَأَ الْعِبَارَةَ الْأَتِيَّةَ ..... وَأَذْكُرْ هَلْ أُؤْيِدُهَا؟ وَلِمَاذَا؟
  
- أَفْكُرْ بِطَلاقَةِ.
- أَضْعُ أَكْثَرَ مِنْ بَدِيلٍ، وَأَحَلُّ الْبَدِيلَ.
- أَقْيِمُ مَعْلُوماتِي، وَأَمِيزُ بَيْنَ الْمَعْلُومَاتِ الضروريَّةِ وَغَيْرِ الضروريَّةِ.



مهارة  
الوحدة الأولى



## تحقيق السعادة هو عملنا

### السؤال 1



- يحلل الأدوار الوظيفية لبعض المؤسسات الحكومية في الدولة.
- يشرح دور الآباء المؤسسين في تطوير الدولة، وضمان رفاهية الشعب.
- يناقش أبرز جهود رئيس الدولة في مجال التنمية البشرية.

### نواتج التعلم



- السعادة.
- العدل.
- النهج الوطني.



- الحكومة.
- التنمية.
- إجمالي الدخل المحلي.

### المفاهيم والمصطلحات



وظيفة الحكومة هي تحقيق السعادة للمجتمع، فهي ليست كياناً مفصلاً عن الناس، بل هي جزء منهم، وتعمل من أجلهم، وبهم تحقق أهدافها، ومن خلالهم تقيس نجاحها.

### الفكرة الرئيسية



## السؤال 1



### تحقيق السعادة هو عملنا

تَحَدَّثَ صَاحِبُ الْسُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدٌ بْنُ رَاشِدٍ آلَّ مَكْتُوم، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّولَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ، حَاكِمٌ دُبَيٍّ - رَعَاهُ اللَّهُ - فِي مَوْضِيِّ (تحقيق السعادة.. هو عملنا)، فِي ضَوْءِ ذَلِكَ:

#### من فكر قيادتنا

السعادة والإيجابية أسلوب حياة،  
والالتزام حكومي، وروح حقيقة  
توحد المجتمعات، ونحن في بداية  
مسار تعلم فيه كل يوم شيئاً جديداً.



صاحب السمو الشيخ  
محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

أَبَيْنَا واجِبَ الْحُوكْمَةِ تجاهَ الشَّعْبِ مِنْ وِجهَةِ نَظَرِ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدٍ آلَّ مَكْتُوم، نَائِبِ رَئِيسِ الدَّولَةِ، رَئِيسِ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ، حَاكِمِ دُبَيٍّ - رَعَاهُ اللَّهُ .

أَسْتَخْلِصُ مِنَ الفِقرَةِ الرَّابِعَةِ ص (12) أَهَمَ الْأَعْمَالِ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ تُقَدَّمَهَا الْحُوكْمَةُ لِتَحْقِيقِ السَّعَادَةِ لِلشَّعْبِ.

#### أفهم

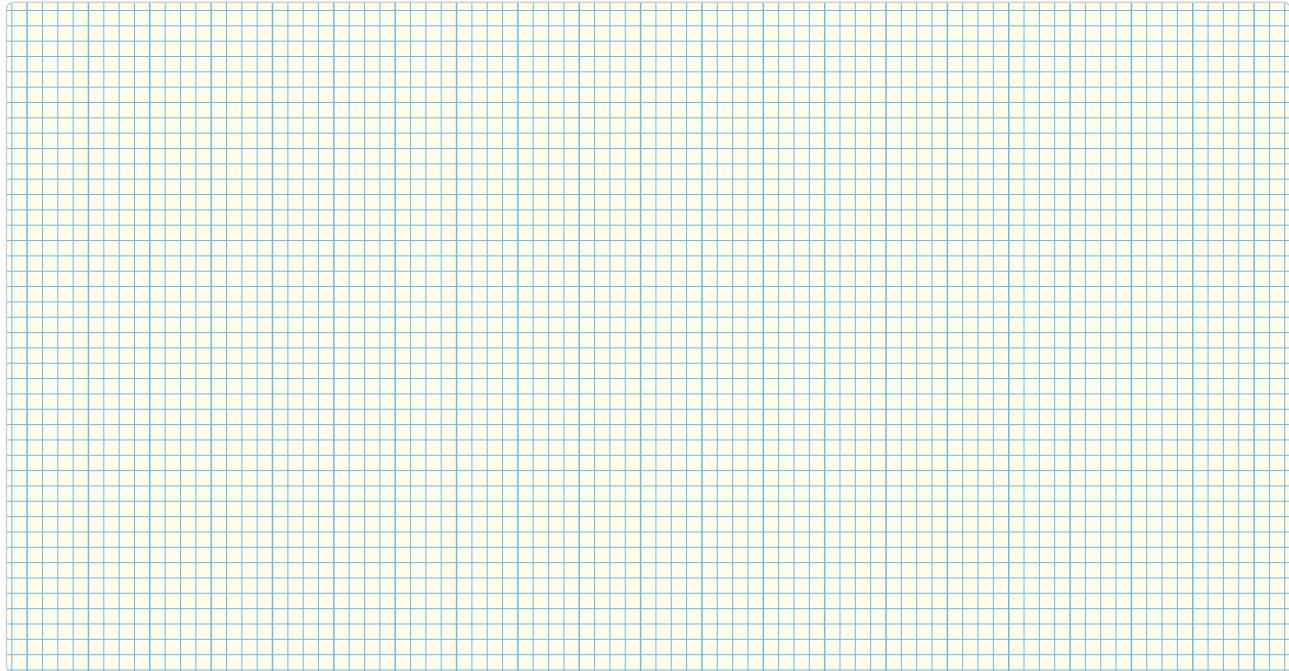
##### السعادة

شعور داخلي يحسه الإنسان يبين  
جوانيه، يتمثل في سكينة النفس،  
وطمأنينة القلب، وانسراح الصدر،  
وراحة الضمير، وما من إنسان إلا  
وهو يسعى إلى تحقيقها في حياته.

أَفْرَأَ الْفِقرَةُ الْأُولَى، ص (14)، ثُمَّ :

أَسْتَخْلِصُ أَبْرَزَ الْحَقَائِقِ الْوَارِدَةِ فِي الْفِقرَةِ .

أمثلُ بِيَانِيًّا بِطَرِيقَةٍ مُبْتَكِرَةٍ تَطْوِيرَ عَدِ الْمَدَارِسِ وَالْمُسْتَشْفَىاتِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مَا بَيْنَ عَامَيْ 1970 وَ2013 م.



## ثروتي سعاده شعبي

أتعاون مع مجموعي، وأحدد المقصود بمفهوم "إجمالي الدخل المحلي".



• تَحْتَ عُنْوَانِ «شُكْرًا خَلِيفَةً» أَعْبَرُ بِالْكِتَابَةِ أَوْ بِالرَّسْمِ عَنْ شُكْرِي وَامْتِنَاني لِصَاحِبِ السُّمُو الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَيْدٍ آل نَهْيَانَ، رَئِيسِ الدُّولَةِ - حَفَظَهُ اللَّهُ - عَلَى جُهُودِهِ فِي تَحْقِيقِ السَّعَادَةِ وَالرَّفَاهِيَّةِ لِلْمُواطِنِينَ.



شَكْرًا خَلِيفَةً  
مِنْ أَسْعَدِ شَعْبٍ لِقَادِيِ الْوَطَنِ... .





## التساؤل

2

# حكومة المستقبل



يبين دوره كفرد في دعم التناصيّة العالميّة لمجتمع دولة الإمارات.

يستكشّف مهارات الابتكار والريادة في العمل.

يُوظّف الوسائل المركبة ومصادر المعلومات لعرض معلومات جمعها عن موضوع

"حكومة المستقبل".

## نواتج التعلم



الإبداع.

الابتكار.

خدمة الوطن.

## قيم ومواطنة



حكومة المستقبل.

الحكومة الذكية.

القطاع الخاص.

القطاع العقاري.

القطاع العام.

## المفاهيم والمصطلحات



حكومة المستقبل هي حكومة مبدعة، قادرة على توليد الأفكار، وتتوافق أن تقدم خدماتها للناس 24 ساعة في اليوم، 7 أيام في الأسبوع، 365 يوماً في السنة.

## ال فكرة الرئيسية

تعمل

## حكومة المستقبل

365 يوماً  
في السنة

7 أيام  
في الأسبوع

24 ساعة  
في اليوم





## حكومة المستقبل

### العلاقات

#### الإماراتية - اليابانية

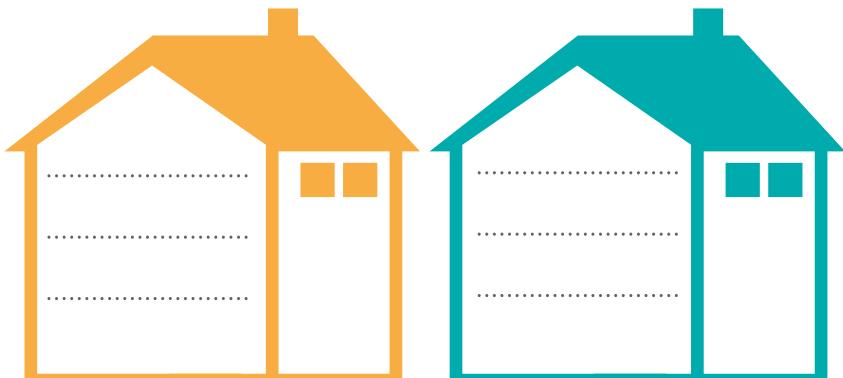
تعود بداية العلاقة بين البلدين إلى ما قبل تأسيس اتحاد دولة الإمارات، من خلال المبادرات التجارية التي كانت تقوم بها الشركات اليابانية في منطقة الخليج العربي.

وتوجت هذه العلاقات بالزيارة التاريخية التي قام بها المغفور له بإذن الله، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - إلى اليابان في مايو 1990م، كما كان صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله - قد زار اليابان في عام 1970م، حينما كان ولياً لعهد أبوظبي، ليفتتح جناح دولة الإمارات في إكسبو أوساكا... والتى آنذاك ولى عهد اليابان في حينها، إمبراطور اليابان الحالى أكيهيتو.



في ضوء قراءتي لموضوع "حكومة المستقبل":  
• أستنتاج الهدف الرئيس من تأليف كتاب (ومضات من فكر).

- أحدد الهدف من زيارة الوفد الياباني لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- أسمى الخدمة التي أحرزت بها دولة الإمارات العربية المتحدة المركز الأول عالمياً.
- أقدم اثنين من المقتنيات التي يمكن أن تسهم في تنشيط القطاع العقاري في دولة الإمارات العربية المتحدة.



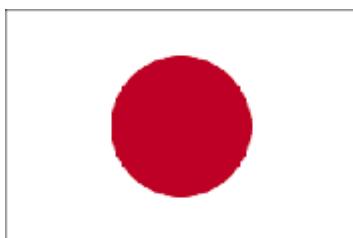
أقرأ صفحات 18 و 19، ثم أخُص ملخص حكومة المستقبل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أَخْتَارُ مِنْ بَيْنِ الْقُوْسِينِ الْمَفْهُومَ / الْمُصْطَلَحَ، ثُمَّ أَصْصُعُ فِي الْفَرَاغِ أَمَّا التَّعْرِيفِ الْمُنَاسِبِ لَهُ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي:

(الْحُكُومَةُ الدَّكِيَّةُ - قِطَاعُ الْعَقَارَاتِ - الإِبْدَاعُ)

التَّعْرِيفُ	الْمَفْهُومُ / الْمُصْطَلَحُ
إِنْتَاجٌ عَقْلِيٌّ جَدِيدٌ وَمُفِيدٌ وَأَصِيلٌ وَمَقْبُولٌ اجْتِمَاعِيًّا، وَيَحْلُّ مُشْكِلَةً مَا مَنْطَقِيًّا.	.....
نِظَامٌ حَدِيثٌ تَبْنِاهُ الْحُكُومَاتُ، يَاسْتَخْدَمُ الشَّبَكَةَ الْعَنْكُوبِيَّةَ الْعَالَمِيَّةَ؛ لِرَبْطِ مُؤَسَّسَاتِهَا بَعْضِهَا بِعَضٍ، وَرَبْطِ مُخْتَلِفِ خَدْمَاتِهَا بِالْمُؤَسَّسَاتِ الْخَاصَّةِ وَالْجُمْهُورِ عُمُومًا.	.....
أَحَدُ الْقِطَاعَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْهَامَةِ، وَيَتَّالِفُ مِنَ الْعَدِيدِ مِنَ الْقِطَاعَاتِ؛ أَبْرُزُهَا الْفَنْدَقَةُ، وَالسَّكُونُ، وَقِطَاعُ الْمَكَاتِبِ.	.....

بِالْإِسْتِعَانَةِ بِمَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلِفَةِ أَعِدَّ تَقْرِيرًا مُصَوَّرًا عَنْ دُولَةِ اليَابَانِ، وَأَغْرِضُهُ أَمَامَ زُمَلَائِي، مُوضِّحًا فِيهِ مَا يَلِي:



المَوْقُعُ الجُغرَافِيُّ.

أَسْبُابُ التَّقدِيمِ الْاِقْتِصَادِيِّ.

مَجاَلَاتُ التَّعَاوُنِ بَيْنَ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ وَاليَابَانِ.





## التساؤل

3

### الطاقة الإيجابية



- يَتَعَرَّفُ جُهُودُ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدٌ بْنَ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ-
- فِي مُواكِبَةِ التَّطَوُّراتِ الْحَدِيثَةِ فِي مَجَالِ الْإِخْرَاعَاتِ وَالْإِبْتِكَارَاتِ.
- يَشَرِّحُ الْمَسْؤُولِيَّةَ الْمُجْتَمِعِيَّةَ فِي خِدْمَةِ مُجَمَّعِهِ.
- يُشارِكُ فِي حِوارَاتٍ تَعَلَّقُ بِمَوْضِعِ الطَّاقَةِ الإِيجَابِيَّةِ، وَيَطْرَحُ اِلَادَعَاءَاتِ وَالنَّتَائِجِ بِكَفَاءَةٍ وَوُضُوحٍ.

#### نواتج التعلم



► الإنجازُ.

► التَّفَاؤُلُ.

► الْمُوَاطَنَةُ الْمُنْتَجِةُ.

#### قيم ومواطنة



► الطَّاقَةُ الإِيجَابِيَّةُ.

► الْمَشْرُوعَاتُ.

► الطَّاقَةُ السَّلِيلَةُ.

#### المفاهيم وألمصطلحات



الطاقة الإيجابية تحول الأوقات الصعبة إلى منظور جميل للحياة، وتزود الإنسان بالدافع والتحفيز، والطموح الذي يحتاجه للنجاح، وتحول المستحيل إلى مجرد كلامٍ أو وجهة نظرٍ لا قيمة لها.

#### الفكرة الرئيسية

**كن إيجابياً**





## الطاقة الإيجابية



ابدأ يومك بتفاؤل، وبطلاقة إيجابية، ويفكر إيجابية، وثقة في نفسك بأنك تستطيع عمل أي شيء.

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.

### التساؤل 3

اطلع موضوع الطاقة الإيجابية، ثم أحدد الأفكار القرعية الواردة فيه:

أقدم وصفاً مختصراً لأولئك الأشخاص الذين يحملون طاقة سلبية، كما وصفهم صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله.

أسجل كيف أستمر طفولي في تحقيق المواطنة الإيجابية.

## المواطنة الإيجابية

### لا تسأل ماذا قدم لك وطنك، بل سل: ماذا قدمت أنك لوطنك؟

مقولة شهيرة استشهد بها الفريق سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الداخلية، في القمة الحكومية، لتكون محطة مهمة لدى كل إماراتي ليسأل نفسه: ماذا قدم لوطنه؟ وكيف مارس مفهوم المواطنة الإيجابية؟ المواطنة الإيجابية تحمل صوراً كثيرة، ومعاني أجمل، لتعكس مشهد التلاحم الكبير في مجتمع دولة الإمارات، وتعاون الجميع لتجسيد معنى المواطنة الإيجابية، في صورة بناء وفك وسلوك وطموح وأمل ومستقبل وثبات وولاء وانتماء، وإشارة واضحة إلى مشاعر الارتباط بالوطن، ليصبح المواطنة الإيجابية مرتبطة بامثلة يومية وإيجابية؛ تتكرّس في الأذهان.



روح المواطنة الإيجابية يحملها كل من يعيش على هذه الأرض الطيبة، لأنّه وجد فيها الإيجابية، وكل ما هو جميل، فيه مقابلاً أفالاً إيجابية تعكس مواطنـة، ويدفع ذاتي وقناعة، وليس بداعٍ للتظاهر بالشيء.



## كتاب رؤيتي لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

عرض كتاب «رؤيتي .. التحديات في سباق التميز» لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - رؤية سموه للتجربة التنموية، التي تقوم على تحقيق الامتياز، والانتقال بدولة الإمارات ودبي من دورهما كمركز اقتصادي إقليمي، إلى القيام بدور حيوي كمركز اقتصادي عالمي، مع التركيز على قطاعات الطاقة البشرية المبدعة، والخدمات المتميزة، والسياحة، واقتصاد الفكير والمعرفة.

أبحث في كتاب "رؤيتي" لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد - رعاه الله - عن مفهوم الطاقة الإيجابية، وأناقش مع زملائي.

أسجل اثنين من الدروس المستفادة من موضوع الطاقة الإيجابية.

الشخص النصيحة التي قدّمها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - لقائد الفريق الناجح.

اقرئيَّاً شخِّص يتَّسُّمُ بالإيجابية، وآخر يتَّسُّمُ بالسلبية وفق المعطيات الواردة بالجدول التالي:

وجه المقارنة	شخص يتَّسُّم بالسلبية	شخص يتَّسُّم بالإيجابية
الملامح الخارجية "صفات نفسية"		
القدرة على مواجهة التحديات والمصاعب	.....	.....
التفاعل مع الناس	.....	.....
النظرة العامة للحياة	.....	.....

التفاؤل والثقة بالنفس: من العوامل الهمامة التي تجعل أي فرد منا يعيش في عالم مليء بالإيجابية. في ضوء ذلك أستكمل المهمة التالية:

المهمة	الإجابة
.....	أقترح عاملاً آخر يعمق الطاقة الإيجابية لدى الأفراد السليبين.
.....	أسجل اثنين من المفترضات التي يمكن أن تسهم في تحويل الطاقة السلبية إلى طاقة إيجابية.



## السؤال

4

### أولويات التنمية في دولة الإمارات



يُيرِزُّ أَهْمَّ مَلَامِحَ التَّنْبِيَةِ الْإِقْتِصَادِيَّةِ لِمُجَتمِعِ دُوَلَةِ الْإِمَارَاتِ فِي عَهْدِ الْبَانِيِّ الْمُؤَسِّسِ.

يَسْتَتَّجُّ أَوْلَوِيَّاتِ التَّنْبِيَةِ فِي دُوَلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

يَكْتُبُ مَقَالًا حَوْلَ مَوْضِعِ التَّنْبِيَةِ فِي دُوَلَةِ الْإِمَارَاتِ، مَعَ الْإِسْتِشَاهَادِ بِالْمَرَاجِعِ، وَيُنَاقِشُهُ مَعَ زُمَلَائِهِ.

## نَوَاطِقُ التَّعْلُمِ



► بناءُ الْإِنْسَانِ.

► التَّخْطيطُ السَّلِيمُ.

► تَمْكِينُ الْمُواطِنِ.

► الْأَوْلَوِيَّةُ الْوَطَنِيَّةُ.

### قيمةً ومواطنةً

► التَّنْبِيَةُ الْإِقْتِصَادِيَّةُ.

► التَّمْكِينُ.

► التَّوْطِينُ.

► رُؤْيَا دُوَلَةِ الْإِمَارَاتِ 2021.

## المفاهيم والمصطلحات



تَسْمَحُورُ أَوْلَوِيَّاتِ التَّنْبِيَةِ فِي دُوَلَةِ الْإِمَارَاتِ حَوْلَ التَّمْكِينِ وَالتَّعْلِيمِ وَالتَّوْطِينِ. وَنَحْنُ نَعِيشُ الْيَوْمَ مَرْحَلَةَ تَمْكِينِ إِنْسَانِ هَذَا الْوَطَنِ.

## الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



## التساؤل 4



### أَوْلَوِيَّاتُ التَّنْمِيَةِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ



انطلقت مبادرة "أبشر" لتعزيز مشاركة الكوادر الوطنية، تفعيلاً للتوجيهات السامية لصاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله - بوضع إطار إستراتيجي شامل لتوظيف المواطنين، وفق رؤية متكاملة وواضحة، تدعم مبادئ رؤية الإمارات 2021، وتؤدي إلى رفع مستوى مشاركة الكوادر الوطنية في سوق القوى العاملة، وخلق فرص عمل للمواطنين على مستوى الدولة، وتحقيق ميزة تنافسية لللاقتصاد الوطني، مما يتطلب عليه تحقيق الاستقرار الأسري والاجتماعي للمواطنين، وتنويع مجالات العمل أمامهم.

بعد قراءتي لموضوع أولويات التنمية في دولة الإمارات:

• أستخلص أولويات التنمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

• أحدد المحاور الإستراتيجية التي ارتكزت عليها مبادرة "أبشر".

• أبحث في الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم "www.moe.gov.ae" عن إحدى مبادرات أو مشروعات الوزارة في قطاع التعليم، وأعد عرضاً تقديميًّا عنها، وأعرضه أمام زملائي.





## من فكر القائد

"إنَّ هَدَفَنَا الأَسَاسِيُّ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ هُوَ بَنَاءُ الْوَطَنِ وَالْمُوَاطِنِ، وَإِنَّ الْجُزْءَ الْأَكْبَرَ مِنْ دَخْلِ الْبَلَادِ يُسَخِّرُ لِتَعْوِيْضِ مَا فَاتَنَا، وَاللَّحَاقِ بِرَكَبِ الْأَمْمِ الْمُتَقَدِّمَةِ الَّتِي سَبَقَتْنَا، فِي مُحاوَلَةٍ مِنَّا لِبَنَاءِ بَلَدِنَا".

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله.

استكمِلُ بِيَاناتِ الْمُخَطَّطِ الْذَّهْنِيِّ التَّالِيِّ:

**التَّوْطِينُ يَعْنِي:**

بَذْلُ الْجُهُودِ لِجَعْلِ الْأَفْضَلِيَّةِ فِي تَعْيِينِ الْعَامِلِينَ مِنْ أَبْنَاءِ الدَّوْلَةِ فِي مُخْتَلِفِ مَجاَلَاتِ الْعَمَلِ.

العام الذي أطلق عليه صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - عام التوطين هو:

### التَّوْطِينُ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحِدَّةِ



1

2

4

3

تَكُونُ أَهْمَى التَّوْطِينِ فِي:

- خُلُقِ كَوَادِرِ وَطَنِيَّةِ قَادِرَةٍ عَلَى أَخْذِ زِمامِ التَّنْمِيَةِ.

..... -

..... -

..... -

يُمْكِنُ لِلْقِطَاعِ الْخَاصِ أَنْ يُسْهِمَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّوْطِينِ مِنْ خِلَالِ:

..... -

..... -



## التساؤل

6

### قصة برج خليفة



- ▶ يوضح خصائص (سمات) التنافس في العمل المُتّج، وآثره في تطوير الاقتصاد الوطني.
- ▶ ينظم المعلومات ضمن مخطط تنظيمي أو توضيحي (باستخدام التكنولوجيا أو بدون استخدامها).

### نواتج التعلم



- ▶ الولاء.
- ▶ الانتماء.
- ▶ العمل الوطني.

### قيم ومواطنة



- ▶ برج خليفة.
- ▶ الحضارات.
- ▶ المخاطرة.
- ▶ الجدوى الاقتصادية.
- ▶ العلامة التجارية.

### المفاهيم والمصطلحات



دولة الإمارات رقم جيد في الاقتصاد العالمي، رقم راسخ رسوخ برج خليفة، الذي يعد رمزاً للتغيرات العالمية الجديدة، حيث يلتقي فيه الشرق والغرب، وتتمازج فيه الحضارات، ويسود فيه الإبداع البشري.

### الفكرة الرئيسية





## قصة برج خليفة

### السؤال 6

شرح صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - في كتابه "ومضاتٌ من فكرٍ" قصة برج خليفة، في ضوء ذلك:

أُسَجِّلُ ثَلَاثَةَ مُوَاصِفَاتٍ عَالَمِيَّةَ لِبُرْجِ خَلِيفَةَ.

الْخُصُّ فِي ثَلَاثَةِ سُطُورٍ مَدِي اسْتِفَادَةِ دُبَيِّ مِنْ بَنَاءِ بُرْجِ خَلِيفَةَ.

أَعْبَرَ بِاسْلَوْبِي عَنْ أَهَمِيَّةِ الرِّسَالَةِ الَّتِي وَجَهَهَا بَنَاءُ بُرْجِ خَلِيفَةَ لِإِبْنَاءِ الْوَطَنِ فِي الدَّاخِلِ، وَلِلْعَالَمِ فِي الْخَارِجِ.

### برج خليفة

ناظِحةٌ سَحَابٌ تَقْعُدُ فِي إِمَارَةِ دُبَيِّ بِدُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، وَيُعَدُّ أَعْلَى بَنَاءً شَيْدَهُ لِلنَّاسِ، وَأَطْوَلُ بُرْجٍ فِي الْعَالَمِ، بَدَا الْعَمَلُ عَلَى إِنْشَاءِ الْبُرْجِ فِي يَانِيَرِ 2004، بِتَكْلِيفَةِ إِجمَالِيَّةٍ بَلَغَتْ 1.5 مِيلِيَّارَ دُولَارٍ أَمْرِيْكِيٍّ؛ وَتَمَّ افْتَاحَهُ فِي 4 يَانِيَرِ 2010 بِحُضُورِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - رَعاهُ اللَّهُ.

وَيَلْغُ طَوْلُ الْبُرْجِ 828 مِترًا، بِمَسَاحَةِ إِجمَالِيَّةٍ تَبْلُغُ 4,000,000 مِترٌ مَرْبَعٌ، وَيَضُمُّ 180 طَابِقًا، وَيَضُمُّ كَذَلِكَ فُنُودًا يَتَكَوَّنُ مِنْ 403 مِنَ الْأَجْنبَةِ الْفَنِدُقِيَّةِ، وَفِيهِ 57 مَصْعِدًا كَهْرَبَائِيًّا.

وَيَضُمُّ الْبُرْجُ أَعْلَى شُرْفَةِ مُشَاهَدَةٍ مَفْتوحةٍ لِلْجُمُهُورِ، وَكَذَلِكَ أَعْلَى مَسْجِدٍ، وَأَعْلَى مَطْعَمٍ، وَأَعْلَى حَوْضِ سِبَاحَةٍ، فَضْلًا عَنْ أَرْقَامِ تَخْصُّصِ مُكَوَّنَاتِ الْبُرْجِ، الَّذِي شَارَكَ فِي تَنْفِيذِهِ نَحْنُ 12 أَلْفَ عَامِلٍ وَمُهَنْدِسٍ مُنْذُ بَدْءِ إِنْشَائِهِ.





قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله:

"إن أكبر مخاطرة إلا تخاطر"

في ضوء مقوله صاحب السمو، أسجل موقفا إيجابيا من حياتي اليومية كان يستحق أن أخاطره.

استنتاج السمة المشتركة التي تجمع بين هذه الصور.

كاتدرائية القديسة فريمة



الاهرامات

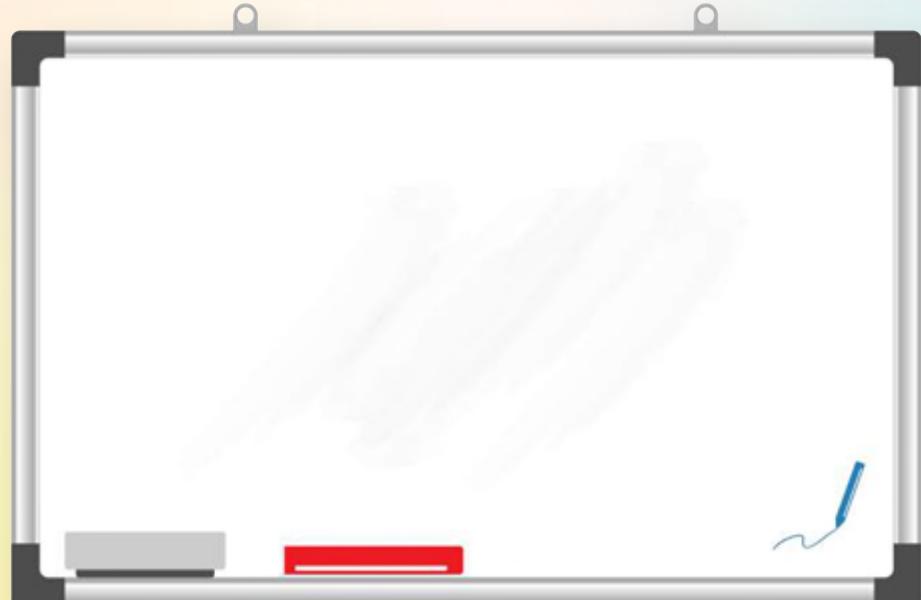


برج خليفة



السمة المشتركة:

أتخيّل، ثم أرسم مخططاً لمبني آخر، يمكن تفزيذه في دولة الإمارات العربية المتحدة مستقبلاً.





## التساؤل

7

## روح الاتحاد



- يُمِيزُّ بَيْنَ السَّمَاتِ الْخَاصَّةِ بِمُجَمَّعِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ قَبْلَ الْإِتَّحَادِ وَبَعْدَهُ.
- يَصِفُّ دَوْرَ الْأَبَاءِ الْمُؤَسِّسِينَ فِي قِيَامِ الْإِتَّحَادِ.
- يَطْرُحُ أَسْئِلَةً ذَاتِ صِلَةٍ تَتَعَلَّقُ بِمَوْضِعِ روحِ الْإِتَّحَادِ.

## نواتج التعلم



- الاعتزازُ بِالْعِلْمِ.
- الْإِتَّحَادُ.
- التَّلَاحُمُ الْوَطَّانِيُّ.



