

حقائق الطرح حتى 20: استيعمال الاستراتيجيات

السؤال الأساس: ما الإستراتيجيات التي يمكنك استخدامها أثناء الطرح؟

الوحدة 5



لماذا تبدو الأجسام الموجودة
في السماء كأنها تتحرك؟
لننظر هذا المشروع
ونتعلم المزيد.



أثناء النهار، تبدو الشمس
كأنها تتحرك في السماء.
في الليل، نغرب
الشمس ونظهر
القمر والنجوم.

مشروع الرياضيات والعلوم: نمط النهار والليل

- تلميحات: أنشئ كتاباً** أرسم صوراً للسماء نهاراً وصوراً للسماء ليلاً.
- في الكتاب، أيضاً:
- أرسم الأجسام التي تظهر في السماء نهاراً وتظهر في السماء ليلاً.
 - أكتب مسائل طرح عن الأجسام التي تظهر في السماء.

أكتشف أتحذث إلى الأصدقاء أو الأقارب حول
كيفية تعاقب النهار والليل على الأرض.
كيف يتعاقب النهار والليل أثناء دوران الأرض؟

☆ أَرَا جُعْ مَا أَغْرِفُهُ ☆

الفضائل

1. أخطأ الغد الذي يقل بمقدار 4 عن العدد 8

10

6

4

0

2. أخطأ حقيقة الضيف مضاف إليه 1

$$3 + 7 = 10$$

$$8 + 0 = 8$$

$$3 + 4 = 7$$

$$6 + 6 = 12$$

الأجزاء والكُل

5. أكتب الأجزاء والكُل

$$\text{لـجُمْلَة العَدَدِيَّة}$$

$$9 - 1 = 8$$

$$\text{الكُل: } 9$$

$$\text{الجزء: } 1$$

$$\text{الجزء: } 8$$

قصص الطرح

3. لدى فوزة 6 سكاك ذهبيّة.

أعطت فوزة 3 سكاك ذهبيّة منها.

ما عدد الأنسكاك الذهبيّة التي لدى فوزة الآن؟

فوزة الآن؟

أكتب جُمْلَة عَدَدِيَّة لِتَوْضِيحِ

نتائج الطرح.

$$6 - 3 = 3$$

أكتب جُمْلَة عَدَدِيَّة لِتَوْضِيحِ

نتائج الطرح.

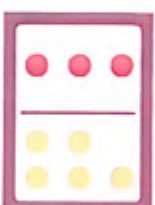
$$7 - 2 = 5$$

أزرس المضطلحات الظاهرة على وجه البطاقة،
وأكمل النشاط الموجود على ظهر البطاقة.

بطاقات المضطلحات

عائلة الحقائق

$$\begin{aligned} 3 + 5 &= 8 \\ 5 + 3 &= 8 \\ 8 - 3 &= 5 \\ 8 - 5 &= 3 \end{aligned}$$



الحقائق المترابطة

$$\begin{aligned} 2 + 3 &= 5 \\ 5 - 2 &= 3 \end{aligned}$$

استعمل ما أعرفه لإكمال العبارات.
أوسع في التعلّم من خلال كتابة جباري الخاصة باستيفعال كل مضطاح.

بطاقات المضطاحات

إذا كان لي حقيقة طرح وحقيقة جَمع
الكل والأجزاء نفسها، عندئذ يَطلق
عليها

الحقائق المترابطة

مجموعة حقائق الجَمع وحقائق
الطرح المرتبطة تُسمى

عائلة الحقائق

الدرس 5-1

العدُّ بالطَّرح

Count to Subtract

أَسْتَطِيعُ...

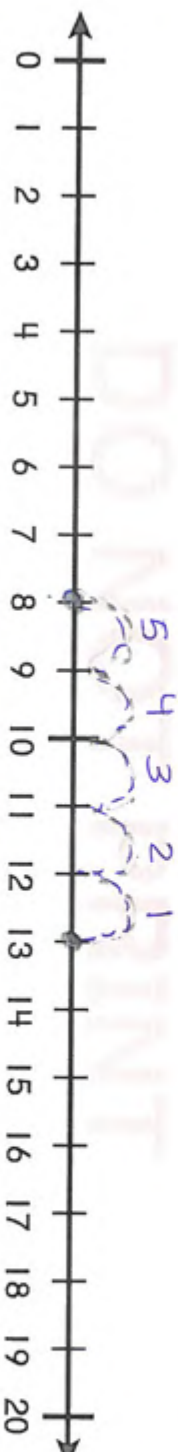
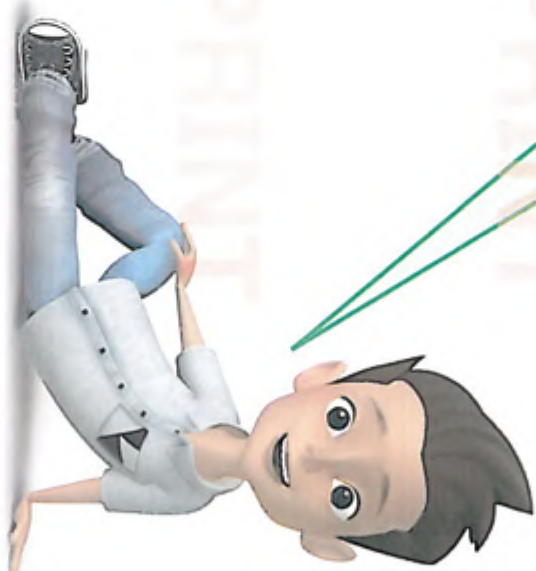
الطَّرح باستخدام خطِّ الأعداد.

مختار الدرس

1.2.6

أَخْلُ وَأُفَكِّرُ

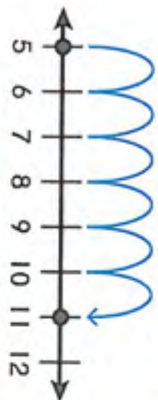
لدى سيني 13 مفخاة. أعطى عيسى 5 مفاخٍ منها.
كم مفخاة بقيت لدى سيني؟
أوضح طريقة تفكيري على خطِّ الأعداد أدناه.



$$13 - 5 = 8$$

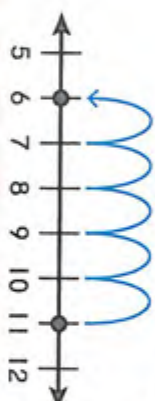
بقي لدى سيني 8 مفاخٍ.

بممكنني أيضا العدّ تصاعديًا بطرح 11 - 5 على خط الأعداد.



أبدأ عند 5 وأعدّ صاعدًا
بمقدار 6 لأصل إلى 11
 $5 + 6 = 11$
أذن، $11 - 5 = 6$

بممكنني العدّ تنازليًا على خط الأعداد 11 - 5 بطرح

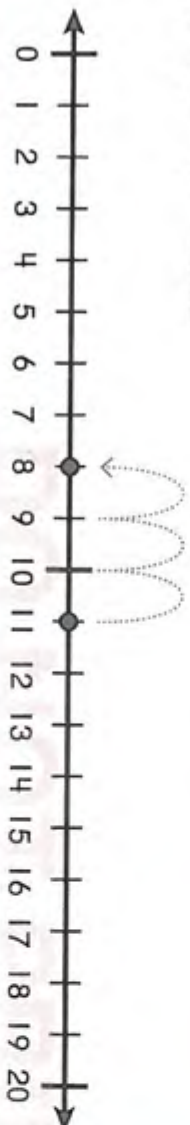


أبدأ عند 11
وأعدّ تنازليًا بمقدار 5
 $11 - 5 = 6$

بممكنني العدّ تنازليًا أو العدّ تصاعديًا لإطرح.

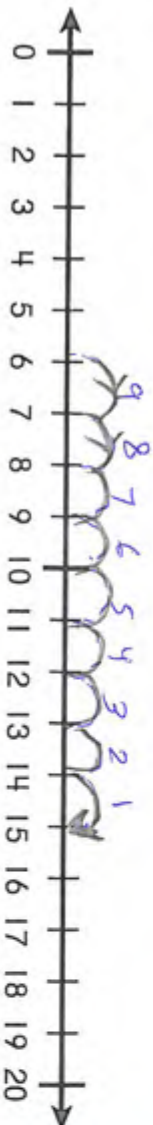
لنجرّب مع
 $11 - 5$

1. $11 - 3 = 8$



☆ **نَدْرِبْ** **مُوجِبَةً**
☆ **أَسْتَغِينُ** خط الأعداد للعدّ التنازلي
أو العدّ التصاعدي وإيجاد ناتج الطرح.

2. $9 = 15 - 6$



أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي
أَتَيْنَ عَمَلِي: كيف بممكنني استيعمال
خط الأعداد لإحلّ $9 - 5$ ؟

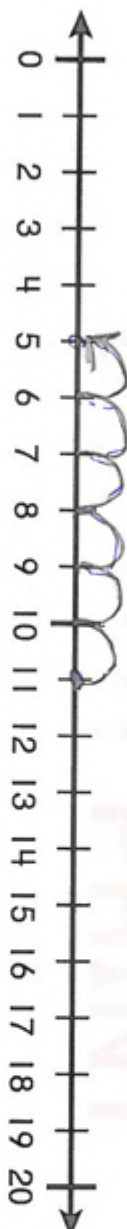
بممكنني الحلّ العرّضانيًا
على خط الأعداد لطرح
 $9 - 5$

أو بممكنني العرّضانيًا
على خط الأعداد لطرح
 $9 - 5$

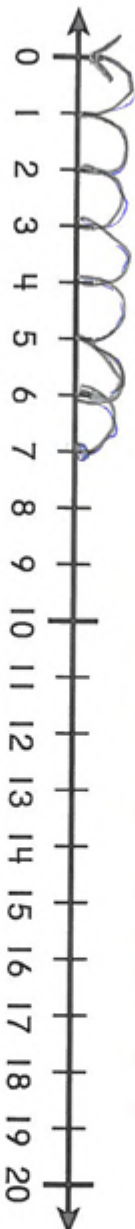
استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح. أتين عملي.
أو العدد الضاعدي وإيجاد ناتج الطرح. أتين عملي.

تدرب
مستقل

3. $11 - 6 =$ 5



4. $0 = 7 - 7$



5. $15 -$ 8 $= 7$



ممارسات الرياضيات وحل المسائل

6. **استعمل الأدوات** أوجد مخطط 7 - 16 على خط الأعداد.

اكتب من أين بدأ مخطط. واكتب كم عد تارلاً، ثم اكتب ناتج الطرح.

بدأ من العدد 16

عد تارلاً 7

$$16 - 7 = 9$$



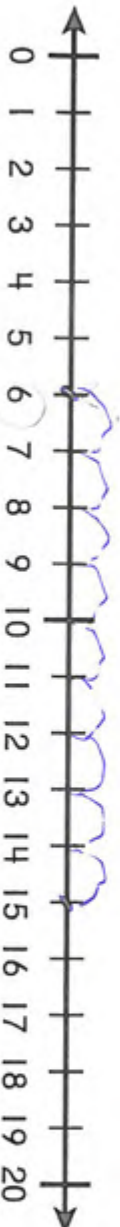
لماذا يعد خط
الأعداد أداة جيدة
للاستعمال في الطرح؟

7. **مهارات التفكير العليا** رسمت جواهر 14 ضفدعاً. ورسمت منى 6 ضفادع. يكمن تريد عد الضفادع التي رسمتها جواهر عن تلك التي رسمتها منى؟ استعمل خط الأعداد لإوضح كيف يفكرني العد تارلاً أو العد تصاعدياً لحل المسألة، ثم اكتب جملة عددية لتوضح المسألة.



$$14 - 6 = 8 \quad \text{أو} \quad 6 + 8 = 14$$

8. **تفويض** استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح. أتين عملي.



$$15 - 9 = 6$$

تَدْرِبُ فِي الْمَنْزِلِ 5-1 الْعَدُّ لِلطَّرْحِ

نشاط منزلي: ارسم خط أعداد
واكتب عليه الأعداد 0-20،
اعط طفلك حقيقة طرح،
مثل 4 - 11، أسأله:
"كيف يمكنك استعمال العد
التتالي في الطرح؟" اطلب من
طفلك استعمال خط الأعداد
لتوضيح طرح 4 من 11 بالعد
التتالي، كرر ذلك مع حقائق
طرح أخرى.

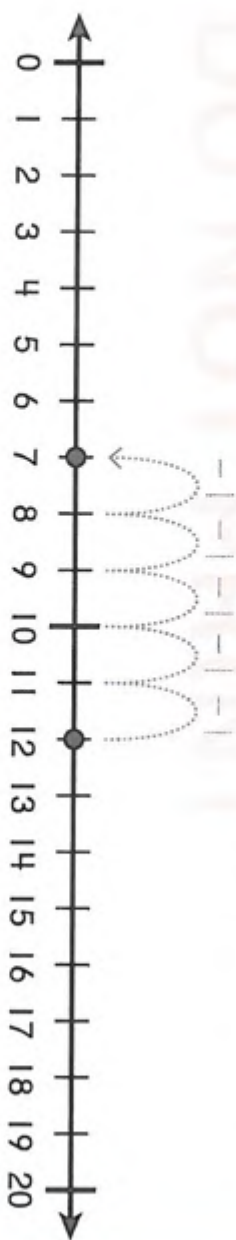


بدأت من 12،
ثم عدت تارة بمقدار 5،
وانتهيت عند 7

بطريقة أخرى! يمكنكِ الطرح بالعد تنازلياً على خط الأعداد.

$$12 - 5 = ?$$

أبدأ من العدد الذي أطرح منه،
ثم أعد تارة بمقدار العدد الذي أطرحه.



$$12 - 5 = 7$$

أستعمل خط الأعداد بالعد التتالي
أو العد التصاعدي وإيجاد ناتج الطرح.



$$1. 13 - 8 = 5$$



أحل المسائل أداة.

2. أفهم المسألة أوجدت سارة 4 - 11 على خط الأعداد. من أين بدأت؟ كم عدت تنازلياً؟

أكتب ناتج الطرح.

