



وزارة التعليم و التعليم العالي

الدراسات الاجتماعية

المستوى الثالث
الفصل الدراسي الثاني

3



الإشراف والتدقيق العلمي

د. محمد خليفة الكواري

أ. إيهاب محمود محمد

لجنة الإشراف والمراجعة
وزارة التعليم والتعليم العالي

رئيس الفريق: شريفة اليزيدي

مريم مبارك الكواري فاطمة غابش المالكي

خالدة سالم الهدبان

الإشراف العام

إدارة المناهج ومصادر التعلم

التأليف والإخراج الفني


www.eshraqgroup.com

العام الأكاديمي

2018 - 2019 م

نسخة تجريبية





facebook.com/Qatar.edu



twitter.com/Qatar_edu



flickr.com/photos/sec-qtr



youtube.com/user/secqatar123



instagram.com/Qatar_edu

<http://www.edu.gov.qa>

الْتَتِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
- قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
- سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
- قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
- قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
- وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير خلق الله
أجمعين وبعد ...

الأبناء الأعزاء تلاميذ وتلميذات المستوى الثالث ..
يسعدنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية، والذي نهدف من
خلاله إلى بناء الشخصية الوطنية الصادقة، القدرة على التفاعل
بإيجابية مع المجتمع، بكل مشكلاته وطموحاته وتحدياته؛ بحيث
يكون لها دور في حاضر الوطن ومستقبله؛ وذلك بغرس القيم
النبيلة، وتنمية روح الولاء والانتماء للوطن، والاعتزاز بالتراث
وأمجاد البلاد والأجداد، وفهم دور الفرد والأسرة في المجتمع،
ومعرفة الحقوق والواجبات.
وقد اعتمدنا في هذا الكتاب طريقة الوحدات، لتحقيق الأهداف
التعليمية والتربوية:

الوحدة الأولى: أدوارى ومسؤولياتى.

الوحدة الثانية: الماضى والحاضر.

الوحدة الثالثة: حاجاتى ورغباتى.

الوحدة الرابعة: قيمى وأخلاقى.

- هذا وقد راعينا في إعداد الكتاب وإخراجه ما يلي:
- مناسبة المحتوى للمرحلة العمرية، وقد ظهر ذلك بوضوح في
بساطة اللغة وخلوها من التعقيد.
 - تدعيم المحتوى بالصور والرسومات الجذابة التي تُعين التلميذ
على فهم المادة المقدمة له، والتي تجعل لعملية التعليم متعة
حقيقية.
 - التركيز على الجانب الوجداني بشكل خاص؛ لما له من أهمية
كبيرة في هذه الفترة من حياة التلميذ.
 - تضمين الكتاب مجموعة من الأنشطة والتدريبات لقياس مدى فهم
التلميذ واستيعابه للمادة الدراسية، وذلك بهدف تنمية تفكيره الناقد
والإبداعي.
 - وإننا إذ نقدم لأبنائنا هذا الكتاب، نرجو من الله تعالى أن ينفعهم بما
فيه، وأن يحقق أملنا في تكوين جيل قادر على التفكير والابتكار
والإبداع.

والله الموفق والمستعان

مقدمة



قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]





1 الوحدة الأولى: أدواري ومسؤولياتي.

الدرس الأول: حقوقي 9

الدرس الثاني: واجباتي 22

2 الوحدة الثانية: الماضي والحاضر.

الدرس الأول: الآثار في وطني 32

الدرس الثاني: القلاع والأبراج 39

الدرس الثالث: المتاحف في وطني 47

3 الوحدة الثالثة: حاجاتي ورغباتي.

الدرس الأول: التبادل التجاري 55

الدرس الثاني: المشكلات البيئية 64

الدرس الثالث: ترشيد الاستهلاك 74

الدرس الرابع: إعادة الاستخدام 81



4 الوحدة الرابعة: قيمي وأخلاقي.

88 الدرس الأول: أساعد الآخرين

95 الدرس الثاني: أتحدث وأستمع للآخرين

102 المصادر والمراجع

1 الوحدة الأولى:

أدوار ومسؤوليات

معيّار المحتوى الفرعي



2.2 تعرّف الحقوق والواجبات، وممارسة حقوقه كطفل.

يُتوقع من التلميذ أن



2.2.1 يتعرّف حقوقه الأساسية كطفل.

2.2.2 يميّز بين الحق والواجب.

2.2.4 يمارس حقوقه الأساسية كطفل.



التَّهْيئة:

بعد انتهاء اليوم الدراسي شكر حمد وزملاؤه مُعَلِّمَتَهُم على جهدها الكبير في تعليمهم، والسماح لهم بممارسة الأنشطة المختلفة، وإعطائهم الفرصة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

فقالت لهم: هذا واجبي نحوكم، وهذه بعض من حقوقكم الأساسية، وهناك حقوق أخرى يجب عليكم أن تعرفوها وتُمارسوها.



حقوق الطفل الأساسية:

أولاً: حقُّ الغذاء والسَّكن:



أتعلَّم



– توفّر بلادي قطر كلَّ احتياجاتي الأساسية من:

– بيوت حديثة وآمنة.

– موادَّ غذائية صحيّة، ومياه شرب نظيفة.

ألاحظ وأستنتج



أعيش مع أسرتي في بيت
أشعر فيه بالأمن والسَّعادة.

أحصل على حقِّي في غذاء
صحيّ، متوازن لنموّ جسمي
بشكل صحيح.

ثانيًا: حق الرعاية الأسرية:

أتعلم



توفر أسرتي لي الرعاية اللازمة والتنشئة الصالحة.

ألاحظ وأستنتج



- أحصل على حقي من الرعاية والاهتمام والتربية السليمة.
- أُمِّي ترعاني وتساعدني في فهم دروسي.
- أبي يوفر لي كل ما أحتاج إليه من غذاء ومسكن وملبس.
- في أسرتي أتعلم الآداب الحسنة والأخلاق الكريمة.



ثالثاً: حقُّ التعليم:

أتعلّم



– في بلادي قطر مدارس مُتطوّرة وحديثة.
– تقدّم بلادي لنا كلَّ ما نحتاج إليه
كي نتعلّم ونتفوّق ونبدع ونبتكر.

ألاحظ وأستنتج



– في مدرستي أمارس حقوقي:



أقرأ وأكتب وأتعلّم أشياء
مفيدة ونافعة.



أمارس النشاط الذي أرغب
فيه، والهواية التي أحبّها.



أتعلّم مبادئ الإسلام السمحة.



أكتسب القيم والآداب وعادات
وتقاليد بلادي.

رابعًا: حقُّ الرِّعاية الصحية:



أَتَعَلَّمُ



– في بلادي قطر مستشفيات مُجهزة

بأحدث الأجهزة الطبية.

– تُقدِّم المستشفيات والمراكز الصحية

في بلادي كافة الخدمات الطبية.



ألاحظ وأستنتج



من حقوقي:

1 - الحصول على الخدمات الطبية والعلاج.

2 - الحصول على التطعيمات اللازمة للوقاية من الأمراض.