- روحِ الْإِتَّحَادِ.
- فَرِيقُ الْعَمَلِ.
- الْيَوْمُ الْوَطَنِيُّ.

## المفاهيم وألمصطلحات



روحِ الْإِتَّحَادِ هِيَ تُرَابُ الْإِتَّحَادِ، وَفَرَقُ عَمَلِ الْإِتَّحَادِ، وَعَلَمُ الْإِتَّحَادِ، وَالشَّيْخُ خَلِيقَةُ بْنُ زَايدٍ هُوَ روحِ الْإِتَّحَادِ.

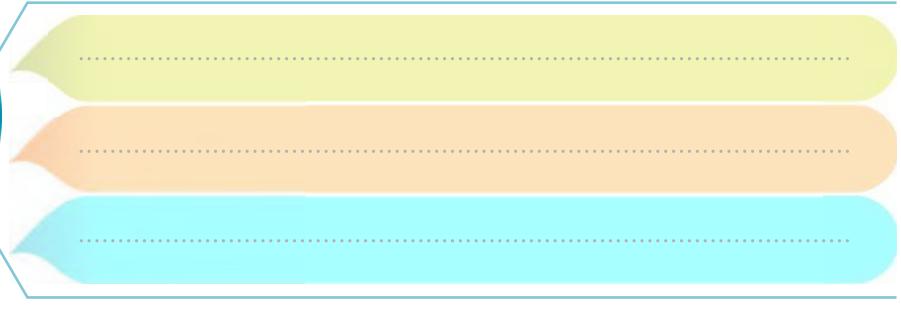
## الفكرة الرئيسية



## روح الاتحاد



أَفَرَأَيْتَ مَوْضِعَ «روحِ الْإِتَّهَادِ»، وَفِي ضَمْنِهِ ذَلِكَ:  
أَحَدُّدْ مَعْنَى «روحِ الْإِتَّهَادِ» فِي الْمُخْطَطِ الْذَّهْنِيِّ التَّالِيِّ:



### قصة بناء

إنَّ قَصَّةَ بِنَاءِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ،  
هِيَ قَصَّةٌ جُذُورٌ صَارِبةٌ فِي عُمْقِ التَّارِيخِ لِوَطَنٍ  
وَشَعْبٍ تَمَسَّكَ بِتَرَابِهِ، رَغْمَ الظُّرُوفِ الْقَاسِيَّةِ الَّتِي  
عَاشَهَا؛ حَيْثُ يَحْمِلُ تَارِيخُ قِيَامِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ بَيْنَ  
طَيَّاتِهِ حِكَايَةً جُهُودٍ بَذَلَهَا الْمُغْفُرُ لَهُمَا، يَادُنِ اللَّهِ  
تَعَالَى، الشَّيْخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهَيَانَ، وَالشَّيْخُ  
رَاشِدُ بْنُ سَعِيدٍ آلِ مَكْتُومَ، لِبِنَاءِ دَوْلَةٍ عَصْرِيَّةٍ،  
تَسْتَقْطِعُ أَنْظَارَ الْعَالَمِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ الْقَرِيبِ.  
لَقَدْ عَمِلَ الشَّيْخُ زَايدُ -رَحْمَهُ اللَّهُ- عَلَى تَرْجِمَةِ  
مَبَادِئِهِ وَأَفْكَارِهِ عَنِ الْإِتَّهَادِ وَالْتَّعَاوُنِ وَالْمُسَانَدَةِ  
الْمُتَبَادِلَةِ إِلَى أَفْعَالٍ، حَتَّى تَمَّ الإِعْلَانُ فِي 2 دِيسمْبَرِ  
سَنَةِ 1971 مَعَنْ قِيَامِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ  
الْمُتَّحِدَةِ، لِتُصْبِحَ دَوْلَةً مُسْتَقْلَةً ذاتَ سِيَادَةٍ، وَجُزُءًا  
مِنَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ الْكَبِيرِ.



### تصيحيتي

أَفَدُمْ نَصِيحَةً لِقَائِدِ الْفَرِيقِ النَّاجِحِ.



أَسْتَنْتَجُ الْمَبَدَأَ الَّذِي اسْتَنَدَ إِلَيْهِ الْآبَاءُ الْمُؤَسِّسُونَ مُنْذُ الْبِدايَةِ  
لِتَأْسِيسِ اِتَّهَادِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

قالَ صَاحِبُ الْسُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلَّ مَكْتُومُ، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّولَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ، رَعَاهُ اللَّهُ - : «لَعَلَّ اِتَّحَادِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ هُوَ أَنْجَحُ نَمْوَذْجٍ وَحَدَوِيًّا عَرَفَهُ الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ فِي تَارِيخِهِ الْحَدِيثِ، وَهُوَ نَمْوَذْجٌ شَرِيُّ وَغَنِيٌّ بِالدُّرُوسِ».

● في ضوء ذلك أستخلص ثلاثة لكل مما يأتي:

Ⓐ دروس مستفادة من قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة.

Ⓑ القيم السلوكية الراسخة في اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة.

● أرسم شكلًا أجسد من خلاله موضوع "روح الاتحاد".



المُغْفُورُ لَهُ - يَادُنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ  
زَيْدُ بْنُ سُلَطَانٍ آلَّ نَهْيَانَ

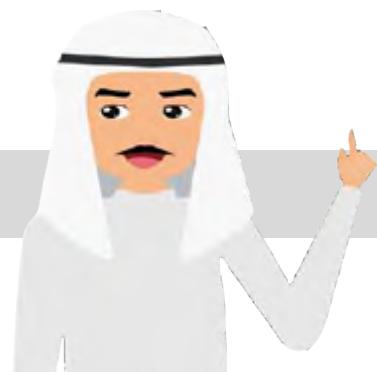




## التساؤل

8

### يَوْمٌ فِي حَيَاتِي



يُبَيِّنُ دَوْرَ الْقِيمِ وَالْأَخْلَاقِ فِي تَطْوِيرِ مُواطِنَتِهِ الْمُنْتَجَةِ.

يَسْتَنْتَجُ السُّمَاتِ الْقِيَادِيَّةِ فِي شَخْصِيَّةِ الْبَانِي الْمُؤَسِّسِ الشَّيْخِ زَايدِ رَحْمَهُ اللَّهُ.

يُلْخَصُّ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا مِنْ مَصَادِرٍ مُخْتَلِفَةٍ ذَاتِ صِلَةٍ بِالْمَوْضُوعِ.

**نَوَافِذُ التَّعْلِمِ**



الإيمانُ.

تَقْدِيرُ عَظَمَةِ الْخَالقِ.

التَّائُمُ.

بَسَاطَةُ الْحَيَاةِ.

### قِيمٌ وَمُواطِنَةٌ



الصَّحْرَاءُ.

الْكُثْبَانُ الرَّمْلِيَّةُ.

الْزُعمَاءُ الْإِقْتِصَادِيُّونَ.

**المَفَاهِيمُ  
وَالْمُصْطَلَحَاتُ**



الْحَيَاةُ خُلِقَتْ بَسِيِّطةً، وَلَا بُدَّ أَنْ نَعِيشَهَا كَمَا خُلِقَتْ، وَلَا بُدَّ أَنْ نَعْلَمَ أَنَّ الْبَسِاطَةَ تَبْدَأُ مِنَ الْقُلْبِ، وَمِنَ الْمَشَايِرِ وَالْأَحْاسِيسِ، بَعِيْدَةً كُلَّ الْبُعْدِ عَنِ التَّشَاؤِمِ وَالسَّلْبِيَّةِ.

**الْفِكْرَةُ الرَّئِيْسَةُ**





## التساؤل 8

### يَوْمٌ فِي حَيَاةِي



مُسْتَفِيدًا مِمَّا قَرَأْتُ فِي مَوْضِعٍ «يَوْمٌ فِي حَيَاةِي» أُلْخَصْ كَيْفَ يَعِيشُ صَاحِبُ الْسُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلَّ مَكْتُومُ، نَائِبُ رَئِيسِ الدُّولَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزُراءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللَّهُ - يَوْمًا مِنْ حَيَاةِهِ كَإِنْسَانٍ، وَلَيْسَ كَقَائِدٍ.

وَرَدَتْ فِي صَفْحَةِ 40 عِبَارَةً تَحَدَّثُ عَنْ رَأْيِ صَاحِبِ الْسُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِّ مَكْتُومِ - رَعَاهُ اللَّهُ - فِي الْحَيَاةِ، أَكْتَشِفُ هَذِهِ الْعِبَارَةَ وَأَسْجُلُهَا.

#### أُضِيفُ إِلَى مَعْلُومَاتِي

##### التَّحَضُّرُ banisation

يُقْصَدُ بِمَفْهُومِ التَّحَضُّرِ اِنْتِقَالُ مَكَانِ الْإِقَامَةِ مِنَ الرِّيفِ إِلَىِ الْمَدِينَةِ، وَالِاسْتِقْرَارِ فِيهَا، وَمَا يَتَرَتَّبُ عَلَى ذَلِكَ مِنْ تَغَيِّيرٍ فِي خَصَائِصِ السُّكَّانِ الرِّيفِيِّينَ عَلَى مُسْتَوَى عَادَاتِهِمِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَتَقَالِيدهِمْ. وَبِذَلِكَ يَنْطُوي مَفْهُومُ التَّحَضُّرِ عَلَى أَبْعَادٍ اقْتَصَادِيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ وَقَافِيَّةٍ تُرَاقِفُ عَمَلَيَّةَ الِانتِقَالِ، أَوْ تَلِيهَا بَعْدَ حِينٍ.

أَقْدَمْ دَلِيلًا عَلَى عَدَمِ تَمْكِنِ الْحَيَاةِ الْحَضَرِيَّةِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مِنْ إِبْعَادِ النَّاسِ عَنِ الْبَحْرِ وَحَيَاتِهِمُ الرِّيفِيَّةِ.





أَكْتُبِ بِاِختِصارِ كَيْفَ وَصَفَ صَاحِبَ السُّمُوِّ الشَّيْخَ مُحَمَّدَ بْنُ رَاشِدٍ آلَ مَكْتُومِ، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّولَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَارَاءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللَّهُ - جَمَالُ الْحَيَاةِ.

مِنْ خِلَالِ مُشَاهَدَاتِي الْيَوْمِيَّةِ أُسْجُلُ مَظْهَرًا يَدْلُلُ عَلَى اهْتِمَامِ أَهْلِ الْإِمَارَاتِ بِالْحَيَاةِ الْبَرِّيَّةِ وَالصَّحْرَاوِيَّةِ.

أَبْدِي إِعْجَابِي بِشَخْصِيَّةِ الشَّيْخِ زَيْدِ بْنِ سُلْطَانٍ آلَ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - مِنْ خِلَالِ تَسْجِيلِ ثَلَاثِ صِفَاتٍ مُمِيَّزةٍ لَهُ.

1

2

3

أَصْفُ بِمَا لَا يَزِيدُ عَنْ أَرْبَعَةِ أَسْطُرٍ، كَيْفَ أَعِيشُ يَوْمًا مِنْ حَيَاتِي؟

أَسْتَعِينُ بِأَحَدِ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ لِتَفْسِيرِ قَوْلِهِ تَعَالَى:

﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْأَيْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾ [العاشرة: 17]



## الرَّقْمُ واحِدٌ

التَّسْأُلُ

9



نَوَاطِحُ التَّعْلِمِ



- ▶ يُبَرِّزُ حُصُولَ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِيِّ فِي التَّنَافُسِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ فِي عَهْدِ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايدِ آلْ نَهْيَانَ - حَفَظَهُ اللَّهُ.
- ▶ يَصِفُّ كَيْفِيَّةَ عَرْضِ النَّصِّ لِلْمَعْلُومَاتِ (تَسْلُسُلٌ - مُقَارَنَةٌ).



- ▶ الْرِّيَادَةُ الْعَالَمِيَّةُ.
- ▶ الْأَمْنُ.
- ▶ التَّوْكُّلُ.
- ▶ تَقْدِيرُ الدَّّاَتِ.

### قِيمٌ وَمُؤَاطِنَةٌ

التَّنَافُسِيَّةُ.

إِعَادَةُ التَّصْدِيرِ.

الْطَّاقَةُ الْمُتَجَدِّدَةُ.

مَدِينَةٌ "مَصْدَرٌ".

اِقْتِصَادُ الْمَعْرِفَةِ.

**المَفَاهِيمُ  
وَالْمُصْطَلَحَاتُ**



في دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لَا بَدِيلٌ لَنَا عَنِ الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ، وَكَلِمَةُ "مُسْتَحِيلٌ" لَيْسَتْ فِي قَامُوسِنَا.

**الْفِكْرَةُ الرَّئِيْسَةُ**



## الرَّقْمُ واحِدٌ



يَجِبُ أَنْ نَكُونَ (الْأَوَّلَ) فِي كُلِّ  
شَيْءٍ، وَهَذَا نَهْجُ زَايدِ بْنِ سُلْطَانٍ  
وَرَاشِدِ بْنِ سَعِيدِ الَّذِينَ سَعَيَا لِلْمَرْكَزِ  
الْأَوَّلِ، وَهُوَ نَهْجُ خَلِيفَةَ بْنِ زَايدٍ.  
أَرِيدُ مِنَ الْجَمِيعِ أَنْ يَسْعَى لِلْمَرْكَزِ  
الْأَوَّلِ، وَكَلِمَةُ «مُسْتَحِيلٌ» لَيَسْتُ فِي  
قَامُوسِنَا فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ. اطْلُبُوا  
الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ، فَأَنَا وَشَعْبِي نُحِبُّ  
الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ".



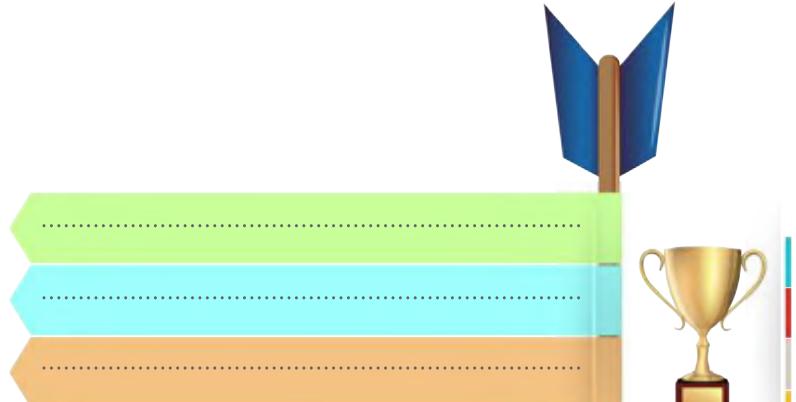
مِنْ أَقْوَالِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ  
مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومِ نَائِبِ  
رَئِيسِ الدُّولَةِ، رَئِيسِ مَجْلِسِ  
الْوُزَّارَاءِ، حَاكِمِ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللَّهُ.

فِي ضَوْءِ قِرَاءَتِي لِمَوْضِعِ «الرَّقْمُ واحِدٌ»:

أَعَلَّ إِصْرَارَ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومِ، نَائِبِ رَئِيسِ  
الْدُّولَةِ، رَئِيسِ مَجْلِسِ الْوُزَّارَاءِ، حَاكِمِ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللَّهُ - عَلَى الرَّقْمِ واحِدِ.

أُبَيِّنُ مَصِيرَ الشَّخْصِ الَّذِي يُقْنِعُ نَفْسَهُ بِأَنَّهُ لَا يَسْتَحِقُ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ.

أَكْتُبُ الشُّرُوطَ الْوَاجِبَ تَوَافِرُهَا فِيمَنْ يُرِيدُ أَنْ يُحَقِّقَ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ، كَمَا  
حَدَّدَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومِ - رَعَاهُ اللَّهُ.



أَسْتَخْلِصُ كَيْفَ حَقَّتْ إِمَارَةُ أَبُوظَبِي الرِّيَادَةُ الْعَالَمِيَّةُ فِي مَجَالِ الطَّاَقةِ الْبَدِيلَةِ.

## أَرْبَطْ

### الطاقة البديلة

تُسَمَّى بِالطاقةِ الْبَدِيلَةِ؛ لِأَنَّهَا الْبَدِيلُ لِلْوَقْدِ الْأَحْفَوْرِيِّ، وَتُسَمَّى أَيْضًا الطَّاَقَةُ الْمُتَجَدِّدَةُ؛ لِأَنَّهَا تَعْتَمِدُ عَلَى مَصَادِرٍ طَبِيعِيَّةٍ مُتَجَدِّدَةٍ لَا تَنْفَدُ، طَالَمَا اسْتَمَرَتِ الْحَيَاةُ، وَمِنْ أَسْكَالِهَا: طَاقَةُ الرِّيَاحِ، وَالْطَّاَقَةُ الشَّمْسِيَّةُ، وَالطاقةُ الْمُتَنَجِّهَةُ مِنْ مَسَاقِطِ الْمِيَاهِ، وَمِنْ الْمَدِّ وَالْجَزْرِ، وَمِنْ حَرَارَةِ بَاطِنِ الْأَرْضِ، وَغَيْرِهَا مِنَ الْمَصَادِرِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْمُتَجَدِّدَةِ.



الْخُصُّ فِي سُطُورِ الْإِجْرَاءَتِ الَّتِي سَارَعَتْ إِلَيْهَا إِمَارَةُ أَبُوظَبِي لِتَكُونَ عَاصِمَةً ثَقَافِيَّةً عَالَمِيَّةَ.

أَفْدُمُ أَدِلَّةً مِنْ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلَفَةِ، أُثِبُّ فِيهَا أَنَّ دُولَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ تَبَوَّأَتِ الْمَرَاكِزُ الْأَوَّلِيَّ فِي مُخْتَلِفِ الْمَجَالَاتِ إِقْلِيمِيًّا وَعَالَمِيًّا.

### إنجاز وطنى

دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَوَّلِيَّ عَالَمِيًّا فِي جُودَةِ الْبَنِيةِ التَّحتِيَّةِ لِلنَّقْلِ الجَوِيِّ حَسَبَ تَقْرِيرِ الْكِتَابِ السَّنَوِيِّ لِلتَّنَافِسِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ، لِعَامِ 2015م





## التساؤل

10

### تمكين المرأة



- يُناقِش دَوْرَ الْمَرْأَةِ فِي مَسِيرَةِ التَّنْبِيَةِ وَالْبَنَاءِ فِي عَهْدِ الْبَانِي الْمُؤْسِسِ.
- يُحدِّدُ مَلَامِحَ دَوْرِ الْمَرْأَةِ لِخَدْمَةِ مُجَمَّعِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ فِي عَهْدِ صَاحِبِ السُّمُوِّ رَئِيسِ الدُّولَةِ - حَفَظَهُ اللَّهُ.
- يُوضِّحُ الْأَدَلَّةَ الَّتِي تَدْعُمُ وِجْهَةَ نَظَرٍ مُعَيَّنَةً مِنْ مَصَادِرِ أَوَّلَيْهِ وَثَانِيَّهُ.

## نواتج التعلم



- تَقْدِيرُ الْمَرْأَةِ.
- الْمُسَاوَةُ.
- تَرْبِيَةُ الْأَجْيَالِ.
- حُبُّ الْوَطَنِ.



- الْقِيمَةُ الْحُكُومِيَّةُ.
- الْبَنِيَّةُ التَّحتِيَّةُ.
- أُمُّ الْإِمَارَاتِ.
- تَمكين المرأة.

## المفاهيم والمصطلحات



وَفَرَّتْ دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بَيْتَهُ حَافِزَةً لِإِطْلَاقِ قُدْرَاتِ الْمَرْأَةِ،  
حَتَّى تَسْتَطِعَ تَمكين المجتمع عن طريقها.

## الفكرة الرئيسية





## تمكين المرأة

### أتعلّم

#### تمكين المرأة في إماراتيّة

تُعد تجربة تمكين المرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة تجربة فريدة من نوعها بين الدول المجاورة.

فهي تهدف إلى النهوض بالمرأة الإماراتية، لتصبح أكثر وعياً وإدراكاً بالطريقة التي تمكّنها أن ترسم خطوط مستقبّلها، وأن تخطّ طريقها بنفسها.

وبموجب الدستور الإماراتي، تتمتع المرأة بنفس الوضع القانوني، مثلها في ذلك مثل الرجل، وذلك فيما يخص تقدّم المناصب والحصول على التعليم، والحق في ممارسة المهنة.



"إنني أشجّع عمل المرأة في الواقع التي تتناسب مع طبيعتها وبما يحفظ لها احترامها وكرامتها كأم وصانعة أجيال".



الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان  
- رحمة الله -

### التساؤل 10

في صوّر قراءتي لموضوع «تمكين المرأة»:  
أسجل بأسلوبى تعرّيفاً لمفهوم / مصطلح «تمكين المرأة».

أقدم دليلين أبرهن بهما على أن دولة الإمارات العربية المتحدة تجاوزت مرحلة تمكين المرأة إلى مرحلة تمكين المجتمع عن طريق المرأة.

#### الدليل الأول

#### الدليل الثاني

دولة الإمارات العربية المتحدة تجاوزت مرحلة تمكين المجتمع عن طريق المرأة

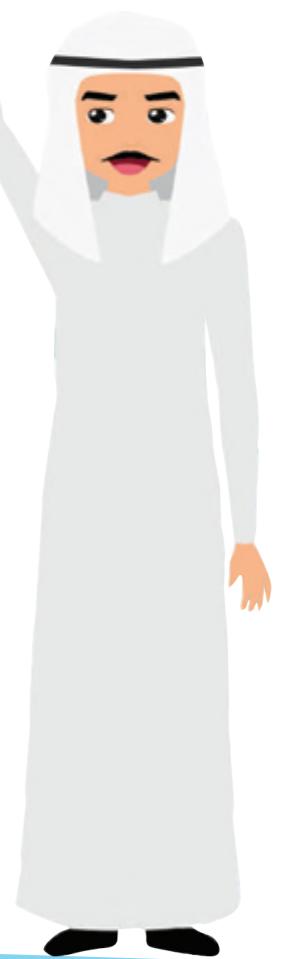
أُستنتاج دلالة الحقيقة الآتية:  
تُعد دولة الإمارات العربية المتحدة الأولى في المنطقة التي تساوي بين الجنسين (الذكور والإناث) حسب التقارير الدولية المعتمدة.

٤ أَكْتُبْ رَأِيِّي فِي هَذِهِ الْمَقْوِلَةِ: "الْمَرْأَةُ نِصْفُ الْمُجَمَعِ، وَلَا يُمْكِنُ لِأَيِّ مُجَمَعٍ أَنْ يَنْهَضَ وَنِصْفُهُ الْآخَرُ مُهْمَشٌ".

قالَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّولَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَارَاءِ، حَاكُمُ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللَّهُ: "الْمَرْأَةُ مَكَانُ الرُّوحِ بِالنِّسْبَةِ لِلْأُوْطَانِ".

فِي صَوْءِ ذَلِكَ أُسَجِّلُ ثَلَاثَةً مِنَ الْأَدْوَارِ الَّتِي تَقْوُمُ بِهَا الْمَرْأَةُ الْإِمَارَاتِيَّةُ فِي خِدْمَةِ مُجَمَعِهَا.





## 2

# مُوْضُعَاتُ الْوِحدَة

الصفحة	الموضوع	رقم التساؤل في كتاب ومصادر من فكر
48	الصُّرُوسِيَّةُ وَالشِّعْرُ وَالْقِيَادَةُ	11
51	الْمَرْكَزُ الْأَوَّلُ فِي سِبَاقَاتِ الْقُدْرَةِ	13
55	فُدُوْتِي	14
58	إِدَارَةُ الْوَقْتِ وَأَهْمِيَّتُهُ	15
61	الْإِبْدَاعُ وَالْأَفْكَارُ	18
64	رُؤْيَا إِلَمَارَاتٍ 2021	19
68	الْمَخَاطِرُ	20
72	التَّحْديَاتُ	21
75	الْمُسْتَحِيلُ	22



## خريطة مفاهيم وصطلاحات الوحدة:



الشَّرْقُ الْأَدْنِي	الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ	سِبَاقَاتُ الْقُدْرَةِ	الْقِيَادَةُ	الْفُرُوسِيَّةُ
مَجْلِسُ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيُّ	التَّضَامُنُ الْعَرَبِيُّ	اسْبِلُ الْقِيَادَةِ	الْقُدوَّةُ	النَّضَارِيُّسُ
الْأَفْكَارُ	الْأَلْعَابُ الْإِلْكْتَرُونِيَّةُ	النَّهْرُ الْجَارِي	الْتَّوازُنُ	إِدَارَةُ الْوَقْتِ
نَشْرُ الْمَعْرِفَةِ	الْتَّعْلُمُ	الْحُوكُومَةُ الْمُبْدِعَةُ	الْمُؤَسَّسَاتُ	الْإِبْدَاعُ
مَعَايِيرُ عَالَمِيَّةُ	نِظَامُ تَعْلِيمِيٍّ	الْإِسْتِرَاتِيجِيَّةُ	الْتَّنَمِيَّةُ	رُؤْيَا الْإِمَارَاتِ 2021
الْتَّوْرَاتُ الْإِقْلِيمِيَّةُ	الْإِسْتَقْرَارُ الْإِقْلِيمِيُّ	بِنْيَةُ تَحْتَيَّةٍ	بِيَئَةٌ مُسَدَّدَةٌ	الْأَمْنُ الْوَظِيفِيُّ
صِنَاعَةُ السِّيَاحَةِ	الْقَمَمُ الْحُوكُومِيَّةُ	الْخِبْرَةُ	الْوَطَنُ	الْمُخَاطَرَةُ
	الْعَنْقَاءُ	الْتِجَارَةُ	نَمَوذَجُ وَحْدَوِيٌّ	الْجَزِيرَةُ



## الوحدة الثانية

### مهارات التحدث والعرض والتقديم

يُعد التَّحَدُّثُ أَمَامَ الْآخَرِينَ شَكْلًا مِنْ أَشْكَالِ الاتِّصالِ وَالتَّوَاصُلِ، الَّذِي نُمَارِسُهُ يَوْمًا بِشَكْلٍ طَبِيعِيٌّ مَعَ زُمَلَائِنَا؛ فِي الْمَدْرَسَةِ أَوْ أَمَّا كِنَّ الْعَمَلِ أَوْ مَعَ أُسْرَتِنَا وَأَصْدِقَائِنَا، مِنْ خَلَالِ طَرْحِ الْأَفْكَارِ وَالْمُنَاقَشَةِ، أَوْ أَخْذِ الرَّأْيِ، أَوْ التَّعْبِيرِ عَنْ مَشَايِرُنَا وَأَحَاسِيسِنَا، وَمِنْ الطَّبِيعِيِّ أَنْ يُسَاوِرَ الْوَاحِدُ مِنْهَا الْقُلُّ وَالْخُوفُ مِنْ مُوَاجَهَةِ الْآخَرِينَ وَالْوُقُوفِ أَمَامَهُمْ، وَمِنَ الطَّبِيعِيِّ أَنْ يَقْلُقَ أَيُّ مِنْهَا عِنْدُ وُقُوفِهِ أَمَامَ الْآخَرِينَ، لِلْقِيَامِ بِعَمَلِيَّةِ الْعَرْضِ وَالتَّقْدِيمِ، وَالسَّبِيلُ يَرْجُعُ إِلَى الْخُوفِ مِنَ الظُّهُورِ بِمَظْهَرٍ غَيْرِ مُنَاسِبٍ أَمَامَ الْآخَرِينَ، أَوْ اسْتِنْفَادِ الْكَلَامِ وَعَدَمِ التَّوْقُقِ فِي الْعُثُورِ عَلَى الْعِبَاراتِ أَوِ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةِ وَغَيْرِهَا، وَلَكِنَّ الْمُشْكِلَةَ الْحَقِيقِيَّةَ هِيَ فِي الْقُلُّ نَفْسِهِ، وَلَيْسَ فِي الشَّكْلِ الَّذِي يَتَّخِذُهُ الْقُلُّ.

وَلَقَدْ أَصْبَحَتْ مَهَارَةُ التَّحَدُّثِ وَالْعَرْضِ وَالْقُدْرَةِ عَلَى مُمارَسَتِهَا مِنَ الْمَهَارَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلتَّقْدِيمِ لِلْوَظِيفَةِ وَالْمِهَنَّةِ، الَّتِي لَهَا عَلَاقَةٌ قَوِيَّةٌ بِالاتِّصالِ بِالْآخَرِينَ وَالْتَّعَالِمِ مَعَهُمْ.

#### مفهوم العرض :

هُوَ عَمَلِيَّةٌ أَوْ نَشَاطٌ لِنَقْلِ الْمَعْلُومَاتِ وَالْخِبَرَاتِ وَالْأَرَاءِ أَوِ الْأَفْكَارِ أَوِ الْمُقْتَرَحَاتِ أَوِ الْأَعْمَالِ مِنْ مُرْسِلٍ إِلَى مُسْتَقْبِلٍ (شَخْصًا أَوْ مَجْمُوعَةً) بِغَرَضِ تَحْقِيقِ هَدْفٍ يُمَثِّلُ أَسَاسَ الْعَرْضِ وَالتَّقْدِيمِ.

#### لماذا نعرض ؟

- تبادل الخبرات ونقل الأفكار.
- التعبير عن النفس.
- التعليم والتنمية.

#### أهمية إتقان مهارة العرض والتقديم :

تسهيل التَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ بِشَكْلٍ مُرِيحٍ.

التَّسْوِيقُ لِنَفْسِهِ وَمَوْضِعِهِ وَأَفْكَارِهِ بِشَكْلٍ يُؤْثِرُ فِي الْآخَرِينَ.

تحقيق الأهداف والغايات وإثبات الذات.

تطوير العرض والأعمال المعروضة بشكيل أفضل وفعال.

#### مهارات العرض الفعال :

العرض الفعال له مهارات يجب توافرها في الشخص العارض، منها:

مهارات العرض الفنية، هي المهارات التي تتعلق بفنون العرض ومادتها الفنية؛ من حقيقة، وبيانات، وأساليب تحليلها، وطرق وأساليب عرضها.



