



وزارة التعليم و التعليم العالي

الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الثاني

المستوى الثامن

8

الإشراف والتدقيق العلمي

د. محمد خليفة الكواري أ.د. يوسف أحمد بني ياسين
أ.د. سيد محمود مرسي أ. سيف فيصل شطناوي

لجنة الإشراف والمراجعة وزارة التعليم والتعليم العالي

رئيس الفريق أفراح أحمد الرياشي
هدى علي البوهندي حصه عيسى الكعبي
أسماء علي قيشاوي منى علي القايد
هيا حسن السليطي

الإشراف العام

إدارة المناهج ومصادر التعلم

التأليف والإخراج الفني



www.eshraqgroup.com

العام الأكاديمي:
2018 - 2019 م

نسخة تجريبية





facebook.com/Qatar.edu



twitter.com/Qatar_edu



flickr.com/photos/sec-qtr



youtube.com/user/secqatar123



instagram.com/Qatar_edu

<http://www.edu.gov.qa>

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ



الْتَتِيدُ الْوَطْنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
- قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
- سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
- قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
- قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
- وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

تنظر المجتمعات الحية المتطورة للمناهج المدرسية إلى كونها أهم وسائل إعداد الأجيال الناشئة إعدادًا سليمًا؛ للوصول إلى بناء المواطن الصالح، وهو ما هدفت إليه المناهج القطرية الحديثة، حيث سعت نحو تمكين المواطن القطري بتعليمه الجاد لأن يكون مواطنًا فاعلاً، ومحققًا لآمال وتطلعات دولة قطر.

حرصت وزارة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر على إعادة النظر في معايير ومناهج الدراسات الاجتماعية، بُغية تحسين العملية التربوية وتجويدها، وعملت الكوادر الوطنية القطرية على بناء المعايير والمناهج الحديثة بمحتوى معرفي ومنهجي جديد لتحقيق ما تصبو إليه رؤية دولة قطر لسنة 2030، ولمواكبة التغيرات العالمية في ميدان التربية والتعليم مع الحرص على بناء شخصية وطنية للنشء القطري مؤمنة بهويتها العربية، وقيمها الإسلامية، وهادفة لتعميق رُوح الانتماء لقضايا الوطن، والدفاع عنه، والمشاركة الفعالة في بنائه وصيانه ونهضته.

تميّزت مصادر التعلم لمناهج الدراسات الاجتماعية بتوافقها مع المعايير العالمية، مع مراعاة التكامل الأفقي والعمودي في مصدر التعلم الواحد بين المجالات الدراسية الثلاثة، مع زيادة الترابط مع المناهج الدراسية الأخرى؛ لتتكامل في تحقيق الأهداف التربوية العامة، إيمانًا بقيمة هذا النهج في بناء المناهج الدراسية، وسعت إلى توفير مهارات التقصي والبحث، ومهارات التعامل مع الأدوات التكنولوجية الحديثة، مع تضمين كفاية التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد بشكل فاعل، وذلك من خلال إدماج الطلبة في كثير من المواقف التاريخية والجغرافية، ومضامين المواطنة.

شملت المجالات المعرفية لمصادر الدراسات الاجتماعية ثلاثة مجالات مترابطة، هي: الجغرافيا والتاريخ والمواطنة:

- فتكمن أهمية الجغرافيا في فهم العلاقات المكانية والطبيعية، وتفسيرها وتحليلها، وحل المشكلات الجغرافية المختلفة، كما تساعد الجغرافيا على معرفة معيشة الشعوب المختلفة، وفهم ثقافات المتباينة.

- وتُسهم دراسة التاريخ في تعريف الطالب بأحداث الماضي منطلقًا من المستوى المحلي، ثم الإقليمي، ثم العالمي، كما يُمكنه المنهج من دراسة الأحداث التاريخية وتحليلها، واستخلاص العبر منها؛ لمعرفة الماضي، وفهم الحاضر، واستشراف المستقبل.

- أما دراسة مادة المواطنة فتقوم على بناء شخصية الإنسان وعقله وروحه، وتنطلق من اعتباره مواطنًا متفاعلًا مع مجتمعه، ولا بد من تنمية ارتباطه بوطنه ومجتمعه وأُمَّته وحضارته، فهي تُخاطب الوجدان، وتُركّز على الممارسات الإيجابية في البيت والمدرسة والمجتمع، وتهدف إلى إكساب الطلاب مواقف واتجاهات إيجابية؛ ليكونوا أعضاء ومواطنين صالحين في مجتمعهم.

ويبقى تحقيق الأهداف التربوية منوطًا بالتفاعل العلمي بين أركان العملية الثلاثة (المعلم، والمتعلم، والمصدر التعليمي).

والله نسأل أن يكون ما قدمناه من جهد خالصا لوجهه الكريم، وأن يسهم بالنفع في بناء جيل متميز من بناتنا وأبنائنا الطلاب. والله ولي التوفيق.

المؤلفون.

مقدمة





1 الوَحْدَة الأولى: جغرافيا: (الأنشطة الاقتصادية)

السياحة 9

2 الوَحْدَة الثَّانِيَة: تاريخ: (الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي)

الدَّرْسُ الأول: التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي 25

الدَّرْسُ الثَّانِي: استقلال دول الخليج العربية ونشأة حكوماتها 37

3 الوَحْدَة الثَّالِثَة: مواطنة: (حقوق الإنسان)

حقوق الإنسان 47

4 الوَحْدَة الرَّابِعَة: جغرافيا: (نحن والبيئة)

مشكلات بيئية 63

5 الوَحْدَة الخَامِسَة: تاريخ: (تاريخ أوروبا)

الدَّرْسُ الأول: النهضة الأوروبية 77

الدَّرْسُ الثَّانِي: الكشوف الجغرافية الأوروبية 89

6 الوَحْدَة السَّادِسَة: مواطنة: (القيم العالمية المشتركة)

الدَّرْسُ الأول: السلام العالمي 103

الدَّرْسُ الثَّانِي: التعصب والتمييز العنصري 113

7 المصادر والمراجع: 120

الوحدة الأولى: الأنشطة الاقتصادية.

السياحة.



الوحدة الأولى: الأنشطة الاقتصادية.

السياحة.

معايير المحتوى الفرعي:

- 1.1 توضيح أهمية الموقع الجغرافي في مكان ما أو ظاهرة ما على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.
- 2.1 فهم طبيعة الاختلافات في الخصائص الطبيعية بين مكان وآخر.
- 3.1 استنتاج مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بموضوع دراسته.
- 3.2 تحليل الخصائص السكانية لأقاليم مختلفة.
- 3.3 تحليل التحديات البيئية والبشرية والاقتصادية في أماكن مختلفة، ودور الحكومات في مُجابهتها.
- 4.1 استخدام نماذج من الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية لدراسة توزيع الظواهر البشرية والطبيعية وتحديد الأماكن والمواقع المختلفة.

يتوقع من الطالب أن:

- 1.1.2 يتعرف المناطق السياحية في قطر ومناطق أخرى من العالم.
- 2.1.5 يناقش المُقوّمات الطبيعية للسياحة.
- 3.1.2 يتعرف مفاهيم اقتصادية وبيئية (السياحة – السياحة المستدامة).
- 3.2.4 يناقش المُقوّمات البشرية للسياحة.
- 3.3.1 يُبين دور السياحة في دعم الاقتصاد الوطني.
- 3.3.4 يحافظ على المواقع السياحية في دولته.
- 4.1.1 يوظف الأدوات الجغرافية، والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات، وتصنيفها، وعرضها.

مهارات التقصي والبحث:

- 3.1.1 يعرض نتائج بحثه باستخدام الوسائط المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة – وسائل مكتوبة).
- 3.1.4 يكتب مقالاً يُظهر فهمه للعلاقات المترابطة بين الموضوعات المختلفة.

السياحة

عزيزي الطالب:

- هل سافرت إلى خارج دولة قطر؟ إلى أين؟

- ما أسباب سفرك لتلك الدولة؟



قيم أتعلمها:



التزامك بقوانين الدول التي تقوم بزيارتها
تساعد على إبراز أخلاقك وقيمك
الوطنية.

عزيزي الطالب:

لنتعرف بشيء من التفصيل عن السياحة.

أولاً: مفهوم السياحة:

السياحة:

هي انتقال الفرد من مكان إقامته إلى آخر بهدف الترفيه، أو الاكتشاف،
أو الاستجمام، وتكون إقامة مؤقتة.



أضف لمعلوماتك:

يحتفل العالم في 27 سبتمبر من كل
عام بيوم السياحة العالمي بهدف
زيادة الوعي في المجتمع الدولي بأهمية
السياحة وقيمتها الاجتماعية والثقافية
والسياسية والاقتصادية.

ثانياً: أهمية السياحة:

تعد السياحة في الوقت الحاضر من الأنشطة الاقتصادية ذات الأهمية
الكبيرة، وذلك للأسباب التالية:

- تعتبر مصدراً مهماً للدخل الوطني، والنقد الأجنبي لكثير من دول العالم.
- تساعد على توفير فرص العمل للسكان.
- تسهم في تنمية المناطق السياحية اقتصادياً واجتماعياً عن طريق توفير الخدمات كالماء والكهرباء والطرق.
- جسر للتواصل بين الشعوب، وتبادل الثقافات والمعارف الإنسانية.
- تسهم الإيرادات السياحية في سدّ تكلفة الحفاظ على الأماكن الطبيعية والتاريخية والأثرية، خاصة بالنسبة للمناطق التي لا تمتلك الإمكانات المادية الكافية لتنفيذ برامج صون الطبيعة والحماية والحفاظ على التراث.

وبناءً على الأهمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للسياحة، فإن هناك اتجاهًا نحو تنمية السياحة، إلا أن تبني هذا الاتجاه دون مراعاة التأثيرات السلبية على نواحي البيئة الطبيعية والاجتماعية والثقافية سيؤدي إلى تخریب وتدمير العديد من المواقع السياحية، وسيجعل منها مناطق متردية بيئيًا واجتماعيًا وثقافيًا، مُنقَرَّة للسياح مما سينعكس بدّوره على اضمحلال وتقلُّص إمكانيات الجذب لهذه المواقع، وبالتالي تدني أهميّتها السياحية، وفقدانها لمورد هامّ من موارد التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

– ما دور السياحة في دعم الاقتصاد الوطني؟



فكر وأجب

فالسياحة المستدامة: تعبر عن قطاع اقتصادي ينبغي استثماره استثمارًا مستدامًا لتحقيق العوائد الاقتصادية، وتجنب أيّ مشاكل بيئية أو اجتماعية أو ثقافية؛ لأجل الحفاظ على الموارد السياحية الطبيعية والتاريخية والثقافية؛ لمواصلة الانتفاع بها في المستقبل القريب والبعيد.

– عرّف السياحة المستدامة؟

السياحة المستدامة تعني: "الاستفادة من الموارد السياحية مع الاحتفاظ بحقوق الأجيال المُقبلة في هذه الموارد".
وتتمثل أهداف السياحة المستدامة في:

– صيانة الموارد الطبيعية والثقافية وغيرها لأجل إدامة استخدامها مستقبلاً مع تمكين الأجيال الحاضرة من الاستفادة منها.

- التخطيط العلمي لتنمية السياحة في المنطقة المعنية لتجنب مشاكل بيئية أو اجتماعية أو اقتصادية.
- الحرص على استمرار جودة البيئة بكافة جوانبها، وتحسين الجودة في المواقع التي تحتاج لذلك.
- إدامة رضا السائح كي يستمر في زيارة الموقع.
- تعميم منافع السياحة على كل فئات المجتمع المقيمة في الموقع السياحي مما يجعل هؤلاء حريصين على دوام السياحة.
- ولتحقيق السياحة المستدامة نُورِدُ مجموعةً من الإجراءات والوسائل التي من شأنها إنجاح المواءمة بين رغبات ونشاطات السياح من جهة، وحماية الموارد البيئية والنظم الاجتماعية وتعظيم الفوائد الاقتصادية من جهةٍ أخرى، ومنها:
- سنُّ القوانين والتشريعات ذات العلاقة بحماية البيئة.
- تنظيم حركة السياح، وتسهيل المراقبة الحذرة لسلوكهم تجاه البيئة السياحية، وإيجاد أنظمة وقوانين تضمن السيطرة على أعداد السياح الوافدين، وتوفير الأمن والحماية بدون إحداث أضرارٍ بالبيئة.
- تحديد القدرة الاستيعابية للمواقع السياحية بحيث يُحدَّد أعداد السياح الوافدين للمنطقة السياحية، وتفادي الازدحام، وخاصةً في المواقع الأثرية والتاريخية حتى لا يؤثر ذلك على البيئة الطبيعية والثقافية، ويُعرِّضها للضرر.
- نشر الوعي السياحي، والثقافة البيئية بين السكان المحليين.
- تشجيع إقامة المشاريع التي توفّر الدخل للسكان المحليين؛ مثل: العمل كمرشدين سياحيين، والصناعات الحرفية والتقليدية.

وَفَقْ منظمة السياحة العالمية التابعة للأمم المتحدة، بلغ عدد الأشخاص الذين سافروا من دولة لأخرى خلال عام 2017 ملياراً و322 مليون شخص، زار 42% منهم 10 دول. لاحظ الجدول التالي:

م	الدولة	عدد السياح / مليون شخص
1	فرنسا	88.9
2	إسبانيا	82.2
3	الولايات المتحدة	72.9
4	الصين	59.3
5	إيطاليا	57.8
6	تركيا	39.9
7	المكسيك	39.3
8	بريطانيا	38.7
9	ألمانيا	37.6
10	تايلاند	34.7



– ما أكثر ثلاث دول اجتذاباً للسياح؟ ولماذا؟

– ما العلاقة بين مُقوّمات السياحة وأعداد السياح؟

ثالثًا: مُقَوِّمات السياحة:



UNWTO
World Tourism Organization

منظمة السياحة العالمية



أضف لمعلوماتك:

منظمة السياحة العالمية:

هي منظمة تابعة للأمم المتحدة، تهتم بشؤون الدول من الناحية السياحية، وتصدر الإحصائيات المتعلقة بالطلب والعرض السياحي على مستوى العالم، ومقرها في مدريد.

تنقسم مقوِّمات السياحة إلى:

بشريّة

النقل والمواصلات

البنية التحتية وتوفّر الخدمات

الأماكن الدينيّة والتاريخية

الأمن والاستقرار السياسي

طبيعيّة

الموقع

المناخ

أشكال السطح

أولًا: المقوِّمات الطبيعيّة للسياحة:

1- الموقع:

يؤثّر الموقع على الخصائص المناخية للدول، فالدول التي تقع في العروض الباردة تجتذب سياحًا من العروض الحارة، والعكس صحيح، اذكر مثالًا على ذلك؟

كما يُسهم الموقع الجغرافي المتميز والمتوسط للدول في رواج السياحة بها؛ لسهولة الاتصال بالعالم الخارجي.

2- المناخ:

يعتبر المناخ أحد المقوِّمات الأكثر تأثيرًا في الحركة السياحية، حيث يختار السائح المناطق ذات المناخ الملائم لهم، ففي فصل الصيف يبحثون عن المناطق الباردة، وفي الشتاء يبحثون عن المناطق الدافئة.

وتنشط السياحة الشتوية في المناطق الجليدية لمحبي رياضة التزلج على الجليد، أما المناطق المعتدلة فيلجأ لها السائح للاستمتاع بالمناظر الطبيعية.

قيم اتعلّمها:

مَنْ الله على دولة قطر بتنوّع في خصائصها الطبيعية من حياة نباتية وبرية، ومجموعة من الجزر متعدّدة الفوائد.

- اقترح طرقاً لجذب السيّاح لدولة قطر في فصل الصيف؟



3- أشكال السطح:

تؤثّر أشكال السطح بأنواعها المختلفة؛ كالجبال والسهول والمنخفضات والشواطئ بشكل كبير على النشاط السياحي، بما توفّره من مناظر طبيعية، وفرص لممارسة رياضات متعدّدة؛ كتسلق الجبال وركوب الأمواج.



شاطئ خور العبد

- اذكر أمثلة لأهم الشواطئ والجزر السياحية في دولة قطر؟



ثانياً: المقوّمات البشريّة للسياحة:

1- النقل والمواصلات:

أسّهم تطوّر المواصلات بأنواعها في نمو حركة السياحة، حيث قصّرت المسافات، وخفّضت التكاليف المادية.



أضف لمعلوماتك:

حاز مطار حمد الدولي على جائزة أفضل مطار في الشرق الأوسط 2018م للمرة الرابعة على التوالي، واحتلّ المرتبة الخامسة كأفضل مطار في العالم.



مطار حمد الدولي

- ما العلاقة بين السياحة ووسائل النقل؟

العلاقة وثيقة بين السياحة ووسائل النقل، فكّلما تحسّنت وسائل النقل، أدّى ذلك إلى زيادة السياح، وكلما زاد عدد السياح، زادت الحاجة لتوفير شبكة مواصلات أفضل.

- كيف ساعد مطار حمد الدولي على تنمية حركة السياحة في دولة قطر؟



2- البنية التحتية وتوفّر الخدمات:

وتتمثّل في توفّر شبكة للاتصالات والمياه والفنادق والمطاعم وغيرها من الخدمات الضرورية.

– كيف وفّرت دولة قطر العديد من الخدمات لتنشيط حركة السياحة بها؟



3- الأماكن الدينية والتاريخية:



المسجد الحرام

تعتبر الأماكن المقدسة للدِّيانات المختلفة سبباً لزيادة أعداد السيّاح؛ مثل: مكة المكرمة، حيث يفد إليها سنوياً الملايين من المسلمين لأداء فريضة الحج أو العمرة.

كما تجتذب الأماكن التاريخية والأثرية ملايين السيّاح من مختلف جهات العالم. لاحظ الصور التالية، واستنتج أهم الأماكن التاريخية في العالم.



تمثال الحرية – الولايات المتحدة الأمريكية



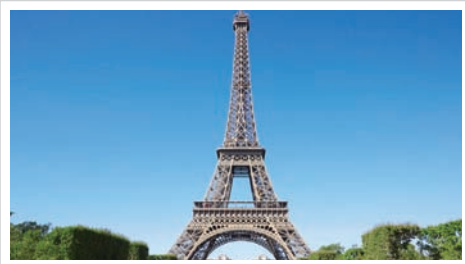
أهرامات الجيزة – مصر



سور الصين العظيم



برج بيزا المائل – إيطاليا



برج إيفل – فرنسا



قصر الحمراء – إسبانيا



أضف لمعلوماتك:

من أتماط السياحة: الترفيهية والثقافية والعلاجية والدينية وسياحة المؤتمرات.

– بالتعاون مع مُعلِّمك، أجب عن الأسئلة الآتية:

أ – من الآثار التاريخية في دولة قطر:

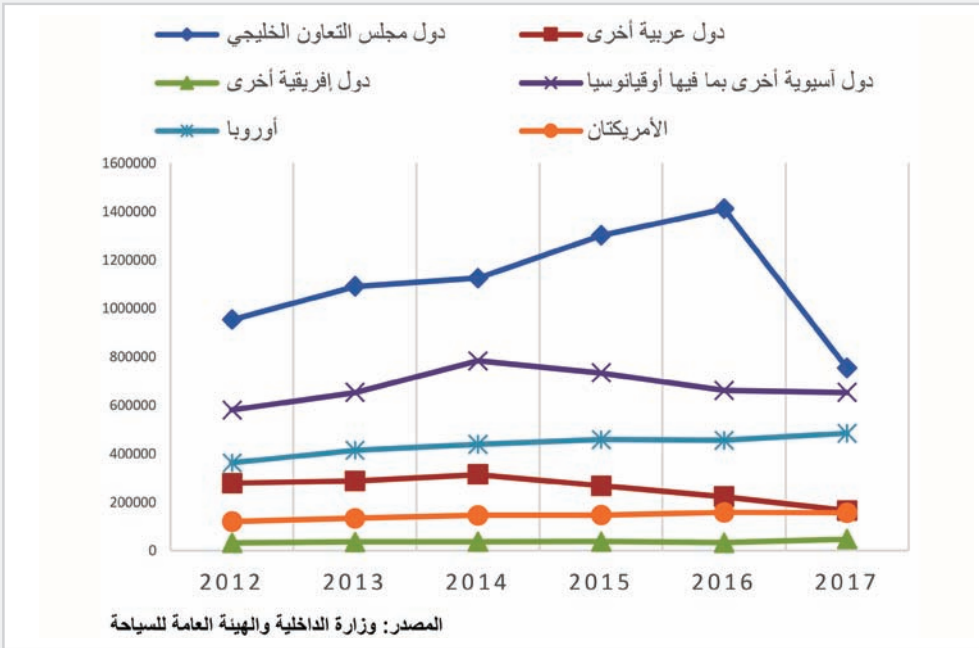
ب- من المتاحف في دولة قطر:



4- الأمن والاستقرار السياسي:

هناك علاقة طردية بين السياحة والأمن، وضح ذلك؟
فلا يوجد سياحة في مناطق الحروب والمنازعات.