بدأت من العدد 11

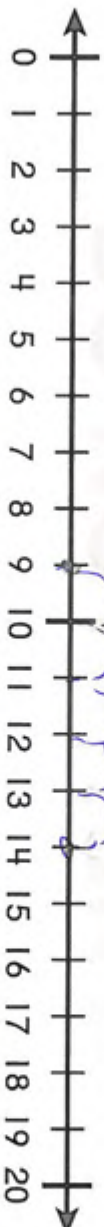
عدت تنازلياً 4

11 - 4 = 7



كيف يمكنني التحقق من مطابقة حلي؟

3. مهارات التفكير العليا خبرت خولة 14 فطيرة، وخبرت ريم 9 فطائر. يكم يزيد عدد الفطائر التي خبرتها خولة عن عدد الفطائر التي خبرتها ريم؟ استعمل خط الأعداد لتوضيح كيف يمكنني العد تنازلياً أو العد تصاعدياً لحل المسألة، ثم أكتب جملة عددية لتوضيح المسألة.



فطائر أكثر 5
أو 14 - 9 = 5
اذن 14 - 9 = 5

4. تفويض استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح. أتين عملي.



13 - 8 = 5

الدرس 5-2 تكوين 10 بطرح Make 10 to Subtract

أنشطتي ...

نسهل عملية الطرح بتكوين 10

مختار الدرس

1.2.6

كيف يمكن للتفكير في العدد 10 مساعدتي
على إيجاد ناتج حقيقة الطرح $13 - 7$ ؟

أجل وأشارك

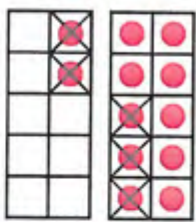
				
				

$$13 - 7 = 6$$



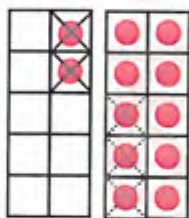
7 يَبْقَى



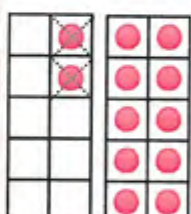
الإجابة
7 هي

نُم أَطْرُخ 3 لِأَن
 $5 = 2 + 3$

طَرَضْتُ 5
إِجْفَالًا.



أَطْرُخ 2 لِلْخُضُولِ عَلَى 10

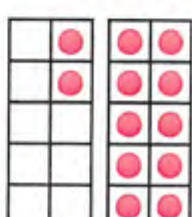


طَرَضْتُ
الْأَحَادَ الْإِضَافِيَّةَ
لِلْخُضُولِ عَلَى 10

يُمْكِنُنِي تَكْوِينُ 10 لِتُسَاعِدَنِي
عَلَى الطَّرْحِ.

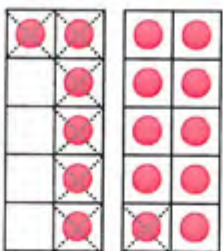
$$12 - 5 = ?$$

أَبْدَأُ مِنْ 12



☆ تَدْرِبُ ☆
أَكُونُ 10 لِأَطْرَحِ.
أَكْمِلْ حَقِيقَةَ الطَّرْحِ.

1. $16 - 7 = ?$

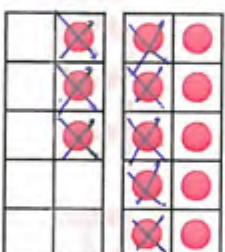


$$16 - 6 = 10$$

$$10 - 1 = 9$$

$$16 - 7 = 9 \text{ ، إذن،}$$

2. $13 - 8 = ?$



$$13 - 3 = 10$$

$$10 - 5 = 5$$

$$13 - 8 = 5 \text{ ، إذن،}$$

أَعْبِرْ عَنْ فَهْمِي

أَيِّنْ عَمَلِي! كَيْفَ يُمْكِنُ لِإِجَادِ
 $14 - 14$ مُسَاعَدَتِي عَلَى إِجَادِ
 $14 - 6$

نُغْرِضُ أَنْ:

$$14 - 4 = 10$$

سَنُطْرَحُ 2 صَافِيَّةً
لِإِجَادِ

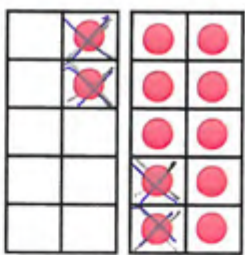
$$14 - 6$$

أَذْنُ

$$14 - 6 = 8$$

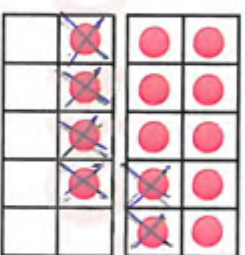
تَدْرِبُ مُسْتَقِلٌّ أَكُونُ 10 لِأَطْرَحُ. أَكْمَلْ خَفِيفَةَ الطَّرْحِ.

3.



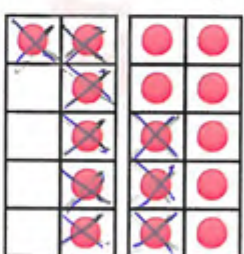
$$12 - 4 = 8$$

4.



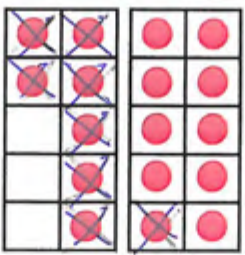
$$14 - 6 = 8$$

5.



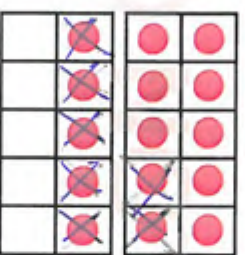
$$16 - 9 = 7$$

6.



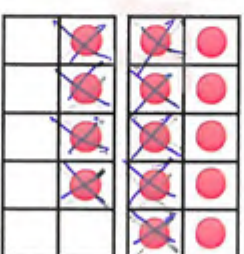
$$17 - 8 = 9$$

7.



$$15 - 7 = 8$$

8.



$$14 - 9 = 5$$

أَرْسَمُ وَقَطَعُ عِنْدَ فِي لَوْحَةِ الْعَشْرَةِ لِأَبْنَيْ عَمَلِي.



9. أَحْسُ الْعَدَدِي أَتَيْنُ كَيْفَ يُفَكِّكُنِي تَكُونُ 10 لِإِجَادِ 6 - 13

$$13 - 3 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$

$$13 - 6 = 7$$



ممارسات الرياضيات وحل المسائل

10. استعمل الأدوات خبث سلوى 12 كعكة. أكلت صديقاتها 6 كعكات.

كم كعكة بقيت لديها؟ أكتب 10 لأطرح.

$$12 - 2 = 10$$

$$10 - 4 = 6$$

كعكات 6



ما الأداة التي
يفكرني استيعاقها
لأستعدي؟



11. مهارات التفكير العليا كَوْن سعيد 10 لَحْل 5 - 12 من خلال تغيير المسألة إلى 3 - 2 - 12 ،

كيف كَوْن سعيد 10؟

سعيد فله العدد 5 إلى مكوناته 2, 3

$$12 - 2 - 3 = 12 - 5 = 7$$

ثم بدأ طرح 12 - 2 أولًا ثم طرح 10 - 3 = 7

12. تفويض أصل بين لَوْحِي العشرة والخمسين العدديتين الضبيحتين

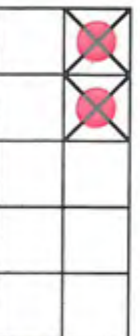
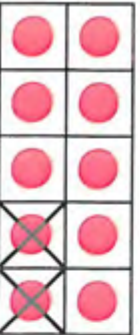
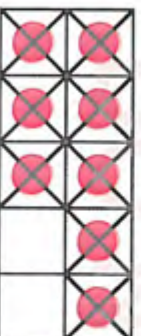
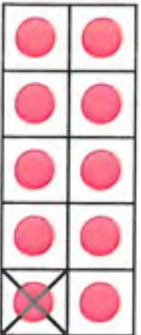
لتوضيح كيفية الخل يتكوّن 10

$$12 - 2 = 10, 10 - 2 = 8$$

$$12 - 3 = 9, 9 - 1 = 8$$

$$18 - 8 = 10, 10 - 1 = 9$$

$$18 - 8 = 10, 10 - 2 = 8$$



تدرب في المنزل 5-2 تكوين 10 بالطرح

نشاط منزلي اكتب $12 - 7 = ?$ اطلب من طفلك على ورقة، واطلب من طفلك استعمال ادوات صغيرة لإيجاد الفرق. اطلب من طفلك أن يكون 10 لطرح، وذلك بالجمع أو الطرح للحصول على 10 اطلب منه أن يوضح كل خطوة من العملية أثناء حله للمسألة.



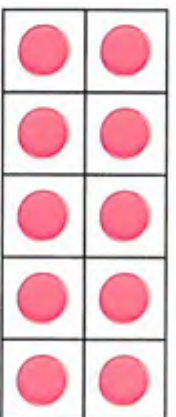
13 - 4
هي نفسها
13 - 3 - 1

$$13 - 4 = 9$$

$$10 - 1 = 9$$



ثانياً أطرح 1 إضافياً،
لأنه يجب أن أطرح 4 إجمالاً.



$$13 - 3 = 10$$

بطريقة أخرى! تفكير الأغدا لتكوين 10 بفكر أن يتسهل عملية الطرح.

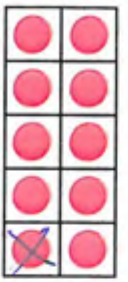
$$13 - 4 = ?$$

أولاً أطرح 3 لتكوين 10

أكون 10 لأطرح،
وأكمل حقيقة الطرح.

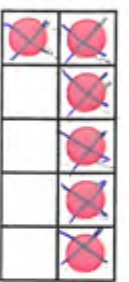


1.



$$14 - 5 = 9$$

2.



$$16 - 7 = 9$$

3.



$$15 - 8 = 7$$

أكون 10 لتساعدني على إيجاد العدد الناقص في المسألة.

6. في الجبر

$$15 - 8 = 7$$

5. في الجبر

$$14 - 6 = 8$$

4. في الجبر

$$5 = 12 - 7$$

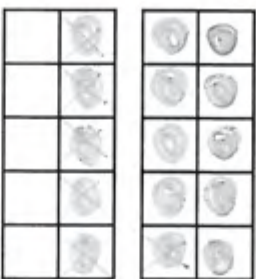
7. مهارات التفكير العليا أكتب مسألة قصصية

لإيجاد $15 - 6$ ،

أبين كيف أكون 10 لحل المسألة،

ثم أكمل الجفلة العددية.

$$15 - 6 = 9$$



صريح
اشترى فهد 15 قلم،
أعطى محمد 6 أقلام،
كم قلم بقي لديه؟
 $15 - 5 = 10, 10 - 1 = 9$

8. تفويض أصل بين لوحتي العشرة والجدولتين العدديتين الصحيحتين

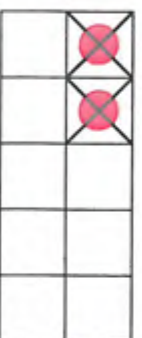
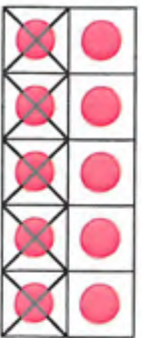
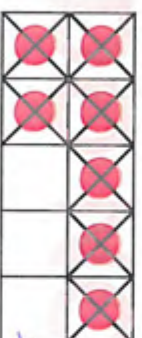
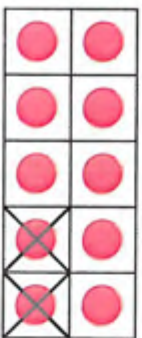
لتوضيح كيفية الحل يتكوّن 10

$$17 - 7 = 10, 10 - 2 = 8$$

$$12 - 2 = 10, 10 - 4 = 6$$

$$12 - 2 = 10, 10 - 5 = 5$$

$$17 - 8 = 9, 9 - 1 = 8$$



الدرس 5-3

مُتَابَعَةُ تَكْوِين 10
لِلطَّرَح

Continue to
Make 10 to
Subtract

أَسْتَطِيعُ ...

العد لصاعدًا لأطرح بكون 10

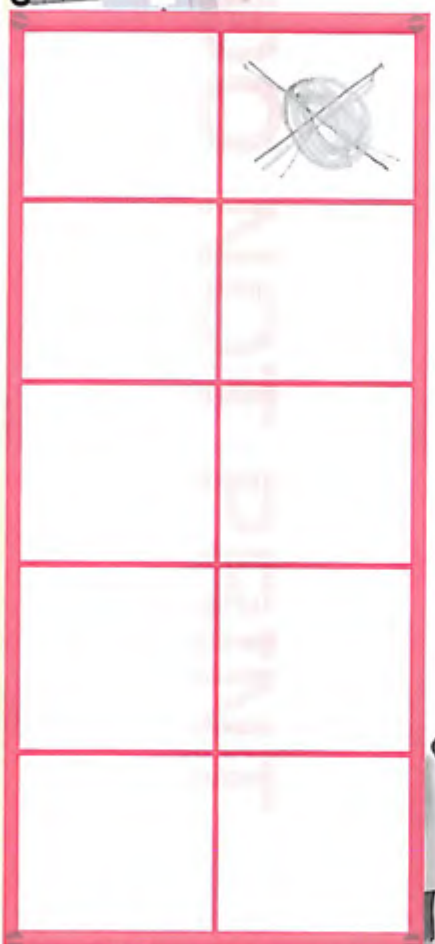
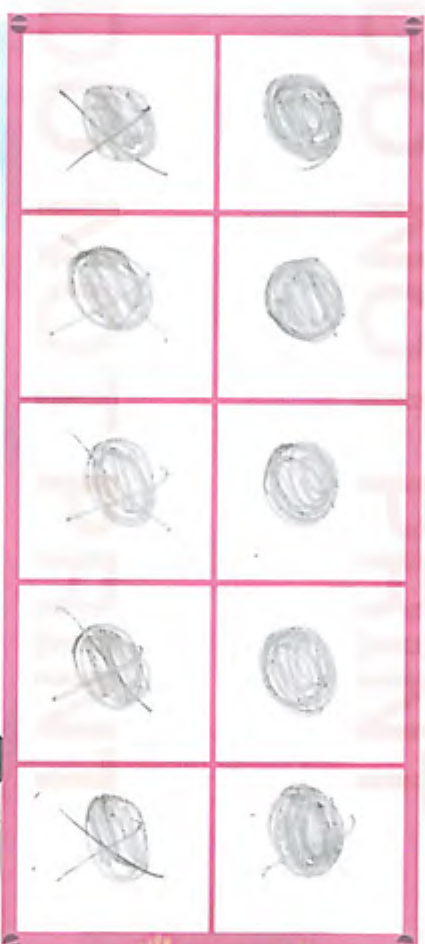
مُعْتَبَر الدرس

1.2.6



عَد عيسى صاعدًا لإيجاد 11 - 7 ، وَكُون 10 أَتَاءَ الْعَدِّ.
أَسْتَغْمِلُ فَطَعُ الْعَدِّ وَلَوْحَاتِ الْعَشْرَةِ لَيُوضِّحَ مَا الَّذِي قَدْ فَعَلَهُ عَيْسَى.