**مهارات العرض السلوكيّة:** هي المهارات المتعلقة بالأساليب السلوكية، التي يوظفها مقدم العرض، بما يوثر إيجاباً على الجمهور، مثل المظهر، وأسلوب الكلام والتحدث، والثقة بالنفس، والاتصال المترن بالآخرين، والطلاق في الحديث، والتعبير الحركي واللفظي.

### مواصفات العرض الفعال:

- يثير انتباه الجمهور.
- يتَّسَبُ مع اهتماماتهم.
- الشَّرْطُمُ والوضوح.
- منهجي ومتناقض في تتابعه.
- يعتمد على الحقائق والبراهين والإثباتات.
- يقدم في بيئه يسودها الهدوء والمرح والترحيب.

### مراحل العرض والتقديم:

أولاً، قبل العرض والتقديم:

لا بد من الإجابة على الأسئلة التالية:

- لماذا أعرض؟ (الهدف في نهاية العرض؛ أي ما الذي أريد تحقيقه في نهاية العرض؟)
- متى أعرض؟
- أين أعرض؟
- كيف أعرض؟

كيف أعد للعرض التقديمي؟

● أربط الأفكار بعضها ببعض.

● أحدد الأفكار والنقاط الرئيسية.

● الخُصُ ما تناولته بأسلوب شيق و المناسب.

● الخُصُ كل فكرة في عبارة واضحة.

● أرتِب الأفكار بشكل منطقي ومتسلسل.

● أعرض الأفكار بطريقة وأسلوب يتناسب مع مستوى المشاركين.

**كيف يتم جمع المعلومات؟**

**وذلك عن طريق:**

**القراءة في موضوع العرض.**

**استخدام المصادر ذات العلاقة، والدوريات، والمجلات المتخصصة.**

**الاطلاع على البحوث والتقارير التي أعدت في مجال العرض والتقديم.**

**شبكة المعلومات الدولية ومحركات البحث.**

**وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي ذات العلاقة بموضوع العرض.**

**الخبراء والمتخصصين وأصحاب الخبرات السابقة.**

**مكونات العرض:**

**المقدمة: وتتضمن:**

**الأهداف والنواحي المرغوب في تحقيقها، والمشكلة المرغوب في معالجتها ومناقشتها خلال العرض.**

**الفتاة المستهدفة.**

**المحاور الرئيسية والفرعية للعرض.**

**الأساليب والإستراتيجيات التي ستوظف خلال العرض والتقديم والمنافسة.**

**الجدول الزمني للتنفيذ.**

**الموضوع: ويتضمن إبراز الآتي:**

**المحاور الرئيسية للموضوع مع أمثلة واضحة.**

**الدقة في تقديم ورصد المعلومات، وتحليل البيانات، ودعيمها بالأدلة والوثائق.**

**اللغة الجيدة الخالية من الأخطاء النحوية، ووضوح الكتابة.**

**السلسل الجيد في منهجة عرض الموضوع.**

**الخاتمة: وتتضمن إبراز الآتي:**

**مراجعة مختصرة وموجزة.**

**التأكيد على الأهداف والنواحي التي تم تحقيقها.**

**تقسيم العرض والحصول على تعذية راجعة مفيدة من المشاركين.**

**ثانياً، أثناء العرض:**

**التحدث بلغة ولهجاً مناسبة لمستوى المشاركين.**

**استخدام لغة الجسم ببراعة في التعبير عن الأفكار.**

**تنويع نبرات الصوت.**

**تنويع أساليب العرض، والإبعاد عن أسلوب التقين**

**والإلقاء، وتنمية مشاركة الجمهور وتحفيزه.**

**ثالثاً، ختام العرض:**

**التأكد من تحقق النواح والأهداف.**

**الإجابة عن استفسارات المشاركين بصدر رحب.**

**شكراً للمشاركين.**

**كلمة توديعية موجزة.**



## التساؤل

11



## الْفُرُوسيَّةُ وَالشِّعْرُ وَالقِيادَةُ



يُسْتَنْتَجُ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ كُلِّ مِنَ الْفُرُوسيَّةِ وَالشِّعْرِ وَالقِيادَةِ.  
يُعَدُّ مُلْخَصًا دَقِيقًا لِمَصْدَرٍ مَطْبُوعٍ أَوْ رَقْمِيًّا.

## نَوَافِذُ التَّعْلُمِ



- العِزَّةُ.
  - الْكَرَامَةُ.
  - التَّخْطيطُ.
  - الْأَخْلَاقُ الْبَيْلِيَّةُ.
- قيَمٌ وَمُواطَنَةٌ**



- الْفُرُوسيَّةُ.
- الْقِيادَةُ.
- الشِّعْرُ النَّبَطِيُّ.

**المَفَاهِيمُ  
وَالْمُصْطَلَحَاتُ**

(الْفُرُوسيَّةُ، وَالشِّعْرُ، وَالقِيادَةُ) هِيَ ثُلَاثَيَّةٌ تَسْفَاعِلُ مَعَ بَعْضِهَا بِطَرِيقَةٍ إِيجَابِيَّةٍ،  
وَتَجْعَلُ مَنْ يَمْتَلَكُهَا فَارِسًا أَفْضَلَ، وَشَاعِرًا أَفْضَلَ، وَقَائِدًا أَفْضَلَ.

**الْفِكْرَةُ الرَّئِيْسَةُ**

دُنْيَا الشِّعْرِ عِنْدِي مِبَادِيهَا آتَيْتُهَا وَتَالِيْهَا  
مَا تَنْرِفُعُ رَايِتَ شِعْرًا فَوْدَةً يَعْيَسِنُ لَنِ تَعْلِيْها

حَبَّ الرَّمَكَ يَجْرِي بِشَرَابِيْنِي أَحْبِبَهَا وَاحْبَبَهَا حَتَّارِيْهَا  
أَقْسَمَ بِهَا الرَّحْمَنُ فَكَتَابَهُ سَبْحَانَهُ إِبْلَعَمَهُ مَسْوِيْهَا

الْعَادِيَاتِ الْإِسْمِ لِلْسُّورَةِ حَلَفَتْ بِهَا وَهَذَا مَقْلِيْهَا  
وَهِيَ الْغَاشِيَةِ آيَةٌ لَمَنْ طَحَّكَرَ وَالْهَيْنَ مَذْكُورَةٌ بِتَالِيْهَا

وَمَا يَتَحَلَّفُ إِلَّا تَرَى بِقَالِيْهَا هُوَ لِنِ ذَكْرَهَا وَهُوَ مَسْمِيْهَا  
إِذْنَوْرَهَا عَرَّ وَشَرَفَتْ تَالِيْهَا وَبِحَلْوَنَهَا مَكْتَرَ الْمُحْبِيْهَا



## التساؤل 11



### الفُرُوشِيَّةُ وَالشِّعْرُ وَالقِيَادَةُ

كان للفروسيَّة الحظُّ الوافرُ مِنْ اهتمام الشَّيخ زايد - رَحْمَهُ اللَّهُ - فَعَمِلَ عَلَى تَرْبِيةِ الْخُيُولِ الْعَرَبِيَّةِ الْأَصْلِيَّةِ، وَالإِهْتِمَامُ بِهَا، وَرِعَايَتِهَا، وَالْحِفَاظُ عَلَيْهَا، وَكَانَ رَحْمَهُ اللَّهُ - قَائِدًا بِكُلِّ مَا تَحْمِلُهُ الْكَلِمَةُ مِنْ معانٍ.



البني المؤسس

كُلُّ قَصَائِدِي نَتْيَاهُ تَجْربَةٌ شَخْصِيَّةٌ، أَوْ مَوْقِفٌ حَدَثَ، وَلَمْ يَسْبِقْ أَنْ كَتَبْتُ أَيَّ بَيْتٍ مِنْ دُونِ أَنْ يَكُونَ مِنْ واقِعٍ تَجْربَتِي الْحَيَاتِيَّةِ.



مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلْ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللَّهُ.

١ أَكْتُبُ الْهِوَايَةَ الَّتِي أَمَارِسُهَا.

٢ أَعْمَلُ عَلَى صَقْلِ هِوَايَاتِي مِنْ خَلَالِ الْخُطُواتِ التَّالِيَّةِ:

آؤكَ

٣ أَقْرَأُ الْكِتَابَ مِنْ صَفَّةِ 48 إِلَى صَفَّةِ 49  
بِتَأنٍ، ثُمَّ:

٤ أَسْتَتَّبِعُ ثَلَاثًا مِنَ الْقِيمِ السُّلُوكِيَّةِ الإِيجَابِيَّةِ الْوَارِدَةِ.

٥ أُبَيِّنُ الصِّفَاتِ الَّتِي لَا يَسْتَغْنِي عَنْهَا الْفَارِسُ فِي سِبَاقِ الْقُدْرَةِ وَعَلَاقَتِهَا بِشَخْصِيَّةِ الْقَائِدِ.

٦ أَحَلَّ نَظَرَةَ الشَّاعِرِ لِلطَّبَيعَةِ.

٧ أَسْجَلُ أَسْمَاءَ قِيَادِيَّةً إِمَارَاتِيَّةً تَتَمَيَّزُ بِكِتَابَةِ الشِّعْرِ.

وَ

وَ

٨ أَفْسِرُ أَهَمِيَّةَ مَعْرِفَةِ الشَّاعِرِ بِخَيَايا الْمُجَمَّعِ.

## أوسع معرفتي

**مُحَمَّدْ بْنُ رَاشِدِ آلْ مَكْتُومْ  
وَالشِّعْرُ النَّبَطِيُّ**

بدأ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- في نظم الشعر النبطي وهو على مقاعد الدراسة، وكان سموه يقول: إن أكثر من تأثر بهم في تطور هذه الموهبة الشعرية لديه هما: أبوه المغفور له -بإذن الله- الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، والمغفور له -بإذن الله- الشيخ زيد بن سلطان آل نهيان، ففي شابه، وحينما كان يسافر مع أبيه الشيخ راشد كان الشيخ محمد كثيراً ما يصطحب معه بعض المختارات الشعرية؛ ليقرأها أثناء الرحلة، ويشير إلى أن المتنبي وأبا تمام كانوا شاعريه المفضلين، الأمر الذي زاد من مخزونه الشعري الواسع.

## من فكر القيادة

حُبُّ الْخُيُولِ يَجْرِي فِي عُرُوقِي، وَإِنَّ  
الْقَبَائِلَ الْعَرَبِيَّةَ تُمَارِسُ تَرْبِيَةَ الْخُيُولِ مُنْذُ  
قُرُونٍ، وَرُكُوبُ الْخَيْلِ أَكْثَرُ مِنْ مُجَرَّدِ  
اغْتِلَاءِ ظَهَرِ الْجَوَادِ؛ فَهُوَ بُلْ وَفُرُوسِيَّةٌ.

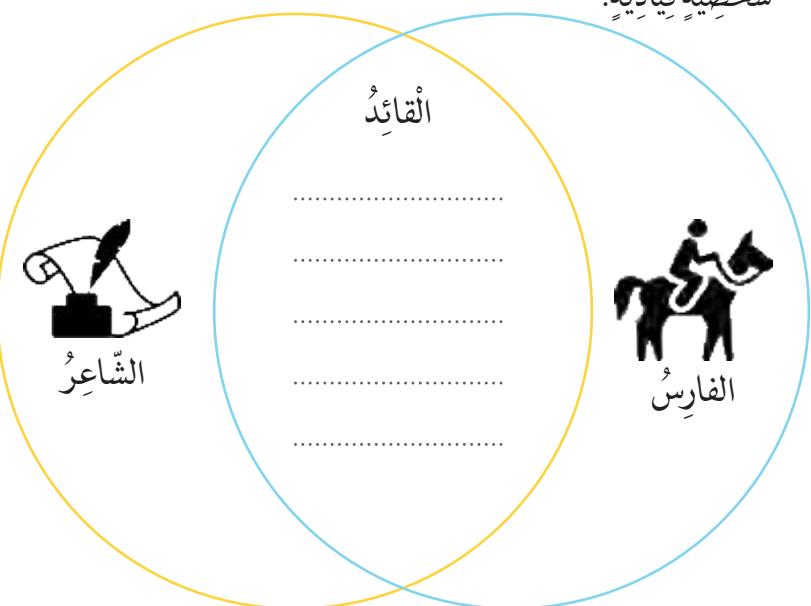


صاحب السمو الشيخ  
محمد بن راشد آل مكتوم  
رعاه الله.

آنست شهد بعض الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التي أحفظها، وتدعى على أهمية الذيل في حياتنا.

ثانياً:

استخلص الصفات المشتركة التي يتميز بها الفارس والشاعر، وتؤدي إلى شخصية قيادية.



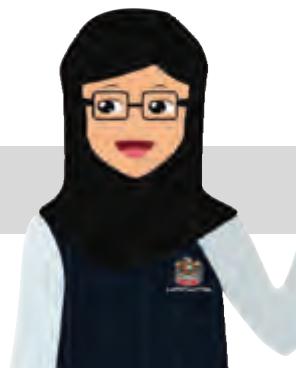
(ساهمت دولة الإمارات بشكل كبير في تطوير رياضة الفروسية في العالم)  
أبحاث في مصادر المعرفة المختلفة عن جهود وإنجازات دولة الإمارات في مجال الفروسية، وأعد ملخصاً عنه وأناقه مع زملائي.



التساؤل

13

## المَرْكُزُ الْأَوَّلُ فِي سِبَاقَاتِ الْقُدْرَةِ



يَتَعَرَّفُ الرِّيَاضَاتِ التُّرَاثِيَّةِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

يُقَدِّمُ تَقْسِيرَاتٍ اسْتِنَادًا لِمَعْلُومَاتٍ ذَاتِ صِلَةٍ.

يُوَظِّفُ الْوَسَائِلَ الْمَرْئِيَّةَ وَمَصَادِرَ الْمَعْلُومَاتِ، لِعَرْضِ مَعْلُومَاتٍ جَمَعَهَا عَنْ

مَوْضِعِ سِبَاقَاتِ الْقُدْرَةِ.

نوافذُ التَّعْلِمِ



- التَّحَدِّي.
  - التَّدْرِيبُ.
  - حُسْنُ الْاِخْتِيَارِ.
  - الْمَعْرِفَةُ.
  - التَّقْتُّةُ بِالنَّفْسِ.
- قيِيمٌ وموَاطِنَةٌ**



- سِبَاقَاتِ الْقُدْرَةِ.
- الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ.
- الشَّرْقُ الْأَدْنَى.
- التَّضَارِيسُ.

المَفَاهِيمُ  
وَالْمُصْطَلَحَاتُ



الْمَعْرِفَةُ، وَالتَّخْطيطُ الْجَيِّدُ، وَالتَّدْرِيبُ، وَالثَّقَةُ بِالنَّفْسِ، هِيَ أَقْرَبُ الْطُّرُقِ  
لِتَحْقِيقِ النَّصْرِ.

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



الْمَرْكُزُ الْأَوَّلُ





## المركز الأول في سباقات القدرة

السؤال 13

أَوْكَدْ

أُلْحِظُ الْخَرِيطَةُ التَّالِيَةُ ثُمَّ:



### رأفت إثرائي

#### (المملكة المتحدة)

دولَة ذات نظام ملكي دستوري، وهي دولَة اتحاديَّة، يحُكُمُها نظام برلماني، وتَقْعُدُ مُركَزُ الْحُوكُومَةُ فِي الْعَاصِمَةِ لَندَنَ، وَبِرِيَطَانِيَا مُصْطَلَحٌ سِيَاسِيٌّ يَصِفُ تَجَمُّعَ إِنْجِلْتِرَا وَأَسْكَنْدَنْدَا وَوَيلْزَ، التَّيْ تُشَكِّلُ مِنْطَقَةً الْجَزِيرَةِ الْبِرِيَطَانِيَّةِ التَّيْ تَقْعُدُ شَمَالَ غَربِ أُورُوبَا، وَيُحِيطُ بِهَا بَحْرُ الشَّمَالِ، وَالْقَنَالُ الإِنْجِلِيزِيُّ وَالْمُحيَطُ الْأَطْلَنْتِيُّ.

وَتَكَوَّنَتْ بِمُوجَبِ قَرَارِ سَنَةِ 1801 مِنْ أَرْبَعَةِ أَقَالِيمٍ، وَهِيَ: إِنْجِلْتِرَا وَأَيْرَلَانْدَا الشَّمَالِيَّةُ وَأَسْكَنْدَنْدَا وَوَيلْزَ.

وَقَدِ افْتَصَلَتْ بِرِيَطَانِيَا عَنِ الْإِتَّحَادِ الأُورُوبِيِّ فِي يُونِيُو 2016 م.

أَصِفُّ الْمَوْقَعَ الجُغرَافِيَّ لِلْمَمْلَكَةِ المُتَّحِدَةِ بِالنِّسْبَةِ لِدُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.

أَرْسَمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَوْقَعَ الجُغرَافِيَّ لِلْدُولَلِ الْآتِيَّةِ، مَعَ كِتَابَةِ مُسَمَّياتِهَا: (الْيَابَانُ - أَسْتُرَالِيا - الْوِلَيَاتُ الْمُتَّحِدَةُ الْأَمْرِيَكِيَّةُ)



## رافد إثرائي

### سباق القدرة 2016م

تابع صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - يوم الجمعة 9/9/2016م جاهزية خيول دولة الإمارات للمشاركة في بطولة العالم للقدرة 2016، والتي انطلقت يوم السبت 17/9 بمنطقة "شوريين" في جمهورية سلوفاكيا، بمشاركة 136 فارساً وفارسةً من 46 دولة، ولمسافة 160 كيلومتراً.

أقرأ النص من صفحة 54 إلى صفحة 55، قراءة متأتية، ثم أجيب:

**ثانياً:**

اختار عنواناً إبداعياً للنص.

بالاستعانة بما قرأت وبالرافد الإثرائي المقابل، أقارن وفق الجدول الآتي:

سباق القدرة عام 2016م	سباق القدرة عام 2012م	أوجه المقارنة
.....	.....	مكان السباق
.....	.....	عدد الدول المشاركة
.....	.....	عدد الفرسان المشاركين
.....	.....	مسافة السباق

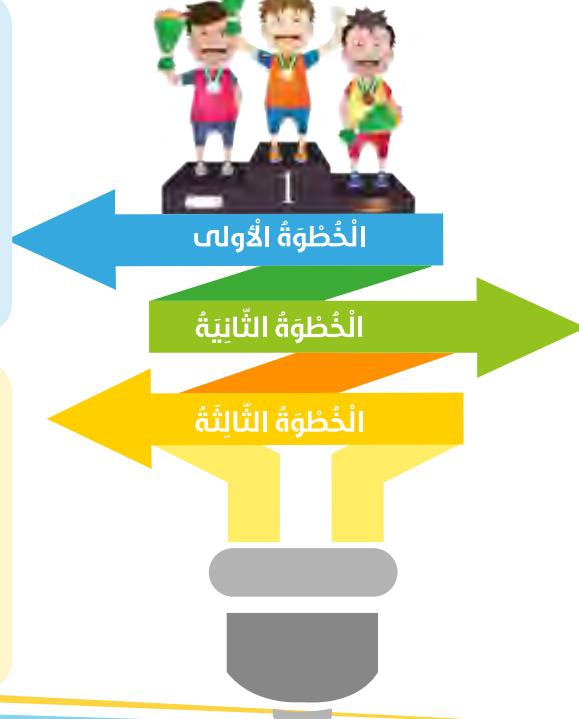
استخلص النصائح التي حددتها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - في الصفحتين 55 - 56 لمن يسعى للذهب عالمياً في أي رياضة.

**الخطوة / المقترن:**

إجراءات التحقيق:

**الخطوة / المقترن:**

إجراءات التحقيق:



**الخطوة / المقترن:**

إجراءات التحقيق:

## أَوَسْعُ مَعْرِفَتِي

ظَهَرَتْ سِبَاقاتُ الْقُدْرَةِ فِي أَوَّلِ هَذَا الْقَرْنِ، وَهِيَ مُنْتَشِرَةٌ الْآنَ فِي أَعْلَبِ دُولِ الْعَالَمِ، وَتَسْتَطِلُّ بِهَذِهِ الْمُسَابِقَاتِ أَنْ يَقْطَعَ الْحِصَانُ مَسَافَةً قَدْ تَصِلُّ أَحْيَانًا إِلَى 160 كِم، وَمِنْ أَشْهَرِ هَذِهِ السِّبَاقَاتِ سِبَاقُ الْحُدُوْدِ الْذَّهَبِيَّةِ فِي بِرِيطَانِيَا، الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْفُرَسُ إِلَى يَوْمَيْنِ لِكِتْمِهِ، وَيُقْبَلُ الْفَارِسُ أَثْنَاءَهَا أَنْوَاعُ مُخْتَلَفَةٍ مِنَ الْعَوَائِقِ وَالْمَوَانِعِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَتَحْتَاجُ هَذِهِ السِّبَاقَاتِ إِلَى تَهْيَةِ بَدَيْيَةٍ مُسْبَقَةٍ لِلْحِصَانِ، عَنْ طَرِيقِ التَّدْرِيبِ التَّدْرِيْجِيِّ عَلَى قَطْعِ الْمَسَافَاتِ الطَّوِيلَةِ، إِضَافَةً إِلَى الْإِهْتِمَامِ بِعِذَاءِ وَعَلَفِ الْجَوَادِ، وَالْعَمَلِ عَلَى تَعْوِيْضِهِ الْأَمْلَاحِ الْمَعْدِنِيَّةِ، وَكَذَلِكَ الْعِنَيْفَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ بِصِحَّةِ الْحَوَافِرِ وَالْقَوَائِمِ، لِإِمْكَانَيَّةِ تَعْرُضِهِمَا لِلْكَثِيرِ مِنَ الْإِصَابَاتِ أَثْنَاءِ التَّمْرِينِ أَوِ الْمُسَابِقَاتِ.

(أَوْلَى الْمُغْفُورُ لَهُ -بِإِذْنِ اللَّهِ- الشَّيْخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَحْمَهُ اللَّهُ - كُلُّ الدَّعْمِ لِلرِّيَاضَاتِ التَّرَاثِيَّةِ، وَالْمُتَمَثَّلَةِ فِي سِبَاقَاتِ الْهُجُونِ الْعَرَبِيَّةِ الْأَصْيَالِيَّةِ، وَالسِّبَاقَاتِ الْبَحْرِيَّةِ التَّرَاثِيَّةِ، وَالْفُرُوسِيَّةِ، وَذَلِكَ بِتَسْخِيرِ الْإِمْكَانِيَّاتِ الْلَّازِمَةِ لِتَأْخُذُ هَذِهِ الرِّيَاضَاتِ التَّرَاثِيَّةِ مَكَانَتَهَا الْلَّائِقَةِ بِهَا).



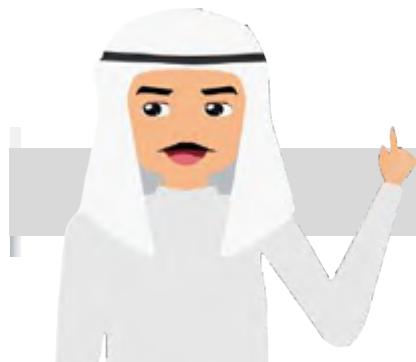
- أَبَحَثُ فِي مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلَفَةِ عَنْ:
- الرِّيَاضَاتِ الَّتِي مَارَسَهَا الْبَانِي الْمُؤَسِّسُ.
- الْإِجْرَاءَتِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا دُوَلُ الْإِمَارَاتِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الرِّيَاضَاتِ التَّرَاثِيَّةِ، وَأَكْتُبْ تَقْرِيرًا عَنْهَا، وَأُنَاقِشُهُ مَعَ زُمَلَائِي.



## التساؤل

14

### قدّوري



- يَسْتَخْدِمُ الْمَصَادِرُ الْأُولَى (مقالاتِ الصُّحُفِ - القصائدِ الشُّعُريَّةِ) لِإِعْدَادِ عَمَلٍ مَكْتُوبٍ (مقال).
- يَكْتُبُ مَقَالاتٍ حَوْلَ مَوْضِيعِ الْقُدْوَةِ فِي حَيَاةِ صَاحِبِ السُّمُوِ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللَّهُ - مَعَ الإِسْتِشَاهَدِ بِالْمَرَاجِعِ وَيُنَاقِشُهَا.
- يُنَاقِشُ الْآخَرِينَ حَوْلَ قَضَايَا ذَاتِ عَلَاقَةٍ بِمَوْضِيعِ الْقُدْوَةِ.

### نواتج التعلم



- الْوَحْدَةُ.
- الْحُكْمَةُ.
- تَمَاسُكُ الْمُجَتمَعِ.
- التَّفَاعُلُ.

### قييم ومواطنة



- الْقُدْوَةُ.
- أَسَالِيبُ الْإِدَارَةِ.
- التَّضَامُنُ الْعَرَبِيُّ.
- مَجْلِسُ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيُّ.

### المفاهيم وألمصطلحات



لَكُلِّ مِنَا قُدوَّةٌ يَنَسِّي بِهَا فِي حَيَاتِهِ، وَنَنْحُنُ فِي دُوَّةِ الْإِمَاراتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ قُدوَّتُنَا هُوَ نَبِيُّنَا وَحَبِيبُنَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. وَبَعْدُهُ قَائِدَانِ تَعَلَّمَنَا مِنْهُمَا الْكَثِيرُ، وَهُمَا الشَّيْخُ زَايدُ وَالشَّيْخُ رَاشِدُ - رَحْمَهُمَا اللَّهُ -.

### الفكرة الرئيسية





## السؤال 14

## قدوتي

(لكلّ مِنَا قُدوةً وَمَثُلٌ أَعْلَى، شَخْصٌ أَثْرَ فِي حَيَاةِكَ، أَوْ تُعْجِبُكَ طَرِيقَتُهُ وَنَجَاحَانُهُ، وَتَطْمَحُ لِتَكُونَ مِثْلَهُ، وَتَتَّبِعُ مِنْهَ بَحْثَهُ).

أَيُّنِّي مُبَرِّرَاتِ الْخِيَارِيِّ لِهَذِهِ الشَّخْصِيَّةِ،  
وَأَنَاقِشُهَا شَفْوِيًّا مَعَ زُمَلَائِيِّ.

أَسْجُلُ اسْمَ الشَّخْصِ الَّذِي أَعْتَبُهُ  
قُدوتِي فِي الْحَيَاةِ.

2

1

أَفْرِأُ الْفِقْرَاتِ ص 58، ص 59 قِرَاءَةً مُتَانِيَّةً، ثُمَّ:

أَسْجُلُ اسْمَاءَ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي يَقْتَدِي بِهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ- مُبِينًا السَّبَبِ.



الشخصية	سبب الاقتداء بالشخصية
..... .1	.....
..... .2	.....
..... .3	.....

أَسْتَنْتَجُ أَكْبَرَ قَدْرٍ مِنَ الْقِيمِ السُّلُوكِيَّةِ الْوَارِدَةِ فِي الْفِقْرَاتِ الَّتِي قَرَأْنَاهَا.

## من فِكْرِ القيادَةِ

(الْعَمَلُ الْإِنْسانيُّ لِغُلَامٌ مُشْتَرِكَةُ لِلتَّرَاحُمِ بَيْنَ الْبَشَرِ)  
يَحْتَفِلُ الْعَالَمُ بِالْيَوْمِ الْعَالَمِيِّ لِلْعَمَلِ الْإِنْسانيِّ،  
وَنَحْتَفِلُ مَعْهُمْ بِصِفَاتِنَا عَاصِمَةً إِنْسانيَّةً، وَالدُّولَةَ  
الْأَكْثَرَ عَطَاءً عَالَمِيًّا كَسْبَةً مِنْ نَاتِحَنَا الْمَحَلِيِّ،  
وَنَحْنُ نَحْتَفِلُ بِهَذَا الْيَوْمِ، تَبَقِيَّةُ الْلَّاجِئِينَ  
هِيَ الْأَكْثَرُ إِلَحَاحًا، وَخَاصَّةً الْلَّاجِئِينَ مِنْ  
سُورِيَا، 2.6 مِيلَارَ دِرْهَمٍ قَدَّمَتْهُ الْإِمَارَاتُ لَهُمْ  
وَسَنَسْتَمِرُ، سَنَسْتَضِيفُ فِي الْإِمَارَاتِ أَكْبَرَ تَجْمُعٍ  
مِنَ الْمُؤَسَّسَاتِ الدُّولِيَّةِ الْإِنْسانيَّةِ الْإِغَاثَيَّةِ،  
وَخَصَّصْنَا لَهُمْ مَدِيَّةً إِنْسانيَّةً كَاملَةً، وَمُؤَسَّسَاتُنَا  
تَعْمَلُ فِي أَكْثَرِ مِنْ 70 دُولَةً، الْعَمَلُ الْإِنْسانيُّ هُوَ  
لُغَةُ مُشْتَرِكَةُ لِلتَّرَاحُمِ بَيْنَ الْبَشَرِ، لَا تَعْرِفُ عِرْقًا  
أَوْ دِينًا أَوْ هُوَيَّةً، هُوَ مَا يَجْعَلُ الْإِنْسَانَ إِنْسَانًا،  
وَمَا يَجْعَلُ أَيَّ شَعْبٍ شَعْبًا مُتَحَضِّرًا).

مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ

19 أغسطَسَ 2016 م



قالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْآتِيَّمُ الْآخِرِ وَدَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا﴾ [الأحزاب: الآية 21]

- أَبْحَثُ مَعَ زُمَلَائِيِّ فِي الشَّبَكَةِ الْعَنْكَوْتِيَّةِ عَنْ:
  - مَعْنَى كَلِمَةِ (أُسْوَةٌ).

● مَوَاقِفَ خَالِدَةٍ لِلرَّسُولِ الْكَرِيمِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي تَعَامِلِهِ مَعَ النَّاسِ وَأَخْلَاقِهِ الْكَرِيمَةِ.

ما زَالَتْ تَعَلَّمُنَا مِنْ مَدْرَسَةِ زَایِدِ (رَحِمَهُ اللَّهُ)?

ـ القَائِدُ أَبُو لِلْجَمِيعِ.