خامسًا: الحق في الأمن والأمان:

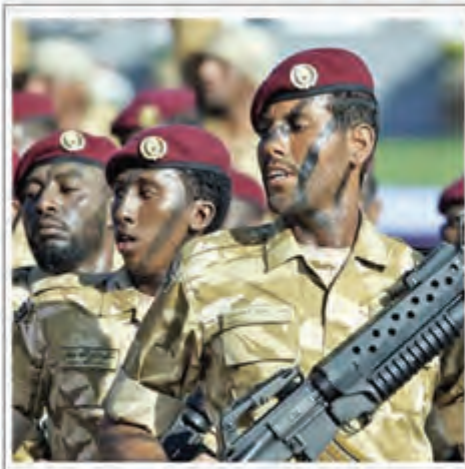
أتعلم



– الأمن نعمة عظيمة من نعم الله ﷻ.

– يقوم رجال الأمن في بلادي قطر بتحقيق الأمن وحفظ النظام، وحراسة سواحلنا وحدودنا من الأخطار.

ألاحظ وأستنتج



أعيش في بلادي قطر في أمن واستقرار وأشعر بالاطمئنان والأمان.

نشاط:



اكتب كلمة شكر لرجال الأمن

في بلادنا تقديرًا لدورهم في تحقيق الأمن.

.....

.....

.....

.....

.....

سادسًا: الحق في اللعب:

أتعلم



- في بلادي قطر شواطئ جميلة كشاطئ سيلين وشاطئ خور العديد، وشاطئ دخان.
- في بلادي قطر كثير من الحدائق العامة والمتنزهات، والمساحات الخضراء.

ألاحظ وأستنتج



أمارس حقِّي في اللعب والمرح والتنزه في مُتنزهات بلادي وحدائقها وشواطئها.

سابعًا: الحق في التعبير والمشاركة:

أتعلم



في بلادي قطر يستطيع كل فرد في المجتمع أن يُعبر عن رأيه وفكره ومشاعره.



ألاحظ وأستنتج



من حقي:

- التعبير عن مشاعري وأفكاري وآرائي.
- التعبير عن كل ما يدور في عقلي من أسئلة.



نشاط:



أحدث زملائي كيف عبّرت عن رأيي في حبّ الوطن في الطابور الصباحي.



السؤال الأول: أكمل الفراغات ممّا بين القوسين:

- (الحدائق والمنتزهات - القراءة والكتابة - غذاء صحيّ - التطعيمات اللازمة)
- من حقّي الحصول على للوقاية من الأمراض.
 - في بلادنا كثير من لأمارس حقّي في اللعب والمرح والتنزه.
 - في المدرسة أمارس حقوقي في وأتعلّم أشياء مفيدة ونافعة.
 - أحصل على حقّي في متوازن لنموّ جسمي بشكل صحيح.

السؤال الثاني: أكتب نوع الحقّ المناسب أسفل كلّ عبارة ممّا يأتي:

- ذهب جاسم إلى مستشفى حمد العام لإجراء الفحوصات الطبيّة اللازمة.

.....

- تمارس فاطمة الأنشطة التي تحبّها في مدرستها.

.....

- رسم عبد الله لوحة جميلة عبّر فيها عن حُبّه وتقديره لسموّ أمير البلاد.

.....



معيّار المحتوى الفرعي



2.2 تعرّف الحقوق والواجبات، وممارسة حقوقه كطفل.

يُتوقَّع من التلميذ أن



2.2.2 يُميِّز بين الحق والواجب.

2.2.3 يتعرّف واجباته تجاه مجتمعه.



التَّهْنِئَةُ:

جلس حمد مع أسرته، وقال لهم:

تعلمت اليوم من معلّمي الكثير من حقوقي، مثل: حقّي في التعليم، وحقّي في اللعب، وحقّي في التعبير عن رأيي.

قالت الأم: هذا رائع يا حمد، وهل تعلمت واجباتك أيضاً؟

قال حمد: أريد أن أعرف واجباتي، وسوف ألتزم بها.



– ما واجباتك نحو أسرتك ومدرستك؟

واجباتي نحو أسرتي:

أفكر



ما الذي يجب أن أفعله....؟

– قبل أن أطلب حقِّي في نظافة حجرتي.



– قبل أن أطلب حقِّي في التنزه في

نهاية الأسبوع.



– قبل أن أطلب من أخي الصغير أن

يُسمعني ولا يقاطع حديثي.



أَتَعَلَّمُ



– أأحافظ على نظافة حجرتي وبيتي.



– أأحترم أفراد أسرتي وأتعاون معهم.



– أأطيع أبي وأمي ولا أغضبهما.



– أأذكر دروسي، ولا أتكاسل في عمل واجباتي المدرسية.



– أصغي إلى حديث مَنْ يتكلم، ولا أقاطعه حتى ينتهي.

واجباتي نحو مدرستي:

ألاحظ وأستنتج



في الصف لاحظ حمد أن زميله يوسف يعبث بالمقعد الذي يجلس عليه فقال له:
 إنَّ ما تفعله سوف يؤدي إلى إتلاف المقعد.
 فقال يوسف: ولكنه مقعدي، وهو حقٌّ من حقوقي، وأنا حرٌّ أفعل به ما أشاء.
 سمعت المعلمة حديث يوسف فقالت له: إن المقعد الذي تجلس عليه هو حقٌّ من
 حقوقك، قامت الدولة بتوفيره لك كي تتعلَّم، ويجب عليك المحافظة عليه، وعلى
 كل الوسائل والأجهزة في مدرستك.



أتعلم



إذا كان من حقّي أن توفر لي الدولة كل ما يلزمي لأتعلّم وأستفيد.
فمن واجبي أن:

– أحافظ على أثاث مدرستي.

– أحترم معلّمي وزملائي وكلّ العاملين في مدرستي.

– أحافظ على نظافة مدرستي.



واجباتي نحو مجتمعي:

- أحترم عادات وتقاليد بلادي، وأحافظ عليها.
- أحافظ على الممتلكات العامة والخاصة في بلادي.
- أشارك في حملات تجميل الشوارع والأحياء مع أصدقائي وجيراني.
- ألتزم بتعليمات رجال الأمن والمرور؛ حفاظاً على سلامتي وسلامة الآخرين.



أناقش زميلي



أكتب فقرة قصيرة في مجلة المدرسة عن بعض واجباتي نحو مجتمعي.

إذا أردت أن تحصل على تقدير الناس واحترامهم، وهذا حقك؛
فعليك أولاً أن تقوم بواجبك نحوهم، فتتأدب معهم، وتحترمهم،
ولا تُسيء إليهم، وهذا حقهم.

نصيحة:



نشاط:



بإشراف مُعلِّمتي أختار مع زملائي
مجموعة من الحقوق التي يقابلها
مجموعة من الواجبات، وأقوم بتمثيل
دور الحقوق ويقوم زميلي بتمثيل
دور الواجبات.



السؤال الأول: أكمل الفراغات ممّا بين القوسين:

(رجال الأمن والمرور - نظافة حجرتي - مُعَلِّمَتِي وزملائي - العادات والتقاليد)

1 - من واجبي نحو بيتي المحافظة على

2 - من واجبي نحو بلادي احترام والمحافظة عليها.

3 - من واجبي احترام وكل العاملين في مدرستي.

4 - من واجبي الالتزام بتعليمات حفاظاً على سلامتي

وسلامة الآخرين.

