

| عدد الدروس<br>Number of Lesons | عدد الوحدات<br>Number of Units | الفصل الدراسي<br>Trimester |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 13                             | 2                              | الثاني<br>Two              |

التوزيع الزمني  
Time  
Distribution

| ملخص عن ( Paragraph description or bullet list )<br>نواتج التعلم المتوقعة مع نهاية العام على شكل فقرة أو نقاط بلغة مناسبة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | اسم المحور (Strand (Name                                                                                                    | اسم المجال (Domain (name                                                                                                           | Term<br>الفصل الدراسي |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| تحقق نواتج التعلم في الوحدتين الثالثة والرابعة المعرفة بأركان الإيمان الستة . وترسيخ الإيمان بالله وصفاته من خلال الاستدلال على قدرته العظيمة في خلقه . وحفظ سورة الإخلاص والناس والماعون وفهم المعنى الإجمالي لها . واستنتاج الهدايات النبوية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة وفي : مساعدة المسلم لغيره . والتعاطي بحسن الخلق . كما تكسب التعلم المعرفة بأهمية النظافة للمسلم . وآداب الإسلام في النظافة . . وأوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها . كما تركز على معرفة المتعلم بأهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالته جده . ويستخلص بعضاً من صفات النبي في طفولته . وأدبه صلى الله عليه وسلم في تعامله مع من لهم فضل عليه (والدته . جده . مربيته . حاضنته) ويعبر بلغة مناسبة عن حبه له . كما يتعلم الطالب واجبات أفراد الأسرة وحقوقهم . و يدلل على تعامله مع أعضاء أسرته وحبه لهم بذكر أمثلة واقعية من حياته. | العقيدة الإيمانية<br>القرآن الكريم وعلمونه<br>آداب الإسلام<br>العديت الشريف<br>الانتماء<br>السيرة النبوية<br>احكام العبادات | العقيدة الإسلامية<br>الوحي الإلهي<br>قيم الإسلام وأدابه<br>السيرة والتخصيصات<br>الهوية والقضايا المعاصرة<br>أحكام الإسلام ومقاصدها | الثاني                |

المعايير  
المستهدفة  
Standards  
Learning &  
Outcomes

| ملاحظات وتوجيهات<br>Notes                    | وزنها<br>Weight | أداة التقييم<br>Assessment Tool | الفصل الدراسي<br>Trimester |
|----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|----------------------------|
| تقويم مستمر<br>ويمثل 10% من درجة نهاية العام | 40%             | اختبار قصير                     | الثاني<br>Two              |
|                                              | 25%             | تلاوة                           |                            |
|                                              | 15%             | حفظ                             |                            |
|                                              | 20%             | الأنشطة الكتابية والعملية       |                            |
| درجة الفصل الثاني                            | 10 = %10 × 100  | درجة التقويم المستمر            | درجة الفصل                 |

أدوات التقييم و  
أوزانها  
Assessment  
Tools and  
their Weights

خطة الدروس لهذا الفصل الدراسي  
Lesson plan for this semester

| عدد الدروس<br>Number of Lessons | عدد الوحدات<br>Number of Units | الفصل الدراسي<br>Trimster |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 21                              | 2                              | الثاني<br>Two             |

