



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام زايد
YEAR OF ZAYED

دليل
المعلم

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الفصل الدراسي الثاني



3
الصف الثالث

الطبعة الأولى

1439 - 1440 هـ / 2018 - 2019 م

حقوق النشر والطبع والنسخ والتوزيع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج والتقييم



صاحب السّمو الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتّى تتمكّن دولة الإمارات خلال
الألفيّة الثالثة من تحقيق نقلة حضاريّة واسعة.“
من أقوال صاحب السّمو الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وَبَعْدُ

فإننا نُقدِّمُ كتابَ الدِّراساتِ الاجتماعيَّةِ والتَّربِّيَّةِ الوَطَنِيَّةِ لأبنائنا الطُّلَبَةِ في الصَّفِّ الثَّالِثِ مِنَ التَّعْلِيمِ الأساسيِّ انِّطلاقًا من خِطِّ الوِزارَةِ وتوجُّهاتها في تَطوِيرِ المَناهجِ التَّعليميَّةِ وتَحديثِها، بِأساليبِ ابتكاريَّةٍ، وَمَنهجِيَّةٍ عِلْمِيَّةٍ حَدِيثَةٍ.

تُعَدُّ مادَّةُ الدِّراساتِ الاجتماعيَّةِ والتَّربِّيَّةِ الوَطَنِيَّةِ إحدى فُرُوعِ المَوادِّ الهامَّةِ الَّتِي تَضُمُّهَا الإِطارُ الوَطَنِيُّ المُوحَّدُ لمعاييرِ المَناهجِ والتَّقيِيمِ 2014م، وَهي مَجالٌ تَكامُليٌّ، يَجْمَعُ بَيْنَ عُلُومِ التَّارِيخِ والتَّربِّيَّةِ الوَطَنِيَّةِ والجُغرافيا والاقتصاد والاجتماع وعِلْمِ النَّفْسِ والسِّيَاسَةِ والقانونِ.

فالإنسانُ هُوَ المَوْضُوعُ الرَّئيسُ المُشْتَرَكُ بَيْنَ هَذِهِ الفُرُوعِ جَميعِها، فَهو يَعِيشُ في وَطَنٍ ضَمَّنَ جَماعَةً تَرَبَّطُ بِها وَشائِجٌ مُتَعَدِّدَةٌ، وَتَحْكُمُهُ نُظُمٌ وَتَقالِيدٌ وَدُستُورٌ وَقوانينٌ وَأَعْرافٌ لِحمايَتِهِ وَحِمايَةِ المَجمَعِ، وَتَنظِيمِ شُؤُنِ حَياتِهِ، وَهَذَا هُوَ مَجالُ الدِّراساتِ الاجتماعيَّةِ والتَّربِّيَّةِ الوَطَنِيَّةِ.

يَقْدِّمُ هَذَا الكِتابُ لِلنَّشءِ قَدْرًا مَقبُولًا مِنَ المَعارِفِ والمَهاراتِ والقيَمِ الَّتِي تُسَهِّمُ في تَعريفِهِم بِوَطَنِهِم بِصُورَةٍ عِلْمِيَّةٍ وَاعِيَةٍ، وَفي زِيادَةِ انتمائِهِم وَحُبِّهِم لِبِلادِهِم في ظِلِّ ما حَقَّقَتْهُ مِنْ مُكتسباتٍ وإنجازاتٍ في فَتْرَةٍ قَصِيرَةٍ مِنَ الزَّمانِ، فَضلاً عَنْ تَوْعِيَّتِهِم بِحقوقِهِم وَواجِباتِهِم، وَالمِشارَكَةِ في حِمايَةِ بِلادِهِم لِلسَّيرِ قُدَّماً نَحْوَ المَزِيدِ مِنَ الرُّقْيِ والنَّهْضَةِ، فالإنسانُ المُشارِكُ الفاعِلُ هُوَ أَساسُ كُلِّ نَهْضَةٍ في أَيِّ أُمَّةٍ.

صُمِّمَ كِتابُ الدِّراساتِ الاجتماعيَّةِ والتَّربِّيَّةِ الوَطَنِيَّةِ بِناءً عَلَى ثَلَاثَةِ مَجالاتٍ رَئيسَةٍ، تَضُمُّهَا الإِطارُ الوَطَنِيُّ المُوحَّدُ لمعاييرِ المَناهجِ والتَّقيِيمِ وَهي: مَجالُ المَعْرِفَةِ بِمُكوِّناتِ الدِّراساتِ الاجتماعيَّةِ، وَمَجالُ المُشارَكَةِ المُجتمَعيَّةِ، وَمَجالُ تَقْيِيمِ المَصادِرِ وَتَوظيفِ الأدلَّةِ وَفَقَّ مَحاورَ رَئيسَةٍ لِكُلِّ مَجالٍ.

وَاعْتُمِدَتْ مَنهجِيَّةُ الدَّمَجِ بَيْنَ نَواتِجِ التَّعْلِيمِ في بِناءِ كُلِّ دَرَسٍ مِنْ دُرُوسِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الأساسيِّ لِكُلِّ مَحورٍ مِنْ مَحاورِ التَّارِيخِ والتَّربِّيَّةِ الوَطَنِيَّةِ والجُغرافيا والاقتصادِ، مُستَهدِفينَ تَعزِيرَ وَتَأكِيدَ مَواصِفاتِ الطَّالِبِ الإِماراتِيِّ في القَرْنِ الحادِي والعَشرِينَ، وَالمُتَمَثِّلَةَ في احترامِ وَفَهِمِ الدِّينِ الإِسْلامِيِّ والهَوِيَّةِ الوَطَنِيَّةِ،

ومَفاهِيمِ التَّنمِيَّةِ المُستَدامَةِ، وَالعَمَلِ الجَماعيِّ، وَالتَّواصُلِ والقيادَةِ، وَمَهاراتِ الإِبداعِ والابْتِكارِ، وَالتَّفْكيرِ الناقِدِ وَحَلِّ المُشْكلاتِ، وَالإِلْمامِ بِالتَّكْنوْلُوجيا، وَالأَمانيَّةِ وَالْمَسْؤُولِيَّةِ، وَالْعالَمِيَّةِ بِما يَناسِبُ مَعَ قَدَراتِهِم العَقْلِيَّةِ واللُّغويَّةِ وَالتَّحْصيلِيَّةِ؛ إِذْ يَتَضَمَّنُ الكِتابُ كَثيراً مِنَ الأَنْشِطَةِ، وَالصُّورِ، وَالرُّسُومِ،

والمُخطّطات، والخرائط الجغرافيّة، والجداول والأشكال التوضيحيّة، والخرائط الذهنيّة التي تستهدف التركيز على الفهم وتثميّة المهارات العقليّة لدى المتعلّم والإبداع والابتكار، وليس على الحفظ والتلقين. روعي في تصميم هذا الكتاب مواكبته أحدث الاتجاهات التربويّة المعاصرة في بناء وهيكلّة الوحدات الدراسيّة، والحرص على توجيه اهتمام الطلبة نحو القيم الإسلاميّة والوطنيّة والإنسانيّة، وتثميّة الحسّ والواجب الوطني، والانتماء للوطن، والاعتزاز به، والفخر بالهويّة الوطنيّة الإماراتيّة، والتركيز على إبراز مكانة الآباء المؤسّسين لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة، وتأكيد دورهم في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أهمّ أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم، التي جعلت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة من أهمّ دول العالم المتصدّرة في مجالات عدّة، والتأكيد على اتّحاد الإمارات، وما تحقّق في ظلّه من نهضة كبيرة، عمّ خيرها المواطنين كافّة، وشهدت بها كلّ المصادر الدوليّة الموثوقة، وذلك بفضل الجهود الكبيرة التي تبذلها حكومتها دولة الإمارات العربيّة المتّحدة منذ قيادة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمته الله، وبرعاية صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، حفظه الله، وإخوانه حكام الإمارات، رعاهم الله.

وفي الختام نتوجّه بحزير الشكر والامتنان لجميع الوزارات والمؤسّسات والدوائر الإتحاديّة والمحليّة التي أسهمت في إنجاز هذا العمل.

ونسأل الله أن يجعل عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به أبناءنا الطلّاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، ورعاية جميع العاملين في الميدان التربويّ.

والله وليّ التوفيق....

لجنة التّأليف

كلمة سمو الشيخ عبدالله بن زايد ملتقى قدوة أكتوبر - 2017 م



زُملائي المعلمين والمُعلمات
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ،،

كَمْ مَرَّةٍ حاولْتُمْ فَعَلَ شَيْءٍ فِي جِهَازٍ بِالْبَيْتِ واستعنْتُمْ بأطفالِكُمْ؟ كَمْ مَرَّةٍ ساعدَكُم أبنائُكُم على تَعَلُّمِ مهارةٍ جديدةٍ في هواتفِكُم الذَّكِيَّة؟ وَمَتَى كانتِ آخِرُ مَرَّةٍ شَعَرْتُمْ بأنَّكُم فُتِمْتُمْ بتعليمِ أبنائِكُم شَيْئًا جَدِيدًا في الحَيَاة؟ «إِنَّهُمْ يَعْرِفُونَ كُلَّ شَيْءٍ» أَغْلَبْنَا سَيَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الإِجَابَةَ، لَكِنَّهَا لَيْسَتْ مَرَحَةً. هُمْ فَعَلًا يَعْرِفُونَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً.