السؤال الثاني: أكتب كلمة (حق) أو كلمة (واجب) أمام ما يأتي:

1 - أقضي يوماً جميلاً في شاطئ نظيف ببلادي. (.....)

2 - أتعلّم في مدرستي بوسائل تعليمية حديثة. (.....)

3 - أحافظ على الممتلكات العامة والخاصة في بلادي. (.....)

2 الوحدة الثانية:

الماضي والحاضر

معيّار المحتوى الفرعي



- 2.1 تعرّف الأحداث التاريخية، ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.
- 2.2 تعرّف مفاهيم ومصطلحات تاريخية مُحدّدة في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.
- 2.3 تعرّف أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها، والربط بينها في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.
- 3.1 تحديد الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.

يُتوقّع من التلميذ أن



- 2.1.1 يُقدّر دور دولة قطر في المحافظة على الآثار.
- 2.1.2 يُبيّن خصائص المواقع الأثرية في قطر.
- 2.2.1 يُصنّف أنواع الآثار.
- 2.2.2 يتعرّف المفاهيم التالية (الآثار - المتحف - القلاع - الأبراج).
- 2.3.3 يُفسّر سبب تعدّد المواقع الأثرية في دولة قطر.
- 3.1.2 يوضّح أثر تنوع المواقع الأثرية في دولة قطر.



التَّهْيئة:

لاِحِظ واستنتِج



- هل شاهدتَ أحد هذه المباني قبل ذلك؟
- في رأيك، هذه المباني قديمة أم حديثة؟
- ما الاسم الذي نُطلقه على هذه المباني؟



أقرأ وأتعلّم



في أكثر من مكان في بلادنا الحبيبة قطر ترك أجدادنا أثرًا من آثارهم يدلُّ على وجودهم أو معيشتهم في هذا المكان.



هذا الأثر قد يكون قلعةً بناها أجدادنا للدِّفاع عن البلاد، أو برجًا للمراقبة، أو سوقًا للشراء والبيع، أو مسجدًا، أو بيتًا. وقد يكون هذا الأثر شيئًا من ممتلكاتهم، أو أدواتهم، أو أسلحتهم تمَّ العثور عليها.



أستنتج



أولاً: المقصود بالآثار

كل ما تركه القدماء من أبنية أو ممتلكات أو أدوات أو أسلحة.

ثانياً: أنواع الآثار

تنقسم الآثار التي تركها لنا أجدادنا إلى قسمين:

1- آثار ثابتة، وتشمل:

القلاع - الأبراج - الأسوار - الأسواق والبُيوت
والمساجد القديمة.

2- آثار مُتَنَقِّلَة، وتشمل:

الأواني المنزلية (الفخارية والنحاسية) - الأدوات
المستخدمة في الحروب (السُيوف والرِّماح والدُّروع)
- النقود القديمة - الأختام - المخطوطات الورقية.



أناقش زميلي



لماذا تهتم دولتنا بالآثار؟ وما الفائدة من
المحافظة عليها؟

ثالثاً: أهمية المحافظة على الآثار

يجب المحافظة على الآثار لأنها:

- جزء من تاريخ بلادنا وأمجادها.
- تساعدنا في التعرف على طريقة معيشة أجدادنا وأحوالهم.
- تساعد في تنشيط حركة السياحة في البلاد.





نشاط:



أعبر بالرسم أو الكلمات عن سُكري
وتقديري لدولة قطر؛ لاهتمامها الكبير
بآثار بلادنا، والمحافظة عليه.





السؤال الأول: أُصنّف ما يأتي في الجدول التالي:

(الأواني الفخارية - القلاع - المخطوطات الورقية - الأبراج - المساجد القديمة - النقود القديمة).

آثار مُنقّلة	آثار ثابتة
.....	
.....	
.....	

السؤال الثاني:

– ما أهمية المحافظة على الآثار في بلادنا قطر؟

.....

.....

السؤال الثالث: مَنْ أنا؟

كل ما تركه القدماء من أبنية أو ممتلكات أو أدوات أو أسلحة.

.....



معيّار المحتوى الفرعي



- 2.1 تعرّف الأحداث التاريخية، ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.
- 2.2 تعرّف مفاهيم ومصطلحات تاريخية محدّدة في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.
- 2.3 تعرّف أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها، والربط بينها في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.
- 3.1 تحديد الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.

يُتوقع من التلميذ أن



- 2.1.2 يبيّن خصائص المواقع الأثرية في قطر.
- 2.2.2 يتعرّف المفاهيم التالية (الآثار - المتحف - القلاع - الأبراج).
- 2.3.1 يُفسّر أهمية بناء القلاع والأبراج.
- 2.3.3 يُفسّر سبب تعدّد المواقع الأثرية في دولة قطر.
- 3.1.2 يوضّح أثر تنوع المواقع الأثرية في دولة قطر.



التَّهَيَّئة:

أُلاحِظ وأُجيب



– بِمَ تصف هذه الأبنية؟

– لماذا شَيَّد أجدادنا هذه القلاع في الماضي؟

– ما الدور الذي كانت تُستخدم فيه الأبراج؟



من المعالم التاريخية في دولة قطر:

أولاً: القلاع:

هي حصون قوية بناها أجدادنا
للدِّفاع عن البلاد.



قلعة الدوحة (الكوث)



قلعة الزبارة



قلعة الوجبة

ما أهم ما يُميّز هذه القلاع؟



أَتَعَلَّم



تتميّز القلاع في بلاد قطر بما يأتي:

1 - أسوار عالية وضخمة.

2 - أبراج دائرية أو مربعة.

ومن أشهر القلاع في قطر:

قلعة الوجبة:



تقع في بلدية الريّان.

مميّزاتها: أسوارها ضخمة، وأبراجها عالية.

الهدف من بنائها: الدفاع عن البلاد.

بِمَ تشعر عندما تشاهد قلعة الوجبة؟ وما الذي تتذكّره من أمجاد أمتنا؟

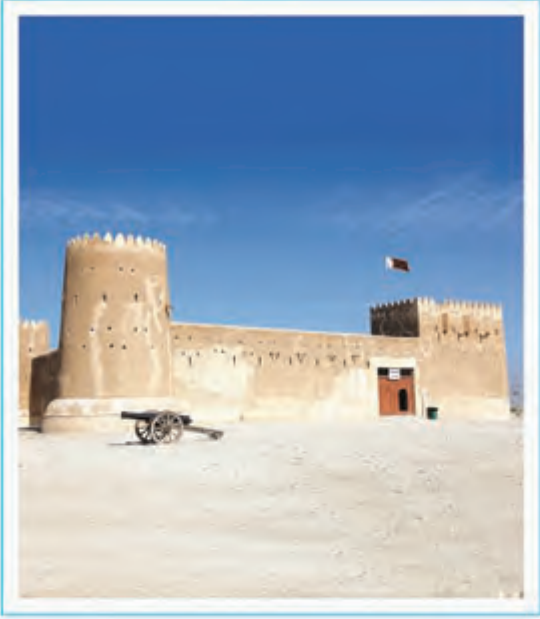
أَضِفْ لِمَعْلُومَاتِكَ



دارت عند قلعة الوجبة معركة شهيرة لها مكانتها المميّزة في تاريخ بلادنا،

وهي معركة «الوجبة» التي انتصر فيها شعب قطر بقيادة الشيخ جاسم

بن محمد على قوّات الوالي العثماني عام 1893م.