أَعْلَنُ أَشْرَافِي



$$11 - 7 = 4$$

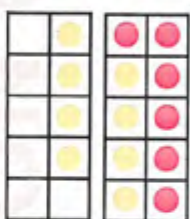
كَمْ عَدَدَتْ صَاعِدًا؟

$$6 + 4 + 4 = 14$$

$$6 + 8 = 14$$

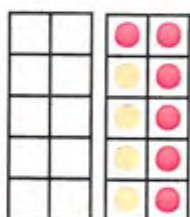
أَضَفْتُ 8 إِلَى 6 لِتَكُونِ 14
إِذَنْ، $14 - 6 = 8$

نَمْ، أَضِيفُ 4 لِتَكُونِ 14



$$10 + 4 = 14$$

أَضِيفُ 4 لِتَكُونِ 10



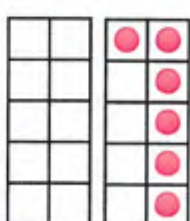
$$6 + 4 = 10$$

أَضِيفُ 4 إِلَى 6 لِتَكُونِ 10

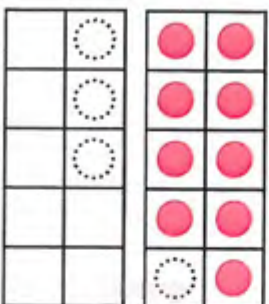
يُمْكِنُ لَلْعَدِّ التَّصَاعُفِيِّ لِتَكُونِ 10 أَنْ يُسَاعِدَنِي عَلَى الطَّرَجِ.

$$14 - 6 = ?$$

أَبْدَأُ مِنْ 6



$$1. \quad 13 - 9 = ?$$



$$9 + 1 = 10$$

$$10 + 3 = 13$$

$$9 + 4 = 13$$

$$13 - 9 = 4, \text{ إِذَنْ،}$$

☆ أَطْرَحُ. أَعُدُّ صَاعِدًا لِتَكُونِ 10
وَأَكْمِلُ الْحَقَائِقَ.

تَدْرِبُ
مُوجَّهٌ

☆

أَعْبِرْ عَنْ فَهْمِي

أَيُّنْ عَمَلِي! كَيْفَ يُمْكِنُ لَلْعَدِّ

التَّصَاعُفِيِّ لِتَكُونِ 10 أَنْ يُسَاعِدَنِي

عَلَى إِجَادِ 8 - 15؟

* أَلَوْنُ 8 :



* نَمِ 1 ضِعْفَ 2 تَكُونُ 10 :

$$8 + 2 = 10$$

* نَمِ 1 ضِعْفَ 5 تَكُونُ 15 :

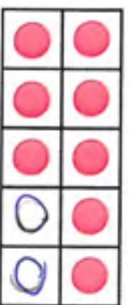
$$10 + 5 = 15$$

رَازَنْ 15 - 8 = 7

أطرح. أَعِدْ صَاعِدًا لِتَكُونِ 10 وَأَيِّنْ عَمَلِي.

تَدْرِبُ مُسْتَقِيلٌ

2.



$$8 + 2 = 10$$



$$10 + 2 = 12$$

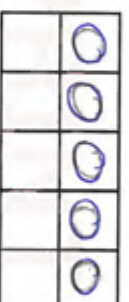
$$8 + 4 = 12$$

$$12 - 8 = 4 \text{ , إذن ,}$$

3.



$$7 + 3 = 10$$

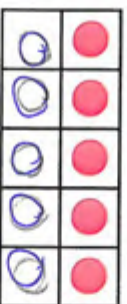


$$10 + 5 = 15$$

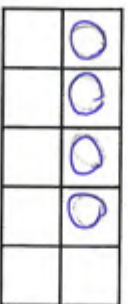
$$7 + 8 = 15$$

$$15 - 7 = 8 \text{ , إذن ,}$$

4.



$$5 + 5 = 10$$



$$10 + 4 = 14$$

$$5 + 9 = 14$$

$$14 - 5 = 9 \text{ , إذن ,}$$

5.



$$9 + 1 = 10$$



$$10 + 6 = 16$$

$$9 + 7 = 16$$

$$16 - 9 = 7 \text{ , إذن ,}$$

6. **الرِّيَاضِيَّاتُ وَالْعُلُومُ** شاهدَ حَمْدَ مُشْرُوقِ الشَّفِيسِ أَوْ غُرُوبَهَا

مُدَّةَ 13 يَوْمًا. شاهدَ غُرُوبَ الشَّفِيسِ مُدَّةَ 5 أَيَّامٍ.
مَا عَدَدُ الْأَيَّامِ الَّتِي شَاهَدَ فِيهَا حَمْدَ مُشْرُوقِ الشَّفِيسِ؟
أَكُونُ 10 لِتُسَاعِدَنِي عَلَى حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 3 = 13$$

$$5 + 8 = 13$$

$$13 - 5 = 8 \text{ , إذن ,}$$

ممارسات الرياضيات وحل المسائل

أحل المسائل أدناه.

7. أفهم المسألة لدى سلمي 13 فلفصًا.

أنطت أخاها 7 منها.

كم فلفصًا بقي لديها؟

$$\begin{aligned} 7 + 3 &= 10 \\ 10 + 3 &= 13 \\ 7 + 6 &= 13 \\ 13 - 7 &= 6 \end{aligned}$$

بقي لدى سلمي 6 فلفصًا.



8. مهارات التفكير العليا لدى عمر 12 لعبة.

أنطت أصدقاءه 9 لعبي منها.

كم لعبة بقيت لدى عمر؟

أكون 10 لأحل، وأبقي عفي.

$$\begin{aligned} 9 + 1 &= 10 \\ 10 + 2 &= 12 \\ 9 + 3 &= 12 \\ 12 - 9 &= 3 \end{aligned}$$

بقي لدى عمر 3 ألعاب.

9. تفهم حلّت روضة 7 مسائل رياضية.

وعليها أن تحل 16 مسألة رياضية إجمالاً.

كم مسألة رياضية بقيت لحلّها روضة؟

أني أعمل العددية تبين كيفية تكوين 10
لحل المسألة؟

A $16 - 7 = 9$

B $7 + 3 = 10, 10 + 6 = 16$

C $7 + 3 = 10, 10 + 7 = 17$

D $9 + 7 = 16$

تدرب في المنزل 5-3

مُتَابَعَةُ تَكْوِين 10
بِالطَّرِج

نشاط فني أعط طفلك حقيقة طرح، مثل 5 - 14، واسأله عن العدد الذي عليه إضافته إلى العدد 5 لتكوين 10، ثم أسأله عن العدد الذي عليه إضافته إلى 10 للوصول إلى 14، واطلب منه أن يخبرك بإجمالي ما عده. كرر الأمر مع حقائق طرح مختلفة.



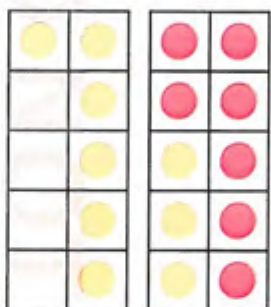
طريقة أخرى! أعد التضاعفي بتكوين 10 يمكنك أن تساعدني على الطرح.

$$16 - 7 = ?$$

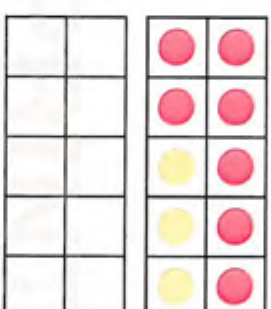
$$6 + 3 = 9 \text{، أضفت 9 إجمالاً.}$$

$$16 - 7 = 9 \text{، إذن،}$$

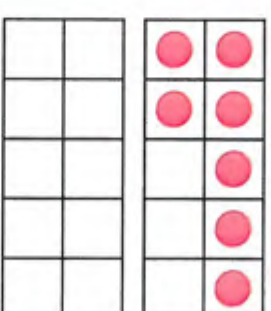
ثالثاً: أضيف 6 لتكوين 16



ثانياً: أضيف 3 لتكوين 10

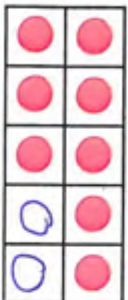


أولاً: أبدأ من 7



أطرح. أعد ضاعداً لتكوين 10 وأبين عملي.

$$1. 17 - 8 = ?$$

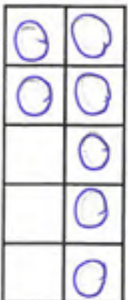


$$8 + 2 = 10$$

$$8 + 9 = 17$$

إذن،

$$17 - 8 = 9$$

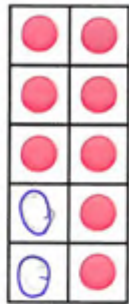


$$10 + 7 = 17$$



أطرح. أعد ضاعداً لتكوين 10، وأبني عملي.

2.



$$8 + 2 = 10$$

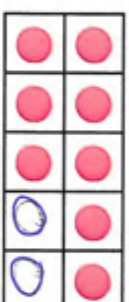


$$10 + 3 = 13$$

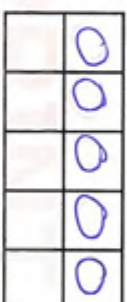
$$8 + 5 = 13$$

$$13 - 8 = 5 \text{، إذن،}$$

3.



$$8 + 2 = 10$$



$$10 + 5 = 15$$

$$8 + 7 = 15$$

$$15 - 8 = 7 \text{، إذن،}$$

5. **تقويم** كَتِبتَ ليلي 5 صفحات.

وعليها أن تكتب 11 صفحة إجمالاً.
كم صفحة لا يزال عليها أن تكتب؟

أي الجمل العددية تبين كيفية تكوين 10
لحل المسألة؟

(A) $5 + 5 = 10, 10 + 2 = 12$

(B) $11 + 5 = 16$

(C) $5 + 5 = 10, 10 + 1 = 11$

(D) $10 + 5 = 15$

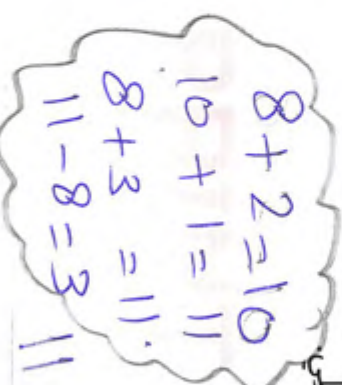
4. **مهارات التفكير العليا** سجل أحمد 11 هدفاً في

2 من مباريات كرة القدم.

سجل 8 أهداف في المباراة الأولى.

كم هدفاً سجل في المباراة الثانية؟

أكون 10 لأحل، وأبني عملي.



$$11 - 8 = 3$$

سجل أحمد 3 أهداف.

الدّرس 5-4

عائلة الحقائق

Fact Families

أنشطة...

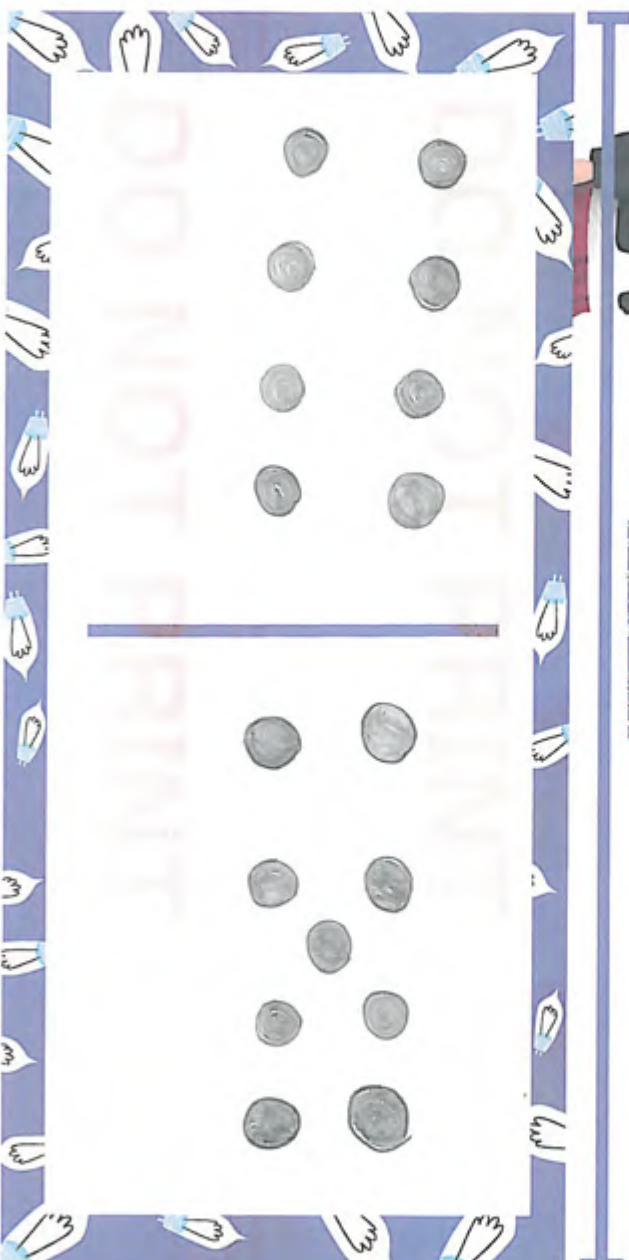
تكوين حقائق جمع وحقائق طرح باستخدام الأعداد الثلاثة نفسها.

مختار الدرس

1.2.5



هل يمكنك كتابة 2 من حقائق الجمع و 2 من حقائق الطرح باستخدام الأعداد 8 و 9 و 17؟
استعمل مكعباتي لمساعدتي.



$$8 + 9 = 17$$

$$9 + 8 = 17$$

$$17 - 8 = 9$$

$$17 - 9 = 8$$

هذه **خقائق مترابطة**.
إنها عائلة الخقائق.

$$\begin{aligned} 9 + 6 &= 15 \\ 6 + 9 &= 15 \\ 15 - 6 &= 9 \\ 15 - 9 &= 6 \end{aligned}$$



أطرح الجزء الآخر
من الكل.

$$\begin{aligned} 15 \\ 15 - 9 &= 6 \end{aligned}$$

أطرح جزءًا واحدًا
من الكل.



$$\begin{aligned} 15 \\ 15 - 6 &= 9 \end{aligned}$$

يفكيني أيضًا كتابة 2 من
خقائق الطرح

أجمع الأجزاء
بأي ترتيب.