فَهَذَا الْعَصْرُ الَّذِي نَعِيشُهُ يَخْتَلِفُ عَنْ كُلِّ مَا عَرَفْتُهُ الْبَشَرِيَّةُ مِنْ قَبْلُ... إِنَّهُ عَصْرٌ انْتَهَتْ وَسَتَنْتَهِي فِيهِ مَفَاهِيمُ تَرَسَّخَتْ فِي حَيَاةِ الْبَشَرِيَّةِ مُنْذُ آلاَفِ السَّنِينَ، وَبَدَأَتْ مَفَاهِيمُ جَدِيدَةٌ بِالْبُزُوعِ، فَمَنْ كَانَ يَعْتَقِدُ بَأَنَّ الرِّسَائِلَ الْوَرَقِيَّةَ سَتَنْتَهِي لِصَالِحِ الْإِلِكْترونيَّة؟ وَمَنْ كَانَ يَظُنُّ بِأَنَّهُ سَيَتَسَوَّقُ وَيَشْتَرِي مَا يُرِيدُ مِنْ خِلَالِ هَاتِفٍ صَغِيرٍ؟ وَمَنْ كَانَ يَظُنُّ بِأَنَّ الْعَمَلَةَ الْإِلِكْترونيَّةَ سَتَحُلُّ مَحَلَّ الْوَرَقِيَّة؟ وَالْقَادِمُ أَكْثَرُ تَحْدِيًا، وَالتَّعَلِيمُ لَيْسَ بَعِيدًا عَنْ هَذِهِ الْمُتَغَيِّرَاتِ الْهَائِلَةِ. فَنَحْنُ عَلَى عَتَبَاتِ عَصْرِ جَدِيدٍ، سَيَتَغَيَّرُ فِيهِ مَفْهُومُ التَّعَلِيمِ، وَالْمُعَلِّمِ، وَالْمَدْرَسَةِ. فَالتَّعَلِيمُ لَنْ يَكُونَ مِنْ خِلَالِ الْمَنْهَجِ، بَلْ مِنْ خِلَالِ التَّجَارِبِ، بِحَيْثُ سَيَكُونُ الْبَيْتُ لِلْقِرَاءَةِ وَالاطِّلاعِ، وَالْمَدْرَسَةُ لِتَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ بِشَكْلِ عَمَلِيٍّ. وَسَيَقْضِي الطَّالِبُ ثَلَاثَ أَوْ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فَقَطْ فِي الْمَدْرَسَةِ،

الَّتِي سَتَتَحَوَّلُ مِنْ مَبْنَى مَلِيٍّ بِفِصُولٍ لِلتَّدْرِيسِ إِلَى مَكَانٍ مَلِيٍّ بِالْمَرَاثِقِ الْمُخْتَلِفَةِ لِكَيْ يُمَارَسَ فِيهَا الطُّلَابُ أَنْشِطَتَهُمُ التَّعْلِيمِيَّةَ، وَسَيَنْتَهِي الحِفْظُ فِي عَصْرِ (غوغل وويكيبيديا) والهَوَاتِفِ الذَّكِيَّةِ. وَسَتَذُوبُ الْمَنَاهِجُ تَدْرِيجِيًّا فِي (يوتيوب، وأكاديمية خان) وتطبيقاتِ الهَوَاتِفِ الذَّكِيَّةِ الْمُتَخَصِّصَةِ فِي الْمَعْرِفَةِ وَالتَّعْلِيمِ. أَعْرِفُ أَنَّ مِنْ بَيْنِكُمْ مَنْ يَتَسَاءَلُ الْآنَ: «وَكَيْفَ سَيَتَعَلَّمُ الطَّلَبَةُ؟ وَمَاذَا سَيَتَعَلَّمُونَ؟» أَبَشِّرُكُمْ، عِيَالُنَا الْيَوْمَ يَعْرِفُونَ أَكْثَرَ مِنَّا، وَيَفْهَمُونَ أَكْثَرَ مِنَّا... لَيْسَ أَكْثَرَ مِنَّا عِنْدَمَا كُنَّا فِي سِنِّهِمْ، بَلْ أَكْثَرَ مِنَّا الْآنَ!

فِي ظِلِّ هَذِهِ الْمُتَغَيِّرَاتِ الْهَائِلَةِ الَّتِي صَارَتْ وَاقِعًا حَوْلَنَا، سُؤَالِي لَكُمْ هُوَ: مَا دَوْرُ الْمُعَلِّمِ؟ حَتَّى نُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ وَاقِعِيَّينَ وَنَبْتَعِدَ عَنِ الْعَاطِفَةِ قَلِيلًا، وَنَعْتَرَفَ أَنَّ الْمُعَلِّمَ سَيَفْقِدُ دَوْرَهُ لِصَالِحِ التَّكْنُولُجِيَا، وَشَاشَةِ الْهَاتِفِ، وَالدَّكَاةِ الْاِصْطِنَاعِي الَّذِي بَدَأَ يَجْتَاحُ أَهَمَّ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ الْيَوْمَ، كَالصُّحَّةِ وَالنَّقْلِ وَغَيْرِهَا.. وَالتَّعْلِيمُ لَيْسَ بَعِيدًا عَنْهُ. وَعَلَى الْمُعَلِّمِ أَنْ يُوَاكِبَ الْعَصْرَ وَ يَنْتَقِلَ مِنْ كَوْنِهِ مُعَلِّمًا يُلْقِي الدَّرُوسَ وَيُصَحِّحُ الْوَاجِبَاتِ، لِيَكُونَ مُوجِّهًا أَوْ Mentor يُحَاوِرُ الطَّلَبَةَ، يَبْحَثُ مَعَهُمْ، وَيُمَارِسُونَ أَنْشِطَةً جَمَاعِيَّةً تُسَاعِدُهُمْ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِهِمْ، وَأَسَالِيِبِ تَفْكِيرِهِمْ. فَالشَّرَكَاتُ الْيَوْمَ تَوَقَّفَتْ عَنْ تَدْرِيبِ مُوظَّفِيهَا، وَبَدَأَتْ بِإِرْسَالِهِمْ لِبرامجٍ تَوْجِيهِيَّةٍ مَعَ مُحْتَرِفِينَ فِي الْقِطَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، لِأَنَّ التَّوْجِيهَ يَعْنِي بَأَنَّ يَتَعَلَّمَ الْإِنْسَانُ خِبَرَاتٍ حَقِيقِيَّةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ، وَلَيْسَ مِنْ بَطُونِ الْكُتُبِ فَقَط. أَمَّا فِي الْقِطَاعِ التَّعْلِيمِيِّ فَلَقَدْ صَارَتْ قُدْرَةُ الْأَطْفَالِ وَالطَّلَبَةِ عَلَى التَّعْلِيمِ تَفُوقُ قُدْرَةَ مُعَلِّمِيهِمْ وَمَخْزُونِهِمْ الْمَعْرِفِيِّ، لِأَنَّ هَؤُلَاءِ الصُّغَارَ يَبْحَثُونَ عَنْ كُلِّ مَعْلُومَةٍ جَدِيدَةٍ تُقَدِّمُهَا لَهُمُ الْحَيَاةُ بِوَسَائِلِهَا الْمُفِيدَةِ وَالْمُسْلِيَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الْآنِ نَفْسِهِ.

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْمَنَاهِجِ فَنَحْتَاجُ أَنْ نُدْرِكَ بِأَنَّ مَا بَيْنَ أَيْدِينَا لَمْ يَعْذُ صَالِحًا لَنَا. وَأَنَا هُنَا لَا أَتَحَدَّثُ عَنْ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فَقَط، بَلْ عَنِ الْمِنْطَقَةِ وَالْعَالَمِ، مَا عدا بَعْضَ الدُّوَلِ الَّتِي أَخَذَتْ عَلَى عَاتِقِهَا مَهْمَةً التَّخْلُصِ مِنَ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيِّ، وَإِشْرَاكَ الطَّلَبَةِ فِي تَصْمِيمِ الْمَنَاهِجِ مَعَ الْمُعَلِّمِ، كُلِّ بِحَسَبِ قُدْرَاتِهِ وَمُيُولِهِ وَإِمْكَانَاتِهِ الْخَاصَّةِ بِهِ. فَعُشَاقُ التَّارِيخِ سَيَدْرُسُونَ مِنْهَجًا يَخْتَلِفُ عَنْ مَنْ يَهُوُونَ الْحِسَابَاتِ الرِّيَاضِيَّةَ، وَمَنْ لَدَيْهِمْ مُيُولٌ فَنِيَّةٌ سَيَكُونُونَ فِي مَجْمُوعَةٍ لَا شَأْنَ لَهَا بِمَجْمُوعَةِ اللُّغَاتِ أَوْ الْبَرْمَجَةِ. فَالْهَدَفُ مِنَ الْمَنْظُومَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي بَدَأَتْ تَجْتَاحُ الْعَالَمَ، لَيْسَ تَلْقِينَ الطُّلَابِ نَظَرِيَّاتٍ (فِيثَاغُورث)، وَحِسَابِ نِصْفِ قُطْرِ الدَّائِرَةِ، وَالْجَدُولِ الدَّوْرِيِّ لِلْعُنَاصِرِ الْكِيمِيَاءِيَّةِ، بَلْ تَعْلِيمُهُمْ كَيْفَ يُفَكِّرُونَ، وَكَيْفَ يَبْحَثُونَ وَيَسْتَنْبِطُونَ، وَكَيْفَ يَمْتَلِكُونَ أَدَوَاتٍ تَمْنَحُهُمُ الْقُدْرَةَ عَلَى الْمُسَاهَمَةِ فِي تَنْمِيَةِ مُجْتَمَعَاتِهِمْ، وَالْمَشْيِ فِي رَكْبِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.

لَمْ آتِ الْيَوْمَ لِأَنْظُرَ عَلَيْكُمْ حَوْلَ مُسْتَقْبَلِ التَّعْلِيمِ، فَأَنْتُمْ أَهْلُهُ وَأَدْرِي بِهِ. لَكِنِّي جِئْتُ لِأَحَدِّثُكُمْ كَأَبٍ، وَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ الْعَالَمَ خَارِجَ جُدْرَانِ الْمَدْرَسَةِ قَدْ اتَّسَعَ كَثِيرًا... وَإِنَّ عَالَمَ أَبْنَانِنَا صَارَ أَكْبَرَ مِنَّا كَأَوْلِيَاءِ أُمُورٍ، وَمِنْكُمْ كَمُعَلِّمِينَ وَمُشْرِفِينَ عَلَى الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ. دَعُونَا نَعْمَلُ سَوِيًّا لِنَفْهَمَ هَذَا الْجِيلَ الْجَدِيدَ، لِنَسْعَى وَنَكُونَ عَلَى قَدْرِ الْمَسْئُولِيَّةِ الْحَضَارِيَّةِ الَّتِي تُوَاجِهُنَا كَمُرَبِّينَ فِي الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ. يَقُولُ جُبْرَانُ خَلِيلُ جُبْرَانٍ: «أَنْتُمْ الْأَقْوَامُ، وَأَوْلَادُكُمْ سِهَامٌ حَيَّةٌ، قَدْ رَمَتْ بِهَا الْحَيَاةُ عَنْ أَقْوَامِكُمْ».

شُكْرًا لَكُمْ...