## التساؤل

15

## إدارة الوقت وأهميته



- يُحدّد أدلةً من مصادرٍ مختلفةٍ؛ ليجيئ عنْ أسئلةٍ تتعلق بِادارةِ الوقتِ.
- يشرّح دُوره في التَّوعيةِ المُجتمعيةِ.
- يُشارِكُ في حِواراتٍ تتعلّق بِمَوْضِعِ إِدارَةِ الْوقتِ، عَنْ طَرِيقِ طَرْحِ الإِدْعَاءِ اِنْ وَالنَّتْائِجِ بِكَفَاءَةٍ وَوُضُوحٍ.

## نواتج التعلم



- العملُ.
- التَّفكيرُ.
- الأمانةُ.
- تحمُّلُ المسؤوليةِ.

## قيم ومواطنة



- إِدارَةُ الْوقتِ.
- التَّوازنُ.
- النَّهُرُ الْجَارِيِّ.
- الألعابُ الْإِلْكْتُرُونِيَّةِ.

## المفاهيم والمصطلحات



التَّوازنُ فِي الْوقتِ هُوَ تَوازنُ فِي الْحَيَاةِ، فَلَا بُدَّ مِنْ اسْتِثْمَارِ الْوقتِ، وَإِدارَتِهِ، وَتَوزِيعِهِ بَيْنَ الْأَهْلِ وَالْعَمَلِ، وَالْهُوَايَايَاتِ، وَتَطْوِيرِ الْمَهَارَاتِ وَالْقُدْرَاتِ، وَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَحْرِصَ عَلَيْهِ دَائِمًا وَيُنْظِمَهُ حَسَبَ الْأُولَوِيَّاتِ.

## الفكرة الرئيسية





## إِدَارَةُ الْوَقْتِ وَأَهْمَيَّتُهُ

تَحَدَّثَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلَّ مَكْتُوم، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّولَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ -رَعَاهُ اللَّهُ- فِي مَوْضِيَّةِ إِدَارَةِ الْوَقْتِ وَأَهْمَيَّتِهِ، فِي ضَوْءِ ذَلِكَ:

**أَبْيَانٌ بِخُطُوطٍ مُحَدَّدةٍ كَيْفَ أَنْظَمْ وَقْتِيْ اسْتِعْدَادًا لِلْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ.**

«إِذَا كَانَ الْوَقْتُ هُوَ الْحَيَاةُ،

فَالصَّحَّةُ هِيَ الَّتِي تُعْطِي

لِلْوَقْتِ مَعْنَاهُ، وَلِلْحَيَاةِ طَعْمَهَا».

صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلَّ مَكْتُوم، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّولَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ -رَعَاهُ اللَّهُ.



1

2

3

4

أَسْتَمَعُ إِلَى الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ، ص 62، وَأُوَضَّحَ رُؤْيَا صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدٍ آلَّ مَكْتُوم -رَعَاهُ اللَّهُ- فِي تَقْسِيمِ الْوَقْتِ وَإِدَارَتِهِ.

شَبَّهَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلَّ مَكْتُوم -رَعَاهُ اللَّهُ- الْوَقْتَ بِالنَّهَرِ الْجَارِي. كَيْفَ أُفْسِرُ هَذَا التَّشْبِيهُ؟

أَتَوْقَعُ تَتَبَيَّنِ يُمْكِنُ أَنْ تَتَرَبَّى عَلَى اسْتِغْلَالِ الْوَقْتِ بِشَكْلٍ سَلِيمٍ.

قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - في الفقرة الأولى ص 63: (لَدِيَ مَدَا ثَابِتُ)، أَكْتَشِفُ هَذَا الْمَبْدَأَ، وَأَنْاقِشُهُ مَعَ زُمَلَائِي.



## أنظم وقتي

الوقت من الأشياء الثمينة والمهمة في حياة الإنسان التي لا تتوارد، ولا يمكن استرجاع ما مضى منه، فدائماً نحاول استغلال كل ثانية بعمل كل ما هو مفيد، حتى لا نندم فيما بعد، فما علينا إلا أن نرتّب أوقاتنا، وننظم أمورنا، ولا نهدر الوقت بأمور لا تنفعنا، فتحنّ مسؤولون أمام الله عز وجل عن كل دقيقة من عمرنا، ومن أجمل ما قيل عن أهمية الوقت في حياتنا: "الوقت من ذهب، إن لم تدركه ذهب".

أقدم نصيحة لرميلي الذي يقضى معظم وقته في الألعاب الإلكترونية.

أبيين - باختصار - نظرة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - للمعنى الحقيقى للسنة، علمًا أن بعض الناس ينظرون للسنة على أنها 365 يومًا.

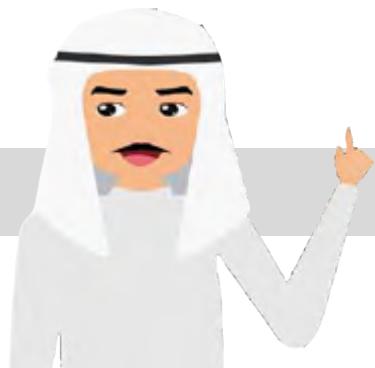
أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن أقوال وأمثال عربية تدعوا للمحافظة على الوقت وحسن استغلاله، وأدونها فيما يلي:



التساؤل

18

## الإبداع والأفكار



يُسْتَكْشِفُ مهارات الإِبْتكارِ والرِّيادةِ فِي الْعَمَلِ.

يَتَعَرَّفُ عَلَى الْمَهَارَاتِ الْلَّازِمَةِ لِلتَّعَامِلِ مَعَ الْآخِرِينَ.

يُحدِّدُ مَدِى تَأْثِيرِ الْعَادَاتِ عَلَى قَرَاراتِ الْأَفْرَادِ وَالْجَمَاعَاتِ.

**نواتج التعلم**



الشفافية.

التغيير.

الإنجازات.

### قيم ومواطنة



الأفكار.

الإبداع.

المؤسسات.

الحكومة المبدعة.

التعلم.

**المفاهيم  
والمصطلحات**



تَبَيَّنَ الْحُوكَمَاتُ مَنْهَجَ الإِبْداعِ لِتَطْوِيرِ خِدْمَاتِهَا، وَبِنَاءِ الْإِنْسَانِ،  
وَتَعْمِيرِ الدُّولَةِ، وَحُوكَمَةِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ حُوكَمَةٌ  
مُبِدِعَةٌ، تَنْمُو وَتَكُبرُ وَتَتَطَوَّرُ.

**الفكرة الرئيسية**



# TIME TO THINK



## التساؤل 18

## الإبداع والأفكار

من فكر القياد

سنعمل بكل ما يقدّرنا الله عليه لتحقيق أمانى وتعلّمات المواطنين، وندعو الجميع إلى العمل على رفعة الوطن.



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.

أطّالع موضوع "الإبداع والأفكار"، ثم:

استنّي المُصادر التي استلهم منها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- أفكاره التي أسهمت في تطوير وتقدم دولة الإمارات العربية المتحدة.

أفسّر لماذا تُعد الحكومات أولى من غيرها في تبني منهج الإبداع.

استعين بالرأي الإثري (2015 عام الإبداع) لأخذ الخطوات التي قام بها مجلس الوزراء لتنفيذ توجيهات صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله - باعتبار عام 2015 عاماً للابتكار.

## 2015 عام الإبداع

بتوجيهات من صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - أقر مجلس الوزراء بإعلان عام 2015 عاماً للابتكار في الدولة.

وبشكل مباشر أصدر المجلس توجيهاته لجميع الجهات الاتحادية بتكثيف الجهود، وتعزيز التنسيق، والبدء بـمراجعة السياسات الحكومية العامة؛ بهدف خلق بيئه محفزة للابتكار، تصل بـدولة الإمارات لمراكيز الأولى عالمياً في هذا المجال.

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله-: إن الإبداع هو طريقنا الوحيدة لبناء تاريخ مجيد لـدولة الإمارات .. والمستقبل سيكون لأصحاب الأفكار والإبداع.



أَتَخِيلُ نَفْسِي مُدِيرًا لِمُوَسَّةٍ حُكْمُومِيَّةً، ثُمَّ أَحَدُّ ثَلَاثَةَ مِنَ الْإِجْرَاءَاتِ الْإِبْدَاعِيَّةِ  
الَّتِي أَرْتَقَى مِنْ خِلَالِهَا بِمُؤَسَّسَتِي.

من فكر القيادة  
التَّوْقُفُ مَعَنَاهُ التَّرَاجُعُ، فَلَا بُدَّ مِنْ أَنْ  
تُبْدِعَ بِاسْتِمْرَارٍ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَيْكَ  
أَنْ تَرْتَكِ الْمَكَانَ لِغَيْرِكَ



صاحب السمو الشيخ  
محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.

أَتَوْقَعُ ثَلَاثَةَ مِنَ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي تُحَفِّزُ الْمُوَظَّفِينَ عَلَى الْإِبْدَاعِ.

"زَايدُ بْنُ سُلْطَانِ آلْ نَهْيَانَ  
رَحْمَهُ اللَّهُ - هُوَ الْمُبْتَكِرُ  
الْأَوَّلُ"

سمو الشيخ منصور بن زايد  
آل نهيان، نائب رئيس مجلس  
الوزراء، وزير شؤون الرئاسة.



قَالَ سُموُ الشَّيْخِ مَنْصُورُ بْنُ زَايدٍ: «زَايدُ بْنُ  
سُلْطَانِ آلْ نَهْيَانَ هُوَ الْمُبْتَكِرُ الْأَوَّلُ». أَقْدَمَ  
مِثَالًاً يَدَلُّ عَلَى ذَلِكَ:

أَحَدُ دُنْيَتَيْنِ إِيجَابِيَّتَيْنِ يُمْكِنُ أَنْ تَتَرَّبَّا عَلَى اتِّبَاعِ نَهْجِ الْإِبْدَاعِ دَاخِلَّ أَيِّ مُؤَسَّسَةٍ.



## السؤال

19

## رؤى الإمارات 2021



يَتَعَرَّفُ مَلَامِحَ إِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْحُكُومَةِ الْإِتَّحَادِيَّةِ وَرُؤُيَّتَهَا 2021.

يَقُومُ بِاعْدَادِ وَتَقْدِيمِ عَرْضٍ تَوْضِيحيٍّ حَوْلَ رُؤْيَا الْإِمَارَاتِ 2021، وَيَعْرِضُهَا أَمَامَ زُمَلَائِهِ.

## نواتج التعلم



## العدل.

اسْتِقْلَالِيَّةُ الْقَضَاءِ.

التَّوْطِينُ.

الْأَهَادِفُ الْوَطَنِيَّةُ.

جَوَاهِدُ الْخَدْمَاتِ.

## قيم ومواطنة



## رؤية الإمارات 2021.

التَّنْبِيَّةُ.

الْأَمْنُ الْوَظِيفِيُّ.

بيئةٌ مُسْتَدَامَةٌ.

## المفاهيم والمصطلحات



صَاغَتِ الْقِيَادَةُ السِّيَاسِيَّةُ لِدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ رُؤْيَاً بَعِيدَةَ الْمَدِيِّ، تَقْوُمُ عَلَى الْبَرْنَامِجِ الْوَطَنِيِّ الَّذِي أَطْلَقَهُ صَاحِبُ السُّلْطَانِ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ زَايدِ رَئِيسُ الدَّولَةِ - حَفَظَهُ اللَّهُ -، الْغَايَةُ الْكُبْرِيَّ مِنْهَا أَنْ تَكُونَ دَوْلَةً الْإِمَارَاتِ مِنْ أَفْضَلِ دُولِ الْعَالَمِ بِحُلُولِ عَامِ 2021م.

## الفكرة الرئيسية

VISION  
2021

الإمارات العربية المتحدة  
UNITED ARAB EMIRATES



## رؤيَةِ الإِمَاراتِ 2021

أَقْرَأْتُمْ مَوْضِعَ رُؤْيَاِ الْإِمَارَاتِ 2021 م، ثُمَّ

أَسْتَخْبِرُ بَعْدَ تَحْدِيدِ الأَهْدَافِ الْوَطَنِيَّةِ لِدُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِغَايَةِ عَامِ 2021 م.

أَحَدُ الْغَايَاتِ الْكُبُرَى مِنْ تَوْحِيدِ الإِسْتِرَاطِيَّاتِ وَالْخُطَطِ؛ لِتَحْقِيقِ رُؤْيَاِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِغَايَةِ عَامِ 2021 م.

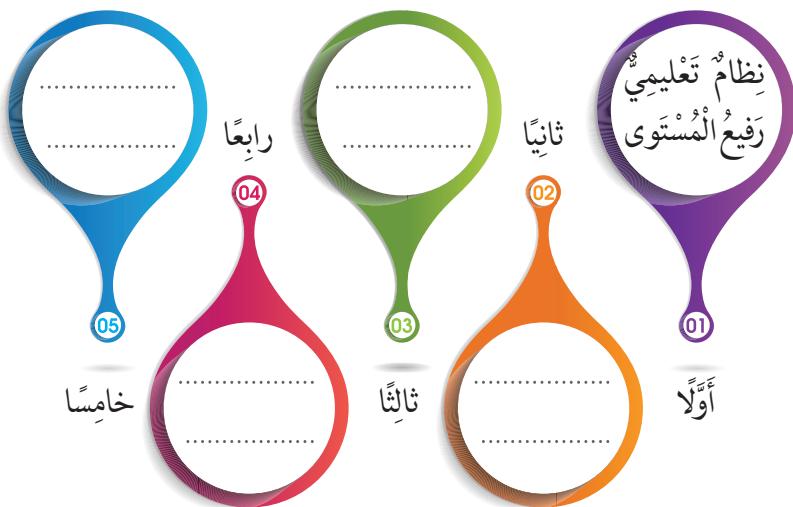
أَسْتَخْلَصُ مِنَ الْفُقْرَةِ الثَّالِثَةِ، ص 72 النَّصِيحَةِ الَّتِي قَدَّمَهَا صاحِبُ السُّمُوِ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ- إِلَى جَمِيعِ الْمَسْؤُولِينَ.

أَسْتَكِمُ الْمُخَطَّطَ الْذُّهْنِيَّ الْأَتَيِ بِمَا يُنَاسِبُ:  
مِنَ الْمَجَالَاتِ الرَّئِيسَةِ لِلرِّيَادَةِ فِي الْخِدْمَاتِ الْحُكُومِيَّةِ لِلْوُصُولِ إِلَى الْمَرَاتِبِ الْأُولَى:

"إِنَّ الْعِلْمَ هُوَ الطَّرِيقُ الْوَحِيدُ  
لِلنَّهْضَةِ وَالتَّقدُّمِ وَمُواجَهَةِ تَحْديَاتِ  
الْعَصْرِ وَخِدْمَةِ التَّنْمِيَةِ فِي الدُّولَةِ  
النَّايمَيَةِ، وَدُولَةِ الْإِمَارَاتِ حَرِيصَةٌ  
عَلَى الْمُشَارَكَةِ قَوْلًا وَعَمَلًا فِي دَعْمِ  
إِسْتِرَاطِيَّةِ التَّنْمِيَةِ، وَنَقْلِ التَّكْنُولُوْجِيَّا  
إِلَى دُولِ الْعَالَمِ الْثَّالِثِ".



الباني المؤسس  
الشيخ زايد بن سلطان  
-رحمه الله.



أَفْسَرْ تَضَاعُفَ عَدَدِ الْمَدَارِسِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ أَكْثَرَ مِنْ 16 مَرَّةً مِنْذِ قِيَامِ اِلْتَحَادِ.

أَبْيَنْ دِلَالَةً حُصُولِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ عَلَى المَرْكَزِ الْأَوَّلِ عَالَمِيًّا فِي التَّعْلِيمِ الْإِلْزَامِيِّ لِلْإِنْاثِ.



أَسْتَخْلُصُ ثَلَاثَةً مِنْ مَجَالَاتِ التَّنَمِيَّةِ الْبَشَرِيَّةِ الَّتِي تَسْعَى دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِتَطْوِيرِهَا وَالتَّقْدُمِ بِهَا عَالَمِيًّا.



أَسْجَلُ اثْنَيْنِ مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي تَسْعَى دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ إِلَى تَحْقِيقِهَا فِي الْقِطَاعِ الْإِقْتَصَادِيِّ.

أَتَوَقَّعُ أَبْرَزَ النَّتَائِجِ الْمُنْتَرَّبَةِ عَلَى تَقْدُمِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي مَجَالِ الْبَنِيةِ التَّحتِيَّةِ.



قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، رعاه الله: «العدل أساس الملك .. والعدالة في القضاء لا تتحقق فقط بسلامة الأحكام».

أحد اثنين من الإجراءات التي تساعد على تحقيق العدالة في القضاء.

أكتب رسالة شكر وتقدير لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- على نهجه السليم، ونظرته الثاقبة، ورؤيته الحكيمية، وإصراره على أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة من أفضل دول العالم بحلول عام 2021م.

## شكراً وتقدير



## التساؤل

20

### المخاطرة



يُميّز بَيْنَ الْجُرْأَةِ وَالْمُخاطَرَةِ فِي الْأَعْمَالِ.

بَيْنَ أَهْمَىَ الْإِسْتِثْمَارِ وَأَشْكَالِهِ، مُقدَّماً أَسْبِلَةً.

يَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِهِ لِلتَّوَصُّلِ إِلَى اسْتِنْتَاجَاتٍ حَوْلَ مَوْضِيِّ الْمُخاطَرَةِ.

## نواتِجُ التَّعْلِمِ



الإصْرَارُ.

بِنَاءُ الْمُسْتَقْبَلِ.

التَّوْافُقُ.

### قيَمٌ وَمُواطَنَةٌ



الْإِقْتِصَادُ الْعَالَمِيُّ.

الْإِسْتِقْرَارُ الْإِقْلِيمِيُّ.

التَّوْرُرُ الْإِقْلِيمِيُّ.

الْمُخاطَرَةُ.

## المَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ



كُلُّ عَمَلٍ نَعْمَلُهُ فِيهِ مُخاطَرَةً، فَأَخْذُ الْمُخاطَرَةَ وَالْفَشَلُ لَيْسَ فَشَلًا، الْفَشَلُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الْخَوْفُ مِنْ أَخْذِ أَيِّ مُخاطَرَةٍ.

## الْفِكْرَةُ الرَّئِيْسَةُ





## المخاطرة

### (استشراق المستقبل .. نهج وفكّر قيادة دولة الإمارات)

استشراقُ المُستَقْبِل نَهْجٌ لَمْ يَغْبُ يَوْمًا  
عَنْ فِكْرِ قِيادَةِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ؛ إِذْ بَاتَ  
اسْتِشْرَافُهُ مُحرَّكًا أَسَاسِيًّا مِنْ مُحرَّكَاتِ  
الْعَمَلِ، وَمِنْ هَذَا الْمُنْطَقَ عُقْدَ تَحْتَ  
رِعَايَةِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ  
بْنِ زَایدِ آل نَهْيَانَ، وَأَیِّ عَهْدِ أَبُوظَبِيِّ،  
نَائِبِ الْقَائِدِ الْأَعْلَى لِلْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحةِ  
- حَفَظَهُ اللَّهُ - مُؤْتَمِرِ الْقَادِهِ لِحُرُوبِ  
الْمُسْتَقْبِلِ؛ بِهَدْفِ الإِسْتِعْدَادِ لِمُواجَهَةِ  
كُلِّ أَشْكَالِ الْمَخَاطِرِ الْمُحْتمَلَةِ،  
وَمُجَاهَةِ مَصَادِرِ التَّحَدِّيَاتِ، وَإِثْرَاءِ  
الْحِوارِ، وَوَضْعِ النَّصُورَاتِ الْكَفِيلَةِ  
بِمُواجَهَةِ التَّطَوُّراتِ الْمُسْتَقْبَلَةِ،  
وَذَلِكَ مِنْ خَلَلِ نَشْرِ الْوَعْيِ حَوْلَ  
أَهَمِّ التَّحَدِّيَاتِ الَّتِي تُواجِهُ الْمِنْطَقَةَ،  
وَمَا قَدْ يَنْجُمُ عَنْهَا مِنْ تَدَاعِيَاتٍ عَلَى  
مُسْتَقْبِلِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ وَأَجِيالِهَا  
الْقَادِمَةِ، وَقَدْ عُقِدَّ المُؤْتَمِرُ الَّذِي  
نَظَّمَهُ وِزَارَةُ الدِّفَاعِ، بِالتَّعاوُنِ مَعَ  
مَرْكَزِ الْإِمَارَاتِ لِلدِّرَاسَاتِ وَالْبُحُوثِ  
الْإِسْتَرَاطِيجِيَّةِ بِأَبُوظَبِيِّ عَلَى مَدَارِ  
يَوْمَيْنِ خَلَالِ سِبْتَمْبِرِ 2016.

أَقْرَادَ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومِ -رَعَاهُ اللَّهُ- ص 82  
عَلَى تَسْأُلِ أَحَدِ الإِخْوَةِ حَوْلَ الْمَخَاطِرَةِ، ثُمَّ:

• أَسْتَتْبِعُ أَهَمَّ التَّحَدِّيَاتِ الَّتِي واجهَتْ إِطْلَاقَ الْمَشَارِيعِ الضَّخْمَةِ وَالْخُطْطِ،  
وَاسْتِمْرَارَ بِنَاءِ الْمُدُنِ الْجَدِيدَةِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ.

• أَحَدُ الْفَرَقَ يَبْيَنُ مَفْهومَيِّ:

الْجُرَأَةُ

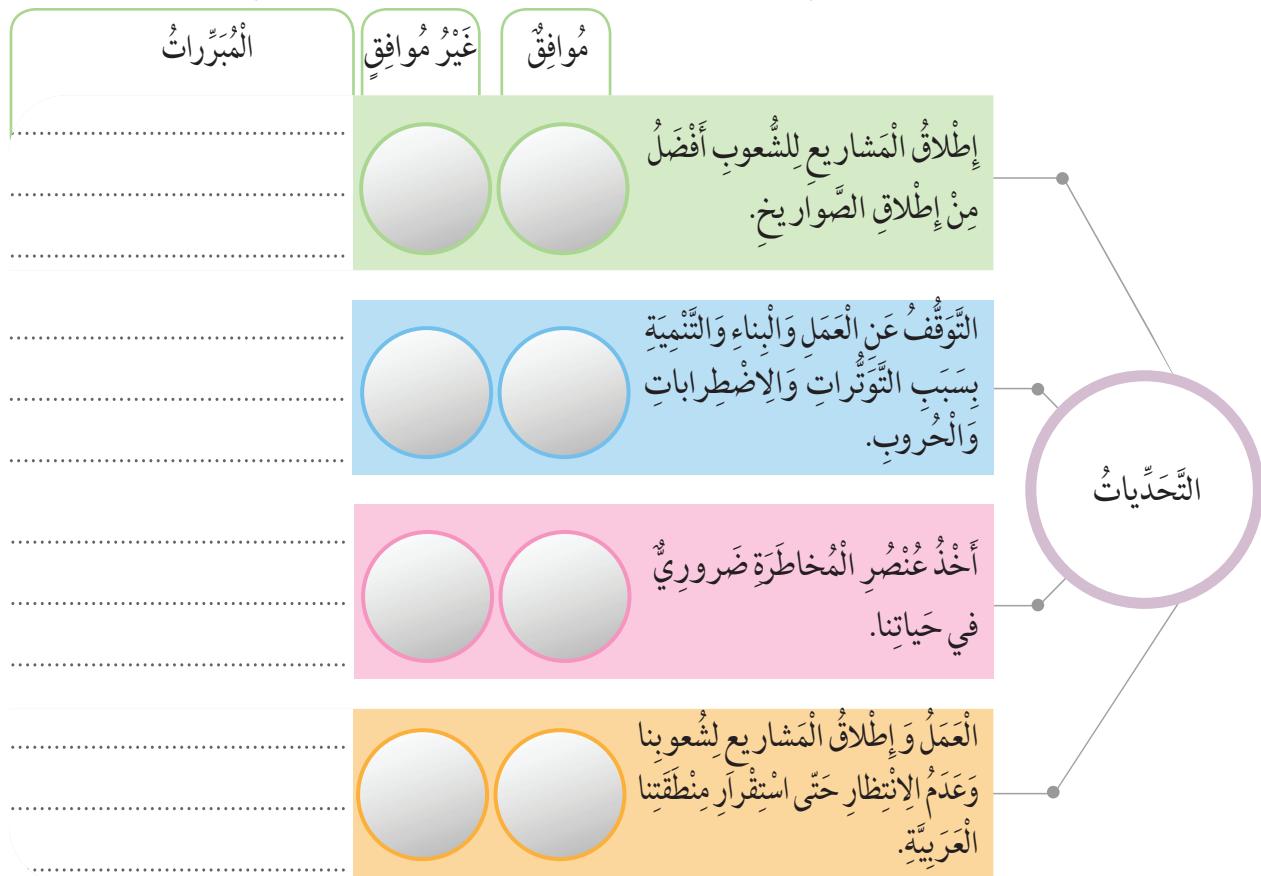
الْمَخَاطِرَةُ

• أُعْطِيَ أَمْثَالَةً مِنَ الْوَاقِعِ عَنْ أَهَمِّ الْمَخَاطِرِ الَّتِي تُواجِهُنِي فِي حَيَايِي.

• أَقْدَمُ مُقْتَرَحَاتٍ يُمْكِنُ أَنْ تُسْهِمَ فِي تَحْقِيقِ أَهْدَافِنَا، وَتَقْوِيَةِ اقْتِصَادِنَا.

أَسْتَمِعُ إِلَى رَدِّ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ- الْوَارِدِ بِالْكِتَابِ ص 83، وَاتَّنَاقَشْ شَفَهِيًّا مَعَ زُمَلَائِي حَوْلَ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي اقْتَرَحَهَا سُمُوهُ لِمُواجَهَةِ وَتَجَاوِزِ التَّوْتُرَاتِ الإِقْلِيمِيَّةِ، وَالتَّحَدِّيَاتِ الْعَالَمِيَّةِ النَّاجِمَةِ عَنْ وَضْعِ الْإِقْتِصَادِ الْعَالَمِيِّ ثُمَّ:

﴿ أَوْظَفُ أَسْلُوبَ التَّفْكِيرِ النَّاقِدِ فِي تَوْضِيحِ رَأْيِي فِي التَّحَدِّيَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْجَدْوَلِ، مَعَ تَوْضِيحِ مُبَرَّرَاتِ اخْتِيَارِي: ﴾



﴿ أَسْتَنْتِجَ أَهْمَ الْحَقَائِقِ وَالْعِبَرِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَفِيدَ مِنْهَا، وَأَوْظُفُهَا فِي حَيَاتِي بَعْدِ قِرَاءَتِي لِمَوْضِعِ الْمُخَاطَرَةِ. ﴾

### العبر والدروس المستفادة

### أَهْمُ الْحَقَائِقِ

● ألاحتظ الصورة الواردة ص 85 في كتاب (ومضاتٌ من فكرٍ) لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله - وأعبر عنها إبداعياً (رسم، عبارة، شعر...).



● أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن المشاريع الاستثمارية التي تنفذها قيادتنا وحكومتنا الرشيدة؛ لتحقيق السعادة لمواطنينا والمقيمين على أرضها الطيبة، وأعد عرضاً تقديميًّا، وأعرضه على زملائي في الفصل.





## التساؤل

21

### التحديات



- ◀ يَتَعَرَّفُ سِيرَةً وَبُطْلَوْلَاتِ الرِّجَالِ الَّذِينَ صَنَعُوا تَارِيَخَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ (الشَّيخِ زَايدِ وَالشَّيخِ رَاشِدِ رَحْمَهُمَا اللَّهُ). ▶
- ◀ يُمارِسُ الْحَوَارَ كَطَرِيقَةٍ لِحَلِّ مُشْكِلَاتِهِ. ▶
- ◀ يُبَرِّرُ شَفَهِيًّا عَنْ دَوْرِ الشَّيخِ زَايدِ رَحْمَهُ اللَّهُ- فِي قِيامِ الْإِتَّحَادِ. ▶
- ◀ يَتَعَرَّفُ أُسُسَ الْإِخْتِيَارِ السَّلِيمِ فِي إِنجَاحِ الْعَمَلِ التَّعَاوِنِيِّ. ▶

### نَوَاطِقُ التَّعْلِمِ



- ◀ الْعَزْمُ. ▶
  - ◀ التَّصْمِيمُ. ▶
  - ◀ التَّحْدِي. ▶
  - ◀ الرُّؤْيَاةُ النَّاقِبَةُ. ▶
- قيمةً ومواطنةً**



- ◀ الْوَطَنُ. ▶
- ◀ التَّحْدِي. ▶
- ◀ الْقِمَةُ الْحُكُومِيَّةُ. ▶

### المفاهيم والمصطلحات

التحديات هي التي تصنع الرجال، وهؤلاء الرجال هم من تبني بهم الأوطان، فالحياة السهلة لا تصنع الرجال، ولا تبني الأوطان.

### الفكرة الرئيسية





## التَّحْدِيَاتُ

### مِنْ فِكْرِ الْبَانِيِّ الْمَوْسِسِ

(إِنَّ الْجَيلَ الْجَدِيدَ يَجِدُ أَنَّ يَعْرِفَ  
كَمْ قَاسَى الْجَيلُ الَّذِي سَبَقَهُ؛ لَأَنَّ  
ذَلِكَ يَزِيدُهُ صَلَابَةً وَصَبْرًا وَجِهَادًا  
لِمُواصَلَةِ الْمَسِيرَةِ الَّتِي بَدَأَهَا الْآباءُ  
وَالْأَجْدَادُ، وَهِيَ الْمَسِيرَةُ الَّتِي  
جَسَدَتْ فِي النَّهَايَةِ الْأَمَانِيُّ الْقُومِيَّةِ،  
بَعْدَ فَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ مِنَ الْمُعَانَةِ ضِدَّ  
الْتَّجْزِيَّةِ وَالْتَّخَلُّفِ وَالْحِرْمانِ).



الشَّيْخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ  
رَحِمَهُ اللَّهُ.