قلعة الزبارة:

تقع في مدينة الزبارة

مميزاتها: أسوارها وجدرانها عالية وأبراجها شاهقة.

الهدف من بنائها: الدفاع عن البلاد.

أضف لمعلوماتك



قلعة الدوحة (الكوت):

– تقع في منطقة (البدع) وسط منطقة (السوق) بالدوحة.

– تم تحويلها إلى متحف للحرف الشعبية القطرية.

الهدف من بنائها: أن تكون مركزاً للشرطة.



ثانيًا: الأبراج:

هي أبنية مرتفعة بناها أجدادنا
بغرض مراقبة السواحل.

ألاحظ وأتعلّم



برجا برزان



أحد أبراج الخور الأثرية



– ما أهم ما يُميّز هذه الأبراج؟

أتعلّم



تتميّز هذه الأبراج بارتفاعها، وضخامة جدرانها
السميكة، وأشكالها الدائرية أو المستطيلة.
ومن أشهر الأبراج القديمة في قطر:



أبراج الخور الأثرية:

- تُعدُّ أبراج الخور الأثرية من العلامات الأساسية لمدينة الخور.
- تقع الأبراج على الساحل مباشرة، وتتميز بشكلها الدائري.
- تم بناؤها بهدف مراقبة ساحل المدينة والميناء القديم.

برجا برزان:

- يقعان في منطقة أم صلال محمد وهما من الأبراج المُميّزة في بنائها.

أناقش زميلي



كيف يمكن المحافظة على الأبراج الأثرية، والاستفادة منها؟

نشاط:



أجمع معلومات عن مدينة الخور، وأحدّث زملائي عن أهميتها في الماضي في صيد الأسماك، واستخراج اللؤلؤ.



السؤال الأول: أكتب أمام كل عبارة ممَّا يأتي الأثر الذي يمثِّلها:

- تُعدُّ من العلامات الأساسية لمدينة الخور. (.....)
- تقع في بلدية الريّان، وتتميّز بضخامة أسوارها وارتفاع أبراجها. (.....)
- من الأبراج المميّزة في بنائها وتقع في أم صلال محمد. (.....)

السؤال الثاني: مَنْ أنا؟

- حصون قويّة بناها أجدادنا للدفاع عن البلاد.

السؤال الثالث: أكمل ما يأتي:

- الهدف من بناء الأبراج في بلادنا هو.....

السؤال الرابع:

- ما أهم ما يميّز الأبراج في بلادنا قطر؟



معيّار المحتوى الفرعي



- 2.2 تعرّف مفاهيم ومصطلحات تاريخية محدّدة في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.
- 2.3 تعرّف أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها، والربط بينها في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.

- 3.1 تحديد الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.
- 3.2 تعرّف طبيعة الاختلاف والتنوّع في التاريخ في فترات زمنية، ومناطق مختلفة.

يُتوقع من التلميذ أن



- 2.2.2 يتعرّف المفاهيم التالية (الآثار - المتحف - القلاع - الأبراج).
- 2.3.2 يتعرّف أسباب إنشاء المتاحف.
- 3.1.1 يُبيّن أهمية المتاحف في الوقت الحاضر.
- 3.2.1 يستنتج أثر تنوّع متاحف قطر في الحفاظ على الآثار.



التَّهَيَّئَة:

أقرأ وأتعلَّم



تَهْتَمُّ بلادنا قطر بِآثارها اهتمامًا كبيرًا، ولذلك قامت حكومة بلادنا بترميم القلاع والأبراج الأثرية والأسواق القديمة؛ للمحافظة عليها. كما قامت بالبحث عن القِطع الأثرية التي تركها أجدادنا، وتمَّ العثور على كثيرٍ منها، ووَضَعُها في أبنية مُخصَّصة لذلك.

- كيف يمكن الحفاظ على القِطع الأثرية التي يتم العثور عليها؟
- ماذا نُطلق على المكان الذي يتم وَضْع هذه الآثار فيه؟





المتحف:

- هو البناء الذي يضم القطع الأثرية المتنوعة والمختلفة
- الهدف من بنائه: المحافظة على القطع الأثرية.



1 - متحف الفن الإسلامي:

- يضمُّ المتحف مجموعة رائعة من القطع الأثرية الإسلامية المتنوعة والنادرة.



2 - مُتْحَف قطر الوطني:

يضمُّ مجموعة نادرة من مراكب الصيد الخشبية القديمة، وأدوات الصيد التقليدية.



3 - مُتْحَف السلاح:

يضمُّ مجموعة رائعة من الأسلحة المتنوعة التي يرجع تاريخها إلى العصور القديمة.



أَضِفْ لِمَعْلُومَاتِكَ



مُتَحَفُ الشَّيْخِ فَيصَلِ بْنِ قَاسِمٍ آلِ ثَانِي:

يَقَعُ فِي مَدِينَةِ الشَّحَّانِيَّةِ، وَالتِّي تَبْعُدُ عَنِ الدُّوْحَةِ بِحَوَالِي 25 كَم. يُعْرَضُ الْمُتَحَفُ مُقْتَنِيَّاتٍ مِنَ الْبَيْئَةِ الْقَطْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ، وَتَشْمَلُ مَلَابِسَ قَطْرِيَّةً قَدِيمَةً، وَقِطْعَ الْأَثَاثِ، وَعُمَلَاتٍ، وَأَسْلِحَةً، وَخَزَفًا، وَكُتُبًا قَدِيمَةً، وَمَخْطُوطَاتٍ، وَسَيَّارَاتٍ قَدِيمَةً.



أَسْتَنْتِجْ



فِي بِلَادِي مَتَاحِفُ كَثِيرَةٌ تُوَدِّي دَوْرَهَا فِي الْحِفَافِ عَلَى الْأَثَارِ وَحِمَايَتِهَا مِنَ الضِّيَاعِ. كُلُّ مُتَحَفٍ لَهُ مَعْرُوضَاتُهُ الْخَاصَّةُ الَّتِي تُمَيِّزُهُ عَنْ غَيْرِهِ.

أَتَخَيَّلُ:

ماذا يحدث لو:

لم تَهِتَمَ حكومة بلادنا بإنشاء المتاحف.



أُناقش زميلي



بِمَ تنصح ...؟

- مَنْ يعبث بالقِطْع الأثريّة المعروضة في المُتَحَف.
- مَنْ يجري ويلعب في صالات العرض، ويُحدِث ضجيجًا بالمُتَحَف.



نشاط:



أجمع معلومات عن مُتَحَف قطر الوطني، وأُحدِث بها زملائي في الصف.





السؤال الأول: أكتب أمام كل عبارة مما يأتي المتحف الذي يمثلها:

– يضم مجموعة رائعة من الأسلحة المتنوعة. (.....)

– يضم مجموعة من القطع الأثرية الإسلامية. (.....)

– يضم مجموعة من مراكب الصيد الخشبية. (.....)

السؤال الثاني: من أنا؟

– بناء يضم القطع الأثرية المتنوعة والمختلفة. (.....)