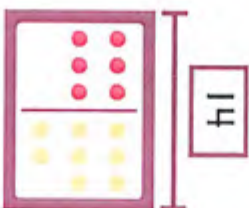


$$\begin{aligned} 9 + 6 &= 15 \\ 15 \\ 6 + 9 &= 15 \end{aligned}$$

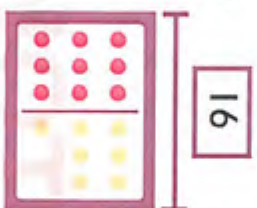
أكتب عائلة الخقائق للنموذج.

تدرب **موجه**

1.



2.



$$\begin{aligned} 14 &= 6 + 8 \\ 14 &= 8 + 6 \\ 8 &= 14 - 6 \\ 6 &= 14 - 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9 + 7 &= 16 \\ 7 + 9 &= 16 \\ 16 - 7 &= 9 \\ 16 - 9 &= 7 \end{aligned}$$

أعبر عن فهمي

أيئن عملي! كيف ترتبط

$$15 - 9 = 6 \text{ و } 15 - 6 = 9$$

لأن جملتي الطرح لها
نفس العدد المثلّي ونفس
الأجزاء.

اكتب عائلة الحقائق للمفوض.

تدرب مستقلاً

3.

17	
9	8

$$\begin{aligned} 9 + 8 &= 17 \\ 8 + 9 &= 17 \\ 17 - 8 &= 9 \\ 17 - 9 &= 8 \end{aligned}$$

4.

13	
7	6

$$\begin{aligned} 13 &= 7 + 6 \\ 13 &= 6 + 7 \\ 13 - 6 &= 7 \\ 13 - 7 &= 6 \end{aligned}$$

5.

12	
4	8

$$\begin{aligned} 4 + 8 &= 12 \\ 8 + 4 &= 12 \\ 12 - 4 &= 8 \\ 12 - 8 &= 4 \end{aligned}$$

6. انجس العددي هل العمل العددي التاليه تمثل عائلة حقائق؟

أوضح إجابتني.

$$9 + 5 = 14$$

$$15 - 5 = 10$$

$$4 + 4 = 8$$

$$15 = 6 + 9$$

ما هو الكل؟
وما هي الأجزاء؟



لا عمل عائلة حقائق
لان الكل العددية لا تحوى
على نفس العدد الكل وعدد الاجزاء

ممارسات الرياضيات وحل المسائل

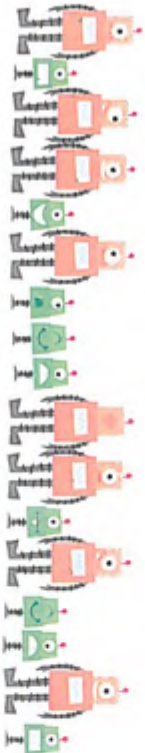
أحل المسائل أداة.

7. أبحث عن الأنماط رتب منضوز وقطع العد أداة.
أكتب عائلة الحقائق لقطع العد.



$$\begin{array}{r} 13 = 9 + 4 \\ 13 = 4 + 9 \\ 4 = 13 - 9 \\ 9 = 13 - 4 \end{array}$$

9. **تقويم** أكتب عائلة حقائق للربط بين صور الروبوتات البرتقالية والروبوتات الخضراء.



$$\begin{array}{r} 8 + 9 = 17 \\ 9 + 8 = 17 \\ 17 - 8 = 9 \\ 17 - 9 = 8 \end{array}$$

8. **مهارات التفكير العليا** أكتب جملة عديدة لخل المسألة أداة، ثم أكتب 3 حقائق مترابطة لإكمال عائلة الحقائق.

لدى شيماء 8 ملصقات. أعطتها فاطمة 5 ملصقات أخرى. كم ملصقا أصبح لدى شيماء إجمالاً؟
ملصقا 13

$$\begin{array}{r} 8 + 5 = 13 \\ 5 + 8 = 13 \\ 13 - 5 = 8 \\ 13 - 8 = 5 \end{array}$$

تدرب في المنزل 5-4 عائلات الخفافيق

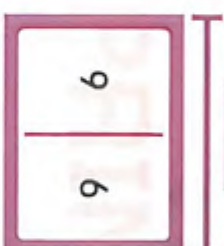
نشاط فكري اكتب مسألة جمع، مثل $9 + 4 = ?$ ، واطلب من طفلك إيجاد المجموع وكتابة حقيقة الجمع المرتبطة $(4 + 9 = 13)$ كتابة جملي الطرح المرتبطتين لإكمال عائلة الخفافيق، $(13 - 4 = 9$ و $13 - 9 = 4)$ ، كرر الأمر مع عائلات خفافيق أخرى.



نستعمل عائلات الخفافيق الأغداذ نفسها.

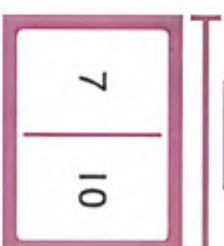
بطريقة أخرى! يمكننا استعمال نماذج لتكوين عائلة خفافيق.

15



$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 6 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline 6 \end{array}$$

17



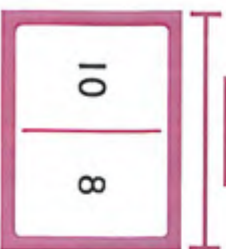
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 10 \\ \hline 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 10 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline 10 \end{array}$$

اكتب عائلة الخفافيق بالنموذج.



1.

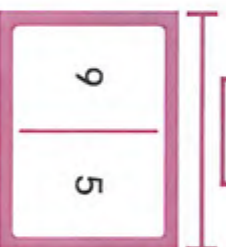
18



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 10 \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ - 10 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ - 8 \\ \hline 10 \end{array}$$

2.

14



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 9 \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline 9 \end{array}$$

أكتب عائلة الحقائق للمُوزَج.

3.

12	
3	9

$$\begin{aligned} 3 + 9 &= 12 \\ 9 + 3 &= 12 \\ 12 - 3 &= 9 \\ 12 - 9 &= 3 \end{aligned}$$

4.

14	
8	6

$$\begin{aligned} 6 + 8 &= 14 \\ 8 + 6 &= 14 \\ 14 - 6 &= 8 \\ 14 - 8 &= 6 \end{aligned}$$

5. مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا أحوط 3 أَعْدَادٍ تُكوِّنُ عَائِلَةً حَقَائِقَ.

أكتب عائلة الحقائق.

$$\begin{aligned} (5) \quad 7 \quad (8) \quad 4 \quad (13) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 + 8 &= 13 \\ 8 + 5 &= 13 \\ 13 - 8 &= 5 \\ 13 - 5 &= 8 \end{aligned}$$

6. تَقْوِيمُ أكتب عائلة حقائق تتناسب مع الصُّورِ.



$$\begin{aligned} 7 + 4 &= 11 \\ 4 + 7 &= 11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 11 - 4 &= 7 \\ 11 - 7 &= 4 \end{aligned}$$

كيف يساعدني حل
أحدى المسائل على
حل مسألة أخرى؟



الدَّرْسُ 5-5

استِغْعَالُ الْجَمْعِ
لِلطَّرْحِ

Use Addition
to Subtract

أَسْتَطِيعُ...

استِغْعَالُ خِفَائِقِ الْجَمْعِ لِإِجَادِ خِفَائِقِ
الطَّرْحِ.

مُغْفَرُ الدَّرْسِ

1.2.5



؟

كَيْفَ يُمَكِّنُنِي اسْتِغْعَالُ حَقِيقَةٍ مُرْتَبِطَةٍ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى إِجَادِ الْفَرْقِ؟

اَكْتُبْ حَقِيقَةً جَمْعٍ وَحَقِيقَةً طَّرْحٍ مُتَرَابِطَتَيْنِ.

اَسْتَغْعِمُ الْفُطْعَ الْعَدَّ لِتُسَاعِدَنِي.

$$12 - 9 = ?$$

أَعْلَنُ أَشَارَكِ

$$12$$

9

3

$$12 - 9 = 3$$

$$3 + 9 = 12$$

أنفذ خقيقه الخفف.

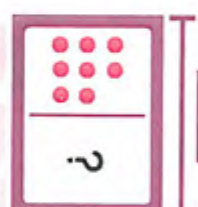
13

الجزء الناقص هو 5،
8 + 5 = 13
أذن، 13 - 8 = 5



$$13 - 8 = ?$$

استعمل الخفف
لنساعدني على طرح.



$$8 + ? = 13$$



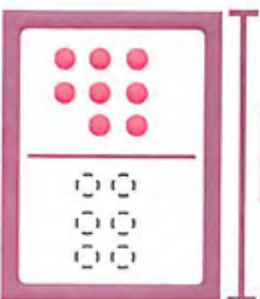
ما الذي يفكيني
إضافته إلى 8
لاكون 13؟



☆ **تدرب** ☆
نم أكمل الخمل العدديّة.

$$1. 14 - 8 = ?$$

14

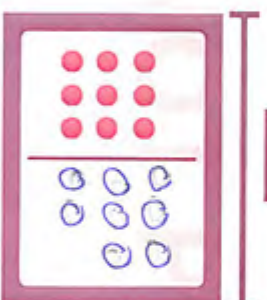


$$8 + 6 = 14$$

$$14 - 8 = 6$$

$$2. 17 - 9 = ?$$

17



$$9 + 8 = 17$$

$$17 - 9 = 8$$

أعبر عن فهمي

أين عملي! كيف يفكيني استعمال

$$16 - 9 = ?$$

- اخترني عدد أو رقم

عند أناخت للعدد للرقم

$$9 \text{ يكون رنات } 16$$

$$7 + 9 = 16$$

أذن

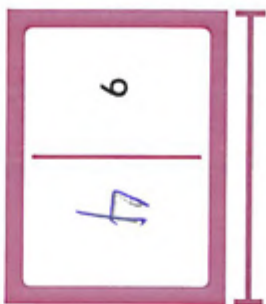
$$16 - 9 = 7$$

أُكْمِلِ النُّمُودَجَ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

تَدْرِبُ مُسْتَقِيلٌ

3. $13 - 9 = ?$

13

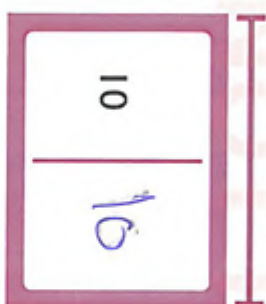


$$9 + 4 = 13$$

$$13 - 9 = 4$$

4. $20 - 10 = ?$

20

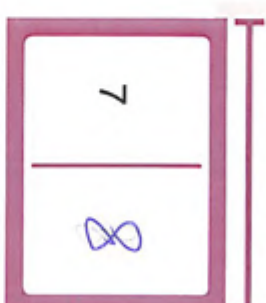


$$10 + 10 = 20$$

$$20 - 10 = 10$$

5. $15 - 7 = ?$

15



$$7 + 8 = 15$$

$$15 - 7 = 8$$

أَرْسِمُ الشَّكْلَ النَّاقِضَ فِي الْمَسْأَلَةِ.



7. فِي الْجَبْرِ

— إذا كان

+ فإن

6. فِي الْجَبْرِ

+ إذا كان

— فإن

☆ **فَعْمَارِيسَاثُ الرِّبَايَا يُضْمِنَاتُ** ☆
☆ **وَيُحِلُّ "الْمُسْتَأْذِنُ"** ☆

9. اَعْبُرْ عَنِ الْقَاعِيَةِ الْعَامَةِ

دَعَتْ أَمَةُ ١٠ مِنْ صِدِّيقَاتِهَا لِلْحُضُورِ إِلَى مَنَازِلِهَا.
3 مِنْهُنَّ لَمْ يَسْتَطِيعْنَ الْحُضُورَ.
مَا عَدَدَ الصِّدِّيقَاتِ اللَّوَاتِي ذَهَبْنَ إِلَى مَنَازِلِ أَمَةٍ؟

صدقات

كَيْفَ نَفِيكَمُ الْإِخْلَ الْأَوَّلِي
مُسَاعَدَتِي عَلَى إِيجَادِ
الْإِخْلَ لِمَسْأَلَةٍ أُخْرَى؟

$$3 + 7 = 10$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

١١. **تَقْوِيمٌ** أَكْتُبُ حَقِيقَةً جَمَعَ تُسَاعِدُنِي عَلَى حَلِّ حَقِيقَةٍ
الطَّرَحِ النَّالِيَةِ.

10. قَهَارَاتُ التَّفَكِيرِ الْعُغْيَا أَكْمَلُ جُفْمَةِ الطَّرْحِ الَّتِي تَتَّصِفُنُ ۥ ۥ ۥ
 ثُمَّ أَكْتَبُ حَقِيقَتَهُ جَفَعَ مَرَبِطَةً يُفَكِّئُنِي اسْتِغْفَالَهَا لِحَالِهَا.

$$\infty + 0 = \frac{1}{7}$$

$$17 - 8 = 9$$

۹

8. اُتِبِّرْ عَنِ الْقَاعِيَةِ الْأَعَامَةِ فِي ضُنْدُوقِ ١٧ فِطْعَةً مِنْ زُبُونَتِ.
استغْمَلْ قَارِسٌ بَعْضَ الْقِطَاجِ.
بَقِيَتْ 8 قِطْعَ.
مَا عَدَدُ الْقِطَاجِ الَّتِي اسْتَغْمَلَهَا قَارِسٌ؟

$13 - 7 = ?$

$$7 + 6 = 13$$

(أو درر يوتا)

11

4 + 7 = 11

11 - 4 = 7

$$\begin{array}{c} \text{二} \\ \text{一} \\ \text{五} \\ \text{二} \\ \text{七} \end{array}$$

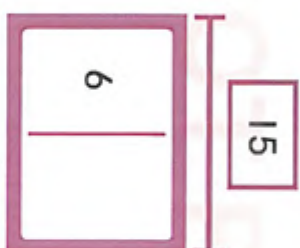
تدرب في المنزل 5-5

استعمال الجفج بالشرح

نشاط فني اكتب مسألة طرح ليقوم طفلك بحلها. اجعله يقول حقيقة الجمع المرتبطة لتساعده على حل مسألة الطرح. اعطه عملات معدنية أو أدوات صغيرة أخرى ليعتمدها كقطع عد، إذا لزم الأمر. كرر ذلك مع مسائل طرح مختلفة.