لاحظ الرسم البياني التالي، وأجب عن الأسئلة المرفقة:



الزوار القادمون إلى قطر 2012 - 2017

– ما أكثر ثلاث مناطق يأتي منها الزوّار لدولة قطر؟

– انخفضت نسبة زوّار دولة قطر خلال العام 2017م، في رأيك ما السبب؟

– هل هناك مقوّمات أخرى للسياحة؟ اذكرها؟



أضف لمعلوماتك:

تتصدّر قطر المركز الأول في الشرق الأوسط في انخفاض معدلات الجريمة، فالجميع في قطر يدرك هذه الميزة، ويشعر بالأمن التام، وهو ما لم يكن ليتحقق لولا جهود رجال يفكّرون بحزم، وينفذون بعزم، محقّقين لوطنهم ما يستحقّه.



توقف النشاط الاقتصادي بسبب الحروب والنزاعات



لاحظ وناقش



فكّر وناقش

- استخدم الشبكة العنكبوتية لاستنتاج أهم المعالم السياحية العالمية،
وصنّفها طبقاً للمُقَوِّمات السياحية.



رابعاً: جهود دولة قطر للنهوض بالسياحة:

تبذل دولة قطر جهوداً كبيرةً لتنمية النشاط السياحي، تتمثل فيما يلي:

- 1- الاستفادة من الفعاليات الرياضية الكبرى لتنشيط السياحة في دولة قطر.
- 2- الاهتمام بتطوير المواقع الأثرية والمحافظة عليها من خلال الترميم والصيانة.
- 3- بناء المتاحف المختلفة، والفنادق الكبرى، والمُخَيِّمات الصحراوية.
- 4- تنمية الشواطئ القطرية من حيث إعدادها وتجهيزها سياحياً.
- 5- تجهيز الدولة بشبكة جيدة من الطرق ووسائل النقل التي تسهل حركة السيّاح.



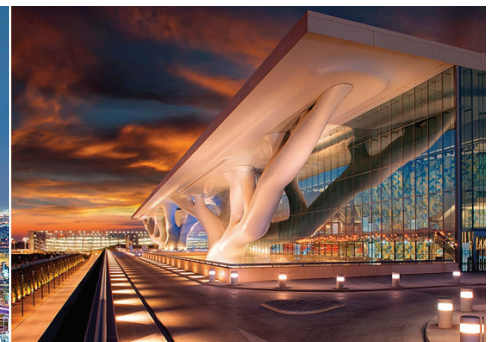
أضف معلوماتك:

اتخذت قطر سلسلةً من الخطوات والتسهيلات غير المسبوقة في سياسة التأشيرات، والتي جعلت الوصول إليها أكثر سهولةً، والتي تم إطلاقها في العام 2016م، وتواصلت خلال العام 2017م.



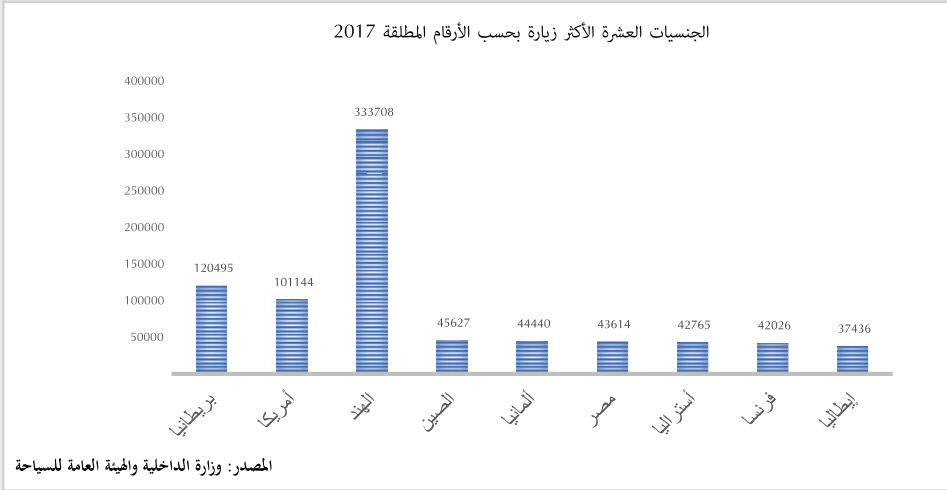
أضف معلوماتك:

شُيِّدَت قلعة الزبارة عام 1938م، في موقع مدينة أثرية كانت مركزاً للتجارة في أواخر القرن الثامن عشر وبداية التاسع عشر الميلادي. حُوِّلَت القلعة إلى مُتَحَفٍ به مقتنيات أثرية من محيط المدينة، وقد صُنِّفَت مؤخراً ضمن لائحة اليونسكو للتراث العالمي.



جهود دولة قطر للنهوض بالسياحة

– لاحظ الرسم البياني التالي، وأجب عن السؤال المرفق؟



– ما أكثر ثلاث دول يأتي منها الزوّار لدولة قطر؟ ولماذا؟

– تُعدُّ المناطق الأثرية والمواقع السياحية مورداً مُهمّاً للدولة، كيف تحافظ على هذه الموارد في دولة قطر؟

– ما هي السلوكيات التي يجب اتباعها عند زيارتك للمتاحف في دولة قطر؟



وللمحافظة على المواقع السياحية، يجب على الفرد الالتزام بالآتي:

- 1- التقيد بالقوانين والأنظمة عند زيارة المواقع السياحية.
- 2- الالتزام بالمحافظة على نظافة المواقع السياحية.
- 3- الحفاظ على البيئة المجاورة المحيطة بالمنزل والشوارع والمنتزهات؛ لأن ذلك يحافظ على المظهر الجمالي للبلد بشكل عام.



أولاً:
الأنشطة

النشاط الأول: تعاون مع زملائك في كتابة تقرير عن أهم المعالم السياحية في العالم.

.....

النشاط الثاني: لو قُدِّر لك أن تسافر إلى بلدٍ سياحيٍّ، أيها تختار؟ ولماذا؟

.....

.....

النشاط الثالث: اجمع صوراً لأهم المواقع السياحية بدولة قطر، وانشرها على صفحتك الشخصية في إحدى وسائل التواصل الاجتماعي، وادعُ زملاءك من جميع أنحاء العالم لزيارة دولة قطر.



ثانيًا:
التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- من المُقَوِّمات الطبيعية للسياحة:

- أ - النقل. ب - الموقع.
ج - الخدمات. د - الأمن.

2- تتمثل المُقَوِّمات البشرية للسياحة في:

- أ - اعتدال المناخ. ب - تنوع السطح.
ج - الموقع المتميز. د - الأماكن التاريخية.

3- الدولة الأكثر اجتذابًا للسياح:

- أ - الصين. ب - المكسيك.
ج - فرنسا. د - بريطانيا.

السؤال الثاني: عرّف ما المقصود بالمصطلحات الآتية:

- 1- السياحة:
- 2- السياحة المُستدامة:

السؤال الثالث: مِمَّ تُفسَّر:

1- أهمية الموقع الجغرافي كعاملٍ جذبٍ سياحيٍّ؟

2- تُعدُّ السياحة في الوقت الحاضر من الأنشطة الاقتصادية ذات الأهمية الكبيرة.

3- أسهمت المواصلات في نمو حركة السياحة.

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما أهم إجراءات تحقيق السياحة المستدامة؟

.....

.....

2- وضح العلاقة بين الاستقرار الأمني وقيام السياحة.

.....

.....

3- عُدّ أهداف السياحة المستدامة.

.....

.....

4- اذكر كيف يمكن المحافظة على المواقع السياحية.

.....

.....

السؤال الخامس: تبذل دولة قطر جهوداً كبيرة لتنمية النشاط السياحي، وضح ذلك.

.....

.....

.....

الوحدة الثانية: الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي.

الدرس الأول: التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي.

الدرس الثاني: استقلال دول الخليج العربية، ونشأة حكوماتها.



الوحدة الثانية: الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي.

الدرس الأول: التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي.

معايير المحتوى الفرعي:

- 1.1 توظيف الخطوط والجداول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 2.1 شرح الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

يُتَوَقَّعُ من الطالب أن:

- 1.1.3 رتب الاتفاقيات التي عقدها بريطانيا مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني.
- 2.1.5 يتتبع التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي.
- 2.1.6 يتعرف طبيعة العلاقة بين الدولة العثمانية، وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.
- 2.1.7 يوضح طبيعة العلاقة بين بريطانيا وحكام الخليج العربي.

مهارات التَّقْصِي والبحث:

- 2.1.3 يحدد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة ببحثه.
- 3.1.4 يكتب مقالاً يظهر فهمه للعلاقات المترابطة بين الموضوعات المختلفة.

التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي

عزيزي الطالب:

لقد تعرّفنا في المستوى السابق على الأخطار الخارجية التي أسهمت في سقوط الخلافة العباسية.

– اذكر أهم تلك الأخطار.



تذكر وأجب

لم تتوقف محاولات الاستيلاء على العالم العربي والإسلامي، بل توالى، وخاصّة منطقة الخليج العربي؛ مما جعلها محطّ تنافس بين القوى الدولية العظمى، وتمثّلت هذه الأهميّة فيما يأتي:

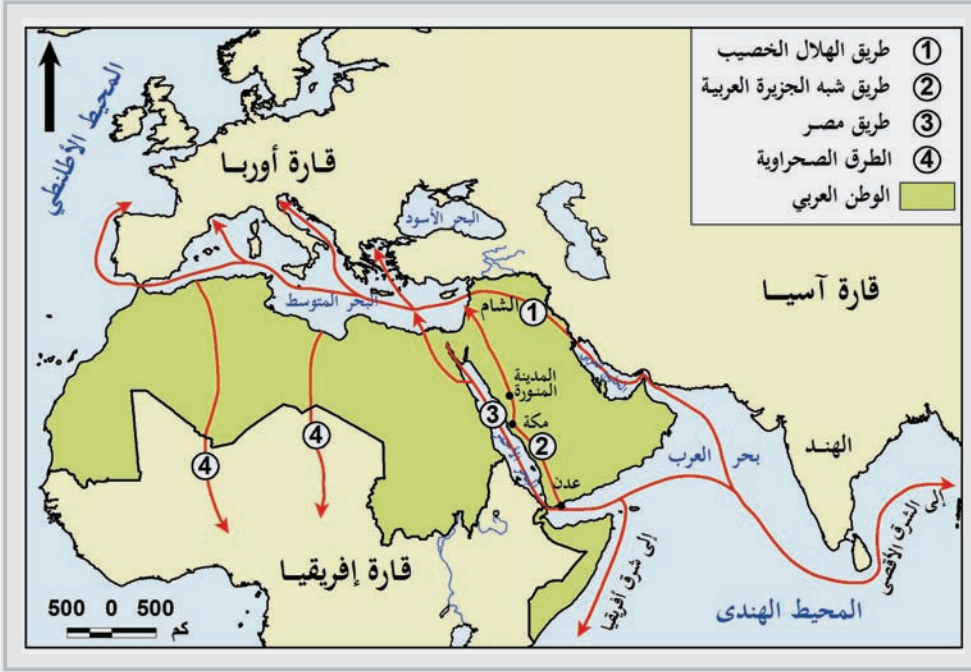
- 1- موقعها الجغرافي المتوسط في قارات العالم القديم جعلها حلقة وصل بين الشرق والغرب منذ القدم.
- 2- طبيعة الموانئ العميقة والأمنه لمياه الخليج أدت إلى طمع القوى الاستعمارية الكبرى للسيطرة على حركة التجارة.
- 3- ازدهار حركة الملاحة والتجارة بسبب قرب منطقة الخليج العربي من الهند.

– برأيك هل مازالت منطقة الخليج العربي تتمتع بنفس الأهمية حتى هذا الوقت؟ ولماذا؟



فكر وأجب

– لاحظ الخريطة التي أمامك وأجب على الأسئلة الآتية:



شكل (1) الطرق التجارية بالوطن العربي قبل اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح

– استخرج من الخريطة أهم الطرق التجارية التي كانت تمر عبر الخليج العربي في عهد الدولة العثمانية.

القوى الدولية التي تنافست على منطقة الخليج العربي:

عزيزي الطالب

تمثلت القوى الدولية التي سيطرت على منطقة الخليج العربي فيما يأتي:

ثانيا: الهولنديون
منذ مطلع القرن 17
حتى منتصف القرن 18

أولا: البرتغاليون
منذ مطلع القرن 16
حتى أواسط القرن 17

رابعا: البريطانيون
خلال النصف الثاني
من القرن 18

ثالثا: التنافس الفرنسي
البريطاني منذ القرن 17
حتى نهاية القرن 18

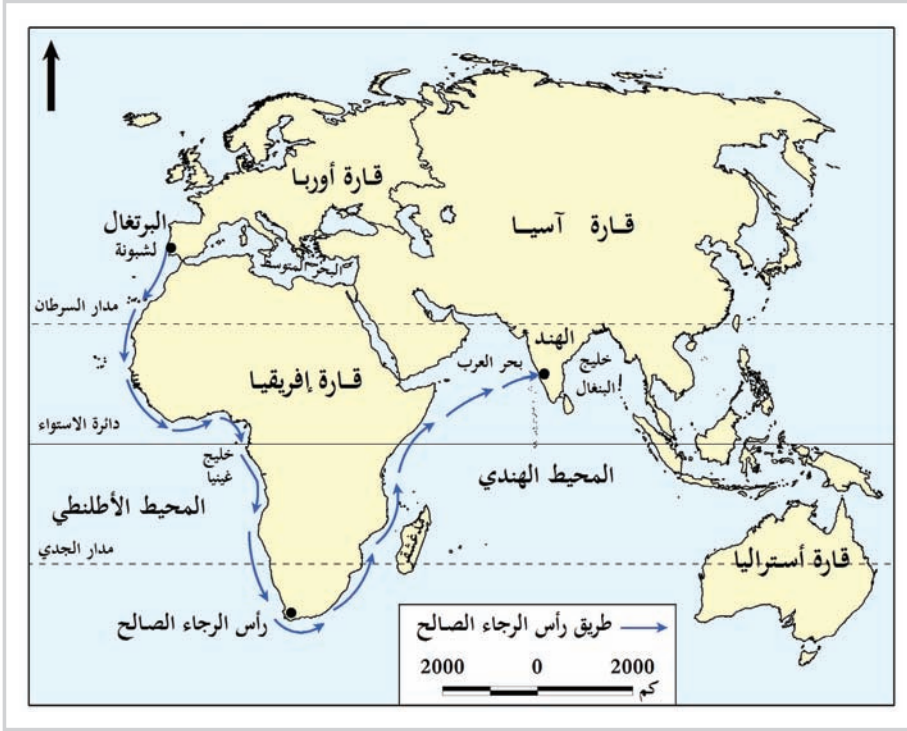
البرتغاليون:

كانت البرتغال أسبق الدول الأوروبية وُصولاً إلى منطقة الخليج العربي؛ وذلك بسبب تمكّنهم من اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح بقيادة الملاح البرتغالي "فاسكو دي جاما" عام 1497م.



أضف لمعلوماتك:

رأس الرجاء الصالح: يقع رأس الرجاء الصالح في جنوب القارة الإفريقية قريباً من كيب تاون، حيث يبعد عنها بمسافة تُقدّر تقريباً بحوالي 140 كيلو متراً.



– كيف أثر اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح على حركة مرور التجارة في العالم الإسلامي؟



فكر وأجب

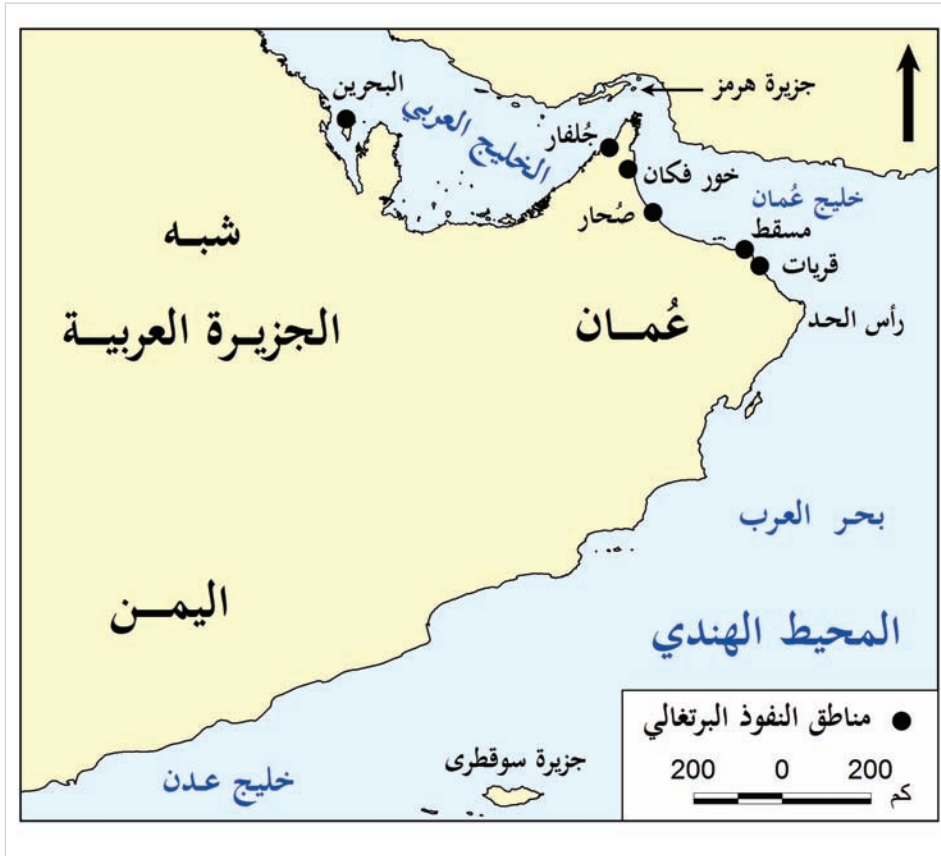
توجه البرتغاليون بقيادة الفونسو دي البوكيرك إلى مياه بحر عمان والخليج العربي طمعاً في احتكار تجارة الشرق وتمكنوا من الاستيلاء على مسقط عام 1506م، ثم توجهوا إلى جزيرة هرمز وسيطروا عليها عام 1514م.



أضف لمعلوماتك:

الفونسو دي البوكيرك:

هو نائب ملك البرتغال فيما وراء البحار، أقام له مقراً في مدينة "جوا" شمال ميناء كاليوكوت، وسيطر على ساحل الخليج العربي، واستولى على جزيرة هرمز التي تتحكم في الملاحة في الخليج العربي.



