

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الثاني

الكتاب: اللغة العربية

الصف: الخامس الأساسي

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها	الجزء
النinth: استوصوا بالنساء خيرا	<p>الاستماع</p> <p>١ - لماذا خرج عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - ليلا؟ خرج عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - ليلاً يتفقد أحوال الناس .</p> <p>٢ - ما سبب بكاء الأطفال؟ سبب بكاء الأطفال الجوع.</p> <p>٣ - كي تشعر أطفالها بأنّها تحضر لهم طعاماً.</p> <p>٤ - اذْكُرْ ثَلَاثَةَ أَعْمَالٍ فَعَلَهَا عُمَرٌ تَدْلُّ عَلَى شَفَقَتِهِ؟</p> <p>تفقده أحوال النساء في الليل، وإحضاره كيساً من الطحين، وإعداده الطعام للأطفال، وأنه أجلس الأطفال حوله، وإطعامه الأطفال لفمّة لفمّة حتى شيعوا.</p> <p>٥ - يترك لتقدير المعلم .</p> <p>٦ - العطف والتواضع وتحمّل المسؤولية.</p>	١ - لماذا خرج عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - ليلا؟ خرج عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - ليلاً يتفقد أحوال الناس .
القراءة	<p>المُعجمُ وَالدَّلَالَةُ</p> <p>٢ - فرق في المعنى في ما تحته خط:</p> <p>أ- الإمام راعٍ ومُسْؤُلٌ عن رعيته.</p>	٢ - فرق في المعنى في ما تحته خط:

<p>إمامُ المسجِدِ</p> <p>مَنْزِلٌ</p> <p>جُزْءٌ مِّنَ القَصِيَّةِ</p> <p>مِنَ الْكَمَالِ؛ أَيْ أَتَّهُمْ إِيمَانًا</p> <p>أَنْهَى</p>	<p>- تَلَا الْإِمَامُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ.</p> <p>ب- الْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ أَهْلٍ زَوْجَهَا.</p> <p>- كَتَبْتُ بَيْتَ الشِّعْرِ عَلَى السَّبَّوَةِ.</p> <p>ج- أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا.</p> <p>- أَكْمَلَ أَحْمَدُ حَلَّ الْمَسَأَلَةِ.</p>
	<p>3 - هَاتِ ضِدَّ كُلِّ كَلِمَةٍ مِّنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةِ مِنَ الْأَحَادِيثِ الشَّرِيفَةِ:</p> <p>رِجَالٌ : نِسَاءٌ أَسَاءٌ : أَحْسَنَ جَهَنَّمُ : الْجَنَّةُ</p>
	<p>4 - وَظَلَّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةِ في جُمِيلِ مِنْ إِنْشائِكَ :</p> <p>خُلُقٌ ، عِيَالٌ ، مَسْؤُلٌ</p>
	<p>يترك لتقدير المعلم.</p>
<h3 style="color: #800000;">الفَهْمُ وَالإِسْتِيعَابُ</h3>	
<p>1. ما المطلوب من الإمام، والرجل، والمرأة كما ورد في الحديث النبوى الأول؟</p> <p>أَنْ يَقُومَ كُلُّ وَاحِدٍ مِّنْهُمْ بِوَاجِباتِهِ وَمَسْؤُلِيَّاتِهِ بِأَمَانَةٍ وَإِحْلَاصٍ.</p>	
<p>2. رَبِّ أَفْضَلِيَّةِ الْإِنْفَاقِ في سَيِّلِ اللَّهِ كَمَا وَرَدَتْ في الحديث النبوى الثاني.</p> <p>أ- أَفْضَلُ دِينَارٍ يُنْفِقُهُ الرَّجُلُ دِينَارٌ يُنْفِقُهُ عَلَى عِيَالِهِ.</p> <p>ب- دِينَارٌ يُنْفِقُهُ الرَّجُلُ عَلَى ذَائِبَتِهِ في سَيِّلِ اللَّهِ.</p>	

ج - دينار ينفقه على أصحابه في سبيل الله.

3. بعده دراستك الحديث الثالث، أحب عما يأتي:

أ- ما ثواب من أحسن إلى بناته وأخواته؟

من أحسن صحبتهن واتقى الله فيهن فله الجنة.

ب- اذكر من بيتك ومجتمعك صوراً من صور إحسان الرجال إلى بناته وأخواته.

يترك لتقدير المعلم.

4. بعده دراستك الحديث الأخير، أحب عما يأتي:

أ- اشرح قوله صلى الله عليه وسلم: "خياركم خيار نسائهم".

أي أن يكون الرجل مع نسائه من زوجة وأخوات وبنات خير صاحب وخير محب وخير مرب، لأن الأهل هم الأحق بحسن خلقه.

5. ما الأثر الذي تركته الأحاديث النبوية الشريفة في نفسك؟

يترك لتقدير المعلم.

التركيب والأساليب اللغوية

التدرييات

١. ضع ضميراً مناسباً في بداية كل جملة من الجمل الآتية:

أ. تُسرّح شعرها كل يوم.

