



وزارة التعليم و التعليم العالي

الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الثاني

المستوى التاسع

9

الإشراف والتدقيق العلمي

د. محمد خليفة الكواري أ.د. يوسف أحمد بن ياسين
أ.د. سيد محمود مرسى أ. سيف فيصل شطناوى



لجنة الإشراف والمراجعة وزارة التعليم و التعليم العالي

رئيس الفريق أفراح أحمد الرياشي
هدى علي البوهندى حصه عيسى الكعبي
أسماء علي قيشاوي منى علي القايد
هيا حسن السليمي

الإشراف العام

إدارة المناهج ومصادر التعلم

التأليف والإخراج الفني



www.eshraqgroup.com

العام الأكاديمي:
2018 - 2019 م

نسخة تجريبية

www.eshraqgroup.com

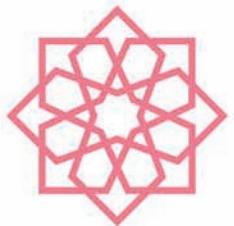
www.eshraqgroup.com



-  [facebook.com/Qatar.edu](https://www.facebook.com/Qatar.edu)
-  twitter.com/Qatar_edu
-  flickr.com/photos/sec-qtr
-  [youtube.com/user/secqatar123](https://www.youtube.com/user/secqatar123)
-  [instagram.com/Qatar_edu](https://www.instagram.com/Qatar_edu)

<http://www.edu.gov.qa>

أَقْرَبَ مِنْ زَلْكَةٍ



الشَّيْدُ الْوَطَنِيُّ



حضره صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
- قَطَرُ سَتَبَقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
- سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
- قَطَرُ بِقَلْبِي سِيرَةً * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
- قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَّاتُنَا يَوْمَ النِّذَاءِ
- وَحَمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِداءِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على رسوله الأمين.

تُنظر المجتمعات الحية المتطرفة للمناهج المدرسية إلى كونها أهم وسائل إعداد الأجيال الناشئة إعداداً سليماً؛ للوصول إلى بناء المواطن الصالح، وهو ما هدفت إليه المناهج القطرية الحديثة، حيث سعى نحو تمكين المواطن القطري بتعليمي الجاد لأن يكون مواطناً فاعلاً، ومحققاً لآمال وطن قطري.

حرصت وزارة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر على إعادة النظر في معايير ومناهج الدراسات الاجتماعية، بغية تحسين العملية التربوية وتجويدها، وعملت الكوادر الوطنية القطرية على بناء المعايير والمناهج الحديثة بمحتوى معرفي ومنهجي جديد لتحقيق ما تصبو إليه رؤية دولة قطر لسنة 2030م، ولمواكبة التغيرات العالمية في ميدان التربية والتعليم مع الحرص على بناء شخصية وطنية للنشء القطري مؤمنة بقيمة العربية، وقيمها الإسلامية، وهادفة لتعزيز روح الاتساع لقضايا الوطن، والدفاع عنه، والمشاركة الفعالة في بنائه وصيانته ونهضته.

تميزت مصادر التعلم لمناهج الدراسات الاجتماعية بتوافقها مع المعايير العالمية، مع مراعاة التكامل الأفقي والعمودي في مصدر التعلم الواحد بين المجالات الدراسية الثلاثة، مع زيادة الترابط مع المناهج الدراسية الأخرى؛ لتتكامل في تحقيق الأهداف التربوية العامة، إيماناً بقيمة هذا النهج في بناء المناهج الدراسية، وسعى إلى توظيف مهارات التقسي والتقطيع، ومهارات التعامل مع الأدوات التكنولوجية الحديثة، مع تضمين كفاية التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد بشكل فاعل، وذلك من خلال إدماج الطلبة في كثيرٍ من المواقف التاريخية والجغرافية، ومضمون المُواطنة.

شملت المجالات المعرفية لمصادر الدراسات الاجتماعية ثلاثة مجالات متربطة، هي: الجغرافيا والتاريخ والمُواطنة:

- فتكمن أهمية الجغرافيا في فهم العلاقات المكانية والطبيعية، وتفسيرها وتحليلها، وحل المشكلات الجغرافية المختلفة، كما تساعد الجغرافيا على معرفة معيشة الشعوب المختلفة، وفهم ثقافاتها المتباينة.

- وتشتمل دراسة التاريخ في تعريف الطالب بأحداث الماضي منطلقاً من المستوى المحلي، ثم الإقليمي، ثم العالمي، كما يمكنه منهج من دراسة الأحداث التاريخية وتحليلها، واستخلاص العِبرِ منها؛ لمعرفة الماضي، وفهم الحاضر، واستشراف المستقبل.

- أما دراسة مادة المُواطنة فتقوم على بناء شخصية الإنسان وعقله وروحه، وتنطلق من اعتباره مواطناً متفاعلاً مع مجتمعه، ولا بد من تنمية ارتباطه بوطنه ومجتمعه وأمته وحضارته، فهي تُخاطب الوجدان، وترى على الممارسات الإيجابية في البيت والمدرسة والمجتمع، وتهدف إلى إكساب الطلاب مواقف واتجاهات إيجابية؛ ليكونوا أعضاء ومواطنين صالحين في مجتمعهم.

ويبيّن تحقيق الأهداف التربوية منوطاً بالتفاعل العلمي بين أركان العملية الثلاثة (المعلم، والمتعلم، والمصدر التعليمي).

والله نسأل أن يكون ما قدمناه من جهد خالصاً لوجهه الكريم، وأن يسهم بالنفع في بناء جيل متميز من بناتنا وأبنائنا الطلاب. والله ولي التوفيق.

المؤلفون.

مقدمة



الفهرس



الوحدة الأولى: جغرافيا: (الموارد الاقتصادية)

1

9

..... الموارد الاقتصادية في العالم.

الوحدة الثانية: تاريخ: (الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي)

2

35

..... الاستعمار الأوروبي للوطن العربي.

الوحدة الثالثة: مواطنة: (الهوية والثقافة العالمية)

3

47

..... الثقافة.

الوحدة الرابعة: جغرافيا: (نحن والبيئة)

4

61

..... المشكلات البيئية.

الوحدة الخامسة: تاريخ: (الاستعمار الأوروبي وحركات التحرر في الوطن العربي)

5

78

..... الدرس الأول: الاستعمار الفرنسي.

91

..... الدرس الثاني: الاستعمار البريطاني.

الوحدة السادسة: مواطنة: (القيم العالمية المشتركة)

6

99

..... التسامح والعيش المشترك.

108

..... المصادر والمراجع.

7

الوحدة الأولى: الموارد الاقتصادية.

الموارد الاقتصادية في العالم.



الوحدة الأولى: الموارد الاقتصادية.

الموارد الاقتصادية في العالم.

معايير المحتوى الفرعي:

- 1.1 تحليل أهمية الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض، باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.
- 2.1 تحليل أهمية التنوع في الخصائص الطبيعية للمكان.
- 3.1 استنتاج مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بموضوع دراسته.
- 3.2 تحليل الخصائص السكانية لأقاليم مختلفة.
- 3.3 تحليل التحديات البيئية والبشرية والاقتصادية في أماكن مختلفة ودور الحكومات في مواجهتها.
- 4.1 استخدام الأدوات الجغرافية المناسبة والتطبيقات التكنولوجية في جمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وعرضها.

يُتوقع من الطالب أنْ:

- 1.1.2 يتعرف موقع توزُّع الظواهر الجغرافية في مناطق مختلفة من العالم.
- 2.1.7 يتعرف الموارد الطبيعية في مناطق مختلفة من العالم.
- 3.1.2 يستخدم مفاهيم اقتصادية (الموارد الاقتصادية – الاستثمار الأمثل.....).
- 3.2.1 يتعرف العلاقة بين السكان والموارد الاقتصادية.
- 3.2.2 يربط بين توفر الموارد الاقتصادية والخصائص السكانية.
- 3.3.5 يقترح أفكاراً لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد الاقتصادية.
- 4.1.2 يوظِّف التطبيقات التكنولوجية في جمْع المعلومات وتصنيفها وعرضها.
- 4.1.3 يقرأ المخطَّطات والأشكال التوضيحية، ويستخلص منها المعلومات الجغرافية.
- 4.1.4 يُحدِّد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.

مهارات التقسيٰي والبحث:

- 3.1.1 يوظِّف الأدلة والبراهين؛ لإثبات صحة نتائج بحثه.
- 3.1.2 يعرض معلوماته ونتائج بحثه باستخدام الخرائط والرسوم البيانية-المخطَّطات-وسائل التكنولوجيا الحديثة.
- 3.1.3 يستمع للآخرين، ويحترم وجهات نظرهم.
- 3.1.4 يستخدم مهارات الإلقاء في شرح نتائج بحثه.

الموارد الاقتصادية في العالم

عزيزي الطالب:

اقرأ النص التالي، وأجب على الأسئلة التي تليه:

لقد خلق الله الأرض وما عليها من موارد طبيعية بما يكفي حاجات البشر، ولكن سوء استخدام البشر لهذه الموارد أدى إلى حدوث مشاكل اقتصادية، تتمثل في ندرة المتأهل لديها من الموارد، في الوقت الذي يتزايد فيه أعداد السكان بمعدلات تفوق زيادة ونمو تلك الموارد.

– ما النتائج المرتبطة على سوء استخدام الإنسان للموارد الاقتصادية؟



اقرأ وأجب

تعريف الموارد الاقتصادية:

الموارد الاقتصادية هي كل ما يمكن أن يستغله الإنسان من موارد طبيعية؛ لإشباع حاجاته، فهي ذات منفعة، كما أن لها تكلفة.

ويوضح من التعريف السابق ما يلي:

– الموارد الطبيعية التي لم تُستخدم بعد لا تعتبر موارد اقتصادية إلا بعد استخراجها من أماكنها الطبيعية، واستخدامها لتحقيق منفعة.



أضف معلوماتك:

لابد أن تكون المنفعة أكثر من تكاليف التحويل؛ لكي يكون تحويل الموارد اقتصادياً.



الماشية

المعادن

التربة

الأخشاب

 **تساؤل ذاتي:**

لعلك تتساءل: لماذا نختم بدراسة الموارد الاقتصادية؟

تتمثل أسباب الاهتمام بدراسة الموارد الاقتصادية فيما يلي:

– المشكلة السكانية: إن الزيادة السريعة في أعداد سكان الأرض أدت إلى زيادة القلق حول كفاية الموارد.

– تزايد معدلات استهلاك الفرد: إن زيادة معدلات استهلاك الأفراد، أدى إلى زيادة القلق على كفاية الموارد لمتطلبات سكان العالم المتزايدة.

– التقدم التقني: أدى التقدم التقني إلى زيادة وسهولة اكتشاف الموارد، واستخراجها ونقلها، الأمر الذي قد يُسهم في التخفيف من حدة مشكلة ندرة الموارد الاقتصادية.

– أزمة الطاقة والمعادن: مصادر الطاقة المعتمد عليها غالباً هي مصادر قابلة للنضوب كالنفط، مما أدى إلى تزايد الاهتمام بإيجاد مصادر بديلة.

– أزمة الغذاء: فالارتفاع السريع لأعداد السكان لا يواكب زيادة متكافئة في إنتاج الغذاء.

خصائص الموارد الاقتصادية:

1- الموارد الاقتصادية نادرة:

فالموارد المتاحة محدودة، مقارنة بكميات وأنواع السلع المتوقع إنتاجها منها، والتي تتأثر بتزايد أعداد السكان ومعدلات الاستهلاك.

2- قابلية المورد الواحد للإسهام في إنتاج أكثر من سلعة:

فالأرض تُستخدم للإنتاج الزراعي والصناعي والخدمي، وكذلك الحال مع الأيدي العاملة ورأس المال.

 **قيم أتعلّمها:**

قدّر أهمية الموارد على سطح الأرض، فهي من الخيرات المتعددة التي وهبها الله للإنسان؛ حتى يمكن من استغلالها لصالحه.

٣- السلعة الواحدة تحتاج لأكثر من مورد لإنتاجها:

فإنتاج المحاصيل الزراعية يحتاج لأكثر من مورد، كالأرض ورأس المال والأيدي العاملة.



أهم الموارد الاقتصادية:

١- الموارد المائية:

تُعد المياه مورداً طبيعياً مهمّا ذات نفع اقتصادي.

قيم أتعلّمها:

احرص على عدم الإسراف في المياه وأحسن استخدامها.

– فما هي الموارد المائية؟



ناقِش وأجِب

الموارد المائية:

هي كل أنواع المياه الموجودة على سطح الأرض؛ كالمحيطات، والبحار، والبحيرات، والأنهار، ون้ำ الأمطار، والمياه الجوفية.

أهمية الموارد المائية:



أضف معلوماتك:

فال المياه من أهم احتياجات الإنسان الأساسية، ولا غنى عنها لـكل الأنشطة الاقتصادية تقريباً، ومنها الزراعة وإنتاج الطاقة والصناعة والتعدّين. ولإدارة الموارد المائية أهمية بالغة للتنمية الاقتصادية المستدامة، فهي تشكّل ركيزة تستند إليها عملية التنمية في جميع جوانبها، وهي العنصر الوحيد الذي يربط جميع القطاعات بعضها البعض.



– الموارد المائية أحد أهم الموارد الاقتصادية، فسر ذلك.



تتعرض الموارد المائية لضغط متزايدة عالمياً نتيجة لارتفاع الطلب، في جميع القطاعات الرئيسية المستخدمة للمياه.

ويتمثل الطلب على الموارد المائية في أربعة مصادر رئيسة هي:

أولاً: الزراعة: يستلزم الإنتاج الزراعي والحيواني قدرًا كبيرًا من المياه، و تستثير الأنشطة الزراعية وحدتها بنسبة 70% من مجموع الموارد المائية المستخدمة.

ثانيًا: إنتاج الطاقة: وتستخدم المياه في جميع عمليات إنتاج الطاقة والكهرباء، ومنها: استخراج المواد الخام والتبريد والتنظيف وتشغيل التوربينات وغيرها.

ثالثًا: الصناعة: تشكّل الموارد المائية جزءاً لا يتجزأ من الكثير من العمليات الصناعية.

رابعًا: الاستهلاك البشري: يتمثل المصدر الرئيس للطلب على المياه في سكان المناطق الحضرية، الذين يحتاجون إلى المياه للشرب، ولأغراض الصرف الصحي.

أسباب مشكلة المياه:

تتعرض موارد المياه لضغط لم يسبق لها مثيل، ويرجع ذلك إلى:

- 1- زيادة عدد السكان وازدياد الطلب على المياه من القطاعات الاقتصادية.
- 2- تعرض موارد المياه الجوفية للاستنزاف.
- 3- تناقص كميات المياه العذبة المتاحة؛ نتيجة لأنشطة الاقتصادية.
- 4- تغير المناخ العالمي الذي يؤدي إلى ازدياد حالات الجفاف والفيضانات وشدتها.



أضف معلوماتك:

يتوقع أن يرتفع عدد السكان في المناطق الحضرية في العالم إلى 6.3 مليار نسمة في عام 2050 م، ويمثل هذا العدد النمو السكاني وصافي الهجرة من الريف إلى المدن على حد سواء.



أضف معلوماتك:

تعد منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا أكثر مناطق العالم ندرة في المياه، فعلى مستوى العالم يبلغ متوسط كمية المياه المتاحة للفرد سنويًا نحو 7000 متر مكعب، بينما يبلغ متوسط كمية المياه المتاحة للفرد سنويًا في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا حوالي 1200 متر مكعب فقط، ويعاني نصف سكان هذه المنطقة من أوضاع مائية صعبة للغاية.



أضف معلوماتك:

تعد المياه الجوفية أحد أهم مصادر المياه للاستهلاك البشري، إذ تؤمن ما يقارب نصف كمية مياه الشرب المستهلكة في العالم.

أساليب مواجهة المشاكل المائية:

إنَّ الإِدَارَةُ المَسْؤُولَةُ لِلْمَيَاهِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي الزَّرْاعَةِ مِنْ شَأْنِهَا أَنْ تُسْهِمَ فِي ضمانِ الْأَمْنِ الْمَائِيِّ عَلَى الصَّعِيدِ الْعَالَمِيِّ مُسْتَقْبَلًا.

– هل هناك أساليب أخرى للحفاظ على الموارد المائية؟ اذكرها.

إثرائي



ناقش وأجب

2- التربة:

فهي مورد طبيعي، ذو قيمة اقتصادية عالية، إلا أنها من الموارد غير المتتجدة والحفاظ عليها ضروري لتحقيق الأمن الغذائي والاستدامة.

أهمية التربة:

تتمثل فيما يلي:

أ – مصدر للغذاء:

تزود التربة النباتات والأشجار بالمواد الغذائية والمياه والمعادن.

ب- تخفف التربة من تغير المناخ:

تشكل التربة أكبر تجمع للكربون العضوي الأرضي، أكثر من ضعف الكمية المخزنة في الغطاء النباتي، فتعمل على تخفيف تغيير المناخ.



أضف معلوماتك:

يمكن أن يستغرق المستيمتر الواحد من التربة مئات أو آلاف السنوات كي يتكون من الصخر الأصلي، ولكن هذا المستيمتر يمكن أن يضيع في عام واحد بسبب التأكل.