الوحدة الثالثة: الجهات وطرائق استخدامها

- 12 الدرس الأول: الجهات الأصلية وطرق تحديدها
- 26 الدرس الثاني: خريطة بلادي
- 38 الدرس الثالث: دلالات الألوان في الخريطة

الوحدة الرابعة: هويتي ومسؤولياتي

- 54 الدرس الأول: واجباتي ومسؤولياتي تجاه بلادي
- 66 الدرس الثاني: مجتمعي يرعاني
- 76 الدرس الثالث: ثراث بلادي

الوَحْدَةُ الثالثة

الْجِهَاتُ وَطَرَائِقُ اسْتِخْدَامِهَا



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

دَلَالَةُ الْأَلْوَانِ فِي
الخَرِيطَةِ

الدَّرْسُ الثَّانِي

خَرِيطَةُ بِلَادِي

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْجِهَاتُ الْأَصْلِيَّةُ
وَطَرِيقُ تَحْدِيدِهَا



نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلَحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ.
- يَصْمُمُ مَخْطَاطًا وَرَسُومَاتٍ لِلجِهَاتِ الْأَصْلِيَّةِ.
- يَسْتَنْتِجُ طَرَائِقَ تَحْدِيدِ الْجِهَاتِ الْأَصْلِيَّةِ.
- يَسْمِيْ عُنَاصِرَ الْخَرِيْطَةِ الْمَخْتَلِفَةِ (العنوان-المفتاح-الجهات).
- يَصْمُمُ رَسُومَاتٍ وَنَمَازِجَ لَصَفِّهِ أَوْ مَدْرَسَتِهِ.
- يَعْدُدُ عُنَاصِرَ الْخَرِيْطَةِ عَلَى خَرِيْطَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَقَارِنُ بَيْنَ الْخَرِيْطَةِ وَالصُّوْرَةِ.
- يَتَعَرَّفُ دَلَالَاتِ الْأَلْوَانِ فِي الْخَرِيْطَةِ.
- يَشْرُحُ الْمَعَالِمَ الطَّبِيعِيَّةَ لِسَطْحِ الْأَرْضِ وَيَصِفُهَا (الْجِبَالُ- السُّهُولُ- الصَّحْرَاءُ).

الجِهاَتُ الأَصْلِيَّةُ وطَرائِقُ تَحْدِيدِها

تخطيط الحصة الاولى التمهيديّة	
• يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي. • يستنتج أهداف كتاب النشاط. • يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية. • تحفز المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة - الاكتشاف - التعلم بالرمز	استراتيجيات التعلم والتعلم
• الانتماء - المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية. • التعاون - الهوية الوطنية.	قيم ومواطنة
• التشجيع على القراءة الجهرية - والكتابة الصحيحة	دعم مهارة القراءة
• جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - المقرر المدرسي - المُثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الصور المناسبة	مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة الاولى التمهيدية

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية او ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- عرض بور بوينت يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثاني.
- التهيئة الحافزة: عرض صور توضح المقرر المدرسي - ورقة عمل تحتوى على رسومات لتحفيز المتعلمين على الابداع الفني.

العرض

المدى الزمني	الأساليب و الأنشطة	الحصة
دقائق (5)	• الترحيب بالمتعلمين بالفصل الدراسي الثاني. • تبني المتعلمين لأهمية القراءة بصور ومقولات مختلفة وأهمية التعلم لتحفيزهم على فصل دراسي جديد. • عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين، و قراءة محتوى وحدات المقرر المدرسي (الصف الثالث). • تشجيع على المشاركة في الأنشطة الصفية و اللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها.	الاولى
دقيقة (35)	• شرح أهداف كتاب الصف الثالث وكيفية توظيفه. • توجيه المتعلمين للقراءة القبلية للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة. • ارشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية. • التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية.	

غلق الدرس (5 دقائق)

- إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال مساعدة المتعلمين علي فهم المعلومات عن الخريطة وتحفيز هم على غرس قيمة وسنح من دولة الإمارات العربية المتحدة.

الحصة الاولى الجهات وطرائق استخدامها

المجال	المحور	عدد الحصص
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	الجغرافيا	3
المعيار	يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	
نواتج التعلم	○ يتعرّف المفاهيم والمُصطلحات الواردة في الوحدة. ○ يصمّم مخططاً ورسومات للجهات الأصلية. ○ يستنتج طرائق تحديد الجهات الأصلية. ○ يسمّي عناصر الخريطة المختلفة (العنوان-المفتاح-الجهات).	
إستراتيجيات التعليم والتّعلّم	○ الرئيسة: الحوار والمناقشة. ○ المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.	
مهارات التفكير العليا	○ اتخاذ القرار. ○ التحليل.	

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة

- تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - الانتماء.
 - المواطنة.
 - المسؤولية الاجتماعية.
 - التعاون.
 - الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن - التواصل مع الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- المادة: العلوم، أوجه التكامل: التعرف على الشمس- البوصلة.
- المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات، أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

الوسائط والتقنيات

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- المُثْبَرَاتُ المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.
- الصور المناسبة.

اجراءات تنفيذ الدرس الأول الجهات الأصلية وطرائق تحديدها

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض صورة مقطعة إلى أجزاء، وكلف الطلبة بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم، كيف تمكّنّا من تجميع أجزاء الصورة؟ هل احتجنا وقتاً طويلاً؟ لو أن كل واحد منا نفذ المهمة بمفرده، هل سننجز العمل بنفس الوقت أم كنا سنحتاج لوقت أطول؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى أولاً: الجهات الأصلية	• وجّه الطلاب لقراءة ركن القصة عن الجهات الأصلية ثم أناقشهم في القصة مثال في اي جهة تشرق الشمس؟ في أي جهة تغيب الشمس؟ • وضح مفهوم الجهات الأصلية واطلب منهم كتابتها كل مجموعة بطريقتهم الخاصة. • أوجه المتعلمين للجابة على فقرة شاركنا البحث وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. • اعرض فقرة من قيم بلادي أتعلم على جهاز العرض. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة "اربط مع العلوم" التي تحتوي معلومة عن الشمس. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن القصة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أنظر وألون. • نشاط أطبق ما تعلمت.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول الجهات الأصلية وطرائق تحديدها

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصّة الثانية ثانياً: الجهات الفرعية.	• كلف بعض الطلبة بالقراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم بطرق تحديد الجهات. • وضح أهمية طرق تحديد الجهات. • كلف احد المتعلمين قراءة الحقيقة الجغرافية عن البوصلة. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع التريية اسلامية. • أوجه المتعلمين للاجابة على فقرة شاركنا البحث وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أستكشف وأسجل. • نشاط أفكر وأجب.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول الجهات الأصلية وطرائق تحديدها

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- اطرح مواقف حياتية عن طرق تحديد الجهات ، مثل كنت في رحلة في البر و اردت الصلاة ما الذي يساعدك لمعرفة الجهة القبلة ؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
• كلف بعض الطلبة بالقراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم بطرق تحديد الجهات. • وضح أهمية طرق تحديد الجهات. • كلف احد المتعلمين قراءة الحقيقة الجغرافية عن البوصلة. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع التربة اسلامية. • أوجه المتعلمين للجابة على فقرة شاركنا البحث وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نلون.	• كلف بعض الطلبة بالقراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم بطرق تحديد الجهات. • وضح أهمية طرق تحديد الجهات. • كلف احد المتعلمين قراءة الحقيقة الجغرافية عن البوصلة. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع التربة اسلامية. • أوجه المتعلمين للجابة على فقرة شاركنا البحث وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

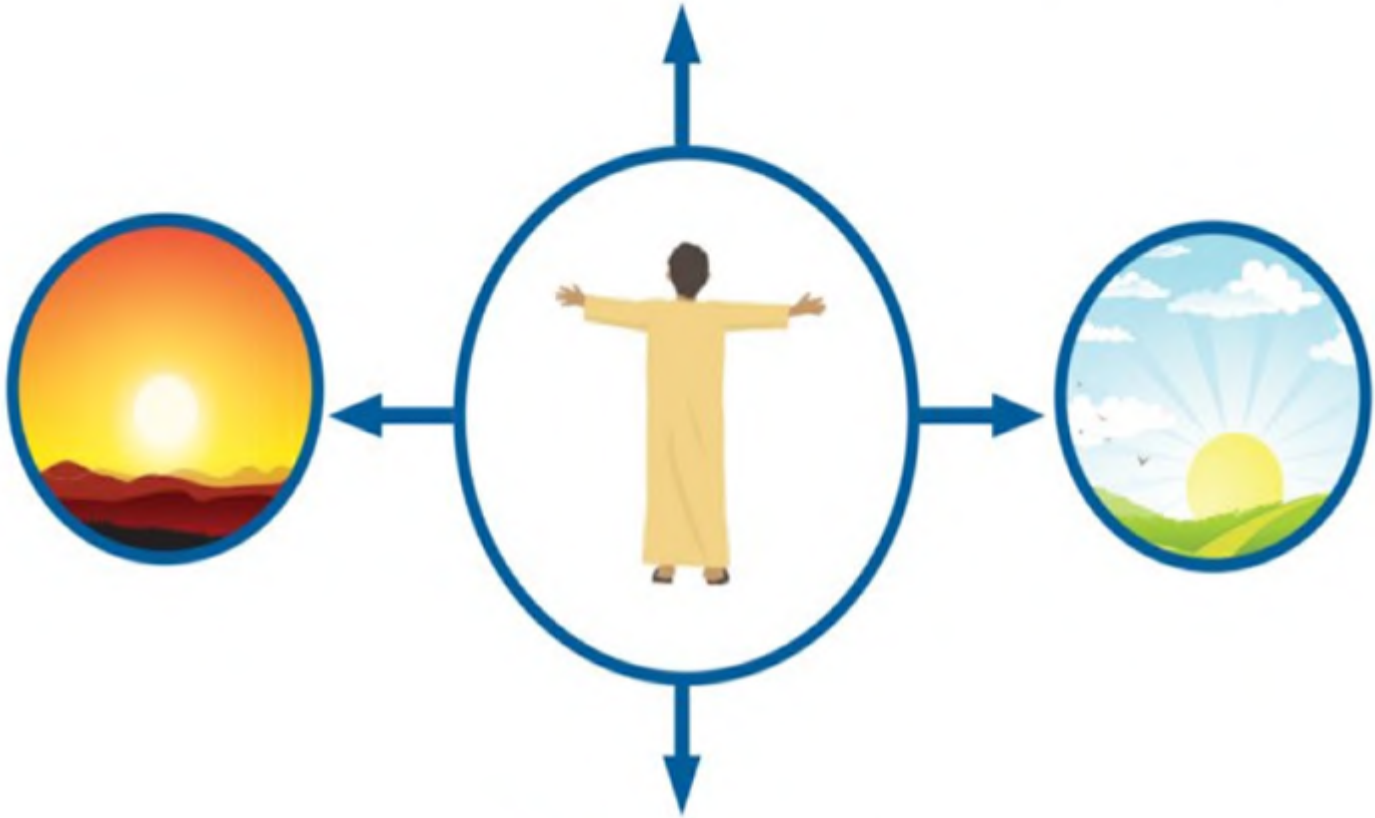
التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (الجهات الأصلية وطرق تحديد الجهات)
الحصة الاولى: (الجهات الأصلية)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَلَا حِظُّ الشَّكْلِ الْآتِي ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:



● إلى أيِّ جهةٍ يُشيرُ الولدُ بيدهِ اليمُنَى؟ **الشرق**

● إلى أيِّ جهةٍ يشيرُ الولدُ بيدهِ اليسرى؟ **الغرب**

● ما اسمُ الجهةِ الَّتِي أَمَامَهُ؟ **الشمال**

● ما اسمُ الجهةِ الَّتِي خَلْفَهُ؟ **الجنوب**

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (الجهات الأصلية وطرق تحديد الجهات)
الحصة الاولى: (الجهات الأصلية)