أضف لمعلوماتك:

كانت هرمز مشيخة عربية كبيرة بسطت سلطانها السياسي على قسم كبير من شبه الجزيرة العربية، فكانت من أعظم الكيانات التي شهدت المنطقة آنذاك وأكثرها ثراء وازدهارا، ويرجع ذلك إلى اتساع النشاط التجاري الذي كان يمارسه سكان هرمز التي كانت حلقة مهمة في نقل التجارة العالمية بين الشرق والغرب.

- ضع دائرةً حول جزيرة هُرمُز في الخريطة.
- برأيك، ما أهمية سيطرة البرتغال على جزيرة هُرمُز؟



لاحظ وأجب

وخضعت منطقة الخليج للسيطرة البرتغالية، وأقام البرتغاليون العديد من القلاع والحصون في:

البحرين

جزيرة هرمز

السواحل العمانية

اتَّبَعَ البرتغاليون في ساحل عمان والمناطق التي خضعت لنفوذهم سياسة تقوم على القتل والسلب والنهب وفرض الضرائب الباهظة، وحرمان السكان من ممارسة نشاطهم التجاري إلا بتصريح من البرتغاليين، كما تعرضت مسقط للقصف بالمدافع، وإحراق مبانيها وجوامعها، والسُّفن الراسية في مينائها.

- وضح السياسة البرتغالية التي سادت في ساحل عمان.



نشاط

دور الدولة العثمانية في مواجهة الغزو البرتغالي لمنطقة الخليج العربي:

وجه العثمانيون حملة لاستعادة هرمز ومسقط عام 1552م كما أرسلوا حملة أخرى عام 1581م وحرصت الدولة العثمانية على الاستمرار في مواجهة الوجود البرتغالي لمنعهم من الوصول إلى الحجاز.

المقاومة العربية ضد الوجود البرتغالي:

بدأت المقاومة العربية في عمان على يد اليعاربة عام 1652م بقيادة ناصر بن مرشد اليعربي، الذي تمكّن من توحيد القبائل وإنهاء الوجود البرتغالي في المنطقة عام 1695م.

العوامل التي أدت إلى ضعف النفوذ البرتغالي في الخليج العربي وانهيائه:

- 1- المقاومة العربية ضد البرتغاليين.
- 2- التحالف بين بعض القوى الدولية ضد البرتغاليين، والمُتمثل في التحالف الهولندي البريطاني.
- 3- تنامي قوة اليعاربة، وتصديهم للاستعمار البرتغالي بسبب امتلاكهم أسطولاً بحريّاً مكّنهم من مهاجمة المستعمرات البرتغالية.
- 4- مساعدة الدولة العثمانية للمقاومة العربية.
- 5- سياسة البرتغاليين القائمة على التعصب الديني والقسوة والبطش في معاملة السكان.



أضف لمعلوماتك

ورثت الدولة العثمانية ممتلكات دولة المماليك عام 1517م، ومن ثم دخلت في صراع مباشر مع البرتغاليين للحفاظ على الأماكن المقدسة في المدينة ومكة.



الإمام ناصر بن مرشد اليعربي



أضف لمعلوماتك

تُنسب دولة اليعاربة إلى ناصر بن مرشد اليعربي الذي نجح في إنهاء الحروب الأهلية بين القبائل العمانية، وقاد المقاومة ضد الاحتلال البرتغالي، وأسّس حُكم اليعاربة في عمان (1624 - 1744م).

الهولنديون:

بدأ النفوذ الهولندي في المنطقة بعد تأسيس شركة الهند الشرقية الهولندية عام 1602م للحصول على البضائع الشرقية دون أي وسيط تجاري. ونجح الهولنديون في السيطرة على منطقة الخليج بعد انتصارهم على الأسطول البريطاني سنة 1654م قرب ميناء بندر عباس.

قيم أنعلّمها:



التعاون:

يستطيع الإنسان أن يحقق بالتعاون والتعاقد ومدّد المساعدة للآخرين ما لا يستطيع تحقيقه منفردًا.



الأسطول الهولندي ونقل السيادة في منطقة الخليج العربي

– ما دلالة أن يبدأ الوجود الغربي في منطقة الخليج بشركات تجارية قامت للتّجار مع الهند؟



فكر وناقش

– ما أسباب ضَعْف النفوذ الهولندي؟



أسباب ضَعْف وتراجع النفوذ الهولندي:

- 1- انشغال هولندا بالحرب مع فرنسا.
- 2- فَقَدَتْ شركة الهند الشرقية الهولندية الدعم المادي المقدم لها من الحكومة الهولندية.
- 3- أسهمت المقاومة العربية في طرد الهولنديين من منطقة الخليج العربي بقيادة الشيخ مهنا بن ناصر القاسمي حاكم جزيرة الخرج، والذي نجح في طردهم من آخر معاقلهم في منطقة الخليج العربي عام 1765م.



شركة الهند الشرقية الهولندية

التنافس الفرنسي البريطاني:

ارتبط النشاط التجاري الفرنسي في منطقة الخليج بتأسيس شركة الهند الشرقية الفرنسية عام 1664م، وأقاموا علاقات جيدة مع العمانيين، ف عقدوا معاهدة تجارية مع سلطان مسقط الذي سمح لهم بإقامة وكالة فرنسية تُشرف على تجارة فرنسا في الشرق، مما أدى إلى زيادة النفوذ الفرنسي التجاري في منطقة الخليج العربي.

لم تتمكن فرنسا من بسط سيطرتها على منطقة الخليج العربي بسبب الصراع مع بريطانيا، التي تمكنت من عقد معاهدة صداقة مع حاكم مسقط عام 1798م، بهدف عدم منح أي امتيازات تجارية للفرنسيين في مسقط، وبالتالي نجحت في طرد الفرنسيين من منطقة الخليج.

البريطانيون:

يرجع ظهور الإنجليز لأول مرة في الخليج العربي إلى بدايات القرن السابع عشر بهدف التجارة، وتم تأسيس شركة الهند الشرقية الإنجليزية عام 1600م.

اتخذت بريطانيا عدة إجراءات لبسط نفوذها على منطقة الخليج العربي منها:



الأسطول الفرنسي ومحاولة السيطرة على منطقة الخليج العربي

– كيف تمكنت بريطانيا من القضاء على النفوذ الفرنسي؟

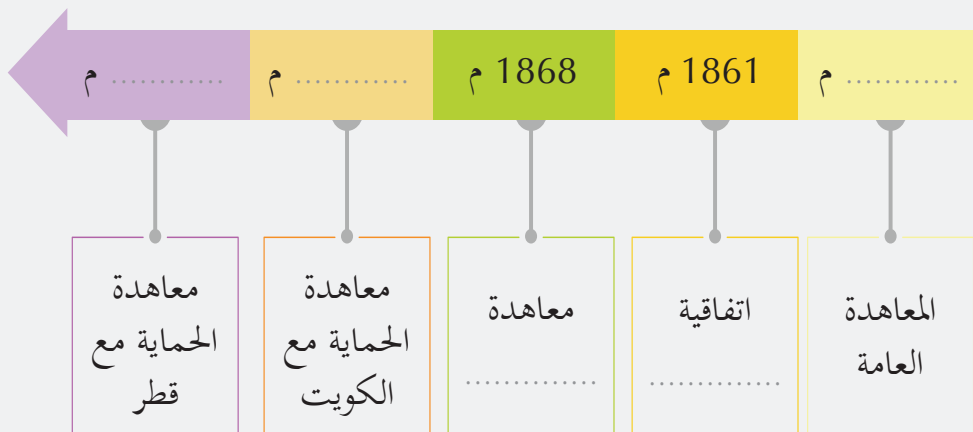


- 1- احتلال جزيرة بريم الواقعة في مدخل البحر الأحمر الجنوبي (مضيق باب المندب) عام 1799م.
- 2- القضاء على نفوذ قبيلة القواسم البحري، وضرب معاقلهم بالمدافع عام 1819م.
- 3- احتلال جزيرة سوقطرة، وميناء عدن عام 1839م.
- 4- عقد المعاهدات والاتفاقيات مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.

ومن الأمثلة على هذه الاتفاقيات:

المعاهدة	العام	أطرافها	أهم بنودها
المعاهدة العامة	1820م	بريطانيا شيوخ الخليج	وضع قوة بحرية بريطانية في منطقة رأس الخيمة وجزيرة قشم.
اتفاقية الصداقة	1861م	بريطانيا حاكم البحرين	إعطاء البريطانيين حق التجارة والإقامة في البحرين دون قيود.
معاهدة السلم البحري	1868م	بريطانيا حاكم قطر الشيخ محمد بن ثاني	اعترفت بريطانيا بقطر ككيان سياسي مستقل.
معاهدة الحماية مع الكويت	1899م	بريطانيا حاكم الكويت	التزام حاكم الكويت بعدم استقبال ممثلي الدول دون موافقة بريطانيا.
معاهدة الحماية مع قطر	1916م	بريطانيا حاكم قطر الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني	التعهد بعدم الدخول في علاقات مع دول أخرى دون موافقة مسبقة من بريطانيا.

- أكمل ترتيب المعاهدات والاتفاقيات البريطانية مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي على الخط الزمني في تسلسلها الزمني الصحيح.





التقويم

أولاً:
الأنشطة

النشاط الأول: اكتب مقالاً، توضح فيه الحملة البحرية البرتغالية بقيادة الفونسو دي البوكيرك للسيطرة على الخليج العربي.

النشاط الثاني: ابحث في شبكة المعلومات الدولية ومركز مصادر التعلم في المدرسة عن دور قبيلة القواسم في مواجهة الدول الاستعمارية في منطقة الخليج العربي.



ثانيًا:
التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- أول دولة أوروبية استعمارية وصلت إلى منطقة الخليج العربي

الكشوف الجغرافية هي:

- أ- بريطانيا. ب- هولندا.
ج- البرتغال. د- فرنسا.

2- طرد الشيخ مهنا بن ناصر القاسمي من منطقة الخليج العربي:

- أ- الفرنسيين. ب- البريطانيين.
ج- الهولنديين. د- البرتغاليين.

3- وقَّعت بريطانيا معاهدة السَّلم البحري عام 1868م مع:

- أ- الكويت. ب- مسقط.
ج- قطر. د- الساحل المتصالح.

4- وقَّعت بريطانيا أول معاهدة لها في منطقة الخليج العربي عام

1798م مع:

- أ- ساحل الإمارات. ب- مسقط.
ج- الكويت. د- البحرين.

5- من القبائل العربية التي تصدت للاستعمار البرتغالي بسبب امتلاكها

أسطولاً بحرياً قوياً:

- أ- الجلاهمة. ب- القواسم.
ج- العتوب. د- اليعاربة.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

1- وضح دور الدولة العثمانية في مواجهة الغزو البرتغالي لمنطقة الخليج العربي.

.....

.....

2- اذكر القوى الأوروبية الدولية التي تنافست على منطقة الخليج العربي.

.....

.....

3- عدد الإجراءات التي قامت بها بريطانيا للسيطرة على منطقة الخليج العربي.

.....

.....

السؤال الثالث: بَمَ تفسّر:

1 - تنافس الدول الاستعمارية الكبرى على منطقة الخليج العربي.

.....

.....

2 - ضعف وتراجع النفوذ الهولندي في منطقة الخليج العربي؟

.....

.....

3 - كانت البرتغال أسبق الدول الأوروبية وصولاً إلى منطقة الخليج العربي.

.....

.....

السؤال الرابع: رتب الاتفاقيات والمعاهدات البريطانية مع حكام

وشيخ منطقة الخليج العربي على الخط الزمني ترتيباً تصاعدياً:

- اتفاقية الصداقة.

- معاهدة الحماية مع قطر.

- معاهدة الحماية مع الكويت.

- المعاهدة العامة.

- معاهدة الصداقة مع حاكم مسقط.

الوحدة الثانية: الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي.

الدرس الثاني: استقلال دول الخليج العربي، ونشأة حكوماتها.

معيّار المحتوى الفرعي:

- 1.1 توظيف الخطوط والجداول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 2.1 شرح الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

يُتَوَقَّعُ من الطالب أن:

- 1.1.3 يُرتَّب الاتفاقيات التي عقدها بريطانيا مع حُكَّام وشيوخ منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني.
- 2.1.7 يُوضَّح طبيعة العلاقة بين بريطانيا وحُكَّام وشيوخ منطقة الخليج العربي.

مهارات التَّقصِّي والبحث:

- 1.1.1 يطرح أسئلة بحثية فرعية تتعلق بالسؤال الأساسي لموضوع البحث.
- 2.1.1 يقارن المعلومات الواردة في المصادر الأساسية والثانوية.
- 2.1.3 يحدد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة ببحثه.

استقلال دول الخليج العربي، ونشأة حكوماتها

عزيزي الطالب:



اكتشاف النفط في القرن العشرين

في الدرس السابق تم تناول أهميّة منطقة الخليج العربي الجغرافية، وتنافس القوى الأوروبية؛ لإحكام سيطرتهم على طرق التجارة فيها، وبالرغم من مقاومة عرب الخليج للأطماع الأوروبية إلا أن اكتشاف النفط في القرن العشرين أدّى إلى تعزيز النفوذ البريطاني في المنطقة، وسنعرّف في هذا الدرس على استقلال دول الخليج العربي عن بريطانيا، وبداية ظهور الحكومات المحليّة فيها.



أضف لمعلوماتك:

الاستقلال:

هو تحرُّر شعبٍ ما من ظلم واستبداد الاحتلال بالقوة المسلّحة، أو بأيّ وسيلة أخرى.

– هل تعتقد أن بريطانيا تخلّت عن وجودها في منطقة الخليج بإرادتها، أو أن هناك عوامل أخرى متعدّدة أجبرت بريطانيا على ذلك؟



فكر وناقش

أعلنت بريطانيا نيتها الانسحاب من منطقة الخليج العربي في موعد أقصاه 1971م، واتخذت بريطانيا هذا القرار نتيجة عدة أسباب، منها:

- 1- ظهور الولايات المتحدة كقوة منافسة لبريطانيا في منطقة الخليج العربي.
- 2- انتشار الأفكار المُعادية للاستعمار في العالم.
- 3- تدهور قوة بريطانيا الاقتصادية بعد الحرب العالمية الثانية.



أضف لمعلوماتك:

الحرية: هي إمكانية الفرد دون أي جبر أو شرط أو ضغط خارجي على اتخاذ قرار أو تحديد خيار من عدة إمكانيات موجودة.



أضف لمعلوماتك:

تأسست الدولة السعودية على يد عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود بعد أن أخضع مناطق واسعة من شبه الجزيرة العربية تحت حكمه وأعلن في سبتمبر عام 1932م عن قيام المملكة العربية السعودية.

الكويت:

تم في عهد الشيخ عبد الله السالم آل صباح إعلان استقلال الكويت عن بريطانيا بتاريخ 19 يونيو 1961م.

شهدت الكويت بعد الاستقلال تطورًا سياسيًا ومن أهم ملامحه:

- الانضمام لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.
- إعلان أول دستور في البلاد.

- وضع أثر الاستقلال على النهضة السياسية في الكويت.



فكر وأجب

البحرين:

أُعلن استقلال البحرين في 14 أغسطس 1971م، وترتب على هذا الإعلان إنهاء جميع المعاهدات السياسية والعسكرية بين البحرين وبريطانيا.

قطر:

شهدت قطر في الفترة من عام 1968 - 1971م تطورات سياسية كان أبرزها إلغاء المعاهدة البريطانية عندما أعلن الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في 3 سبتمبر 1971م، إلغاء معاهدة 1916م، وأصبحت قطر دولة مستقلة، كما شهدت دولة قطر تطورات إدارية أبرزت ملامح الدولة الحديثة لقطر وكان من أبرزها ما يلي:

- 1- صدور النظام الأساسي المؤقت عام 1970م.
- 2- تشكيل أول مجلس للوزراء عام 1970م برئاسة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.
- 3- إنهاء العلاقة التعاقدية بين بريطانيا وقطر في الأول من سبتمبر عام 1971م في بيان ألقاه الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وبعده انضمت قطر لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.



جزء من بيان الاستقلال



الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

عُمان:

سعت عمان للحد من النفوذ البريطاني في عهد سعيد بن تيمور، وتوج ذلك بعدما تولى السلطان قابوس بن سعيد مقاليد الحكم بتاريخ 23 يوليو 1970م وأحدث نهضة شاملة في البلاد.

وشهدت عُمان بعد تولي السلطان قابوس بن سعيد الحُكم العديد من التطورات الهامة، منها:

- أ - الانضمام إلى جامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.
- ب - إصدار أول مرسوم بتغيير اسم الدولة من (سلطنة عمان ومسقط) إلى سلطنة عمان.

الإمارات العربية المتحدة:

– تشكلت دولة اتحاد الإمارات من عدة إمارات كان يطلق عليها اسم إمارات ساحل عمان المتصالح، وأُعلن عن استقلالها في 2 نوفمبر 1971م.



أضف لمعلوماتك:

إمارات الساحل المتصالح أو ساحل عُمان: وهي التسمية التي استخدمتها بريطانيا للتعريف بالإمارات الموجودة في ساحل عمان الشمالي، وتضم مجموعة من المشيخات شكّلت فيما بعد سنة 1971م الإمارات العربية المتحدة.

– هل انقطعت العلاقات البريطانية مع دول الخليج العربي عقب إعلانها نيتها الانسحاب من الخليج العربي؟



فكر وأجب



أولاً: الأنشطة



ثانيًا:
التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- الدولة الأوروبية التي سيطرت على منطقة الخليج العربي من خلال الاتفاقيات:

- أ - بريطانيا. ب - فرنسا.
ج - هولندا. د - البرتغال.

2- أعلنت بريطانيا نيتها بالانسحاب من الخليج العربي في موعدٍ أقصاه:

- أ - 1968 م. ب - 1970 م.
ج - 1961 م. د - 1971 م.

3- حصلت الكويت على الاستقلال عام 1971م، في عهد الشيخ:

- أ - أحمد الجابر الصباح. ب - عبد الله السالم الصباح.
ج - مبارك عبد الله الصباح. د - الجابر أحمد الصباح.

4- تولَّى السلطان قابوس بن سعيد الحُكمَ عام:

- أ - 1971 م. ب - 1970 م.
ج - 1973 م. د - 1969 م.

5- أعلنت قطر استقلالها لتصبح دولة مستقلة ذات سيادة عام:

- أ - 1951 م. ب - 1961 م.
ج - 1971 م. د - 1981 م.

السؤال الثاني: بم تفسر إعلان بريطانيا الانسحاب من منطقة الخليج العربي؟

.....

.....

السؤال الثالث: اذكر نقطتين لكل مما يلي:

1- ملامح تطوّر الحياة السياسية في الكويت بعد الاستقلال.

.....

.....

2- التغييرات السياسية في دولة قطر بعد الاستقلال.

.....

.....

السؤال الرابع: رتب تواريخ استقلال دول الخليج العربية (قطر – البحرين – الكويت – الإمارات العربية) ترتيباً تصاعدياً على الخط الزمني؟

.....

.....

.....

.....

الوحدة الثالثة: حقوق الإنسان.

حقوق الإنسان.



الوحدة الثالثة: حقوق الإنسان.

حقوق الإنسان.

معيّار المحتوى الفرعي:

2.2 تعرّف الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان - الطفل - المرأة.

يُتوقع من الطالب أن:

- 2.2.1 يُوضّح المصادر الأساسية لحقوق الإنسان (الدّين - التشريعات - الاتفاقيات الدولية).
- 2.2.2 يُوضّح الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة.
- 2.2.3 يُبيّن الحقوق الأساسية للمرأة والطفل كما وردت في المرجعيات والمواثيق الدولية.
- 2.2.4 يستخلص مبادئ حقوق الإنسان من الاتفاقيات الدولية التي وقّعتها دولة قطر.
- 2.2.5 يُقدّر انضمام دولة قطر للمنظمات والاتفاقيات الدولية.

مهارات التقصي والبحث:

2.1.6 يُوثّق المعلومات التي توصّل إليها بشكلٍ دقيقٍ.