السؤال الثالث: أكمل ما يأتي:

– الهدف من بناء المتاحف هو

3 الوحدة الثالثة:

حاجاتي ورغباتي

الدرس الأول: التبادل التجاري

1

معيّار المحتوى الفرعي



3.1 استخدام مجموعة من المفاهيم السكانية والبيئية والاقتصادية.

يُتوقع من التلميذ أن



3.1.3 يربط بين التنوع في الأنشطة الاقتصادية، والتبادل التجاري بين الدول.



التَّهَيَّة:

أُلاحِظ وأُسْتَنْتِج



1 - ما السلعة التي تشتهر بها بلادي قطر وتصديرها للعالم؟

2 - ما السلع التي نستوردها من الخارج؟

أقرأ وأستنتج



قال حمد لوالده: لماذا تستورد بلادنا مُنتجات ومحاصيل من الدول الأخرى؟
 فقال والده: كلُّ البلاد تستورد من غيرها ما تحتاج إليه وتصدِّر إلى الدول الأخرى
 ما يفيض من مُنتجاتها، فبلادنا قطر ليست بلدًا زراعيًّا، ولذلك تستورد بعض
 احتياجاتها من المحاصيل الزراعيَّة، ونحن نصدِّر للدول الأخرى فائض إنتاجنا من
 الغاز الطبيعي والبتروول.
 وهذا ما نسميه **التَّبادل التجاري** بين الدول.





- ماذا نقصد بعملية التبادل التجاري بين الدول؟
- لماذا تستورد قطر بعض المحاصيل الزراعية؟

أتعلم



التبادل التجاري بين الدول:



هو تصدير البلاد للفائض من مُنتجاتها،
واستيراد ما تحتاجه من السلع من الدول
الأخرى.

مفاهيم أتعلّمها:

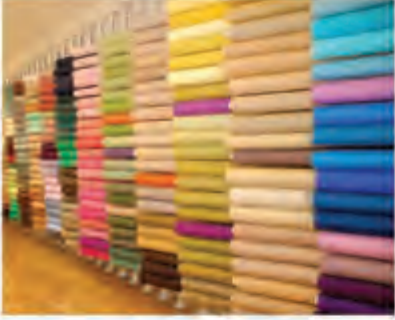


الاستيراد: هو شراء البضائع من الخارج؛
ليبيعها في أسواق البلاد.



التصدير: هو بيع مُنتجات البلاد، إلى
دول العالم.

– أهم البضائع والمنتجات التي تستوردها بلادنا من الدول الأخرى:



الأقمشة والمنسوجات



الأجهزة الإلكترونية



المحاصيل الزراعية



الماشية بأنواعها



الآلات الصناعية



السيارات والشاحنات

– أهم البضائع والمنتجات التي تُصدّرها بلادنا إلى الدول الأخرى:



البتروكيماويات



الأسمدة الكيميائية



الغاز الطبيعي والبتترول

أَضِفْ لِمَعْلُومَاتِكَ



تبدّل حكومة دولة قطر جهودًا كبيرة في مجال الزراعة، والإنتاج الحيواني والسمكي، والصناعات الغذائية؛ وذلك لتوفير احتياجات السكان من الغذاء، وتحقيق الأمن الغذائي.



أضِفْ لمعلوماتك



يُعدُّ ميناء حمد البحري من أهم وأكبر الموانئ في الشرق الأوسط، ويُسهِّم بشكل كبير في تنشيط حركة التجارة بين قطر ودول العالم.



أفكِّرْ



ما أهمية التَّبادل التجاري بين الدول؟

أتعلَّمْ



تتمثل أهمية التَّبادل التجاري بين الدول في:

- 1 - تقوية العلاقات التجارية بين الدول.
- 2 - توفير احتياجات الدولة من السلع المختلفة.



نشاط:



ابحث عن أهم الدول التي ترتبط مع قطر بعلاقات تجارية، وأهم الصادرات والواردات بينهم، واعرض ذلك على معلّمتك وزملائك.

أضف لمعلوماتك



كانت قبيلة قريش في مكة تقوم قبل الإسلام بالتبادل التجاري بين الشام واليمن، فكانت تشتري البضائع من اليمن، وتبيعها في الشام في رحلة الصيف، وتشتري البضائع من الشام، وتبيعها في اليمن في رحلة الشتاء.





السؤال الأول: أصنّف ما يأتي في الجدول التالي:

(المحاصيل الزراعيّة - الأسمدة - الأجهزة الإلكترونيّة - الغاز الطبيعي
والبتروالخم - الماشية بأنواعها - البتروكيمياويّات)

بضائع ومُنتجات تصدّرها دولة قطر	بضائع ومُنتجات تستوردها دولة قطر
.....	
.....	
.....	

السؤال الثاني: ما المقصود بكلِّ ممّا يأتي؟

التّبادل التجاري بين الدول:.....

الاستيراد:.....

التصدير:.....

مَعيار المحتوى الفرعي



3.3 تعرّف أنماط بيئية مختلفة، وأثرها في حياة السكان.

يُتوقع من التلميذ أن



3.3.1 يوضّح العلاقة بين الأنشطة البشرية، والتلوث البيئي.

3.3.2 يقترح حلولاً لبعض المُشكلات البيئية.



التَّهَيَّئَة:

أُلاحِظ وأُجيب



أضع عُنواناً لهذه الصُّور يُعبِّر عن رأيي.



– هل يستطيع الإنسان العيش في هذه البيئات؟ ولماذا؟

أقرأ وأناقش



خَلَقَ اللهُ تَعَالَى البِيئَةَ الَّتِي نَعِيشُ فِيهَا جَمِيلَةً وَنَظِيفَةً وَآمِنَةً، وَلَكِنَّ الْإِنْسَانَ فِي هَذَا الْعَصْرِ لَمْ يَحَافِظْ عَلَيْهَا كَمَا خَلَقَهَا اللهُ تَعَالَى، فَظَهَرَتْ كَثِيرٌ مِنْ مُشْكَلاتِ البِيئَةِ، وَأَهْمُهَا: التَّلَوُّثُ البِئِيُّ الَّذِي أَضَرَّ بِعَنَاصِرِهَا مِنْ هَوَاءٍ وَمَاءٍ وَتَرَبَةٍ، كَمَا تَأَثَّرَتْ كُلُّ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ مِنْ حَيَوَانَاتٍ وَنَبَاتَاتٍ وَطُيُورٍ بِهَذَا الضَّرَرِ، وَلَمْ يَسْلَمْ الْإِنْسَانُ نَفْسَهُ مِنْ ذَلِكَ.



أتعلم



أولاً: البيئة:



هي الأرض التي نعيش عليها،
وكل ما يُحيط بنا من هواء
وماء ونبات وحيوان.

ثانياً: التلوث البيئي:

يُقصد به الأضرار التي تُصيب البيئة.



من أنواع التلوث:

تلوث الهواء:

ألاحظ وأستنتج



– يحدث تلوث الهواء بسبب:

1 – الغازات الضارة من السيارات والمصانع.

2 – الأدخنة الناتجة من حرق النفايات.

أفكر



ما الأضرار الناتجة عن تلوث الهواء؟

أتعلم



ينتج عن تلوث الهواء:

1 – الإضرار بصحة الإنسان، وخاصة في عملية التنفس.