التوزيع الزمني  
Time  
Distribution

| ملخص عن نواتج ( Paragraph description or bullet list )<br>التعلم المتوقعة مع نهاية العام على شكل فقرة أو نقاط بلغة مبسطة                                                                                                               | اسم المحور (Strand Name)             | اسم المجال (Domain name) | الفصل الدراسي<br>Term |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| في نهاية الفصل الدراسي الثاني، ستكون طالب الصف الثاني قادرًا على أن:<br>يحدد المتعلم العنوان واسم المؤلف وعناوين الفصول.                                                                                                               | المعرفة بالكاتب والمطبوعات           | أساسيات القراءة          | الفصل الدراسي الثاني  |
| يكون المتعلم كلمات لها معنى بإضافة أو حذف أو تغيير الأصوات في الكلمة.<br>يستطيع المتعلم تحليل الكلمات وتركيبها.                                                                                                                        | الوعي الصوتي                         | أساسيات القراءة          | الفصل الدراسي الثاني  |
| يقرا المتعلم قراءة جهرية سليمة في حدود (50) كلمة في الدقيقة.<br>يقرا المتعلم بطلاقة مستخدماً معرفته باللام الشمسية واللام القمرية، والنونين، والتاء المربوطة والتاء المفتوحة.                                                          | تعرف الكلمات والمطالعة               | أساسيات القراءة          | الفصل الدراسي الثاني  |
| يجيب المتعلم عن أسئلة النص، وي طرح أسئلة أخرى من إنشائه.<br>يبدى رأيه فيما قرأ من نصوص.<br>يحدد المتعلم عناصر القصة ( الشخصيات، المكان والزمان، الأحداث الرئيسية، يذكر المتعلم المغزى من القصة.                                        | معرفة الفكر الرئيسة والتفاصيل        | قراءة النصوص الأدبية     | الفصل الدراسي الثاني  |
| يحدد المتعلم الكلمات والمبارات التي تكون الإيقاع الشعري.<br>يقارن المتعلم بين الشخصيات والزمان والمكان في قصص قراها.<br>يتعرف المتعلم الأنواع المختلفة للنصوص الأدبية، ومكوناتها، مثل (المقدمة، الخاتمة، المقطع الشعري).               | تحليل النص                           | قراءة النصوص الأدبية     | الفصل الدراسي الثاني  |
| يعبر المتعلم عن فهمه للنص من خلال الرسم، الكتابة، العاسوب، الجهاز اللوحي.<br>يربط المتعلم بين الصور التي يشاهدها والأحداث المناسبة لها.<br>يقترح المتعلم نهاية بدلية لقصة قراها.                                                       | تكامل المعرفة مع الفكر               | قراءة النصوص الأدبية     | الفصل الدراسي الثاني  |
| يحفظ المتعلم الأنشودة المقررة.                                                                                                                                                                                                         | تكامل المعرفة مع الفكر               | قراءة النصوص الأدبية     | الفصل الدراسي الثاني  |
| يجيب المتعلم عن أسئلة النص المعلوماتي، وي طرح أسئلة أخرى من إنشائه.<br>يلكر المتعلم الفكر المحورية، والفكر الرئيسة لكل فقرة من الدرس.<br>يستنتج المتعلم العلاقة بين حدثين أو أكثر في نص معلوماتي.                                      | معرفة الفكر الرئيسة والتفاصيل        | قراءة النصوص المعلوماتية | الفصل الدراسي الثاني  |
| يحدد المتعلم الهدف أو الغاية من النص المعلوماتي.                                                                                                                                                                                       | تحليل النص                           | قراءة النصوص المعلوماتية | الفصل الدراسي الثاني  |
| يشرح المتعلم دور الرسومات التوضيحية في فهم النص.                                                                                                                                                                                       | تكامل المعرفة مع المهارات            | قراءة النصوص المعلوماتية | الفصل الدراسي الثاني  |
| يكتب المتعلم نصوص مقروءة بخط واضح ومرتب.<br>يراجع المتعلم ما كتبه ( المسودة) لتحسين كتابته، والتأكد من استخدام علامات الترقيم المناسبة.                                                                                                | إنتاج الأعمال الكتابية ونشرها        | الكتابة                  | الفصل الدراسي الثاني  |
| يعبر المتعلم عن تجربة شخصية مراعاة لسلسل الأحداث في حديثه.<br>يستوعب المتعلم النص المسموع، ويمد ذكر المحتوى بدقة.<br>يستوعب المتعلم النص المسموع، ويضع توجيهات مكونة من خطوات متعددة.                                                  | استيعاب المعرفة وتقديمها             | الاستماع والمحادثة       | الفصل الدراسي الثاني  |
| يحدد المتعلم الترادف، والتضاد بين الكلمات.<br>يستخدم المتعلم المعجم المصور: لتفسير معاني الكلمات.<br>يجمع المتعلم كلمات من محيط لغوي واحد.<br>يستبدل المتعلم الكلمات العامة بكلمات فصحة والعكس.                                        | اكتساب المفردات واستخدامها ( المعجم) | اللغة                    | الفصل الدراسي الثاني  |
| يستخدم المتعلم ظرف الزمان وظرف المكان في جمل صحيحة من إنشائه.<br>يستخدم المتعلم أدوات الاستفهام ( من، ما، ماذا، كيف، لماذا) في جمل صحيحة من إنشائه.                                                                                    | بلية اللغة العربية ( النحو والصرف)   | اللغة                    | الفصل الدراسي الثاني  |
| يكتب المتعلم الكلمات المنتهية بناء مربوطة، وتاء مفتوحة، وهاء، كتابة صحيحة.<br>يكتب المتعلم كلمات تتكون من (3-6) حروف من محيطه اللغوي كتابة صحيحة.<br>يستخدم المتعلم علامات الترقيم ( علامة الاستفهام، النقطة، علامة التعجب) في كتابته. | بقية اللغة العربية (الإملاء)         | اللغة                    | الفصل الدراسي الثاني  |
| يكتب المتعلم كلمات وجملًا من كلمتين إلى ست كلمات بخط النسخ.                                                                                                                                                                            | بنية اللغة العربية (الخط)            | اللغة                    | الفصل الدراسي الثاني  |