حقوق الإنسان في الإسلام والميثاق العالمي

عزيزي الطالب:

إن الحقوق تُولّد مع الإنسان، والاهتمام بإبراز هذه الحقوق مرّ بعدّة مراحل عبّر التاريخ البشري حتى وصلت إلى ما عليه الآن.

مفهوم حقوق الإنسان:

هو المعايير الأساسية التي تحمي حريات الأفراد وكرامتهم.

المصادر الأساسية لحقوق الإنسان:

هناك الكثير من المصادر لحقوق الإنسان، منها ما هو نابغ من الشرائع السماوية، ومنها ما أنتجته التشريعات القانونية، أو أكّدت عليه الاتفاقيات والمواثيق الدولية.

أولاً: الدين:

لقد كانت الشرائع السماوية هي الأساس الأول لمسيرة حقوق الإنسان منذ فجر التاريخ، فكلّ الشرائع السماوية أولت الإنسان وحقوقه الاهتمام الأول، وجعلت رسالة الإنسان هي الدفاع عن حقوق أخيه الإنسان أينما كان، وحيثما كان، دون تمييز أو تفرّق.

– ابحث عن الآيات القرآنية التي تتحدّث على احترام حقوق الإنسان وتكريمه:



فقد جاء في مقولة الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه المشهورة:
"متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً"، ومن خصائص حقوق الإنسان في الإسلام:

1- مصدر حقوق الإنسان في الإسلام هو العقيدة الإسلامية.

2- حقوق الإنسان في الإسلام مِنْحُ إلهيَّة من الله لجميع خَلقه.

3- حقوق الإنسان في الإسلام شاملة لكل أنواع الحقوق، وثابتة.

قال تعالى:

﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء: ٧٠]

- تشير الآية إلى أحد أهم الحقوق التي كفلها الإسلام، ما هو هذا الحق؟



تأمل وأجب

- هل هناك حقوق أخرى، اذكرها؟

ومن أهم الحقوق التي كفلها الدين الإسلامي، حق الحياة، والكرامة، والحرية، والتعليم، والتملك، والتصرف، والعمل...

ثانيًا: الدساتير والتشريعات الوطنية:

الدستور هو التشريع الأعلى في الدول، حيث أصبح المصدر المباشر لحفظ حقوق الأفراد وحررياتهم بوضع الضوابط التي تكفل حماية حقوق الإنسان، لذلك جاءت جميع القوانين لتنفيذ آليات حفظ حقوق الأفراد وحررياتهم.

قيم أتعلمها:

أحترم حقوق الإنسان وكرامته وحرية الشخصية.



اقرأ وأجب

اقرأ هذه المواد من الدستور القطري، وأجب عن الأسئلة التي تليها:

المادة (18): يقوم المجتمع القطري على دعامات العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.

المادة (36): الحرية الشخصية مكفولة، ولا يجوز القبض على إنسان أو حبسه أو تفتيشه أو تحديد إقامته أو تقييد حريته في الإقامة أو التنقل

إلا وفق أحكام القانون، ولا يُعرّض أي إنسان للتعذيب أو للمعاملة الحاطّة للكرامة، ويعتبر التعذيب جريمةً يعاقب عليها القانون.

1- اذكر الدّعاء الذي يقوم عليها المجتمع القطري كما نصّت عليها المادة (18) من الدستور القطري الدائم.

2- ما هي الحقوق التي كفّلتها المادة (36) من الدستور القطري الدائم؟

ثالثاً: المواثيق والاتفاقيات الدولية:

هناك العديد من الاتفاقيات والمواثيق الدولية ذات الصلة بحقوق الإنسان والحريات السياسية، سواء على المستوى الدولي أو على المستوى الإقليمي، وتُعدّ هذه الاتفاقيات من المصادر المهمة لحقوق الإنسان.

– اذكر مثلاً للاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان التي وقّعت عليها دولة قطر:



أضف لمعلوماتك:

الاتفاقية: اصطلاح يطلق على الاتفاق الدولي، ويقصد به وُضْع قواعد قانونية ملزمة لأطرافها.
المواثيق: لفظ جامع يشمل الاتفاقيات والمعاهدات، مثل: تعزيز وُضْع حقوق الإنسان.



فكر وأجب

الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان:

1- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م:



اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة المنعقدة في باريس في 1948/12/5م الإعلان العالمي، وبموجبه تتفق الدول على حق الإنسان بالتمتع بكافة الحقوق والحريات دون أي تمييز.



أضف لمعلوماتك:

يُحتفل بيوم حقوق الإنسان في 10 ديسمبر من كل عام. ويَرمز هذا اليوم لليوم الذي اعتمدت فيه الجمعية العامة في عام 1948م الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

من المواد الواردة في وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

– المادة 3: لكل فرد الحق في الحياة والحرية، وفي الأمان على شخصه.

– المادة 7: الناس جميعًا سواءً أمام القانون، وهم يتساوون في حقّ

التمتع بحماية القانون دونما تمييز، كما يتساوون في حقّ التمتع

بالحماية من أيّ تمييز ينتهك هذا الإعلان، ومن أيّ تحريض على

مثل هذا التمييز.

– المادة 17: لكل فرد حقّ في التملك، بمفرده أو بالاشتراك مع غيره،

لا يجوز تجريد أحدٍ من ملكه تعسُّفًا.

1- اذكر أهم الحقوق الواردة في هذه المواد؟



اقرأ وحلّل

2- ارجع لوثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ودوّن حقوقًا أخرى

وردت فيه؟

ورد في المادة 10 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

لكل إنسان على قَدَم المساواة التامة مع الآخرين الحقّ في أن تنظر

قضيته محكمةً مستقلةً ومحايدةً، نظرًا مُنصفًا وعلنيًا، للفصل في حقوقه

والتزاماته، وفي أيّة تهمة جزائية تُوجّه إليه.

وفي المادة 35 من الدستور القطري: الناس متساوون أمام القانون،

لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.

1- ما العلاقة بين المادتين في كلّ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

والدستور القطري؟



ناقش وأجب

2- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية 1966م:

من ضمن حقوق الإنسان الذي يسعى العهد الدولي تعزيزها وحمايتها ما يلي:

أ - الحق في العمل في ظروف عادلة ومُرضية.

ب - الحق في الحماية الاجتماعية، ومستوى معيشي لائق، والحق في أعلى مستوى يمكن بلوغه من الرفاه الجسدي والعقلي.

ج - الحق في التعليم والتمتع بفوائد الحرية الثقافية، والتقدم العلمي.

3 - العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية:

اعتمد هذا العهد بقرار من الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1966م، ويتضمن هذا العهد حقوقاً؛ منها: حرية التنقل، والمساواة أمام القانون، وحرية الرأي والتعبير وحرية المشاركة، والمشاركة في الشؤون العامة والانتخابات.

صدّقت دولة قطر على العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في 21 أغسطس 2018.

– ما دلالة ذلك؟



خلال الأزمة الخليجية برز اسم اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في قطر حيث تكلفت برصد الآثار الإنسانية للحصار الذي فرضته دول الجوار على قطر بالنظر إلى ما رافقه من انتهاكات حقوقية خطيرة، فقد أدّى الحصار إلى انتهاك للإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

وكذلك العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية.

1- ما الحقوق الإنسانية التي انتهكت جرّاء الحصار على دولة قطر؟

2- وما هو دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في الدفاع عن تلك الحقوق؟

رابعاً: حقوق المرأة والطفل:

حقوق المرأة: تُمثّل المرأة نصف المجتمع الإنساني، وأنّ مشاركتها في الحياة المدنية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية على الصعيد الوطني والإقليمي والدولي هو حقّ لها عبّر العصور.

القوانين والمواثيق الدولية الخاصة بحماية حقوق المرأة:

تمّ التوقيع على الكثير من الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق المرأة وحمايتها، منها:

- 1 - اتفاقية الحقوق السياسية للمرأة عام 1952م.
- 2 - اتفاقية جنسية المرأة المتزوجة، وحقها بالاحتفاظ بجنسيتها الأصلية عام 1957م.
- 3 - اتفاقية اليونسكو ضد التمييز في التعليم 1960م.
- 4 - اتفاقية القبول الطوعي بالزواج عام 1962م.
- 5 - اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة عام 1979م.



اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان
National Human Rights Committee



قيم أتعلّمها:

أقدّر دور المرأة في المجتمع لدورها الأساسي في الحياة.



– وَضَحَ دَوْرَ دولة قطر في تعزيز حقوق المرأة وحمايتها:



فكر وأجب

الحقوق الأساسية للمرأة طبقاً للشرائع السماوية والاتفاقيات الدولية:

تنوّعت الحقوق التي نالتها المرأة في الإسلام والاتفاقيات الدولية، ومن هذه الحقوق ما يلي:

أولاً: الحقوق المدنية والسياسية:

تتمتع المرأة بالعديد من الحقوق السياسية، حيث إنَّها تتساوى مع الرجل في ممارستها هذه الحقوق بشكلٍ عامٍّ، ومنها:

- 1- حق المرأة في الحياة والأمن والسلامة الجسدية.
- 2- وقد نصّت اتفاقية الحقوق السياسية للمرأة عام 1952م على عددٍ من الحقوق:

- حق المرأة في التصويت.
- حق المرأة في الترشُّح.
- حق المرأة في تقلُّد الوظائف العامة.

1- اذكر أمثلةً لترشُّح المرأة القطرية في الانتخابات:

2- في وطننا الغالي قطر تتمتع المرأة القطرية بكافة الحقوق التي أقرّها الإسلام، ونصّت عليها المواثيق الدولية، حيث تشغل المرأة مراكز متقدمة في كافة المجالس النيابية، والمؤسسات التنفيذية ... شارك مُعلِّمك في ذكر الأمثلة على ذلك.



فكر وأجب

ثانيًا: الحقوق الاجتماعية والثقافية:

- 1- حقُّ المرأة في التعليم.
- 2- حقُّ المرأة في الرعاية الصحية.
- 3- حقُّ المرأة في الرضا في الزواج.

قيم أتعلّمها:

أحترم المرأة؛ لأنها أُمِّي وأختي وجارتي.

- بمساعدة مُعلّمك، دَلِّل على حقوق المرأة في دولة قطر في الجوانب التالية:

- 1- حق المرأة في التعليم:
- 2- حق المرأة في الرعاية الصحية:
- 3- حق المرأة في الرضا في الزواج:



فكّر وناقش

حقوق الطفل:

عزيزي الطالب:

الطفل: حسب تعريف الأمم المتحدة: هو كل إنسان دون الثامنة عشرة من عُمره، ما لم ينصَّ قانون دولة ما على اعتباره ناضجًا قبل بلوغ هذا السنّ.

1- إعلان جنيف عام 1924م.

بدأ الاهتمام الدولي بحقوق الطفل سنة 1924م عندما صدر إعلان من خمس نقاط عما يُسمّى: "الاتحاد الدولي لحماية حقوق الطفل"، وقد عُرف هذا الإعلان باسم: "إعلان جنيف"، وقد تبنته عُصبة الأمم إثر صدوره في 26 سبتمبر 1924م.

مبادئ إعلان جنيف:

- أ- الاهتمام بنُمُو الطفل من الناحية المادية والروحية.
- ب- توفير الرعاية والطعام والعلاج والتشجيع والإيواء للطفل، وتعديل سلوكه.
- ج- تقديم العون والمساعدة للطفل في كل وقت.
- د- حماية الطفل من الاستغلال.
- هـ- تربية الطفل على الإحساس بالمسؤولية نحو إخوته.



World Federation for the Protection of Children
الاتحاد العالمي لحماية الطفولة

- كيف نتعامل مع الأطفال من الفئات التالية:

- 1- الجائع:
- 2- اليتيم:
- 3- المريض:



2- إعلان الأمم المتحدة لحقوق الطفل عام 1959م:

وقد اشتمل على عشرة مبادئ، أهمها:

- 1- يجب أن يتمتع الطفل بجميع الحقوق المقررة في هذا الإعلان.
- 2- يجب أن يتمتع الطفل بحماية خاصة لإتاحة نموه الجسدي والعقلي والخلقي والروحي والاجتماعي نمواً طبيعياً.

- ابحث في إعلان الأمم المتحدة لحقوق الطفل عام 1959م عن باقي المبادئ.



3- اتفاقية حقوق الطفل عام 1989م:

وقد اشتملت على (54) مادة، حيث تم فيه تحديد السن القانوني للطفل (دون 18 سنة)، وتحديث باقي المواد عن ضمان حقوق الطفل في جميع الدول بضمن هيئة الأمم المتحدة.

الحقوق الأساسية للطفل طبقاً للشرائع السماوية، والاتفاقيات الدولية:

1- حق الطفل في الحياة والأمن والسلامة الشخصية.

2- حقوق الطفل قبل الولادة.

3- حق الرضاعة.

4- حق الطفل أن يكون له اسم وجنسية.

5- الحق في التعلم.

6- حق الطفل في التساوي أمام القانون.



- وَضِّح مظاهر التزام دولة قطر بحقوق الطفل في التعليم.



فكّر وأجب



النشاط الأول: اقرأ المادة (1 و 2) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948م، وأجب عن السؤال التالي:

المادة (1):

يُؤلّد جميع الناس أحرارًا ومتساوين في الكرامة والحقوق، وهم قد وهبوا العقل والوجدان، وعليهم أن يعاملوا بعضهم بعضًا برؤح الإخاء.

المادة (2):

لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحريات المذكورة في هذا الإعلان دونما تمييز من أي نوع، ولا سيما التمييز بسبب العنصر، أو اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الرأي؛ سياسيًا وغير سياسي، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي، أو الثروة، أو المولد، أو أي وضع آخر. وفضلاً عن ذلك لا يجوز التمييز على أساس الوضع السياسي أو القانوني أو الدولي للبلد أو الإقليم الذي ينتمي إليه الشخص، سواء أكان مستقلاً أو موضوعاً تحت الوصاية أو غير متمتع بالحكم الذاتي أم خاضعاً لأي قيد آخر على سيادته.

- وَضَحْ أهم الحقوق التي تضمّنتها المواد (1 و 2) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م:

النشاط الثاني: اجمع صوراً من انتهاكات حقوق الإنسان في العالم، واعمل لوحةً جداريةً، وعلّقها داخل الصف.



ثانيًا:
التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- 1- من المصادر الأساسية لحقوق الإنسان:
 - أ- القيم والأخلاق.
 - ب- الاتفاقيات الدولية.
 - ج- المسؤولية التضامنية.
 - د- مبادئ العيش المشترك.
- 2- المعايير الأساسية التي تحمي حريات الأفراد وكرامتهم:
 - أ- حقوق الإنسان.
 - ب- السلام العالمي.
 - ج- التعايش السلمي.
 - د- الضمان الاجتماعي.
- 3- حق المرأة في الحياة والأمن من الحقوق:
 - أ- المدنية.
 - ب- الثقافية.
 - ج- التنموية.
 - د- الاجتماعية.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

- 1- وضح خصائص حقوق الإنسان في الإسلام.

.....

.....

.....

- 2- بين النقاط التي ركّز عليها العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية عام 1966م.

.....

.....

.....

3- قَدِّم أمثلةً لأهم الحقوق التي تضمَّنها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

.....

.....

.....

4- اذكر بعضًا من الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.

.....

.....

.....

5- عَدِّد المصادر الأساسية لحقوق الإنسان.

.....

.....

.....

6- ما نصُّ اتفاقية الحقوق السياسية للمرأة عام 1952م.

.....

.....

.....

7- اذكر الحقوق الأساسية للطفل طبقًا للشرائع السماوية، والاتفاقيات الدولية.

.....

.....

.....

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة.

مشكلات بيئية.



الوحدة الرابعة: نحن والبيئة.

مشكلات بيئية.

معايير المحتوى الفرعي:

- 3.1 استنتاج مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بموضوع دراسته.
- 3.3 تحليل التحديات البيئية والبشرية والاقتصادية في أماكن مختلفة، ودور الحكومات في مُجابهتها.
- 4.1 استخدام نماذج من الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية لدراسة توزيع الظواهر البشرية والطبيعية وتحديد الأماكن والمواقع المختلفة.

يُتَوَقَّع من الطالب أن:

- 3.1.2 يتعرّف مفاهيم اقتصادية وبيئية (انجراف التربة...).
- 3.3.2 يناقش أسباب المشكلات البيئية (نقص المياه - انجراف التربة...)، ويقترح حلولاً لها.
- 3.3.3 يحلّل التحديات البيئية الناتجة عن زيادة التركز السكاني، والأنشطة الاقتصادية في منطقةٍ ما.
- 4.1.3 يحدد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

مهارات التّقصّي والبحث:

- 2.1.3 يحدّد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة ببحثه.
- 3.1.1 يعرض نتائج بحثه باستخدام الوسائط المتعدّدة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).
- 3.1.3 يُقدّم أدلة وبراهين تُثبت صحة النتائج التي توصّل إليها.
- 3.1.4 يكتب مقالاً يظهر فهمه للعلاقات المترابطة بين الموضوعات المختلفة.

مشكلات بيئية

أولاً: مشكلة نقص المياه:

عزيزي الطالب:

يقول الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ [الأنبياء: 30]

فالماء أساس الحياة على الأرض، فأينما وُجد الماء، وُجدت الحياة، علاوةً على أن المياه هي المُكوّن الرئيس لكل الكائنات الحية؛ لذلك فإن نُدرتها أو اختفاءها يؤدي إلى انعدام الحياة.

- وضح أهمية المياه للكائنات الحية.



اقرأ وأجب

- توقع الأخطار الناتجة عن نقص المياه؟

قد تتساءل عن مشكلة نقص المياه معتقداً أن هناك الكثير من المياه على كوكب الأرض، إلا أن المياه العذبة الصالحة للشرب لا تتجاوز 2.5 %، وأن 70 % تقريباً من المياه العذبة مجمدة ومحصورة في القطب الجنوبي والقطب الشمالي والأنهار الجليدية، وغير متوافرة للإنسان. هذا يعني أن أقل من 1% من المياه العذبة في العالم متاحة للبشر وغيرهم من سكان الأرض.

ويعاني اليوم حوالي 700 مليون شخص في 43 بلداً من نقص في المياه. ومن المتوقع أنه بحلول عام 2025م، فإن 1.8 مليار نسمة (23% من مجموع السكان المتوقع) سوف يعيشون في بلدان أو مناطق تعاني من ندرة مطلقة في المياه، وثلاثي سكان العالم (3.4 مليار نسمة آخرون)



أضف لمعلوماتك:

ترشيد الاستهلاك:

هو الاستعمال الأمثل للموارد الطبيعية، والاعتدال والتوازن في استخدامها، والسعي لتحقيق منفعة الإنسان، وعدم المبالغة في البذل، من خلال إجراءات وخطط واعية توجّه الفرد للطريق الأمثل؛ لتحقيق تنمية مُستدامة مستقبلية.

يمكن أن يعيشوا في ظلّ ظروفٍ يشدّ فيها النقص المائي.



مصادر المياه

على الرغم من أن نسبة المياه العذبة على سطح الأرض بسيطة إلا أنها كافية لكل أشكال الحياة، ولكنها تتعرّض للعديد من المشاكل، وأبرزها مشكلة نقص المياه.

– فما هي الأسباب التي تؤدي إلى مشكلة نقص المياه؟



أسباب نقص المياه:

دعونا نأخذ نظرةً عن كثب على بعض المسببات الرئيسة وراء المياه غير الكافية وغير الآمنة.

1- تغيّر المناخ:

يتسبّب التغيّر المناخي في زيادة مُعدّل حدوث الجفاف وشدّته، مما يؤدي إلى تفاقم مشكلة نقص المياه.

كما يؤدي ارتفاع درجات الحرارة إلى ذوبان الأنهار الجليدية والقمم الجليدية، مما سيؤدي إلى ارتفاع مستويات البحر، وبخلاف تهديد المناطق المنخفضة، سيزيد هذا من ملوحة مصادر المياه الجوفية.