بطريقة أخرى! يمكنك استعمال حقيقة جفج لتساعدني على حل حقيقة طرح مرتبطة.

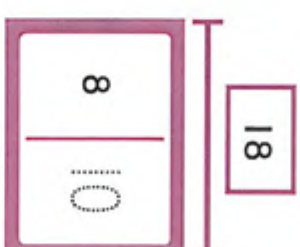
$$15 - 6 = ?$$



$$6 + 9 = 15$$

$$15 - 6 = 9$$

$$18 - 8 = ?$$



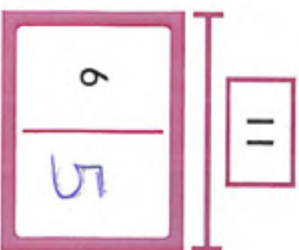
$$8 + 10 = 18$$

$$18 - 8 = 10$$

أعمل النموذج،
ثم أعمل الجفج العدديّة.



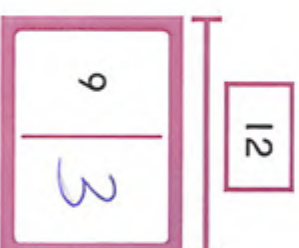
$$1. \quad 11 - 6 = ?$$



$$6 + 5 = 11$$

$$11 - 6 = 5$$

$$2. \quad 12 - 9 = ?$$



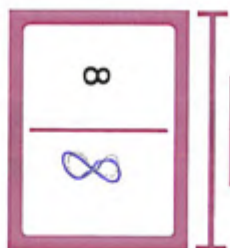
$$9 + 3 = 12$$

$$12 - 9 = 3$$

أكمل النموذج، ثم أكمل الجمل العنصرية.

4. ما حقيقة الجمع التي تستطيع سيف استيعمها لإيجاد $16 - 8$ ؟

$$16$$

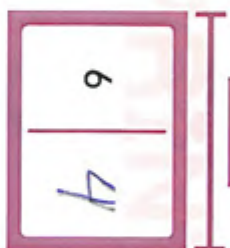


$$8 + 8 = 16$$

$$16 - 8 = 8$$

3. ما حقيقة الجمع التي تستطيع هنذ استيعمها لإيجاد $10 - 6$ ؟

$$10$$



$$6 + 4 = 10$$

$$10 - 6 = 4$$

5. صفارات التفكير العليا أرسم الشكل التالي، ثم أوضح كيف أعرف أن إجابتي صحيحة.

$$\square + \bigcirc = \triangle$$

إذا كان

$$\triangle - \square = \bigcirc$$

إذن،

انا اعرف ان $\triangle$ هو الكل ،
إذن المشكلان الآخران هما
الجزء.

7. **تقويم** ما حقيقة الجمع التي يمكنك استخدامها على حل $18 - 10$ ؟

$$10 + 8 = 18$$

6. **تقويم** أكتب حقيقة جمع يمكنك استخدامها على حل $14 - 9$ ؟

$$9 + 5 = 14$$

الدرس 5-6

متابعة استعمال
الجمع للطرح

Continue to
Use Addition
to Subtract

أنشط...
استعمل حقائق الجمع لإيجاد حقائق
الطرح.

مقياس الدرس
1.2.5



$$18 - 9 = 9$$

$$17 - 9 = 8$$

$$16 - 9 = 7$$



$$9 + 9 = 18$$

$$9 + 8 = 17$$

$$9 + 7 = 16$$

أكمل حقائق الطرح.

استعمل حقائق الجمع أداة لتساعدني.

ما أوجه الشبه بين حقائق الطرح وحقائق الجمع المترابطة؟
ما الأجزاء المتشابهة في ما بينها؟

أعمل وأشارك

إذا كان $7 + 8 = 15$ ،
فإن $15 - 7 = 8$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline 8 \end{array}$$

أضفت 8 إلى 7
لأكون 15

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline 15 \end{array}$$

يفكرني التفكير في الجمع
لمساعدتي على الطرح.

$$\begin{array}{r} 7 \\ + ? \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline ? \end{array}$$

لكل حقيقة طرح حقيقة
جمع مرتبطة.

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline ? \end{array}$$

☆ أكمل حقيقة الجمع،
ثم أخل حقيقة الطرح المرتبطة.
☆ تدرّب
موجهة

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 10 \\ + 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 8 \\ + 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline 5 \end{array}$$

أعبر عن فهمي

أبين عقلي! كيف تساعدني الحقيقة
 $6 + 9 = 15$ على حل $15 - 6$ ؟

جاءني 9 أجزاء
للعدد 15، فأنا
استطيع طرح 6 من
15 لمعرفة أن الجزء
الباقي يساوي 9.

أفكر في الجمع لخل حقيقة الطرح.

تدرب مستقِل

5. 15

$$\frac{-8}{7}$$

6. 18

$$\frac{-9}{9}$$

7. 13

$$\frac{-9}{4}$$

8. 11

$$\frac{-2}{9}$$

9. 16

$$\frac{-7}{9}$$

10. 14

$$\frac{-8}{6}$$

11. 17

$$\frac{-7}{10}$$

12. 12

$$\frac{-4}{8}$$

المنطحات أحوط صواب أو خطأ لاين ما إذا كانت
الحقائق، المترابطة صحيحة أم لا.



14. إذا كان $7 + 6 = 13$,

فإن

13. إذا كان $8 + 8 = 16$,

فإن

$16 - 7 = 3$

خطأ

صواب

$16 - 8 = 8$

خطأ

صواب

☆ **فصل الرياضات الريانجيات**
☆ **وختان الانفسالاني**

أكتب حقيفة طرح وحقيفة جفع مزيطةين
لنساعداني على حل المسألة.

15. **أبرز منطقيًا** لدى سعيد بعض أفلام اللوين.

وجد 6 أفلام تلوين إضافية. أصبح لدى سعيد 13 فلم تلوين.

ما عدد أفلام اللوين التي كانت لدى سعيد قبل أن يجد

الأفلام الإضافية؟

$$\begin{array}{r} 6 + 7 = 13 \\ 13 - 6 = 7 \end{array}$$

7 أفلام تلوين

كيف تترابط
الأعداد في
المسألة؟



17. **تقويف** خلت روضة مسألة طرح.

استغفلت 14 = 8 + 6 لنساعدنا على الحل.

أي جملة طرح مزيطة خلت روضة؟

- A) 16 - 8 = 8
- B) 14 - 6 = 8
- C) 13 - 8 = 5
- D) 8 - 6 = 2

16. **مهارات التفكير العليا** أخل 4 - 13 بانستعمال

أي استراتيجيّة اخترها.

أنستعمل الصور أو الأعداد أو الكلمات لإوضح

كيف أخلها.

إجابة مقترحة:

$$\begin{array}{r} 4 + 9 = 13 \\ 13 - 4 = 9 \end{array}$$

تدرب في المنزل 5-6 متابعة استيعمال الجمع للطرح

نشاط منزلي اجمع 15 عملة معدنية لاستعمالها كقطع عد. ابتكر مسألة طرح ليقوم طفلك بحلها عن طريق إزالة بعض العملات. اطلب منه أن يخبرك بحملة الطرح، ثم اطلب منه ذكر حملة الجمع المرتبطة التي ساعدته على الطرح.

بطريقة أخرى! يمكنك استيعمال حقيقة جمع مرتبطة لتساعدني على الطرح.

$$9 - 7 = ?$$



$$7 + 2 = 9 \text{ إذا كان } 9 - 7 = 2, \text{ إذن،}$$

$$8 - 5 = ?$$

$$\text{أفكر: } 5 + ? = 8$$

يمكنني استيعمال المكعبات للجمع.



$$\text{إذا كان } 5 + 3 = 8, \text{ إذن، } 8 - 5 = 3$$

أكمل حقيقة الجمع،
ثم أخل حقيقة الطرح.



$$1. \quad 16 - 7 = ?$$

$$7 + 9 = 16 \text{ إذا كان } 16 - 7 = 9, \text{ إذن،}$$

$$2. \quad 14 - 6 = ?$$

$$6 + 8 = 14 \text{ إذا كان } 14 - 6 = 8, \text{ إذن،}$$

$$3. \quad 17 - 8 = ?$$

$$8 + 9 = 17 \text{ إذا كان } 17 - 8 = 9, \text{ إذن،}$$

$$4. \quad 13 - 7 = ?$$

$$7 + 6 = 13 \text{ إذا كان } 13 - 7 = 6, \text{ إذن،}$$



كيف تساعدني
المسألة اللفظية على
فهم ما تعنيه الأعداد؟



اكتب حقيقة طرح وحقيقة جمع مترابطين لمساعدتي على حل المسألة.

5. **أبرز منطقيًا** لدى طلال 12 فلم رصاص.

أنطى بعضًا منها إلى أصدقائه.

بقي لديه 7 أفلام رصاص.

ما عدد أفلام الرصاص التي أنطاها طلال إلى أصدقائه؟

$$5 + 7 = 12$$

أفلام رصاص 5

$$12 - 5 = 7$$

6. **مهارات التفكير العليا** قال صديقي إن بإمكانه استيعفال

الحقيقة المرتبطة $4 + 7 = 11$ لمستأذنه على إيجاد

$11 - 3$ ، هل صديقي على صواب؟

أوضح إجابتي.

لا ، لأن :
حالة الجمع
لست الحقيقة المرتبطة لـ $11 - 3$
ولا تستند نفس الأعداد

8. **تقويم** أي حقيقة جمع مرتبطة تساعدني على حل

$$17 - 7$$

(A) $6 + 7 = 13$

(B) $7 + 8 = 15$

(C) $10 + 7 = 17$

(D) $10 + 4 = 14$

7. **تقويم** أي حقيقة جمع مرتبطة تساعدني على حل

$$12 - 3$$

(A) $10 + 3 = 13$

(B) $3 + 6 = 9$

(C) $2 + 10 = 12$

(D) $3 + 9 = 12$

الدّرس 5-7

إيجاد الأعداد
الناقصَة

Find the
Unknown
Numbers

أنشطة...

إيجاد العدد الناقص في جملة عدديّة.

مقياس الدّرس

1.2.6

أجد العدد الناقص في هذه الجملة العدديّة:

$$7 + \underline{\quad} = 13$$

أوضح كيف توصلت إلى العدد الناقص.

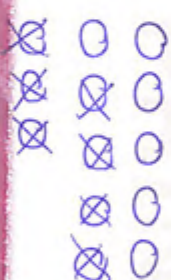
أعلن والمشارك

$$7 + \underline{\quad} = 13$$

$$13 - 7 = 6$$

أذن،

$$7 + 6 = 13$$



أد



بفكيني أيضا استيعمال الخفج لإيجاد العدد التافص.

$$3 + 9 = 12$$

$$12 - 9 = 3$$

9 هو العدد التافص.
9 يخفج الخفلة
العددية صجيخة.



بفكيني استيعمال فطخ العدد لإيجاد العدد التافص.



$$12 - 9 = 3$$

أنظر إلى المسألة أدناه:

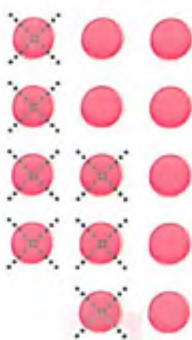
$$12 - \underline{\quad} = 3$$

هذا يعني أن 12
ماخوذا منها عددا ما
هو نفسه 3



تدريبي
أكتب العدد التافص، ثم أرسم فطخ العدد
أو أنشطها لأبين عملي.

$$1. \quad 14 - 7 = 7$$



$$2. \quad 4 + 8 = 12$$



أعبر عن فهمي

أبين عملي! ما العدد التافص في

$$9 + 4 = \underline{\quad} ?$$

كيف عرفت ذلك؟

العدد المناقص هو 5

وعمل العدد الذي يتم احصائه

$$9 - 4 = 5$$

المحصى 4 ويكون ريثاخي = 9

$$9 - 4 = 5$$

تَدْرِبُ
أَكْتُبُ الْعِدَدَ التَّالِيَّ.
أَرْسُمُ وَطْعَ الْعِدَدِ لِأَيِّنْ عَمَلِي.

3. $17 - 9 = 8$



4. $11 = 8 + 3$



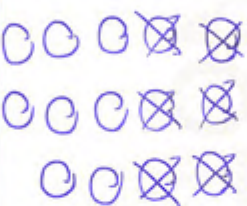
5. $6 + 6 = 12$



6. $8 + 7 = 15$



7. $14 - 8 = 6$



8. $3 = 11 - 8$



9. اِحْسِنِ الْعِدَدِي أَكْتُبِ الْعِدَدَ التَّالِيَّ الَّذِي يَخْلُقُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ صَحِيحَةً.

$9 + 10 = 19$

$20 = 10 + 10$

$19 - 10 = 9$

$20 - 10 = 10$



كَيْفَ يُسَاعِدُنِي
حَلُّ مُسْأَلَةٍ وَاجِدَةٍ
عَلَى حَلِّ الثَّالِيَةِ؟

أخل الفضة العددية واكتب العدد التافض.
استعمل قطع العد إذا لزم الأمر.

11. أبرز منطقيًا تريد والدة أمية شراء 11 كونا إجمالاً

وقد اشترت عددًا من الأكواب وبنقضها 4 أكواب فقط.
كم كونا اشترت والدة أمية؟

$$11 = 4 + 7$$

كونا 7

10. أبرز منطقيًا تريد عبد العزيز زيارة 13 دولة.

وقد زار 7 دول حتى الآن.