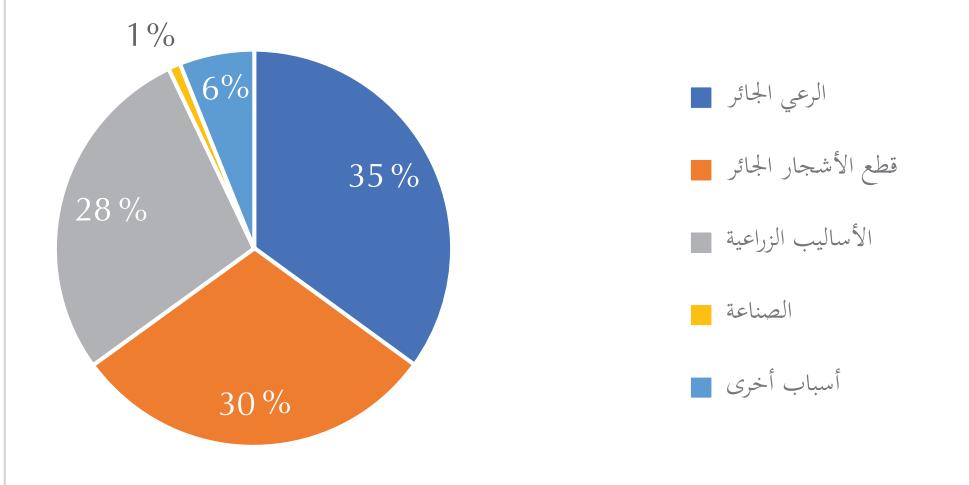
أضف معلوماتك:

تؤدي الممارسات الزراعية السيئة، مثل: الحراثة على مساحات واسعة وإزالة المواد العضوية، والري المفرط باستخدام مياه من النوعية الرديئة، والإفراط في استخدام الأسمدة ومبادات الأعشاب والمبادات المخشية، إلى استنفاد مغذيات التربة بشكل أسرع من قدرتها على التكون، مما يؤدي إلى فقدان خصوبة التربة وتدحرها.



أصنف معلوماتك:

لا توجد سوى فرص محدودة للتتوسيع في مساحة الأراضي الزراعية، في بعض أنحاء إفريقيا وأمريكا الجنوبية، والكثير من الأراضي الإضافية المتاحة غير صالح للزراعة، كما أنَّ التكاليف الازمة لتجهيزها للإنتاج باهظة.



شكل (1) أسباب تدهور التربة.

من خلال الشكل (1) يتضح أنَّ الرعي الجائر هو المسؤول عن 35% من تدهور التربة، بينما يؤدي قطع الأشجار الجائز إلى تدهور 30% من التربة، ويؤدي سوء الأساليب الزراعية إلى تدهور 28% من التربة.



أصنف معلوماتك:

- في الحالات التي تُتَاح فيها أراضٍ في إفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وفي أمريكا اللاتينية، يُعاني أكثر من 70% من مساحة تلك الأراضي من مشاكل في التربة والتضاريس، وبالتالي ترتفع تكاليف استخدامها.

– ما العلاقة بين الإنسان وتدهور التربة؟



- تؤدي الزيادات السكانية وارتفاع كثافتها إلى زيادة في الطلب على الغذاء، بينما لا توجد فرص للتتوسيع في المساحات الزراعية.

– كيف يمكن مواجهة تدهور التربة؟



إنَّ الإدارة المستدامة للتربة الزراعية والإنتاج المستدام في العالم ضرورة حتمية؛ لعكس مسار اتجاه تدهور التربة، ولضمان تحقيق الأمن الغذائي العالمي الآن وفي المستقبل.

٣- الموارد الغابية:

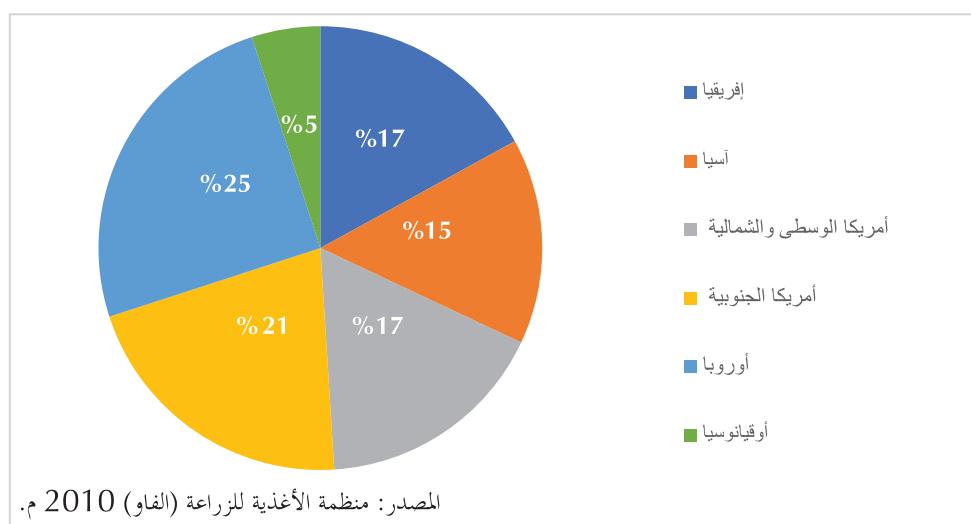
تُعد الغابات مورداً طبيعياً مهمّاً ذات نفع اقتصادي.

الأهمية الاقتصادية للغابات:

- توفر للإنسان خامات تدخل في العديد من الصناعات، مثل: صناعة البناء والتشييد والأدوية والأثاث والسفن والورق.
- تُعد الغابة مورداً ترفيهياً ومنتجعاً للسياحة وقضاء العطلات.
- توليد الطاقة: فالغابات مصدر مهم للطاقة في العديد من البلدان، إذ يُستمد حوالي 65 % من مجموع إمدادات الطاقة الرئيسية في إفريقيا من الغابات.
- التصدّي للتغيير المناخي: من خلال امتصاص ثاني أكسيد الكربون المنطلق من احتراق الوقود الأحفوري عن طريق عملية التمثيل الضوئي، وفي الوقت نفسه، يتسبب قطع أشجار الغابات وتدهورها وتغيير استخدامات الأرضي في نحو 12% من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري في العالم.



الغابات من الموارد الطبيعية



أصنف معلوماتك:

تشكل الغابات نحو 10% من مساحة الوطن العربي، وهو يُعدُّ من أفقـر بلادـ العالم بالـغابـات والـثروـة الغـابـية.

شكل (2) نسبة الغابات من قارات العالم.

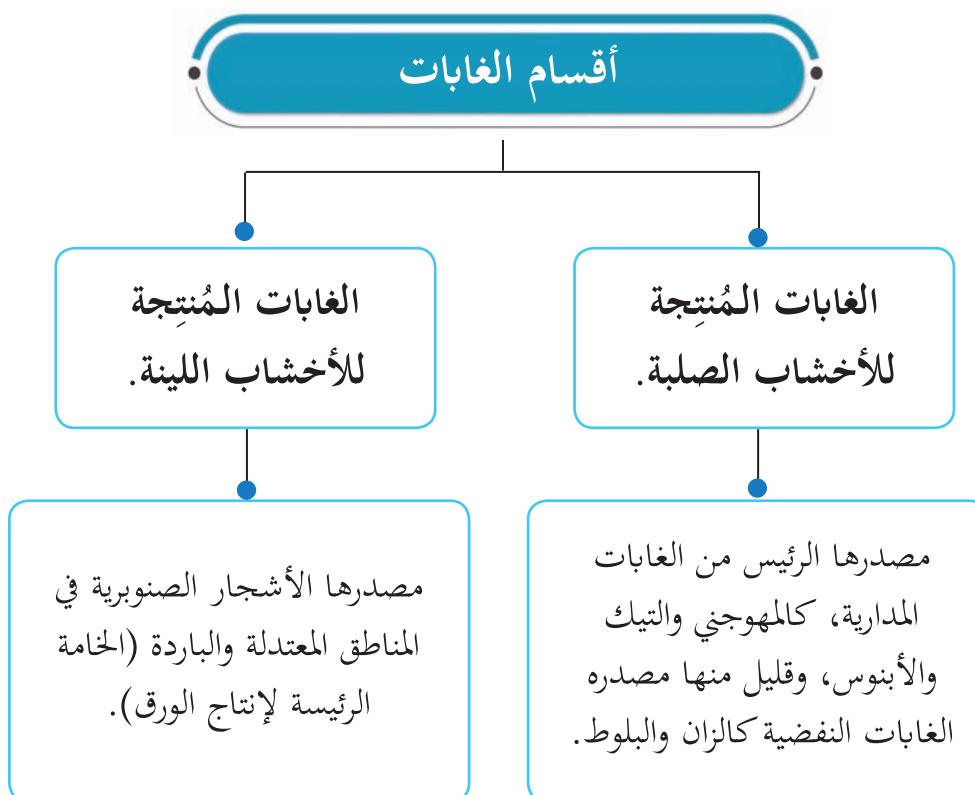
بعد ملاحظتك للشكل (2)، أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما هي أكثر قارات العالم التي تتركز بها الغابات؟



أقسام الغابات:

- وتنقسم الغابات إلى نوعين:



الأسباب المؤدية إلى قطع الغابات:



أضف معلوماتك:

أدّى ارتفاع الطلب على الأخشاب والأراضي الزراعية إلى إسراف الإنسان في قطع الغابات. معظم القطع من نصيب الغابات المدارية الواقعة في أمريكا اللاتينية وإفريقيا وآسيا. **هل تعرف السبب؟**

يرجع ذلك إلى: ارتفاع الطلب على الأخشاب الصلبة التي تدخل في صناعة البناء والتشييد والأثاث، بالإضافة إلى الزيادة السكانية الكبيرة، وال الحاجة للأراضي الزراعية. وفي المقابل الغابات الباردة لم تتعرض للتدهور؛ بل أكّدت الدراسات أنَّ مساحتها ارتفعت عَمَّا كانت عليه في السبعينيات، **ما السبب؟**

يرجع ذلك لعمليات الاستزراع والإحلال واتباع طرق للمحافظة على الإنتاج من خلال القطع الدوري واختيار أشجار القطع بعناية خاصة.

– ما الآثار المترتبة على إزالة الغابات الطبيعية؟

--- إثرائي ---



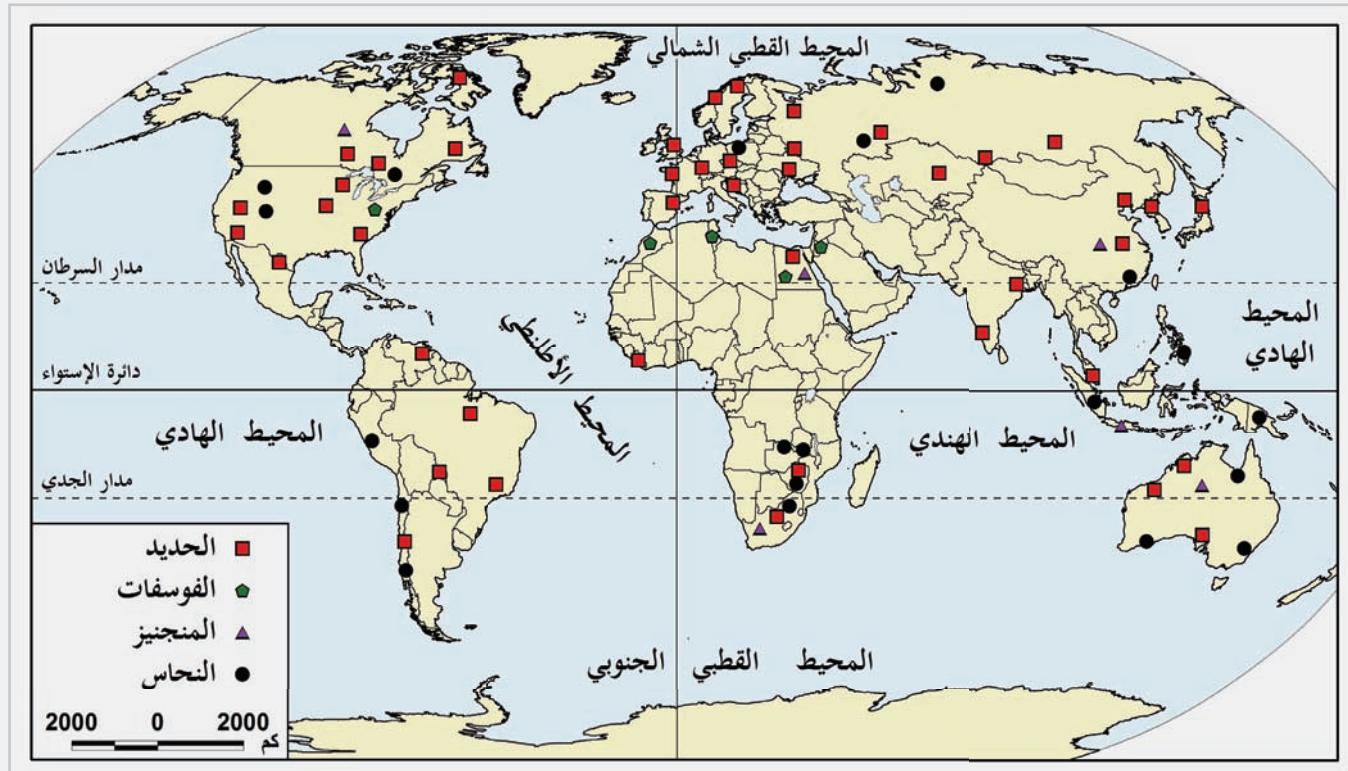
فكرة وأجب

٤- الموارد المعدنية:

تُعد المعادن من الموارد الطبيعية الهامة ذات المنفعة الاقتصادية، إلا أنها من الموارد الطبيعية غير المتجددة، ويعتمد الإنسان على التعدين؛ للحصول على الخامات الازمة للصناعة.

– لاحظ الخريطة التالية:

لاحظ وأجب



خريطة توزع أشهر المعادن في العالم.

– استخرج أهم المعادن.



أضف معلوماتك:

الحديد:

هو أكثر المعادن استخداماً في الصناعة.

الشكل (3) حجم الإنتاج العالمي من المعادن (طن متري / مليون) للفترة 2012 – 2016 م

صورة المعدن	اسم المعدن	٢٠١٢ م	٢٠١٤ م	٢٠١٦ م
	النحاس	16.8	18.6	20.7
	الحديد	2972	3386	3305
	الألمانيوم	49.4	54.2	58.8
	الفوسفات	220	242	276

المصدر: الإنتاج العالمي للمعادن 2012 – 2016م. – المسح الجيولوجي البريطاني. – مجلس أبحاث البيئة الطبيعية.

– من خلال الجدول السابق، أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ما أكثر المعادن نمواً في حجم الإنتاج العالمي؟

٢- ما سبب النمو المترافق في حجم الإنتاج العالمي للمعادن في الفترة ٢٠١٢ – ٢٠١٦ م؟



حلّ وأجب

نلاحظ من خلال الجدول السابق زيادة النمو في حجم الإنتاج العالمي من المعادن؛ بسبب ارتفاع أعداد السكان، وزيادة الاستهلاك من هذه المعادن.

– بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ومركز مصادر التعلم، تعرّف على الشروء المعدنية بدولة قطر، وكمية الإنتاج، وناقِش معلمك في أهمية هذه الشروء، وكيفية الاستفادة منها.



أهمية الموارد المعدنية:

- تُعتبر مصدراً هاماً للدخل.
- تُستخدم كمادة خام في العديد من الصناعات.
- معظمها يمكن تجميعه وإعادة صهره وتشكيله من جديد.



أضف معلوماتك:

تتأثر التكاليف الاقتصادية للمعادن بدرجة نقاط الخامسة، وطبيعة وجودها بالقرب من سطح الأرض، أو في أعماق بعيدة.



أضف معلوماتك:

تُعدُّ الاعتبارات السياسية من العوامل المؤثرة في التعدين، فالمقاطعات أو العقوبات الاقتصادية قد تؤدي إلى توقف الإنتاج.

العوامل الاقتصادية المؤثرة في التعدين:

يتأثر التعدين بمجموعة من العوامل الاقتصادية، منها:

1- رؤوس الأموال المتاحة: عملية إنتاج المعادن تحتاج لمبالغ طائلة؛ وذلك للبحث والكشف والاستخراج والتجهيز والنقل إلى الأسواق، كما أنَّ هذه النفقات في تزايد مستمر مع مرور الزمن.

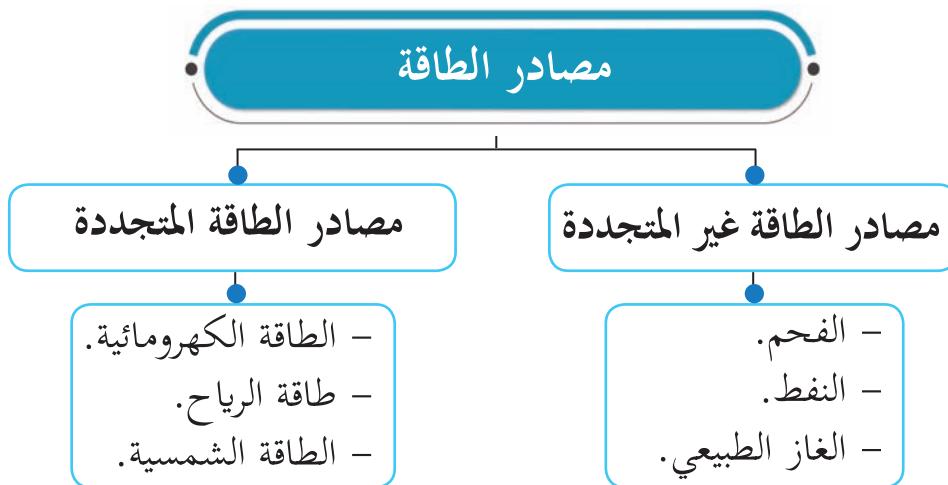
2- السياسات البيئية: تعتبر عمليات صهر المعادن أو تكرييرها من أكثر الصناعات تلويناً للبيئة ، مما يؤدي إلى الحاجة لتطبيق إجراءات وسياسات تتعلق بحماية البيئة.