المعايير  
المستهدفة  
Standards  
Learning &  
Outcomes

| ملاحظات وتوجيهات<br>Notes            | وزنها<br>Weight   | أداة التقييم<br>Assessment Tool     | الفصل الدراسي<br>Trimster |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| تقيم قراءة الفهم من خلال اختبار قصير | 25%               | تقويم تكويني، يوزع على النحو الآتي: | الثاني<br>Two             |
| متضمنة الخط والإملاء                 | $(30+10+10) = 50$ | القراءة (الفهم، الحفظ، الجهرية)     |                           |
| يقيم شفويًا أو كتابيًا               | 20                | الكتابة                             |                           |
|                                      | $(15+15) = 30$    | الاستماع والمحادثة                  |                           |
|                                      | 10                | اختبار نهاية الفصل                  |                           |

أدوات التقييم و  
أوزانها  
Assessment  
Tools and  
their Weights

خطة الدروس لهذا الفصل الدراسي  
Lesson plan for this semester

المادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

| عدد الدروس<br>Number of Lesons | عدد الوحدات<br>Number of Units | الفصل الدراسي<br>Trimseter |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 6                              | 2                              | الثاني<br>Two              |

التوزيع الزمني  
Time  
Distribution

| الفصل الدراسي<br>Term | اسم المجال<br>Domain (name)         | اسم المحور<br>Strand (Name) | ملخص عن نواتج التعلم المتوقعة مع نهاية ( Paragraph description or bullet list )<br>الفصل الدراسي على شكل فقرة أو نقاط بلغة مبسطة                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الثاني                | المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية | التاريخ                     | يستنتج أهمية الشخصيات التاريخية وارتباطها بالأحداث ويربط بين قصص الماضي والحاضر ويوضح جهود الباني المؤسس في العين وأبوظبي قبل الاتحاد .                                                                                                                            |
| الثاني                | المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية | الجغرافيا                   | يوضح كيفية اعتماد الإنسان على البيئة لتلبية احتياجاته ويميز بين المعالم الطبيعية والبشرية ويحدد موقع مدينة ومعالم جغرافية .                                                                                                                                        |
| الثاني                | المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية | التربية الوطنية             | يوضح جهود الباني المؤسس في استثمار موارد البيئة واعتماد الإنسان على بيئته لتلبية احتياجاته ويقدم أمثلة على صناعات وطنية بإمارته ويصف العادات والتقاليد وقيمة الأمانة والعمل الجماعي وضرورة الصدق .                                                                 |
| الثاني                | المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية | الاقتصاد                    | يتعرف على مفاهيم أساسية مثل السلع والخدمات والإنتاج والصناعة ويقدم أمثلة على السلع والخدمات ويقارن بين مفهومي الإنتاج والاستهلاك وكيفية تحقيق التوازن بين مصادر الدخل والاستهلاك ويحدد طرق ترشيد استهلاك السلع والخدمات ويصنف الصناعات الوطنية .                   |
| الثاني                | القراءة في الدراسات الاجتماعية      |                             | قصص إثرانية متنوعة في مختلف الموضوعات التي تبرز الهوية الوطنية والولاء والانتماء الوطني في نفس المتعلم . وتتميز تلك القصص بالطابع التشويقي الجذاب المميز الذي بدوره يعزز في الطالب مفاهيم المواطنة والولاء والاحساس بالمسؤولية ودوره الفعال اتجاه الوطن والمجتمع . |
| الثاني                | المشاركة المجتمعية                  | التواصل وعرض النتائج        | يوظف الطالب التكنولوجيا وغيرها من المصادر لجمع البيانات والمعلومات حول مواضيع مختلفة . ويتعاون مع زملائه لمعرفة المزيد عن المحتوى والمفاهيم المتعلقة بالمواضيع الرئيسية . ويقوم بإعداد تفسيرات وآراء للطرح والنقاش ويتوصل لنتائج.                                  |