كم دولة بقي على عبد العزيز أن يزورها؟

$$13 - 7 = 6$$

دول 6

13. تقويم أصل الجفلة العددية بالعد التافض منها.

$$17 - \underline{\quad} = 7$$

$$\underline{\quad} + 6 = 12$$

$$4 + \underline{\quad} = 13$$

$$\underline{\quad} - 1 = 2$$

12. مهارات التفكير العليا أجد العدد التافض في الجفلة العددية 14 = 5 + $\underline{\quad}$

ثم أكتب قصة تمثل المسألة.

$$5 + \underline{9} = 14$$

تدرب في المنزل 5-7

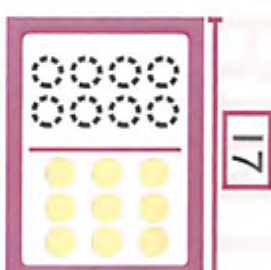
إيجاد الأعداد الناقصة

نشاط منزلي اكتب على ورقة جملة عددية تتضمن عدداً ناقصاً مثل $7 + \underline{\quad} = 16$ واعط طفلك مجموعة من الأشياء الصغيرة واطلب منه وضع الكمية الصحيحة منها التي تطابق العدد الناقص. كرر الأمر مع جملة عددية أخرى بعملية مختلفة مثل $18 - \underline{\quad} = 8$



أخناج إلى 8 وقطع عدد إضافية للخصول على 17 قطعة ككل.

بطريقة أخرى! يمكنكني إيجاد العدد الناقص في جملة الجمع أو جملة الطرح. أضيف قطع العد إلى الجانب الفارغ من اللوحة إلى أن يصبح عددها 17 ككل.

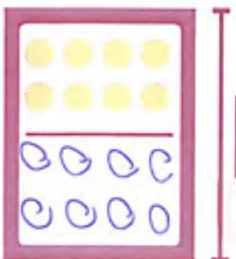


$$17 - 8 = 9 \quad 8 + 9 = 17$$

أزسم قطع العد الناقصة، ثم أكمل الجملة العددية.

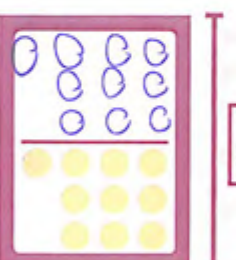


1. $\boxed{14}$



$$8 + 8 = 14$$

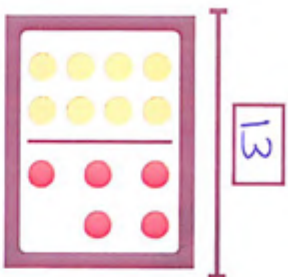
2. $\boxed{20}$



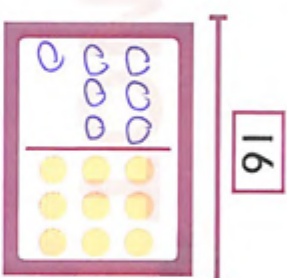
$$20 - 10 = 10$$

أكمل اللوحة لتساعدني على إيجاد العدد الناقص.

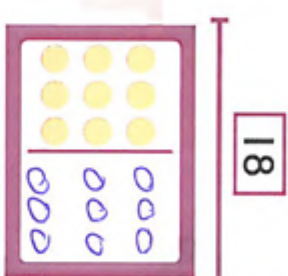
3. $13 = 8 + 5$



4. $16 - 7 = 9$



5. $9 + 9 = 18$



7. **تفويّم** أصل كلّ جُمْلَة عدديّة بالعدد الناقص منها.

$17 - \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 6 = 14$

$4 + \underline{\quad} = 9$

$\underline{\quad} - 10 = 10$

6. **مهارات التفكير العليا** أجد العدد الناقص في الجُمْلَة العدديّة $18 = 10 + 8$ ، ثمّ أكتب قصة تُفكّل المسألة.

الدّرس 5-8

شرح استراتيجيات
الطرح

Explain
Subtraction
Strategies

أستطيع...

توضيح الاستراتيجيات التي استخدمناها
لحلّ مسائل الطرح.

معايير الدّرس

1.2.6 و 1.2.3

أختار استراتيجية لحلّ المسألة.

أحلّ وأشارك

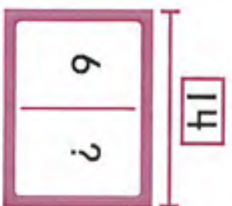
لدى فاطمة 12 ثمرة تفاح. أعطت 6 ثمرات منها لصديقها.
كم ثمرة بقيت لديها؟
أستعمل الكلمات أو الأشياء أو الصور لتوضيح حلّي.

$$12 - 6 = 6$$



نمكنني التفكير في الجمع بطرح

$$14 - 6$$

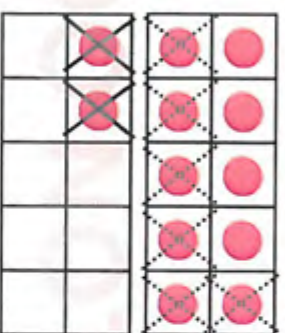


$$6 + 8 = 14$$

$$14 - 6 = 8$$

نمكنني تكوين 10 بطرح

$$12 - 8$$

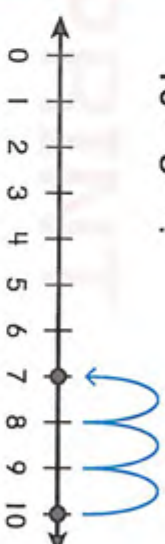


$$12 - 8 = 4$$

نمكنني العدد

تصاعدياً أو تنازلياً
لحلّ حقائقي الطرح.

$$10 - 3 = ?$$



$$10 - 3 = 7$$

استطيع استيعافان
طرق مختلفة لحلّ
حقائقي الطرح.



أجد ناتج الطرح.
أخوطة الإستراتيجية التي استعملتها.

$$1. \quad 15$$

$$- 9$$

$$6$$

التفكير في الجمع
طريقي في الحلّ

العدد

$$2. \quad 9$$

$$- 7$$

$$2$$

التفكير في الجمع
طريقي في الحلّ

العدد

$$10$$

$$3. \quad 13$$

$$- 3$$

$$10$$

التفكير في الجمع
طريقي في الحلّ

$$4. \quad 17$$

$$- 8$$

$$9$$

التفكير في الجمع
طريقي في الحلّ

العدد

$$10$$

أعبر عن فهمي

أين عملي! ما الإستراتيجية التي
استطيع استيعافها لحلّ $13 - 4$ ؟

- تكوين 10

- العدد

- التفكير في الجمع

أختار استراتيجية لإيجاد ناتج الطرح.

تدرب مستقِل

- | | | | |
|-----|----|-----------------|----|
| 5. | 15 | $\frac{-}{-5}$ | 10 |
| 6. | 8 | $\frac{-}{-4}$ | 4 |
| 7. | 9 | $\frac{-}{-3}$ | 6 |
| 8. | 18 | $\frac{-}{-0}$ | 8 |
| 9. | 14 | $\frac{-}{-9}$ | 5 |
| 10. | 11 | $\frac{-}{-2}$ | 9 |
| 11. | 12 | $\frac{-}{-4}$ | 8 |
| 12. | 16 | $\frac{-}{-8}$ | 8 |
| 13. | 7 | $\frac{-}{-7}$ | 0 |
| 14. | 20 | $\frac{-}{-10}$ | 10 |
| 15. | 13 | $\frac{-}{-5}$ | 8 |
| 16. | 10 | $\frac{-}{-7}$ | 3 |

أكتب جملة طرح يخل القسالة.
أوضح الإستراتيجية التي استخدمتها.



17. مهارات التفكير العليا لدى مها غلبت تحتوي على 16 فلم.

7 أفلام منها مكسورة. والبقية ليست مكسورة.

ما عدد الأفلام التي ليست مكسورة؟

$$16 - 7 = 9$$

أفلام 9

عائني وحسنم الجمع للطرح
لأن : $9 + 7 = 16$
أذن : $16 - 7 = 9$

ممارسات الرياضيات وحل المسائل

أحل المسائل أذنا.

18. أفهم المسألة لدى هدى 11 كتابا.

لديها 4 كتب أكثر مما لدى جميلة.

ما عدد الكتب لدى جميلة؟

لدى جميلة 7 كتب.

أحط الإنشرايحية التي استعملتها لإيجاد ناتج الطرح.

التفكير في الجمع

طريقي في الحل

العد

تكوين 10

19. انجس العدي على الطاولة 14 بيضة.

طابت والدة سعيد منه ثقل البيض إلى اللاجة،

فقلها جميعا دون أن يكسر آيا منها.

ما عدد البيض في اللاجة؟

20. مهارات التفكير العليا ما الإنشرايحية التي

سأستعملها لحل 10 - 6؟



ما خطتي
لحل المسألة؟
ما الذي أستطيع تجربته
أيضا إذا واجهت
صعوبة؟

أزسم صورة وأكتب جملة عددية لتمثيل المسألة وحلها.

$$14 - 0 = 14$$

21. تقويم أي حقيقة جمع يمكنك مساعدتي على حل
16 - 9؟ أختار كل ما ينطبق.

☒ $9 + 7 = 16$

☐ $7 + 10 = 17$

☒ $7 + 9 = 16$

☐ $10 + 7 = 17$

الحرارة من 10
6, 7, 8, 9, 10
 $10 - 6 = 4$

تدرب في المنزل 5-8 شرح استراتيجيات الطرح

نشاط منزلي اكتب جملة عديدة للطرح مثل $9 - 19$ ، واطلب من طفلك حل المسألة. اسأله عن الاستراتيجية التي استخدمها لحل المسألة، على سبيل المثال، تكوين 10 ثم استعمال حقيقة جمع مرتبطة أم العد أم استراتيجية أخرى.

اختر الاستراتيجية الأفضل.

بطريقة أخرى! يمكنك استعمال استراتيجيات مختلفة لحل المسائل.

وأنت صاعدًا لتكوين 10

$$14 - 6 = ?$$



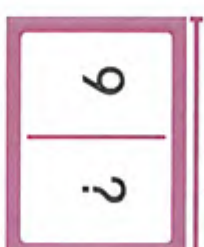
$$6 + 4 = 10$$

$$10 + 4 = 14$$

$$14 - 6 = 8$$

$$18 - 9 = ?$$

18



$$9 + 9 = 18$$

$$18 - 9 = 9$$

أجد ناتج الطرح. أحوط الإستراتيجية التي استخدمتها.

$$11 - 5$$

أفكر: 11 قريب من 10

$$15 - 9$$

أفكر: هل يمكن لحقيقة الجمع التي أعرفها مساعدتي؟

6

التفكير في الجمع
طريقي في الحل

العد

تكوين 10

6

التفكير في الجمع
طريقي في الحل

العد

تكوين 10

أجد ناتج الطرح. أحوط الإستراتيجية التي استعملتها.

3.
$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

العُد
تكوين 10
التفكير في الجفع
طريقي في الحل

8

4.
$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

العُد
تكوين 10
التفكير في الجفع
طريقي في الحل

9

5.
$$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

العُد
تكوين 10
التفكير في الجفع
طريقي في الحل

5

2. **تقويم** لدى بندر 10 كرات ليس.

ولدى عبيد الله 2 من الكرات أقل مما لدى بندر.
ما عدد كرات التيس لدى عبيد الله؟
أي من حقائق الجفع يمكن أن تساعدني على حل
المسألة؟ أختار كل ما ينطبق.

- ☐ $10 + 0 = 10$
- ☒ $8 + 2 = 10$
- ☐ $9 + 1 = 10$
- ☒ $2 + 8 = 10$

1. **مهارات التفكير العليا** استعمل الصور أو الأغذاد

أو الكلمات لحل المسألة.
لدى نورة 13 ذفينة في عُرفتها.
4 منها شغورها مجعد.
ما عدد الذف التي ليس لها شغور مجعد؟

نفس $13 - 4 = 9$



الدّرس 5-9

حلّ مسائلٍ أفضيّة
تتضمّن حقائق
حتى 20

Solve Word
Problems with
Facts to 20

استطيع...

حلّ أنواع مختلفة من مسائل الجمع
والطرح المضافة.

مختار الدّرس

1.2.7



أعمل وأشارك

يوجد عدد من الكتيب على رف.
وضع عبد الرحمن 4 كتيب إضافية على الرف. أصبح على الرف 12 كتاباً.
ما عدد الكتيب التي كانت موجودة على الرف في البداية؟
استعمل الأشياء أو الرسوم أو الجملة العددية لتوضيح طريقة تفكيري.

كان يوجد 8 كتيب على الرف في البداية.

استطيع التفكير في الخفج للطرح.



$$5 + 6 = 11$$

$$11 - 6 = 5$$

كان لدى حميد 11 قلم رصاص في البداية.

اكتب جفلة عديدة لتوضيح

المسألة.

أنطى خفد

6 أقلام رصاص لمبارك.
وبقي لديه 5 أقلام.

$$6 - 5 = 1$$

لدى حميد بعض أقلام الرصاص.

وأعطى 6 منها لمبارك.

أصبح لدى حميد

الآن 5 أقلام رصاص.

ما عدد أقلام الرصاص التي كانت لدى حميد في البداية؟



اكتب جفلة عديدة تمثل القصة وأدخلها.

أرسم صورة لتساعدني.

تدرب
موجه

1. قطع قواز مسافة يذراجه يوم الإثنين، وقطع مسافة 8 كيلومترات يوم الثلاثاء.

مجموع ما قطعه هو 14 كيلومترا ككل.

ما عدد الكيلومترات التي قطعها قواز يذراجه يوم الإثنين؟

6



8

=

14

كيلومترات يوم الإثنين

كيلومترات يوم الثلاثاء

كيلومترا ككل



أعبر عن فهمي

أبين عملي! لدى شيماء 8 أقلام تلوين.

وحصلت على 8 أقلام تلوين إضافية.

كم قلم تلوين أصبح لديها الآن؟

هل أجمع أم أطرح لحل المسألة؟

أوضح إجابتي.

16 - علم تلوين لري شيماء

1 - جمع 8 + 8 = 16

اكتب جملة عددية لتنايب القصة،
ثم أخلها. أرسم صورة لتساعدني.

تدرب
مستقل

2. بالأمس، كتب عائشة 9 صفحات من قصة.

وكتبت المريد من الصفحات اليوم.

كتب 12 صفحة إجمالاً.

كم صفحة كتب عائشة اليوم؟

$$9 + 3 = 12$$

3 صفحات

3. شارك منى في 6 مباريات. وشاركت علياء في 13 مباراة.

يكم يقل عدد المباريات التي شاركت فيها منى عن عدد

المباريات التي شاركت فيها علياء؟

$$13 - 6 = 7$$

7 مباريات أقل

4. لدى لطيفة 4 أشربة أقل مما لدى دالة.

لدى لطيفة 7 أشربة.

ما عدد الأشربة التي لدى دالة؟

$$4 + 7 = 11$$

11 شربة

ممارسات الرياضيات وحل المسائل أدناه.