أَسْتَمِعُ بِتَمَعْنُ لِلْفِقْرَةِ الْأُولَى مِنْ رَدِّ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ  
آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ- ص 86 : حَوْلَ التَّسَاؤلِ الَّذِي وُجِهَ لِسُمُوِّهِ حَوْلَ  
أَصْعَبِ مَا وَاجَهَهُ؟ وَكَيْفَ وَاجَهَ التَّحْدِيَاتِ بِشَكْلٍ عَامٌ؟ وَأَجِيبُ:

◆ أُسَمِّيُ الشَّخْصِيَّاتُ الْإِمَارَاتِيَّةُ الَّتِي يَقْتَدِي بِهَا أَبْنَاءُ الْوَطَنِ فِي مُواجهَةِ وَقَهْرِ  
الْتَّحْدِيَاتِ.

◆ أَحَاوَرُ زُمَلَائِي شَفَوِيًّا فِي الْآتِيِّ، ثُمَّ أَدْوَنُ أَهَمَّ الْإِسْتِنْتَاجَاتِ الَّتِي تَوَصَّلُنَا  
إِلَيْهَا:

◀ كَيْفِيَّةُ مُواجهَةِ الشَّيْخِ زَايدِ -رَحِمَهُ اللَّهُ- خِلَالَ مَرْحَلَةِ تَأْسِيسِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ  
الْتَّحْدِيَاتِ الْعَدِيدَةِ؟ وَكَيْفَ تَغلَّبَ عَلَيْهَا؟

أَسْتَكْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ بَعْدَ قِرَاءَتِي بِتَمَّعْنٍ لِرَدِّ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ- عَنْ أَبِرْزِ التَّحْدِيدَاتِ:

النتائج التي تحققبت	أساليب مواجهة التحديات	التحددي	اكتشف
.....	.....	.....	صعب تحدّد واجهه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله.
.....	.....	.....	التحديات الداخلية والخارجية التي واجهت قيادتنا الرشيدة منذ قيام دولة الإمارات.

### من فكر القائد

(إننا نمر بمرحلة دقيقة، تتطلب العمل الجاد، وإنه ينبغي على كل فرد في هذا الوطن مهما كان موقعه أن يتتحمل الآن أكثر من أي وقت مضى -مسؤولياته؛ لتحقيق تطلعات شعبنا الذي يتضرر من الكثير، ولكن ينبغي معًا العد المشرف على هذه الأرض، التي منحتنا من خيرها فیضًا وافرًا، ومواجهة كل التحدّيات بایمان وصوابة، حتى يظلّ اتحادنا عزيزاً متيماً).



صاحب السمو الشيخ  
خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة  
حفظه الله.

أسجل التوقعات التي يمكن أن تحدث لو:

لم يؤمن فريق العمل ببرؤية قائد الفريق / المؤسسة.

كانت الحياة للناس سهلة خالية من التحدّيات.

أكتب تقريراً عن بعض التحدّيات التي تواجهني في حياتي، وكيفية التغلب عليها، وأناقشه مع زملائي.



## التساؤل

22

### المُسْتَحِيلُ



- ▶ يُبدي رأيه فيما توصل إليه الآخرون من استنتاجات.
- ▶ يوضح النجاحات التي حققتها الدول العربية، نتيجة للتضامن العربي.
- ▶ يستنتاج العوامل التي ساعدت في تحقيق النمو الاقتصادي في دولة الإمارات.

### نواتج التعلم



- ▶ الطموح.
- ▶ الإيمان.
- ▶ الإصرار.
- ▶ قيم ومواطنة



- ▶ صناعة السياحة.
- ▶ جزيرة.
- ▶ نموذج وحدوي.
- ▶ التجارة.
- ▶ العنقاء.

### المفاهيم والمصطلحات



**المُسْتَحِيلُ:** كلمةٌ يستخدمها البعض لوضع سقفٍ لأحلامهم، فلا مُسْتَحِيلَ مع الإصرار، ولا مُسْتَحِيلَ مع الإيمان، ولا مُسْتَحِيلَ مع الحياة.

### الفكرة الرئيسية





## التساؤل 22

### المُسْتَحِيلُ

#### إنجاز حضاري

#### مَدِينَةُ مَصْدَرٍ

تُعدّ مَدِينَةُ مَصْدَرٍ بِأَبُوظِبِي، بِدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مَرْكَزًا عَالَمِيًّا لِلطاقةِ الْمُتَجَدِّدَةِ وَالنَّظِيفَةِ، وَمِثَالًا لِلتَّنْبِيَةِ الْعُمُرَانِيَّةِ الْمُسْتَدَامَةِ مَحَلِّيًّا وَإِقْلِيمِيًّا، وَهِيَ أَوَّلُ مَدِينَةٍ خَالِيَّةٍ مِنَ الْكَرْبُونَ وَالنُّفَایَاتِ فِي الْعَالَمِ، وَتَعْمَلُ بِالْكَاملِ بِالطاقةِ الشَّمْسِيَّةِ، وَقَدْ تَاسَّسَتِ الْمَدِينَةُ عَامَ 2006 كَمْشَرُوعٍ لِلطاقةِ الْمُتَجَدِّدَةِ وَالْمُسْتَدَامَةِ، وَلِلْحِفاظِ عَلَى الْكُوكُبِ، وَأَيْضًا لِإِبْرَازِ رِيَادَةِ أَبُوظِبِي كَمَرْكَزِ عَالَمِيٍّ لِابْحَاثِ وَتَطْوِيرِ تَقْنِيَاتِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ، فَهَدْفُهَا هُوَ تَوْفِيرُ أَفْضَلِ بَيَّنَةٍ لِلْحَيَاةِ وَالْعَمَلِ، بِأَقْلَلِ ضَرَرٍ بَيْنِيٍّ مُمْكِنٍ.

أَقْرَأْتُمْنَعْ رَدَّ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومَ -رَعَاهُ اللَّهُ-

عَنْ مَوْضِعِ الْمُسْتَحِيلِ، ثُمَّ

أَقْدَمْتُمْ نَمِيلَةَ مِنْ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ عَنْ رَدِّ قِيَادَتِنَا الرَّشِيدَةِ لِمَنْ قَالُوا لَهُمْ: (مُسْتَحِيلُ أَنْ تُقْيِمُوا صِنَاعَةً سِيَاحِيَّةً فِي دُولَتِكُمُ الصَّحْرَاوِيَّةِ).

أَسْتَخْلِصُ مَفْهُومَ الْمُسْتَحِيلِ مِنْ مَنْظُورِ وَمُقَيَّسِ قِيَادَتِنَا الْحَكِيمَةِ.

هُوَ أَفْسُرُ اخْتِرَاعٍ بَعْضِ النَّاسِ لِكَلِمَةِ «مُسْتَحِيل».

أَتَنَاقَشُ مَعَ زُمَلَائِيِّ فِي الْأَسَالِيبِ الَّتِي يُمْكِنُ تَوْظِيفُهَا لِتَحْوِيلِ كَلِمَةِ «مُسْتَحِيلٍ» إِلَى كَلِمَةِ «مُمْكِنٍ».

أَسَالِيبُ تَحْوِيلِ كَلِمَةِ «مُسْتَحِيلٍ» إِلَى «مُمْكِنٍ»

أَبَيْنَ رَأِيِّي فِي الْمُسْتَحِيلَاتِ الْثَّلَاثَةِ الَّتِي يُتَدَرَّعُ بِهَا، وَيُعْبِرُ عَنْهَا الْبَعْضُ فِي قَوْلِهِمْ: (هَذَا مِنْ رَابِعِ الْمُسْتَحِيلَاتِ).

أَسْتَخْلِصُ أَبْرَزَ الْقِيَمِ الْوَطَنِيَّةِ الْوَارِدَةِ فِي رَدِّ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ  
مُحَمَّدٌ بْنُ رَاشِدٍ آلَ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ- عَنْ كَلِمَةِ مُسْتَحِيلٍ.

## مِنْ فِكْرِ قِيَادَتِنَا

(إِنَّ عَقْرِيَّةَ الْمَغْفُورِ لَهُ الشَّيْخِ زَايدِ  
فِي مَجَالِ الزَّرَاعَةِ تَكُونُ فِي تَحْدِي  
الْمُسْتَحِيلِ، وَهَذَا يَدْفَعُنَا إِلَى تَمَثِّلِ  
خُطَاطُهُ، وَآلاً نَرِى مَانِعًا يَمْنَعُنَا مِنِ  
السَّعْيِ إِلَى تَحْقِيقِ كُلِّ أَحَلَامِنَا،  
مِنْ أَجْلِ مُسْتَقْبَلٍ أَفْضَلَ، وَأَنْ نَرِى  
الْمُسْتَقْبَلَ بِعُقُولِنَا وَبَصِيرَتِنَا، وَتَنَحِيَّهُ  
بِأَحْلَامِنَا عَلَى الصُّورَةِ الَّتِي نُرِيدُ،  
فَالْوَاقِعُ الَّذِي تَعِيشُهُ الْآنَ كَانَ  
فِي مَرْحَلَةٍ سَابِقَةٍ صُورَةً فِي خَيَالِ  
الْمَغْفُورِ لَهُ الْوَالِدِ الشَّيْخِ زَايدِ بْنِ  
سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ، رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى  
وَاجْزَلْ لَهُ الْمُتَوَبَّةَ).



صاحب السمو الشيخ  
محمد بن زايد آل نهيان - حفظة الله.

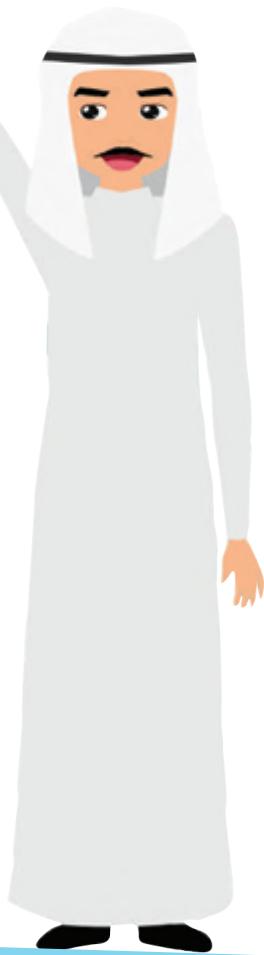
## رِجَالٌ صَنَعُوا التَّارِيخَ

(آمَنَ الْمَغْفُورَ لَهُ - يَإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ، مُؤَسِّسُ وَبَانِي  
نَهْضَةِ الدَّولَةِ، بِأَنَّهُ لَا شَيْءٌ مُسْتَحِيلٌ عَلَى هَذِهِ الْأَرْضِ، وَكُلُّ شَيْءٌ يُمْكِنُ أَنْ  
يُقْهَرَ بِالصَّابِرِ وَالْجَلِدِ وَالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ،  
لَقَدْ وَضَعَ رَحْمَهُ اللَّهُ - نُصْبَ عَيْنِيهِ  
أَنَّ فِي الْإِتَّحَادِ قُوَّةً، وَبِهَذِهِ النَّظَرَةِ  
الثَّاقِبَةِ إِلَى الْأُمُورِ قَرَرَ وَعَقَدَ الْعَزْمَ  
بِمُسَانَدَةِ مِنِ الشَّرِيكِ الْأَسَاسِيِّ فِي  
الْإِتَّحَادِ، الْمَغْفُورُ لَهُ يَإِذْنِ اللَّهِ الشَّيْخُ  
رَاشِدُ بْنُ سَعِيدِ آلَ مَكْتُومٍ، عَلَى  
بِنَاءِ الْإِتَّحَادِ وَوَحدَةِ الْإِمَارَاتِ).

**مَهَارَةُ الْعَرْضِ:**  
(تُعَدُّ دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْيَوْمَ أَنْجَحَ نَمُوذِجٍ وَحْدَوِيٍّ عَرَفَهُ الْعَرَبُ، وَهُوَ نَمُوذِجٌ  
يُوَكِّدُ إِمْكَانِيَّةَ وَحْدَةِ الْعَرَبِ).

في ضوء مقولات صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد - رعاه الله - أعاد عرضًا  
تقديميًا، يوضح المقومات التي أدت لاعتبار دولة الإمارات اليوم أنجح نموذج  
وحذوي عرفة العرب، موضحا دورها في تحقيق التكامل والتضامن العربي.

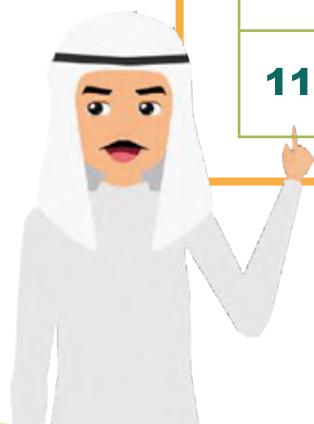
الْوَحْدَةُ التّالِيَةُ



# 3

## مَوْضِعَاتُ الْوَحْدَةِ

الصفحة	الموضوع	رقم التساؤل في كتاب «مُضَامَّاتٌ مِّنْ فِكْرٍ»
86	يَوْمُ الْجُلوسِ	25
89	نَجَاحُ الْإِمَارَاتِ	26
92	مُسَاعِدَاتُ الْإِمَارَاتِ لِلْعَالَمِ	27
96	مَاذَا تُرِيدُ مِنْ مُوَظَّفِي الْحُكُومَةِ؟	28
99	بَيْنَ الْإِنْتَهَادِيِّ وَالْمَحَلِّيِّ	30
102	السِّيَاحَةُ الْعَائِلِيَّةُ وَالدُّولَةُ الْعَرَبِيَّةُ	32
106	الْقِيَادَةُ فِطْرِيَّةٌ أَمْ مُكْتَسَبَةٌ؟	33
110	التَّغْيِيرُ الْوَزَارِيُّ	34
114	فُرُوسِيَّةُ طَفْلٍ	35



## خريطة مفاهيم ومصطلحات الوحدة:



الشُّؤون الإجتماعية	مُناسبَة اجتماعيَّة	قرِيَة الأيتام	العَمَالَة الخَدْمِيَّة	يَوْمُ الجُلوسِ
صُندوق أبوظبِي لِلتَّنَمِيَّة	الدَّخْل الْقَوْمِيُّ	الشُّعوب المَنْكُوبَة	الْقُدُرات	الْحُوكْمَة المَحَلِّيَّة
قيادات الصَّفَّ الثاني	المَهَارَة	التَّدْرِيب	الْعَاصِمَة الإنسانيَّة	الهَيَّنَاتُ الخَيْرِيَّة
الإِتَّحاد	رَأْسُ الْمَالِ	جَوَائِز التَّمِيزِ	الْكَفَاءَة الوظيفيَّة	الإِبْدَاع
الإِنْفَاقِيَّات	الْحُوكْمَة الإِتَّحادِيَّة	تَطْوِيرُ الْقُدُراتِ	الْمَوْهَبَة	فَرِيقُ الْعَمَلِ
مِهْرَاجَانُ دُبَي لِلتَّسْوِيقِ	الْإِقْضَاد الْوَطَنِيُّ	السِّيَاحَة العَائِلَيَّة	السِّيَاحَة	الْوَطَنُ
الْأَدَاءُ الْحُوكْمِيُّ	الْقَادَةُ الْإِسْتِشَانِيُّونَ	قِيَادَةُ مُكَتَسِّبَةٍ	قِيَادَةُ قَطَرِيَّةٍ	حَضَارَاتُ الْعَالَمِ
مَرَابِطُ الْخَيْلِ	الْمُورُوثُ الْعَرَبِيُّ وَالْإِسْلَامِيُّ	الْفُرُوسِيَّة	الْقَطَاعَاتُ التَّكْنُولوْجِيَّة	التَّغْيِيرُ الْوِزَارِيُّ



## الوحدة الثالثة



### مهارة القراءة :

تأتي مبادرة «عام القراءة» التي أطلقها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- لتمثل خطوة جديدة في مسيرة دولة الإمارات العربية المتحدة نحو ترسيخ ثقافة العلم والمعرفة، والاطلاع على ثقافات العالم في نفوس المواطنين والمقيمين، عبر سلسلة من المبادرات والمشروعات الثقافية والفكرية والمعرفية التي أطلقتها الدولة منذ قيامها، وهي تصبُّ في الرؤية نفسها، التي وضعها مؤسس دولة الاتحاد -المغفور له- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، التي كانت تقوم على أن بناء الدول لا يتم فقط بالتركيز على العمران المادي والتكنولوجي، بل يعتمد في الأساس على بناء الإنسان، وهي الرؤية التي مهدت لأن تتحول دولة الإمارات في فترة وجiza -قياساً بعمرِ الدول وبحجم الإنجازات- إلى مركز ومنارة للفنون والثقافة في المنطقة والعالم.

إن أهم مؤشر حول أهمية القراءة هو الأمر الإلهي لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بكلمة «اقرأ» في بداية أول آية سماوية نزلت عليه.

فالقراءة هي مفتاح العلم، ومن أهم أهدافنا نحن المربين أن نعلم أبناءنا كيف يتعلمون، وذلك بأن ننمي فيهم القدرة على التعلم المستقل، الذي يستمر معهم مدى الحياة.

والقراءة ليست هدفاً في حد ذاتها، وإنما هي الوسيلة الأولى للتعلم، والمعرفة، والتفاعل الإيجابي، خاصة إذا ما اعتمد الأهل صيغة دائمة للتفاعل الإيجابي مع الطفل، من خلال القراءة بالمناقشة، والتحليل، وتبادل الرأي، والتعليق على ما يقرؤه الطفل.

وقد تكون هذه الإيجابية والتفاعلية هدفاً في حد ذاتها؛ حيث أصبحت صفةً معبرةً عن قدرة الفرد على التعايش والنمو، وهذه المعرفة والتفاعل لن يكونا بغير قراءة.

والقراءة عملية استخراج المعنى وفهمه من الكلمات المطبوعة أو المكتوبة، وهي أساسية في عملية التعلم، وإحدى المهارات المهمة في حياتنا اليومية.

والقراءة مفتاح لكل أنواع المعلومات؛ حيث تُمكّننا من معرفة كيف نبني الأشياء أو نصلحها، ونستمتع بالقصص، ونكتشف ما يؤمن به الآخرون، ونعمل خيالنا، ونُوسع دائرة اهتماماتنا، ونطور أفكارنا ومعتقداتنا الخاصة.

والقراءة هي عملية مركبة من فهم معنى الكلمات، وتصورها وترجمتها نطقاً، وتفسيرها، وتنظيم أفكارها وتقويمها، وهي عملية تُعد أساساً لبقية مهارات التواصل، وللتعلم داخل المدرسة وخارجها.

وتؤدي القراءة دوراً رئيساً في الحياة اليومية لكثير من الناس، فكل فرد منا يقرأ لوحات الطريق، والخرائط، ووصفات صنع الأطعمة، والبطاقات الملصقة على زجاجات الدواء، والإرشادات المرفقة بالأدوات المنزلية الجديدة، كما نقرأ الاستمارات ونقوم بملئها. **وتسمى القراءة على القيام بمثل هذه الأنشطة المفيدة: القراءة الوظيفية أو التعلم الوظيفي.**

### **أنواع القراءة من حيث الوظيفة :**

قراءة الطالب نوع خاص من القراءة الوظيفية التي كانت دائماً مهمة بالنسبة للطلاب، فكل المواد الدراسية تحتَمُّ على الطالب قراءتها، مثل الدراسات الاجتماعية والرياضيات والعلوم، وفي المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية تصبح معرفة المتعلم للقراءة والكتابة أمراً أكثر أهمية، فالطالب الكبير يجب عليهم أن يقرؤوا؛ لكي يفهموا مجموعة من الموضوعات شديدة التنوع.

وتتطلب قراءة الطالب أيضاً القدرة على قراءة أنواع خاصة من المواد المشتملة على الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والخرائط والجدائل.

ونظراً لأن الناس يتعلمون طوال حياتهم، فإن هذه المهارات القرائية تظل مفيدة بعد أن ينهي الشخص تعليمه النظامي. ويمكن تصنيف القراءة في أنواع رئيسة منها:

❶ القراءة الدراسية: وتتطلب هذه القراءة من القارئ عادة اهتماماً دقيقاً بالنص المقرؤء؛ فالقارئ الجيد يبحث عن الأفكار والتفاصيل المهمة، ثم يحاول معرفة كيف ترتبط هذه الأفكار والتفاصيل بعض، وكيف تنسجم مع الموضوع العام. وتميل سرعة القراءة إلى أن تكون أبطأ في الورقة الأولى التي نقرأ فيها المادة الدراسية، وربما احتاج القارئ إلى

إعادة قراءة مقاطع من النص لكي يفهمه فهماً تاماً، وربما تكون سرعة القراءة أكبر بكثير عندما نقرأ المادة للمراجعة.

٢ القراءة الاستطلاعية: وينطوي هذا النوع على تعطية قدر كبير من النص المقرؤء؛ للحصول على فكرة عامة حول محتواه، وفي مثل هذه الأحوال يمكن للقارئ أن يمر مروراً سريعاً على المادة؛ لكي يفهم الفكرة الرئيسية، ثم يبحث القارئ بعد ذلك عن التفاصيل التي تعزز أو توضح تلك الفكرة، أما إذا كان غرض القارئ هو العثور على حقيقة معينة، أو مثال معين، فإنه يبدأ بالمرور السريع على النص، ثم يقرأ بعض المقاطع قراءة متأنية؛ ليتأكد من أنه قد وجد المعلومات التي يرغب في العثور عليها.

٣ القراءة الترويحية أو الاستمتاع: ويُمدنا هذا النوع من القراءة بساعات عديدة من المتعة، وعندما يقرأ الناس لمجرد المتعة فإن أغلبهم يقرأ بسرعة متراخية غير منتظمة؛ فقد يمرون على حكاية ما مروراً سريعاً، إلى أن يصلوا إلى مشهد أو وصف، أو حتى جملة تسرّهم أو ترضيهم على نحو خاص، فيقرؤون هذا الجزء قراءة متأنية، وربما أعادوا قراءته للاستمتاع به، أو تذوقه، أو تأمله.

٤ قراءة البحث وحل المشكلات: وهي لجمع مادة معينة؛ لعمل بحث، أو الوصول إلى قرار.  
مهارات القراءة الصافية في التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية :

وتنقسم إلى:

القراءة الصامتة: بهدف إتاحة الفرصة للمتعلمين لقراءة الدرس قراءة صامتة، فيلتقطون الفكرة العامة للنص، ومناقشتهم فيها، وتوضيح المفاهيم والمصطلحات والحقائق غير الواضحة.

القراءة الجهرية: وهي قراءة المعلم للنص أو الطالب، قراءة جهرية، ومناقشة الأفكار والحقائق، وإجراء حوار حول بعض القضايا والمواضف.

القراءة الشاركية: وتسمى بالمشاركة؛ للتغيير عن المشاركة بين المعلم وطلابه، أو بين المتعلمين أنفسهم. هي قراءة مجموعة من المتعلمين يجلسون متقاربين من بعضهم؛ لمشاركة قراءة نص أو فقرة محددة من كتاب كبير الحجم يختاره المعلم، أو من خلال شاشة، وتهدف إلى منح الثقة للمتعلمين من خلال المشاركة في القراءة الجماعية / الأقران، وتحسين مستوى مهاراتهم القرائية، وإكسابهم مفاهيم ومصطلحات ومفردات جديدة، وتنمية مهارات تفكيرهم. ويمكن تصنيف القراءة من حيث المنهجية والأسلوب المتبعة إلى:

١ القراءة الحرة: القراءة الحرة هي التي يقرؤها الإنسان من تلقاء نفسه وباختياره، وفق ميوله وحاجاته التي يحاول أن يُشعّ بها عن طريق القراءة.

وتكمّن أهمية هذه القراءة في كونها تُعزز الثقة بالنفس، وتفتح آفاقاً جديدة من الإبداع والابتكار، وغرس الميول القرائية لدى الطالب خاصة في الحلقة الأولى، وتنمية قدرات الطالب على أن يقرأ.

## كيف نوجّه أبناءنا إلى القراءة الحرة؟

يرشد المعلم طلابه إلى اختيار المادة المقرؤءة من مكتبة المدرسة في المجالات المختلفة والمتنوعة، مثل: الكتب الجغرافية والتاريخية والتراثية والوطنية والكتب العلمية والأدبية والدينية.

يدوّن الطالب الملحوظات والملخصات، وما تم إنجازه في «بطاقة ثمرة القراءة» الخاصة به، ويُيرز في هذه البطاقة رأيه، وما أُعجبه في كل كتاب قرأه؛ ليعرضه على زملائه في الحصة التي يخصصها المعلم لعرض ثمرات قراءات الطلبة بأسلوب الحوار والمناقشة.



التعرّيف ببعض الكتب والصحف والمجلات والدوريات التي تُثري ثقافة القارئ وتُمتعه، وتوضيح طرق اختيارها، واختيار النصوص التي تلبي رغبات الطالب وميوله.

استخدام بطاقة ثمرة القراءة، التي يرصد فيها الطالب ما تم إنجازه في القراءة الحرة.

إكساب الطالب المهارة في التقاط العبارات والجمل والحكم التي تعجبه، وتدوينها، والاحتفاظ بها؛ لتوظيفها في مواقف حياتية جديدة.

إجراء حوارات تفاعلٌ ونقاش بين الطلاب، تتضمن القصص والكتب والنصوص التي قرؤوها.

عقد حلقة نقاشية عما كتبه الطلاب بعنوان «أجمل ما قرأت»، وإدارة الحوار حول ثمرات القراءة.

إجراء مسابقات في قراءة الكتب وتلخيصها، وتقدير الطلبة المبدعين بالجوائز والكافآت المعنوية والمادية.

تدريب الطلاب على اكتشاف فكرة الكاتب التي لم يصرح بها، إن كان في النص ما يشير إلى هذا، وذلك من خلال

قراءة ما بين السطور، عن طريق أسئلة يحدّدها المعلم، مثل: ماذا قصد الكاتب هنا؟ ما العنوان الأنسب وفق رأيك؟

تدريب الطلاب على القراءة الناقلة ومهاراتها، ومساعدتهم على التحليل، وإبداء وجهة النظر فيما قرئ، وتدريبهم على وصف مشاعر الكاتب.

**القراءة الموجهة:** وتعُرف القراءة الموجَّهة على أنها لقاء بمجموعة صغيرة من المتعلمين؛ لإرشادهم ودعمهم في قراءة نصوص، وفهمها بطريقة منظمة وخطة مدرورة، يحدّدها المعلم.

ومن أهدافها:

تنمية قدرات المتعلمين الفكرية واللغوية؛ لتصبح القراءة ثقافةً وسلوكًا.

الارتقاء بعمليات الفهم والربط والموازنة والتحليل والنقد والتطبيق والإبداع.

إشباع الميول والرغبات والاتجاهات لدى المتعلمين، ومساعدتهم على صقل شخصياتهم.

تعويد المتعلمين على استثمار أوقات فراغهم فيما يُهذب وجدانهم، ويزيد من إحساسهم بالراحة.

ترسيخ القيم، والعادات الحميدة، والصفات النبيلة، وآداب السلوك.

ربط المتعلمين بالكتاب المقرؤء، وتوثيق صلتهم به، وتعويدهم الاعتماد على النفس، وإكسابهم مهارة

التعلم الذاتي، وتحمل المسؤولية والتعاون.

تمكين المتعلمين من مهارات البحث، وجمع المعلومات وتحليلها ونقدتها، وتدريبهم على كيفية التعامل

مع الكتاب، واستخدام المراجع والمعاجم والالفهارس.

## وتتم القراءة الموجهة من خلال:

- ◀ اقتراح بعض الكتب التي تناسب المتعلم واهتماماته وميوله، ولا بد للمعلم أن يركز على التمايز بين أصناف المتعلمين، واختلاف قدراتهم القرائية، وتبين استجاباتهم للقراءة؛ فتتجلى هنا مهارة المعلم في حفز المتعلمين نحو ممارسة القراءة.
  - ◀ الاستمتاع بالقراءة.
  - ◀ فهم النص والتفاعل معه.
  - ◀ ملاحظة المتعلمين وتوجيههم وفق مستوياتهم.
  - ◀ تحديد أفكار النص الأساسية والفرعية.
  - ◀ توظيف الخبرات والمعارف السابقة، وربطها بالمعلومات الجديدة.
- 3 القراءة المستقلة: وهي الانتقاء الذاتي للمقروء، ويُترك للمتعلم حرية الاختيار فيما يوافق ميوله واحتياجاته.

### ومن أهدافها:

الأخذ بمبدأ (التعليم الفردي للقراءة) تفريد التعليم طبقاً للفروق الفردية.

تمكين المتعلم الذكي من الاستزادة خارج نطاق الكتب المدرسية المقررة، وتمكين المتعلم المتوسط الذكاء من إيجاد مادة قرائية مناسبة لمستواه.

تلبية احتياجات المتعلم من المعلومات التي تزيد الكتب المدرسية وضوحاً، وتقربها إلى واقع حياته.

تنمية ملَكَةِ حُبِّ المطالعة، والتدريب على القراءة السريعة.



## يَوْمُ الْجُلوسِ

التساؤل

25

نواتج التعلم



- يَشْرَحُ دَوْرُ الْحُكَّامِ الْحَالِيِّينَ فِي تَطْوِيرِ الدَّوْلَةِ وَبِنَاءِ مُجَتَّمِعٍ سَعِيدٍ.
- يُوضَّحُ عَلَاقَةُ الْمُواطِنَةِ الصَّالِحةِ بِالتَّمْسِكِ بِالْقِيمِ وَالْمَبَادِئِ الْفَاضِلَةِ.
- يُقَدِّمُ مُلَخَّصًا لِلآرَاءِ وَتَفْسِيرَاتِهَا، مُسْتَخْدِمًا وَسَائِلَ تِكْنُولوْجِيَّةً مُخْتَلِفَةً (مُلْصِقَاتٌ - جَدَاوِلٌ - مَقَاطِعٌ فِيدِيُو).



- التَّكْرِيمُ.
- الْطَّمَانِيَّةُ.
- الْمَشَاعرُ الْوَطَنِيَّةُ.