ب. تختتم معلميك.

هي

أنت

أنتم

ج.ساعِدونَ الْمُحْتاجَ.

هما

د.يَدْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعًا.

أنا

ه.أَصْلِي الصَّلَاةَ فِي الْمَسْجِدِ.

أنتِ

و.تُحَافِظِينَ عَلَى نَظَافَةِ الصَّفَّ.

2- ضَعْ ضَمِيرًا مَكَانَ الْأَسْمَاءِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ في الجُملِ الآتِيَّةِ:

هو

أ. عَلَيْ يَقُودُ دَرَاجَتَهُ بِهُدُوءٍ.

هنَّ

ب. الْطَّالِبَاتُ ذَهَبْنَ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ.

هم

ج. الْطُّلَابُ زارُوا مُتْحَفَ السَّيَاراتِ الْمَلَكِيِّ.

هما

د. الْمُعَلِّمَاتَانِ مُتَمَيِّزَتَانِ.

هي

ه. سُعادٌ تَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً صَحِيقَةً.

3- وَظْفِ الضَّمَائِرُ الْآتِيَّةُ فِي جُمْلِ مُفِيدَةٍ: تَحْنُ، هُنَّ، أَنَا، أَنْتُمَا، أَنْثَنَّ، هِيَ.

يترك لتقدير المعلم.

الْكِتَابَةُ

الْتَّدْرِيَاتُ

1- ضَعْ (ابن ، بُنْ) في الفُرَاغِ الْمُنَاسِبِ في ما يَأْتِي:

بن

أ. الْحُسْنُ وَالْحُسْنَيْنُ ابْنَا عَلَيْ أَبِي طَالِبٍ.

ب. رَسُولُنَا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُحَمَّدٌ عَبْدُ اللَّهِ.

ج. زُرْتُ مَدْرَسَةً رُشْدٍ. ١

د. قَرَأْتُ عَنْ حَيَاةِ الصَّحَافِيِّ عَبَّاسٍ. ١

٢) حَا سَبَبُ حَذْفِ هَمَرَةِ (ابن) أَوْ إِثْبَاتِهَا فِي الْجُلْمِ الْآتِيَةِ:

أ. أَعْجَبَنِي سِيرَةُ الْبَطَلِ خَالِدٌ بْنُ الْوَلِيدِ.

وَقَعَتْ بَيْنَ اسْمَيْنِ عَلَمَيْنِ الْأَوَّلُ ابْنُ لِلثَّانِي.

ب. قَرَأْتُ عَنِ الْعَالِمِ ابْنِ الْهَيْثَمِ.

كَمْ تَقَعُ بَيْنَ اسْمَيْنِ عَلَمَيْنِ الْأَوَّلُ ابْنُ لِلثَّانِي.

ج. حَمَرَةُ بْنُ عَبْدِ الْمُطَلِّبِ أَسَدُ اللَّهِ.

وَقَعَتْ بَيْنَ اسْمَيْنِ عَلَمَيْنِ الْأَوَّلُ ابْنُ لِلثَّانِي.

د. مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ أَوَّلُ سَفَيِّرٍ فِي الإِسْلَامِ.

وَقَعَتْ بَيْنَ اسْمَيْنِ عَلَمَيْنِ الْأَوَّلُ ابْنُ لِلثَّانِي.

هـ. ابْنُ سِينَا شَيْخُ الْأَطْبَاءِ.

كَمْ تَقَعُ بَيْنَ اسْمَيْنِ عَلَمَيْنِ الْأَوَّلُ ابْنُ لِلثَّانِي.

٣) مُسْتَخْدِمٌ (بن، ابن) مَرَّةً بِحَذْفِ هَمَرَتِهَا وَأُخْرَى بِإِثْبَاتِهَا فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ.

يترك لتقدير المعلم.

يترك لتقدير المعلم.



إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الثاني

الكتاب: اللغة العربية

الصف: الخامس الأساسي

الأسئلة وإجاباتها	الوحدة
<p>الاستماع</p> <p>١. من أول من اخترع جهاز الرادار؟ العالم الألماني (كريستيان هولسماير).</p> <p>٢. كيف اهتدى هذا العالم إلى اكتشاف الرادار؟ لشق عن وجود سفينة في الضباب، ولكن من غير تحديد المسافة.</p> <p>٣. ما مجال استخدامه في الأرصاد الجوية؟ لمعرفة موعد هطول الأمطار.</p> <p>٤. لماذا تستخدم شرطة السير الرادار؟ لكشف السرعة الزائدة.</p> <p>٥. ما فائد الرادار في المجال العسكري؟ لرصد الطائرات المغيرة.</p> <p>٦. ما رأيك في هذا الاختراع؟ يترك لتقدير المعلم.</p>	<p>العاشرة: من المخترعات الحديثة</p>

القراءة

المُعجمُ والدلالة

٢ هاتِ ضِدَّ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مِنَ النَّصِّ:

جَمَدْتُ : ذَابَتْ تَتَجَمَّعُ: تَتَنَاثِرُ رَفَضُوا: وَافَقُوا رَحِيصٌ: بَاهِظٌ.