5- موارد الطاقة:

– ما هي مصادر الطاقة؟



لاحظ تعرف مصادر الطاقة من خلال المخطط (4) التالي:



شكل (4)

نستنتج من المخطط (4) أنَّ مصادر الطاقة متعددة، ومنها:

أولاً: مصادر الطاقة غير المتجددة:

الفحم:

- يُعدُّ الفحم من أقدم مصادر الطاقة، وهو يُستخدم في التدفئة، وأيضاً في توليد الكهرباء.
- تستحوذ قارتا آسيا وأوروبا على أكثر من ثلاثة أرباع إنتاج العالم من الفحم، تليهما قارة أمريكا الشمالية.

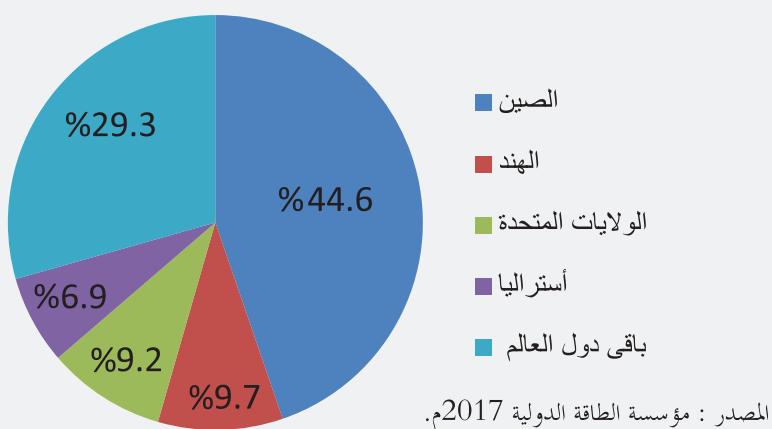
أضف معلوماتك:

تزايد قيمة الفحم كلما ارتفعت نسبة الكربون به، وتقل كلما ارتفعت نسبة الرطوبة به عن 10%.



الفحم

– لاحظ الشكل (5)، وحدِّد أكثر دول العالم إنتاجاً للفحم.



شكل (5) نسبة إنتاج دول العالم من الفحم عام 2016 م.

- نستنتج من الشكل (5) أنَّ الصين هي أكثر دول العالم إنتاجاً للفحم، تليها الهند، ثم الولايات المتحدة الأمريكية.



لاحظ واستنتج

– ما أسباب تدّين الاعتماد على الفحم كمصدر للطاقة في الآونة الأخيرة؟



فِكْرٌ وَأَجْبٌ

يرجع ذلك إلى الآتي:

- ارتفاع الطاقة الحرارية المولدة من البترول.
- ظهور مصادر جديدة أقل تلويناً للبيئة، كالنفط والغاز الطبيعي.

**أضف معلوماتك:**

أسّست منظمة الأوبك عام 1960م، وتضم في عضويتها 15 دولة، وهي تعمل على تنظيم إنتاج واستهلاك النفط، وتحديد أسعاره.

**أضف معلوماتك:****تكبير البترول:**

هو عملية يتم من خلالها معالجة الخام، وتحويله إلى مشتقات (منتجات) صالحة للاستهلاك، مثل: (الجازولين - الكيروسين - زيوت التشحيم - الديزل).

- يُستخدم كمادة خام ومصدر للطاقة. اذكر أمثلة على ذلك.
- تستخدم مشتقات النفط في تشغيل الآلات ووسائل النقل، كما يدخل في العديد من الصناعات، مثل: الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية.

– لماذا يُعدُّ النفط من الموارد الطبيعية غير المتجددة؟



فِكْرٌ وَأَجْبٌ

– كم يبلغ إنتاج العالم من النفط؟



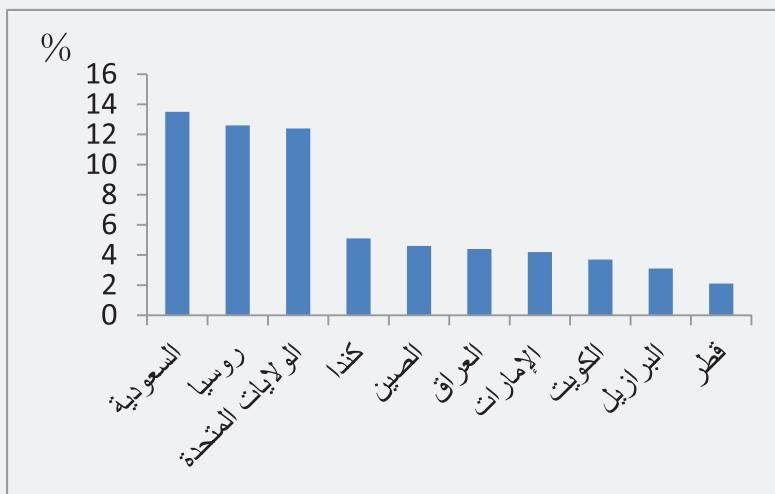
فِكْرٌ وَأَجْبٌ

- بلغ الإنتاج العالمي من النفط عام 2016م حوالي 92.1 مليار برميل يومياً.



إنتاج النفط في دولة قطر

لاحظ الشكل التالي (٦)، وتعزّز على أكثر دول العالم إنتاجاً للنفط.



شكل(٦) النسبة المئوية لإنتاج الدول من النفط ٢٠١٦م.

- تُعدُّ المملكة العربية السعودية أكثر دول العالم إنتاجاً للنفط، تليها دولة روسيا.
- بلغ إنتاج دولة قطر من النفط حوالي 2.1% من الإنتاج العالمي لعام 2016م.
- اذكر أسماء ثلاثة حقول للنفط بدولة قطر.



أضف معلوماتك:

- تم حفر أول بئر لاستخراج البترول في العالم عام 1859م، وكان بالولايات المتحدة الأمريكية.
- تم حفر أول بئر للبترول بدولة قطر عام 1939م – 1940م في حقل دخان البري.



أضف معلوماتك:

- تم حفر أول بئر لاستخراج البترول في العالم عام 1859م، وكان بالولايات المتحدة الأمريكية.
- تم حفر أول بئر للبترول بدولة قطر عام 1939م – 1940م في حقل دخان البري.



ابحث وأجب

– الغاز الطبيعي:

- يُعدُّ الغاز الطبيعي من أهم مصادر الطاقة في وقتنا الحاضر. هل تعرف السبب؟

ويرجع ذلك لعدة أسباب منها:

- يُعدُّ أقل تلويناً للبيئة من الفحم والنفط.
- سهولة نقله وتخزينه.
- تعدد استخداماته، منها الأغراض المنزلية، أو كوقود لوسائل المواصلات المختلفة.



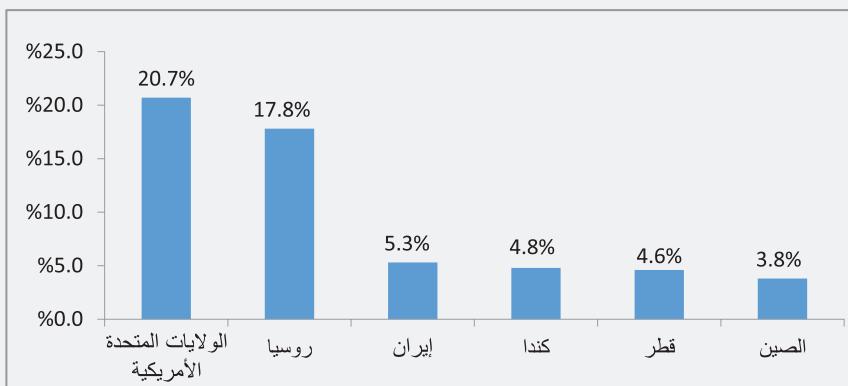
أضف معلوماتك:

- حقل غاز الشمال هو أكبر حقل غاز منفرد في العالم، تم اكتشافه عام 1971م، وتبلغ احتياطاته 900 تريليون قدم مكعب، ويمتد على مساحة ستة آلاف كيلومتر مربع في شمال شرق دولة قطر في مياه الخليج العربي.



ناقلة غاز

لاحظ الشكل (7) وتعرف حجم الإنتاج العالمي من الغاز الطبيعي.



شكل (7) نسبة إنتاج دول العالم من الغاز عام 2016 م.

- بلغ الإنتاج العالمي من الغاز الطبيعي حوالي 3551.6 بليون متر مكعب عام 2016 م.

من خلال تحليلك للشكل (7)، أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما هي أكثر دول العالم إنتاجاً للغاز الطبيعي؟
- ما ترتيب دولة قطر عالمياً في إنتاج الغاز الطبيعي؟



نستنتج من الشكل (7) الآتي:

- تُعد الولايات المتحدة الأمريكية أكثر دول العالم إنتاجاً للغاز؛ حيث تُنتج حوالي 20.7 % من حجم الإنتاج العالمي لعام 2016 م، تليها دولة روسيا.
- تأتي دولة قطر في المرتبة الخامسة عالمياً في إنتاج الغاز؛ حيث بلغ إنتاجها حوالي 4.6 % من الإنتاج العالمي للغاز لعام 2016 م.

ثانيًا: مصادر الطاقة المتجدددة:

– الطاقة الكهرومائية:

يُقصد بها الكهرباء المولدة من المجرى المائي، وقد شهدت دول العالم تطوراً كبيراً في إقامة السدود والخزانات؛ لأجل توليد الطاقة الكهرومائية.



توليد الكهرباء من المساقط المائية

– لماذا تتجه العديد من دول العالم إلى استخدام الطاقة الكهرومائية؟

 الكهرومائية؟



أضف معلوماتك:

وذلك لمميزاتها العديدة، ومنها:

- يمكن نقلها لمسافات طويلة وبتكلفة بسيطة.
- تُعد من أنظف مصادر الطاقة، وصديقة للبيئة.
- رخص أسعارها بالمقارنة مع أسعار الطاقة المولدة من مصادر أخرى.

– ما هي أولى دول العالم إنتاجاً للطاقة الكهرومائية؟



فِكْرٌ وَأَجْبٌ

- تُعد الصين أولى دول العالم إنتاجاً للطاقة الكهرومائية، تليها كندا ثم البرازيل.

– الطاقة الشمسية:

استخدم الإنسان الطاقة الشمسية منذ القدم، وقد ازداد استخدام الإنسان لها مع التقدُّم العلمي والتكنولوجي، ويُستفاد من الطاقة الشمسية حالياً في عدة مجالات، منها: إنتاج الكهرباء، وتسخين المياه في المنازل.



الخلايا الشمسية المستخدمة في تحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة كهربائية

– طاقة الرياح:

تُعد طاقة الرياح من مصادر الطاقة المهمة.

- تُعد هولندا وبلجيكا والدنمارك من الدول الرائدة في توليد الكهرباء من طاقة الرياح باستخدام طواحين الهواء.
 - تواجه طاقة الرياح عدة مشكلات، هل تعرفها؟
- تتمثل في: عدم استمرارية الرياح، وصعوبة تخزينها.



طواحين الهواء

السكان والموارد:

تؤثر الزيادة السكانية والتوسعات الاقتصادية على الموارد، ويتبين ذلك من خلال الآتي:

- ارتفاع الطلب على الموارد الاقتصادية وبالتالي زيادة حجم الإنتاج والاستخدام.
- كثير من المعادن الصناعية غير متتجدة، وبالتالي فإن ارتفاع معدلات استهلاكها يعني القضاء عليها.
- تؤدي الاستخدامات الصناعية لتأثيرات على البيئة، مثل: التلوث وتدھور الغابات والتغير المناخي وغيرها، مما يصعب علاجه، كما تحتاج عمليات الإصلاح إلى تكاليف باهظة.

قيم أتعلّمها:

تدبر وجود الموارد الطبيعية حيث إنَّ الله ﷺ قد أوجد الموارد الطبيعية، ووزعها بنظام خاص وبنسب تستدعي التفكير والتدبر في عظمتها، والعمل على حسن استغلالها.

– كيف يتحقق الاستغلال الأمثل للموارد؟



فِكْرٌ وَأَجْبٌ

يتم ذلك من خلال الآتي:

- اتباع الأساليب العلمية المتطرفة في إدارة الموارد أو استغلالها.
- استغلال الإنسان للموارد بما يتناسب واحتياجاته الفعلية.
- تقليل الفاقد من العملية الإنتاجية، وإعادة تدوير المخلفات، واستخدامها مرة أخرى.
- استصلاح الأراضي غير الصالحة للزراعة، وجعلها منتجة.
- زراعة أشجار في المناطق التي تعرضت أشجارها للقطع.
- المحافظة على النباتات الطبيعية والحيوانات البرية، وحمايتها من الانقراض؛ من خلال إنشاء المحميات الطبيعية.
- التوسع في استخدام مفهوم التنمية المستدامة في الحفاظ على الموارد والطاقة.

– اقترح حلولاً إبداعية تساعد على الاستغلال الأمثل للموارد بدولة قطر.



فِكْرٌ وَأَبْدَعٌ

إِثْرَائِيٌّ



التقويم

النشاط الأول:

شاهد فيديو الطاقة النووية، ثم استكمل بيانات الجدول التالي:

أولاً:
الأنشطة

الطاقة النووية

السلبيات

الإيجابيات



الطاقة النووية

النشاط الثاني: ارسم خريطة ذهنية صنف خلاها الموارد الاقتصادية في العالم

وخصائص كل مورد واعرضها أمام زملائك في الفصل.

النشاط الثالث: أولت دولة قطر اهتماماً بالطاقة الشمسية باعتبارها أحد موارد الطاقة المتتجددة، استعن بشبكة المعلومات الدولية لإعداد عرض تقديمي بعنوان «تنمية الطاقة الشمسية» في دولة قطر.

النشاط الرابع: شارك زملاءك في عقد ندوة في الصف تحت عنوان: «الموارد الطبيعية في دولة قطر»، ناقش من خلالها أهم الموارد الطبيعية بدولة قطر، والأخطار التي تتعرض لها، وكيفية استغلالها الاستغلال الأمثل بما يعود بالنفع على الجميع.

– في نهاية الندوة سجل ما توصلت إليه في دفترك، واعرضه على معلمك.



التقويم

ثانيًا:
التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- من أمثلة الموارد المتتجدددة:

- | | |
|--------------|--------------|
| ب - الفحم. | أ - المياه. |
| د - البترول. | ج - المعادن. |

2- من أقدم مصادر الطاقة غير المتتجدددة:

- | | |
|-------------|-------------|
| ب - الفحم. | أ - الرياح. |
| د - المياه. | ج - الشمس. |

3- تستأثر الأنشطة الزراعية من مجموع الموارد المائية المستخدمة،

نسبة:

- | | |
|----------|----------|
| ب - .%60 | أ - .%50 |
| د - .%80 | ج - .%70 |

4- تبلغ نسبة مساحة التربة التي تعرضت للتدهور:

- | | |
|----------|----------|
| ب - .%33 | أ - .%22 |
| د - .%55 | ج - .%44 |

5- أكثر دول العالم إنتاجاً للغاز الطبيعي في العالم عام 2016م:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| ب - روسيا. | أ - الولايات المتحدة الأمريكية. |
| د - إيران. | ج - الصين. |

6- تحتل دولة قطر بالنسبة لإنتاج الغاز عالمياً المرتبة:

أ - الرابعة .
ب - الخامسة .

ج - السادسة .
د - السابعة .

7- المسؤول الأول عن تدهور التربة هو:

أ - الرعي الجائر .
ب - قطع الأشجار .
ج - تغير المناخ .
د - الأساليب الزراعية .

8- معظم قطع الغابات من نصيب الغابة:

أ - المعتدلة .
ب - النفضية .
ج - الصنوبرية .
د - المدارية .

9- أولى دول العالم إنتاجاً للطاقة الكهرومائية:

أ - البرازيل .
ب - الصين .
ج - مصر .
د - كندا .

السؤال الثاني: بمَ تفسر:

1 - الاهتمام بدراسة الموارد الاقتصادية؟

2 - تعرض موارد المياه لضغط كبير؟

3 - التربة مصدر مهم للغذاء؟

4 - تُسهم التربة في التخفيف من التغير المناخي؟

5 – الأهمية الاقتصادية للغابات؟

6 – تعتبر رؤوس الأموال من العوامل الاقتصادية المؤثرة في التعدين؟

7 – تؤثر السياسات البيئية في التعدين؟

8 – تراجع الاعتماد على الفحم كمصدر للطاقة في الآونة الأخيرة؟

9 – يُعد الغاز الطبيعي من أهم مصادر الطاقة في وقتنا الحالي؟

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة التالية:

1 – اذكر خصائص الموارد الاقتصادية.

2 – عدّد القطاعات الرئيسية المستخدمة للمياه.

3 – عرِّف الموارد الاقتصادية.

4 – كيف يمكن تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد الاقتصادية؟

5 – كيف تؤثر الزيادة السكانية والتوسعات الاقتصادية على الموارد؟

الوحدة الثانية: الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي.

الاستعمار الأوروبي للوطن العربي



الوحدة الثانية: الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي.