2- النمو السكاني:

مما يترتب عليه زيادة الاستهلاك الناتج عن ارتفاع متوسط الدخل للفرد الواحد، فالأرقام تشير إلى أن استهلاك الإنسان للمياه زاد ثلاثة أضعاف عما كان قبل 50 عامًا.



أضف لمعلوماتك:

الاستخدام المنزلي يمثل 10 % من استخدامات المياه في العالم. ومن المتوقع ازدياده بكثرة بحلول 2050م خاصة في إفريقيا وآسيا حيث من الممكن أن يرتفع الطلب المنزلي أكثر من ثلاثة أضعاف.



أضف لمعلوماتك:

يستهلك الإنسان حوالي 4600 كيلومتر مكعب من المياه سنويًا، وهو مقدار اقترَب من المستويات القصوى.

3- التوسُّع الحضري:

يعيش غالبية سكان العالم في المدن. وهذا التوسُّع الحضري السريع يضع المزيد من الضغوط على إمدادات المياه.

4 - تلوث المياه:

يُشكِّل تلوث المياه تهديدًا خطيرًا للصحة العامة، والزراعة، والصناعة والتنوع البيولوجي، فجودة المياه في جميع أنحاء العالم آخذة في التدهور في الغالب بسبب الأنشطة البشرية.



أضف لمعلوماتك:

يحدث 39 % من التوسُّع الحضري في البلدان النامية، ويحدث نحو 40 % من النمو الحضري في الأحياء الفقيرة.

– ما الأسباب التي تؤدي لتلوث المياه؟



فكِّر وأجب

من أهمّ مسببات تلوث المياه:

- مخلفات مجاري ومياه الصرف الصحي التي يتم تصريفها في الأنهار والبحيرات؛ فكل يوم يتم صرف 2 مليون طن من النفايات البشرية في مصادر المياه المفتوحة.
- المواد الكيميائية المستخدمة في الصناعة أو الزراعة هي أيضاً من الأسباب الرئيسة لتلوث المياه، والمياه الملوثة بسبب هذه المواد الكيميائية تسبب أمراضاً خطيرة، مثل: السرطان، وتُدمِّر الحياة النباتية والحيوانية.
- تسرُّب النفط من عمليات النقل البحري، مما يُسفر عن مقتل الأسماك والطيور البحرية، وتلوث الماء.
- النفايات المشعّة من محطات الطاقة النووية أو نشاط التعدين تضرُّ بالأنهار والكائنات البحرية.

5 - الأنشطة الاقتصادية:

- الزراعة: تمثل 70% تقريباً من مجموع استخدامات المياه حول العالم. ويعتبر استخراج المياه لأغراض الريّ هو السبب الرئيس في نُضوب المياه الجوفية.



أضف لمعلوماتك:

تنتج صناعة اللب والورق وحدها أكثر من 100000 طن من النفايات السامة التي ينتهي بها المطاف في مصادر المياه العذبة كل عام.



أضف لمعلوماتك:

الاستخدام العالمي للمياه زاد ست مرات على مدى السنوات المائة الماضية. وهو ينمو باطراد بمعدل 1 % سنوياً بسبب النمو السكاني والتنمية الاقتصادية، وتغيُّر أنماط الاستهلاك.

- **الصناعة:** تأتي الصناعة في الترتيب الثاني كأكبر مستخدم للمياه بعد الزراعة، حيث تستهلك ما يمثل 22% من الاستخدام العالمي. ويتمُّ استخدام المياه لأغراض صناعية كثيرة، مثل: التبريد، والتنظيف، والتدفئة... وبالإضافة إلى ذلك تُشكِّل المياه جزءًا أساسيًا في العديد من المنتجات مثل: مستحضرات التجميل أو المشروبات أو الأدوية.

6 - سوء الإدارة:

ينتج معظم نقص المياه في العالم من سوء الإدارة، فيُمكن للحكومات وضُئاع القرار والقائمين على إدارة الموارد المائية أن تفعلَ الكثير نحو تحسين توزيع المياه، وضمان استخدامها بحكمةٍ وبطريقةٍ مستدامةٍ، الأمر الذي قد يكون مُكلِّفًا للغاية.

على سبيل المثال، تُقدِّر منظمة اليونسكو أن الأنابيب والنُظُم العتيقة المُسرَّبة للمياه في العديد من المدن تُهدر نصف المياه التي تحملها قبل أن تصل إلى وجهتها، كما أن التكلفة الإجمالية لاستبدال هذه الأنواع من إمدادات المياه وشبكات الصرف الصحي القديمة في الدول الصناعية قد يكون مرتفعًا.



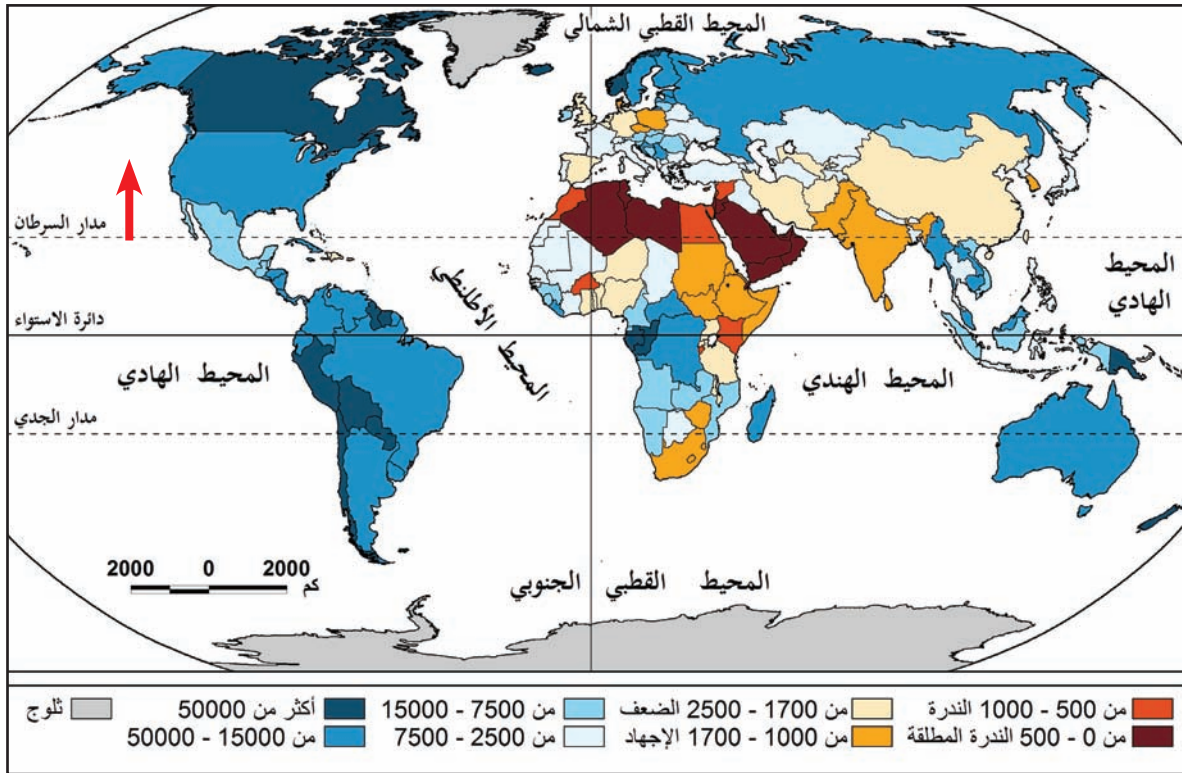
أضف لمعلوماتك:

تصل التكلفة الإجمالية لاستبدال إمدادات المياه وشبكات الصرف الصحي القديمة في الدول الصناعية إلى 200 مليار دولار أمريكي سنويًا.

- **اقترح حلولاً لمشكلة نقص المياه في دولة قطر وشبه الجزيرة العربية.**



فكر واقتح



خريطة الموارد المائية المتجددة 2011

استخرج من الخريطة ما يلي:

– مناطق نادرة المياه ؟

– مناطق وفيرة المياه ؟

يتضح من الخريطة ما يلي:

– تعتبر منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، المنطقة الأكثر جفافاً في العالم؛ حيث يعاني أكثر من نصف سكان المنطقة من "الإجهاد المائي"، ويفوق الطلب على الماء مستويات الإمدادات المتاحة منه.



لاحظ وحلل

حلول مشكلة نقص المياه:

يمكن حلُّ مشكلة نَقْص المياه حول العالم من خلال القضاء على
مُسبباتها كأيِّ مشكلةٍ أخرى؛ ونذكر منها على سبيل المثال:
1- سنُّ القوانين المتعلقة بتلوث المياه، وترشيد استخدامها.

- مستعينًا بالموقع الإلكتروني لشركة كهروماء، تعرّف على حملة ترشيد
المياه في دول قطر.



2- إنشاء محطّات تحلية مياه البحر.

- اذكر محطات تحلية المياه في دولة قطر؟ واستخدماتها؟



محطة أبو فنتاس



3- معالجة مياه الصرف الصحي، وإعادة استخدامها في المنازل،
وريّ المزروعات.



أضف لمعلوماتك:

يوجد في دولة قطر حاليًا 21 محطة لمعالجة
مياه الصرف الصحي، مثل: محطة الذخيرة،
والخور، والدّوْحَة.

- كيف استخدمت دولة قطر مياه الصرف الصحي المُعالجة؟



4- استخدام طرق الريّ الحديثة في الزراعة:

تؤدّي الطرق التقليدية للريّ في الزراعة إلى استهلاك كميات كبيرة من المياه؛ لذا يجب تحسين نُظم الريّ، واتباع طرق ريّ حديثة مثل الري بالتنقيط.

5- دعم البحث العلمي لإيجاد حلول جذريّة لمشكلة نقص المياه.

ثانيًا: انجراف التربة:

تُعدُّ التربة موطنًا للكثير من النباتات والكائنات الحية، حيث تعمل النباتات على تثبيت التربة. يُواجه كثيرٌ من التربات الزراعية اليوم عمليات التجريف الناتج عن سوء استخدام قطاعات التربة، علاوةً على الظروف الطبيعية التي تؤدّي أيضًا إلى انجراف التربة مثل: المياه والرياح.

ما المقصود بانجراف التربة؟

انجراف التربة:

هو تآكل التربة وانتقالها من مكانٍ تكوّنُها إلى مكانٍ آخر، لعلّك تتساءل: **كيف يحدث ذلك؟**

يحدث ذلك بفعل عوامل طبيعية مثل: المياه والرياح، ورغم أن انجراف التربة ظاهرة طبيعية موجودة منذ القدم، إلا أنها تفاقمت في الآونة الأخيرة بفعل النشاطات البشرية المُتمثّلة في سوء استغلال موارد البيئة.

– مستعينًا بشبكة المعلومات الدولية: ابحث عن قانون تجريف التربة في دولة قطر؟

قيم أتعلّمها:

أحافظ على نظافة المياه، ولا أرمي المخلفات فيها.



أضف معلوماتك:

تتجه بعض الدول إلى إجبار المزارعين إلى ري أراضيهم ليلاً، وتجنّب الري أثناء سطوع الشمس، وذلك لتقليل الفاقد من المياه بسبب التبخر.



الري بالتنقيط



ابحث وتعلّم

العوامل التي تساعد على انجراف التربة:

1- الرياح:

تعمل الرياح على انجراف التربة، ويزداد أثرها نتيجة أفعال بشرية، مثل: القطع الجائر للأشجار.

2- المياه:

تؤدي حركة المياه الجارية على سطح الأرض إلى انجراف التربة، فعندما تزداد غزارة الأمطار، وتشق السيول طريقاً مسرعاً، فإنها تزيد من تفتت التربة، وتقلها إلى أماكن أخرى.

3- تدمير الغطاء النباتي:

– كيف يُسهم الغطاء النباتي في تثبيت التربة؟



4- الرعي الجائر:

يؤدي الرعي الجائر إلى تراجع كثافة الغطاء النباتي مما يُضعف من تماسك التربة، ويجعلها أكثر عُرضةً للانجراف بواسطة الرياح والمياه.

5- سلوكيات الإنسان الخاطئة، ومنها:

استخدام الإنسان للطبقة العليا من التربة في أغراض البناء وغيرها.



أضف لمعلوماتك:

الغطاء النباتي: هو مصطلح يرمز لنمو النباتات في منطقة معينة بما في ذلك كل الأشكال النباتية الموجودة داخلها، وهو كمصطلح عام يشير إلى الغابات والأحراش والحدائق والطحالب.



أضف لمعلوماتك:

الرعي الجائر: هو تعرّض الأراضي الخضراء للرعي العشوائي لفترات طويلة ومكثّفة.



الرعي الجائر



صناعة الطوب اللّبن من الطبقة السطحية للتربة

كيف يمكن حماية التربة من الانجراف؟



طرق حماية التربة من الانجراف:

- 1- الاهتمام بالأبحاث والدراسات حول أسباب انجراف التربة من أجل اختيار وسائل العلاج والوقاية المناسبة.
- 2- وَضْع مَصَدَّات للرياح من أجل المحافظة على التربة الزراعية من زَحْف الرمال.
- 3- زيادة الغطاء الزراعي، ووَثْق قَطْع الأشجار والشُّجيرات.
- 4- علاج مشكلة مَيْل الأرض، والانحدارات الجَبَلِيَّة من خلال إنشاء المُدَرَّجَات الزراعية.
- 5- توعية وتثقيف المزارعين بطرق الحِرَاثَة المناسبة وأوقَاتِهَا عن طريق الإرشاد الزراعي.

قيم أتعلّمها:

أحافظ على النباتات الطبيعية.



المدرجات الزراعية



أولاً: الأنشطة

النشاط الأول: اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تسعى دولة قطر لإقامة (15) خزاناً للمياه العذبة ضمن مشروع الخزانات الكبرى الإستراتيجية لرفع مخزون المياه الذي يُعدُّ الأكبر من نوعه على مستوى العالم، وذلك بهدف تعزيز الأمن المائي، وقد تمكّنت الدولة في نهاية شهر يونيو عام 2018م من تدشين المرحلة الأولى من المشروع، وتعمل على رفع السعة التخزينية الإجمالية للمياه العذبة إلى ما يقارب 1398 مليون جالون من المياه.

أ – ما المقصود بالأمن المائي؟ وهل تمكّنت دولة قطر من تحقيقه؟

ب- صف شعورك تجاه حكومة دولة قطر حيال جهودها لتوفير الأمن المائي.

النشاط الثاني:

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية، وكل ما يُتاح لك من وسائل المعرفة، اعرض نماذج من الجهود التي تبذلها دول العالم لحل المشكلات البيئية واكتبها في الجدول التالي، مع تقديمك لبعض المقترحات التي تساعد على حلّ تلك المشكلات.

المشكلة	جهود دول العالم لحلّها	المقترحات
نقص المياه		
انجراف التربة		

النشاط الثالث:

اكتب مقالاً جغرافياً مُدعماً بالصور توضّح فيه أهمية الحفاظ على المياه بدولة قطر.



التقويم

ثانيًا:

التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- تصل نسبة المياه العذبة المجمدة في العالم تقريبًا:

أ- 50 % ب- 60 %

ج- 70 % د- 80 %

2- أكثر القطاعات الاقتصادية استخدامًا للمياه:

أ- الصناعي. ب- السياحي.

ج- الزراعي. د- التجاري.

3- السبب الرئيس في نُضوب المياه الجوفية هو:

أ- النقل. ب- السياحة.

ج- الري. د- الصناعة.

4- أي مما يلي يساعد على علاج مشكلة انجراف التربة:

أ- إنشاء الأخاديد. ب- إزالة الغطاء النباتي.

ج- شق قنوات المياه. د- إنشاء المُدرّجات الزراعية.

السؤال الثاني: عرّف ما المقصود بالمفهوم التالي:

انجراف التربة:

السؤال الثالث: بم تُفسّر:

1- ضرورة تحسين نُظم الريّ، واتباع طرق ريّ حديثة مثل الريّ بالتنقيط؟

2- يعتبر التغيُّر المناخي من أسباب نقص المياه؟

السؤال الرابع: أوجد العلاقة بين كلٍّ مما يأتي:

1- غزارة الأمطار وانجراف التربة.

2- سوء الإدارة ونقص المياه.

السؤال الخامس: أجب على الأسئلة الآتية؟

1- عدّد طرق حماية التربة من الانجراف؟

2- اذكر حلولاً لمشكلة نقص المياه؟

3- عدّد أسباب نقص المياه على سطح الأرض؟

4- عدّد العوامل التي تساعد على انجراف التربة؟

5- اذكر مُسبِّبات تلوث المياه؟

السؤال السادس: ما النتائج المترتبة على:

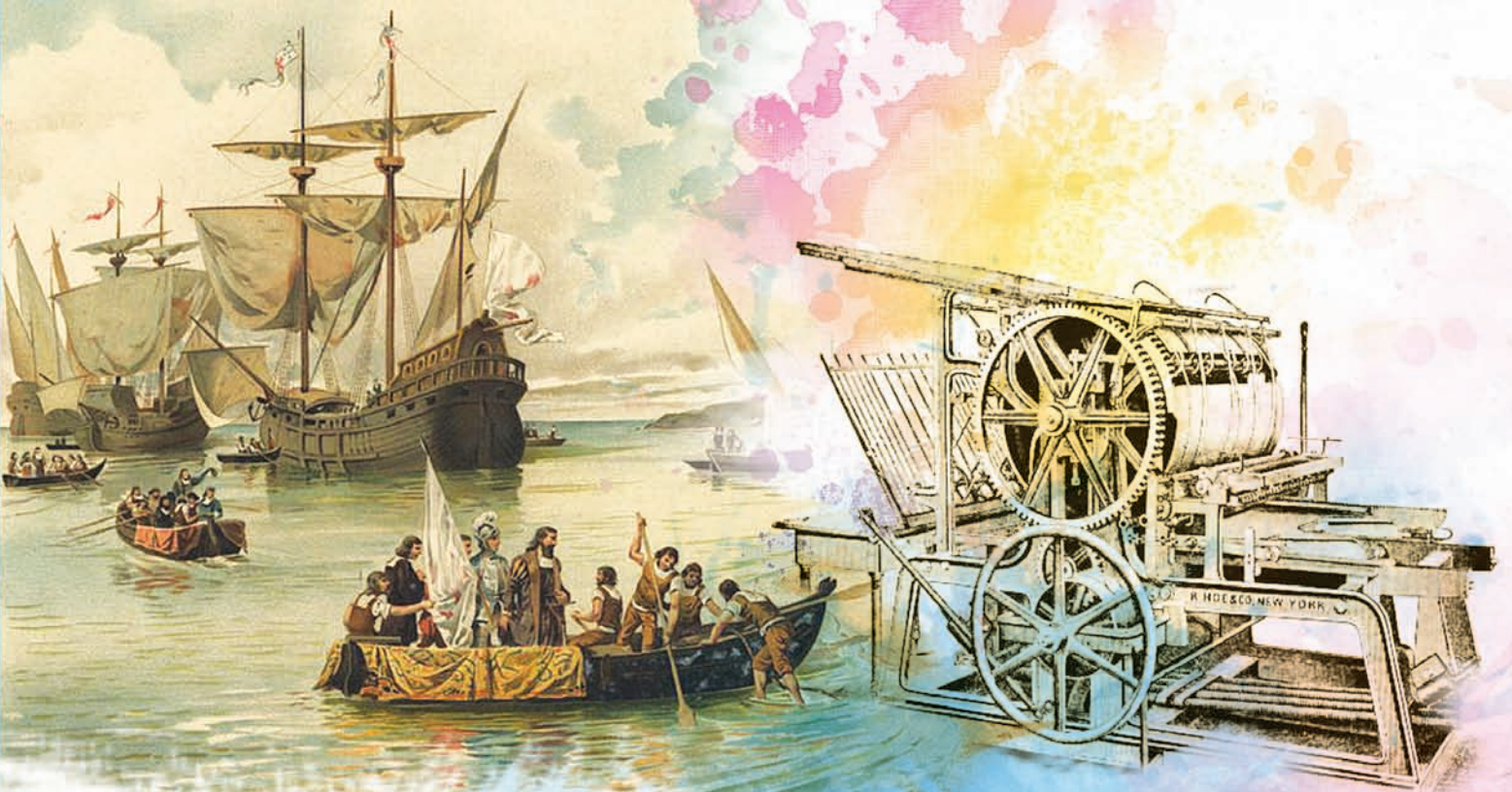
1- الرّعي الجائر.