المعايير  
المستهدفة  
Standards  
Learning &  
Outcomes

| الفصل الدراسي<br>Trimseter | أداة التقييم<br>Assessment Tool | وزنها<br>Weight | ملاحظات وتوجيهات<br>Notes                                                                        |
|----------------------------|---------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الثاني<br>Two              | الاختبار التحريري               | 40%             | تنفذ المهام فرديا أو جماعيا.                                                                     |
|                            | الأنشطة التعليمية ( الكتابة -   | 30%             | ينفذ في كل فصل دراسي مهمتان (إحداهما أنشطة تعليمية كتابية. قرائية والأخرى أنشطة تعليمية أدائية). |
|                            | الأنشطة التعليمية ( الأدائية )  | 30%             | يحق للطالب إعادة اختبار مهمة الأداء في حال تعذر اتمام المطلوب بعذر مقبول.                        |

أدوات التقييم و  
أوزانها  
Assessment  
Tools and  
their Weights

## Lesson plan for this semester

| عدد الدروس<br>Number of Lessons | عدد الوحدات<br>Number of Units | الفصل الدراسي<br>Trimseter |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 10                              | 2                              | الثاني<br>Two              |

التوزيع الزمني

Time

Distribution

| نواتج التعلم<br>Learning Outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الوحدة<br>Unit      | المجال<br>Domain  | الفصل الدراسي<br>Trimseter |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|
| وصف الخصائص المميزة لمجموعة متنوعة من القطع الأثرية (القطع والرموز) من الماضي (أونسخ منها / صور لها)<br>إعطاء تفسير بسيط حول منشأ القطعة الأثرية واستخدامها مثلًا<br>وصف العمل الذي يقوم به عالم الآثار بعبارات بسيطة<br>احترام أجدادهم وأسلافهم الذين كانوا قادرين على الابتكار والإبداع مثلنا في العصر الحديث رغم افتقارهم للتقنيات والموارد الحديثة                                                                                    | دلالة القطع والرموز | الدراسات الثقافية | الثاني<br>Two              |
| مناقشة ما المقصود بالمرونة والمثابرة وضرب أمثلة حول الأفراد ومجموعات الأشخاص الذين تحلوا بتلك الصفات<br>التعرف على نقاط قوتهم والتحدث عنها واستخدامها للتغلب على الصعوبات<br>التعهد بقيام بنشاط قائم على المشاريع يتسم بالتحدي وتبنيه حتى نهايته<br>المشاركة في تقديم الملاحظات البناءة وتلقاها مع النظراء<br>إدراك أهمية بذل قصارى الجهد من أجل تحقيق أفضل ما بوسعهم في الأنشطة المصهودة إليهم في كل من الأعمال المدرسية والحياة اليومية | المرونة والمثابرة   | الشخصية والأخلاق  | الثاني<br>Two              |

المعايير

المستهدفة

Standards

Learning &

Outcomes

خطة الدروس لهذا الفصل الدراسي

Lesson plan for this semester

| Summary of outcomes( Paragraph description or bullet list ) ملخص عن نواتج التعلم المتوقعة مع نهاية العام ( على شكل فقرة أو نقاط بلغة مبسطة                                                                                                                                                                          | Strand (Name) اسم المكون | Domain (name) اسم المجال | Term الفصل الدراسي |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|
| By the end of Term 2, learners will be able to listen:<br>for information<br>to interviews<br>to sounds<br>and respond to questions<br>to descriptions<br>and follow instructions                                                                                                                                   | N/A                      | Listening                | 2                  |
| By the end of Term 2, students will be able to read:<br>poems and songs<br>traditional stories<br>factual texts<br>and follow instructions                                                                                                                                                                          | N/A                      | Reading                  | 2                  |
| By the end of Term 2, students will be able to:<br>speak using short sentences<br>sing songs and say poems<br>talk about things they like and don't like<br>describe characters<br>say specific sounds<br>ask and answer questions<br>describe a place<br>talk about what they can do<br>talk about the five senses | N/A                      | Speaking                 | 2                  |
| By the end of Term 2, students will be able to write:<br>with guidance<br>using capital letters and full stops<br>short sentences and questions<br>using correct spelling<br>write a short poem                                                                                                                     | N/A                      | Writing                  | 2                  |