الاستعمار الأوروبي للوطن العربي

معايير المحتوى الفرعي:

- 1.1 توظيف الخطوط والجداول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 2.1 شرح الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية في مناطق مختلفة.
- 2.2 شرح مفاهيم ومصطلحات تاريخية مرتبطة بالأحداث من فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 2.3 شرح أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها والتغييرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة، وتوظيف الخرائط التاريخية المتعلقة بها.
- 3.1 شرح أثر الأحداث التاريخية المختلفة المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

يُتوقع من الطالب أن:

- 1.1.3 يُرتّب الاستعمار الأوروبي للدول العربية باستخدام الخط الزمني.
- 2.1.6 يتعرّف إلى أشكال الاستعمار.
- 2.2.1 يشرح المفاهيم والمصطلحات التالية (الاستعمار - الانتداب - الوصاية - الاستيطان - الحماية - الاحتلال العسكري).
- 2.3.4 يُحلل أسباب دوافع الاستعمار البريطاني والفرنسي للدول العربية.
- 2.3.5 يستنتج من خلال الخريطة الأهمية الاستراتيجية لمناطق الاستعمار الفرنسي والبريطاني.

مهارات التَّقْصِي والبحث:

- 1.1.1 يراجع الأسئلة البحثية بربط السؤال الأساسي بالفكرة الرئيسية لموضوع البحث.
- 2.1.5 يُميّز بين المعلومات التي لها علاقة مباشرة بالسؤال الأساسي للبحث عن غيرها.

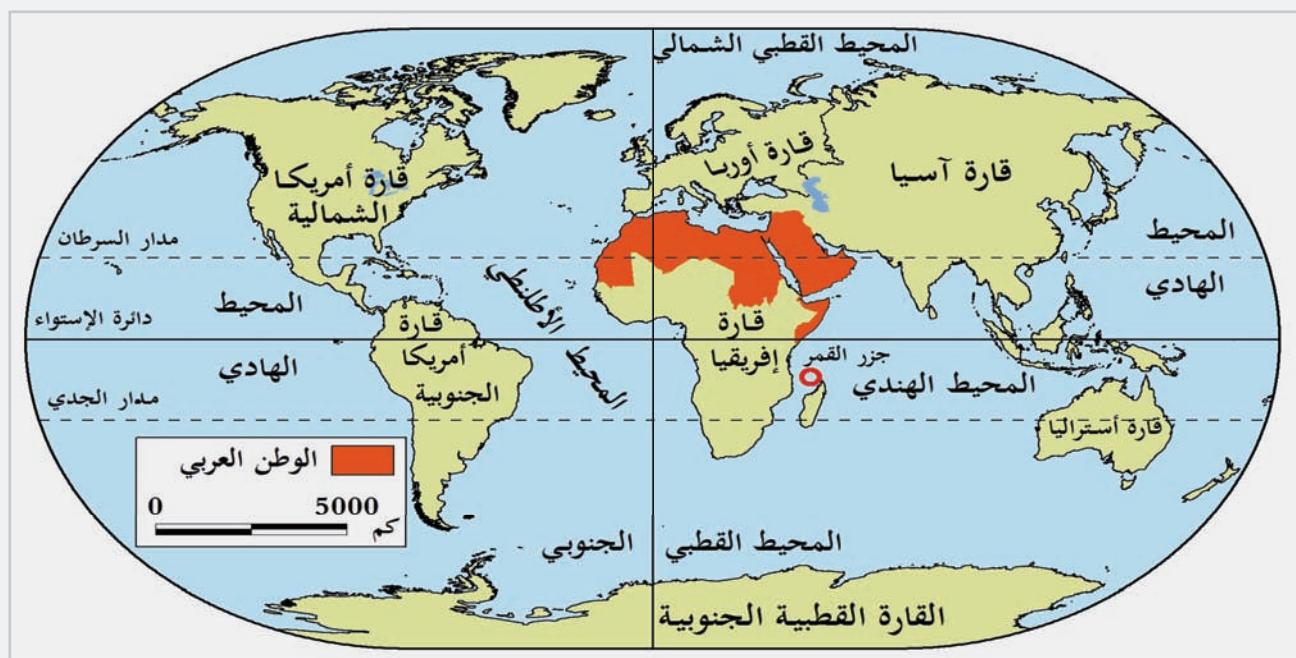
الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي

يمتدّ الوطن العربي في أراضي قارَّيْ آسيا وإفريقيا، وكان موقعه الجغرافي المتميّز وتنوع الموارد الاقتصادية فيه دورٌ في جعله محطًّا لانتظار الدول الاستعمارية الكبرى، التي أخذت تتنافس من أجل السيطرة عليه؛ مما أدى إلى وقوع معظم أجزائه فريسة للاستعمار.

– تأمل في الشكل (١) واستنتج أهمية موقع الوطن العربي.



تأمل وأجب



شكل (١) موقع الوطن العربي



أضف معلوماتك:

مفهوم الاستعمار:

هو سيطرة دولة قوية على دولة ضعيفة من أجل بسط نفوذها عليها لاستغلال خيراتها في المجالات الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والعسكرية.

ارتبط ظهور الاستعمار في العالم بظهور ما عُرف بحركة الكشوف الجغرافية خلال القرن الخامس عشر الميلادي، وأكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح الذي فتح الطريق أمام الاستعمار الأوروبي للوطن العربي.

أشكال الاستعمار:

عرف العالم أشكالاً مختلفة من الاستعمار، ومن أبرزها:

التعريف	أشكال الاستعمار
<ul style="list-style-type: none"> - سيطرة دولة على أخرى بالقوة ونخب خيراتها بكل الوسائل، مثل الاحتلال الفرنسي للجزائر. 	العسكري
<ul style="list-style-type: none"> - يُعدُّ من أشد أشكال الاستعمار على الشعوب؛ حيث يتم توطين سُكَان الدولة المستعمرة مكان السُكَان الأصليين بالقوة، مثل الاستيطان الصهيوني في فلسطين. 	الاستيطاني
<ul style="list-style-type: none"> - نظام أقرته عصبة الأمم بعد الحرب العالمية الأولى، على الدول الضعيفة، مثل الانتداب бритاني في الأردن. 	الانتداب
<ul style="list-style-type: none"> - نظام أقرته هيئة الأمم المتحدة ليحل محل الانتداب وذلك بعد الحرب العالمية الثانية، على بعض الدول التي كانت خاضعة للاستعمار مثل وصاية إيطاليا على ليبيا. 	الوصاية
<ul style="list-style-type: none"> - وتعني أن تحافظ الدولة المستعمرة على مظاهر الدولة المستقلة، ولكنها تتحكم بجميع الأمور المتعلقة بالأمن في البلاد مثل: فرض الحماية الفرنسية على تونس. 	الحماية

دَوْافِعُ الْاسْتِعْمَارِ :

تنوّعت دَوْافِعُ الْاسْتِعْمَارِ الذي قامَتْ به الدُّولَ الْقَوِيَّةُ عَلَى الدُّولَ الْبَعِيْفَةِ، وقد يجتمعُ أَكْثَرُ مِنْ دَافِعٍ لِلدوْلَ الْقَوِيَّةِ لِفِرْضِ الْاسْتِعْمَارِ عَلَى الدُّولَ الْأُخْرَى، كَمَا فِي الْمُخططِ التَّالِيِّ:



- **الدافع السياسي:** يهدف إلى بسط الدولة الاستعمارية نفوذها على مناطق جديدة في العالم.
- **الدافع الاقتصادي:** يهدف إلى الاستفادة من الموارد الاقتصادية التي تملّكها الدولة الضعيفة.
- **الدافع الثقافي:** يهدف إلى نشر ثقافة الدولة المستعمرة في البلاد المستعمرة.
- **الدافع الديني:** وهو التبشير بالدين المسيحي في المناطق التي يتم استعمارها.

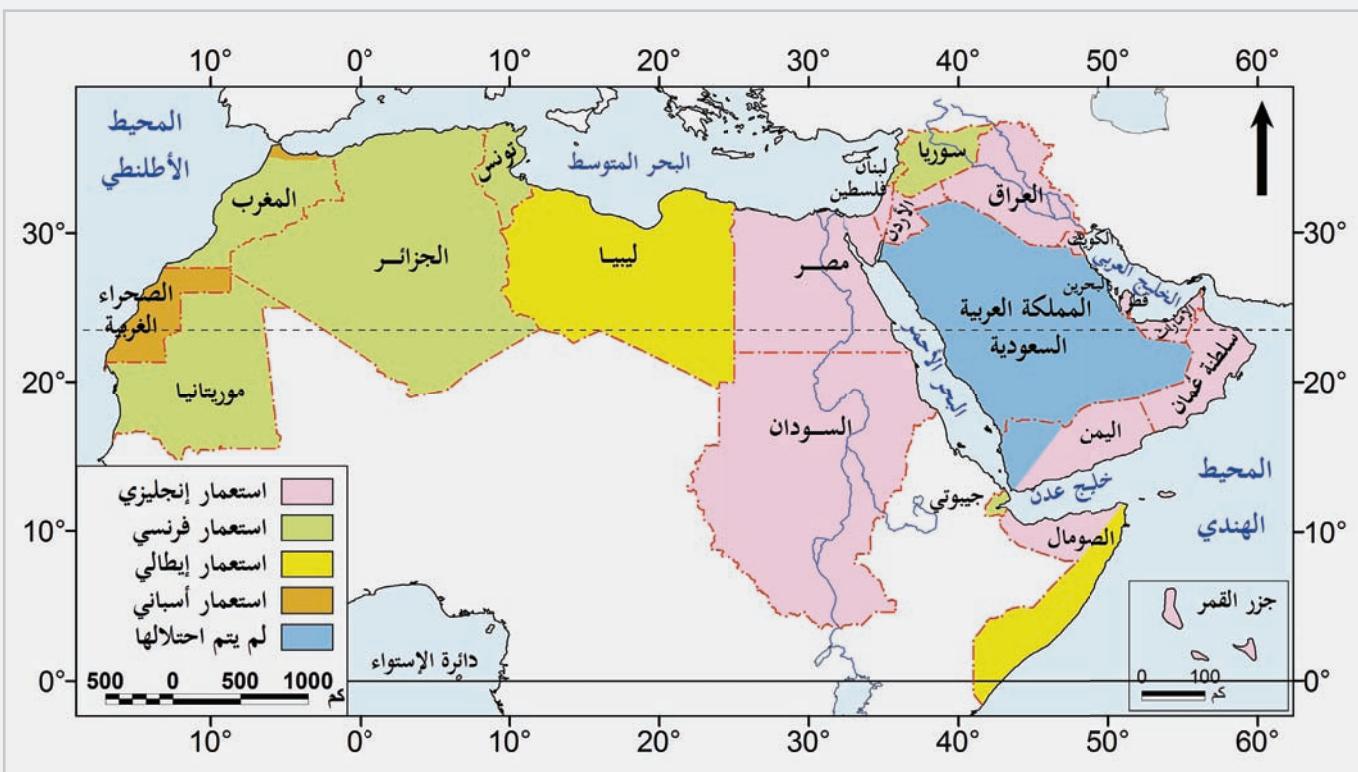
لاحظ الخريطة شكل (2) وأجب عما يأتي:

1- ما أهم الدول الاستعمارية التي سيطرت على الوطن العربي؟

2- ما الدولة الاستعمارية التي سيطرت على مساحات واسعة من الوطن العربي؟



3- ما المنطقة العربية الآسيوية التي خضعت للاستعمار الفرنسي؟



شكل (2) الاستعمار في الوطن العربي

الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي:

خضع الوطن العربي للاستعمار الأوروبي، وقد تقاسمت الدول الاستعمارية الوطن العربي فيما بينها على النحو التالي:

تاريخ الاستعمار	الدولة الاستعمارية	الدول المستعمّرة
١٨٣٠ م	فرنسا	الجزائر
١٨٨١ م	فرنسا	تونس
١٨٨٢ م	بريطانيا	مصر
١٨٨٥ م	بريطانيا	السودان
١٩١١ م	إيطاليا	ليبيا
١٩١٧ م	بريطانيا	العراق
١٩٢٠ م	فرنسا	سوريا

١- ما هي أول منطقة خضعت للاستعمار في الوطن العربي؟

٢- رتب المناطق التالية في خضوعها للاستعمار على الخط الزمني من الأقدم للأحدث.

(العراق-سوريا-السودان-مصر-الجزائر-تونس)



فَكِيرْ وأجِب



التقويم

النشاط الأول: مُستعيناً بموضوع أشكال الاستعمار التي درسْتُها قُم بإعداد بحثٍ
عن أكثر أشكال الاستعمار تأثيراً على الثقافة العربية.

أولاً:
الأنشطة



النشاط الثاني: من أشكال الاستعمار (الاستعمار الفكري) استعن بشبكة المعلومات الدولية ومركز مصادر التعلم بالمدرسة لإعداد ملخصاً عن هذا الشكل من أشكال الاستعمار.

النشاط الثالث: كانت إيطاليا إحدى الدول التي استعمرت أجزاء من الوطن العربي، استعن بشبكة المعلومات الدولية لإعداد عرض تقدمي عن الاستعمار الإيطالي في الوطن العربي مدعماً بالخرائط والصور.



التقويم

السؤال الأول: اختر البديل المناسب من بين البديلات الآتية:

١- الشكل الاستعماري الذي يتمثل في سيطرة دولة على أخرى

بـ القوة هو:

- أـ العسكري.
- بـ الاستيطاني.
- جـ الحماية.
- دـ الوصاية.

٢- توطين سكان الدولة المستعمرة مكان السكان الأصليين بالقوة،

يُعدُّ من أشكال الاستعمار:

- أـ الفكري.
- بـ الاستيطاني.
- جـ الثقافي.
- دـ العسكري.

٣- يهدف الدافع السياسي للاستعمار إلى:

- أـ بسط الغزو على مناطق جديدة.
- بـ الاستفادة من الموارد الاقتصادية.
- جـ نشر ثقافة المستعمر.
- دـ التبشير بال المسيحية.

ثانياً:
التدريبات

السؤال الثاني: عرِّف المصطلحات التاريخية التالية:

الاستعمار:

الحماية:

السؤال الثالث: أجب عن ما يلي:

1 - فسّر تنافس الدول الاستعمارية الكبرى من أجل السيطرة على الوطن العربي.

2 - قارن بين الانتداب والوصاية من حيث المفهوم؟

3 - اذكر دوافع الاستعمار؟

السؤال الرابع: رتب الدول العربية التالية على الخط الزمني حسب تاريخ تعريضها للاستعمار:

(مصر - العراق - سوريا - السودان - ليبيا - تونس - الجزائر).

الوحدة الثالثة: الهوية والثقافة العالمية.

الثقافة.



الوحدة الثالثة: الهوية والثقافة العالمية.

الثقافة

معايير المحتوى الفرعي:

- 1.2 تحديد العناصر المشتركة في الثقافة العالمية.
- 1.1 مناقشة أهمية الهوية الوطنية على المستوى العالمي، والاعتزاز بها.

يُتوقع من الطالب أن:

- 1.1.1 يتعرّف أهمية المحافظة على الهوية الوطنية.
- 1.1.2 يتعرّف أهمية تعزيز الهوية الوطنية على المستوى العالمي.
- 1.1.3 يبيّن أهمية المحافظة على الهوية الوطنية في ظلّ العولمة.
- 1.2.1 يحدّد عناصر ومكونات الثقافة العالمية.
- 1.2.2 يُوضّح أثر الثقافة العالمية على المجتمع القطري.
- 1.2.3 يتمسّك بمقومات ثقافته الوطنية مع الاستفادة من مقومات الثقافة العالمية.

مهارات البحث والتقسيّ:

- 2.1.1 يستخلص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج بحثه.
- 2.1.4 يُيدي رأيه في طبيعة المعلومات التي تم جمعها حول قضایا بحثية.
- 3.1.1.1 يُوظِّف الأدلة والبراهين لإثبات صحة نتائج بحثه.

الثقافة

لكل أمة تراث فكري خاص بها، ويُعدُّ من العوامل الرئيسة التي تميّزها عن باقي الأمم؛ حيث تختلف طبيعة الثقافة وخصائصها نظراً لارتباط الوثيق بين واقع الأمة وتراثها الفكري والحضاري، كما أنَّ الثقافة تنموا مع النمو الحضاري للأمم، ولكنها قد تتعرّض للتراجع بسبب عدم الاهتمام الكافي، مما يؤدِّي إلى غياب الهوية الثقافية الخاصة بالأمة.

مفهوم الثقافة:

هي جميع السمات الروحية والمادية والفكرية التي تميّز مجتمعاً بعينه أو فئة اجتماعية بعينها، وتشمل الفنون والآداب وطرائق الحياة، كما تشمل الحقوق الأساسية للإنسان، ونظم القيم والتقاليد والمعتقدات.

والثقافة هي التي تمنح الإنسان قدرته على التفكير في ذاته، وتجعل منه كائناً يتميز بالإنسانية المتمثلة بالعقلانية، والقدرة على النقد، والالتزام الأخلاقي، وعن طريقها يهتدى إلى القيم ومارس الاختيار، وهي وسيلة الإنسان للتعبير عن نفسه، والتعرف على ذاته كمشروع غير مكتمل وإعادة النظر في إنجازاته، والبحث عن مدلولات جديدة، وإبداع أعمال يتفوق فيها على نفسه.



أضف معلوماتك:

اليونسكو:

الوكالة الرائدة للأمم المتحدة في مجال حماية التراث الثقافي، وأصبح مكتب اليونسكو في الدوحة يشارك بصورة متزايدة في المحافظة على التراث الثقافي.

- لِّحِنْ تعريف الثقافة بأسلوبك الخاص.



لِّحِنْ وأجب





أضف معلوماتك:
عادات:

هي سلوك اجتماعي ملزم، كعادة إكرام الضيف، والزواج، وغيرها، وتختلف عن التقاليد التي تستمد من الأجيال السابقة، وترتبط بيئية محلية محدودة النطاق، وهي أقل إرثاً من العادات.