أَسْتَعِينُ بِالصُّورَةِ لِأَضْعَ الْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ أَمَامَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

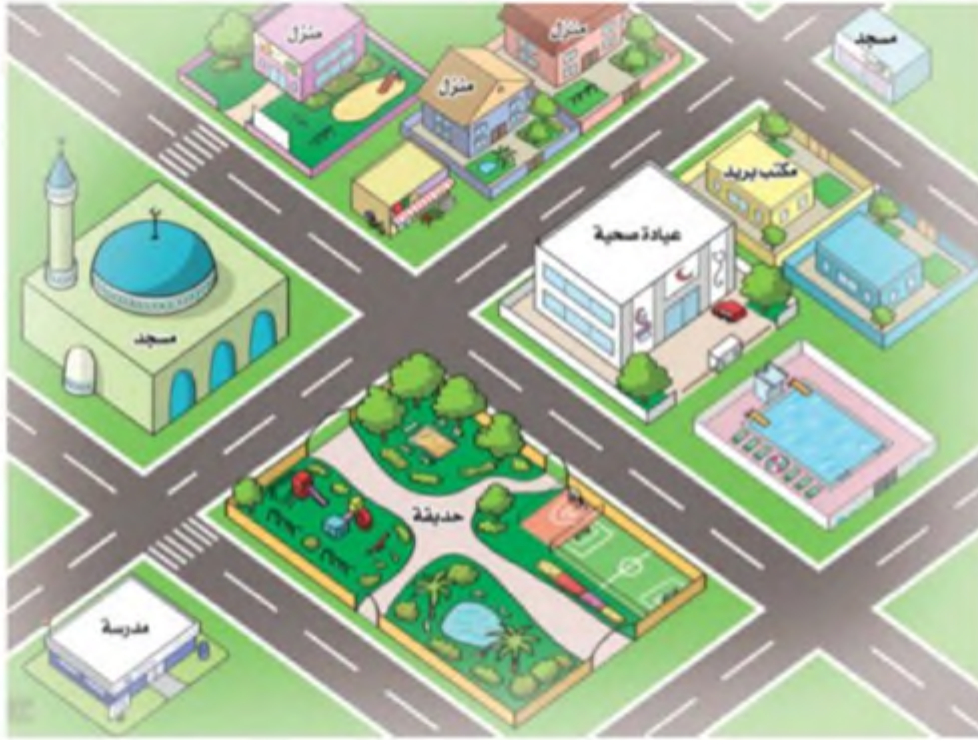
البريد

المسجد -

الحديقة - منزل

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

رُكْنُ الْمَعْرِفَةِ



1. أَسْتَمْتَعُ بِاللَّعْبِ وَقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ فِي..... **الحديقة**
2. أَقُومُ بِأَدَاءِ صَلَاتِي فِي..... **المسجد**
3. تَسْكُنُ جَمِيعُ الْعَائِلَاتِ فِي..... **منزل**
4. تَصِلُنَا الرِّسَائِلُ الْمَهْمَةُ مِنْ مَكْتَبِ..... **البريد**

أرسم، وألون

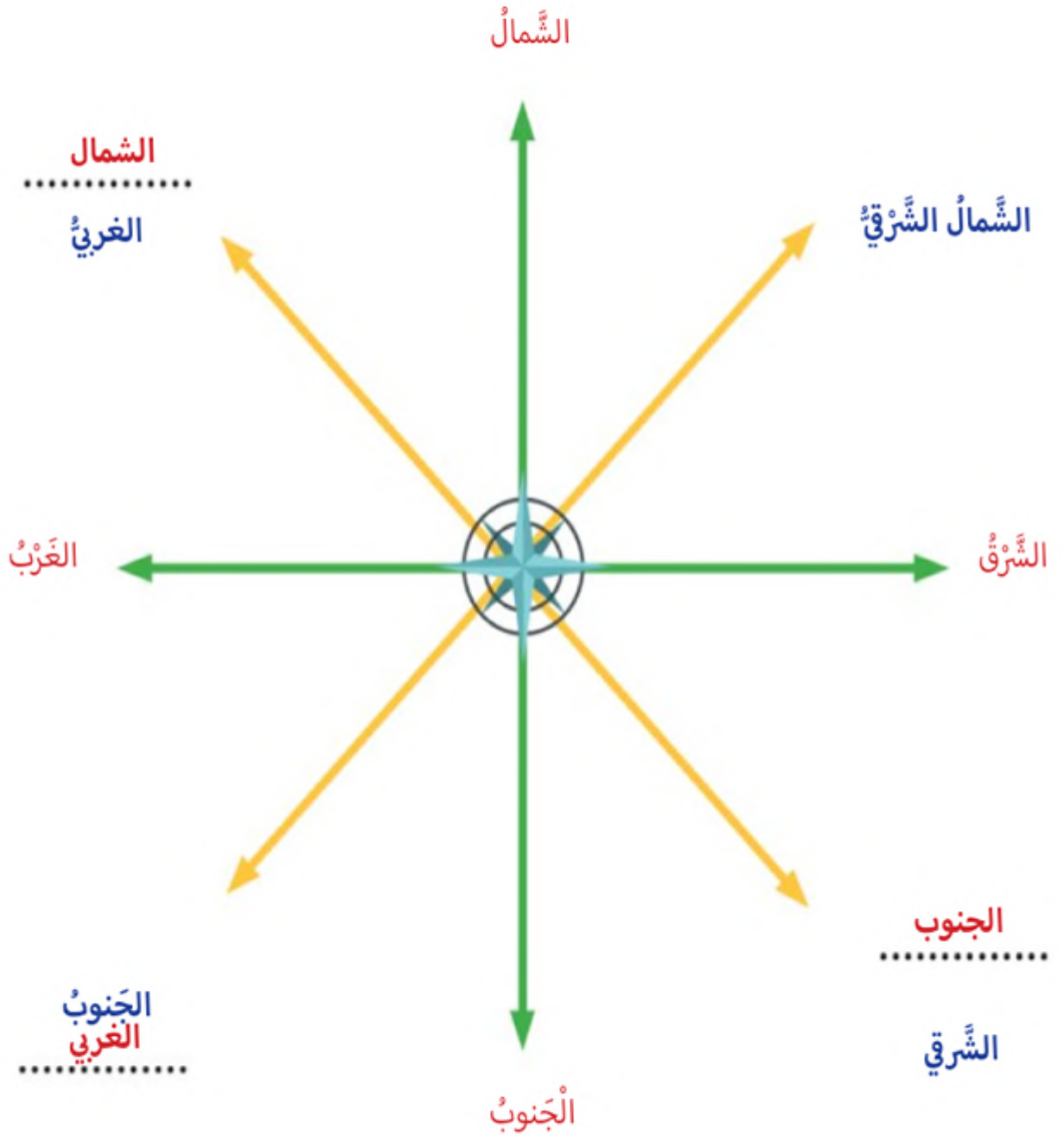
أرسم الجهات الأصلية وألونها:

(يترك للطالب)

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (الجهات الأصلية وطرق تحديد الجهات)
الحصة الثانية: (الجهات الفرعية)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَسْتَكْمِلُ كِتَابَةَ أَسْمَاءِ الْجِهَاتِ الْفَرَعِيَّةِ عَلَى الشَّكْلِ الْآتِي:



أَسْتَكْشِفُ وَأُسَجِّلُ 🔍

أَقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ وَأَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

☐

الْجَنُوبُ الْعَرَبِيُّ هُوَ الْجِهَةُ الَّتِي تَقَعُ بَيْنَ الْجَنُوبِ وَالشَّرْقِ

☒

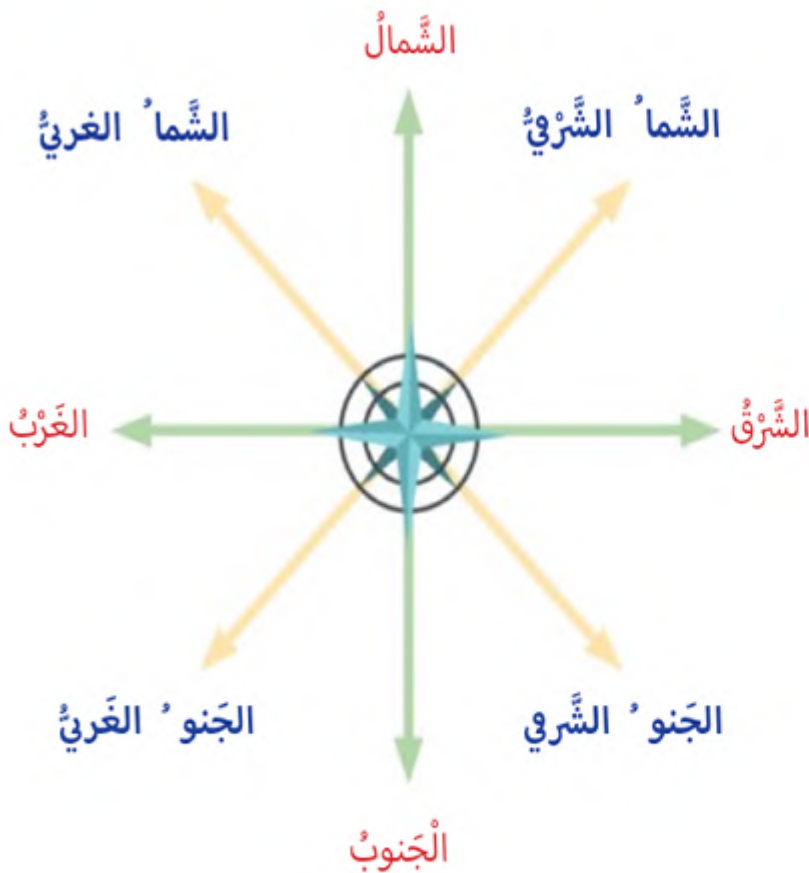
تُسَمَّى الْجِهَةُ بَيْنَ الشَّمَالِ وَالشَّرْقِ بِالشَّمَالِ الْمَلْتَمِ.

أُفَكِّرُ وَأَجِبُ 🔍

أَضَعُ الْكِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ أَمَامَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

الشَّمَا الْعَرَبِيُّ - الْجَنُوبُ الْعَرَبِيُّ - الشَّمَا الشَّرْقِيُّ

الْكِمَاتُ الْجَدِيدَةُ



أَنَا جِهَةُ..... الشَّامَا الشَّرْقِيِّ

أَقَعُ بَيْنَ الشَّمَالِ وَالشَّرْقِ.

أَنَا جِهَةُ..... الْجَنُوبِ الْعَرَبِيِّ

أَقَعُ بَيْنَ الْجَنُوبِ وَالْعَرَبِ.