المعايير  
المستهدفة  
Standards  
&  
Learning  
Outcomes

| عدد الدروس<br>Number of Lessons | عدد الوحدات<br>Number of Units | الفصل الدراسي<br>Trimseter |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 60                              | 3                              | الثاني<br>Two              |

التوزيع الزمني  
Time  
Distribution

| ملاحظات وتوجيهات<br>Notes                     | وزنها<br>Weight | أداة التقييم<br>Assessment Tool                                          | الفصل الدراسي<br>Trimseter |
|-----------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Listening, Speaking, Reading and Writing Exam | 10%             | Summative<br>Assessment<br>(Listening, Speaking,<br>Reading and Writing) | الثاني<br>Two              |
| 1 Assessed Project                            | 25%             | Continuous<br>Assessment (Project)                                       |                            |

أدوات التقييم و  
أوزانها  
Assessment  
Tools and  
their Weights

مدرسة البدع للتعليم الاساسي والثانوي  
Al Beda'a Primary & Secondary School

G2 Math

الصف الثاني

الدليل الإرشادي للعام الأكاديمي

2018-2019

خطة الدروس لهذا الفصل الدراسي

المادة

الرياضيات

Lesson plan for this semester

| عدد الدروس<br>Number of Lessons | عدد الوحدات<br>Number of Units | الفصل الدراسي<br>Trimster |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 36                              | 4                              | الأول<br>One              |

التوزيع الزمني

Time

Distribution

| Summary of outcomes( Paragraph description or bullet list )<br>ملخص عن ( Paragraph description or bullet list )<br>نواتج التعلم المتوقعة على شكل فقرة أو نقاط بلغة مبسطة                                                                                                                                                                                                                                                               | اسم المحور<br>Strand (Name)                                    | اسم المجال<br>Domain (name)               | الفصل الدراسي<br>Term |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| يحتوي المجلد 2 على 4 وحدات في مجال الأعداد والعمليات و الاحصاء و الاحتمالات سيتعلم من خلالها على القيمة المكانية للأحاد والعشرات و المنات و قراءة وكتابة و مقارنة الأعداد و العد بالخمسات و العشرات و المنات حتى 1000 والعد الترتيبي وجمع وطرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام بدون و مع إعادة التجميع كما سيتعلم في مجال الاحصاء و البيانات إجراء استطلاع رأي و رسم التمثيلات البيانية المصورة و بالأعمدة و بالنقاط المجمعة وتحليلها . | القيمة المكانية + الجمع و الطرح + التمثيلات البيانية الاحصائية | الأعداد و العمليات + الاحصاء و الاحتمالات | 2                     |

المعايير

المستهدفة

Standards

Learning &

Outcomes

## خطة الدروس لهذا الفصل الدراسي

المادة العلوم

### Lesson plan for this semester

| عدد الدروس<br>Number of Lessons            | عدد الوحدات<br>Number of Units           | الفصل الدراسي<br>Trimester |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| العلوم: 10 دروس / المعرفة التقنية : 23 درس | العلوم: 3 وحدات / المعرفة التقنية وحدتين | الثاني<br>Two              |