أما الأعراف فهي نظام اجتماعي غير مكتوب، وتمثل في معاير اجتماعية تحدد الأفعال المرغوبة وغير المرغوبة والسلوك الصحيح والخطأ بالنسبة لثقافة المجتمع. والعرف أشد قوة وإرثاً من العادة.

مكونات وعناصر الثقافة:

ت تكون الثقافة من المكونات التالية:

- 1- **الأفكار:** هي مجموعة النتائج التي يتوصّل لها العقل بعد التفكير الطويل في المعلومات التي تلقّاها.
- 2- **العادات والتقاليد:** هي الأسلوب المتبّع لدى أمة أو شعب في الحياة الاجتماعية وقوانينها.
- 3- **اللغة:** هي مجموعة من الأصوات التي تُشكّل وسيلة التخاطب بين أفراد المجتمع.
- 4- **القانون:** هو مجموعة من الأحكام واللوائح التي تنظّم التعاملات بين أفراد المجتمع، وتحمي حقوقه وواجباته.
- 5- **الأعراف:** هي مجموعة من الأحكام التي تعارف عليها أفراد المجتمع، فأصبحت قواعد غير مكتوبة تنظّم العلاقات والتعاملات بين الناس بحيث أصبحت فيما بعد إحدى روافد القانون.



– املأ الجدول التالي لتصف من خلاله الثقافة القطرية.

أمثلة من القوانين القطرية:	أمثلة من الأعراف القطرية:	أمثلة من العادات والتقاليد القطرية:
.....
.....



فَكِّر وأجب

تأثير الثقافة العالمية على المجتمع القطري:

لقد استمدت الثقافة القطرية ملامحها من البيئتين البحريّة والبرّية، فقد عرف القطريون بيئه البر والبحر في آنٍ واحد، فعندما كانت تنتهي مواسم البحر تبدأ مواسم البر.



ولقد توارث القطريون تلك الثقافة المشتركة أباً عن جدٍ، واستمدوا منها الحكايات والأساطير والأشعار والأغاني والملابس والسميات والسلوك اليومي وهيئة المنازل وكافة جوانب الحياة.

لقد نتج عن تعامل الناس مع شؤون البحر فنوناً غنائية وأهازيج واحتفاليات خاصة، عند ذهاب الناس في رحلات الغوص الطويلة وعند عودتهم، وفي ذات الوقت ساهمت الصحراء بفنونها الغنائية وأشعارها وسلوكيها العربي الأصيل في إثراء الثقافة الوطنية.



فَكِّرْ وَأَجِبْ

– ما العامل الذي أدى إلى إحداث تغيير في الثقافة القطرية؟

أدى اكتشاف النفط إلى التأثير على الثقافة القطرية، التي واجهت تحدياً كبيراً من الثقافات الجديدة القادمة مع الأفراد والمهاجرين الجدد أو مع المنتجات الحديثة.



فَكِّرْ وَاسْتَنْتَجْ

– ما أهم الجوانب التي تعرضت للتغيير في المجتمع القطري؟

تمكنَت الثقافة الجديدة من التأثير على نمط السلوك والحياة في المنطقة، وتقلص دور القبيلة المركزي مع تصاعد دور الحكومة المركزي عن طريق مؤسساتها التعليمية والثقافية والسياسية والاجتماعية، وغيرها من مؤسسات، كما بدأ اندثار الكثير من الحرف والمهن التقليدية التي كانت جزءاً من ثقافة المجتمع وانعكاساً لحاجاته.



أضف معلوماتك:

من أهم الحرف التقليدية التي انتشرت في قطر صناعة السفن، والسلو، وصياغة الذهب والصيد والغوص على المؤلّه.



فكرونناقش

- لماذا أصبحت وسائل الاتصال مصدر قلق على الثقافة القطرية؟

ومع تطور وسائل الاتصال الجماهيري والإعلامي وانتشار الشبكة العنكبوتية ووسائل التواصل الاجتماعي، بدأ القلق من أن يفقد المجتمع أصالته وثقافته وتراثه، مما أظهر أهمية إنشاء مؤسسات ثقافية لاستعادة شيء من الهوية الثقافية القطرية، التي أصبحت جزءاً من الماضي، أو محاولة المحافظة على ما تبقى منها.

- اذكر أهم الجهات المعنية بالثقافة والترااث في دولة قطر.

-1

-2

-3



ابحث وأجب



– لماذا أصبحت الحفاظة على الهوية الثقافية القطرية ضرورة؟



أهمية الحفاظة على الهوية الثقافية الوطنية:

- 1- تحقيق التلاحم والتماسك داخل المجتمع، وبالتالي ازدياد حصانة المجتمع وقدرته على الصمود أمام التحديات والأخطار والأزمات التي يتعرض لها، مما يُسهم في تحقق الأمن الوطني.
- 2- تُسهم الثقافة في زيادة الوعي لدى المواطنين بقضايا الوطن، وتعزيز قيم الاعتناء للوطن، والتضحية من أجله، كالأعمال الفنية والمسرحية.
- 3- تعزيز القيم الإيجابية، كالإخلاص والانتفاء وحب الوطن، والإيثار والتسامح والتعاون، وتقديم المصلحة العامة على الخاصة، واحترام القوانين.
- 4- الثقافة تعزّز الدافعية لدى أبناء المجتمع للتقدم والتطوير والإبداع والبناء.
- 5- تحقيق التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية.
- 6- الحفاظة على الأمن الاجتماعي ووحدة الأمة.



أضف معلوماتك: المهوية الثقافية:

هي نظام من القيم والتصورات التي يتميز بها مجتمع ما تبعًا لخصوصياته التاريخية والحضارية، وكل شعب من الشعوب البشرية يتميّز إلى ثقافة متميزة عن غيرها، وهي كيان يتتطور باستمرار ويتأثر بالهويات الثقافية الأخرى.

– كيف يمكن تعزيز الهوية الوطنية على المستوى العالمي؟



- 1- التمسّك بالقيم والمبادئ التي ترثّت على تطور الثقافة القطرية.
- 2- التفاعل مع الثقافات الأخرى مؤثرين ومتأثرين بشكل إيجابيٍّ، وليس تقليديًّا أعمى.
- 3- تعزيز مبدأ التحاور والانفتاح على الآخر للتعايش الحضاري والثقافي، والإفادة من كل جديد نافع، مع إبراز ثقافتنا القطرية.

جاء في رؤية قطر 2030م: كي تظل قطر أمينة على قيمها؛ يتوجب عليها أن تعامل مع تحديات، تتمثل في الموازنة بين خيارات، منها: التحدي والمحافظة على التقاليد.

إنَّ المحافظة على التقاليد هي من أهم التحديات التي تواجه العديد من المجتمعات في عالم يتسم بالتحول نحو العولمة وزيادة التفاعل بين الشعوب.

لقد أدت السرعة المذهلة للنمو الاقتصادي، والتوزع السكاني في قطر، إلى إبراز هذه المشكلة بشكل جلي ، والنتيجة هي أنَّ الجديد قد يصطدم بالقديم في كل جانب من جوانب الحياة، فأنماط العمل الحديثة وضغط التنافسية تصطدم أحياناً مع العلاقات التقليدية القائمة على الثقة والمعرفة الشخصية، وترهق الحياة العائلية بأشكال متعددة، كما أنَّ ترافق التقدم مع حرثيات أوسع وخيارات أكثر تعداداً، تشكل تحدياً للقيم التقليدية والأصيلة الراسخة في المجتمع.

ومع ذلك يمكن الجمع بين أنماط الحياة الحديثة وقيم المجتمع وثقافته، وهناك مجتمعات نجحت في تكييف التحدي مع التقاليد والثقافة المحلية، ورؤية قطر الوطنية تستجيب لهذا التحدي، وتستهدف ربط القديم بالحديث بشكل متوازن.

– ما أبرز سمات العالم التي يشير إليها النص الوارد في الرؤية؟



اقرأ وحلل

– ما الأسباب التي أدت إلى ظهور هذا التحدي؟

– قدِّم مقتراحات للتعامل مع هذا التحدي.

– كيف يمكن تحقيق التفاعل الإيجابي بين الهوية الثقافية القطرية والهويات الثقافية الأخرى، التي فرضها التنوع السكاني ومقتضيات العولمة؟



أضف معلوماتك:

العولمة:

هي الاتجاه نحو عالم واحد متراً بـ
ومنكامل.

يمكن أن يتحقق ذلك عن طريق:

- بناء أساس التفاعل الإيجابي بين الثقافة الوطنية والثقافات الأخرى، من خلال دعم مشروعات نشر اللغة العربية، وتكثيف دورها في التخاطب والتواصل والتعلم، وتعزيز مكانتها بوصفها لغة الحضارة والدين.
- تعزيز الولاء والانتماء للهوية الثقافية لدى المواطنين، خصوصاً الأطفال والشباب، وخلق جيل يفخر ويثق في موروثه الثقافي، ويحافظ عليه، وفي الوقت نفسه يتقبل وينظر باحترام للثقافات الأخرى.



– هل هناك أساليب أخرى؟ اذكرها.



اقرأ وحلل



التقويم

النشاط الأول: استعن بمركز مصادر التعلم بالمدرسة، وقم بعمل مقارنة بين أهم ما يميز المجتمع القطري عن أحد المجتمعات الغربية في عدة جوانب؛ كاللغة والفن والعادات والتقاليد.

أولاً:
الأنشطة

أحد المجتمعات الغربية	المجتمع القطري	المجال
.....	العادات والتقاليد
.....	اللغة
.....	الفن

النشاط الثاني: ابحث في شبكة المعلومات الدولية عن جهود دولة قطر في الحفاظ على الهوية القطرية، ولخصها في نقاط.

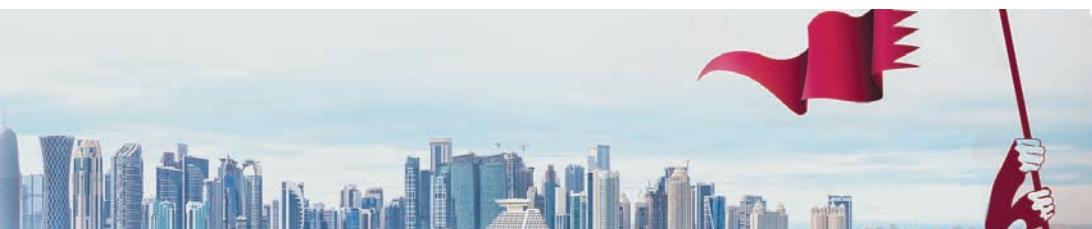
النشاط الثالث: في رأيك، هل للإعلام تأثير على الهوية الوطنية؟ (دلل على إجابتك).

- رأيك:

- الدليل:

النشاط الرابع: تقوم كتارا مقام الوصي على تراث وتقاليد قطر، وتسعى للتوعية عن أهمية كل ثقافة وحضارة، اكتب مقالاً ناقش فيه دور "كتارا" في الحفاظ على الهوية الثقافية القطرية.

النشاط الخامس: لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير كبير في الثقافة، اعقد ندوة
ناقش من خلالها أساليب توظيف وسائل التواصل الاجتماعي لتعزيز الهوية الثقافية
القطرية.



ثانياً:
التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

١- السمات الروحية والمادية والفكريّة التي تميّز مجتمع ما، يُشير

التعريف لفهوم:

أ - العولمة.
ب - الثقافة.

ج - الهويّة.
د - التقاليد.

٢- مجموعة الأحكام التي تعارف عليها أفراد المجتمع، هي:

أ - القانون.
ب - الأفكار.

ج - الأعراف.
د - العادات.

٣- العامل الأساسي في إحداث التغيير في الثقافة القطرية:

أ - نظام الحكم.
ب - اكتشاف النفط.

ج - العمالة الوافدة.
د - المهن التقليدية.

السؤال الثاني: عدد مكونات وعناصر الثقافة.

-1

-2

-3

-4

-5

السؤال الثالث: كيف يمكن تعزيز الهوية الوطنية على المستوى العالمي؟

-1

-2

-3

السؤال الرابع: أجب عما يلي:

- 1- استمدّت الثقافة القطرية ملامحها من بيئتين، وضح ذلك.

- 2- فسّر أهمية إنشاء المؤسسات الثقافية في دولة قطر.

- 3- ما أهمية الأعمال الفنية والمسرحية للهوية الثقافية الوطنية؟

- 4- (تظهر أهمية المحافظة على الهوية الوطنية في ظل العولمة) ما السبل لتحقيق ذلك؟

السؤال الخامس: وضح أهمية المحافظة على الهوية الثقافية القطرية.

-1

-2

-3

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة.

المشكلات البيئية



الوحدة الرابعة: نحن والبيئة.

المشكلات البيئية

معايير المحتوى الفرعي:

- 3.1 استنتاج مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بموضوع دراسته.
- 3.3 تحليل التحديات البيئية والبشرية والاقتصادية في أماكن مختلفة ودور الحكومات في مواجهتها.
- 4.1 استخدام الأدوات الجغرافية المناسبة والتطبيقات التكنولوجية في جمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وعرضها.

يُتوقع من الطالب أن:

- 3.1.1 يتعرف مفاهيم بيئية.
- 3.3.2 يحلل المشكلات البيئية في العالم والآثار المتربطة عليها.
- 3.3.3 يشارك في الحفاظ على الأرض بصفته مواطناً عالمياً.
- 4.1.2 يوظف التطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها.
- 4.1.3 يقرأ المخططات والأشكال التوضيحية ويستخلص منها المعلومات الجغرافية.

مهارات التّقّيّي والبحث:

- 2.1.1 يستخلص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج بحثه.

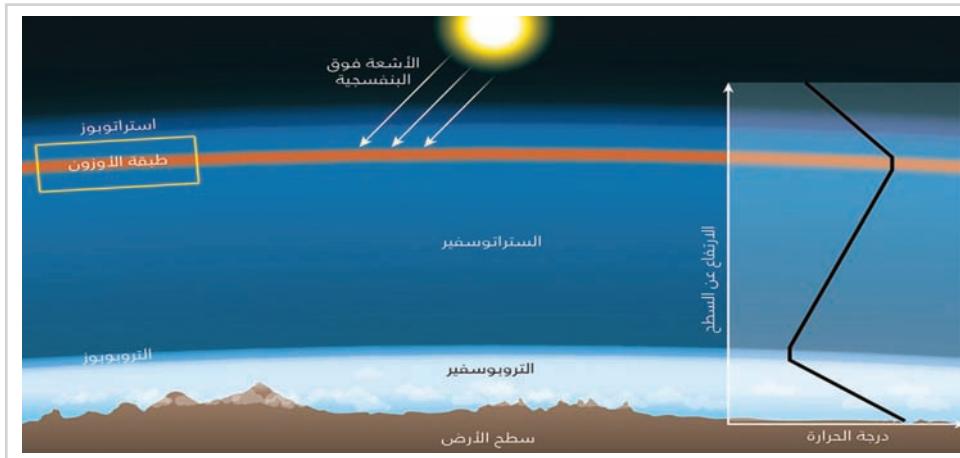
المشكلات البيئية

عزيزي الطالب:

هناك الكثير من المشكلات البيئية مثل ثقب الأوزون، والاحتباس الحراري، والتغير المناخي. والآن لنتعرف عليها.

أولاً: ثقب الأوزون:

هو نفاذ الأوزون الموجود في طبقة الإستراتوسفير في الغلاف الجوي.



موقع طبقة الأوزون

عزيزي الطالب:

لعلك تتساءل عن أهمية الأوزون في الغلاف الجوي.

أهمية طبقة الأوزون:

تحمي الكوكبة الأرضية والكائنات الحية على سطح الأرض من تأثير الأشعة فوق البنفسجية الضارة.

- لماذا تُعد طبقة الأوزون طبقة واقية للكائنات الحية على سطح الأرض؟



أضف معلوماتك:

طبقة الإستراتوسفير:

هي إحدى طبقات الجو العليا التي تعلو طبقة التروبوسفير وتند من ارتفاع 18 كيلومتر إلى نحو 50 كم فوق سطح البحر.



أضف معلوماتك:

استنفاد الأوزون:

يكون أسوأ ما يكون في القطب الجوي لأن الظروف في تلك المنطقة هي الأكثر ملاءمة.



قيم أتعلّمها:

تأمل قدرة الله في خلق طبقة الأوزون التي تحمينا من الأشعة فوق البنفسجية الضارة الصادرة عن الشمس، فبدونها لن يوجد أي مظاهر من مظاهر الحياة على سطح الأرض.

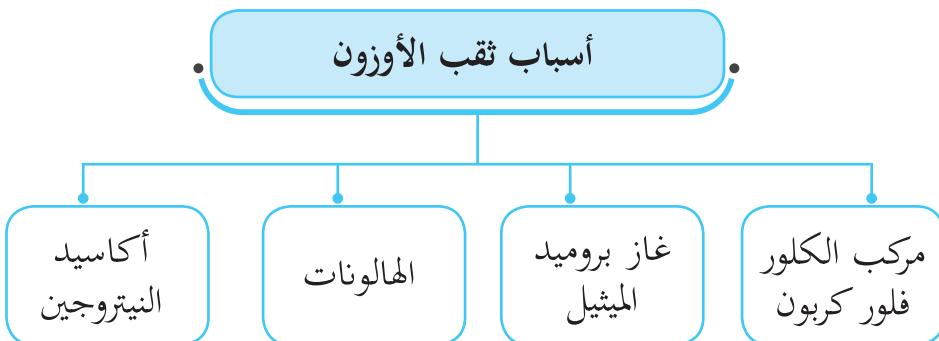


فكّر وناقش

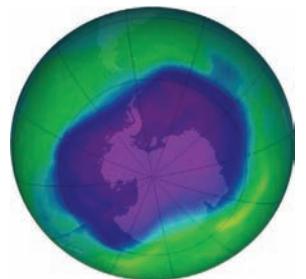


أضف معلوماتك:

يحدث ثقب الأوزون بفعل العديد من المواد الكيميائية التي يستخدمها الإنسان، ويوضح المخطط التالي أسباب حدوث ثقب الأوزون:



- مما ثقب الأوزون بشكل مطرد حتى بلغ 27 مليون كم مربع.
- يزداد ثقب الأوزون في شهر سبتمبر من كل عام نتيجة تجمع الملوثات الناتجة عن المواد الكيميائية التي صنعها الإنسان على هيئة سحب سوداء تدفعها الرياح بشكل طبيعي في هذا الشهر من كل عام فوق منطقة القطب الجنوبي الأمر الذي يزيد من معدلات تأكل طبقة الأوزون.