أَنَا جِهَةُ..... الشَّامَا الْعَرَبِيِّ

أَقَعُ بَيْنَ الشَّمَالِ وَالْعَرَبِ.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (الجهات الأصلية وطرق تحديد الجهات)
الحصة الثالثة : (طرائق تحديد الجهات الأصلية)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



- أَكْتُبُ اسْمَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَسْتَخْدِمُونَ الْبُوصْلَةَ بِالْإِسْتِعَانَةِ بِالصُّوَرِ الْآتِيَةِ:



رَبَانُ السَّفِينَةِ



الطَّيَّارُ

أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ



أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

- وَسِيلَةً نَسْتَخْدِمُهَا لَيْلاً وَنَهَارًا لِتَحْدِيدِ الْجِهَاتِ الْأَصْلِيَّةِ:

- الْقَمَرُ - الْبُوصْلَةُ - الشَّمْسُ - النُّجْمُ

- مُؤَشِّرُ الْبُوصْلَةِ دَائِمًا يُشِيرُ إِلَى جِهَةٍ:

- الشَّمَالُ - الشَّرْقُ - الْغَرْبُ - الْجَنُوبُ

أرسم، وألون

أرسم طريقةً تُحدّدُ بها الجهاتِ الأصليّة:

(يترك للطالب)

الدَّرْسُ الثَّانِي

خَرِيطَةُ بِلَادِي

المجال	المحور	عدد الحصص
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	الجغرافيا	3
المعيار نواتج التعلم إستراتيجيات التعلم والتعلّم مهارات التفكير العليا	يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	
	- يسمى عناصر الخريطة المختلفة (العنوان-المفتاح-الجهات) - يصمم رسومات ونماذج لصفه أو مدرسته. - يعدد عناصر الخريطة على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة. - يقارن بين لخريطة والصورة.	
	- الرئيسية: الحوار والمناقشة. - المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات - العمل، قراءة الصور وتحليلها.	
	- اتخاذ القرار. - التحليل.	

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة

- تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - الانتماء.
 - المواطنة.
 - المسؤولية الاجتماعية.
 - التعاون.
 - الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن - التواصل مع الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات، أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

الوسائط والتقنيات

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

اجراءات تنفيذ الدرس الثاني خريطة بلادي

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- اعرض صورة و خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة. أو فيلم عن خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى أولاً: الصورة والخريطة.	• اعرض خريطة لدولة الإمارات وصورة الاسرة , وشارك المتعلمين • في المقارنة بين الصورة والخريطة ، ثم أ طرح أسئلة تثير الانتباه. • ناقش المتعلمين في الصورة واطرح اسئلة مثل : هل الصورة طبق الاصل من الحقيقة ؟ هل احدد الالوان في الصورة ؟ واستمع إلى إجاباتهم وعزز الصحيح و صوب الخطأ. • أشارك المتعلمين للاجابة على فقرة شاركنا البحث وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. • اوجه للمتعلمين اسئلة تثيرهم عن الخريطة مثل : هل الخريطة رسمة • هل استطيع تحديد الالوان فيها ؟ • اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط المرتبط بدرس الصورة والخريطة في الكتاب المدرسي. • اعرض فقرة من فكر قيادتنا على جهاز العرض. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن الحوار. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أرسم، وألوان.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني خريطة بلادي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية ثانياً: عناصر الخريطة	• اعرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة ، وكلف الطلبة بقراءة الخريطة ومحتواها، ثم ناقشهم شفويًا لتعرف عن عناصر الخريطة. • وضح أمام المتعلمين مفهوم مفتاح الخريطة. • كلف المتعلمين بوضع الاطار حول الخريطة. • أوجه المتعلمين للاجابة على فقرة شاركنا البحث عن الأدوات التي تستخدمها في رسم الخريطة. • أعرض عليهم الحقيقة الجغرافية عن الصورة والخرائط. • ناقش المتعلمين في الجهات الاصلية التي توضع في الخريطة. • اطلب من المتعلمين قراءة فقرة من فكر قيادتنا. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني خريطة بلادي

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة ثالثاً: خريطة وطني.	• اعرض خريطة دولة الامارات العربية المتحدة لتطبق عليها عناصر الخريطة. • وضح للمتعلمين أن لكل خريطة عناصر أساسية من خلال نظام المجموعات، أتابع عمل كل مجموعة وتعزيز اجاباتهم مادياً ومعنوياً. • أوجه المتعلمين للاجابة على فقرة شاركنا البحث عن تركيز مدن دولة الإمارات العربية المتحدة على الخريطة. • كلف احد المتعلمين بقراءة مفتاح الخريطة. • ناقش المتعلمين في الجهات الأصلية وأطرح عليهم اسئلة تثير الانتباه. • أطلب من المتعلمين قراءة فقرة من صنع بلادي أتعلم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • « نشاط أحدد وأكتب • نشاط أميز وأحدد.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الثاني (خريطة بلادي)

الحصة الاولى: الصورة والخريطة

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ الْمَفْهُومِ وَالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

● رَسْمٌ مُصَغَّرٌ وَمُبَسَّطٌ
لِلْأَمَاكِينِ عَلَى سَطْحِ
الْأَرْضِ.

● نَسْخَةٌ طَبَقُ الْأَصْلِ
لِلْمَكَانِ الْحَقِيقِيِّ كَمَا نَرَاهُ
بِأَعْيُنِنَا.

● الصُّورَةُ

● الْخَرِيطَةُ

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَلَوْنُ الْمُرَبَّعِ أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

	العبارات
	تَظْهَرُ الْأَشْيَاءُ فِي الصُّورَةِ كَمَا تَعَوَّدْنَا عَلَيْهَا.
	يُحَدِّدُ الرَّسَّامُ الْأَلْوَانَ فِي الْخَرِيطَةِ.
	الصُّورَةُ وَالْخَرِيطَةُ لَا تُسَاعِدُنَا فِي تَعْرِفِ الْأَمَاكِينِ.



أرسم، وألون



أرسم مخططاً لصفك:

(يترك للطالب)

حل الأنشطة الكتابية للدرس الثاني (خريطة بلادي) الحصة الثانية : عناصر الخريطة

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

استكمل الخريطة بكتابة عناصرها مُستعينًا بالكلمات المناسبة:

العنوان - مفتاح الخريطة - إطار الخريطة - الجهات

الكلمات المساعدة



هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةً (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

العبارات	أوافق	لا أوافق
إِطَارُ الْخَرِيطَةِ هُوَ ثَلَاثَةُ خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ تُحِيطُ بِالْخَرِيطَةِ.		x
الرُّمُوزُ تُوضَعُ فِي مِفْتَاحِ الْخَرِيطَةِ.	✓	
لَا بُدَّ أَنْ تَحْتَوِيَ جَمِيعُ الْخَرَائِطِ عَلَى عُنْوَانٍ.	✓	

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَسْتَعِينُ بِرُكْنِ الْمَعْرِفَةِ، وَأَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

● رَسْمٌ مُصَغَّرٌ وَمُبَسَّطٌ لِلْمَوَاقِعِ وَالْأَشْيَاءِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ:

صورة - خَرِيطَةٌ - مُخَطَّطٌ

● تُسَاعِدُ فِي تَحْدِيدِ الْجِهَاتِ الْأَرْبَعِ عَلَى الْخَرِيطَةِ:

الْجِهَاتُ الْأَصْلِيَّةُ - الْعُنْوَانُ - إِطَارٌ

● رَمُوزٌ تَوْصَعُ فِي مِفْتَاحِ الْخَرِيطَةِ وَتُسَاعِدُنَا عَلَى فَهْمِ الْخَرِيطَةِ:

عُنْوَانُ الْخَرِيطَةِ - مِفْتَاحُ الْخَرِيطَةِ - إِطَارُ الْخَرِيطَةِ

حل الأنشطة الكتابية للدرس الثاني (خريطة بلادي) الحصّة الثالثة : خريطة وطني

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أستكمل العناصر الأساسية للخريطة:

المِفْتَاحُ - العُنْوَانُ - الإِطَارُ

الكَلِمَاتُ المُسَاعِدَةُ

أَرْبَعَةُ حُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ

تَوْضَعُ فِيهِ الرُّمُوزُ

اِسْمُ الخَرِيطَةِ

الإطار

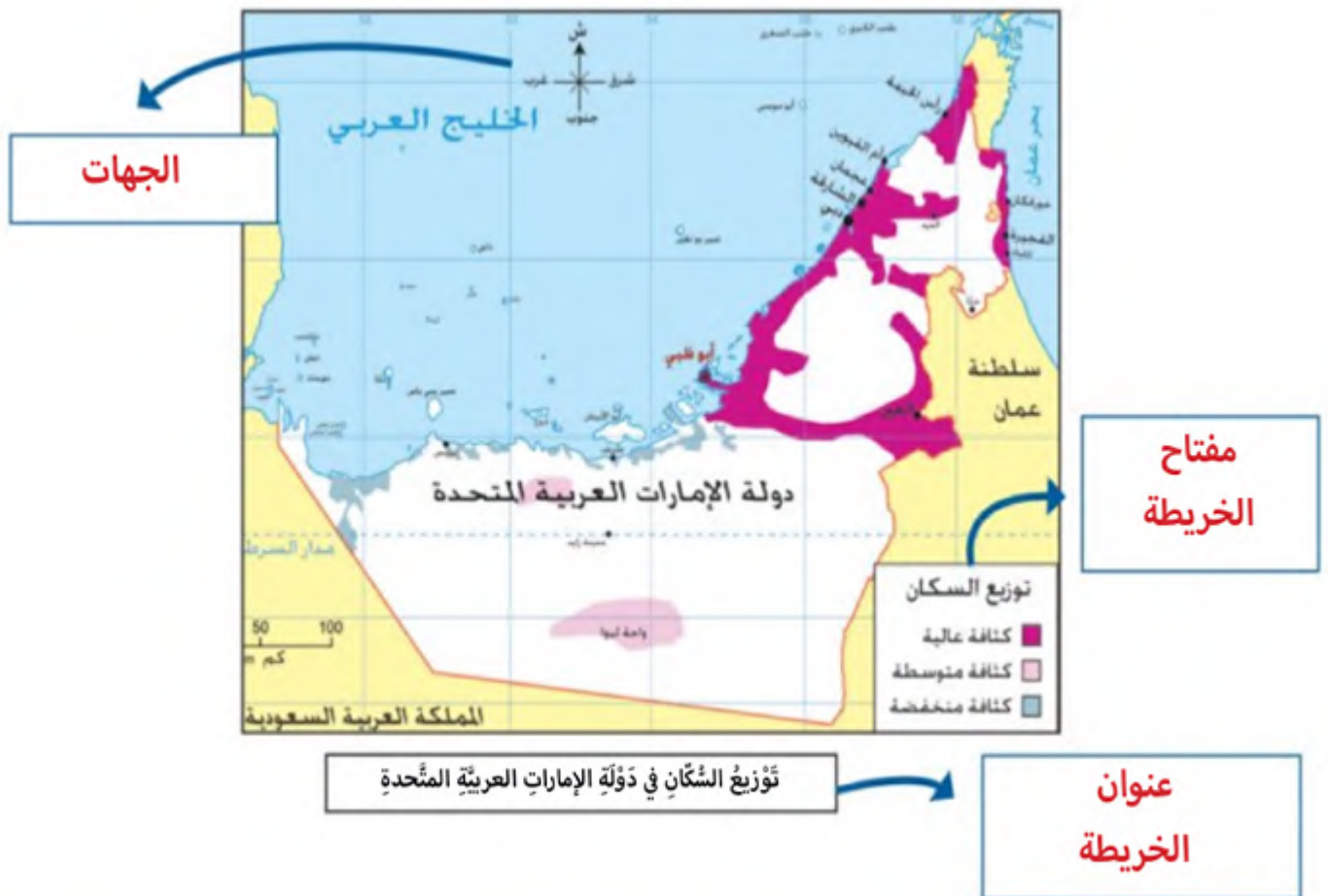
المفتاح

العنوان

أُحَدِّدُ، وَأَكْتُبُ



أستكمل العناصر الأساسية للخريطة:



أَمِيزْ، وَأُحَدِّدْ

إِسْتَعِنْ بِالْكَلِمَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

الخليج العربي - السُّعُودِيَّةُ - عُمانُ

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ



دَلَالَاتُ الْأَلْوَانِ فِي الْخَرِيطَةِ

المجال	المحور	عدد الحصص
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	الجغرافيا	3
المعيار يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.		
نواتج التعلم ○ يتعرف دلالات الألوان على الخريطة ○ يشرح المعالم الطبيعية لسطح الأرض ويصفها (الجبال-السهول-الصحراء)		
إستراتيجيات التعلم والتَّعلُّم ○ الرئيسة: الحوار والمناقشة. ○ المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.		
مهارات التفكير العليا ○ اتخاذ القرار. ○ التحليل.		

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة

- تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - الانتماء.
 - المواطنة.
 - المسؤولية الاجتماعية.
 - التعاون.
 - الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن - التواصل مع الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- المادة: العلوم، أوجه التكامل: التعرف على الصحراء- الجبل.
- المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات، أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

الوسائط والتقنيات

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.

اجراءات تنفيذ الدرس الثالث دلالات الألوان على الخريطة

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- اعرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة ، وكلّف الطلبة بكتابة الألوان التي وضعت في الخريطة في بطاقات من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم، اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى أولاً: الصحراء	• وجّه الطلاب لتعرف على دلالات الألوان على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال قراءة ركن المعرفة. • أناقش الطلاب في الأنشطة التي تمارس في الصحراء من خلال نظام المجموعات وأعزز اجاباتهم مادياً ومعنوياً. • أشارك المتعلمين للاجابة على فقرة شاركنا البحث عن الكثران الرملية وتعزيز اجاباتهم. • اعرض فقرة من أقوال القائد للمغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان-رحمه الله- وتحليل الفقرة فيما بينهم. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة "اربط مع العلوم" عن الصحراء. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت.. • نشاط ألون وأتعلم. • نشاط أقرأ وأصل.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلّف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.

إجراءات تنفيذ الدرس الثالث دلالات الألوان على الخريطة

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية ثانياً: الجبل	• اعرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة ، وكلف الطلبة بقراءة الخريطة ومحتواها، ثم ناقشهم شفويًا لتعرف عن اللون الدال على الجبل في الخريطة. • درب المتعلمين على مهارة الاستنتاج لمعرفة الحرف السائدة في الجبال ، وتدوينها على السبورة. • اعرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين عن الجبال. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث عن المادة التي تستخدم لبناء منزل. • ناقش المتعلمين فقرة "من قيم بلادي أتعلم". • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ألون وأتعلم.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

اجراءات تنفيذ الدرس الثالث دلالات الألوان على الخريطة

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اطرح مواقف حياتية عن طرق تحديد الجهات ، مثل كنت في رحلة في البر و اردت الصلاة ما الذي يساعدك لمعرفة الجهة القبلة ؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة ثالثاً: السهول الساحلية.	• كلف بعض الطلبة بالقراءة الحوار في ركن الحوار بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في مفهوم السهول الساحلية. • أوضح للمتعلمين الأنشطة المتنوعة في السهول الساحلية. • كلف احد المتعلمين قراءة الحقيقة وطنية عن الأجداد. • ناقش المتعلمين فقرة شاركنا البحث وتعزيز اجاباتهم مادياً ومعنوياً. • أعرض على جهاز العرض فقرة أنا أحب قيادي عن الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان-حفظه الله-. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن الحوار. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط ألون وأتعلم.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الثاني (خريطة بلادي) الحصة الاولى: الصورة والخريطة

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ وَأَكْتُبُهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

الصَّحْرَاءُ - سِبَاقُ الْهَجْنِ - الصَّبْرُ

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

الَلَوْنُ الْأَصْفَرُ

صِفَاتُ سُكَّانِ الصَّحْرَاءِ

أَنْشِطَةُ تَرْفِيهِية

الصَّحْرَاءُ

الصَّبْرُ

سِبَاقُ الْهَجْنِ

أَلَوْنٌ، وَأَتَعَلَّمُ



أَلَوْنُ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ الصَّحْرَاءَ فِي خَرِيطَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

يَتْرَكُ لِلْمَتَعَلِّمِ



دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ

الصَّحْرَاءُ



أقرأ، وأصل

أصل الكلمات الآتية بالصُّور التي تُناسِبها:

سِبَاقُ الهُجْنِ

الصَّحراءُ

التزحلق على الكُتبانُ
الرَّمليَّةُ

الكَرْمُ



حل الأنشطة الكتابية للدرس الثالث (دلالات الألوان في الخريطة)
الحصة الثانية: (الجبل)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَلَوُّنُ الْمُرَبَّعَ الْمُقَابِلَ لِلْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

لا أوافق	أوافق	العبارات
		لأجبل أرض منخفضة.
		تنته؟ لأجبال في ألهي وين.
		يدل اللون لأبني في لأخريطة على لأجبال.

أَلَوْنُ، وَأَتَعَلَّمُ

أَلَوْنُ الْجَبَلِ طَبَقًا لِلرَّقْمِ 2 وَاللَّوْنِ الْمُخَصَّصِ فِي الْخَرِيطَةِ الْآتِيَةِ.



حل الأنشطة الكتابية للدرس الثالث (دلالات الالوان في الخريطة)
الحصة الثالثة : (السهول الساحلية)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَفَكِّرُ ثُمَّ أَجِيبُ:

- ما أَلْوَنُ السُّهُولِ السَّاحِلِيَّةِ عَلَى الْخَرِيطَةِ.

.....
الاخضر

- نُمَارِسُ عَلَى السَّاحِلِ أَنْشِطَةً عَدِيدَةً مِثْلُ:

.....
الصيد وسباق الزوارق

أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي الْفِقْرَةِ الْآتِيَةِ:

- السُّهُولُ السَّاحِلِيَّةُ مُطْلَقَةٌ عَلَى:

الْبَحْرِ

الْجِبَالِ

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ



أَلَوْنُ الْمُرَبَّعِ الْمُقَابِلِ لِلْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

الْعِبَارَاتُ	أَوَافِقُ	لَا أَوَافِقُ
أَرْضٌ مُنْبَسِطَةٌ قَلِيلَةٌ الارتفاعِ تُسَمَّى السُّهولَ.		
لَوْنُ السَّهْلِ عَلَى الْخَرِيطَةِ أَحْمَرُ		
تُطَلُّ السُّهولُ السَّاحِلِيَّةُ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ عَلَى بَحْرِ عُمانَ وَ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ.		

أَلَوْنُ، وَاتَّعَلَّمْ



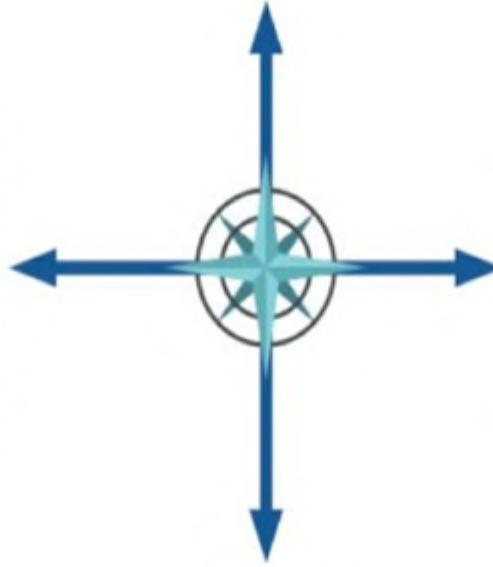
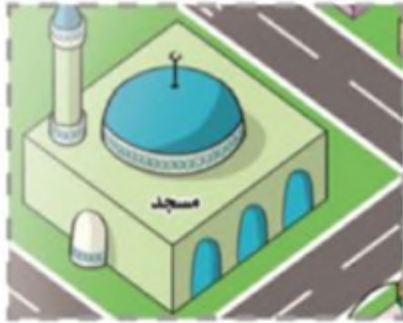
أَلَوْنُ السُّهولِ السَّاحِلِيَّةِ عَلَى خَرِيطَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:



مهمات أدائية



أولاً : استعن بالصور في ص (53) واقصها وألصقها لإكمال مرافق مدينتك حيث تقع المنازل في جهة الشمال والحديقة في جهة الجنوب والعيادة الصحية في جهة الشرق والمسجد في جهة الغرب .



ثانيا : قص عناصر الخريطة والصقها في خريطة دولة الامارات مستعينا بالعناصر في ص (53)



ثالثاً : قص الألوان ص (53) والصقها في الجدول ثم اكتب كل لون الدال على سطح الأرض في الخريطة الامارات

 سهول	
 صحراء	
 جبال	



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

تُّرَاثُ بِلَادِي

الدَّرْسُ الثَّانِي

مُجْتَمَعِي يَرْعَانِي

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

وَاجِبَاتِي وَمَسْئُولِيَّاتِي
تَجَاهَ بِلَادِي



نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلَحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ.
- يَحْلُلُ الرُّوَاطِطَ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ وَالْأَحْدَاثِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَنَاقِشُ أَهْمِيَّةَ الْاحْتِرَامِ الْمَتَبَادِلِ وَالتَّعَاوُنِ بَيْنَ الْإِخْوَةِ.
- يَشْرَحُ مَسْئُولِيَّاتِهِ نَجَاهَ وَطَنِهِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَحْلُلُ أَدْوَارَ بَعْضِ الْمَوْسَّسَاتِ فِي الْمَجْتَمَعِ (الْمَدَارِسِ، الْمَسَاجِدِ، الْمَرَكَزِ الثَّقَافِيَّةِ).
- يَقْدِّمُ عَرْضًا تَقْدِيمِيًّا يَبِينُ فِيهِ أَهْمِيَّةَ الْمَدْرَسَةِ.
- يَجْمَعُ صُورًا عَنِ الْحَيَاةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ فِي مَجْتَمَعِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَوْضِّحُ أَهْمِيَّةَ الْخِدْمَاتِ الَّتِي تَوْفَّرُهَا الْحُكُومَةُ (جَمْعُ النُّفَايَاتِ، صِيَانَةُ الطُّرُقِ، إِنْارَةُ الشُّوَارِعِ، بِنَاءُ الْمَدَارِسِ).
- يَنَاقِشُ أَهْمِيَّةَ الثَّرَاثِ وَأَنْوَاعِهِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَتَعَرَّفُ مَعْلُومَاتٍ عَنِ هَوَايَاتِ الصَّيْدِ وَالْفُرُوسِيَّةِ عِنْدَ الْبَايِ الْمَوْسِسِ.
- يَوْضِّحُ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى الثَّرَاثِ.