التوزيع الزمني  
Time  
Distribution

المعايير  
المستهدفة  
Standards  
Learning &

| الموضوعات ( Topics )                                                                                                                                                                                                                                                                  | المعايير ( Standards )                                                                                                                                                              | الفصل الدراسي<br>Term |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| دراسة الأرض: 1- كيف تبدو الأرض-2- تغير اليابسة                                                                                                                                                                                                                                        | يظهر فهما للأنماط المتوقعة التي تسببها حركة الأرض في النظام الشمسي                                                                                                                  | 2                     |
| الموارد الأرضية: 1- الكائنات الحية والجمادات-2- الصخور والمعادن-3- التربة-4- استخدام الموارد الأرضية                                                                                                                                                                                  | يظهر فهما للكون وما يحدث في النجوم                                                                                                                                                  |                       |
| الأرض والقضاء: 1- النهار والليل-2- لماذا تحدث الفصول-3- القمر والنجوم-4- النظام الشمسي                                                                                                                                                                                                | يظهر فهما للتفاعلات المعقدة والديناميكية داخل وضمن أنظمة الأرض- الكتلة الصلبة، والغلاف المائي، والغلاف الجوي، والمحيط الحيوي-التي تحدث على نطاق واسع من المقاييس الزمانية والمكانية |                       |
| الرسم والرسومات: 1- أداة الفرشاة-2- أداة المعحاة-3- لوحة الألوان-4- عبوة الرش أو أداة فرشاة البخ-5- أدوات الأشكال-6- أداة التعبئة-7- أداة الخط المستقيم-8- أداة القلم الرصاص-9- مربعات النص-10- حذف الرسومات-11- نقل الرسومات-12- استدارة الرسومات وانعكاسها-13- نسخ الرسومات ولصقها. | يظهر فهما لكيفية تشكيل خصائص وحركات الماء لسطح الأرض وتأثيرها في أنظمتها                                                                                                            |                       |
| الإنترنت: 1- فتح متصفح ويب-2- URL عنوان-3- أزرار المتصفح-4- أزرار الإيقاف والتحديث-5- زر الطباعة-6- تنزيل الصور الرقمية-7- النص التشعبي-8- البريد الإلكتروني-9- الرد على البريد الإلكتروني                                                                                            | يمارس مهارة الرسم ويتصفح الإنترنت                                                                                                                                                   |                       |

أدوات التقييم و  
أوزانها  
Assessment  
Tools and  
their Weights

| الفصل الدراسي<br>Trimster | أداة التقييم<br>Assessment Tool | وزنها<br>Weight |
|---------------------------|---------------------------------|-----------------|
| الثاني<br>Two             | أدوات التقييم المستمر           | 50%             |
|                           | اختبار نهاية الفصل              | 50%             |

ملاحظات وتوجيهات  
Notes

من خلال ملاحظة الأداء العملي أثناء حصص العلوم اليومية  
اختبار نهاية الفصل الدراسي

| عدد الدروس<br>Number of Lessons | عدد الوحدات<br>Number of Units | الفصل الدراسي<br>Trimster |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 4                               | 1                              | الثاني<br>Two             |

التوزيع الزمني  
Time  
Distribution

| Performance indicators | مؤشرات الأداء                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Learning Outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | المعايير<br>Standards                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الفصل الدراسي<br>Trimster |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• يمثل أساطير الأشكال الهندسية ودلائلها. وفقا لأسلوب المدرسة التكميلية</li><li>• يوضح بين العلاقات الوترية المتنوعة (المساحات والأشكال) لإنتاج بورتية بأسلوب المدرسة التكميلية.</li><li>• يظهر السلوك الإيجابي في تعامله مع الزملاء.</li><li>• يمثل وتقرأ المشاهد البصرية مستخدما المصطلحات الفنية المناسبة.</li><li>• يخلق عملا فنيا باستخدام عناصر ونمط أسس العمل الفني.</li><li>• يظهر تفاعلا إيجابيا مع السلوكيات والعادات الصعبة السلوية.</li><li>• يستخدم أشكال وعناصر بسيطة في أعمال فنية متعددة التقنيات.</li><li>• يبتكر عملا فنيا من نمط يعكس التخالل والتزيين. بتزاوجة تقنيات الرسم والشكل والطلاء</li><li>• يوضح كيف تبنى الأشكال المصنوعة من المساحات البسيطة.</li><li>• يبتكر باستخدام الطعرات والمواد لإنتاج أشكال ثلاثية الأبعاد.</li><li>• يبين أهمية الصلاة والقيم الأكاديمية في حياتنا.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• بعد الفترات التدريبية والتمارين الخاصة في تعزيز الجوانب العقلية والادراك البصري ودلائلها في الأصل الفنية.</li><li>• يخلق عناصر وأعمال فنية في اتجاه بصريها عناصر فنية البسيطة.</li><li>• يخلق عملا فنيا مستوحى من العناصر والأشكال البصرية البسيطة به في الدنيا الطبيعية لتتبع من الفكر باستخدام الوسيلة المناسبة.</li><li>• يستخدم الخطوط والقياسات الخطية في إنتاج أعمال وتصميمات متكاملة.</li><li>• يخلق عناصر فنية في منتصف العمل مستخدما الفترات الفنية البسيطة.</li><li>• يخلق عناصر فنية وأعمال فنية باستخدام مصطلحات فنية بسيطة.</li><li>• يخلق عناصر فنية وأعمال فنية مستخدما أسس تصميمها الفنية البسيطة.</li><li>• يوضح عناصر فنية وأعمال فنية مستخدما أسس وتصاميمها الفنية البسيطة.</li></ul> | <p>1- فهم الطلبة أهمية دور الفن في تعرف فترات تاريخية وثقافت متنوعة.</p> <p>2- يوظف الطلبة الخامات والمواد اللونية والتكنولوجيا بتقنياتها المختلفة في إنتاج أعمال فنية بطرق إبداعية مبتكرة.</p> <p>يظهر الطلبة فهما لمهارات الفن والتحليل الفني وتوظيفها في قراءة الأعمال الفنية وتقدرا مستخدمين المصطلحات الفنية في إصدار الحكم عليها.</p> | الثاني<br>Two             |