5. أبرز منطقيًا لدى أحمد 11 سيارة. كم سيارة منها يستطيع وضعها في حقيبته الخفراء وكم سيارة منها يستطيع وضعها في حقيبته الزرقاء؟ أرسّم صورة واكتب جملة عدديّة لإحلّ.

$$11 = 5 + 6$$

(أو أي رهين صاصل جمعها = 11)

$$12 - 5 = 7$$

$$5 + 7 = 12$$

6. مهارات التفكير العليا اكتب جملة جمع وجملة طرح تتناسبان مع المسألة، ثم أخلّ كلا منهما.

لدى جاسيم 5 تمرّات برتقالي. ولدى طلال 12 تمرّة برتقالي. يكفّ يزيد عدد تمرّات البرتقالي التي لدى طلال عمّا لدى جاسيم؟

لدى طلال 7 تمرّات برتقالي أكثر مما لدى جاسيم.

7. تفويّم قطفت حصّة بعض تمرّات اللّفّاح، ثم أكلت 3 تمرّات ثفّاح منها. أصبح لديها 9 تمرّات ثفّاح. ما عدد تمرّات اللّفّاح التي قطفناها حصّة في البداية؟

3 (A)

6 (B)

9 (C)

12 (D)

تدرب في المنزل 5-9

حلّ مسائل لفظية

تتضمّن حقائق حتى 20

لنشاط منزلي أعط المسألة التالية لطهالك: "لدي بعض القطع النقدية في يدي، وضعت 3 منها في الحصالة، وأصبح لدي الآن في يدي 8 قطع نقدية. كم قطعة نقدية بدأت؟" فكر في مسائل لفظية أخرى أو اطلب من طهالك أن يكون مسألة تتضمن الجمع أو الطرح من مقدار مجهول.



أبدأ عند العدد 10 وأعد صاعداً حتى أجل إلى 20

10
ساعات يوم الإثنين

+

10 = 20

إجمالي الساعات 10 ساعات يوم الثلاثاء

عملت مريم 10 ساعات يوم الإثنين.

بطريقة أخرى! أستطيع حل المسائل اللفظية حتى عندما أخجل العدد المضاف الأول الذي أبدأ به.

تعمل مريم يومي الإثنين والثلاثاء.

تعمل 10 ساعات يوم الثلاثاء.

وتعمل 20 ساعة إجمالاً.

كم ساعة تعمل مريم يوم الإثنين؟

أكتب جملة عددية لتوضيح المسألة.

أكتب جملة عددية تمثل القصة، ثم أخلها. أرسم صورة لتساعدني.



1. قطعت مريم بعض الأزهار الحمراء.

وقطعت 7 أزهار صفراء أيضاً. قطعت 15 زهرة إجمالاً.

ما عدد الأزهار الحمراء التي قطعتها مريم؟

$$7 + 8 = 15$$

أزهار حمراء 8

أجفّع أو أطرخ لخل المسألة.

2. **أبرز منطقيًا** لدى خديجة ١3 ريالًا.

وانقعت 5 ريالات في المنجر.

كم ريالًا بقي لدى خديجة؟

أزسم صورةً وأكتب جملةً عدديةً للخل.

$$13 - 5 = 8$$

ريالات 8

3. **مهارات التفكير العليا** أكتب جملةً جفع وجملةً طرح

نمّثلان القصة، ثم أخلّ كلا منهما.

لدى عليّ ١٤ غلبةً بسكويت.

ولدى فهد 8 غلب بسكويت.

بكم يزيد عدد غلب البسكويت التي لدى عليّ عما لدى فهد؟

$$14 - 8 = 6$$

$$8 + 6 = 14$$

لدى عليّ 6 غلب بسكويت أكثر مما لدى فهد.

4. **تقويم** خبّرت خولة بغص الكعكيات، ثم خبّرت 8 كعكيات إضافية. فأصبح لديها ١١ كعكة.

كم كعكة خبّرت خولة في البداية؟

19 (A)

11 (B)

8 (C)

3 (D)

مُحَارَساتُ الرَّتَابِيَّاتِ
وَحُلُّ الْمَسْأَلِ

الدَّرْسُ 5-10 التَّبَرُّزُ الْمَنطِيقِيُّ Reasoning

أَسْتَطِيعُ ...

استعمال التَّبَرُّزِ الْمَنطِيقِيِّ لِكَتَابَةِ
قِصَصٍ عَدَدِيَّةٍ وَحُلِّهَا.

وَقِيَارُ الدَّرْسِ

1.2.7



أَكْتُبُ قِصَّةً عَدَدِيَّةً لِتَمْثِيلِ 14 - 8 ،
ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُنَاسِبُ قِصَّتِي.

أَجَلٌ وَأَمَارِكُ

عَادَاتُ التَّفَكِيرِ

مَا الَّذِي تَغْنِيهِ الْأَعْدَادُ؟
كَيْفَ يُمَكِّنُنِي اسْتِعْمَالُ
مَسْأَلَةٍ لِمَطِيَّةٍ لِتَوْضِيحِ
مَعْنَى جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ؟

$$14 - 8 = 6$$

$5 + 7 = 12$
رأت لبنى 12 خشرة.



رأت لبنى 5 خشرات

في حديقتها.

ثم انضممت إليها

7 خشرات أخرى.

ما عدد الخشرات

التي رأتها لبنى إجمالاً؟

12 خشرة إجمالاً

كانت هناك 5 خشرات
وانضمت إليها 7 خشرات أخرى.
إذن، علي أن أجمع.

كيف أستطيع توضيح مفتاح
الأعداد والرموز؟

أفكر في ما يعنيه
الأعدادان 5 و 7 والرموز +
في المسألة.

يفكرني استكمال ذلك
لكثافة قصة.



أكتب قصة عددية
لتمثيل $5 + 7$ ،
ثم أكتب جملة عددية
تناسب قصتي.

أكمل القصة العددية، ثم أكمل الجملة العددية تناسب القصة.
أرسم صورة لتساعدني إذا لزم الأمر.

تدرب
موجهة

$$17 - 9 = 8$$

لدى سيني 17 لعبة كفيوتر.

لدى علي 9 ألعاب كفيوتر.

بكم يريد ما لدى سيني من ألعاب
عما لدى علي؟

8 ألعاب كفيوتر

أعبر عن فهمي

أين عملي! ما وجه الشبه بين قصة

عن $7 - 12$ وقصة عن $5 + 7$

وما وجه الاختلاف بينهما؟

وجه المشبه: المسألة

(الكل) المضاعف وعدد الأجزاء.

وجه الاختلاف:

أحد القصص يكون

عن الجمع والآخرى عن طرح

اكتب قصة عذرية لتفصيل المسألة.
أكمل الجملة العذرية لتناسب قصتي.

تَدْرِبُ
مُسْتَقِيلٌ

2. $9 + 4 = 13$

3. $12 - 4 = 8$

4. $19 - 10 = 9$

أفكر في مدى تناسب
قصتي مع الجملة العذرية
ومدى تناسب الجمل العذرية
مع قصتي!



ممارسات الرياضيات وحل المسائل

تقويم الأداء



الكتب المدرسية بأخذ جاسم 2 من الكتب معه إلى المنزل،

ويترك 4 كتب في المدرسة.

كيف يمكن لجاسم كتابة قصة جفج عن كتيبه؟

5. أبرز منطقيًا أكتب سؤال جفج عن كتي جاسم.

كم عدد الكتب التي لدى جاسم؟

6. أنفذ أنسم صورة وأكتب جملة عددية لحل سؤال الجفج الذي كتيه.

(أدري جواب آخر صح)

$$2 + 4 = 6$$

7. أوضح إجائبي هل $6 - 4 = 2$ من نفس عائلة

الحقائق، لسؤال الجفج الذي كتيه؟

أحوه نعم أو لا.

استعمل الكلمات أو الصور أو الجمل العددية

لتوضيح إجائبي.

لا

نعم

نم، لا ن:

$$6 - 4 = 2$$

$$2 + 4 = 6$$

وهي نفس الامتار من الجدي

تَدْرِبْ فِي الْمَنْزِلِ 5-10 التَّبْرِيرُ الْمَنْطِيقِيُّ

نشاط قنبرلي اكتب مسائل مثل
 $7 + 9 =$ و $15 - 9 =$
 واطلب من طفلك أن يكتب
 أو يروي قصة عددية عن المسألة،
 ثم اطلب منه اكمال الجملة
 العددية لتناسب القصة.

بطريقة أخرى! يُمكنني كتابة قصة عددية لكل مسألة،

ثم اكمال الجُملة العددية لتناسب القصة.

$$9 + 5 = 14$$

قطعت سارة 9 زهرات،

ثم قطعت 5 زهرات إضافية.

كم زهرة قطعت سارة إجمالاً؟

قطعت سارة 14 زهرة إجمالاً.

$$12 - 5 = 7$$

قطعت ريم 12 ليمونة.

أعطت 5 ليمونات منها لصديقتها.

كم ليمونة بقيت مع ريم؟

بقي مع ريم 7 ليمونات.

اكتب قصة عددية لتوضح المسألة. اكمل الجُملة العددية لتناسب قصتي.

$$1. 14 - 8 = 6$$

$$2. 8 + 8 = 16$$



$$3. 19 - 0 = 19$$

$$4. 15 + 0 = 15$$



الجوارب وجدت بها 5 جوارب زرقاء،
ثم وجدت 3 جوارب بنفسجية.
وكتبت قصة طرح وقصة جمع عن الجوارب.

3. **أبرز منطقيًا** كتبت بها هذا السؤال عن الجوارب:
"ما عدد الجوارب التي وجدتها إجمالاً؟"

أكتب جملة عددية لحل سؤالها.

$$5 + 3 = 8 \text{ جوارب}$$

4. **أبرز منطقيًا** كتبت بها سؤالاً آخر عن الجوارب:
"بكم تريد عدد الجوارب الزرقاء عن عدد الجوارب البنفسجية التي وجدتها؟"

أكتب جملة عددية لحل سؤالها.

$$5 - 3 = 2 \text{ جوارب زرقاء أكثر}$$

5. **أنشئ** قالت بها إن جملةتي الجمع والطرح لمسألةها

هي حقائق مربطة.

هل بها على صواب؟ أحوط نعم أو لا.

استعمل الكلمات أو الصور أو الجمل العددية لتوضيح إجابتي.

لا نعم

$$\begin{aligned} & 5 + 3 = 8 \\ & 5 - 3 = 2 \\ & \text{لا يستعمل نفس الأعداد مرة أخرى} \end{aligned}$$

تدريبات الطلاقة

الوحدة 5

أنشطتيغ ...

جمع وطرح الأعداد حتى 10

مقياس المرحلي

12



ألوّن نواتج الجمع
ونواتج الطرح هذه.
أترك الباقي أبيض.



9 - 5	8 - 4	1 + 3	10 - 3	4 + 3	1 + 6	7 - 1	9 - 3	5 + 1
4	4	4	7	7	7	6	6	6
2 + 1	6 - 2	7 - 4	5 + 2	9 - 7	7 - 0	6 - 0	6 + 2	2 + 4
3	4	3	7	2	7	6	8	6
8 + 2	10 - 6	2 + 6	7 + 0	6 + 3	10 - 3	4 + 2	6 + 0	10 - 4
10	4	8	7	9	7	6	6	6
4 + 4	3 + 1	4 - 3	8 - 1	4 + 5	6 + 1	8 - 2	2 + 1	9 + 1
8	4	1	7	9	7	6	3	10
8 - 7	4 + 0	6 + 4	9 - 2	3 + 4	2 + 5	3 + 3	6 - 1	6 + 3
1	4	10	7	7	7	6	5	9

الكتابة هي

T

0

P

قائمة المضطّاحات

- ناتج الطرح / الفرق
- حقيقة الضعفي
- عبارة الحقائق
- الحقائق المترابطة
- العدد الناقص

مراجعة المضطّاحات

الوحدة 5

فهم المضطّاحات

1. أنشط الأعداد التي لا تمثل ناتج طرح $18 - 8$

~~18~~ ~~14~~ 10

2. أنشط المسائل التي لا تمثل حقيقة ضعف.

~~4 + 5~~ ~~6 + 4~~ ~~5 + 4~~

5. أكتب الحقيقة المترابطة.

$$6 = 14 - 8$$

$$8 + 6 = 14$$

4. أكتب الحقيقة المترابطة.

$$10 + 9 = 19$$

$$19 - 9 = 10$$

3. أكتب الحقيقة المترابطة.

$$12 - 7 = 5$$

$$7 + 5 = 12$$

استعمل المضطّاحات في الكتابة

6. أكتب جملاً عددياً باستعمال الأعداد الموضحة في النموذج، ثم أوضح ما تسمى الجمل العدديّة باستعمال مضطّاح من قائمة المضطّاحات.

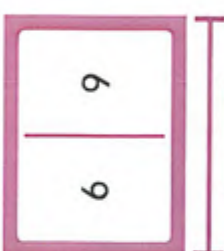
15

$$6 + 9 = 15$$

$$9 + 6 = 15$$

$$15 - 6 = 9$$

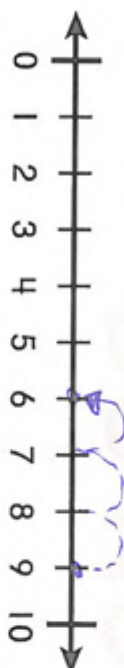
$$15 - 9 = 6$$



إعادة التدريس

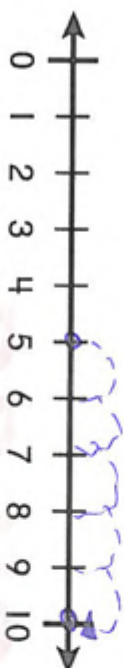
استعمل خط الأعداد في العد التنازلي أو العد التصاعدي وأجد ناتج الطرح.

1. أجد $9 - 6 =$



$$9 - 6 = 3$$

2. أجد $10 - 5 =$

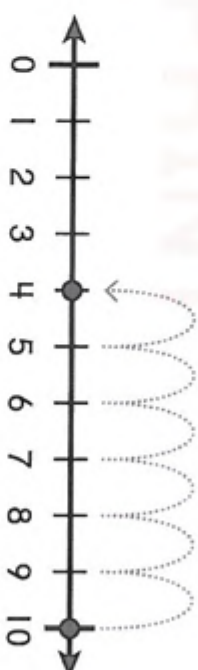


$$10 - 5 = 5$$

المجموعة A

يمكنني استعمال العد تنازليًا على خط الأعداد للطرح.