### قيمة ومواطنة



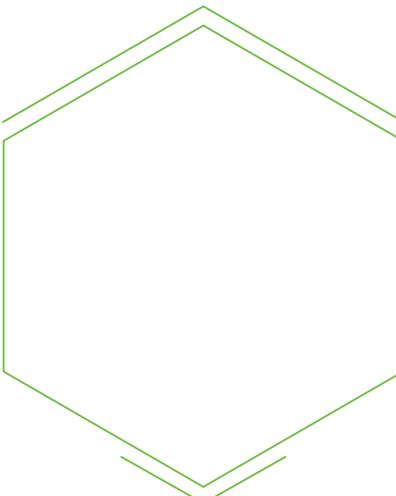
- يَوْمُ الْجُلوسِ.
- الْعَمَالَةُ الْخِدْمِيَّةُ.
- قَرْيَةُ الْأَيْتَامِ.
- مُنَاسَبَةُ اجْتِمَاعِيَّةٍ.
- الشُّؤُونُ الاجتماعية.

المفاهيم  
والمصطلحات



يُمْكِنُنَا الِاحْتِفَافُ بِالْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ بِأَنْ نَغْرِسَ السَّعَادَةَ فِي نُفُوسِ النَّاسِ، وَأَنْ نَحْتَفِي بِفَئَاتٍ تَعِيشُ فِي الْمُجَتمَعِ يَحْتَاجُونَ إِلَيْنَا، فَنَلْفِتَ الْإِنْتِبَاهَ إِلَيْهِمْ، وَنَضَعَ ابْتِسَامَةً رِضَا عَلَى وُجُوهِهِمْ، وَنُشَعِّرُهُمْ بِتَقْدِيرِ الْمُجَتمَعِ لَهُمْ.

الفكرة الرئيسية



## الثَّسْأُلُ 25



### يَوْمُ الْجُلوسِ

● أَسْتَنْجِفُ الْفِكْرَةَ الْإِبْدَاعِيَّةَ الَّتِي وَضَعَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ - رَعَاهُ اللَّهُ - لِلْاحْتِفالِ بِيَوْمِ الْجُلوسِ.

● أَفْتَرِحُ فِكْرَةَ إِبْدَاعِيَّةً لِلْاحْتِفالِ بِيَوْمِ الْجُلوسِ 2017 م.

● أَكْتُبُ تَعْلِيقًا جَمِيلًا يُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَّةِ:



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

● أَسْتَكْمِلُ بَيَانَاتِ الْمُخَطَّطِ الْذَّهْنِيِّ التَّالِي بَعْدَ قِرَاءَةِ الْفِقْرَةِ الْآخِيرَةِ ص 102.



مَشَاعِرُ السَّعَادَةِ الْحَقِيقِيَّةِ تَكْمُنُ فِي



أَسْتَكْمِلُ الجُدُولَ الْآتِيَ:

### من فكر القائد

**(شُكْرًا مُحَمَّد بْنُ رَاشِدٍ)**  
 يُكَمِّلُ أخِي صاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخِ  
 مُحَمَّد بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومَ هَذِهِ  
 الْأَيَّامِ عَشْرَ سَنَوَاتٍ مِنَ الْحُكْمِ،  
 وَمِنْ قِيَادَتِهِ لِحُكُومَةِ رَشِيدَةٍ مُتَطَوَّرَةٍ،  
 10 سَنَوَاتٍ جَعَلَ فِيهَا الْحُكُومَةِ  
 مِنْ أَكْثَرِ الْحُوكُومَاتِ تَطَوُّرًا وَكَفَاءَةً  
 فِي إِدَارَةِ خَدْمَاتِهَا، بِشَهَادَةِ الْمُنَظَّمَاتِ  
 الدُّولِيَّةِ، وَالقَرِيبُ قَبْلَ الْبَعِيدِ،  
 10 سَنَوَاتٍ رَسَخَ فِيهَا أَيْضًا أَنْظِمَةً  
 شَفَافَةً فِي إِدَارَةِ الْحُكُومَةِ؛ مِنْ  
 مَقَايِيسِ الْلَّاَدَاءِ، وَمَعايِيرِ الْلِّجُودَةِ،  
 وَخَدْمَاتِ ذَكِيَّةٍ مُتَقدِّمَةٍ، وَبَرَامِجٍ  
 لِإِعْدَادِ كَوَادِرَ بَشَرِيَّةٍ لِلْمُسْتَقْبَلِ ...



صاحب السمو الشيخ  
 خليفة بن زايد آل نهيان،  
 رئيس الدولة، - حفظه الله.

السنة التي تحقق	أسباب التكريم من قبل صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد - رعاية الله -	العام	الفئة المكرمة
.....	.....	.....	الأيتام
.....	.....	2012	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	2014	شكرا خليفة
.....	.....	.....	عمادة الوطن





## التساؤلُ 26

### نجاح الإمارات

أَقْرَأَ التَّساؤلَ وَرَدَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ - رَعَاهُ اللَّهُ - صَفْحَةَ 104 وَ 105، ثُمَّ:

أَفْسِرُ سِرَّ نجاحِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرِيبَةِ الْمُتَّحِدَةِ عَلَى مُخْتَلِفِ الصُّعُدِ:



أَسْتَنْتِجُ خَصائصَ الْعَمَلِ بِرُوحِ الْفَرِيقِ:



#### منْ فِكْرِ الْقَائِدِ

إِنَّ الْإِنْسَانَ هُوَ الْثَّرْوَةُ الْحَقِيقَيَّةُ  
لِهَذَا الْبَلَدِ قَبْلَ النَّفْطِ وَبَعْدَهُ، كَمَا  
إِنَّ مَصْلَحَةَ الْوَطَنِ هِيَ الْهَدَفُ الَّذِي  
نَعْمَلُ مِنْ أَجْلِهِ لَيْلًا نَهَارًا.



صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ زَيْدٍ  
آلِ نَهْيَانَ، رَئِيسُ الدُّولَةِ - حَفَظَهُ اللَّهُ.

«إِنَّ الْإِنْسَانَ أَوَّلُ الْعِمَرَانِ، وَبِنَاءُ الْبَشَرِ قَبْلَ بَنَاءِ الْحَاجَرِ».  
أَقْدَمَ ثَلَاثَةً أَدَلَّةً واقِعِيَّةً تُؤَكِّدُ اهْتِمَامَ الْقِيَادَةِ السِّيَاسِيَّةِ الْحَكِيمَةِ فِي دُولَةِ  
الْإِمَارَاتِ بِبَنَاءِ إِنْسَانٍ.

1

2

3

إِذَا أَرْدَتْ رَفَاهِيَّةً لِعَامٍ وَاحِدٍ اُزْرَعْ قَمْحًا، وَإِذَا أَرْدَتْ رَفَاهِيَّةً لِعَشْرَةِ أَعْوَامٍ اُزْرَعْ شَجَرًا، وَإِذَا أَرْدَتْ رَفَاهِيَّةً لِمِائَةِ عَامٍ فَأَزْرَعْ بَشَرًا.

● بِالْتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِي أَحَوَّلُ الْمُقْوَلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى رَسْمٍ إِبْدَاعِيٍّ / مَوْقِفٍ تَمْثِيلِيٌّ / أَبْيَاتٍ شِعْرِيَّةً.

## من فكر الباني المؤسس

«إننا نمرُّ الآنَ بِمَرْحَلَةٍ مِّنْ أَهَمِّ الْمَرَاحِلِ فِي تارِيخِنَا .. وَلَقَدْ هَدَانَا اللَّهُ إِلَى أَنْ نَقُومَ بِتَنَفِيذِ كُلِّ مَا يَعُودُ بِالْفَائِدَةِ وَالرَّفَاهِيَّةِ عَلَى أَفْرَادِ شَعْبِنَا، نَجْتَازُ الْآنَ مَرْحَلَةَ الْبِنَاءِ .. وَلَسْتُ أَقْصِدُ بِذَلِكَ بِنَاءَ الْمَصَانِعِ وَالْمُنْشَآتِ .. وَلَكِنْ بِنَاءَ إِنْسَانٍ .. الْمُوَاطِنِ الَّذِي يُمْكِنُهُ أَنْ يُسْهِمَ فِي مَسِيرَةِ هَذَا الْوَطَنِ، إِنَّنَا بَنِي الْمَسَاكِينِ وَالْمَدَارِسِ وَالْمُسَشَّفَيَّاتِ، وَلَا نَبْغِي مِنْ ذَلِكَ إِلَّا تَحْقِيقَ وَسَائِلِ الرِّاحَةِ وَكَافَةِ الْخُدُمَاتِ وَتَوْفِيرِهَا بِلَا مُقَابِلٍ، حَتَّى يَسْتَطِعَ كُلُّ مُوَاطِنٍ تَحْمِلُ مَسْؤُلِيَّاتِهِ وَوَاجِبَاتِهِ، وَالشُّعُورُ بِأَمْنِهِ عَلَى حَاضِرِهِ وَمُسْتَقْبِلِهِ».



الشَّيْخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ،  
رَحِمَهُ اللَّهُ.

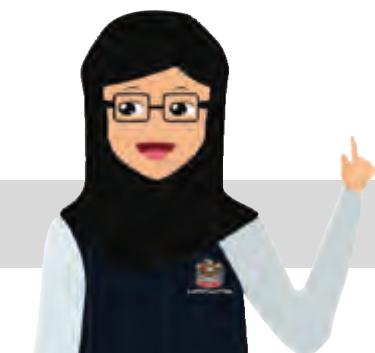
(النَّجَاحُ رِحْلَةٌ كُلُّمَا وَصَلَتْ فِيهَا إِلَى قِمَةٍ تَطَلَّعْتَ لِلْقِمَةِ الَّتِي تَلِيهَا)

● أَبْحَثُ فِي مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُنْتَوْعَةِ عَنْ أَدِلَّةٍ تُثْبِتُ نَجَاحَاتِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ عَلَى الصَّعِيدِ الدُّولِيِّ.

1

2

3



## مساعدات الإمارات للعالم

السؤال

27



يبين دور دولة الإمارات في خدمة شعوب العالم (المساعدات).

يعطي تفسيراتٍ مُسْتَخْدِمًا الإسْتِنْتَاجَ الْمُنْطَقِيَّ، وَمَثَلًاً، وَفَاصِيلَ حَوْلَ مَوْضِعِ مُسَاعَدَاتِ الْإِمَارَاتِ لِلْعَالَمِ.

نواتج التعلم



- ◀ العطاء الإنساني.
- ◀ حبُّ الْحَيْرِ.
- ◀ مُساعدةُ الْغَيْرِ.
- ◀ مُكافحةُ الْفَقْرِ وَالْجَهْلِ.

### قيم ومواطنة



- ◀ الشُّعُوبُ الْمُنْكُوبَةُ.
- ◀ الدَّخْلُ الْقَوْمِيُّ.
- ◀ صُندوقُ بَوْظَبِيِّ لِلتَّنْمِيَةِ.
- ◀ الْهَيْئَاتُ الْخَيْرِيَّةُ.

المفاهيم  
والمصطلحات

الفكرة الرئيسية



تُعَدُّ دُوَّلَةُ الْإِمَارَاتِ الْأَعْرِيقَةُ الْمُتَّحِدَةُ مَرْكَزًا إِنْسَانِيًّا مُهِمًا عَلَى السَّاحَةِ الْعَالَمِيَّةِ،  
تَسْعَى إِلَى مُسَايِدَةِ الْمُحْتَاجِ، وَمُكَافَحةِ الْفَقْرِ وَالْجَهْلِ وَالْمَرَضِ فِي شَتَّى بِقَاعِ  
الْأَرْضِ، وَكَانَتِ الْبِدايَةُ مِنْ زَایِدِ - رَحِمَهُ اللَّهُ - وَاسْتَمَرَ ذَلِكَ فِي عَهْدِ صَاحِبِ  
السُّمُوِّ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَایِدِ آلِ نَهْيَانَ - حَفَظَهُ اللَّهُ - صَاحِبِ الْيَدِ الْيَيْضَاءِ  
وَالْقُلْبِ الْإِنْسَانِيِّ الْكَبِيرِ.



## السؤال 27

أقرأ النص الآتي، ثم أجيء:

### مساعدات الإمارات للعالم



واصلت دولة الإمارات العربية المتحدة دورها الرّيادي، ونهجها الإنساني، في تقديم المساعدات التنموية والإنسانية والخيرية لمختلف الدول العربية، ودول العالم وشعوبها، خلال العام 2016م، ليصل إجمالي الدول التي استفادت من المشاريع والبرامج التي قدمتها المؤسسات الإماراتية المانحة منذ تأسيس الدولة وحتى يومنا هذا إلى 178 دولة، وبذلك احتلت دولة الإمارات المرتبة الأولى عالمياً كأكبر جهة مانحة دولياً لمساعدات الإنمائية الرسمية؛ حيث قدمت الدولة مساعدات بلغت نسبتها 1.26% من الدخل القومي الإجمالي، واستحوذت القارة الآسيوية على نصيب الأسد من أموال الدعم والمساعدات خلال السنوات الماضية، فيما تأتي القارة الأفريقية، والتي تتنوع أهدافها بين مشاريع تنموية؛ مثل بناء المجتمعات السكينة والطرق والجسور وتوليد الطاقة، وغيرها.

ومن أبرز الدول العربية التي توليه دولة الإمارات دوراً محورياً في مساعداتها الإنسانية والتنموية: اليمن وفلسطين وجمهوريّة مصر العربيّة والسودان وسوريا ولبنان والعراق، إضافةً للدول المستضيفة لللاجئين العرب، مثل المملكة الأردنية الهاشمية وتركيا ولبنان.....

اقتصر عنواناً م المناسباً للنص.

أسنّتج الأدلة التي تثبت تميُزَّ أهل الإمارات بالعطاء الإنساني.



1

2

3

### من فِكْرِ الْقِيَادَةِ

(استَهَمَتِ الْإِمَارَاتُ رُؤْيَاَهَا مِنَ الشَّيْخِ زَايدِ فِي الْعَطَاءِ، وَرَسَّخَتْ بِقِيَادَةِ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ مَهْجَهَا فِي تَقْدِيمِ الْعَوْنَى.

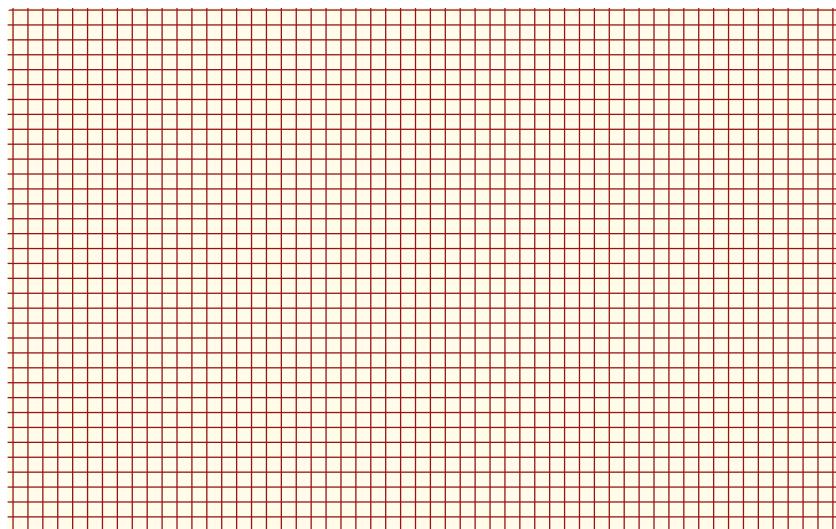
إِنَّا مَاضِونَ فِي مَسِيرَةِ الْعَمَلِ الْإِنْسَانِيِّ، وَمَدِّ يَدِ الْعَوْنَى لِلشُّعُوبِ الْمُحْتَاجَةِ، مِنْ دُونِ تَمْيِيزِ عَرْقٍ أَوْ دِينٍ، وَهَذِهِ قِيمُنَا الْأَصْيَلَةُ الَّتِي نَعْتَزُ بِهَا).



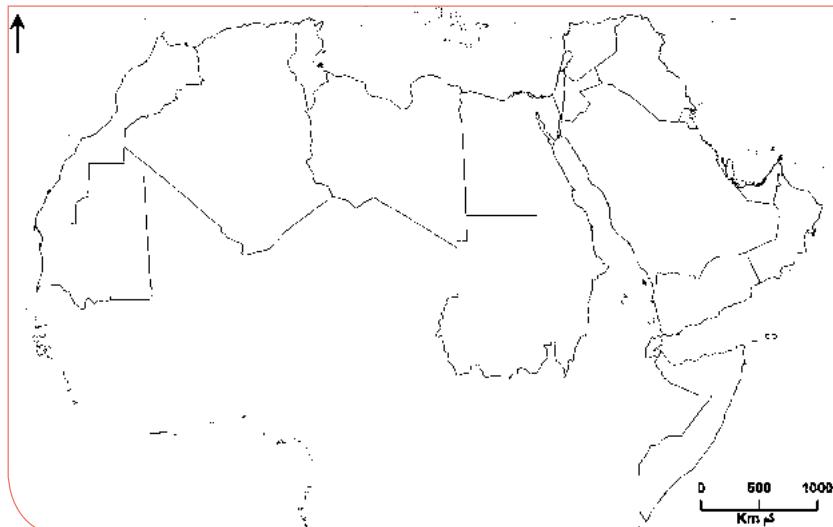
صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايدٍ آلِ نَهَيَانَ، وَلِيُّ عَهْدِ أَبُوظَبِيِّ، نَائِبُ الْقَائِدِ الْأَعْلَى لِلْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحةِ  
- حَفَظَهُ اللَّهُ -.

أَكْتُبْ أَسْمَاءَ دُولَ أُخْرَى (غَيْرِ وَارِدَةٍ فِي النَّصِّ) تَمُدُّ لَهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ يَدَ الْعَوْنَى وَالْمُسَاعَدَةِ فِي الْمَجَالَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَالتَّنَمِيَّةِ.

أُمِّلَّ بِيَانِيًّا - بِطَرِيقَةِ الْأَعْمَدَةِ - نِسْيَةَ مُسَاهَمَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ مِنْ دَخْلِهَا الْقُومِيِّ الْإِجمَالِيِّ فِي الْمُسَاعَدَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ.



تَشَهُّدُ لِزَايدِ الْخَيْرِ (مُدُنُ فِلَسْطِينَ، وَسُهُولِ مِصْرَ وَالْمَغْرِبِ، وَسُدُودِ الْيَمَنِ).  
أُلُونِ طَرِيقَةِ إِبْدَاعِيَّةِ الدُّولَ المُذَكُورَةِ فِي الْعِبَارَةِ عَلَى الْخَرْيَطَةِ الصَّمَمِيَّةِ الْآتِيَّةِ:



## أوسع معرفتي

تأسست مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان للأعمال الإنسانية بقانون أصدره صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله - عام 2007م. وتتبني المؤسسة مبادرات رائدة لخدمة الإنسانية، وتنظر إلى إستراتيجيتها في مجال الصحة والتعليم محلياً وإقليمياً وعالمياً. وتتضمن إستراتيجيتها التعليمية دعم مشاريع التعليم المهني في دول المنطقة، كما تشمل الاحتياجات الصحية المتعلقة بسوء التغذية، وحماية الأطفال ورعايتهم، إضافة إلى توفير المياه الآمنة عالمياً.



مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان  
للأعمال الإنسانية

# الهلال الأحمر الإماراتي

## Emirates Red Crescent

«الهلال الأحمر الإماراتي مؤسسة خيرية رائدة في مجال العمل الإنساني لدولة الإمارات على المستوى المحلي والدولي»

ابحث في مصادر المعرفة المختلفة عن مساهمات الهلال الأحمر الإماراتي، وأعد تقريراً عنها، وأناقشه مع زملائي، متضمناً الآتي:

1. الدول التي استفادت من المساعدات التي يقدمها الهلال الأحمر الإماراتي.
2. أبرز المشاريع التي تتبناها الهلال الأحمر الإماراتي على المستوى المحلي والدولي.
3. المؤسسات الخيرية الأخرى الرائدة في مجال العمل الإنساني على المستوى المحلي والدولي.





## التساؤل

28

## ماذا تُريدُ مِنْ مُوَظَّفِي الْحُكُومَةِ؟



- ▶ يُحلّلُ الأدوار الوظيفية لبعض المؤسسات الحكومية في الدولة.
- ▶ يُبيّنُ التأثيرات التي قد تنتُج في حالة عدم تأدية الناس لمسؤولياتهم.
- ▶ يُقيّمُ الحلول المقترنة لقضايا معاصرة.

## نوافذ التعلم



- ▶ التنافس الإيجابي.
- ▶ الأخلاص.
- ▶ القدرات.
- ▶ حب الوطن.

## قيم ومواطنة



- ▶ التدريب.
- ▶ المهارة.
- ▶ قيادات الصف الثاني.
- ▶ الكفاءة الوظيفية.
- ▶ الموهبة.

## المفاهيم والمصطلحات



موظفو الحكومة هم المحرك الأساسي لتحقيق الرفاهية والتقدم، وعلى كلّ منهم أن يتصرف كقائد يحب وطنه، وأن يعمل دائمًا على تطوير قدراته، وتوسيع معارفه ومداركه.

## الفكرة الرئيسية



## ماذا نريد من موظفي الحكومة؟

- أفرد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- صفحات 112 و 113 حول توقعاته من موظفي الحكومة، ثم:
- أصوغ تعريفاً مناسباً لمفهوم / مصطلح «موظفي الحكومة»:

أَسْتَخلُصُ الْبَرَامِجَ الَّتِي تُوْفِرُهَا قِيَادَةُ دُوَّةِ الْإِمَارَاتِ لِتَطْوِيرِ الْكَوَادِيرِ الْحُكُومِيَّةِ، وَتَحْقِيقِ الْكَفَاءَةِ الْوَظِيفِيَّةِ.

- الخص النصائح التي قدمها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- للموظفين، كما وردت في النصوص ص 113 و ص 114، وأناقشها مع زملائي.

1

2

3

- استنتاج النتائج المترتبة على السلوكيات السلبية لبعض الموظفين على إدارة المؤسسات الحكومية، وأسجلها في الجدول التالي:

النتيجة المترتبة	السلوك السلبي
.....	التأخُرُ أو التغيب عن العمل.
.....	استغلال وقت العمل لإنجاز أمور شخصية خاصة خارج إطار العمل.
.....	عدم تطوير الذات ورفض التدريب.
.....	رفض القيام بأعمال إضافية تصعب في مصلحة العمل.

(إذا نظرت للوظيفة الحكومية على أنها مجرد وظيفة فستكون أنت مجرد موظف).  
 في صورة العبارة السابقة اتعاون مع زملائي في كتابة فقرة من ثلاثة أسطر، تلخص كيف يجب أن ينظر الموظف المبدع لوظيفته؟

(أتحيل نفسي موظفاً حكومياً أعمل في إحدى مؤسسات الدولة)  
 أقترح خطة تدريبية لتطوير قدراتي مهنياً.

### رسالة شكر وتقدير للموظفي الدولة:

(فاجأ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - الوزارة والمسؤولين والموظفين الاتحاديين خلال شهر يناير 2015م برسالة شكر وعرفان على ما قدموه للوطن من عمل وإنجاز، ودعوه في الوقت نفسه للعمل، ومضاعفة الجهد، وحشد الطاقات؛ لتحقيق أكبر كرم حياة لأشد شعب.).  
 أبحث في مصادر المعرفة عن فحوى الرسالة، وأناقشها مع زملائي، محدداً أهم القيم والموجهات الواردة فيها، ورد فعل الموظفين على الرسالة الكريمة.



## التساؤل

30

### بَيْنَ الْإِتَّحَادِيِّ وَالْمَحَالِيِّ



- ▶ يُبيّن دور المؤسسات المختلفة في تلبية احتياجات المواطنين، وإحداث التغييرات الاجتماعية اللازمة.
- ▶ يستنتاج العوامل التي ساعدت في تحقيق التمكّن الاقتصادي في دولة الإمارات.
- ▶ يصف دوره كفرد في المحافظة على الهوية الوطنية.

## نواتج التعلم



- ▶ البيت متّوحّد.
- ▶ بناء الإنسان.
- ▶ الإنجاز.



- ▶ الحكومة الاتحادية.
- ▶ الاتفاقيات.
- ▶ الوطنية.

## المفاهيم والمصطلحات

البيت متّوحّد، وأهداف ببناء إنسان الإمارات، تحت مظلة الاتحاد، وما تقدّمه الحكومة الاتحادية هو رصيد للحكومة المحلية، وما تتحجزه الحكومات المحلية هو وسام يزيّن صدر الحكومة الاتحادية أمام دول العالم قاطبة.

## الفكرة الرئيسية





## التساؤل 30

## بَيْنَ الْإِتَّحَادِيِّ وَالْمَحَلِّيِّ

## الْبَيْتُ مُتَوَحِّدٌ

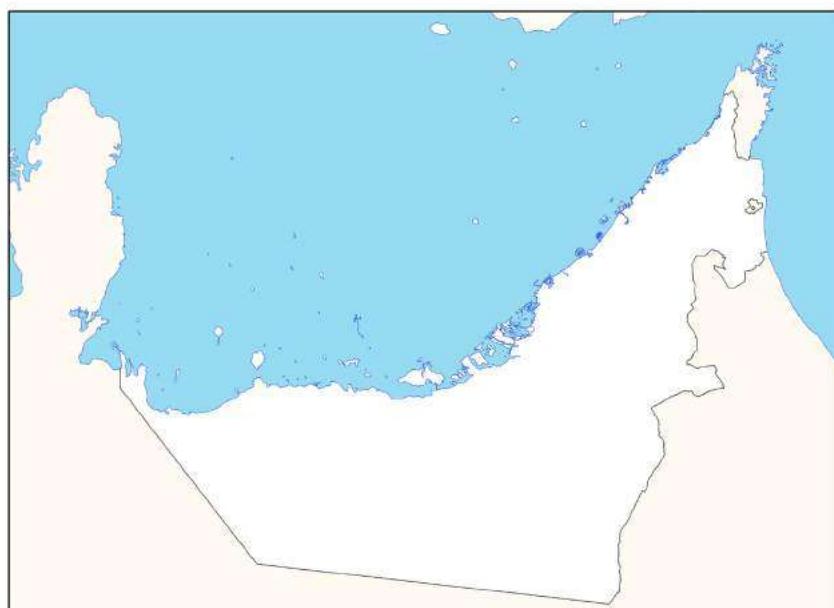
تعَزَّزَتْ رُوحُ الْوَحْدَةِ الْوَطَنِيَّةِ الَّتِي  
وَضَعَ بَدْرَتَهَا الشَّيْخُ زَايدُ بْنُ سُلَطَانٍ  
آلِ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ - وَإِخْوَانُهُ مِنْ  
مُؤْسِسِيِّ الْإِتَّحَادِ، وَتَعَمَّقَتْ بَيْنَ  
شَعْبِ الْإِمَارَاتِ وَقِيَادَتِهِ، بِفَضْلِ  
السِّيَاسَةِ الْحَكِيمَةِ لِصَاحِبِ السُّمُوِّ  
الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايدِ آلِ نَهْيَانَ،  
رَئِيسِ الدُّولَةِ، حَفَظَهُ اللَّهُ - وَإِخْوَانِهِ  
حُكَّامُ الْإِمَارَاتِ - حَفَظَهُمُ اللَّهُ -،  
وَأَصْبَحَ شَعَارُ (الْبَيْتُ مُتَوَحِّدٌ) مُعْبَراً  
عَمَّا يَعِيشُهُ الْوَطَنُ مِنْ وَحْدَةٍ وَانسِجامٍ،  
لَيْسَ بَيْنَ الْقِيَادَةِ وَالشَّعْبِ، وَإِنَّمَا بَيْنَ  
كُلِّ مُكَوَّنَاتِ الْمُجَمَّعِ وَمُؤَسَّسَاتِهِ.



قالَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومُ، نَائِبُ رَئِيسِ  
الْدُولَةِ، رَئِيسُ مَجَlisِ الْوَزَراءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللَّهُ -:  
(نَحْنُ لَسْنُ إِمَارَاتٍ، نَحْنُ دَوْلَةُ إِمَارَاتٍ)



أَسْتَشْعِرُ عُمَقَ الْمَقْوَلَةِ، مِنْ خِلَالِ تَلوينِ  
الْخَرِيطَةِ الصَّمَاءِ لِدُولَةِ الْإِمَارَاتِ  
بِطَرِيقَةٍ إِبْدَاعِيَّةٍ، مَعَ إِدْرَاجِ الْعِبَارَةِ فِي  
أَنْتَهِيَّاتِ التَّلْوِينِ.



أُقْرِنَ بَيْنَ الْمُؤَسَّسَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ وَالإِتَّحَادِيَّةِ وَفِقَ الْجَدْوَلِ الْآتِيِّ:

أَفْتَلَهُ	الْمَفْهُومُ	الْمُؤَسَّسَاتُ
-1 -2		الْمَحَلِّيَّةُ
-1 -2		الإِتَّحَادِيَّةُ

أَسْجُلُ الْأَهْدَافَ الَّتِي حَدَّدَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ -رَعَاهُ اللَّهُ- لِلْحُكُومَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ وَالإِتَّحَادِيَّةِ عَلَى  
الْمُسْتَوَى الْمَحَلِّيِّ وَالْعَالَمِيِّ.

عَالَمِيَّا	فَحَلَّيَا

أَحَدُدُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِيِّ الْإِمْكَانَاتِ الَّتِي نَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِتَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ السَّابِقَةِ.

- 1
- 2
- 3

أَقْوَمُ بِزِيَارَةِ الْمَوْقِعِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ لِوِزَارَةِ التَّرْبِيَّةِ وَالْتَّعْلِيمِ، وَأَبْحَثُ عَنْ مَنظُومَةِ الْقِيمِ الَّتِي تَسْعَى الْوِزَارَةُ لِتَحْقِيقِهَا ضِمْنَ خُطْطِهَا  
الْإِسْتِرَاطِيَّيَّةِ، وَأَعْرِضُ مَا تَوَصَّلَتُ إِلَيْهِ أَمَامَ زُمَلَائِيِّ فِي الصَّفِّ.



**وِزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالْتَّعْلِيمِ**  
هِيَ إِحْدَى الْمُؤَسَّسَاتِ الْحُكُومِيَّةِ، وَالْجِهازُ الْإِدَارِيُّ الْمَسْؤُولُ عَنْ تَنْفِيذِ سِيَاسَةِ  
الْحُكُومَةِ وَخُطْطِهَا فِي مَيْدَانِ التَّعْلِيمِ، وَأَخْذَتُ عَلَى عَاتِقِهَا النَّهْوُ بِالْعَمَلِيَّةِ  
الْتَّعْلِيمِيَّةِ وَالْتَّرْبُوِيَّةِ بِمُخْتَلِفِ مَرَاحِلِهَا؛ لِبَنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ بِنَاءً مُتَكَامِلاً.