الدَّرْسُ الأوَّلُ

واجباتي ومسؤولياتي تجاه بلادي

المجال	المحور	عدد الحصص
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	تربية وطنية	3

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء (لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع).
يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحلل الروابط بين الأشخاص والأحداث في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يناقش أهمية الاحترام المتبادل والتعاون بين الأخوة.
- يشرح مسؤولياته تجاه وطنه دولة الإمارات العربية المتحدة.

إستراتيجيات التعليم والتَّعلُّم

- الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

الدَّرْسُ الأوَّلُ

واجباتي ومسؤولياتي تجاه بلادي

المجال	المحور	عدد الحصص
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	تربية وطنية	3

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء (لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع).
يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحلل الروابط بين الأشخاص والأحداث في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يناقش أهمية الاحترام المتبادل والتعاون بين الأخوة.
- يشرح مسؤولياته تجاه وطنه دولة الإمارات العربية المتحدة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم

- الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة

- تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - الانتماء.
 - المواطنة.
 - المسؤولية الاجتماعية.
 - التعاون.
 - الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن - التواصل مع الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات، أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

الوسائط والتقنيات

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

اجراءات تنفيذ الدرس الأول: واجباتي ومسؤولياتي

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- اعرض صورة ولد يقوم بمساعدة أمه، وكلف الطلبة بوصف العمل الذي يقوم به الولد في بطاقات من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم، اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى أولاً: واجباتي اتجاه والداي	• وجّه الطلاب لتعرف على مفهوم (الاحتياجات) من أسرته بقراءة الفقرة في ركن القصة. • وضح واجباتية اتجاه أسرته من خلال العمل الجماعي. • اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن نتيجة التزامه بمساعدت والداه. • اعرض فقرة شاركنا البحث على جهاز العرض وأناقشهم فيها. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة "من قيم بلادي أتعلم" بصوت عال. • وجه المتعلمين لقراءة فقرة من قيمى أتعلم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن القصة . • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ألاحظ وأتعلم.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: واجباتي ومسؤولياتي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية ثانياً: واجباتي اتجاه إخوتي.	• كلف الطلبة بقراءة ركن القصة عن واجباتي اتجاه إخوتي ، ثم ناقشهم شفويًا لتعرف على الواجبات اتجاه إخوتي. • اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن القيم التي زرعوها والداهم فيهم اتجاه إخوتهم. • أعزز اجاباتهم مادياً ومعنوياً. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث بشكل تعاوني عن الأشخاص الذين يحتاجون لمساعدتك. • ناقش المتعلمين فقرة "من قيم بلادي أتعلم " بعرضه على جهاز العرض. • أعرض على جهاز العرض فقرة من قيم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن القصة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أشارك وأتعلم. • نشاط أفكر وأشارك.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: واجباتي ومسؤولياتي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة ثالثاً: واجباتي اتجاه وطني.	• كلف بعض الطلبة بالقراءة في ركن الحوار بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في مفهوم الوطن. • أناقش المتعلمين حول واجباته اتجاه وطنه. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث بشكل تعاوني عن مكونات وطني الإمارات. • ناقش المتعلمين في أهمية القانون. • أعرض المتعلمين فقرة حقيقة وطنية عن الالتزام بقوانين الدولة. • أناقش المتعلمين حول فقرة أنا أتعلم عن كلمة يا عونك. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن الحوار. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أقرأ، وأصل.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (واجباتي ومسؤولياتي تجاه بلادي)
الحصة الاولى: واجباتي اتجاه والدي

أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَكْتُبُ مَا تُقَدِّمُهُ أُسْرَتِي لِي :

المسكن

..... ●

الملبس

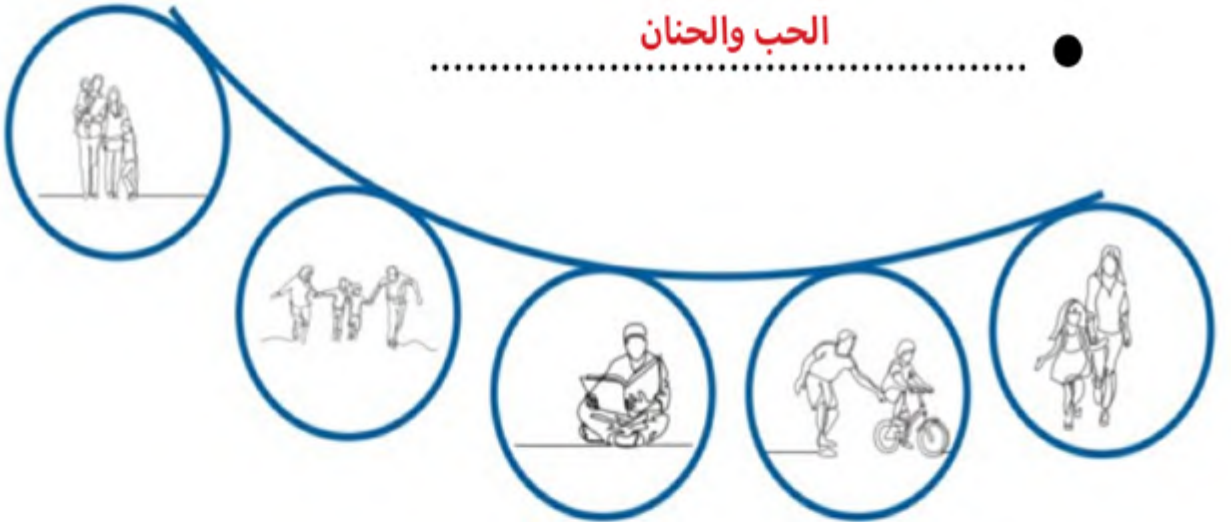
..... ●

الرعاية الصحية

..... ●

الحب والحنان

..... ●



أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أُكْمَلُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- مَجْمُوعَةُ الْأَفْرَادِ الَّذِينَ أَعِيشُ مَعَهُمْ فِي بَيْتٍ وَاحِدٍ تُسَمَّى..... **الأسرة**
- تُعَوِّدُ الْأُسْرَةَ أَبْنَاءَهَا عَلَى النَّظَامِ وَ..... **النظافة**
- تُزَيِّ الْأُسْرَةَ أَبْنَاءَهَا عَلَى الْعَادَاتِ الْحَسَنَةِ، مِثْلِ..... **الصدق والأمانة**

أُلَاحِظُ وَأَتَعَلَّمُ



لَوِّنِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.



- لَا أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي فِي اسْتِذْكَارِ دُرُوسِي
- أَرْتَبُّ سَرِيرِي
- أَسَاعِدُ وَالِدَتِي فِي الْمَطْبَخِ
- لَا أَنْظِفُ غُرْفَتِي

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (واجباتي ومسؤولياتي تجاه بلادي)
الحصة الثانية : واجباتي اتجاه إخوتي

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَكْتُبُ واجباتك تجاه إخوتك :

.....
الأحترام.

.....
المساعدة.

أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ 

لَوْنِ الْمُرَبَّعِ الدَّالِّ عَلَى السُّلُوكِ الْخَطَأِ بَيْنَ الْإِخْوَةِ :



أُفَكِّرُ وَأُشَارِكُ 

أَكْتُبُ كَلِمَةَ شُكْرٍ لِأَخِي الْكَبِيرِ:

.....
(يترك للمتعلم)

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (واجباتي ومسؤولياتي تجاه بلادي)
الحصة الثالثة : واجباتي اتجاه وطني

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)،
لِلتَّوَصُّلِ إِلَى الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ:

6	5	4	3	2	1
ا	ج	و	ي	ب	ت

الْمَجْمُوعَةُ (أ)

3	1	6	2	5	6	4
ي	ت	ا	ب	ج	ا	و

الْمَجْمُوعَةُ (ب)



أَلْعَبُ، وَأَتَعَلَّمُ:

مَا الرَّقْمُ الَّذِي اسْتُخْدِمَ مَرَّتَيْنِ؟

6

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أُلَاحِظُ الصُّورَ وَأَسْتَكْمِلُ الْوَاجِبَاتِ تَّجَاهَ وَطَنِي، مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

حِمَايَةُ الْوَطَنِ - أَذَاكِرُ دُرُوسِي - أَحْتَرِمُ الْقَانُونَ

الْكَلِمَاتُ الْجَدِيدَةُ



حماية الوطن



أحترم القانون



أذاكر دروسي

أَقْرَأْ، وَأَصِلْ

أَصِلْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةَ بِالصُّوَرِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:

الْمَدْرَسَةُ



الشَّوَاطِئُ



الْحَدَائِقُ





الدَّرْسُ الثَّانِي

مُجْتَمَعِي يَرْعَانِي

المجال	المحور	عدد الحصص
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	تربية وطنية	3

المعيار

يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء (لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع).

نواتج التعلم

- يحلل أدوار بعض المؤسسات في المجتمع (المدارس، المساجد، المراكز الثقافية)
- يقدم عرضاً تقديمياً يبين فيه أهمية المدرسة.
- يجمع صوراً عن الحياة الاجتماعية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يوضح أهمية الخدمات التي توفرها الحكومة (جمع النفايات، صيانة الطرق، إنارة الشوارع، بناء المدارس).