2- تسرّب النّفط من عمليات النقل البحريّ.

الوحدة الخامسة: تاريخ أوروبا.

الدرس الأول: النهضة الأوروبية.

الدرس الثاني: حركة الكشف الجغرافية الأوروبية.



الوحدة الخامسة: تاريخ أوروبا.

الدرس الأول: النهضة الأوروبية.

معايير المحتوى الفرعي:

- 2.1 شرح الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 2.2 شرح مفاهيم ومصطلحات تاريخية مرتبطة بالأحداث من فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 2.3 شرح أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة، وتوظيف الخرائط التاريخية المتعلقة بها.
- 3.1 شرح أثر الأحداث التاريخية المختلفة المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

يتوقع من الطالب أن:

- 2.1.9 يوضح أهم مظاهر النهضة الأوروبية، وأهم الشخصيات التي أثرت فيها.
- 2.2.1 يشرح المفاهيم والمصطلحات التالية: (النهضة الأوروبية - الحركة الإنسانية - الإصلاح الديني - صُكوك الغفران).
- 2.3.3 يبيّن أسباب قيام النهضة في إيطاليا قبل غيرها من الدول العربية.
- 2.3.4 يبيّن عوامل قيام النهضة الأوروبية ونتائجها.
- 3.1.4 يبيّن أثر التمييز العنصري على الشعوب.
- 3.2.3 يحلّل تنوع مجالات النهضة الأوروبية على العالم.

مهارات البحث والتقصي:

- 1.1.1 يطرح أسئلة بحثية فرعية تتعلق بالسؤال الأساسي لموضوع البحث.
- 2.1.3 يُحدّد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة ببحثه.
- 2.1.4 يعدّ ملخصًا دقيقًا لحدث ما، أو قضية من المصادر التي رجع إليها.

النهضة الأوروبية

تمهيد:

عانى المجتمع الأوروبي في العصور الوسطى من الحروب الإقطاعية والتجزئة السياسية، ومن ملامح ذلك سيطرة رجال الكنيسة على مختلف شؤون الحياة، ومحاربتهم المفكرين واحتكارهم الزعامة في المجتمع الأوروبي، وإسهامهم في تفشي الجهل بين الناس، وجعلهم معرفة اللغة اللاتينية مُقتَصرة على طائفة من رجال الكنيسة والحكام الإقطاعيين.

إذا كانت الظروف العامّة في أوروبا بهذا الشكل، هل ينطبق ذلك على كل المناطق الأخرى في العالم؟ أم أن هناك مناطق أخرى كانت تشهد أوضاعًا إيجابية مختلفة، وتقدّمًا علميًا وثقافيًا.

– بمساعدة المعلم اذكر أمثلة على بعض المناطق التي كانت تعيش ظروفًا مختلفة.



ظهرت حركة النهضة في أوروبا بعد انهيار نظام الإقطاع واهتمت بإحياء التراث الفلسفي والفنون والآداب والعلوم وترتب عليها تغيرات في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والدينية والسياسية.

عصر النهضة الأوروبية:

يُطلق عصر النهضة في أوروبا على فترة الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة، والتي بدأت في إيطاليا في القرن الرابع عشر.



أضف لمعلوماتك:

النظام الإقطاعي: هو نظام سياسي اجتماعي واقتصادي قائم على حياة الأرض، وتنظيم العلاقة بين السيد الإقطاعي والفلاحين العبيد التابعين له، ويُعدّ هذا النظام أبرز ما ميّز أوروبا في العصور الوسطى.

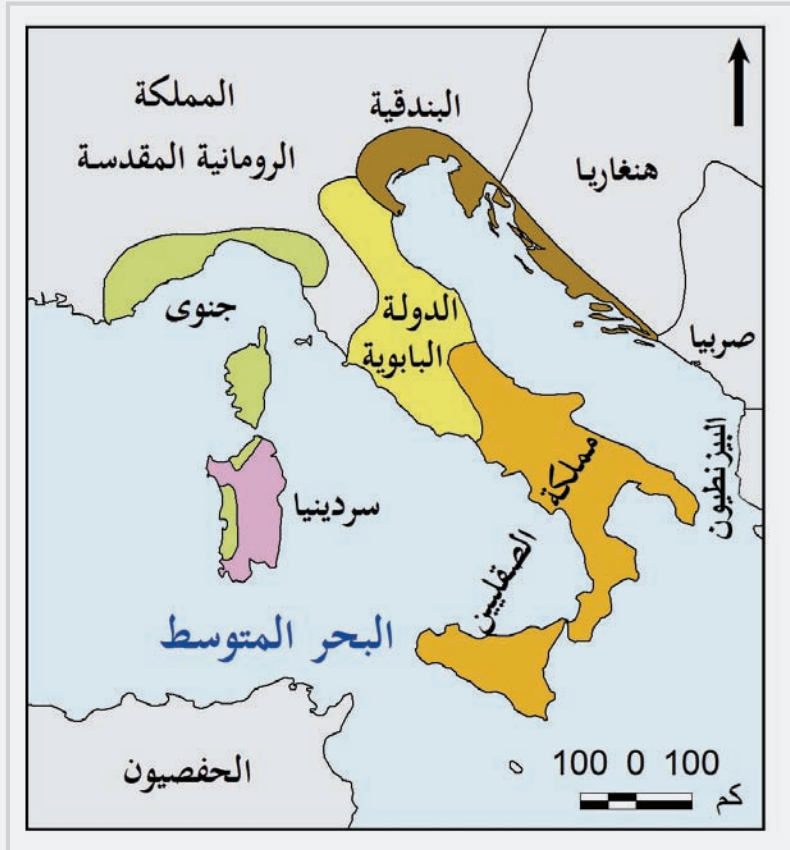
النهضة في إيطاليا:

– لماذا بدأت النهضة الأوروبية برأيك في إيطاليا؟



فكر وأجب

تُعَدُّ إيطاليا مهدَّ النهضة الأوروبية، ومنها انتقلت إلى جميع أنحاء أوروبا. ومن العوامل التي أسهمت في ظهور النهضة في المدن الإيطالية في وقت مُبكر ما يلي:



خريطة المدن الإيطالية في عصر النهضة



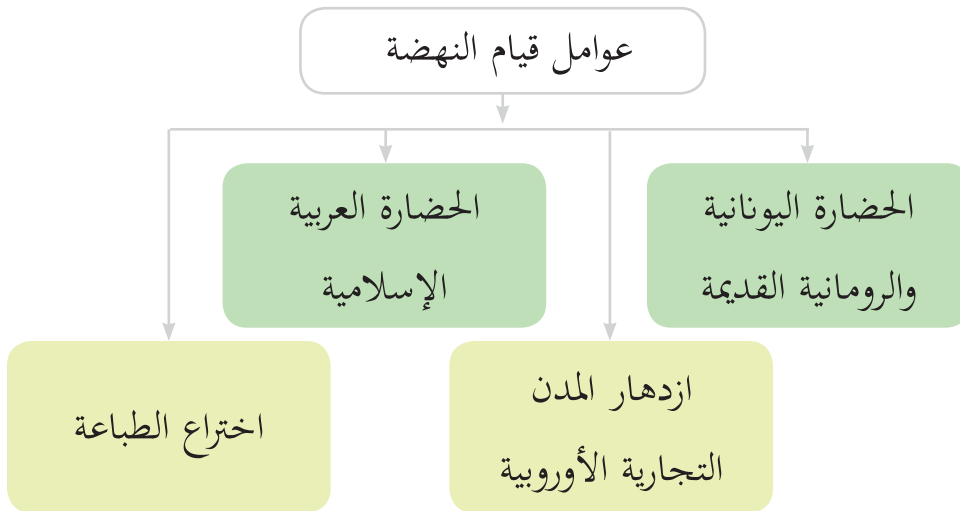
لاحظ واستنتج

– استنتج من خلال الخريطة دور العامل الجغرافي في ثراء المدن الإيطالية.

- 1- الموقع الجغرافي للمدن الإيطالية على ساحل البحر المتوسط حيث كانت حلقة الوصل بين أوروبا ودول شرق المتوسط.
- 2- ثراء المدن الإيطالية نتيجة اتساع تجارتها؛ مما ساهم في تحررها من النظام الإقطاعي.
- 3- تأثر المدن الإيطالية بالحضارة العربية الإسلامية.
- 4- هجرة عدد من علماء القسطنطينية بعد فتحها من العثمانيين عام 1453م إلى المدن الإيطالية.
- 5- التنافس بين المدن الإيطالية في الإبداع الفني، وبناء الكنائس.
- 6- تأثر فناني عصر النهضة بالحضارة الرومانية القديمة.
- 7- وجود مقر البابوية في روما.
- 8- تشجيع الحكومات المستنيرة عمل الأدباء والفنانين.

عوامل قيام النهضة الأوروبية:

لاحظ المخطط التالي وتعرف على أهم عوامل قيام النهضة.



– رتب العوامل السابقة حسب أهميتها من وجهة نظرك.



أولاً: الحضارة اليونانية والرومانية:

هاجر بعد سقوط القسطنطينية بيد العثمانيين عام 1453م، عددٌ كبيرٌ من علمائها إلى المدن الإيطالية حاملين معهم ثُراث اليونان والرومان، وساهم هؤلاء العلماء في إحياء التراث اليوناني والروماني القديم مما جعل الأوروبيين يتأثرون بهاتين الحضارتين، ويُعدُّ إحياء التراث القديم من أهمِّ ما رجعت إليه النهضة في مظاهرها.

– فكّر كيف استفاد الأوروبيون من الحضارة العربية الإسلامية في نهضتهم وتطوُّرهم؟



ثانياً: الحضارة العربية الإسلامية:

أسهمت الحضارة العربية الإسلامية في بعث رُوح النهضة في أوروبا بانتقالها إليها من خلال طرق عدّة هي:

- 1- المسلمين في الأندلس وصقلية.
- 2- الحروب الصليبية.
- 3- ترجمة المؤلَّفات العربية الإسلامية إلى اللغة اللاتينية.

– كيف أسهمت الأندلس الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية ؟



ثالثاً: ازدهار المدن التجارية الأوروبية:

شهدت المدن الأوروبية المطلّة على البحر المتوسط رخاءً اقتصاديًا بسبب ازدهار حركة التجارة بين الشرق والغرب؛ ممّا أدّى إلى ظهور طبقةٍ غنيّةٍ في هذه المدن استطاعت التحرُّر من السيادة الإقطاعية، كما كان لحركة الكشف الجغرافية دورٌ في ازدهار التجارة في أوروبا.

رابعًا: اختراع الطباعة:

أسهم اختراع الطباعة على يد الألماني يوحنا جوتنبرغ في القرن الخامس عشر وصناعة الورق في نشر التراث القديم والدراسات وأصبحت الكتب في متناول الجميع بعد أن كانت حكرًا على الحكام ورجال الدين والإقطاعيين.



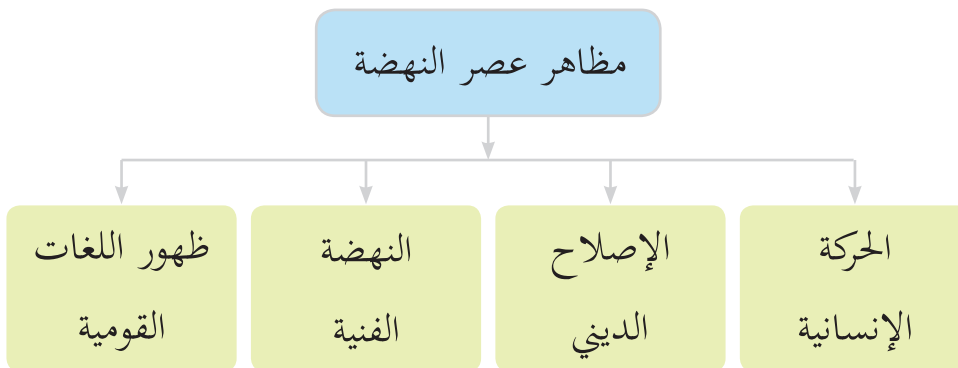
يوحنا غوتنبرغ واختراع أول آلة طباعة

– عبّر بأسلوبك عن أهميّة اختراع الطباعة في تقدّم البشرية.



مظاهر عصر النهضة الأوروبية:

– من أبرز مظاهر عصر النهضة الأوروبية ما يلي:



1- الحركة الإنسانية:

هي حركة فكرية ظهرت خلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر، وأسهمت في تطوير المعرفة، وبدأ ظهورها في المدن الإيطالية، وهدفت هذه الحركة إلى تحرير أفكار الإنسان في أوروبا من ظلام العصور الوسطى، ومن الآثار التي تربت عليها:

- بروز العديد من الفنانين والمفكرين مثل: المفكر السياسي نيقولا ميكافلي، ووليم شكسبير.



نيقولا ميكافلي



وليم شكسبير

- كيف أسهمت الحركة الإنسانية في أوروبا في تطوير المعرفة خلال القرنين الخامس والسادس عشر.



فكر وناقش

2- الإصلاح الديني:

ظهرت حركة الإصلاح الديني من ألمانيا على يد مارتن لوتر نتيجة فساد الكنيسة الكاثوليكية، بهدف إصلاح الكنيسة وإلغاء صكوك الغفران، وقد نتج عنها انقسام المسيحيين إلى كاثوليك وبروتستانت واشتعل الصراع بينهما.



أضف لمعلوماتك:

البروتستانتية إحدى مذاهب وأشكال الإيمان في الدين المسيحي.



معلومة إثرائية:

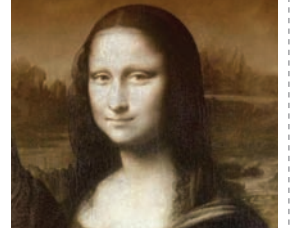
صكوك الغفران: وثيقة تُمنح من الكنيسة الكاثوليكية مقابل مبلغ مادي يدفعه الشخص للكنيسة بغرض الإغفاء من العقاب عن الخطايا، ويتم ضمان صكوك الغفران من الكنيسة بعد أن يعترف الشخص بذنبه، وبعد أن يتلقى البراءة.

3- النهضة الفنية:

ومن أهم رُؤاد هذه النهضة: (مايكل أنجلو، ليوناردو دافنشي، ودانتي صاحب الكوميديا الإلهية).

4- ظهور اللغات القومية:

أقبل بعض المفكرين على استخدام اللغة القومية في كتاباتهم؛ ممّا أسهم في نشر الثقافة بين عامة الشعب.



لوحة فنية تعود للقرن السادس عشر بريشة الفنان الإيطالي ليوناردو دا فينشي

أبرز علماء ومفكرى عصر النهضة الأوروبية

ليوناردو دافنشي	رسم لوحات فنية عديدة أهمها العشاء الأخير والموناليزا.
نيقولا ميكافلي	مُفكّر سياسي، وهو أول من كتب الفلسفة السياسية وله كتاب الأمير.
روجر بيكون	رائد مدرسة البحث العلمي والطريقة التجريبية.
إسحاق نيوتن	مُكتشف قانون الجاذبية الأرضية.



نتائج النهضة الأوروبية:

- 1- انخيار النظام الإقطاعي.
- 2- ظهور الدول الأوروبية الحديثة.
- 3- إحياء الدراسات القديمة حيث قام مُفكّرو عصر النهضة بترجمة الكتب اليونانية والرومانية القديمة إلى اللغات المحلية؛ ممّا أسهم في نشر المعرفة بين عامة الشعب.

معلومة إثرائية:

الكوميديا الإلهية: من أشهر كُتب الشعر الملحمي ألفه دانتي الإيطالي المتوفى سنة 1321م. وتحتوي الملحمة الشعرية على نظرة خيالية حول الآخرة بحسب الديانة المسيحية، ويرى كثير من المفكرين أن دانتي قد تأثر كثيراً في كتابتها برسالة الغفران للشاعر والفيلسوف العربي أبي العلاء المعري (توفي 449 هـ - 1057م).

- من خلال دراستك لعصر النهضة الأوروبية اذكر نتائج أخرى للنهضة في أوروبا.





أولاً:
الأنشطة

النشاط الأول: اكتب بحثاً عن أحد العلماء المسلمين الذين أثّروا في النهضة الأوروبية.

.....

.....

النشاط الثاني: اكتب بحثاً عن أحد مفكرَي عصر النهضة الأوروبية.

.....

.....

النشاط الثالث: شارك أحد زملائك في كتابة فقرة عن النهضة في إيطاليا.

.....

.....

النشاط الرابع: لو قُدِّر لك أن تعيش في القرن الخامس عشر حين اخترعت الطباعة والورق.

أ – ما الذي تُفكِّر أن تطبعه لأول مرّة؟

.....

ج – هل تحبُّ أن تكتشف شيئاً ويُسجَّل باسمك كاختراع علمي أو اكتشاف؟

.....



ثانيًا:
التدريبات

السؤال الأول: اختر البديل المناسب من بين البدائل الآتية:

1- بدأت النهضة في إيطاليا في القرن:

- أ - الرابع عشر. ب - الخامس عشر.
ج - السادس عشر. د - السابع عشر.

2- سقطت القُسطنطينية بيد العثمانيين عام:

- أ - 1453 م. ب - 1543 م.
ج - 1345 م. د - 1534 م.

3- بدأت النهضة الأوروبية في المدن:

- أ - الإنجليزية. ب - الإسبانية.
ج - الفرنسية. د - الإيطالية.

4- انطلقت حركة الإصلاح الديني من ألمانيا على يد:

- أ - مايكل أنجلو. ب - روجر بيكون.
ج - مارتن لوثر. د - يوحنا غوتنبرغ.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

1- اذكر عوامل قيام النهضة الأوروبية.

.....

.....

.....

2- عرف عصر النهضة.

3- وضح كيف أسهمت الحضارة الإسلامية في بعث رُوح النهضة في أوروبا.

4- اذكر نتائج النهضة الأوروبية.

السؤال الثالث: بم تُفسّر:

1- أسهم علماء القسطنطينية في حركة النهضة الأوروبية.

2- يُعدُّ اختراع الآلة الطابعة من العوامل التي أسهمت في قيام النهضة الأوروبية.

3- تُعدُّ إيطاليا مهد النهضة الأوروبية.

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

1- الحركة الإنسانية في أوروبا؟

2- حركة الإصلاح الديني في أوروبا؟

.....

.....

السؤال الخامس: اذكر عملاً تاريخياً لكل من الشخصيات التالية:



جوتنبرغ:

.....

دانتي:

.....

مارتن لوثر:

.....

الوحدة الخامسة: تاريخ أوروبا.

الدرس الثاني: الكشف الجغرافية الأوروبية

معايير المحتوى الفرعي:

- 1.1 يُوظف الخطوط والجداول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.
- 2.1 شرح الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 2.2 شرح المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالأحداث التاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- 2.3 شرح أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة وتوظيف الخرائط التاريخية المتعلقة بها.
- 3.1 شرح أثر الأحداث التاريخية المختلفة والمرتبطة بالحاضر في فترات زمنية مختلفة.
- 3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي والسياسي في التاريخ في فترات زمنية مختلفة.