**رُؤْيَا الْوِزَارَةِ:** (تَعْلِيمُ اِبْتِكَارِيٍّ لِمُجَتمَعٍ مَعْرِفِيٍّ رِيَادِيٍّ عَالَمِيٌّ).  
**الرِّسَالَةُ:** (بِنَاءُ نَظَامٍ تَعْلِيمِيٍّ وَابْتِكَارِيٍّ وَإِدارِيٍّ، لِمُجَتمَعٍ مَعْرِفِيٍّ، ذِي تَنَافِسِيَّةٍ  
عَالَمِيَّةِ، يَشْمَلُ كَافَّةَ الْمَراحلِ الْعُمُرِيَّةِ، وَيُلْبِيَ احْتِيَاجَاتِ سُوقِ الْعَمَلِ الْمُسْتَقْبِلِيَّةِ،  
وَذَلِكَ مِنْ خَلَالِ صَمَانِ جَوَدَةِ مُخْرَجَاتِ وِزَارَةِ التَّرْبِيَّةِ وَالْتَّعْلِيمِ، وَتَقْدِيمِ خَدْمَاتٍ  
مُتَمَيِّزةٍ لِلْمُتَعَامِلِينَ الدَّاخِلِيِّينَ وَالْخَارِجِيِّينَ).



## التساؤل

32

## السياحة العائلية والدول العربية



- ◀ يُستَنْتَجُ العوامل الجاذبة لحركة السياحة في دولة الإمارات.
- ◀ يَصِفُ تأثيرَ الإنسان على المَعَالِم الطَّبِيعِيَّة لِلأَرْضِ بِمُرُورِ الزَّمِنِ في دَوْلَتِهِ (الجُزُّور الصناعية - السُّدُود - الأَنْفَاق).
- ◀ يُوَظِّفُ الْخَرَائِطَ الْمُخْتَلَفَةَ لِتَحْدِيدِ أَهَمَّ الْمَوَاقِعِ وَالْمَرَاكِزِ الْإِقْتِصَادِيَّةِ (ظواهر طبيعية - سياحية).

## نواتج التعلم



- ◀ المشاعر الأسرية.
- ◀ تحقيق الإستقرار.
- ◀ مشاعر الأخوة.

## قيم ومواطنة



- ◀ السياحة.
- ◀ الاقتصاد الوطني.
- ◀ السياحة العائلية.
- ◀ مهرجان دبي للتسوق.
- ◀ حضارات العالم.

المفاهيم  
والمصطلحات

تهتم دولة الإمارات العربية المتحدة بالسياحة العائلية، وتسعى لأن تكون جزءاً من حياة الإخوة الخليجين والعرب، وأن تبقى جزءاً من ذكرياتهم المميزة.

## الفكرة الرئيسية



## الثَّسْأُلُ 32

### السِّيَاحَةُ الْعَائِلِيَّةُ وَالدُّولُ الْعَرَبِيَّةُ

أَقْرَأْ بِتَانَ تَوْضِيْحَ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدَ بْنَ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومَ -رَعَاهُ اللَّهُ- خِلَالَ الجَلْسَةِ الْحِوَارِيَّةِ حَوْلَ السِّيَاحَةِ الْعَائِلِيَّةِ لِلْأَخْوَةِ الْخَلِيجِيَّنَ وَالْعَرَبِ، ثُمَّ أَسْتَتَّجُ الْمَقْصُودَ بِالسِّيَاحَةِ الْعَائِلِيَّةِ.

أَسْجُلْ أَسْفَلَ كُلَّ صُورَةِ اسْمَ الْمَعْلَمِ السِّيَاحِيِّ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ.



### مِنْ فِكْرِ الْبَانِيِّ الْمُؤْسِسِ

لَقَدْ أَكَدَتِ السَّنَوَاتُ الْمَاضِيَّةُ أَهْمَيَّةَ الْإِتَّحَادِ، وَضَرُورَتُهُ لِتَوْفِيرِ الْحَيَاةِ الْأَفْضَلِ لِلْمُوَاطِنِينَ، وَتَأْمِينِ الْإِسْتِقْرَارِ فِي الْبَلَادِ، وَتَحْقِيقِ آمَالِ شَعْبِنَا فِي التَّقدِيمِ وَالْعَزَّةِ وَالرَّخَاءِ.



زايدُ بْنُ سُلْطَانٍ آلِ نَهْيَانَ -رَحْمَةُ اللَّهُ-

أَسْجُلْ أَسْمَاءَ مَعَالِمِ سِيَاحَيَّةٍ أُخْرَى فِي إِمَارَةِ الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا.

1

2

3

## مِنْ فِكْرِ الْقَائِدِ

نَحْنُ ماضوْنَ يَإِذْنِ اللَّهِ فِي الْعَمَلِ  
عَلَى تَكْوينِ هَيْكَلٍ اقْتِصَادِيٍّ  
مُتَوازِنٍ وَإِقَامَتِهِ، يَقْوِمُ عَلَى تَنوِيعِ  
مَصَادِرِ الدَّخْلِ، وَضَمَانِ اسْتِمْرَارِ  
مُعَدَّلَاتِ نُومٍ جَدِيدَةٍ فِي كُافَّةِ  
الْقِطَاعَاتِ، وَالْأَرْفَاقَعَ بِمُسْتَوْىِ  
مَعِيشَةِ الْفَرْدِ وَدَخْلِهِ.



صاحبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ  
خَلِيفَةُ بْنُ زَيْدٍ آلْ نَهَيَانَ،  
رَئِيسُ الدُّولَةِ - حَفَظَهُ اللَّهُ.

(منْطَقَتُنَا الْعَرَبِيَّةُ لَا تَمْتَلِكُ مُقَوِّمَاتٍ سِيَاحِيَّةً، بَلْ تَمْتَلِكُ كُنُوزًا سِيَاحِيَّةً، كُنُتُّ أَتَمَّنِي أَنْ تُسْتَعَلَّ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ).

أَسْتَنْتَجُ الْمُقَوِّمَاتِ وَالْكُنُوزَ السِّيَاحِيَّةَ الَّتِي ذَكَرَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخِ  
مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ - رَعَاهُ اللَّهُ - فِي النَّصِّ الْأَخِيرِ ص 130.

-1

-2

-3

أَصْنَفُ مُقَوِّمَاتِ السِّيَاحَةِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ التَّالِيَّةِ إِلَى:

## الْأَمْنُ وَالْإِسْتِقْرَارُ



## مُقَوِّمَاتٌ بَشَرِيَّةٌ

## مُقَوِّمَاتٌ طَبِيعِيَّةٌ

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**مَهْمَةُ أَدَاءٍ:**

**أَصْمِمُ مَعَ زُمْلَائِي واحِدًا فَقَطْ مِمَّا يَأْتِي:**

**دَلِيلًا سِيَاحِيًّا مُمِيزًا، يُبَيِّنُ أَهَمَّ الْمَنَاطِقِ السِّيَاحِيَّةِ في دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ.**

**بِطاقةَ دَعْوَةٍ لِصَدِيقٍ لِي لِزِيَارَةِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ، تَضَمَّنَ خَرِيطَةً لِلْمَنَاطِقِ وَالْمَعَالِيمِ السِّيَاحِيَّةِ بِالدَّوْلَةِ.**

## رافد إِسْرَائِيل

### (السِّيَاحَةُ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ)

تَتَبَعُ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ مَكَانَةً مَرْمُوقَةً وَمُتَمِيَّزَةً عَلَى الْخَارِطةِ السِّيَاحِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْعَالَمِيَّةِ؛ حَيْثُ شَهَدَ الْقَطَاعُ السِّيَاحِيُّ فِي الدَّوْلَةِ نُوْفَادًا وَتَطَوُّرًا نَوْعِيًّا خِلَالَ السَّنَوَاتِ الْقَلِيلَةِ الْمَاضِيَّةِ، نَتِيجةً لِتَوَافُرِ الْمُقْوِمَاتِ الطَّبَيِّعِيَّةِ وَالْبَشَرِيَّةِ، وَاهْتَمَامِ الدَّوْلَةِ وَقِيَادَتِهَا بِالْقَطَاعِ السِّيَاحِيِّ، وَامْتِلاَكِهِ خَصَائِصَ وَقُدرَاتٍ تَنَافِسِيَّةً عَالِيَّةً الْمُسْتَوَى وَالْجَوْدَةِ، لِيُصْبِحَ الْقَطَاعُ السِّيَاحِيُّ مُسْهَمًا أَسَاسِيًّا، لَا يَقُلُّ أَهْمَيَّةُ عَنْ بَقِيَّةِ الْمُؤَسَّسَاتِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ الْإِنْتَاجِيَّةِ فِي مُكَوَّنَاتِ النَّاتِجِ الْمُحَلِّيِّ لِلِّدَوْلَةِ.

وَتَتَوَافَرُ فِي الدَّوْلَةِ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنِ السِّيَاحَةِ، مِنْهَا: السِّيَاحَةُ الْبَيْئِيَّةُ، وَالسِّيَاحَةُ التَّرْفِيهِيَّةُ، وَالسِّيَاحَةُ الْقَلِيلَةُ، وَالسِّيَاحَةُ الْعَلَاجِيَّةُ، وَسِيَاحَةُ الْمَعَارِضِ وَالْمُؤَتَمِراتِ، وَتَذَخُّرُ الدَّوْلَةِ بِالْمَعَالِيمِ وَالْأَمَاكِنِ السِّيَاحِيَّةِ، مِثْلِ الْمَتَاحِفِ، وَالْقِلَاعِ، وَالْقُرَى الْتَّرَاثِيَّةِ، وَالْمُنْتَجَعَاتِ، وَالْجُزُرِ السِّيَاحِيَّةِ، وَالْأَبَرَاجِ.



## مُتْحَفُ الْإِتَّحادِ





## القيادةُ فِطْرِيَّةٌ أَمْ مُكتَسَبَةٌ؟

التساؤل

33

ثوابتِ التعلم



يتَعَرَّفُ أَهَمِيَّةُ التَّنَمِيَّةِ الدَّاتِيَّةِ.

يُمِيزُ الْحَقِيقَةَ وَالرَّأْيَ وَالْحُكْمَ الْمُنْطَقِيَّ فِي نَصٍّ مَا.

يَسْتَنْتَجُ السُّمَاتُ الْوَاجِبَ تَوَافُرُهَا فِي شَخْصِيَّةِ الْقَادِيِّ.



- ◀ الطُّموحُ.
- ◀ الإِرَادَةُ.
- ◀ التَّغْيِيرُ.
- ◀ تَنَمِيَّةُ الذَّاتِ.
- ◀ قِيمَهُ وَمُوَاطَنَةُ



- ◀ قِيَادَةُ فِطْرِيَّةٍ.
- ◀ قِيَادَةُ مُكتَسَبَةٍ.
- ◀ الْقَادِهُ الْإِسْتِنَائِيُّونَ.

المفاهيم  
والمصطلحات



القيادةُ فِكْر، وَدَهَاء، وَحِكْمَة، وَقُوَّةُ سَخْصِيَّة، وَهِيَ صِفَاتٌ وَرَاثِيَّةٌ يُولَدُ بِهَا الْإِنْسَانُ، وَيُمْكِنُ أَيْضًا تَعْلُمُ بَعْضِهَا وَأَكْتِسَابُهَا، وَعَلَى مَنْ يُولَدُ بِهِذِهِ الصِّفَاتِ أَنْ يَعْمَلَ عَلَى صَقْلِهَا، حَتَّى يَكُونَ قَائِدًا ناجِحاً.

الفكرةُ الرَّئِيْسَةُ



## القيادةُ فِطْرَيَّةٌ أَمْ مُكتَسَبَةٌ؟

أَقْرَأْتُمْ أَجِيبُ:

مِنْ كِتَابِ (رُؤْيَايِي) لِصَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومِ، -رَعَاهُ اللَّهُ-

(إِنَّ اسْتِقْرَاءَ التَّارِيخِ يُعْطِي الِانْطِبَاعَ بِأَنَّ الْقَادَةَ يَأْتُونَ فِي أَصْنافٍ مُخْتَلِفَةٍ، فَالشَّائِعُ بَيْنُهُمْ أُولَئِكَ الَّذِينَ لَعِبَ الْوَاقْعُ دُورًا مُهِمًا فِي صُنْعِهِمْ، فَقَرَزَتُهُمُ الْأَحْدَاثُ الْعَظِيمُ عَنْ عِيْرِهِمْ وَأَبْرَزَتُهُمْ، وَأَعْطَاهُمُ التَّارِيخُ الْمَكَانَةَ الَّتِي نَعْرَفُهَا. فِي التَّارِيخِ الْعَرَبِيِّ وَالْعَالَمِيِّ مِئَاتُ مِنْ هُوَلَاءِ، لَكِنْ إِذَا أَرَدْتُ حَصْرَ التَّارِيخِ بِعُمْرِي، فَإِنَّ الشَّخْصِيَّةَ الَّتِي أَفْكَرْ بِهَا دَائِمًا هِيَ شَخْصِيَّةُ الشَّيْخِ زَايدِ بْنِ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ.

إِنَّ الشَّيْخَ زَايدًا عَلَمْنِي قَهْرَ الْمُسْتَحِيلِ، لَكِنِي أَعُودُ إِلَآنِ لِأَقُولُ: إِنَّهُ عَلَمْنِي الْمَعْنَى الْحَقِيقِيِّ لِلْحُبِّ، لَا يَسْتَطِيعُ مَنْ عَرَفَهُ إِلَّا أَنْ يُحِبَّهُ لِشَفَافِيَّتِهِ، وَأَصَالَتِهِ، وَصَفَاءِ عُرُوْتِهِ وَفَطْرَتِهِ، وَنَقَاءِ سَرِيرَتِهِ، وَخِصَالِهِ، وَصَراحةِ مَوَاقِفِهِ الْقِيَادِيَّةِ، إِذَا تَكَلَّمَ فِي السِّيَاسَةِ فَكَلَامُهُ لَيْسَ مُجَامِلَةً لِهَذَا أَوْ إِرْضَاءَ لِذَاكَ، بَلْ لِإِرْضَاءِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، ثُمَّ لِإِرْضَاءِ ضَمِيرِهِ، لَا أَعْرِفُهُ إِلَّا رَجُلًا وَاثِقًا بِرَبِّهِ، ثُمَّ بِوَطَنِهِ وَأَمَّتِهِ وَبِنَفْسِهِ، رَجُلًا عِنْدَ كَلِمَتِهِ، إِذَا وَعَدَ وَفَّى، وَإِذَا اسْتُجِيرَ أَجَارَ، هَذِهِ هِيَ صِفَاتُ الْقَائِدِ الْمُتَمَيِّزِ، لَكِنْ هُنَاكَ صِفَةٌ أُخْرَى تَمَيِّزُ بِهَا الشَّيْخُ زَايدٌ، يُمْكِنُ أَنْ نَخَافَ الْقَائِدِ، وَيُمْكِنُ أَنْ نَحْتَرِمَهُ، لَكِنْ أَنْ يُنْعَمَ اللَّهُ عَلَى قَائِدٍ بِحُبِّ شَعِيهِ لَهُ، فَهَذِهِ قِمَةٌ مَا يُمْكِنُ أَنْ يَطْمَحَ الْقَائِدُ فِي الْوُصُولِ إِلَيْهِ.

الشَّيْخُ زَايدُ عَلَمَنَا أَيْضًا أَنَّ الْقِيَادَةَ مَوَاقِفُ، وَمُمَارَسَةٌ يَوْمِيَّةٌ، وَلَيْسَتْ كُتُبًا وَنَظَرِيَّاتٍ، إِنَّهَا مَفْهُومٌ إِنْسَانِيٌّ وَاجْتِمَاعِيٌّ، خارِجٌ نَطَاقِ التَّنْتَظِيرِ، إِنَّهَا الْعَزْمُ وَالْوُثُوقُ بِالنَّفْسِ، وَبُعْدُ النَّظَرِ، وَصَوَابُ الرَّأْيِ، لَكِنْ لَيْسَ صَوَابَ الرَّأْيِ الْعَادِيِّ).

الْبَانِيُّ الْمُؤَسِّسُ الشَّيْخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ -رَحِمَهُ اللَّهُ-

أَحَدُ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ مِنَ النَّصِّ.

أَسْتَنْتَجُ مِنَ النَّصِّ الصَّفَاتِ الْقِيَادِيَّةِ الَّتِي تَمْتَعُ بِهَا الْبَانِي الْمُؤَسِّسُ الشَّيْخُ زَايدُ -رَحِمَهُ اللَّهُ-

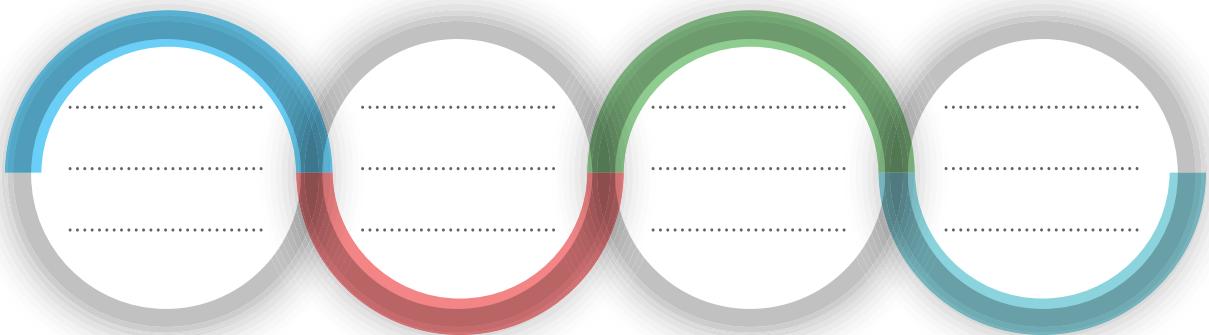
و

و

أَفْسَرُ حُبَّ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ لِلشَّيْخِ زَايدِ -رَحِمَهُ اللَّهُ-

(أَرِيدُ أَنْ أَصْبَحَ قَائِدًا)

أَقْدَمُ لِمَنْ يُرِيدُ تَحْقِيقَ هَذَا الْحُلْمِ مَجْمُوعَةً مِنَ الْإِرْسَادَاتِ:



أَقْدَمُ أَدِلَّةً واقِعِيَّةً مِنْ حَيَاتِي الْيَوْمَيَّةِ تُؤَكِّدُ صِحَّةَ النَّظَرِيَّاتِ التَّالِيَّةِ:

الْأَدِلَّةُ الْوَاقِعِيَّةُ الَّتِي تُؤَكِّدُ صِحَّتَهَا	النَّظَرِيَّةُ	م
	كُلُّ شَيْءٍ قَابِلٌ لِلتَّعْلُمِ، وَكُلُّ إِنْسَانٍ قَابِلٌ لِلنَّطُورِ.	1
	الرُّؤْيَاةُ الْعَظِيمَةُ لَا تَحْتَاجُ إِلَى قَائِدٍ عَظِيمٍ فَقَطْ لِتَحْقِيقِهَا، بَلْ تَحْتَاجُ أَيْضًا إِلَى فَرِيقٍ عَمَلٍ عَظِيمٍ.	2

أوضح رأي في العبارات التالية، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يعبر عن رأيي، مع كتابة السبب:

السبب	غير موافق	موافق	العبارات	
.....			إن القيادة شخصية وحكمة، وهذه أمران لا يمكن اكتسابهما.	1
.....			إن القيادة يمكن تعلمها، ويجب تعلمها.	2

### رائد إثري

**القيادة:** هي القدرة على التأثير على الآخرين، وتوجيه سلوكهم؛ لتحقيق أهداف مُشرَّكة؛ فهي إذن مسؤولية تجاه المجموعة المقودة؛ للوصول إلى الأهداف المرسومة.

**القائد:** هو الشخص الذي يستخدم نفوذه وقوته ليوثر على سلوك الأفراد من حوله وتوجهاتهم؛ لإنجاز أهداف محددة.

الْخُصُّ بِاسْلُوبِي إِجَابَةً صَاحِبِ السُّمُوِ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - حَفَظَهُ اللَّهُ عَنِ التَّسَاؤلِ: (هَلِ الْقِيَادَةُ فِطْرِيَّةٌ أَمْ مُكَتَّسَّةٌ؟)

أبحاث في مصادر المعرفة المختلفة عن السمات القيادية التي توافرت في شخصية أحد هؤلاء القادة الذين سطروا صفحات خالدة في تاريخ الإسلامي، وأعد عرضاً تقديمياً عنه وأعرضه في الصّفّ:

صالح الدين الأيوبي

طارق بن زياد

02

01

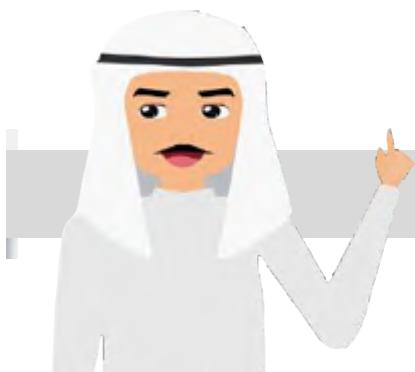
خالد بن الوليد



## السؤال

34

### التَّغْيِيرُ الْوِزَارِيُّ



يناقش أبرز جهود الدولة في إحداث التطور في الأداء الحكومي.

يتعرف مساهمات النبي المؤسس في بناء قاعدة اقتصادية قوية لدولته.

يجمع معلومات لابتكارات تكونولوجية ارتبطت بالنمو الاقتصادي في دولته.

## نواتج التعلم



الرضا.

الأمن والأمان.

مواجهة التحديات.

اتخاذ القرار.

الإخلاص للوطن.

### قيم ومواطنة



الأداء الحكومي.

التغيير الوزاري.

القطاعات.

التكنولوجيا.

## المفاهيم والمصطلحات



لا يتزدّد أصحاب القرار في إحداث التغيير، عندما يكون من أجل مصلحة الوطن والمواطن، فالتغيير ضروري ليتجدد الدماء في العمل، وإعطاء الفرصة لاصحاب الفكر المتجدد والهمة العالية.

## الفكرة الرئيسية



## التَّغْيِيرُ الْوِزَارِيُّ



HH Sheikh Mohammed

تم إقرارُ استحداثِ منصبِ وزيرِ دولةٍ للتسامُح، لترسيخِ التسامُح كقيمةٍ أساسيةٍ في مجتمعِ الإماراتِ.



HH Sheikh Mohammed

كما استحدثنا منصبَ وزيرِ دولةٍ للسعادة، مهمته الأساسيةُ مواءمةٌ كافةٌ خططِ الدولةِ وبرامجها وسياساتها؛ لتحقيقِ سعادةِ المجتمعِ.



#أغَرِّدْ\_حولَ\_النتائجِ\_المُتَوقَّعةِ\_مِنْ\_وَرَاءِ:  
• (اختيارِ وزيرِ للسعادةِ ووزيرِ للتسامُح في التشكيلِ الوزاريِّ الجديدِ)

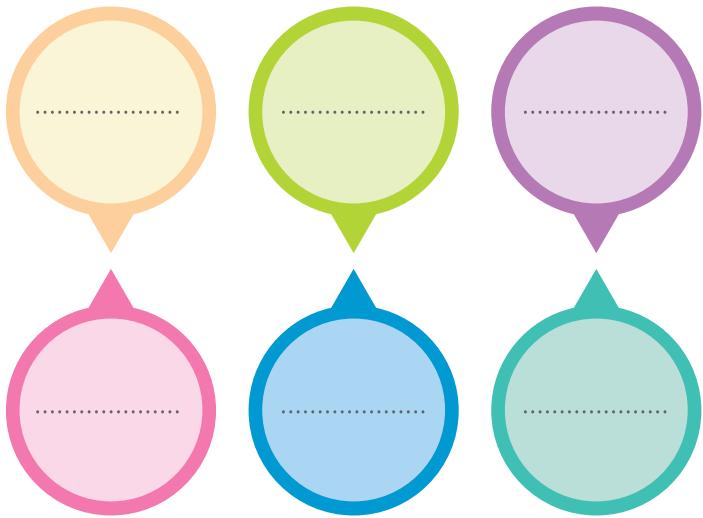
• أقرأُ بتأنِ الصَّفَحَاتِ 136-137، وأستكملُ الجَدْوَلَ الآتِيَ:

الشروط الدالةُ لاستهلاكِ المنسُولِ في منصبه	بعض القطاعات التي تحتاج إلى تطوير	القطاعات التي وصلت إلى مرتبة هيئات في دولة الإمارات العربية المتحدة
-المبدعُ صاحبُ الفِكرِ المُتجددِ.	-الصحة.	-البنية التحتية.

### مَرْحَلَةُ جَدِيدَةٍ عُنوانُهَا: الْمُسْتَقْبِلُ

أَعْلَنَ صَاحِبُ السُّلْطَانِ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومُ، نَائِبُ رَئِيسِ الدُّولَةِ، وَرَئِيسُ مَجْلِسِ الْوَزَارَاءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ -رَعَاهُ اللَّهُ- التَّشْكِيلَ الْوِزَارِيِّ لِلْحُكُومَةِ الْجَدِيدَةِ لِلْدُوَلَةِ الإِمَارَاتِ، وَالَّتِي تَضُمُّ عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ السَّيِّدَاتِ وَالشَّابِّينَ، وَقَالَ سُمُوهُ فِي سِلْسِلَةِ تَغْرِيدَاتٍ: «الإِخْوَةُ وَالْأَخْوَاتُ .. بَعْدَ النَّشَارُورِ مَعَ أَخِي مُحَمَّدِ بْنِ زَايِدِ، وَاعْتِمَادِ رَئِيسِ الدُّولَةِ -حَفَظَهُ اللَّهُ- .. نُعْلَنُ بِحَمْدِ اللَّهِ عَنِ التَّشْكِيلِ الْوِزَارِيِّ الْجَدِيدِ، التَّشْكِيلُ الْجَدِيدُ هُوَ مَرْحَلَةٌ جَدِيدَةٌ، عُنوانُهَا: الْمُسْتَقْبِلُ وَالشَّابِّينَ وَالسَّعَادَةُ .. وَتَطْوِيرُ التَّعْلِيمِ.. وَالتَّعَامُلُ مَعَ التَّغْيِيرِ الْمُنَاهِي لِحِمَايَةِ بَيْتِنَا».

أَقْرَأَ الْفِقْرَةَ الْآخِيرَةَ مِنْ ص 137، ثُمَّ أَسْتَخْلِصُ أَكْبَرَ قَدْرٍ مِنَ القيِيمِ الْوَطَنِيَّةِ الْوَارِدَةِ بِهَا، وَأَدْوِنُهَا فِيمَا يَلِي:



أَوْظَفَ مَصَادِرُ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَأَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَعَالِيِّ شَمَا الْمَزْرُوعِيِّ، أَصْفَرِ وَزِيرِيِّ فِي التَّشْكِيلِ الْوِزَارِيِّ الإِمَارَاتِيِّ الْجَدِيدِ، وَفُقِّيَّ الْبَيَانَاتِ التَّالِيَّةِ:



الاسم بالكامل
العمر عند تولى الوزارة
المؤهلات الدراسية
المنصب الوزاري الذي تولاه



HH Sheikh Mohammed

أَرِيدُ أَنْ أَخْتَارَ شَابًا أَوْ شَابَةً تَحْتَ سِنِّ الْـ 25 لِيُمَثِّلَ قَضَايَا الشَّابِّينَ وَطَمُوحَاتِهِمْ .. أَرِيدُهُ وَزِيرًا مَعَنَا فِي حُكُومَةِ الإِمَارَاتِ.



HH Sheikh Mohammed

دُولَتُنَا دُولَةُ شَابَّةٍ، قَامَتْ عَلَى الشَّابِّينَ، وَوَصَّلَتْ لِلْمَرَاكِزِ الْأُولَى بِسَبَبِهِمْ، وَهُمْ سُرُّ قُوَّتها وَسُرُّ عِنْدِهَا، وَهُمُ الْكَنْزُ الَّذِي نَدَّخِرُهُ لِلْأَيَّامِ الْقَادِمَةِ.

• أَنَّاقِشُ زُمَلَائِي فِي الْمَجْمُوعَةِ فِي الشُّرُوطِ وَالْمُوَاصِفَاتِ الَّتِي يَحِبُّ أَنْ تَتوَافَرَ فِيمَنْ يُرِيدُ مِنَ أَنْ يَكُونَ وَزِيرًا مُسْتَقْبِلًا فِي حُكُومَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ مُمْثِلًا عَنِ الشَّبَابِ، وَأَدُونُهَا فِيمَا يَلِي، وَأَعْرِضُهَا عَلَى زُمَلَائِي فِي الصَّفَّ:



أَتَنَاقَشُ مَعَ مَجْمُوعَتِي ثُمَّ:

• أَكْتُبُ اثْتَيْنِي مِنَ الْإِنْجَازَاتِ الَّتِي حَقَّقَتُهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ فِي ظِلِّ الْقِيَادَةِ الرَّشِيدَةِ لِصَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايدِ آلِ نَهْيَانَ، رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، -حَفَظَهُ اللَّهُ.

• أَقْرَأُ مِنَ الْكِتَابِ صَفْحَةً 138 بِعِنْيَةٍ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ:  
أَحُدُّ الْهَدَفَ الْأَسَاسِيِّ الْوِزَارِيِّ، كَمَا حَدَّدَهُ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ.

• أَسْتَتَّبِعُ الدَّوْرَ الَّذِي يَقُومُ بِهِ الْإِعْلَامِيُّونَ فِي خِدْمَةِ وَطَنِهِمْ.