إستراتيجيات التعليم والتَّعلُّم

- الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة

- تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - الانتماء.
 - المواطنة.
 - المسؤولية الاجتماعية.
 - التعاون.
 - الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن - التواصل مع الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- المادة: العلوم، أوجه التكامل: فائدة النباتات.
- المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات، أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

الوسائط والتقنيات

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

اجراءات تنفيذ الدرس الثاني مجتمعي يرعاني

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- اعرض الحي الذي أعيش فيه ، وكلف الطلبة بتسمية مكونات الحي في بطاقات من خلال مجموعات ، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع ، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً ، ثم ناقشهم ، اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس . ناقش الفكرة الرئيسية للدرس ..
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية ، تركيب صور ، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى أولاً: المسجد	• وجّه الطلاب لتعرف على مفهوم المجتمع ومكوناته من خلال قراءة ركن المعرفة. • وضح فوائد المسجد بالصور عن طريق نظام المجموعات ، أعزز اجاباتهم مادياً ومعنوياً. • اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن مسجد الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله. • أناقش المتعلمين حول فقرة شاركنا البحث عن مكونات المجتمع الأخرى. • اعرض فقرة حقيقة دينية عن الصلاة. • أكلف أحد المتعلمين قراءة فقرة "من قيمى أتعلم" عن النظافة. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أنظر وأعبر.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

اجراءات تنفيذ الدرس الثاني مجتمعي يرعاني

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- ا طرح مواقف حياتية عن الحديقة ، مثل هل توجد حديقة في حيننا ؟ ما اسمها ؟
- ا عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية ثانياً: الحديقة	• كلف الطلبة بقراءة ركن المعرفة ثم ناقشهم شفويًا لتعرف على مفهوم الحديقة. • ا طرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن فوائد الحديقة. • وضح الواجبات اتجاه الحديقة. • كلف المتعلمين بالجهود دولة الامارات العربية المتحدة بتوفير الحدائق في كل حي مع ذكر الحديقة في حي الذي يعيش فيه • ناقش المتعلمين فقرة "شاركنا البحث" عن أهمية التراث. • أ عرض فقرة الباني المؤسس على جهاز العرض. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس	• أسئلة حول ركن الحوار. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

اجراءات تنفيذ الدرس الثاني مجتمعي يرعاني

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة ثالثاً: المدرسة.	• كلف الطلبة بقراءة ركن المعرفة عن المدرسة ثم ناقشهم شفويًا لتعرف على مفهوم المدرسة. • اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن مرافق مدرستي، وأعزز اجاباتهم مادياً ومعنوياً. • وضح وظيفة المدرسة من خلال نظام المجموعات بتوزيع صور تساعد في التعرف على وظائف المدرسة. وشرح الواجبات اتجاه المدرسة. • ناقش المتعلمين فقرة "شاركنا البحث" عن فائدة الأنشطة الرياضية. • أعرض على جهاز العرض من قيمي أتعلم عن الحفاظ على مرافق مدرستي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أحدد وألون. • نشاط هيا نستكشف.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (مجتمعي يرعاني) الحصة الاولى: المسجد

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

● يَتَكَوَّنُ الْمُجْتَمَعُ مِنْ :

(أُسْرَةٌ - أُسْرَتَيْنِ - مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأُسَرِ)

● ثَالِثُ أَكْبَرِ مَسْجِدٍ فِي الْعَالَمِ هُوَ :

(مَسْجِدُ الشَّيْخِ زَايِدٍ - الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ - الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أُسَاعِدُ مَا جَدًّا فِي وَضْعِ الْكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

الْمَدْرَسَةُ - الْمَسْجِدُ - الْحَدِيقَةُ

الْكَلِمَاتُ الْجَدِيدَةُ



المسجد



الحديقة



المدرسة

أَنْظُرْ وَأُعَبِّرْ

أُعَبِّرُ كِتَابِيًّا عَنْ فَخْرِي وَاعْتِزَازِي بِمَسْجِدِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ
-رَحِمَهُ اللَّهُ-

يترك للمتعلم



حل الأنشطة الكتابية للدرس الثاني (مجتمعي يرعاني) الحصة الثانية : الحديقة

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أ- أَصِلْ بَيْنَ وَظَائِفِ الْحَدِيقَةِ :

- نَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ الْمُفِيدَةَ.
- نَلْعَبُ بِالْأَلْعَابِ.
- نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.
- نَتَجَادَّبُ أَطْرَافَ الْأَحَادِيثِ.



ب- أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ (مِنْ الْحَدَائِقِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ) هِيَ :

- حَدِيقَةُ الْخُورِ
- حَدِيقَةُ النَخْلَةِ
- حَدِيقَةُ فِرْسَايَ

ج- أَحْوَطُ عَلَى السُّلُوكِ الْجَيِّدِ فِي الْحَدِيقَةِ :



أَرْسُمْ، وَأُلَوِّنُ



أُلَوِّنُ مَدْرَسَتِي فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ:



هَيَّا نَسْتَكْشِفْ



أَفْكَرْ، ثُمَّ أَجِيبْ:

● الْمَدْرَسَةُ هِيَ..... **وهي المكان الذي اتعلم فيه**

● مِنْ وَاجِبَاتِي فِي الْمَدْرَسَةِ: **متابعة دروسي**

● أَعْبُرُ سَفْهِيًّا أَمَامَ زُمَلَائِي بِالصَّفِّ عَنْ وَاجِبَاتِي تَجَاهَ مَدْرَسَتِي.

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



لا أوافق	أوافق	العبارات
		تَكُونُ مَرِافِقُ مَدْرَسَتِي مِنَ الْمَلْعَبِ وَالسَّاحَةِ وَالْمُخْتَبَرَاتِ فَقَطْ.
		أَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِي حَتَّى أَرْفَعَ اسْمَ إِمَارَاتِي الْحَبِيبَةِ عَالِيًّا.
		أَتَعَامَلُ مَعَ مُعَلِّمِي بِكُلِّ احْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

تَرَاثِ بِلَادِي

المجال	المحور	عدد الحصص
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	تربية وطنية	3

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء (لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع).

نواتج التعلم

- يناقش أهمية التراث وأنواعه في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف معلومات عن هويات الصيد والفروسية عند الباني المؤسس.
- يوضح الإجراءات التي قامت بها دولة الإمارات العربية المتحدة للمحافظة على التراث.

إستراتيجيات التعلم والتعلم

- الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة

- تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - الانتماء.
 - المواطنة.
 - المسؤولية الاجتماعية.
 - التعاون.
 - الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن - التواصل مع الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- المادة: العلوم، أوجه التكامل: التعرف على الطيور.
- المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات، أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

الوسائط والتقنيات

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

اجراءات تنفيذ الدرس الثالث تراث بلادي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى أولاً: تراث بلادي	• وجّه الطلاب لقراءة فقرة ركن المعرفة ليتعرف على مفهوم التراث. • ناقش المتعلمين حول الأنشطة التراثية في دولة الإمارات العربية المتحدة والتي مازالت حية امامنا. • ا طرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن الفروسية ،وأعزز اجاباتهم مادياً ومعنوياً. • أعرض على جهاز العرض فقرة شاركنا البحث عن أهمية التراث. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة "الباني المؤسس". • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أفكار.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.

اجراءات تنفيذ الدرس الثالث تراث بلادي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- عرض مقطع فيديو يوضح صيد الصقور في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية ثانياً: صيد الصقور	• وجّه الطلاب لتعرف على مفهوم القنص من خلال قراءة ركن المعرفة. • وضح أهمية الصقور عند اجدادنا في الماضي من خلال عرض فيلم. • اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن بداية موسم القنص وأهم الطيور التي تهاجر لدولة الإمارات العربية المتحدة. • اعرض فقرة شاركنا البحث عن الصقر. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة "من قيمنا" عن رياضة الصقور. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أرسم، وألوان.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الثالث تراث بلادي

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- عرض مقطع فيديو يوضح الدور الذي تقوم به دولة الإمارات العربية المتحدة تجاه التراث.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة ثالثاً: دولتنا تراعى تراثنا.	• ناقش المتعلمين في الجهود التي تقوم به دولة الامارات العربية المتحدة في الحفاظ على التراث من خلال قراءة فقرة ركن المعرفة. • وضح اسباب انشاء المتاحف والمراكز التراثية من خلال نظام المجموعات. • أعرض صوراً عن المهرجانات التراثية التي تقام في دولة الإمارات العربية المتحدة. • ناقش المتعلمين فقرة شاركنا البحث عن الرياضات التراثية. • راعِ أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أفكر وأجيب.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (تراثي بلادي)
الحصة الاولى: تراث بلادي

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَلَا حِظُّ الصُّورِ الْآتِيَةِ وَأَكْتُبُ الْاَنْشِطَةَ التُّرَاثِيَّةَ :



الفروسية



صيد الصقور



اليولة

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِأَكُونَ مَفْهُومَ الثَّرَاثِ وَ أُسَجِّلْهُ فِي الْفَرَاغِ :

الْكَلِمَاتِ

تَرَكَهُ - مِنْ - عَادَاتٍ - الْأَجْدَادُ - لَنَا - وَتَقَالِيدَ - كُلُّ مَا

الْمَفْهُومَ

كل ما تركه الأجداد لنا من عادات وتقاليده.....

أَفَكِّرْ وَاتَّعَلَّمْ

أَخْتَارُ نَشَاطًا ثَرَاتِيًّا، وَأَكْتُبُ عَنْهُ فِي سَطْرَيْنِ:

يترك للمتعلم

حل الأنشطة الكتابية للدرس الثاني (تراثي بلادي) الحصة الثانية : صيد الصقور

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوَسَيْنِ:

● يَبْدَأُ مَوْسِمُ الْقَنْصِ فِي قَصَلٍ:

(الْحَرِيفِ - السَّتَاءِ - الرَّبِيعِ - الصَّيْفِ)

● مِّنَ الطُّيُورِ الَّتِي يَتِمُّ صَيْدُهَا فِي مَوْسِمِ الْقَنْصِ :

(الْحَبَارَى - الدَّجَاجِ - الْعَصَافِيرِ - الْبَطِ)

● مِّنْ أَشْهُرِ الْأَنْشِطَةِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي عَرَفَهَا الْأَجْدَادُ:

(الصَّيْدُ - الزَّرَاعَةُ - الرَّعْيُ - الْقَنْصُ)

أَرْسُمُ ، وَأَلَوُّ

أَلَوُّ صَقْرًا



يترك للمتعلم

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (تراثي بلادي) الحصة الاولى: تراث بلادي

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوَسَيْنِ، (مِهْرَجَانُ الرُّطَبِ - سِبَاقُ الْهَجْنِ - قَصْرُ الْحِصْنِ)
(وَأُسَجِّلُهَا تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ.



سباق الهجن



مهرجان الرطب



قصر الحصن

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَلَا حِظُّ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ، وَأَضَعُ عَلَامَةً (✓) فِي الْمُرَبَّعِ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْ تَرَاثِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.



أفكر وأجيب



ما مظاهر اهتمام دولتنا بالتراث؟

• اقامت المهرجانات.

• انشاء المتاحف.

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



ccc.moe@moe.gov.ae



www.moe.gov.ae