2 – الإضرار بالنباتات والحيوانات، والتسبب بالقضاء عليها.



تلوث المياه:

ألاحظ وأستنتج



تتعرض مياه الخليج للتلوث بسبب:

1 - تسرب البترول من الناقلات البحرية.

2 - إلقاء مخلفات المصانع ومياه الصرف

الصحيّ فيه.

أَتَوَقَّعُ



الأضرار الناتجة عن تلوث مياه الخليج:



يؤدي تسرب البترول من الناقلات البحرية، والمواد السامة الناتجة عن المخلفات الصناعية إلى:



1 - الإضرار بالكائنات البحرية، وخاصة الأسماك، والقضاء على كثير من أنواعها.



2 - الإضرار بالطيور البحرية التي تتغذى على الأسماك.



3 - الإضرار بصحة الإنسان، وغذائه من الأسماك.

أشارك وأقترح



أقترح بعض الحلول لمعالجة مُشكلات البيئة، ومنها:

- 1- مُعالجة مياه الصرف الصحي.
- 2- التوسُّع في إقامة المحميَّات الطبيعيَّة.



أضفُ لمَعْلوماتِكَ



تحرص حكومة بلادنا الحبيبة قطر على حماية البيئة، والمحافظة على مواردنا الطبيعيَّة.
هل شاركتَ مِنْ قَبْلُ في إحدى حملات زراعة الأشجار أو الزهور بالدولة؟

ألاحظ وأستنتج





أَتَعَلَّم



1 - قامت دولة قطر بإنشاء الكثير من الحدائق

لزيادة المساحات الخضراء في البلاد.

2 - أقامت دولة قطر المحميات الطبيعية؛

للمحافظة على النباتات و الحيوانات البرية.



محمية الذخيرة



نَشَاطٌ:



أبحث عن أسماء محميات في بلادي قطر،

وأُخبر بها زملائي.



السؤال الأول: أكمل الفراغات ممّا بين القوسين:

(تسرّب البترول - المَحَمِّيات الطبيعية - الإضرار بصحة الإنسان)

1 - ينتج عن تلوث الهواء وإصابته بالكثير من الأمراض.

2 - يُؤدّي من النّاقلات البحريّة إلى الإضرار بالكائنات البحريّة.

3 - أقامت بلادنا للمحافظة على الحيوانات البريّة والنباتات.

السؤال الثاني: ما المقصود بكلّ ممّا يأتي؟

- الأرض التي نعيش عليها، وكل ما يُحيط بنا من هواء وماء ونبات وحيوان.

.....

- الأضرار التي تصيب البيئة.

.....

السؤال الثالث: أكتب أمام كل عبارة ممّا يأتي نوع التلوث الذي تمثّله:

- الأدخنة الناتجة عن حرق النفايات. (.....)

- التخلص من مخلفات المصانع في المياه. (.....)



مَعيار المحتوى الفرعي



3.3 تعرف أنماط بيئة مختلفة، وأثرها في حياة السكان.

يُتوقع من التلميذ أن



3.3.3 يُطبّق ممارسات إيجابية للحفاظ على البيئة المحلية (ترشيد الاستهلاك

– إعادة الاستخدام).



أتذكر



التَّهَيُّة:

أقرأ وأناقش



الماء والغذاء من الأمور الأساسية التي لا يستطيع الإنسان العيش بدونها،
وهما من أعظم نعم الله علينا، ويجب علينا أن نشكر الله تعالى على نعمه،
وأن نحافظ عليها، ولا نُسرف في استخدامها،

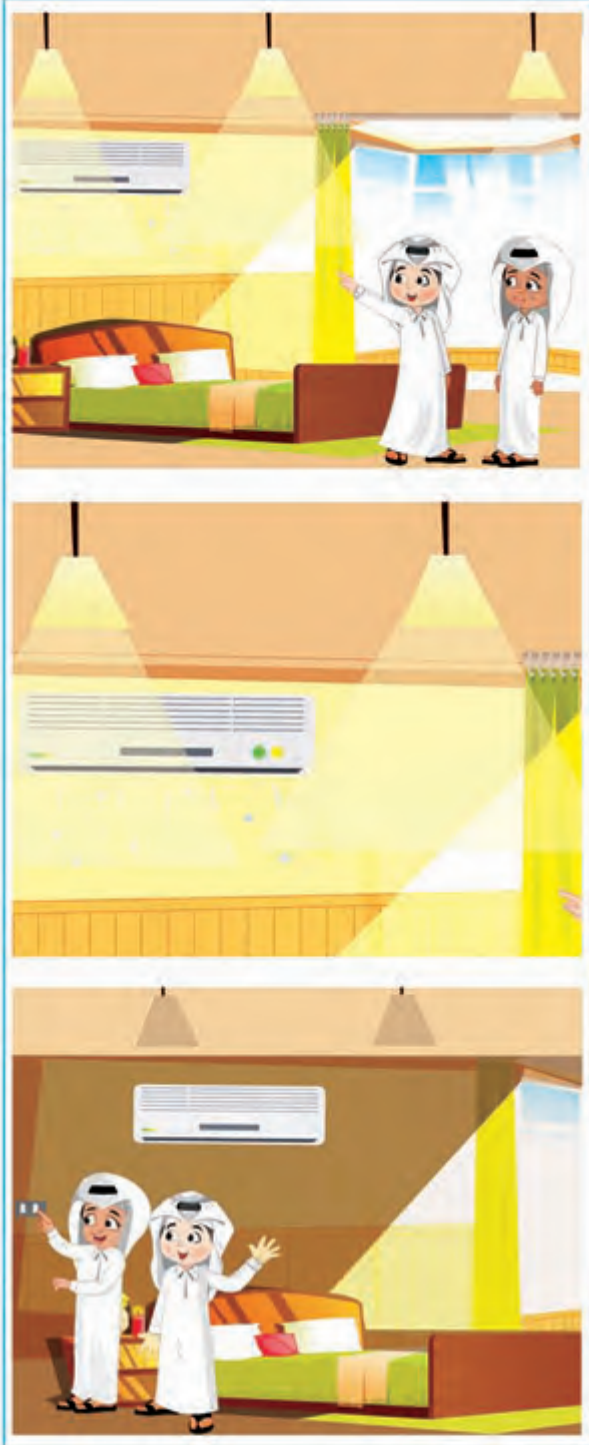
فالله تعالى يقول:

﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾

[الأعراف: 31].



أقرأ وأستنتج



زار حمد صديقه خالد في بيته بعد صلاة
العصر، ولاحظ أن مصابيح الإنارة في
حجرة استقبال الضيوف مُضاءة في هذا
الوقت من النهار، فقال لخالد:

لماذا لا تُطفئ المصابيح يا خالد، فضوء
الشمس ينور المكان، ولا حاجة لإضاءتها
الآن.

ويجب علينا ترشيد استهلاك الكهرباء،
والتقليل من استخدامها؛ لأنها من الأمور
الأساسية في حياتنا.

فاقتنع خالد بكلام صديقه حمد، وأطفأ
أنوار المصابيح.