المعايير  
المستهدفة  
Standards  
Learning &  
Outcomes

| ملاحظات وتوجيهات<br>Notes | أداة التقييم والوزن النسبي<br>Assessment Tool                                   | الفصل الدراسي<br>Trimster |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                           | <p>مهمات الأداء 40% %</p> <p>الأداء العملي 60% %</p> <p>اختبار تحريري 10% %</p> | الثاني<br>Two             |

أدوات التقييم و  
أوزانها  
Assessment  
Tool and  
their Weights



خطة الدروس لهذا الفصل الدراسي  
Lesson plan for this semester

| عدد الدروس<br>Number of Lesons | عدد الوحدات<br>Number of Units | الفصل<br>الدراسي<br>Trimseter |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 7                              | 1                              | الثاني<br>Two                 |

التوزيع الزمني  
Time Distribution

| نواتج التعلم<br>Learning Outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | المعايير<br>Standards                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الفصل<br>الدراسي              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| يحفظ اهزوجة طلاح المطروبيلها من الذاكرة.<br>يعتز بتراثه الفني الشعبي ويحرص على المشاركة في أدائه.<br>يتعرف النغمة (ري) ومكانها على المدرج الموسيقي لمفتاح (صول).<br>يقرا تنويغات لحنية تشتمل على النغمة (ري).<br>يتعرف الطابع الصوتي للنغمة (ري).<br>يدون املاء ايقاعيا في الميزان الثنائي.<br>يدون املاء لحنيا في حدود اربع (موازين) في الميزان الثنائي.<br>يوظف الحاسوب في كتابة مدوناته الايقاعية واللحنية وفي حفظها.<br>يعزف التمرين الموسيقي باجراس سلم (دو) الكبير.<br>يعزف لحن التمرين على آلة الاكسيليفون.<br>يشارك في العزف الجماعي ويتمكن من أداء مهارات العزف الفردي.<br>يتعرف علامة البيضاء (بلانش) وعلامة صمتها.<br>يدون علامة صمت البيضاء (بلانش) في مكانها الصحيح على المدرج الموسيقي.<br>يؤدي ايقاعيا ولحنيا بالعلامة (بلانش) ملتزما بالوحدة الزمنية المنتظمة.<br>يعرف فضل الوالدين ويحرص على برهما.<br>يحفظ نشيد أمي وأبي وينشده من الذاكرة.<br>يغني النشيد بالتلوين الصوتي المناسب لروح اللحن.<br>يرتجل تنويغات ايقاعية من العلامات والاشكال ايقاعية المدروسة.<br>يبتكر جملة ايقاعية في الميزان الثنائي تشتمل على العلامات والاشكال المقروءة.<br>يشارك زملاءه ابتكار جملة لحنية في حدود الايقاعات والنغمات المدروسة. | يتم بتدريس موسيقية متنوعة لتعريف من الطنوت المحلية والعربية والغربية وغيرها من موسيقا العالم.<br>يظهر معرفة بالمفاهيم الموسيقية ومهارة في قراءة وكتابة اللغة الموسيقية.<br>يظهر معرفة بالمفاهيم الموسيقية ومهارة في قراءة وكتابة اللغة الموسيقية.<br>يظهر الطلية مهارة في عزف ألحان متنوعة على الآلات الموسيقية منفردين وفي مجموعات.<br>يظهر معرفة بالمفاهيم الموسيقية ومهارة في قراءة وكتابة اللغة الموسيقية.<br>يظهر الطلية مهارة في الأداء الغنائي الفردي والجماعي بأساليب التلون المتنوعة.<br>يوظف الطلية معارفهم وخبراتهم في إنتاج نماذج موسيقية جديدة. | الثاني<br>Two                 |
| وزنها<br>Weight                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | أداة التقييم<br>Assessment Tool                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الفصل<br>الدراسي<br>Trimseter |
| 70%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | التقييم التكويني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الثاني<br>Two                 |
| 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | اختبارات الأداء العملي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |

المعايير المستهدفة  
Standards  
Learning &  
Outcomes

أدوات التقييم و  
أوزانها  
Assessment Tools  
and their Weights

# مدرسة البدع للتعليم الاساسي والثانوي Al Beda'a Primary & Secondary School

G2 PE

الصف الثاني

الدليل الإرشادي للعام الأكاديمي

2018-2019

## خطة الدروس لهذا الفصل الدراسي

المادة التربية البدنية والصحية

## Lesson plan for this semester

| عدد الدروس<br>Number of Lesons | عدد الوحدات<br>Number of Units | الفصل الدراسي<br>Trimseter |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 22                             | 3                              | الثاني<br>Two              |

التوزيع الزمني

Time

Distribution

| ناتج التعلم<br>Learning Outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | المعايير<br>Standards                                                                                                    | الفصل الدراسي<br>Trimseter |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Unit 4 – Jumping and landing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to demonstrate jumping and landing in a horizontal plane using a mature pattern.</li> <li>Students will be able to demonstrate jumping and landing in a vertical plane using a mature pattern.</li> <li>Students will be able to demonstrate continuous jumping of a self-turned rope.</li> <li>Students will be able to demonstrate continuous jumping of a long-turned rope.</li> <li>Students will be able to display body shapes during flight.</li> <li>Students will be able to display jumping and landing actions with rhythm.</li> <li>Students will be able to identify settings that require positive social behaviours.</li> </ul> <p>Unit 5 - Footwork</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to demonstrate controlled dribbling of the ball with the feet in general space.</li> <li>Students will be able to demonstrate kicking the ball in the air.</li> <li>Students will be able to demonstrate approaching and kicking a stationary and moving ball.</li> <li>Students will be able to discuss basic knowledge of the rules of different games and activities.</li> <li>Students will be able to recognise a warm up activity.</li> <li>Students will be able to recognise a cool down activity.</li> <li>Students will be able to recognise basic attacking and defending tactics.</li> </ul> <p>Unit 6 – Dribbling and volleying</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to demonstrate dribbling the ball in self and general space with the dominant hand.</li> <li>Students will be able to demonstrate volleying an object against a wall.</li> <li>Students will be able to demonstrate volleying an object upward continuously.</li> <li>Students will be able to perform different movements to participate in health and fitness assessments.</li> <li>Students will be able to identify physical activities that can improve their health.</li> <li>Students will be able to identify short term goals for a healthy living.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jumping and landing</li> <li>Footwork</li> <li>Dribbling and volleying</li> </ul> | الثاني<br>Two              |

المعايير

المستهدفة

Standards

Learning &

Outcomes

ادوات التقييم و

أوزانها

Assessment

Tools and

| ملاحظات وتوجيهات<br>Notes | وزنها<br>Weight | أداة التقييم<br>Assessment Tool | الفصل الدراسي<br>Trimseter |
|---------------------------|-----------------|---------------------------------|----------------------------|
| CPA 50% POP Quiz 50%      | 20%             | Continuous Practical Assessment | الثاني<br>Two              |
| EOT PA 100%               | 10%             | End of Term Practical           |                            |