1- مركبات الكلور فلور كربون (الفريون) (CFC):

عبارة عن مجموعة من الغازات الكيميائية يتم استخدامها كمواد مبردة في الثلاجات والتكييف وغيرها من الاستخدامات الأخرى التي تدخل في تركيبها هذه الغازات.

2- غاز بروميد الميثيل:

يستخدم كمبيد حشري لحماية المحاصيل الزراعية المخزنة في مخازن الغلال.



غاز بروميد الميثيل

3- الهالونات:

وتستخدم في أنظمة إطفاء الحرائق القوية كحرائق النفط.



طفایات الحريق

4- أكاسيد النيتروجين:

وتنتج من احتراق وقود الطائرات النفاثة.



– ما الآثار المتربطة على ثقب الأوزون؟

تتمثل الآثار المترتبة على ثقب الأوزون فيما يلي:

- تسرب قدر من الأشعة فوق البنفسجية الضارة لسطح الأرض الأمر الذي يتسبب في العديد من الأمراض مثل سرطان الجلد، وضعف المناعة لدى الإنسان.

- نقص إنتاج المحاصيل النباتية مما يهدّد الأمن الغذائي على سطح الأرض.

- موت العوالق التي تتغذى عليها الكائنات البحرية الصغيرة.

- ارتفاع درجة حرارة الأرض نتيجة تسرب إشعاعات ضارة إلى جسم الكرة الأرضية.



أضف معلوماتك:

اليوم العالمي لحماية طبقة الأوزون:
تحفل دولة قطر ممثلة في وزارة البلدية والبيئة باليوم العالمي لحماية طبقة الأوزون، الذي يوافق 16 سبتمبر من كل عام، ويهدف إلى التذكير بالجهود العلمية لحفظ طبقة الأوزون ودورها الحيوي للحياة على كوكب الأرض.

عزيزي الطالب:

- ناقش مع زملائك ومعلمك جهود دولة قطر والجهود الدولية لحماية طبقة الأوزون.



فَكِّر وناقش

- في 16 سبتمبر 2009م، تم التصديق العالمي على اتفاقية فيينا وبروتوكول مونتريال بشأن المواد المستنفدة لطبقة الأوزون.

- انضمت دولة قطر إلى الاتفاقيات والبروتوكولات الدولية بشأن حماية طبقة الأوزون.

- أصدرت دولة قطر القانون رقم (21) لسنة 2007م بشأن التحكم بالمواد المستنفدة لطبقة الأوزون والذي تم تحسينه مؤخراً بقانون رقم (19) لسنة 2015م.



اليوم العالمي لحفظ طبقة الأوزون



أناقش زميلي

- هل يمكن إيقاف تآكل طبقة الأوزون؟

- نعم يمكن بذلك عن طريق الحد من إنتاج الإنسان للمواد الكيميائية المضرة بطبقة الأوزون والتي تسبب في تآكل هذه الطبقة.

ثانيًا: الاحتباس الحراري:

عبارة عن الارتفاع المستمر في درجة حرارة الهواء القريب من سطح الأرض نتيجة ارتفاع نسب الغازات الدفيئة.

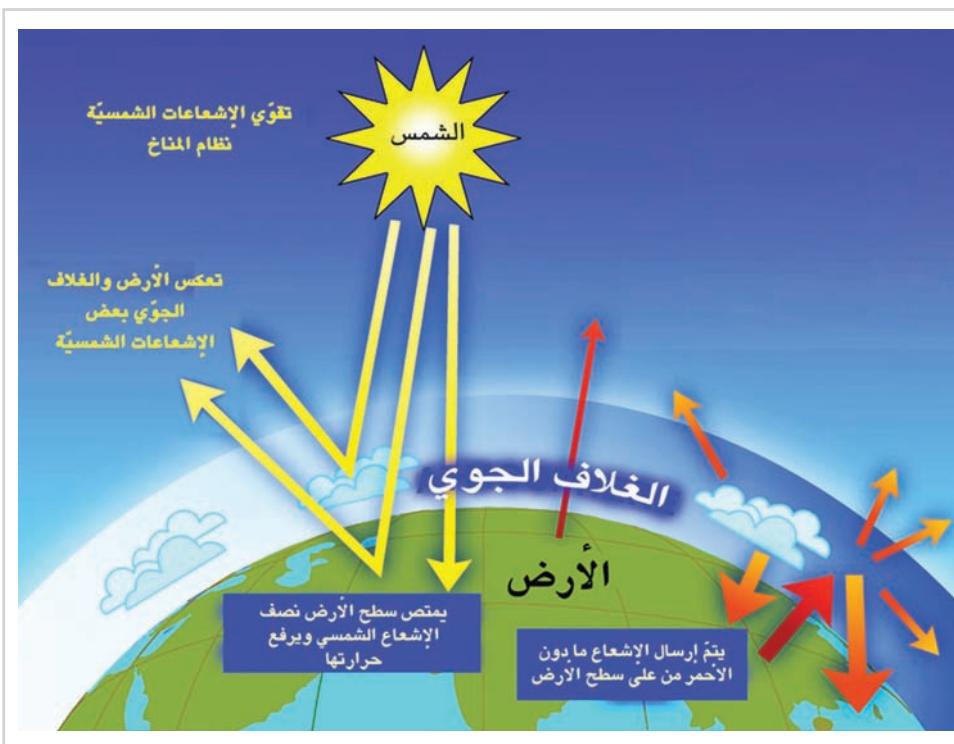
– لاحظ الصورة التي أمامك واستنتج كيف تحدث عملية الاحتباس الحراري؟



أضف معلوماتك:

أهم الغازات الدفيئة:

تتمثل في غاز ثاني أكسيد الكربون، وغاز الميثان، وأكسيد النيتروز، ومُركّبات الكلورفلوركربون.



عملية الاحتباس الحراري

نستنتج من الشكل السابق ما يلي:

- يمتص سطح الأرض جزءاً من الأشعة الشمسية ويعكس الباقي.
- تعمل الغازات الدفيئة على منع نفاذ تلك الأشعة والاحتفاظ بها في الغلاف الجوي، مما يسهم في تدفئة سطح الأرض، فبدونها قد تصل درجة حرارة سطح الأرض إلى 19 درجة مئوية تحت الصفر.
- أدى وجود كميات إضافية من الغازات الدفيئة إلى الاحتفاظ بكميات أكبر من الحرارة في الغلاف الجوي، وبالتالي بدأت درجة حرارة الأرض بالارتفاع مما يؤدي لحدوث "الاحتباس الحراري".

– ما أهمية الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي؟



فِكْرٌ وَأَجْبٌ

– لاحظ الصور التي أمامك وحاول أن تستنتج أسباب زيادة نسبة الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي.



قطع وحرق أشجار الغابات



احتراق الوقود الحفري



لَا حِظْ وَاسْتِنْجَ

نستنتج من الصور السابقة أن زيادة نسبة الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي تنتُج عن الأنشطة البشرية المختلفة مثل:

1- قطع الأشجار وإزالة الغابات.

2- استعمال الإنسان للوقود الأحفوري.

3- الأدخنة المتتصاعدة من المصانع والسيارات.



أضف معلوماتك:

الوقود الحفري: يتمثل في الفحم، والنفط،
والغاز الطبيعي.



أضف معلوماتك:

عندما ترتفع نسبة الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي فإنها تقوم بدور مشابه للدور الذي يقوم به الزجاج في الصوبيات
الزجاجية.

– توقع الآثار المترتبة على الاحتباس الحراري.



توقع واستنتاج

تتمثل الآثار المترتبة على الاحتباس الحراري فيما يأتي:

- ارتفاع في درجة حرارة سطح الكره الأرضية.
- حدوث الجفاف في بعض المناطق نتيجة فقد التربة لرطوبتها.
- حدوث حرائق الغابات والأعشاب: الطبيعية أو بفعل الإنسان.
- ارتفاع منسوب مياه البحار والمحيطات بسبب ذوبان الغطاءات الجليدية مما يؤدي إلى غرق بعض المناطق الساحلية.



أضف معلوماتك:

إذا ما استمر الارتفاع في درجة حرارة سطح الأرض، فسيؤدي ذلك إلى ارتفاع منسوب مياه البحار والمحيطات، وستغرق جزر المالديف تحت مياه المحيط الأطلسي، وسيؤدي إلى انقراض بعض الحيوانات القطبية كالدب القطبي.

– استنتاج آثاراً أخرى لظاهرة الاحتباس الحراري.



فكراً واستنتاج

عزيزي الطالب:

ناقش مع زملائك ومعلّمك جهود دولة قطر والجهود الدولية في مواجهة ظاهرة الاحتباس الحراري.



فكراً وناقش

من الجهود الدولية في مواجهة ظاهرة الاحتباس الحراري:

- 1- صادق 183 طرفاً عام 2008م على اتفاقية كيوتو في اليابان والتي هدفت إلى الحد من انبعاث الغازات الدفيئة.
- 2- صادقت دولة قطر على اتفاقية كيوتو ودعت للحد من الانبعاثات المسئية للاحتباس الحراري.



أضف معلوماتك:

اتفاقية كيوتو:

خطوة دولية مهمة لمعالجة ظاهرة ارتفاع درجة حرارة العالم، وقد توصلت الاتفاقية إلى خفض الدول الصناعية انبعاثاتها من الغازات بنسبة تصل إلى 5%.

– أعطي حلولاً من وجهة نظرك للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري.



شارك بآرائك

ثالثاً: التغيير المناخي:

هو التغيرات التي تحدث في طبقات الغلاف الجوي مثل درجة الحرارة وهطول الأمطار وغيرها من التغيرات التي يتم قياسها على مدار عقود أو فترات أطول.



أضف معلوماتك:

- درجات الحرارة العالمية ارتفعت بمقدار 1.2 درجة مئوية فوق مستويات حقبة ما قبل الثورة الصناعية.

- ما الفرق بين الاحتباس الحراري والتغيير المناخي؟



فكّر وأجب

- من خلال دراستك دور الإنسان في حدوث الاحتباس الحراري، هل يمكن تحديد أسباب التغيير المناخي؟



ناقش وأجب

- توقع الآثار المترتبة على التغيير المناخي.



توقع واستنتاج



أضف معلوماتك:

- يؤثر التغير المناخي على الإنتاجية الزراعية، عن طريق تغيير أنماط هطول الأمطار، والجفاف، والفيضانات.
- يُعد نقص التغذية أكبر الآثار الصحية لتغير المناخ في القرن الحادي والعشرين.
- يؤدي التغير المناخي لتسارع وتيرة الكوارث الطبيعية وشدتها، كموجات الجفاف والفيضانات واستمرار ارتفاع مستويات سطح البحر.
- إن الكميات الهائلة من ثاني أكسيد الكربون التي تتصدّى لها المحيطات تتسبّب في التحمّض، مما يؤثّر على صحة المحيطات، وأولئك الذين تعتمد سبل عيشهم وتغذيتهم عليها.



أضف معلوماتك:

للتغير المناخي آثار حقيقة على صحة الإنسان، ومن المتوقع أن تزداد هذه الآثار، إن الملوثات المشتركة المرتبطة بانبعاثات الكربون مسؤولة عن أكثر من 7 ملايين حالة وفاة مبكرة كل عام.

عزيزي الطالب:



فِكْرٌ وَأَجْبٌ

- اذكر الجهود الدولية، وجهود دولة قطر في مواجهة أخطار التغير المناخي.
- توّكّد كل مؤتمرات المناخ الدوليّة مثل مؤتمر باريس 2015م على ضرورةمواصلة الجهود إلى الحد من ارتفاع درجة الحرارة بحيث لا تتجاوز 1.5 درجة.
- أوضحت دولة قطر في مؤتمر الدوحة 2012م بضرورة تقليل الانبعاث الحراري.
- نفذت دولة قطر مشاريع الأبنية الخضراء التي تعتمد في الاستخدام على الطاقة الشمسية.



التقويم

النشاط الأول: تحت إشراف معلمك، جمّع مجموعة من الصور لبعض المنتجات التي تستخدِم مركبات الكلور فلور كربون الضارة بطبقة الأوزون وعلّقها على جدران الفصل، وادع زملاءك لنشر ثقافة عدم شراء منتجات توجد بها مركبات الكلور فلور كربون.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: ابحث في شبكة المعلومات الدولية ومركز مصادر التعلم بمدرستك عن غازات الأوزون التي قد تكون ضارة على صحة الإنسان العامة.

النشاط الثالث: تحت إشراف معلمك وإدارة المدرسةنظم حلقة نقاشية بعنوان «معاً لمواجهة التغيرات المناخية» وادع إليها المعنيين بوزارة البيئة بدولة قطر.

النشاط الرابع: عزيزي الطالب اكتب رسالة شكر وتقدير لدولة قطر لتعاونها الدولي لمكافحة المشكلات البيئية العالمية.

النشاط الخامس: صمم مع زملائك مطوية تشتمل على إرشادات لحفظ
على البيئة، وزعها على طلاب المدرسة.

النشاط السادس: صمم خريطة ذهنية للمشكلات البيئية، واعرضها أمام
زملائك في الفصل.



التقويم

ثانياً:

التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- الطبقة التي تحمي الأرض والكائنات الحية من الأشعة فوق

البنفسجية الضارة:

- ب - الأوزون.
- أ - الإستراتوسفير.
- د - الميزوسفير.
- ج - الأيونوسفير.

2- تُستخدم المأهولنات في:

- ب - إطفاء الحرائق.
- أ - المبيدات الحشرية.
- د - صناعة التكييفات.
- ج - صناعة الثلاجات.

3- الاتفاقية التي هدفت إلى الحد من انبعاث الغازات الدفيئة عام 2008م:

- ب - طوكيو.
- أ - فيينا.
- د - باريس.
- ج - كيوتو.

السؤال الثاني: عَرِّف ما المقصود بالمصطلحات الآتية؟

1- الاحتباس الحراري:

2- ثقب الأوزون:

3- التغيير المناخي:

السؤال الثالث: بِمَ تُفسِّرُ:

1- حدوث ثقب الأوزون؟

2- أهمية طبقة الأوزون؟

3- زيادة نسبة الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي؟

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما الآثار المترتبة على ثقب الأوزون؟

2- ما هي أبرز الجهود الدولية في الحالات التالية؟

- حماية طبقة الأوزون:

- مواجهة الاحتباس الحراري:

- مواجهة التغير المناخي:

3- اقترح سبلاً للحد من استنفاد الأوزون في الغلاف الجوي.

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على ما يأتي؟

1- ارتفاع منسوب مياه البحر.

2- وجود كميات إضافية من الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي.

الوحدة الخامسة: الاستعمار الأوروبي وحركات التحرر في الوطن العربي.

٥-----

الدرس الأول: الاستعمار الفرنسي

الدرس الثاني: الاستعمار البريطاني



■ الاستعمار الأوروبي وحركات التحرر في الوطن العربي

الوحدة الخامسة: الاستعمار الأوروبي وحركات التحرر في الوطن العربي.

الدرس الأول: الاستعمار الفرنسي

معايير المحتوى الفرعى:

- 1.1 توظيف الخطوط والجداول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 2.1 شرح الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 3.1 شرح أثر الأحداث التاريخية المختلفة المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

يُتوقع من الطالب أن:

- 1.1.4 يوظف الخطوط والجداول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية البارزة التي مهدت لاستقلال الدول العربية.
- 2.1.7 يقارن بين السياسة الاستعمارية لكليٌّ من فرنسا وبريطانيا في الدول العربية.
- 2.1.8 يتعرّف أبرز الشخصيات التي كان لها دور في حركات التحرر في الدول العربية.
- 3.1.4 يفرق بين المقاومة المشروعة وأعمال العنف.
- 3.1.5 يقدِّر حق الشعوب والدول في تقرير مصيرها.

مهارات البحث والتحصيٌّ:

- 1.1.1 يراجع الأسئلة البحثية بربط السؤال الأساسي بالفكرة الرئيسية لموضوع البحث.
- 2.1.1 يستخلص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج بحثه.