– ما معنى ترشيد الاستهلاك؟

وكيف تطبّقه في حياتك؟

مجالات ترشيد الاستهلاك:



الترشيد في الكهرباء



الترشيد في استخدام الماء



الترشيد في الغذاء

أولاً: الترشيد في الغذاء:

من العادات السيئة التي يقوم بها بعض الناس عند تناولهم لوجبات الطعام: حرصهم على امتلاء الأطباق بكميات كبيرة من أصناف الطعام، وبعد انتهائهم من تناول ما يكفيهم، يتركون بقايا كثيرة منه.
فهل تعرف مصير هذه البقايا؟

أنظر وأعبّر عن رأيي



أتعلم



أضع في طبق ما أحتاج إليه من الطعام، ولا أسرف في تناوله.

ثانياً: الترشيد في الماء والكهرباء.



تُنفق بلادنا كثيراً من الأموال؛
لتوفير احتياجات السكان
من الماء والكهرباء.

أتعلم



- لا أسرف في استخدام المياه.
- أغلق مصادر المياه بعد الانتهاء من استخدامها.
- أطفئ المصابيح وأجهزة التكييف في الغرف غير المستخدمة.

نشاط:



بإشراف معلّمتي، أشارك
زملائي في تصميم وكتابة
بطاقات توعية؛ للتعريف
بطرق ترشيد الاستهلاك.





السؤال الأول: أكتب أمام كل عبارة مما يأتي مجال الترشيد الذي تمثله.

- أضع في طبق ما أحتاج إليه من الطعام ولا أسرف في تناوله. (.....)
- أغلق مصدر الماء بعد الانتهاء من الوضوء. (.....)
- أغلق جهاز التكييف قبل خروجي من المنزل. (.....)

السؤال الثاني: أضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1 - من ترشيد استهلاك الكهرباء:

- ترك الإضاءة الخارجية للمنزل تعمل أثناء النهار. ()
- إغلاق مصادر الإضاءة في الغرف غير المستعملة. ()

2 - من الإسراف في استخدام المياه:

- غسل الأيدي قبل تناول الطعام وبعده. ()
- غسل السيارات باستخدام خرطوم المياه. ()

معيّار المحتوى الفرعي



3.3 تعرّف أنماط بيئية مختلفة، وأثرها في حياة السكان.

يُتوقّع من التلميذ أن



3.3.3 يُطبّق ممارسات إيجابية؛ للحفاظ على البيئة المحليّة (ترشيد الاستهلاك

– إعادة الاستخدام).

معادن



بلاستيك



أوراق



زجاج



التَّهَيَّئَة:

أَقْرَأْ وَأُناقِشْ:

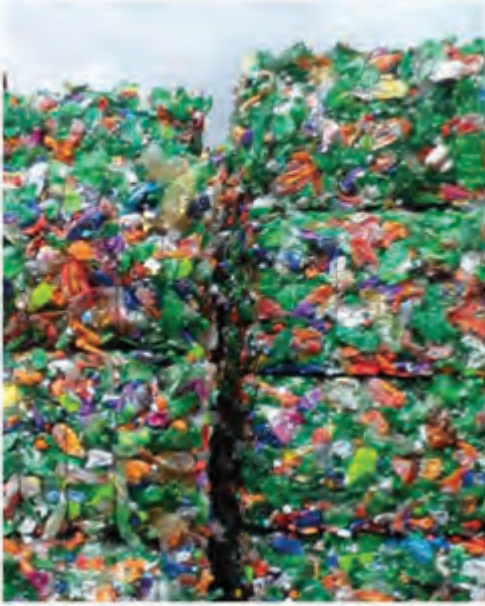


أثناء قيام حمد بجولة مع أبيه في أحد مراكز التسوق، توقّف أمام الحاويات المخصّصة لجمع المهملات؛ ليرمي منديلاً ورقياً فيها، ومن خلال العلامات الإرشادية استطاع معرفة المكان المخصّص للأوراق، وبعد أن وضع المِنديل فيه، سأل والده: لماذا تُقسّم هذه الحاويات إلى أقسام؟ فقال والده: لأنّ ذلك يُسهّل عملية الفرز التي تسبق **عملية تدوير النفايات**؛ لإعادة استخدام هذه الأشياء بصورة أخرى، والاستفادة منها، والحفاظ على البيئة.



أولاً: التدوير وإعادة الاستخدام:

هي معالجة المخلفات، وتحويلها إلى منتجات مفيدة للإنسان.



ثانياً: أهمية عملية التدوير، وإعادة الاستخدام:



الحفاظ على البيئة من أخطار التلوث الناتجة
عن طرق التخلص من النفايات.

نشاط:



أبحث عن طرق التخلص من النفايات، وأعرضها أمام زملائي.

ثالثاً: نماذج لعملية التدوير، وإعادة الاستخدام:



أضف لمعلوماتك



تُسهم عملية تدوير الأوراق المُستخدمة والتالفة، وإعادة استخدامها مرة أخرى في التقليل من عملية قطع الأشجار، والمحافظة عليها، وذلك لأن صناعة الأوراق تتم باستخدام أخشاب الأشجار.

أناقش زميلي



هل استفادت بلادنا الحبيبة قطر من عملية تدوير النفايات، وإعادة استخدامها في الحفاظ على بيئتها؟



اليوم العالمي للبيئة

نشاط:



أبحث مع زملائي عن فوائد أخرى
لتدوير المخلفات في الحفاظ على البيئة.



السؤال الأول: ما المقصود بما يأتي؟

– معالجة المخلفات، وتحويلها إلى منتجات مفيدة للإنسان.

.....

السؤال الثاني:

– اذكر نماذج من عملية التدوير وإعادة الاستخدام:

1 –

2 –



4 الوحدة الرابعة:

قِيمِي وَأَخْلَاقِي

الدرس الأول: أساعد الآخرين

1

معيار المحتوى الفرعي



3.1 تطبيق ممارسات مُستمدة من المبادئ الأخلاقية، والقيم العربية والإسلامية في التعامل مع الآخرين.

يُتوقع من التلميذ أن



3.1.5 يُقدِّم المساعدة للآخرين وقت الحاجة، ووفقاً لقدراته.



التَّهَيُّةُ:

أقرأ وأناقش



قالت المُعلِّمة للتلاميذ فى الصفِّ: من أعمال الخير التى يحبُّها الله: مساعدة الآخرين، فهل قام أحد منكم بعملٍ ساعد فيه غيره من الناس، فُحدِّثنا عنه؟

أنظر ثم أجيب شفويًا



- أيُّ عمل من أعمال المساعدة السابقة أعجبك؟
- إذا طلب منك أحد الناس مساعدته، فهل تساعدته؟
- ما الأجر الذى تنتظره عندما تقوم بمساعدة الآخرين؟

أفكر



كيف يمكنني مساعدة الآخرين؟

ألاحظ وأستنتج



أتعلم



- الأعمال التي أقوم بها لمساعدة الآخرين كثيرة، ومنها:
- أساعد في أعمال البيت، وأحافظ على نظافة حُجرتي وترتيبها.
- عندما يطلب منى أبى شيئاً، أحضره له بدون تأخير.
- أعين أخى الصغير فى كل ما يطلبه منى، وأستطيع فعله.
- أساعد زملائي فى فهم بعض الواجبات المدرسيّة.
- عندما أرى رجلاً كبيراً فى السّن لا يستطيع السّير، أسرع لمساعدته.