يُتَوَقَّعُ من الطالب أن:

- 1.1.4 يوظف الخطوط والجداول الزمنية لتوضيح أهم أحداث حركة الكشف الجغرافية.
- 2.1.8 يبين أدوار أهم الشخصيات التي أسهمت في حركة الكشف الجغرافية مُقدِّراً دور الجغرافيين المسلمين خلالها.
- 2.2.1 يشرح المفاهيم والمصطلحات التالية (الكشف الجغرافية، العالم الجديد).
- 2.3.4 يوضح أسباب الكشف الجغرافية، ويصنف نتائجها، ويتتبع خط سيرها على الخريطة.
- 3.1.2 يوضح أثر الكشف الجغرافية على تغير خريطة العالم.
- 3.1.3 يستنتج العلاقة بين حركة الكشف الجغرافية والاستعمار الأوروبي.
- 3.1.4 يبين أثر التمييز العنصري على الشعوب.
- 3.2.2 يوضح أثر حركة الكشف الجغرافية على تغير مراكز القوى التجارية في العالم.

مهارات البحث والتقصي:

- 2.1.4 يُعدُّ ملخصاً دقيقاً لحدث ما، أو قضية من المصادر التي رجع إليها.
- 3.1.2 يستمع إلى وجهات نظر الآخرين، ويحترمها.
- 3.1.3 يُقدِّم أدلة وبراهين تثبت صحة النتائج التي توصل إليها.

الكشوف الجغرافية الأوروبية

عزيزي الطالب:

تُعَدُّ حركة الكشوف الجغرافية من العوامل المهمة التي ترتب عليها انتقال أوروبا من العصور الوسطى التي يطلقون عليها اسم العصور المظلمة إلى العصور الحديثة، وقد تزامنت هذه الحركة مع حركة إحياء التراث القديم، وحركة الإصلاح الديني في عصر النهضة الأوروبية.

مفهوم الكشوف الجغرافية:

هي الرحلات البحرية التي قام بها المكتشفون الأوروبيون خلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر الميلاديين، وأدَّت إلى وصولهم للهند عن طريق رأس الرجاء الصالح.



أضف لمعلوماتك:

دوافع الكشوف الجغرافية:

تنوّعت العوامل التي دفعت بالأوروبيين خلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر إلى القيام برحلات بحرية استكشافية، ومن أهم هذه العوامل:

1 - الدافع الاقتصادي:

تمثّل هذا العامل في رغبة الأوروبيين في البحث عن طريق تجاري يُوصلهم إلى الهند دون المرور بالطرق التجارية التي يسيطر عليها المسلمون (طريق الخليج العربي مرورًا بالبحر الأحمر ودمشق والقاهرة والبحر المتوسط) وذلك بهدف:

أ - التخلص من الضرائب والرسوم التي كانت تدفعها سُفنهم التجارية للمسلمين.

ب - إضعاف الاقتصاد الإسلامي بتحويل التجارة من البحر المتوسط إلى المحيط الأطلسي.

العصور المظلمة أو عصور الظلام أو القرون المظلمة أو الحقبة السوداء هو مصطلح أوروبي يُستخدم للدلالة على العصور الوسطى في أوروبا، وهي الفترة ما بين الأعوام 400 - 1400م تقريبًا، على عكس ما كان الوضع عليه في مناطق أخرى غير أوروبا كما في العالم العربي الإسلامي.

– ما دلالة رغبة الأوروبيين في إضعاف الاقتصاد الإسلامي؟



فكر وأجب

الدول التي قامت بحركة الكشف الجغرافية:

أولاً: البرتغال:

كانت أول دولة أوروبية قامت بسلسلة من الرحلات البحرية انتهت باكتشاف مواقع وبلاد جديدة، ساعدها في ذلك وجود السفن المتطورة واختراع الأدوات الحديثة مثل: البوصلة والأسطرلاب.

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يعتبر أحمد بن ماجد من أشهر الملاحين العرب في القرن الخامس عشر الميلادي، ومن أهم مؤلفاته كتاب (الفوائد في أصول البحر والقواعد) وقد ضم الكثير من المعلومات والنظريات التي تهم الملاحين في البحر الأحمر والمحيط الهندي وبحر الصين.

التقى فاسكو دي جاما بأحمد بن ماجد، فرافقه عبر بحر العرب، وأرشده إلى أقصر الطرق إلى مدينة كاليكوت على الساحل الغربي للهند.



– ما الدور الذي لعبه الملاح أحمد بن ماجد في نجاح رحلات البرتغاليين؟

.....

.....

ومن أبرز الملاحين البرتغاليين الذين أسهموا في حركة الكشف الجغرافية:

نتائج الاكتشاف	بعض المناطق المكتشفة	اسم المكتشف
نشر المسيحية في ساحل إفريقيا الغربي.	- شجّع على اكتشاف ساحل إفريقيا الغربي. - اكتشاف جزر الكناري والرأس الأخضر في المحيط الأطلسي.	هنري الملاح (1394-1460م)
تحول طرق التجارة من البحر المتوسط إلى المحيط الأطلسي.	- رأس الرجاء الصالح.	برثليمو دياز (1487م)
الوصول إلى الهند.	- الوصول إلى الهند بمساعدة الملاح العربي (أحمد بن ماجد).	فاسكو دي جاما (1497-1524م)
التوصل إلى أن الأراضي التي اكتشفها كولومبوس ليست الهند بل أراضٍ جديدة أسماها أمريكا.	- سواحل أمريكا الجنوبية.	أمريكو فسبوتشي (1454-1512م)



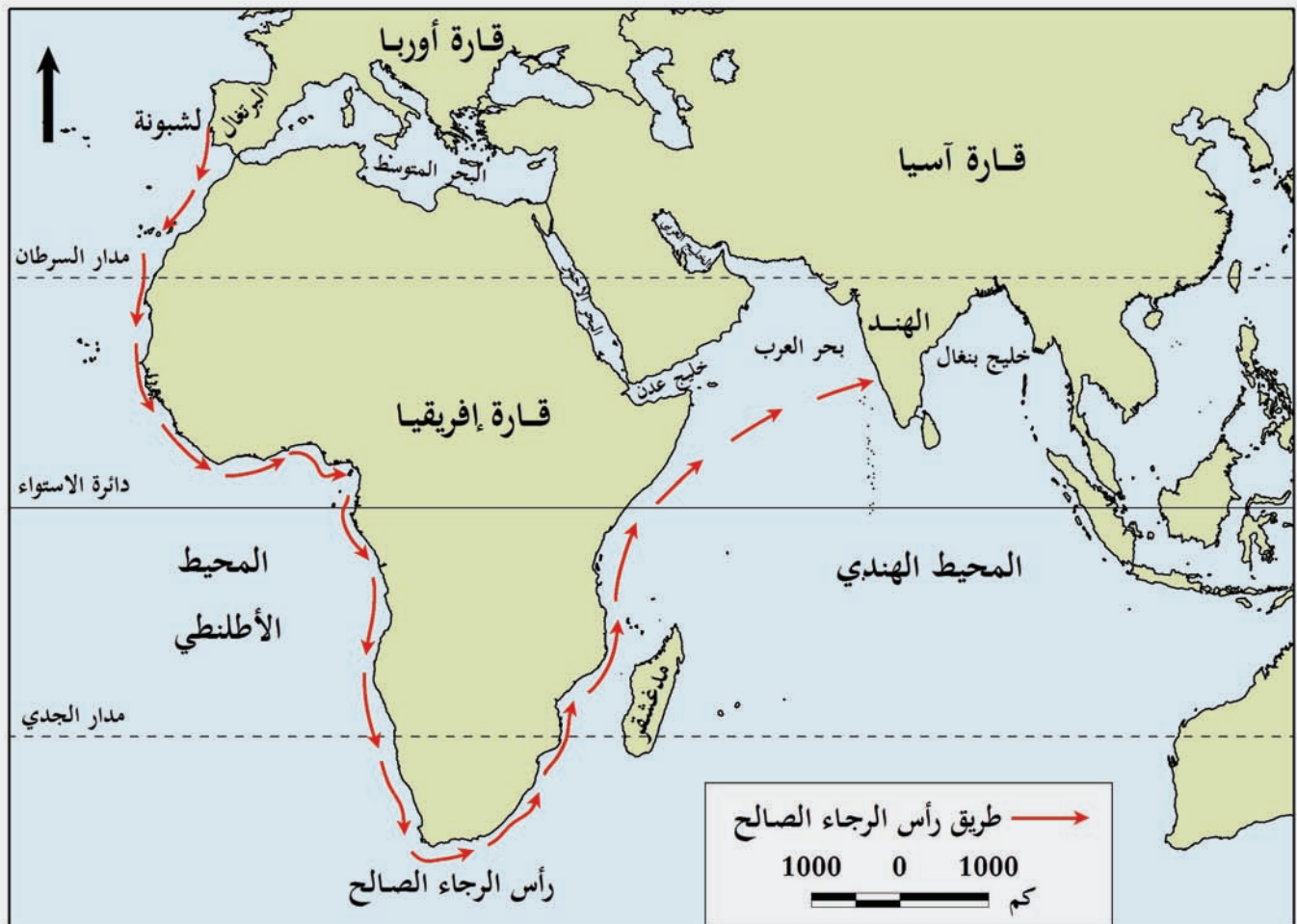
الكشف البرتغالية

- كيف تمكّن البرتغاليون من الوصول إلى الهند دون المرور في
الأراضي الإسلامية؟



فكر وأجب

- كيف أثر اكتشاف رأس الرجاء الصالح على التجارة في
الأراضي الإسلامية؟



طريق رأس رجاء الصالح

ثانيًا: إسبانيا:

تأثرت إسبانيا بدوافع البرتغاليين في حركة الكشف الجغرافية، وهو الاتصال بدول الشرق مباشرة، والتحرر من احتكار البندقية لتجارة الشرق.

اسم المكتشف	بعض المناطق المكتشفة	نتائج الاكتشاف
كرستوفر كولومبس (1451-1506م)	- سواحل أمريكا الوسطى. - الوصول إلى خليج جزر البهاما عام 1492م. (اعتقد كولومبس أنه وصل إلى جزر الهند الغربية دون أن يعرف أنه اكتشف عالمًا جديدًا).	اكتشاف عالم جديد.
فرناندو ماجلان (1480-1521م)	- دار حول الكرة الأرضية. - عبر من المحيط الأطلسي إلى المحيط الهادي عن طريق المضيق الذي عرف باسمه (مضيق ماجلان).	إثبات كروية الأرض.

معلومة إثرائية:

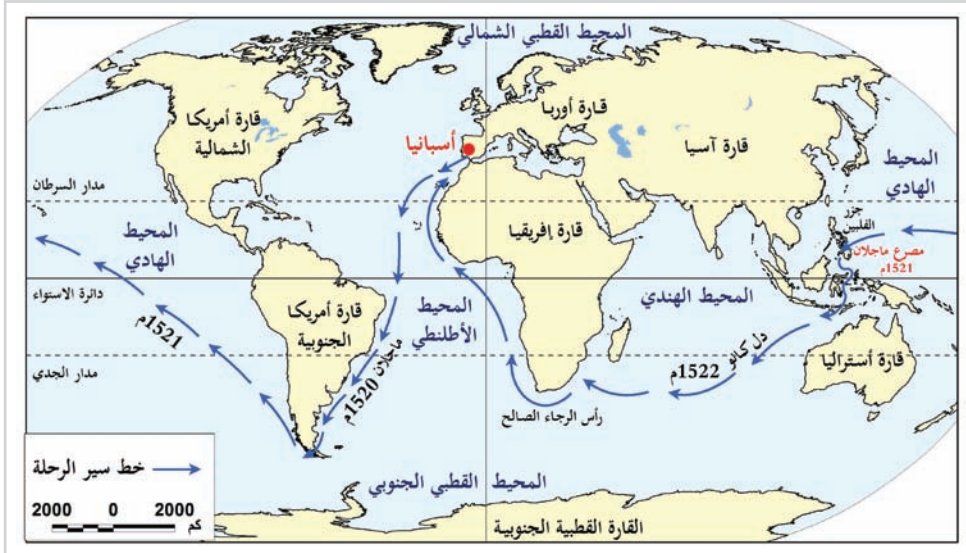


أبحر ماجلان من إسبانيا غربًا عبر المحيط الأطلسي للوصول إلى الهند، فبلغ أمريكا الجنوبية وعبر مضيق ماجلان الذي قاده إلى المحيط الهادي، ولكنه لم يكمل الرحلة فقد قتل في الفلبين، إلا أن رفاقه أكملوا الرحلة غربًا عائدين إلى إسبانيا، أكدت رحلة ماجلان كروية الأرض بطريقة عملية.

قيم أتعلمها:



أحرص على البحث بنفسني عن الحقائق للحصول على معرفة جديدة.



الكشف الجغرافية (رحلة ماجلان) أول دوران حول الكرة الأرضية

- من خلال الخريطة وضح كيف أثبت ماجلان نظرية كروية الأرض.

إثرائي



لاحظ وأجب

ثالثًا: إنجلترا:

بدأت أولى المحاولات الاستكشافية التي قام بها الإنجليز عام 1497م. عندما وصل "جون كابوت" إلى الشواطئ الشرقية لأمريكا الشمالية.

رابعًا: فرنسا:

بدأت حركة الكشف الجغرافية الفرنسية بقيام الملاح الفرنسي "جاك كارتيه" عام 1524م. برحلات عبر المحيط الأطلسي حيث وصل إلى شواطئ كندا، مما ساعد على سيطرة الفرنسيين على كندا وحوض نهر المسيسيبي بعد ذلك.

ونتيجة عن ذلك ازدياد التنافس الاستعماري بينهم وبين الإنجليز في أمريكا الشمالية من أجل السيطرة على العالم الجديد.



جيمس كوك



أضف لمعلوماتك:

جيمس كوك: بحار ومستكشف إنجليزي، وصل إلى الساحل الشرقي لأستراليا.

- وضح كيف ازداد التنافس الاستعماري بين فرنسا والإنجليز في أمريكا الشمالية من أجل السيطرة على العالم الجديد.



نشاط

نتائج الكشف الجغرافية:

الاقتصادية

- تدفُّق الثروات والمعادن إلى أوروبا ممَّا أدَّى إلى ازدهار تجارتها.
- التنوُّع التجاري في أوروبا بسبب تطوُّر التجارة، مثل تجارة (التوابل، التبغ).
- انتقال حركة التجارة من البحر المتوسط إلى المحيط الأطلسي.

السياسية

- نشوء الإمبراطوريات الكبرى والتنافس الاستعماري بينها.
- هجرة الأوروبيين إلى العالم الجديد.
- القضاء على السكان الأصليين خاصَّة في أمريكا الشمالية (الهنود الحمر).

العلمية

- إثبات نظرية كروية الأرض.
- تطوُّر علم الفلك نتيجة اكتشاف الجزء الجنوبي للكرة الأرضية.
- ازدادت أهميَّة علم الجغرافية والإقبال على البحث العلمي.

الدينية

- انتشار المسيحية بين السُّكَّان الأصليين بفعل النشاط التبشيري الذي مارسه الدول الأوروبية.



أضف لمعلوماتك:

بعد اكتشاف أمريكا هاجر عدد كبير من الأوروبيين إليها وسيطروا على أراضيها ومارسوا التمييز العنصري ضد السكان الأصليين المعروفين بالهنود الحمر.



أولاً:
الأنشطة

النشاط الأول: بالمشاركة مع أحد زملائك صمّم خريطة جدارية، ووضّح عليها خطّ سير الكشوف الجغرافية.

النشاط الثاني: اكتب بحثاً عن أحد رُؤّاد حركة الكشوف الجغرافية.

النشاط الثالث: من وجهة نظرك، من أكثر ملاح برتغالي أسهم في حركة الكشوف الجغرافية، ولماذا؟



ثانيًا:
التدريبات

السؤال الأول: اختر البديل المناسب من بين البدائل الآتية:

1- نمو الشعور القومي من دوافع الكشف الجغرافية:

- أ - الاقتصادية. ب - السياسية.
ج - الدينية. د - العلمية.

2- تم اكتشاف رأس الرجاء الصالح على يد:

- أ - كريستوفر كولومبس. ب - ماجلان.
ج - هنري الملاح. د - بارثلميو دياز.

3- أول دولة أوروبية بدأت بحركة الكشف الجغرافية:

- أ - البرتغال. ب - إسبانيا.
ج - فرنسا. د - إنجلترا.

4- الملاح العربي الذي ساعد فاسكودي جاما في الوصول إلى

الهند عام 1497م:

- أ - ماجلان. ب - أحمد بن ماجد.
ج - الإدريسي. د - ابن بطوطة.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

1- عرّف الكشف الجغرافية؟

2- عدد الدول الأوروبية التي قامت بحركة الكشف الجغرافية؟

السؤال الثالث: اذكر نتائج الكشف الجغرافية:

السياسية:

الاجتماعية:

السؤال الرابع: فسّر ما يلي:

1- رغبة الأوروبيين في البحث عن طريق تجاري للهند لا يمر بالأراضي الإسلامية؟

2- كانت البرتغال أول دول أوروبية قامت بحركة الكشف الجغرافية؟

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على:

1- اكتشاف رأس الرجاء الصالح؟

2- رحلات ماجلان الاستكشافية؟



.....

.....

3- وصول المستكشفين الإنجليز والفرنسيين إلى أمريكا الشمالية.

.....

.....

السؤال السادس: اكتب عملاً تاريخياً لكل من الشخصيات التاريخية التالية:



هنري الملاح:

.....

.....

كولومبوس:

.....

.....

فسبوتشي:

.....

.....

برثليمو دياز:

.....

.....

السؤال السابع: أكمل جدول الكشوف الجغرافية لكل من إنجلترا وفرنسا:



الدولة	اسم المستكشف	المناطق التي وصل إليها
إنجلترا		
فرنسا		

الوحدة السادسة: القيم العالمية المشتركة.

الدرس الأول: السلام العالمي.

الدرس الثاني: التعصّب والتمييز العنصري.



الوحدة السادسة: القيم العالمية المشتركة.

الدرس الأول: السلام العالمي.

معايير المحتوى الفرعي:

- 2.1 توضيح دور دولة قطر في المنظمات الدولية والإقليمية.
- 3.1 تبني وجهات نظر إيجابية من خلال فهمه للمبادئ الأخلاقية، والقيم العربية والإسلامية والعالمية تجاه قضايا محلية وعالمية.

يُتوقع من الطالب أن:

- 2.1.1 يحدّد المنظمات الدولية والإقليمية التي تظهر دولة قطر كعضو فيها.
- 2.1.2 يوضّح دور دولة قطر في المنظمات الإقليمية والدولية.
- 2.1.3 يقدّر أهمية العلاقات الدولية في نشر السلام العالمي.
- 3.1.1 يتبنّى عددًا من القيم التي تساعد على الانخراط الإيجابي في مظاهر الحياة العامة.
- 3.1.2 يتعامل مع الآخرين وفق القيم الإسلامية.
- 3.1.3 يوضّح أهمية السلام بين الشعوب.

مهارات التقصي والبحث:

- 2.1.4 يعدّ ملخصًا دقيقًا لحدثٍ ما أو قضية من المصادر التي رجع إليها.
- 3.1.4 يكتب مقالًا يظهر فهمه للعلاقات المترابطة بين الموضوعات المختلفة.

السلام العالمي

عزيزي الطالب:

إن بناء ثقافة السلام العالمي تعتمد بدرجة كبيرة على بناء قيم أخلاقية تسود المجتمعات الإنسانية كافة، ونستمدُّها نحن كمسلمين من تعاليمنا الدينية.

أولاً: السلام في الإسلام:

الإسلام دين السلام ودين الرحمة، فقد جاء الإسلام ليقرّر مبدأ السلام والأخلاق وحُسن المعاملة، قال تعالى: ﴿وَأِنْ جَنَحُوا لِلسَّلَامِ فَاجْنَحْ لَهَا﴾ [الأنفال: 61]، ففيها دلالة واضحة على تبني مبدأ السِّلْم والسلام، وأنه القاعدة الأساسية لهذه الأمة.