الاستعمار الفرنسي

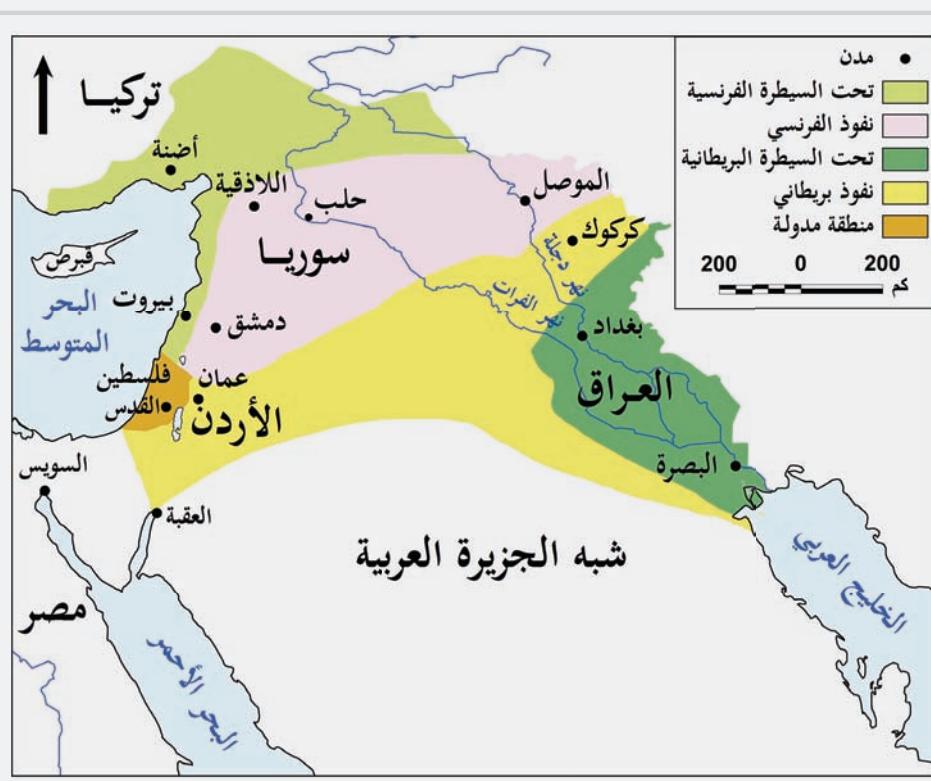
الاستعمار الفرنسي في الوطن العربي.

عزيزي الطالب:

درست فيما سبق الاستعمار ودراوئعه وأشكاله. وسنتعرف في هذا الدرس على الاستعمار الفرنسي الذي وقع على مناطق عديدة من الوطن العربي، وسنختص الحديث عن سوريا والجزائر.

أولاً: الاستعمار الفرنسي في سوريا:

خضعت سوريا قبل الاستعمار الفرنسي لحكم الدولة العثمانية، وخلال الحرب العالمية الأولى وقعت بريطانيا وفرنسا اتفاقية "سايكس بيكو" السرية عام 1916م. والتي تقضي بتقسيم المنطقة العربية بينهما.



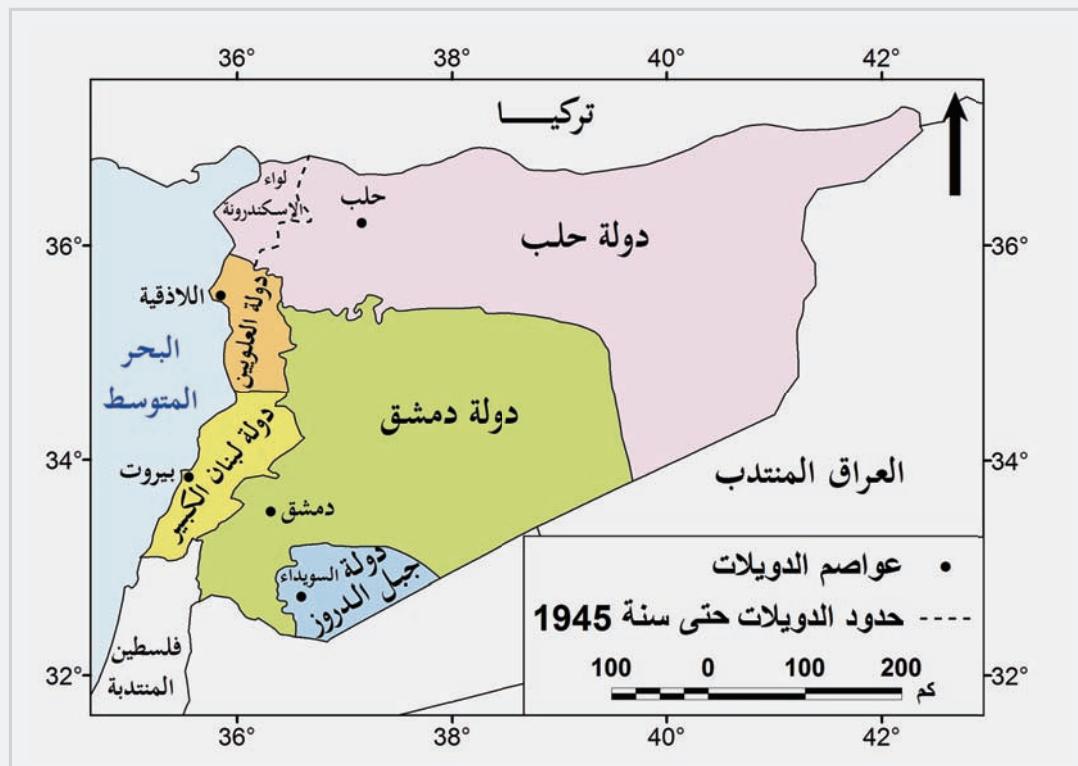
اتفاقية سايكس بيكو

تم الإعلان عن تقسيم المنطقة العربية في مؤتمر سان ريمو عام 1920م، حيث وُضعت سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي، ووُضعت العراق وشرق الأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني. وفي عام 1922م أعلنت عصبة الأمم رسميًا الانتداب الفرنسي على سوريا.

السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا:

السياسة الاستعمارية	الجانب
<ul style="list-style-type: none"> - تقسيم سوريا إلى ست دواليات، لكل منها حكومة خاصة بها. - اعتماد سياسة الإرهاب، واعتقال الأحرار، واعتماد سياسة إثارة النعرات الطائفية. 	السياسي
<ul style="list-style-type: none"> - محاربة الصناعات المحلية، وتشجيع المنتجات الفرنسية. - فرض الضرائب الباهظة على السكان. 	الاقتصادي
<ul style="list-style-type: none"> - فرض اللغة الفرنسية في الإدارات الحكومية والمحاكم. - الاعتماد على الموظفين الفرنسيين في الإدارات العامة. 	الإداري

من خلال الخريطة الآتية أجب عما يلي:



– قسم الاستعمار الفرنسي سوريا إلى دواليات، اذكرها.



حركة التحرر في سوريا:

- قامت عدد من الثورات منها الثورة السورية الكبرى (1925-1927م) وتزعمها سلطان باشا الأطرش نتيجة للسياسة الاستعمارية الفرنسية.
- واستمر النضال حتى حصلت سوريا على الاستقلال عام 1941م.



سلطان باشا الأطرش

– قاد حركة المقاومة العربية في سوريا مجموعة من القادة الذين قاوموا الاستعمار الفرنسي، وكان من أبرزهم صالح العلي؛ باستخدام شبكة المعلومات الدولية، اكتب أسماء قادة التحرر في سوريا.



ابحث وأجب

ثانيًا: الاستعمار الفرنسي في الجزائر:

بدأ التنافس الاستعماري في المغرب العربي في القرن التاسع عشر وكانت الجزائر أول دولة تخضع للاستعمار الفرنسي عام 1830م، عندما قررت فرنسا توجيه حملة عسكرية للجزائر، واتخذت من حادثة المرحمة ذريعة لمعاقبة الدياي حسين، كما تذرعت بضرورة وضع حد للقرصنة البحرية التي يقوم بها الجزائريون ضد السفن الأجنبية في البحر المتوسط.

– هل تعتقد بأن ما حصل بين الدياي حسين والقنصل الفرنسي مُبرّراً لاستعمار الجزائر؟ ولماذا؟



حدثت مشادةً كلامية بعد زيارة القنصل الفرنسي لقصر (الدai حسين) نتيجة مطالبة حاكم الجزائر فرنسا بدفع الديون المتراكمة عليها للجزائر، وقيام (الدai حسين) بضرب القنصل الفرنسي على وجهه بمرحة كانت بيده، وطرد القنصل من القصر، واستغلت فرنسا هذه الحادثة وقررت تجهيز حملة عسكرية لضرب الجزائر واحتلالها.



فکر وأجب

انطلقت الحملة الفرنسية في 25 مايو 1830م، متوجهة إلى الجزائر، ورغم مقاومة الجيش الجزائري، إلا أن الفرنسيين تغلبوا عليهم.

وتمكنَ الجيش الفرنسي البالغ عدده (3700) جندي الذي تميز بتنظيمه وتدريبه وامتلاكه أحدث الأسلحة من حسم المعركة لصالحه على الجيش الجزائري الذي لم يتتجاوز عدده سوى (600) جندي.

وبعد حسم هذه المعركة لصالح الفرنسيين قُيل الداي حسين الاستسلام، وتوصّل الطرفان إلى إبرام معاهدَة تنصُّ على فتح أبواب مدينة الجزائر أمام الجيش الفرنسي.

– بين أسباب هزيمة الجيش الجزائري أمام الفرنسيين.



مظاهر السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر:

شملت السياسات الاستعمارية الفرنسية في الجزائر مختلفَ مظاهر الحياة فيها؛ حيث اتبَعَت سياسةً ذات طابع استيطاني بهدف القضاء على المقومات الحضارية للشعب الجزائري وإخضاعه والتحكم فيه.

ومن أمثلة هذه السياسة:

السياسة	الجانب
مصادرة فرنسا مساحات واسعة من أراضي المواطنين الجزائريين، ومنحها للمستوطنين الفرنسيين.	الاقتصادي
زيادة أعداد الجيش الفرنسي في الجزائر لتشييد الاحتلال.	ال العسكري
توطين الفرنسيين في الجزائر، وتعيينهم في الوظائف الهامة في الدولة.	الإداري
أصبحت اللغة الفرنسية هي اللغة الرسمية في البلاد؛ مما أدى إلى حرمان الجزائريين من التعليم، وانتشار الجهل والأمية بينهم.	الثقافي
تشجيع سكان فرنسا على الاستيطان في الجزائر.	الاجتماعي
اتّبعت فرنسا سياسة التبشير بالدين المسيحي.	الديني

– رتب مظاهر الاستعمار الفرنسي للجزائر حسب خطورتها على هوية وثقافة المجتمع الجزائري من وجهة نظرك.



فَكِّرْ وَأَجِبْ



حركة التحرر الوطني في الجزائر:

حركة التحرر في الجزائر

- قامت العديد من الثورات ضد الاستعمار الفرنسي في الجزائر، وأهمها:
 - ثورة الأمير عبد القادر الجزائري 1839م، واستمرت الحرب بينه وبين الفرنسيين أربع سنوات، واستسلم عام 1847م.
 - استمرت المقاومة الجزائرية حتى الاستقلال عام 1962م بعد الاحتلال دام 132 سنة.



الأمير عبد القادر الجزائري



معلومات إثرائية:

جميلة بوحيرد: ولدت 1935م، مقاومةً جزائريةً، انضمت إلى جبهة التحرير الوطني الجزائرية للنضال ضد الاستعمار الفرنسي عام 1954م، وُقبض عليها عام 1957م وسُجنت حتى أُفرج عنها عام 1962م وتولّت رئاسة اتحاد المرأة الجزائري.

- ما هو شكل المقاومة الذي اتخذته ثورة عبد القادر الجزائري ضد الاستعمار؟



فَكِّرْ وَأَجِبْ



التحرر الوطني في الجزائر



التقويم

النشاط الأول: اكتب بحثاً عن ملامح السياسة الاستعمارية الفرنسية في كلٍ من الجزائر وسوريا.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: ابحث عن أهم الاتفاقيات التي جرت خلال الحرب العالمية الأولى وأثرت على الوطن العربي، وابعد تقريراً عن إحداها.

النشاط الثالث: إن المقاومة المشروعة حق راسخ في القوانين الدولية، في ضوء ذلك قارن بين المقاومة المشروعة وأعمال العنف التي يقوم بعض المخربين في الدول، دون ما توصلت إليه في مقال وأعرضه أمام زملائك في الفصل.

أعمال العنف	المقاومة المشروعة
.....
.....
.....
.....

النشاط الرابع: أسهمت مجموعة من العوامل في قيام حركات التحرر في الوطن العربي، مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية.

– أكتب ملخصاً عن أهم تلك العوامل ثم اعرضه أمام زملائك.

النشاط الخامس: اكتب بحثاً عن الطرق التي استخدمتها فرنسا لتحويل الجزائر إلى مقاطعة فرنسية، مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية ومركز مصادر التعلم بالمدرسة.



التقويم

ثانيًا:
التدريبات

السؤال الأول: اختر البديل المناسب من بين البدائل الآتية:

1- خضعت سوريا للانتداب الفرنسي عام 1920م بعد مؤتمر:

- | | |
|--------------|------------------|
| ب- سان ريمو. | أ- بلفور. |
| د- إيفيان. | ج- سايكوس بيكون. |

2- تزعم الثورة السورية الكبرى:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ب- صالح العلي. | أ- سلطان باشا الأطرش. |
| د- رشيد على الكيلاني. | ج- إبراهيم هنانو. |

3- قسمت فرنسا سوريا بعد الانتداب عام 1920 م إلى دواليات، بلغ

عدها:

- | | |
|-----------|------------|
| ب- خمساً. | أ- أربعًا. |
| د- سبعة. | ج- ستة. |

4- عدد السنوات التي استمر بها الاحتلال الفرنسي للجزائر:

- | | |
|---------|---------|
| ب- 132. | أ- 122. |
| د- 152. | ج- 142. |

السؤال الثاني: أجب عما يأتي.

1- وضح أهم ما جاء في اتفاقية سايكس بيكو.

2- اذكر السياسة الاستعمارية في سوريا فيما يخصُّ الجانب الاقتصادي.

3- ما النتائج المترتبة على حادثة المر渥حة؟

4- وضح مظاهر السياسة الاستعمارية في الجزائر في الجوانب الآتية:

– الجانب الاقتصادي:

– الجانب الاقتصادي:

– الجانب العسكري:

– الجانب الاجتماعي:

السؤال الثالث: بين السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا وفق

الجدول الآتي:

الجانب الإداري	الجانب السياسي

السؤال الرابع: اذكر عملاً تاريخياً للشخصيات الآتية.

..... 1- سلطان باشا الأطرش:

..... 2- الأمير عبد القادر الجزائري:

السؤال الخامس: من خلال الخطوط الزمنية أجب عن الأسئلة التي تليها:

1- أكتب الأحداث التاريخية الخاصة باستعمار الجزائر تحت الخط الزمني.

م1962

م1847

م1839

م1830

.....

.....

.....

.....

2- أكتب الأحداث التاريخية الخاصة باستعمار سوريا تحت الخط الزمني.

م1941

م1925

م1922

م1920

م1916

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة الخامسة: الاستعمار الأوروبي وحركات التحرر في الوطن العربي.

الدرس الثاني: الاستعمار البريطاني

معايير المحتوى الفرعى:

- 1.1 توظيف الخطوط والجداول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 2.1 شرح الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 3.1 شرح أثر الأحداث التاريخية المختلفة المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

يُتوقع من الطالب أن:

- 1.1.4 يوظِّف الخطوط والجداول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية البارزة، التي مهَّدت لاستقلال الدول العربية.
- 2.1.7 يقارن بين السياسة الاستعمارية لكُلٍّ من فرنسا وبريطانيا في الدول العربية.
- 2.1.8 يتعرَّفُ أبرز الشخصيات التي كان لها دور في حركات التحرر في الدول العربية.
- 3.1.4 يفرِّق بين المقاومة المشروعة وأعمال العنف.
- 3.1.5 يقدِّر حق الشعوب والدول في تقرير مصيرها.
- 3.1.6 يبيِّنُ أثر التعصب والتمييز العنصري على العلاقات بين الدول والشعوب.

مهارات البحث والتحصيّ:

- 1.1.1 يراجع الأسئلة البحثية بربط السؤال الأساسي بالفكرة الرئيسة لموضوع البحث.
- 2.1.1 يستخلص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج بحثه.

الاستعمار البريطاني للوطن العربي

خضعت كثير من أجزاء الوطن العربي للاستعمار البريطاني. وستتناول في هذا الدرس مصر وال العراق.



أضف معلوماتك:

تعرّضت مصر في القرن الثامن عشر للتنافس الاستعماري الأوروبي بين فرنسا وبريطانيا؛ نظراً لأهمية موقعها المغرافي، وكانت حملة نابليون بونابرت على مصر عام 1798م أولَ هذه الأطماء، ولكنها فشلت في تحقيق أهدافها، وخرجت من مصر عام 1801م.

أولاً: الاستعمار البريطاني لمصر:

وصل الأسطول الإنجليزي إلى ميناء الإسكندرية في 11 يوليو 1882م، ودخلت القوات الإنجليزية قناة السويس وهزمت الجيش المصري بقيادة أحمد عرابي في معركة التل الكبير وأعلنت بريطانيا احتلال مصر.



أضف معلوماتك:

أحمد عرابي:

قاد ثورة شعبية ضد الخديوي توفيق لتشكيله حكومة موالية لفرنسا وبريطانيا عام 1881م.

سياسة بريطانيا الاستعمارية في مصر:

كشفت السياسة الاستعمارية البريطانية عن أهدافها الاستعمارية في مصر، ومن ذلك:

- إعادة تشكيل الجيش المصري وإضعافه، والإشراف عليه من قبل الضباط الإنجليز.

- الناحية السياسية

- منع إنشاء مصانع مصرية للغزل والنسيج.
- تحويل السوق المصري ليكون سوقاً استهلاكياً للإنتاج الصناعي الأوروبي.
- فرض الضرائب والرسوم الجمركية على الصناعات المصرية.