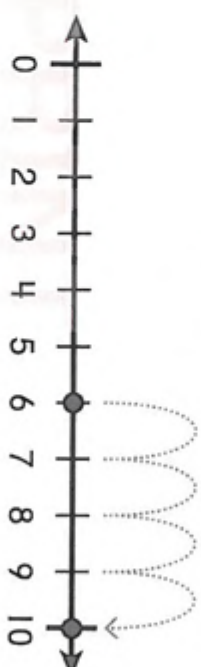
أجد $10 - 6 =$



أبدأ من 10 وأعدّ تارلاً بمقدار 6 للوصول إلى 4

$$10 - 6 = 4$$

يمكنني أيضًا العدّ تصاعديًا للطرح.



أبدأ من 6 وأعدّ صاعدًا بمقدار 4 للوصول إلى 10

$$6 + 4 = 10$$

إذن،

$$10 - 6 = 4$$

$$10 - 6 = 4$$

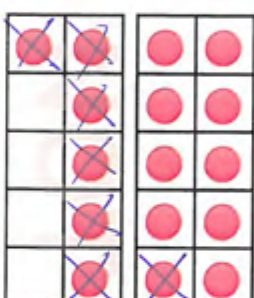
المجموعة B

أكون 10 للطرح، ثم أكمّل حقيقة الطرح.

$$3. 16 - 7 = 9$$

$$16 - 6 = 10$$

$$10 - 1 = 9$$



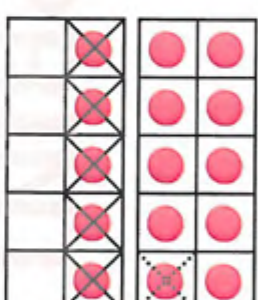
يمكنني تكوين 10 للطرح.

$$15 - 6 = ?$$

أولاً أطرح 5 من 15

لأحصل على 10

$$15 - 5 = 10$$



ثم أضيف 1 لأصل إلى 6

$$15 - 6 = 9$$

المجموعة C

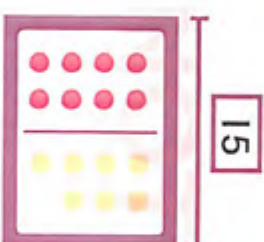
أكتب عائلة الحقائق التي تتناسب مع النموذج.

$$5. 8 + 7 = 15$$

$$7 + 8 = 15$$

$$15 - 8 = 7$$

$$15 - 7 = 8$$



يمكنني كتابة عائلة حقائق

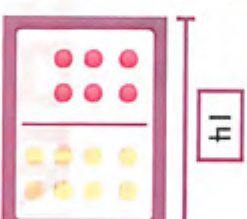
مربطة لتناسب مع النموذج.

$$14 = 6 + 8$$

$$14 = 8 + 6$$

$$6 = 14 - 8$$

$$8 = 14 - 6$$





إعادة التدريس

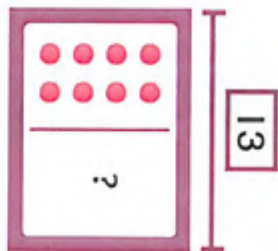
استعمل الجمع لإطرح.
أكمل الجمل العددية.

6. $13 - 8 = ?$

أفكر:

$$8 + 5 = 13$$

$$13 - 8 = 5, \text{ إذن,}$$



يفكرني استعمال الجمع لمساعدتي على الطرح.

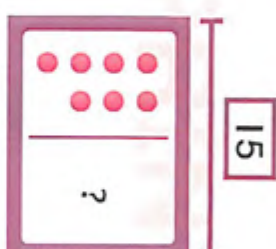
$$15 - 7 = ?$$

أفكر:

$$7 + 8 = 15$$

الجزء الناقص هو 8،

$$15 - 7 = 8, \text{ إذن,}$$



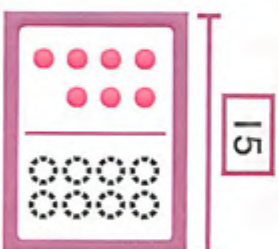
D المجموعة

أجد العدد الناقص لئصبح الجملة العددية صحيحة.

$$7 + \text{ } = 15$$

أرسم قطع العد الناقصة في الجانب
الفاغ من اللوحة إلى أن يصبح
العد الكلي لقطع 15

أعد عد القطع التي أضفتها
وأكتب هذا العدد في المكان
الفاغ لـ الجملة العددية.



أجد العدد الناقص وأكتبه لئصبح
الجملة العددية صحيحة.

$$7. 11 = 7 + 4$$

$$8. 9 - 4 = 5$$

$$9. 20 = 17 + 3$$

$$10. 8 = 4 -$$

E المجموعة

F المخبوعة

يفكيني استيعمال استراتيجيات مختلفة
ل طرح 14 - 6

أجد ناتج الطرح. أخطو الإستراتيجية
التي استعملتها.

$$17 \quad .12 \quad 12 \quad .11$$

$$-8$$

$$-4$$

9

8

العد

العد

التفكير في الجمع

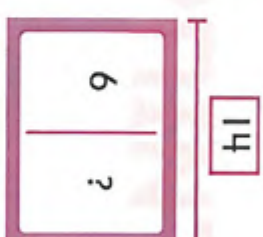
التفكير في الجمع

تكوين 10

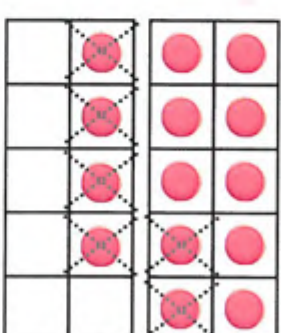
تكوين 10

طريقي في الحل

طريقي في الحل



التفكير في
الجمع



تكوين 10

G المخبوعة

يفكيني كتابة جملة عددية لتوضيح
المسألة اللفظية.

باغ حمد بعض اللعب يومي الخميس والجمعة.

باغ 8 لعب يوم الخميس.

باغ 13 لعبة إجمالاً.

ما عدد اللعب التي باعها حمد يوم الجمعة؟

13. لدى رايد بعض الأفلام.

أعطى مطراً 4 أفلام منها.

وبقي لديه 7 أفلام.

ما عدد الأفلام التي بدأ بها رايد؟

اكتب جملة عددية للحل.

أرسم صورة لتساعدني في الحل.

$$11 - 4 = 7$$

فلما 11

$$5 + 8 = 13$$

لعب 5

إعادة التدريس

اكتب قصة عددية لمسألة،
ثم اكمل الجفلة العددية.

$$9 + 4 = \underline{13} . 14$$

المجموعة H

عادات التفكير

التبرير المنطقي

ما الذي تغنيه الأعداد؟
كيف يمكنني استيعمال مسألة
لفظية لتوضيح معنى جفلة
عددية؟



DO NOT PRINT

DO NOT PRINT

DO NOT PRINT



2. لدى محمّد بعض الكرات الرّجائية
الخضراء. ولديه 8 كرات زجاجيّة زرقاء.
لدى محمّد 13 كرة زجاجيّة إجمالاً.
ما عدد الكرات الرّجائية الخضراء التي لديه؟

- (A) 4
(B) 5
(C) 6
(D) 7

1. لدى فيصل 15 كتاباً ليقرأها.
قرأ 9 كتب منها.
كم كتاباً بقي على فيصل أن يقرأ؟



كتب 6

3. أي عائلة خفاق تتناسب مع صورة البط الكبير والبط الصغير؟



(A) $8 + 0 = 8$
 $0 + 8 = 8$
 $8 - 0 = 8$
 $8 - 8 = 0$

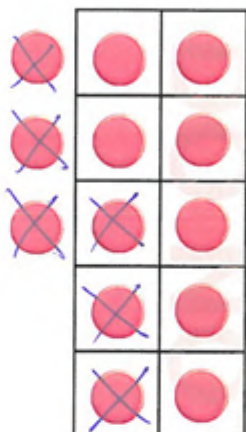
(B) $5 + 9 = 14$
 $9 + 5 = 14$
 $14 - 5 = 9$
 $14 - 9 = 5$

(C) $5 + 8 = 13$
 $8 + 5 = 13$
 $13 - 5 = 8$
 $13 - 8 = 5$

(D) $8 + 9 = 17$
 $9 + 8 = 17$
 $17 - 9 = 8$
 $17 - 8 = 9$

5. يؤخذ 13 طائرًا على شجرة.
طار 6 طيور بعيدًا.
كم طائرًا بقي على الشجرة؟

أكون 10 لأحل المسألة.
أستعمل قطع العد ولوحة العشرة.

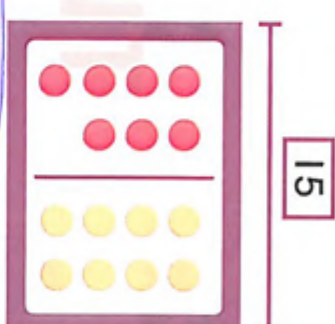


$$13 - 3 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$

$$13 - 6 = 7$$

4. أي حقيقة طرح مربعة يمكن حلها
بإستعمال $15 = 7 + 8$ ؟



☒ A $15 - 8 = 7$

☐ B $14 - 7 = 7$

☐ C $8 - 7 = 1$

☐ D $8 - 8 = 0$

6. لدى فاطمة 7 أقلام رصاص صفراء، ولديها 9 أقلام رصاص خضراء.
أي الإستراتيجيات لن تساعدني على إيجاد $9 - 7$ ؟

☒ A تكوين 10

☐ B التفكير في الجفع

☐ C العد للطرخ

☐ D طريقي في الحل

8. أي حقيقة جفع مرتبطة بفكر
أن تساعدني على حل حقيقة
الطرح؟ أختار كل ما ينطبق.

$$16 - 7 = ?$$

☒ $7 + 9 = 16$

☐ $7 + 8 = 15$

☐ $6 + 7 = 13$

☒ $9 + 7 = 16$

7. خبزن نورة 14 كعكة.
أعطت صديقتها 8 كعكات.
وبقي لديها 6 كعكات.

ما الخفلة العددية التي تناسب القصة؟

☒ A $15 - 8 = 7$

☐ B $7 + 8 = 15$

☒ C $14 - 8 = 6$

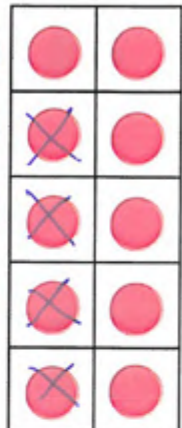
☐ D $8 + 6 = 14$

9. استعمل خط الأعداد في العد التصاعدي أو العد التنازلي لإيجاد ناتج الطرح.

أين عملي.

$$12 - 4 = 8$$





$$14 - 4 = 10$$

$$10 - 4 = 6$$

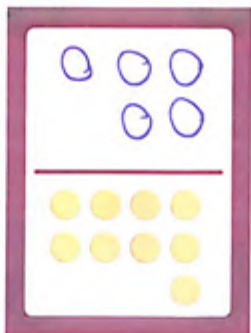
10. لدى لطيفة 14 كتاباً. باعَتْ منها 8 كتبٍ.
كم كتاباً بقيَ لديها؟
أكون 10 لأحلّ المسألة. أستعملُ قطع العدّ ولوحة العشرة.

كتب 6

12. أكمل النموذج، ثم أكتب العدد

الناقص في الجملة العددية.

14



$$14 = 5 + 9$$

11. يحتوي صندوق على 16 قطعة تركيب.

استعملَ حمّد بعض القطع.

بقيت 7 قطع تركيب في الصندوق. أكتب جملة طرح
لتوضيح عدد قطع التركيب التي استعملها حمّد.

$$16 - 9 = 7$$

استعمل حمّد 9 قطع تركيب.

13. أكتب قصة عددية لتمثيل $19 - 10$ ،

ثم أكتب جملة عددية تتناسب مع قصتي وأحلّ المسألة.

$$19 - 10 = 9$$

تقويم الأداء

1. يكتم تريد عدد مِلَصَقَاتِ القَمَرِ الَّتِي لَدَى خَوْلَةٍ عَنْ عَدَدِ مِلَصَقَاتِ الشَّمْسِ؟
أحلّ بالعدد أو الكوّن 10 أو أفكر في الجمع للحل.
15-9

مِلَصَقَاتِ قَمَرٍ أَكْثَرُ 6

2. أعطت خَوْلَةٌ بَعْضَ مِلَصَقَاتِ الْغُيُومِ إِلَى عَلِيَاءَ. أَصْبَحَ لَدَيْهَا 5 مِلَصَقَاتِ غُيُومٍ. مَا عَدَدُ مِلَصَقَاتِ الْغُيُومِ الَّتِي أُعْطَتْهَا خَوْلَةٌ لِعَلِيَاءَ؟
اكتب جملة عددية ليحلّ المسألة.

$$7 - 5 = 2$$

من مِلَصَقَاتِ غُيُومٍ 2

مِلَصَقَاتِ خَوْلَةٍ
جمعت خَوْلَةُ الْمِلَصَقَاتِ.
يُوضَّحُ الْجَدُولُ الْمِلَصَقَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي لَدَيْهَا.

مِلَصَقَاتِ خَوْلَةٍ	
نَوْعُ الْمِلَصَقِ	عَدَدُ الْمِلَصَقَاتِ
	15
	7
	9
	8
	12

5. اكتب قصة لتغيير $12 - 8$ وأدخلها.
اكتب مسألة عن ملصقات النجوم.
ارسم صورة واكتب جملة عددية مناسبة للقصة.

$$12 - 8 = 4$$

DO NOT WRITE

12 - 8 = 4

6. مع خولة 15 ملصقا على شكل قمر.
ذهبت إلى المتجر لشراء المزيد منها لكنها تفدت من المتجر.
كم ملصقا مع خولة الآن؟
اكتب جملة عددية لتناسب مع قصتي.

$$15 + 0 = 15$$

مع خولة 15 ملصقا على شكل قمر

3. اكمل عائلة الحقائق باستخدام عدد ملصقات النجوم وملصقات وملصقات قوس قزح.



$$7 + 8 = 15$$

$$8 + 7 = 15$$

$$15 - 8 = 7$$

$$15 - 7 = 8$$

4. أعطت حصة خولة 3 ملصقات أخرى على شكل قوس قزح.
كم ملصقا على شكل قوس قزح لدى خولة الآن؟
أكمل الجملة العددية للحصول على الحل.

$$8 + 3 = 11$$

ملصقا على شكل قوس قزح 11