نشاط:



أصف شعوري عندما أقوم بعملٍ، فيه مُساعدة للآخرين؟





أناقش زميلي



ما فوائد تقديم العون والمساعدة
للناس؟

أتعلم



من فوائد تقديم العون والمساعدة للناس:
- تنتشر المحبة والمودة والإخاء بين الناس.
- ينال الناس رضا الله عليهم، ومحبتهم.



أنظر وأفكر



هذا المريض يحتاج لمساعدة
حتى يصل إلى الباب، فكيف
أستطيع مساعدته؟

أَصِفْ لِمَعْلُومَاتِكَ



وَرَدَ فِي حَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: «أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ ﷻ، أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ، وَأَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ ﷻ سُرُورٌ تُدْخِلُهُ عَلَى مُسْلِمٍ». [صَحَّحَهُ الْأَلْبَانِي].

نشاط:



أُحَدِّثُ زَمَلَائِي بِبَعْضِ الْمَوَاقِفِ الَّتِي قَدَّمْتُ فِيهَا مَسَاعِدَةً لِّغَيْرِي، وَأُبَيِّنُ لَهُمْ مَا تَرْتَبُ عَلَى ذَلِكَ.





السؤال الأول: أصل كل موقف في العمود (أ) بالتصرف الصحيح في العمود (ب):

أحضرت الحذاء لجدي، ووضعتُه
على الأرض أمامه.

أراد أخي الصغير أن يغسل يده.

أسرعتُ إلى مكتب أبي، وأحضرتُ
له نظَّارته.

طلب أبي أن يُحضِرَ أحدَ له نظَّارته.

وضعتُ لأخي كرسيًا صغيرًا؛ ليقف
عليه، ويغسل يده.

رأيت جارتنا تحمل أكياسًا كثيرة.

عاونتُ جارتنا في حَمَلِ بعض الأكياس.

خرجتُ من المسجد مع جدي.

السؤال الثاني: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة

غير الصحيحة:

— أَسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ، وَأُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ حِجْرَتِي. ()

— أَسَاعِدُ زَمِيلِي فِي تَكْسِيرِ فُرُوعِ أَشْجَارِ الْحَدِيقَةِ. ()

— أَسَاعِدُ أُخْتِي، وَأَقُومُ بِعَمَلِ وَاجِبَاتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ بَدَلًا مِنْهَا. ()

معيّار المحتوى الفرعي



3.1 تطبيق ممارسات مُستمدّة من المبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية في التعامل مع الآخرين.

يُتوقّع من التلميذ أن:



3.1.1 يحترم حقوق الآخرين.

3.1.2 يُبدي رأيه في قضايا تخصّ مدرسته ومجتمعه وفقاً لقيم المجتمع.

3.1.3 يستمع للآخرين، ويحترم أفكارهم.

3.1.4 يلتزم بالصدق في أقواله، وتعاملاته.



التَّهْيئة:



– أقرأ ثم أجيب:

في الصفِّ كانت المُعلِّمة تتحدَّث عن الأنشطة المدرسيَّة وفوائدها وكيفية الالتحاق بفرق النشاط المدرسي. قاطعت هند حديث مُعلِّمتها قائلة: كيف يُمكنني الانضمام إلى إحدى جماعات النشاط في المدرسة؟

غضبت المُعلِّمة من هند، وقالت لها: من آداب الحديث يا هند أن تنتظري حتى أنتهي من كلامي، ثم تطلي الإذن في الحديث، ولو كنت مُنتبهة لحديثي وأحسنَت الاستماع لعرفتِ إجابة سؤالك، فقامت هند واعتذرت لمُعلِّمتها.



– لماذا غضبت المُعلِّمة من هند؟

– ماذا تعلَّمت من كلام المُعلِّمة لهند؟

مِن آداب التحدُّث:

أَتَعَلَّمُ



– لا أرفع صوتى عند التحدُّث مع الآخرين.

– أحرص أن أكون صادقًا فى كل ما أقوله.

– أتكلَّم بكلام طيِّب وهادف.



أُفَكِّرْ



هل يصحُّ أن أتكلَّم مع بعض أصدقائي ولا نشارك باقي الأصدقاء في الحديث؟

أَضِفْ لِمَعْلُومَاتِكَ



قال رسول الله ﷺ: «إِذَا كَانُوا ثَلَاثَةً، فَلَا يَتَنَاجَى اثْنَانِ دُونَ الثَّالِثِ».

[صحيح البخاري]

نَشَاطٌ:



يَمَّ تشعر عندما تجد نفسك في جماعة من أصحابك يتحدثون مع بعضهم ولا يتكلَّم معك أحد؟



مِن آداب الاستماع:



- أنصت لحديث المتكلم ولا أقاطعه.
- لا أسخر من كلامه ولا أستهزئ به.



- أضع علامة (✓) أسفل السلوك الذي يُعجبني:





أَتَعَلَّمُ



- كل فرد له الحقُّ في التحدُّث والتعبير عن رأيه؛ لأنَّ ذلك حق من حقوقه.
- ويجب عليه إعطاء الفرصة للآخرين ليتكلَّموا ويُعبِّروا عن أنفسهم، فذلك أيضاً من حقوقهم.
- وعليه أن يُنصت لحديث المتكلِّم، ولا يُقاطعه، ولا يسخر من كلامه، ولا يستهزئ به.

نَشَاطٌ:



- أُنَاقِش زملائي في إحدى المُشكِلات التي تَهْمُننا، وأُطبِّق ما تعلَّمته من آداب التحدُّث، وأستمع إلى آرائهم باهتمام، وأحترم أفكارهم.



السؤال الأول: أكمل الفراغات مما بين القوسين:

(خفض الصوت - عدم مقاطعة - طيّب وهادف - التعبير عن رأيه)

- كل فرد له الحق في التحدّث و.....

- من حُسن الاستماع: الإنصات و..... حديث المُتكلِّم.

- يجب عند التحدّث مع الآخرين.

- من آداب التحدّث: التكلُّم بكلام

السؤال الثاني: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام

العبارة غير الصحيحة:

- أحرص أن أكون صادقاً في كل ما أقوله. ()

- أتكلّم بسرعة وبصوت مُرتفع مع زملائي حتى يفهموا كلامي. ()

- لا أسخر من كلام مَنْ يحدّثني ولا أستهزئ به. ()



– حقائق مذهلة عن قطر – كريم فكري – مركز الراية لنشر والإعلام 2011

– وزارة الداخلية – إدارة شرطة النجدة (الفرقة):

<https://www.moi.gov.qa/site/arabic/departments/RPFazaa/sections/sec840/840.html>

– وزارة الداخلية – إدارة المرور:

<https://www.moi.gov.qa/site/arabic/departments/TrafficPolice/index.html>

– وزارة الداخلية – الدفاع المدني:

<https://moi.gov.qa/site/arabic/departments/Civil-Defence>

– موقع حكومي:

[/portal.www.gov.qa](http://portal.www.gov.qa) –

– موقع الديوان الأميري القطري:

[/https://www.diwan.gov.qa](https://www.diwan.gov.qa)

– موقع قنا للأطفال:

sama-kids.blogspot.com sss –