- الناحية الاقتصادية

- نشر الثقافة الإنجليزية في مصر، واعتماد اللغة الإنجليزية كلغة أولى في مصر.

- الناحية التعليمية



أحمد عرابي

حركة التحرر في مصر:

قامت في مصر العديد من الثورات، ومنها:

- ثورة سعد زغلول عام 1919م، اندلعت بسبب معارضة بريطانيا السماح للوafd المصري بالمشاركة في مؤتمر الصلح، واعتبروها زعماء الحركة الوطنية. وتولى سعد زغلول قيادة حزب الوafd أحد الأحزاب المقاومة السليمة.

- حركة الضباط الأحرار التي ظهرت عام 1952م وطالبت بجلاء القوات البريطانية، ونجحت في تحقيق مطلبها بتوقيع معاهدة 1954م مع بريطانيا، وحصلت بموجبها على الاستقلال 1956م.

– عِرّ عن رأيك في حركات المقاومة في مصر ضد الاحتلال البريطاني.



ثورة 1919



ناقِش وأجب

ثانيًا: الاستعمار البريطاني للعراق:



تدّكّر:

قامت القوات البريطانية مع بداية الحرب العالمية الأولى 1914م، بإرسال قواتها بقيادة (بيرسي كوكس) الذي نجح في احتلال مدينة البصرة. احتلت القوات البريطانية بغداد عام 1917م وأصبحت العراق بذلك تحت الاحتلال البريطاني.

تم الإعلان عن تقسيم المنطقة العربية في مؤتمر سان ريمو عام 1920م، حيث وضعت العراق وشرق الأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني.

السياسة الاستعمارية البريطانية في العراق:

تَمَثَّلَتْ السِّيَاسِيَّةُ الْبِرْطَانِيَّةُ الْإِسْتَعْمَارِيَّةُ فِيِّ عَرَاقٍ فِيمَا يَلِي:

- تولى السير بيرسي كوكس رئيساً للادارة الاحتلالية في العراق.
- تحويل العراق إلى مستعمرة بريطانية تدار مركزياً من بغداد.
- ممارسة العنف وإثارة التفرقة العنصرية والطائفية بين أبناء الشعب العراقي.

النَّاحِيَّةُ
السِّيَاسِيَّةُ

- سيطرة الشركات الاحتلالية على الأراضي الحكومية.
- عقد اتفاقيات مع كبار مالكي الأراضي الزراعية لزراعة محاصيل مُعَيَّنة، مثل: القطن، السمسم (بما يخدم بعض الصناعات الإنجليزية).
- فرض الضرائب الباهظة على الفلاحين والتجار العراقيين.

النَّاحِيَّةُ
الْإِقْتَصَادِيَّةُ



أضف معلوماتك:

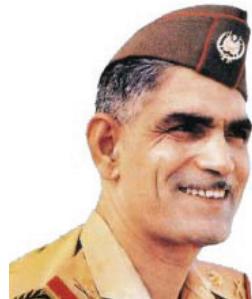
ثورة العشرين (1920م) والتي ضمت معظم فئات الشعب، وأجبرت البريطانيين على تغيير سياستهم في حكم العراق من نظام عسكري مباشر إلى نظام مدني غير مباشر.



حركة التحرر الوطني في العراق:

أدَّتْ سِيَاسَةُ الْإِسْتَعْمَارِ الْبِرْطَانِيِّ فِيِّ عَرَاقٍ إِلَى ظَهُورِ الْمَقَوْمَةِ الْوَطَنِيَّةِ،
وَمِنْ أَبْرَزِ هَذِهِ الْثُورَاتِ:

ثورة عبد الكريم قاسم عام 1958م، التي أدَّتْ إِلَى إلغاء النظام الملكي في العراق وإعلان النظام الجمهوري.



عبدالكريم قاسم

**– إنَّ الْمَقَوْمَةَ الْمَشْرُوَّةَ حَقٌّ رَاسِخٌ فِيِّ الْقَوَافِلِ الدُّولِيَّةِ، فِيِّ ضَوْءِ ذَلِكِ
قَارِنٌ بَيْنِ الْمَقَوْمَةِ الْمَشْرُوَّةِ وَأَعْمَالِ الْعَنْفِ الَّتِي يَقْوِمُ بِهَا بَعْضِ
الْمُخْرِّيْبِيْنِ فِيِّ الدُّولِ.**

**– بِرَأِيْكَ هَلْ لِمَارْسَةِ بِرْطَانِيَا لِلْتَّمِيْنِيْزِ الْعَنْصِرِيِّ فِيِّ عَرَاقٍ دُورٌ فِيِّ ظَهُورِ
حَرْكَةِ التَّحْرِيرِ؟**

--- إِثْوَابِي ---



فَكِّرْ وَنَاقِشْ



التقويم

النشاط الأول: أكتب بحثاً وقارن فيه بين سياسة الاستعمار البريطاني وسياسة الاستعمار الفرنسي في الوطن العربي.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: أكتب بحثاً عن ثورة أحمد عرابي ودورها في يقظة الوعي الوطني في مصر.

النشاط الثالث: برأيك هل تعد مقاومة الشعب الفلسطيني ضد الاحتلال الإسرائيلي مقاومة مشروعة أو من أعمال العنف، ادعم رأيك بالأدلة.



التقويم

السؤال الأول: اختر البديل المناسب من بين البديلات الآتية:

١- تزعم حزب الوفد في مصر:

- أ- سعد زغلول.
- ب- أحمد عرابي.
- ج- مصطفى كامل.
- د- عبد الكريم قاسم.

٢- الترتيب التصاعدي لأحداث الاستعمار البريطاني للعراق:

- أ- احتلال بريطانيا للبصرة - احتلال بريطانيا لبغداد - ثورة عبد الكريم قاسم - إعلان النظام الجمهوري.
- ب- احتلال بريطانيا لبغداد - ثورة عبد الكريم قاسم - إعلان النظام الجمهوري - احتلال بريطانيا للبصرة.
- ج- ثورة عبد الكريم قاسم - احتلال بريطانيا للبصرة - إعلان النظام الجمهوري - احتلال بريطانيا لبغداد.
- د- إعلان النظام الجمهوري - احتلال بريطانيا للبصرة - احتلال بريطانيا لبغداد - ثورة عبد الكريم قاسم.

ثانيًا:
التدريبات

السؤال الثاني: أجب عن أيًاً من الآتي:

١- ما النتائج المترتبة على حركة الضباط الأحرار عام ١٩٥٢م في مصر؟

٢- اذكر السياسة البريطانية الاستعمارية في مصر من النواحي التالية:

الناحية الاقتصادية:

الناحية التعليمية:

3- بين ملامح السياسة الاستعمارية البريطانية في العراق من الناحية الاقتصادية؟

السؤال الثالث: اكتب عملاً تاريخياً للشخصيات الآتية:

- سعد زغلول:

- عبد الكريم القاسم:

السؤال الرابع: رتب أحداث الاستعمار البريطاني لمصر على الخط الزمني:

(حصول مصر على الاستقلال-ثورة سعد زغلول-حركة الضباط

الأحرار-إعلان بريطانيا احتلال مصر)

.....
-------	-------	-------	-------

الوحدة السادسة: القيم العالمية المشتركة.

التسامح والعيش المشترك.



الوحدة السادسة: القيم العالمية المشتركة.

التسامح والعيش المشترك

المعيار الفرعي:

3.1 تقييم مواقف مختلفة وفقاً للمبادئ الأخلاقية، والقيم العربية والإسلامية والعالمية في مجتمعه، والمجتمعات الأخرى.

يُتوقع من الطالب أنْ:

3.1.1 يتعرّفَ صور التسامح وأشكاله.

3.1.2 يقيّمَ أثر مبادئ العيش المشترك على الإنسانية.

3.1.3 يقوم بواجباته الأخلاقية تجاه مجتمعه.

مهارات البحث والتقنيّي:

2.1.1 يستخلص المعلومات من مصادر متعددة لدعم نتائج بحثه.

التسامح والعيش المشترك

عزيزي الطالب:

إن التسامح من سمات الأقواء، وهو واجب ديني وأخلاقي، كما أنه من الأفعال الحميدة التي حثّ عليها الدين الإسلامي، وأوجب فعلها؛ لما لها من أثر كبير في تماستك المجتمع.

مفهوم التسامح:

السلوكيات والممارسات التي تهدف إلى نبذ التطرف والتعصب، واعتماد مبدأ الحوار بين الأفراد.

يؤدي التسامح إلى قبول الرأي والرأي الآخر دونما تعصب، وكذلك النقاش الحضاري المادف القائم على الحجّة والإقناع.

ويعد التسامح من الركائز الأساسية لحقوق الإنسان، والعدل والحرية؛ لما له من دور كبير في تحقيق وحدة المجتمع وتماسكه.

- وضح موقفاً تسامحت فيه مع زميلك.



تدّرّج وأحب

صُور التسامح وأشكاله:

١- التسامح الفكري والثقافي:

وهو الإقرار ببدأ التنوع الفكري والثقافي، وذلك لأنّ لكلّ أمّة

فكراً وثقافة خاصة بها، مثل:

- الابتعاد عن التعصب الفكري.
- احترام أفكار الآخرين.
- الالتزام بآداب الحوار.



أصنف معلوماتك:

من مظاهر التسامح:
عدم الغضب - الصبر - الرحمة - نبذ
التعصب - عدم الكُره.

- ناقش مع زملائك فكرة أن التسامح الفكري والثقافي يؤثر على الهوية الوطنية.



2- التسامح السياسي:

لكل دولة اتجاهات سياسية تؤمن بها، وقد تكون هذه الاتجاهات مُغايرة مع اتجاهات دول أخرى؛ لذلك فإن التسامح السياسي يوجب على الدول عدم التشدد في علاقاتها تجاه بعضها البعض، بما لا يسمح لها بالمساس بسيادة هذه الدول.

- بمساعدة المعلم، وضح كيف التزمت دولة قطر بمبدأ التسامح السياسي تجاه دول الحصار رغم سوء المعاملة.



3- التسامح الاجتماعي:

وهو تعزيز لمبدأ المُسالممة، وتأصيل الرحمة والمودة والألفة بين الناس، مثل:

- التسامح بين أفراد الأسرة الواحدة.
- التسامح بين أسر المجتمع الواحد.
- التسامح بين المجتمعات المختلفة.

- اذكر صفات الشخص المتسامح.



٤- التسامح الديني:

هو التعايش مع أتباع الأديان والشائع المختلفة، مثل:

- احترام جميع الأديان السماوية.
- حرية ممارسة الشعائر الدينية.
- عدم التعصب الديني.

قال تعالى: ﴿وَإِن تَعْفُوا وَتَصْفَحُوا وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ [التغابن].
– ما دلالة الآية الكريمة؟



اقرأ وحل

التسامح والعيش المشترك:

يعتبر التسامح من أهم مبادئ العيش المشترك، فالتسامح قيمة تحولت شيئاً فشيئاً إلى ضرورة سياسية وقانونية لتحقيق العيش المشترك السلمي.

فالتسامح يجسّد القدرة على تقدير التنوع، وعلى العيش والسماح للآخرين بالعيش، والقدرة على التمسك بالقناعات الشخصية مع قبول تمثيل الآخرين بقناعاتهم، والقدرة على التمتع بالحقوق والحريات الشخصية من دون التعدي على حقوق الآخرين وحرياتهم. كما أنَّ التسامح يشكّل الدِّعامة الأساسية للديمقراطية وحقوق الإنسان.

– كيف يؤدي التسامح إلى تحقيق العيش المشترك؟



فِكْرٌ وَأَحْبَابٌ

أثر التسامح كأحد مبادئ العيش المشترك على المجتمع:

- 1- نَشْرُ المَحَبَّةَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْجَمَعِ، وَتَوْطِيدُ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَهُمْ.
- 2- يُعَزِّزُ رُوحَ التَّعاَونِ وَالإخَاءِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْجَمَعِ.
- 3- تَحْقِيقُ التَّنْمِيَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالسِّياسِيَّةِ فِي الْجَمَعِ.
- 4- تَحْقِيقُ الْأَمْنِ وَالاستقرارِ، وَاحْتِفَاءُ الْجَرِيمَةِ.

قيم أتعلّمها:

تسامح مع الآخرين وأغفو عن
أخطائهم.

– ماذا يحدث لو اختفت قيمة التسامح في المجتمع؟



فَكِّرْ وَأِجِبْ



التقويم

النشاط الأول: دلّل من القرآن الكريم على الآيات التي حثّت البشر على التسامح فيما بينهم.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: قم بزيارة مركز مصادر التعلم، واعمل مطوية تحتوي على صور من التسامح بين البشر.

النشاط الثالث: اعقد ندوة لزملائك في الفصل ناقش فيها التسامح كقيمة إنسانية وأهميته للشعوب.



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

١- احترام الأديان السماوية من صور التسامح:

- ب- السياسيّ.
- أ- الاجتماعيّ.
- د- الثقافيّ.
- ج- الدينيّ.

٢- عدم تشدد الدول في علاقتها مع بعضها، من صور التسامح:

- ب- الثقافيّ.
- أ- الدينيّ.
- د- السياسيّ.
- ج- الاجتماعيّ.

ثانيًا:
التدريبات

السؤال الثاني: عرف التسامح؟

السؤال الثالث: اذكر مثلاً لكل ما يلي:

التسامح الفكري:

التسامح الاجتماعي:

السؤال الرابع: يؤدي التسامح إلى تحقيق العيش المشترك، وضح ذلك.

السؤال الخامس: ما آثار التسامح والعيش المشترك على المجتمع؟

السؤال السادس: اذكر صور التسامح وأشكاله.

المصادر والمراجع



- شرف، محمد إبراهيم محمد، "المشكلات البيئية المعاصرة- الأسباب، الآثار، الحلول"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2010 م.
- ذياب، عماد محمد، "البيئة - حمايتها، تلوثها، مخاطرها"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2011 م.
- أبو راضي، فتحي عبد العزيز، وإبراهيم، عيسى علي، "جغرافية التنمية والبيئة"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2010 م.
- ال Shawwara، علي سالم، "التصحر ومخاطره"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2013 م.
- الحفظ، عماد محمد ذياب، "واقع التصحر وشحة المياه وانعكاساتها في الوطن العربي"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2014 م.
- القابدي، سيف سالم، "الجغرافيا الاقتصادية، أسس ومناهج وتطبيقات"، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي، الطبعة الأولى، 1999 م.
- السيد، خال محمود، "الجغرافيا الحيوية"، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن، 2017 م.
- عاشر، أشرف محمد، "جغرافية التنمية في عالم متغير"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2008 م.
- محسوب، محمد صبري ، وأرباب، محمد إبراهيم، "الأخطار وال Kovarath الطبيعية الحديث والمواجهة"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000 م.
- مرسي، سيد محمود، وأخرون، "جغرافية قطر مقومات وتحديات" ، قطر، الجزء الأول، 2017 م.
- أحمد، إبراهيم خليل، "تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر" ، جامعة الموصل، الموصل، 1987 م.
- العقاد، صلاح، "التيارات السياسية في الخليج العربي" ، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1977 م.
- فارس، محمد خير، "تاريخ المغرب الحديث والمعاصر" ، منشورات جامعة دمشق، دمشق، 1995 م.
- قاسمية، خيرية، "الحكومة العربية في دمشق بين 1918 - 1920" دار المعارف، القاهرة، مصر، 1971 م.
- عبد الكريم، أحمد عزت، "تاريخ العالم العربي في العصر الحديث" ، دار سعد، القاهرة، (د.ت).
- حوراني، أليرت، "الفكر العربي في عصر النهضة 1798 - 1939" ، دار النهار للنشر، بيروت، 1977 م.
- يوزبكي، توفيق سلطان، وأحمد، إبراهيم خليل، "تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر" ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1987 م.
- حسن، جاسم محمد، وأخرون، "تاريخ الوطن العربي المعاصر" ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، الموصل، 1986 م.
- يجي، جلال، "العالم العربي الحديث والمعاصر" ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1982 م.
- بيضون، جميل، وأخرون، "تاريخ العرب الحديث" ، دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد، 1992 م.
- الشيخ، رافت، "تاريخ العرب المعاصر" ، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، 2002 م.
- عبد الرحيم، عبد الرحمن، "تاريخ العرب الحديث والمعاصر" ، دار المتنبي، الدوحة، ط 3، 1982 م.
- عوده، محمد عبد الله، والخطيب، إبراهيم، "تاريخ العرب الحديث" ، دار الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، 1989 م.
- النادي ، عبد الله راشد ، أثر المتغيرات الدولية والإقليمية على تطوير حقوق الإنسان والمجتمع المدني في إطار جامعة الدول العربية 1990 م - 2007 م ، رسالة ماجستير بكلية العلوم الإنسانية ، قسم العلوم السياسية عام 2008 م، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.
- التركي، عبد الله بن عبد الحسن، حقوق الإنسان في الإسلام، وزارة الشئون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية الطبعة الأولى، 1419 هـ.
- أبو السعود، طارق علي، حقوق الإنسان في الشرعية الدولية، أكاديمية سعد العبد الله للعلوم الأمنية، الكويت "لم يذكر سنة النشر".

وزارة الداخلية دولة قطر : <https://www.moi.gov.qa>

الأمم المتحدة : <http://www.un.org/ar>

اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان : <http://nhrc-qa.org>

وزارة التخطيط التنموي والإحصاء : <https://www.mdps.gov.qa/ar/Pages/default.aspx>

وزارة الطاقة والصناعة : <https://mei.gov.qa>

وزارة البلدية والبيئة : <http://www.mme.gov.qa/cui/index.dox>