كما رسخ الدين الإسلامي قواعد السلام للأمة، وفي ذلك قال تعالى: ﴿لَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ [المتحنة]، ما دلالة الآية؟

إن السلام هو الأصل في علاقة المسلمين بغيرهم وأن الحرب شرعت لأجل الحفاظ على السلام من اعتداء الظالمين على الضعفاء، ولهذا جاء الإسلام وسطاً، فلم يجعل الحرب أصلاً، ولكنه لم يكن يوماً ما دين ذلٍّ وهوانٍ.

ثانياً: مفهوم السلام:

يُقصد بالسلام حالة الأمن والاستقرار التي تسود المجتمع من أبسط تكويناته (الأسرة) إلى أكبر تكويناته (المجتمع الدولي) بما يتيح التطور والازدهار للجميع.



أضف لمعلوماتك:

السلام يعني الأمان والعافية والتسليم والسلامة والصلح، وهو حالة التوافق والراحة التي تتوفر بين طرفين أو مجموعة أطراف بما يحقق الانسجام ويدرك العداوة.

اقرأ النصَّ التالي، ثمَّ أجب:

هناك ثلاثة مفاهيم للسلام: وهي صُنْع السلام، وهو مساعدة أطراف النزاع للوصول إلى اتفاق تفاوضي، أما حفظ السلام يُقصد به مَنْع أطراف النزاع من الدخول في حرب أو صراع محتمل، ويعني بناء السلام: تهيئة المجتمع لدعم وتبني ثقافة السلام وممارستها، ويشمل هذا: التربية والتعليم، ودعم ثقافة حقوق الإنسان، والتنمية الاقتصادية والتعددية والتسامح وقبول الآخر وتعزيز التوافق بين الفرد ومجتمعه، والفرد والبيئة.



– ما المفاهيم المستخدمة في مجال السلام؟ وما الفرق بينها؟

.....

.....

– من خلال مفهوم السلام، هل يتفق الحصار الذي تعرّضت له دولة قطر مع هذا المفهوم، ناقش ذلك مع زملائك ومُعَلِّمك.



.....

.....

.....

ثالثًا: أهمية السلام:

إن توفّر السلام له أهمية كبيرة، ومن الأمور التي يحقّقها وجود السلام:

1- المحافظة على حياة الشعوب: من خلال تجنّب الصراع المسلح.

2- استقرار المجتمع ونموه: إذ يؤدّي الشعور بالأمان إلى زيادة نسبة التعليم، وظهور جيلٍ مثقّفٍ واعٍ، ويهيئ المناخ للإبداع.

3- تحقيق التنمية الاقتصادية والثقافية للمجتمع: إنَّ العمل على تجنب العنف والصراعات وتأمين بيئة آمنة يُعدُّ الأساس لتنمية أيِّ مُجتمع، وفي مُختلف القطاعات؛ إذ لا يُمكن تنمية أي دولة، وأي جيلٍ دون وجود مناخٍ آمنٍ ومُناسبٍ لذلك.

4- نشر القيم الإيجابية في المجتمع: كالتسامح والاحترام، ونَبذ التطرف والعنف، والتقدير والقبول لثقافات العالم المتنوّعة، وطرق التعبير المتفاوتة، واختلاف البشر بشكلٍ عامّ.

5- التنظيم وتطبيق القانون: تَحْتَاج سيادة القانون وتطبيقه على الجميع لوجود مناخٍ يضمن العدالة، وعدم التعدي على الآخرين وحقوقهم، وهذا لا يُمكن تأمينه إلَّا بِوُجود الأمن والسَّلام في المُجتمع والدولة.

6- التنمية الحقيقيّة والمستدامة: لا يُمكن أن تتحقّق التنمية المُستدامة في أيِّ مجالٍ إذا كانت هُناك حرب، أو نزاع مُتكرّر يُمكن أن يُدمّر أو يُنهِي أو يوقف الإستراتيجيات التي تمَّ وَضْعها أو البدء بها لتنمية أي مشروع أو قطاع في الدولة.

7- التبادل الثقافي والمعرفي بين المجتمعات.

- يعتبر السلام من القيم الإنسانية العظيمة، وَضِّح رأيك.



ناقش وأجب

رابعاً: المنظمات الدولية والإقليمية المعنية بالسلام:

1- هيئة الأمم المتحدة:



تهدف إلى حفظ السلم والأمن الدوليين من خلال أجهزتها الرئيسية، ومنها:

- مجلس الأمن:

وهو الجهاز الذي يتولى الحفاظ على السلم والأمن الدوليين.

- الجمعية العامة:

ولها أن تناقش أية مسألة تتعلق بالسلم والأمن الدوليين، وتقديم توصيات إذا لم يتم مناقشة هذه القضية من قبل مجلس الأمن.

- محكمة العدل الدولية :

هي الجهاز القضائي الرئيس للأمم المتحدة. وتتولى المحكمة الفصل - طبقاً لأحكام القانون الدولي - في النزاعات القانونية التي تنشأ بين الدول.

جاء في خطاب حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، أمير دولة قطر في الدورة 73 لاجتماع الجمعية العامة للأمم المتحدة:

"وفي هذا السياق فإن دولة قطر ترى أن تعليم الشباب ومشاركتهم الشاملة يشكل خط الدفاع الأول لنظام الأمن الجماعي، وأحد العوامل الهامة لمكافحة الإرهاب وبناء السلام والاستقرار، ولهذا التزمنا بتعليم عشرة ملايين طفل، وتوفير التمكين الاقتصادي لنصف مليون من شباب منطقتنا، وقمنا بالتعاون مع الأمم المتحدة بتنفيذ مشاريع لتعزيز فرص العمل للشباب من خلال بناء القدرات وإطلاق برامج لمنع التطرف العنيف".

- ما السبيل لبناء السلام والاستقرار؟



اقرأ ثم أجب

- ما الإجراءات التي اعتمدتها دولة قطر للمساهمة في بناء السلام العالمي؟

2- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو):

هي منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، وتتمثل رسالتها في إرساء السلام من خلال التعاون الدولي في مجال التربية والعلوم والثقافة. تأسست منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) عام 1945م، وهي تتألف اليوم من 193 دولة عضوًا.



– ما دلالة حرص دولة قطر على الانضمام للمنظمات الدولية والإقليمية؟



ناقش وأجب

خامسًا: دور دولة قطر في التعاون الدولي لتحقيق السلام:

الوساطة:

فقد كانت دولة قطر وسيطًا نزيهًا ومخلصًا، مما ساهم في إنجاح جهودها في عدّة أزمات. مثل: مسألة دارفور، والوساطة بين إريتريا وجيبوتي، وغيرها.



حوار الأديان وتحالف الحضارات:

دعمت دولة قطر حوار الأديان وتحالف الحضارات، ويتضح ذلك فيما يلي:

- استضافة المنتدى العالمي الرابع لتحالف الحضارات في الدوحة في ديسمبر 2011م.

- إنشاء مركز الدوحة الدولي لحوار الأديان، الذي يسعى لنشر ثقافة الحوار، وتعزيز ثقافة قبول الآخر، والتعايش السلمي بين أتباع الديانات والحضارات.
- الاستضافة السنوية لمؤتمر الدوحة الدولي لحوار الأديان، الذي يشارك فيه مفكرون وعلماء وممثلو الديانات، ومن أنحاء مختلفة من العالم.



مكافحة الإرهاب:

تشارك دولة قطر بفعالية في الجهود الدولية لمكافحة الإرهاب، وتتعاون مع الأجهزة المعنية بمكافحة الإرهاب في الأمم المتحدة، ولا سيما مجلس الأمن واللجان المختصة، وتؤكد على وجوب معالجة جذور الإرهاب، وعدم ربطه بأي دين أو فكر أو حضارة.



النشاط الأول: قُمْ بعمل مَطْوِيَّة تحتوي على أهم القيم الإسلامية مستخدماً الصورة المعبرة عنها.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: اكتب مقالاً عن دور دولة قطر في المنظمات الدولية في الجانب الاجتماعي والإنساني والتنموي.

النشاط الثالث: بمساعدة المعلم، نَظِّم زيارةً إلى وزارة التعليم والتعليم العالي، واعمل لقاءً مع الأمين العام للجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم في الوزارة حول مهام اللجنة.



ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- المشاركة في حل أزمة دارفور من نجاحات دولة قطر في مجال:

- أ - الوساطة. ب- حقوق الإنسان.
ج- الإغاثة الإنسانية. د- حوار الحضارات.

2- الجهاز الذي يتولّى حفظ الأمن والسلام الدوليين:

- أ - مجلس الأمن. ب- الجمعية العامة.
ج- اليونسكو. د- اليونسيف.

3- رسالتها إرساء السلام من خلال التعاون الدولي في مجال التربية والعلوم والثقافة:

- أ - الألسكو. ب- اليونسكو.
ج- اليونيسيف. د- الإيسيسكو.

السؤال الثاني: ما المقصود بالسلام ؟

.....

.....

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:

1 - اذكر دور دولة قطر في التعاون الدولي لتحقيق السلام العالمي.

.....

.....

2 - وضح العبارة التالية:

الإسلام دين السلام:

3 - ما أهمية السلام؟

السؤال الرابع: دعمت دولة قطر حوار الأديان وتحالف الحضارات،
دليل على ذلك.

السؤال الخامس: ما أهم القيم الإيجابية التي يُسهم السلام في انتشارها
في المجتمع؟

السؤال السادس: «لا يمكن أن تتحقق التنمية المستدامة بدون سلام».
فسّر هذه العبارة.

الوحدة السادسة: القيم العالمية المشتركة.

الدرس الثاني: التعصّب والتميز العنصري.

معايير المحتوى الفرعي:

3.1 تبني وجهات نظر إيجابية من خلال فهمه للمبادئ الأخلاقية، والقيم العربية والإسلامية والعالمية تُجاه قضايا محلية وعالمية.

يُتوقع من الطالب أن:

3.1.1 يتبنى عددًا من القيم التي تساعد على الانخراط الإيجابي في مظاهر الحياة العامة.

3.1.2 يتعامل مع الآخرين وفق القيم الإسلامية.

3.1.4 يبين أهمية محاربة التعصب والتمييز العنصري في تحقيق السلام العادل.

مهارات التقصي والبحث:

3.1.2 يستمع إلى وجهات نظر الآخرين ويحترمها.

3.1.3 يقدم أدلة وبراهين تثبت صحة النتائج التي توصل إليها.

التعصُّب والتمييز العنصري

عزيزي الطالب:

التعصُّب والعنصرية من القيم السلبية في المجتمعات، والتي يجب محاربتها بكافة الوسائل والطرق، فهي تُعدُّ من وسائل هُدم المجتمعات السليمة إذا انتشرت فيها.

تعريف التعصُّب والتمييز العنصري:

أي تمييز أو استثناء أو تقييد يقوم على أساس العِرق أو اللون أو النسب أو الأصل القومي، ويستهدف أو يستتبع تعطيل أو عرقلة الاعتراف بحقوق الإنسان والحريات الأساسية، أو التمتع بها أو ممارستها على قدم المساواة في الميدان السياسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي، أو في أي ميدانٍ آخر من ميادين الحياة العامة.

أمثلة التعصُّب والتمييز العنصري:

- 1- **التعصُّب المبني على اللون:** مثل: التمييز العنصري بين البيض والسود.
- 2- **التعصُّب المبني على أساس عِرقي:** مثل: التعصُّب الإسرائيلي ضد الفلسطينيين العرب.
- 3- **التعصُّب على أساس قبلي:** المبني على الانتماء للقبيلة، والذي يظهر في بعض المجتمعات العربية.
- 4- **التعصُّب الديني:** هو تعصُّب أتباع ديانة أو مذهب ضد أتباع الديانات والمذاهب الأخرى، كما هو الحال في اضطهاد المسلمين في بورما.

– بمساعدة مُعلِّمك، اذكر أمثلةً أخرى توضِّح بها التعصُّب والتمييز العنصري في العالم.



الإسلام والتمييز العنصري:

يدعو الإسلام إلى احترام كرامة الإنسان ونبد التمييز العنصري، قال تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ [الحجرات: ١٣]

– ما القيمة الإنسانية التي تؤكدها الآيات القرآنية؟



الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري:

هي اتفاقية برعاية الأمم المتحدة، وتهدف إلى القضاء على جميع أشكال التمييز العنصري، وصولاً إلى تعزيز التفاهم بين الأجناس والمذاهب والأديان، وبناء مجتمع دوليٍّ خالٍ من كافة أشكال التفرقة والتمييز العنصري، وتتضمن 18 مادة. وبدأ تنفيذها في عام 1969م.

في يونيو 2018 بدأت جلسات الدعوى القضائية التي رفعتها دولة قطر على دولة الإمارات العربية المتحدة أمام محكمة العدل الدولية، مُتهمةً إياها بالتمييز العنصري بحق الرعايا القطريين: الطرد الجماعي، المنع من دخول الإمارات، قَطْع كافة أشكال التواصل، تجريم التعاطف ما أدَّى إلى تأثير مدمر على حقوق الإنسان بالنسبة للقطريين والمقيمين بقطر، كما شكّل انتهاكًا جسيمًا للاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.



ناقش وأجب

– ما صور التمييز العنصري التي تعرّض لها القطريون جرّاء الحصار؟

– فسّر لجوء دولة قطر للقضاء ضد دولة الإمارات العربية المتحدة؟

الآثار المترتبة على التمييز العنصري:

تبرز أهمية محاربة التمييز العنصري في تحقيق السلام بين الدول، فالتمييز العنصري يؤدّي إلى:

- 1 - زرع الكراهية والأحقاد بين أبناء المجتمع الواحد.
- 2 - هُدْر الكفاءات العلمية والإدارية بين أبناء المجتمع.
- 3 - انتشار الفقر بين طبقاتٍ معينةٍ من المجتمع.
- 4 - الهجرة خارج الأوطان نتيجةً للاضطهاد.
- 5 - زيادة الحروب والنزاعات بين المجتمعات.

– اذكر آثارًا أخرى للتعصّب والتمييز العنصري.



فكّر وأجب

أساليب محاربة التعصب والتمييز العنصري:

- 1 - تعزيز التفاهم والتفكير النقدي والمشاركة المدنية والحوار بين الثقافات.
- 2 - التوعية بمخاطر التعصب والتمييز العنصري والمشاكل الناجمة عنه.
- 3 - العدالة في توزيع الثروات والمكافآت والمنح وغيرها.
- 4 - غرس مبادئ الولاء والانتماء للدولة بدلاً من القبيلة أو الطائفة أو الجماعة.
- 5 - تعزيز المصلحة الوطنية على المصالح الشخصية والطائفية.
- 6 - إصدار القوانين التي تكفل العدل والمساواة بين أفراد المجتمع.
- 7 - إعطاء فرص العمل والترقي فيه لجميع فئات المجتمع دون تمييز.

- ينبغي لنا جميعاً أن نُسهم في مكافحة العنصرية، كلٌّ على مستواه.
اقترح سُبلاً لمكافحة التعصب والتمييز العنصري.



فكر وناقش



التقويم

النشاط الأول: اجمع صوراً للتميز العصري في العالم، واجمعها في مطوية،
واكتب تعليقاً بسيطاً على كل صورة، وناقشها مع زملائك في الصف.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: بمساعدة والدك، اقترح حلولاً للحد من التعصب والتمييز
العصري في المجتمع الذي تعيش فيه.



ثانيًا:
التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- تعصّب اليهود ضد الفلسطينيين من أمثلة التعصّب:

- أ - العرقي. ب - الفكري.
ج - السياسي. د - القبلي.

2- اضطهاد مسلمي بورما من أمثلة التعصّب:

- أ - العرقي. ب - الديني.
ج - السياسي. د - القبلي.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

1- وضح المقصود:

التعصّب والتمييز العنصري:

.....

.....

.....

2- اذكر أمثلة للتعصب والتمييز العنصري.

.....

.....

.....

3- بَيِّن الآثار المترتبة على التعصُّب والتمييز العنصري.

.....

.....

.....

4- وضح أساليب محاربة التمييز العنصري.

.....

.....

.....



- شرف، محمد إبراهيم محمد، "المشكلات البيئية المعاصرة - الأسباب، الآثار، الحلول"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2010 م.
- ذياب، عماد محمد، "البيئة - حمايتها، تلوثها، مخاطرها"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2011 م.
- أبو راضي، فتحي عبد العزيز، وإبراهيم عيسى علي، "جغرافية التنمية والبيئة"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2010 م.
- الشواورة، علي سالم، "التصحر ومخاطره"، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2013 م.
- الحفيظ، عماد محمد ذياب، "واقع التصحر وشحة المياه وانعكاساتها في الوطن العربي"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2014 م.
- القايدي، سيف سالم، "الجغرافيا الاقتصادية، أسس ومناهج وتطبيقات"، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي، الطبعة الأولى، 1999 م.
- السيد، نihal محمود، "الجغرافيا الحيوية"، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن، 2017 م.
- عاشور، أشرف محمد، "جغرافية التنمية في عالم متغير"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2008 م.
- محسوب، محمد صبري، وأرباب، محمد إبراهيم، "الأخطار والكوارث الطبيعية الحدث والمواجهة"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000 م.
- مرسي، سيد محمود، وآخرون، "جغرافية قطر مقومات وتحديات"، قطر، الجزء الأول، 2017 م.
- أحمد، إبراهيم خليل، "تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر"، جامعة الموصل، بغداد، 1987 م.
- راشد، سامح محمد راشد، "العلاقات الخليجية - العربية، 1970-2000، الأطر والاتجاهات"، مركز الخليج للأبحاث، 2005 م.
- "الخليج العربي في مواجهة التحديات، محاضرات الموسمين الثقافيَّين السابع والثامن، 1974-1975 م"، مؤسسة الوحدة للنشر والتوزيع، الكويت، د.ن.
- شهداد، إبراهيم محمد، "تطور العلاقة بين شركات النفط ودول الخليج العربية منذ عقود الامتياز الأولى حتى 1973 م"، مطابع قطر الوطنية، الدوحة، 1985 م.
- الشرفاء، محمد علي صالح، "الخليج العربي: دراسة في التاريخ السياسي الحديث والمعاصر"، دار الوطنية للنشر والتوزيع، الدمام، 2007 م.
- العيدروس، محمد حسن، "السياسة العثمانية تجاه الخليج العربي"، دار المتنبي للطباعة والنشر، أبو ظبي، د.ن.
- قاسم، جمال زكريا، "تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996-1997 م.
- قاسم، جمال زكريا، "الخليج العربي: دراسة لتاريخه المعاصر، 1971-1945 م"، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، 1974 م.
- قاسم، جمال زكريا، "تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997 م.
- برج، محمد عبد الرحمن، "دراسة في التاريخ العربي الحديث والمعاصر"، الأنجلو المصرية، القاهرة، 1972 م.
- النجار، وآخرون، "تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر"، جامعة البصرة، البصرة، 1984 م.
- حراز، السيد رجب، "عصر النهضة، دراسة في الحضارة الأوروبية الحديثة"، مصر، 1974 م.
- راشد، زينب عصمت، "تاريخ أوروبا الحديث من مطلع القرن السادس عشر إلى نهاية القرن الثامن عشر"، مكتبة سعيد رأفت، القاهرة، 1984 م.
- النيادي، عبد الله راشد، أثر المتغيرات الدولية والإقليمية على تطوير حقوق الإنسان والمجتمع المدني في إطار جامعة الدول العربية 1990 - 2007 م.
- أبو السعود، طارق علي، حقوق الإنسان في الشرعية الدولية، أكاديمية سعد العبد الله للعلوم الأمنية، الكويت "لم يذكر سنة النشر".
- وزارة الداخلية دولة قطر: <https://www.moi.gov.qa>
- الأمم المتحدة: <http://www.un.org/ar>
- اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان: <http://nhrc-qa.org>
- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء: <https://www.mdps.gov.qa/ar/Pages/default.aspx>
- وزارة الطاقة والصناعة: <https://mei.gov.qa>
- وزارة البلدية والبيئة: <http://www.mme.gov.qa/cui/index.dox>