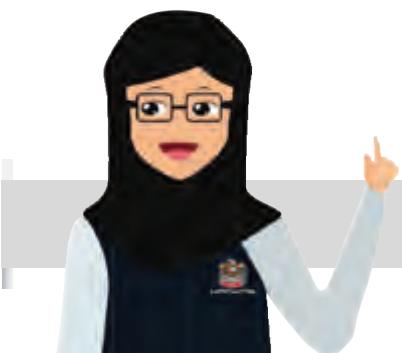
• أَكْتُبُ تَعْلِيقًا إِبْدَاعِيًّا عَنِ الصُّورَةِ السَّابِقَةِ، يُبيِّنُ أُمَّيَّاتِي لِلْحُكُومَةِ الْجَدِيدَةِ.



## التساؤل

35

### فُرُوسيَّةُ طِفْلٍ



- ◀ يَتَعَرَّفُ مَظاہِرًا اهْتِمَامِ الْبَانِيِّ الْمُؤَسِّسِ بِالطَّفْلِ (قانونُ الطَّفْلِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ).
- ◀ يَتَعَرَّفُ مَآثِرَ الْخَلِيفَةِ الرَّاشِدِ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.
- ◀ يُقْسِرُ اهْتِمَامَ قِيَادَةِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِرِياضَةِ الْفُرُوسِيَّةِ.

## نواعِ التَّعْلِم



الاحترامُ

الصَّابِرُ

الثُّنُوشُ الْعَالِيَّةُ

التَّقْوَىُ

الْأَخْلَاقُ الْبَيَّنَةُ

### قيَمٌ وموَاطِنَةٌ



الْفُرُوسِيَّةُ

المُؤْرُوثُ الْعَرَبِيُّ

وَالْإِسْلَامِيُّ

مَرَابِطُ الْخَيْلِ

## المفاهيمُ والمصطلحاتُ



الْفُرُوسِيَّةُ لَيْسَتْ فَقَطُّ رِياضَةً، إِنَّمَا هِيَ أَخْلَاقٌ وَنِبْلٌ وَشَهَادَةٌ وَتَفْوُقٌ، فَهِيَ تَبْدَأُ مِنْ دَاخِلِ الْإِنْسَانِ، ثُمَّ يَأْتِي بَعْدَ ذَلِكَ الْجُزْءُ الْأَسْهَلُ مِنْهَا، وَهُوَ تَعْلُمُ رُوكِ الْخَيْلِ فِي الْمَرَابِطِ وَأَمَا كِنْ التَّدْرِيبِ.

## الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



## فُرُوسيَّةُ طِفْلٍ



اقرأ الفقرة الأولى بالكتاب صفحة 140، واكتُب صفات الفارس كما حددتها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله.

حُبُّ الْأَهْلِ وَطَاعَتْهُمْ

### أَخْلَاقُ الْفُرْسَانِ

يجمع الباحثون على أنَّ (الفروسية) هي كلٌّ مُركَبٌ مِنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْفُنُونِ وَالْمُثُلِّ وَالْمَبَادِئِ الْأَخْلَاقِيَّةِ، التي يَنْبَغِي أَنْ تَتَوَافَرَ فِي الْفَارِسِ؛ حتَّى يَسْتَحِقَّ هَذَا الْلَّقَبُ بِجَدَارَةٍ، فَلَيْسَ كُلُّ مَنْ حَمَلَ سَيفًا وَامْتَنَى فَرَسًا عَدَا فَارِسًا، وَإِنَّمَا عَلَيْهِ أَنْ يَتَحَلَّ -بِالإِضَافَةِ إِلَى الشَّجَاعَةِ- بِالْإِيمَانِ الْعَمِيقِ، وَالصَّدْقِ فِي الْقَوْلِ وَالْأَعْمَلِ، وَالْأَوْفَاءِ بِالْعُهُودِ، وَالْكَرَمِ، وَالْتَّفَاؤُلِ، وَالتَّصْحِيَّةِ مِنْ أَجْلِ الْمُبْدَأِ، وَالْتَّسَامُحِ، وَالْتَّفَانِي فِي حِمَايَةِ الْضَّعِيفِ، وَنُصْرَةِ الْمَظْلُومِ، وَالدُّفَاعِ عَنِ الْحَقِّ وَالْعَدْلِ، وَاحْتِرَامِ الْمَرْأَةِ.

وَجَاءَ الإِسْلَامُ لِيُشَجِّعَ الْفُرُوسِيَّةَ، وَبِيَارِكِ قِيمَهَا، وَيُعَزِّزَ آدَابَهَا، وَيُهَذِّبَهَا، وَيُوجِّهَهَا لِخَدْمَةِ مَبَادِئِ الإِسْلَامِ وَرِسَالَتِهِ الْحَضَارِيَّةِ، وَيُؤَكِّدَ الْمُؤْرِخُونَ عَلَى أَنَّ الْعَرَبَ أَخْذَ كَثِيرًا مِنْ فُنُونِ الْفُرُوسِيَّةِ وَآدَابِهَا عَنِ الْعَرَبِ الْمُسْلِمِينَ، لَا سِيمَا عَبْرِ الْأَنْدَلُسِ وَالْحُرُوبِ الْصَّلِيبِيَّةِ.

# الاتحاد

مؤسس مدرسة المركز الأول  
فارس العرب..  
المثل الأعلى والقدوة الرياضية



في تقرير لها حول مؤسس مدرسة المركز الأول، صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله، بعنوان: (فارس العرب .. المثل الأعلى والقدوة الرياضية) أوردت جريدة الاتحاد الإماراتية هذا التقرير:

رسم صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - الطريق أمام أبناء شعبه، من أجل أن يكونوا في الصدارة في كل المشاركات الرياضية، على المستوى العالمي والقاري والآسيوي والعربي والخليجية. وضرب سموه المثل الأعلى والقدوة الرياضية عندما اعتلى أعلى المناصب، وفاز ببطولة العالم، للقدرة التي تمتل قمة الهرم في الإنجاز الرياضي لأي بطل.

إن سموه مفكر وقائد عظيم، وشخصية قيادية، تعمل وفق إستراتيجية عظيمة، ورؤى كبيرة، إذ يادر، ويطبق أفكاره، ويطلق مشاريعه، حتى طالت إنجازاته عنان السماء، وأبهرت حكومات العالم وشعوبه كافة، وإن هذه الإنجازات جعلت التاريخ يسجل اسم صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، قائداً من القادة العظام، وسيستمر العالم بكل لغاته يتطلع إعجاباً بما قدّمه وينتقد صانع الابداع، صاحب كتاب «رؤيتني»، الذي احتوى وحدة مفاهيم التميز والإنجاز، وكتاب «ومضات من فكر»، الذي أثار الطريق أمام كثير من المبدعين.

إنه عنوان التحدي والعزيمة والإرادة القوية، ومن زرع حب المركز الأول في شعبه، لا يمكن أن يكون سوى «الأول» دائمًا، ويفضل رؤيته أصبحت دبي «دانة الدنيا» القدوة والمثل الأعلى أمام دول العالم وقادتها، وعنوان الذي سار على دربه كل الرياضيين في الدولة، لأنه دائمًا ما يتواجد معهم في الميدان، إما مشاركاً معهم، مثلما يحدث في سباقات القدرة، أو مسانداً لهم بالتوارد معهم في الملاعب والمدرجات، يشجعهم ويوارزهم، ويتنتظر منهم رفع علم الدولة في كل المحافل الخارجية.



«أنا وشعبي نحب المركز الأول»، كلمات قالها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، وترسخت في عقول أبناء الإمارات وقلوبهم، الذين يحيون عن المركز الأول في كل المجالات، ومن بينها الرياضة على المستويات المحلية والخليجية والعربيّة والقاريّة والعالميّة كافة، باعتبارها أبرز مجالات التّنافس، ومحل الروح الرياضية.

﴿ أَفَسْرُ اعْتِبَارَ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومَ، نَائِبِ رَئِيسِ الدُّولَةِ، رَئِيسِ مَجْلِسِ الْوُزَّارَاءِ، حَاكِمِ دُبَيِّ، رَعَاهُ اللَّهُ - الْمُثَلَّ الْأَعْلَى وَالْقَدُوْرَةُ لِابْنَاءِ الْإِمَارَاتِ فِي الْمَجَالِ الْرِّيَاضِيِّ .

﴿ أَصْوَغُ عِبَارَةً بِاسْلُوبِي تُبَيِّنُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ كُلِّ مِنَ التَّحَدِّي وَالْعَزِيمَةِ وَالْإِرَادَةِ الْقُوَّيَّةِ .

﴿ أَتَّاواْنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي لِتُوَضِّحَ الْمَقْصُودُ بِالْمَفَاهِيمِ وَالْمُصْطَلَحَاتِ التَّالِيَّةِ :

التَّعْرِيفُ	الْقُفْهُومُ أَوِ الْمُصْطَلَحُ
.....	الْتَّيْزِيرُ
.....	الْإِنْجَازُ

﴿ أَبْحَثُ فِي الْمَوْاقِعِ الْإِلْكْتَرُونِيَّةِ عَنْ أَهَمِّ الْبُطْوَلَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي حَقَّقَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ رَعَاهُ اللَّهُ - وَأَعْرِضُ مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ أَمَامَ زُمَلَائِيِّ بِالصَّفَّ .



## القراءة المستقلة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	رقم النساؤل في كتاب «ومضات من فقر»
120	شاردة النصر	5
122	كأس الخليج.. إصابة خارج الملعب	12
124	الربيع العربي / الربيع العربي والاستثمار في الإمارات	17-16
126	نقاء مع رجال الأعمال	23
128	مراقبة الأداء الحكومي	24
130	تحفيز الموظفين	29
132	الاستعجال	31
133	القيادة في الجسم السليم	36





# شارَةُ النَّصْرِ

التساؤل ٥

أَقْرَأُ النَّصَ الْوَارِدَ فِي كِتَابِ «وَمَضَاتُ مِنْ فِكْرٍ» مِنْ صَفْحَةِ 28 إِلَى صَفْحَةِ 31، ثُمَّ

أُحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ فِي مَوْضِعِ شَارَةِ النَّصْرِ:

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



أَحَدُ دِلَالَاتِ شَارَةِ النَّصْرِ فِي الصُّورَةِ الْيَمِنِيِّ، وَشَارَةِ النَّصْرِ الَّتِي يَرْفَعُهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلَ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ- عَقِبَ كُلِّ تِصْرَارٍ، وَأَعْرِضَ مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ أَمَامَ زُمْلَائِيِّ بِالصَّفَّ.



ابحث في مصادر المعرفة المختلفة عن قصص المبدعين والمخترعين من شباب دولة الإمارات، وأناقش إحداها مع زملائي في الصف، بعد استكمال بطاقة بيانات المبتكر / المخترع التالية:

الإجابة	المقى به
.....	اسم المبتكر / المخترع.
.....	الابتكار أو الاختراع الذي قدمه.
.....	أهمية في خدمة المجتمع الإماراتي.
.....	أهم ما أعجبني في شخصيته.

### اكتشف



## التساؤل 12

كأس الخليج ..  
إصابة خارج الملعب



اقرأ موضع «كأس الخليج .. إصابة خارج الملعب» ثم:  
أعبر بقلمي عن مظاهر فرحة الجمهور الإماراتي بفوز منتخب بلاده الوطني بكأس الخليج:

أوظف مصادر المعرفة المختلفة، واستكمل بيانات المباراة النهائية لبطولة كأس الخليج أو خليجي 21، التي أقيمت في مملكة البحرين عام 2013م، وفاز بها منتخب الإمارات لكرة القدم.

ملعب  
المباراة:

هداف  
البطولة:

نتيجة  
المباراة:

طرفا  
المباراة:



قال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد، رئيس الدولة - حفظه الله - خلال استقباله بعثة منتخب الإمارات بعد حصولها على كأس الخليج: إن «هذا الإنجاز خطوة أولى في مشوار قادم من الإنجازات التي تعكس مدى ما وصلت إليه الدولة من تحضر وتطور في مختلف المجالات».

في ضوء قراءتي لموضوع «كأس الخليج .. إصابة خارج الملعب»:  
أشتغل فيما يلي أهمية البطولات الرياضية، كما حددتها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله:-

**أقدم مما قرأت مثلاً واحداً على تفاعل القائد مع البطولات الرياضية التي يخوضها أبناء الوطن.**

## التساؤل 16 - 17



### الرَّبِيعُ الْعَرَبِيُّ / الرَّبِيعُ الْعَرَبِيُّ وَالْإِسْتِثْمَارُ فِي الْإِمَارَاتِ

الْخُصُّ مَا قَرَأْتُ فِي الصَّفَحَاتِ مِنْ 64 إِلَى 67 فِي خَمْسَةِ أَسْطُرٍ:



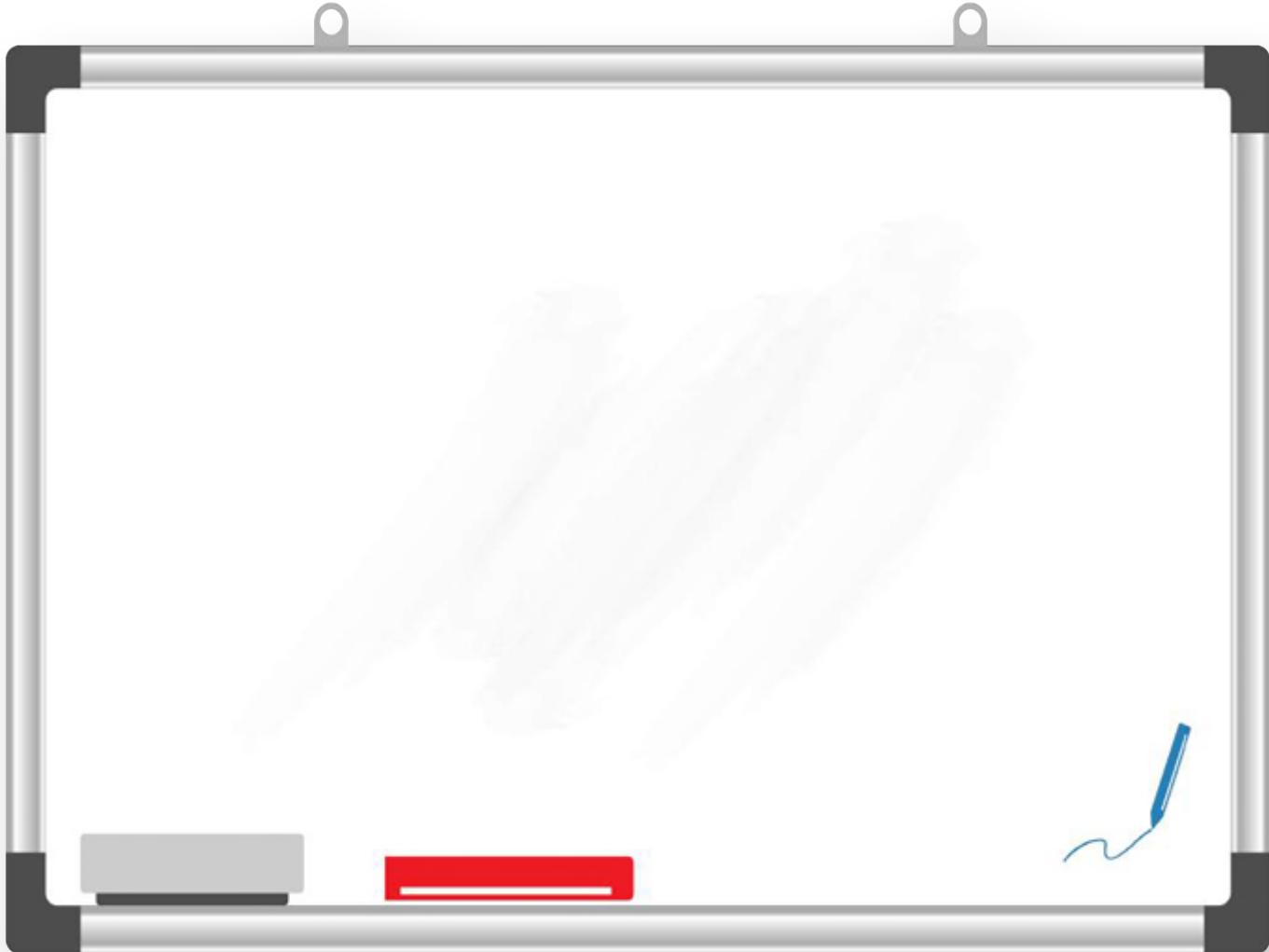
أَحَدُهُ فِي نِقَاطٍ أَسْبَابَ بَقَاءِ السَّيِّرَةِ الْعَطِيرَةِ لِلشَّيْخِ زَايدِ وَالشَّيْخِ رَاشِدِ - رَحْمَهُمَا اللَّهُ - خَالِدَةٌ فِي ذَا كِرَةِ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ:

أَعْبُرُ كِتَابَهُ فِي سَطْرَيْنِ عَنْ أَهَمِّ الْأَهْدَافِ الَّتِي أَتَمَّنَى أَنْ تُحَقِّقَهَا الشُّعُوبُ فِي وَطَنِي الْعَرَبِيِّ الْكَبِيرِ.

أَفْرَأَ النَّصَّ الْوَارِدُ بِالْكِتَابِ مِنْ صَفْحَةِ 68 إِلَى صَفْحَةِ 69، ثُمَّ أَقْدَمَ دِلَلَةً مَنْطَقِيَّةً تُثِبُّ الْحَقَائِقَ التَّالِيَّةَ:

الْأَدِلَّةُ	الْحَقَائِقُ
	دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحِدَةِ مِنْ أَكْثَرِ الدُّولِ الَّتِي تُسَاعِدُ الشُّعُوبَ عَلَى تَحْقِيقِ الإِسْتِقْرَارِ وَالْإِرْدَهَارِ وَالتَّسْمِيَّةِ.
	اقْتِصَادُ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ قَائِمٌ عَلَى أُسُسٍ مُسْتَقِرَّةٍ وَثَابِتَةٍ وَرَاسِخَةٍ.
	تَأْتِي الإِسْتِثْمَاراتُ لِدُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحِدَةِ مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ.

● أقترب فِكْرَةً إِبْدَاعِيَّةً يُمْكِنُ أَنْ تُسْهِمَ فِي زِيادةِ الْإِسْتِثْمَارَاتِ الْعَالَمِيَّةِ فِي دُوَلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ، وَأَعْبَرُ عَنْهَا كِتابَةً أَوْ بِالرَّسْمِ.



## السؤال 23



## لقاء مع رجال الأعمال



إمارات  
Emirates

أَوْظَفُ الْوَسَائِلَ الْمَرْئِيَّةَ وَالرَّقْمِيَّةَ وَمَصَادِرَ الْمَعْلُومَاتِ،  
وَأَعْدَدْ عَرْضًا تَقْدِيمِيًّا عَنْ طَيَّارَنِ الْإِمَارَاتِ، يَشْتَمِلُ عَلَى  
الْعُنَاسِيرِ التَّالِيَّةِ:

- تَارِيخِ تَأْسِيسِ الشَّرِكَةِ.
- قَصَّةِ تَأْسِيسِ الشَّرِكَةِ (كَمَا وَرَدَتْ فِي كِتَابِ «وَمَضَاتُ مِنْ فِكْرٍ»).
- أَسْطُولِ الشَّرِكَةِ وَقَتْ تَأْسِيسِهَا، وَحَالِيَّاً.

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي قَائِدًا لِطَائِرَةٍ مِنْ أَسْطُولِ طَيَّارَنِ الْإِمَارَاتِ، وَأَرْسُمُ عَلَى خَرِيطَةِ الْعَالَمِ الصَّمَاءِ خَطًّ سَيْرِ رُحْلَةٍ مِنْ دُبَيِّ إِلَى  
إِحْدَى دُولِ الْعَالَمِ.



أَتَأْمَلُ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَحَدِدُ الْفَرْقَ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ فِي نِقَاطٍ ثَلَاثٍ



صُورَةُ قَدِيمَةٌ لِمِينَاءِ جَبَلِ عَلَيٌّ



صُورَةُ حَدِيثَةٌ لِمِينَاءِ جَبَلِ عَلَيٌّ

يَقُولُ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلَّ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ-:  
«بِالْإِبْدَاعِ وَالْأَفْكَارِ نَسْتَطِيعُ بِنَاءَ الدُّولَ وَالْمُؤَسَّسَاتِ، وَالْمُسْتَقْبَلُ سَيَكُونُ لِأَصْحَابِ الْأَفْكَارِ».

في ضوءِ قراءتي الذاتية لموضوع «لقاء مع رجال الأعمال» أعدّ قائمةً تمثل بعض المشروعات الاقتصادية الإماراتية القائمة على المعرفة والابتكار، وأسجّلها فيما يلي:

أَسَجِّلُ فِيمَا يَلِي الْعِبَرَ وَالدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الْأَحْدَاثِ التَّالِيَةِ:

الْعِبَرُ وَالدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ	الْأَحْدَاثُ
.....	تَأْسِيسُ شَرِكَةِ طَيْرَانِ الْإِمَارَاتِ.
.....	بِنَاءُ مِينَاءِ جَبَلِ عَلَيٌّ.
.....	إِنشَاءُ مَدِينَةِ دُبَيِّ لِلنِّتْرِنْتِ.



## السؤال 24

## مراقبة الأداء الحكومي

اقرأ النص الوارد في كتاب «ومضاتٌ من فكرٍ» الخاص بموضوع مراقبة الأداء الحكومي، ثم استنتاج في ضوء ما فهمت المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية:

النّعريف	المفهوم أو المصطلح	م
.....	المتابعة الميدانية	1
.....	الرقابة المالية	2
.....	المجلس الوطني للاتحاد	3

استنتاج نتيجة واحدة تتربع على كلّ من:  
ـ (الكسل - الخوف من المحاولة - التهاون).

ـ (الإبداع - الإبتكار - التغيير).

أتخيّل نفسي مكلّفاً بالإشراف على فريق عمل لإنجاز مشروع ما في مدرستي، وأقدم فيما يلي خطّتي لمراقبة أداء الفريق:

أُسَجِّلُ اثْتَيْنِي مِنَ النَّتَائِجِ الْمُتَوَقَّعَةِ عَنِ الْمُتَابَعَةِ الْمِيدَانِيَّةِ لِلْعَمَلِ.



01

02

## السؤال 29



## تحفيز الموظفين

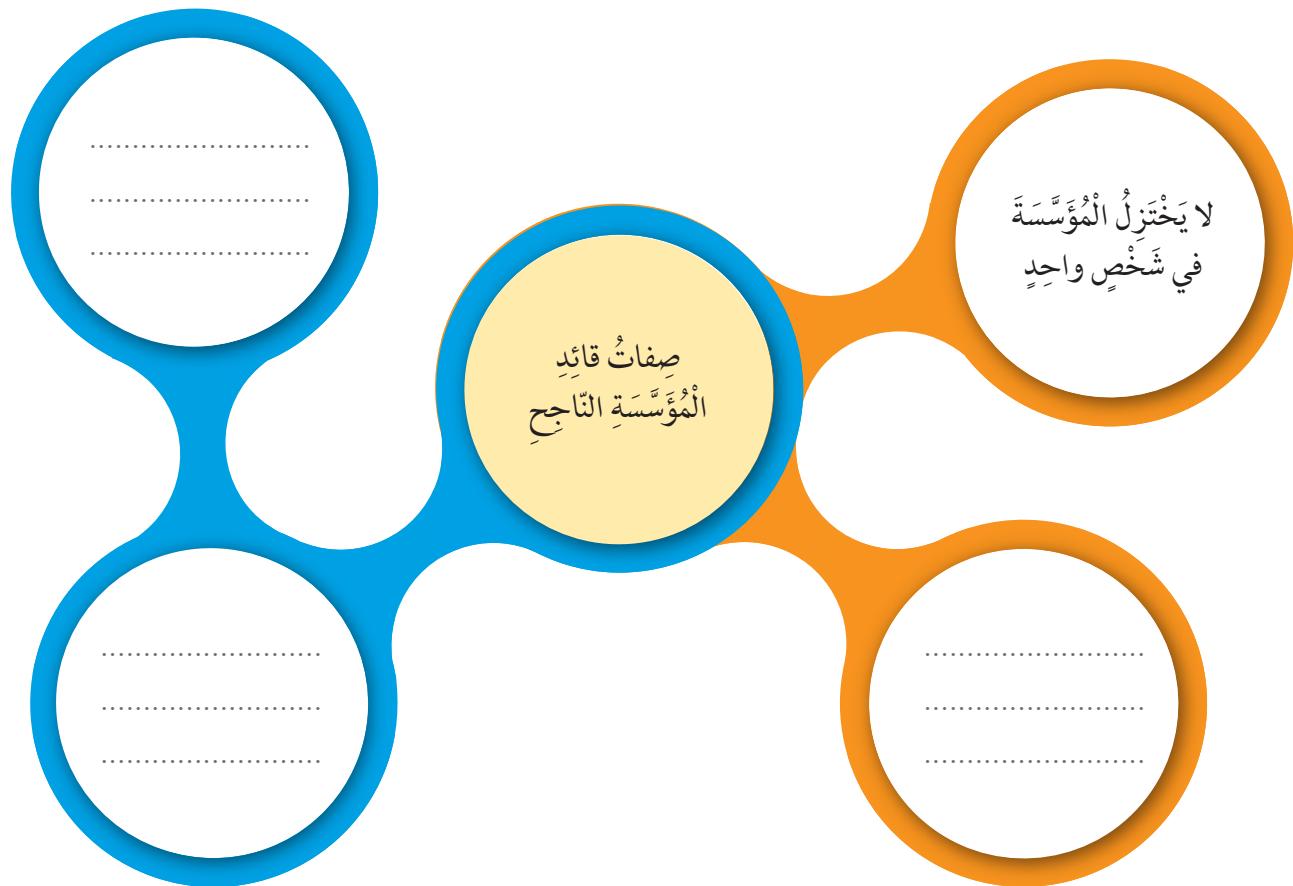
أَوْظَفْ مَهَارَةَ التَّلْخِيصِ، وَكَتَبْ مُلَحَّصًا لِمَوْضِعِ «تَحْفيزُ الْمُوَظَّفِينَ» وَأَعْرَضَهُ فِي إِحْدَى وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ فِي مَدْرَسَتِي.



أَقْدَمْ فِيمَا يَلِي ثَلَاثَةً مِنَ الْمُقْتَرَحَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تُسْهِمَ فِي تَحْفيزِ طُلَّابِ الصَّفِّ، وَتَدْفَعُهُمْ نَحْوَ الْإِبْدَاعِ.



● في ضوء ما قرأت أستكمل بيانات المخطط الذهني التالي:



● أقترح على معلمي برنامج زيارة لأحدى المؤسسات الحكومية في إمارتي:

اسم المؤسسة الحكومية:

الهدف من الزيارة:

خطة الزيارة:

## السؤال 31



## الاستعجال

أَحَلُّ الْمُشْكَلَةَ التَّالِيَّةَ بِاسْتِخْدَامِ مَهَارَةِ حَلِّ الْمُشْكَلَاتِ:  
 (الْتَّوْقُفُ وَالتَّأْخِيرُ مَضِيَّةٌ لِلْوَقْتِ؛ لِأَنَّهُ يُضِيِّعُ مَلَائِينَ الْأَيَّامَ مِنْ عُمُرِ الشُّعُوبِ فِي التَّرَدُّدِ وَالإِنْتِظَارِ، وَيُؤَخِّرُ رَفَاهِيَّتَهَا، وَسَعادَاتَهَا وَرَاحَاتَهَا؛ فَالْمُسْتَقْبَلُ يَبْدُأُ الْيَوْمَ وَلَيْسَ غَدًا).



الإجابة	الحقيقة	ن
.....	أَحَدُ الْمُشْكَلَةِ الَّتِي تَسْهَدُ عَنْهَا الْفِقْرَةُ السَّابِقَةُ.	1
.....	أَيْنُ نَتْيَاجَةُ واحِدَةٍ تَتَرَبَّعُ عَلَى هَذِهِ الْمُشْكَلَةِ.	2
.....	أَقْتَرُ حَلًا يُمْكِنُ أَنْ يُسْهِمَ فِي حَلِّ هَذِهِ الْمُشْكَلَةِ.	3

أَسْتَخْلِصُ بَعْدَ قِرَاءَةِ مَوْضِوعِ «الاستعجال»:

.....	اثنتَيْنِ مِنَ القيَمِ السُّلُوكِيَّةِ الإيجابيَّةِ	1
.....	تَعْمِيماً يُوضِّحُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْمَفَاهِيمِ التَّالِيَّةِ: الاستعجال - القادة الناجحين - المستقبل	2

أَكْتُبُ فِيمَا يَأْتِي رِسَالَةً لِطَلَابِ مَدْرَسَتِي عَنْ أَهَمِيَّةِ الْإِسْتَعِجالِ فِي تَنْفِيذِ الْمَسَارِيْعِ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## القيادة في الجسم السليم

الوقت



الصحة

أقرأ موضوع «القيادة في الجسم السليم»، ثم:  
أكون وجهة نظر شخصية حول الموضوع التالي:

إذا كان الوقت هو الحياة، فالصحة هي التي تعطي الوقت معناه  
وللحياة طعمها.

أعبر كتابة عن توعي لما يمكن أن يحدث لو:

التزمت ببرنامج لياقة صحية بإشراف معلم التربية الرياضية في مدرستي.

أهمل بعض أفراد المجتمع الرياضة بحجج كثرة الأشغال.



أَسْتَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتَيَ بِمَا قَرَأْتُهُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ فِي مَوْضِعٍ

«القيادة في الجسم السليم».



أَهْمُمُ فَوَائِدِ فِي مَهَارَةِ الرِّياضَةِ	الهَوَايَاكُ الرِّيَاضِيَّةُ الَّتِي يُمارِسُهَا صَاحِبُ السُّفُوْرِ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ - رَعَاهُ اللَّهُ	صِفَاتُ الْقَائِدِ السَّلِيمِ
.....	.....	.....

أَنْشُرُ مَوْضِعًا عَبْرِ إِحدى وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الإِجْتِمَاعِيِّ مُقدَّمًا بَعْضَ النَّصَائِحِ الَّتِي تُسَاعِدُ فِي الْحِفَاظِ عَلَى الصَّحَّةِ.

تَمْ بِحَمْدِ اللّٰهِ

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى  
الرقم المجاني: 80051115 - فاكس: 04/2176855  
البريد الإلكتروني: ccc.moe@moe.gov.ae  
www.moe.gov.ae