٣ وَظَلَّفَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُلُلِ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

بَاهِظٌ ، أَثَارَتْ ، طَهِيٌّ تَعْتَمِدُ.

يترك لتقدير المعلم.

الفهم والإستيعاب

١. يَمَّ كَانَ (سِينِسِر) مُنْهَمِيًّا قَبْلَ أَنْ يَخْتَرَعَ الْمَيْكَروُوِيفُ؟

كَانَ الْمُهَنْدِسُ (بِيرْسُ سِينِسِر) مُنْهَمِيًّا فِي صِنَاعَةِ أَحَدِ جِهَزَةِ الرِّادَارِ.

٢. مَاذَا فَعَلَ عِنْدَمَا وَجَدَ قِطْعَةَ الشَّوْكُولَاتَةِ ذَائِيَّةً؟

أَخْضَرَ كِيسًا مِنَ الدُّرَّةِ، وَأَمْسَكَ بِهِ بِجُوارِ صِمامِ إِلْكُتُرُونِيٍّ يُشَغِّلُ جَهازَ الرِّادَارِ،

وَفِي دَقَائِقِ أَخَذَتْ حَبَّاتُ الدُّرَّةِ تَنْفَجِرُ وَتَتَنَاثِرُ.

٣. لِمَاذَا ذَابَتْ قِطْعَةُ الشَّوْكُولَاتَةِ فِي جَيِّهِ مَعَ أَنَّ الْعُرْفَةَ كَانَتْ بَارِدَةً؟

ذَابَتْ قِطْعَةُ الشَّوْكُولَاتَةِ فِي جَيِّهِ مَعَ أَنَّ الْعُرْفَةَ كَانَتْ بَارِدَةً بِسَبَبِ مَوْجَاتِ

الرِّادِيو الْقَصِيرَةِ أَوْ مَا يُسَمَّى (بِالْمَيْكَروُوِيفِ).

٤. لِمَاذَا افْتُصِرَ اسْتِعْمَالُ الْمَيْكَروُوِيفِ فِي بِدايَةِ اخْتِرَاعِهِ عَلَى الْفَنَادِيقِ وَالْمَطَاعِيمِ؟

لأن وزنه كبير، وحجمه يحْمِم الشَّلاجة، كما كان ثُمَّ باهظاً.

٥. ماذا أفاد الناس من اختراع الميكروويف؟

أفاد الناس من اختراع الميكروويف فأصبحت الوجبات السريعة تعتمد عليه.

٦. قارن بين الميكروويف من بداية اختراعه حتى الآن كما ورد في النص.

الآن	بداية اختراعه
صغر حجمه	كبير الحجم، وحجمه يحْمِم الشَّلاجة
ثُمَّة مُناسِب	ثُمَّة باهظ
وأصبح العديد من البيوت اليوم يمتلكه	افتصر استعماله على الفنادق والمطاعم والقطارات

التركيب وأساليب اللغویة

التَّدْرِيَاتُ

١ - مَيِّزِ الْإِسْمَ النَّكِرَةَ مِنَ الْإِسْمِ الْمَعْرِفَةِ فِي مَا تَحْتَهُ خَطُّ:

أ. قال تعالى: "إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَى آدَمَ وَنُوحًا وَآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عِمْرَانَ عَلَى
الْعَالَمِينَ"

مَعْرِفَةٌ

ب. قال تعالى: "لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا"
نَكِرَةً.

ج. هي الأخلاق تنبت كالثبات إذا سُقيت بماء المكرمات

معرفة

د. في بيتنا ضيفٌ

نكرة

٢ - اذْكُرْ عَشَرَ مَعَارِفَ تَرَاهَا فِي طَرِيقِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

يتراك لتقدير المعلم.

٣ - ضَعِ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَةَ فِي جُمِلٍ مُفْعِدَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ تَكُونُ مَرَّةً نَكِرَةً، وَمَرَّةً أُخْرَى مَعْرِفَةً: مَدْرَسَةٌ ، عِلْمٌ ، مَسْجِدٌ ، صَدِيقٌ.

يتراك لتقدير المعلم.

٤ - حَوَّلَ الْمَعْرِفَةَ إِلَى نَكِرَةٍ، وَالنَّكِرَةَ إِلَى مَعْرِفَةٍ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

أ. مَشَيْتُ فِي الطَّرِيقِ الْوَاسِعِ. مَشَيْتُ فِي طَرِيقٍ وَاسِعٍ.

ب. قَرَأْتُ قِصَّةً. قَرَأْتُ القِصَّةَ

ج. أَسْكُنْتُ فِي قَرْيَةٍ. أَسْكُنْتُ فِي القرية.

د. وَقَفَ الْعَصْفُورُ عَلَى الْعُصْنِ. وَقَفَ عَصْفُورٌ عَلَى عُصْنٍ.

٥ - عَدْ إِلَى الْفِقْرَةِ الْأُولَى مِنْ نَصِّ الْقِرَاءَةِ، وَاسْتَخْرُجْ مِنْهَا أَسْمَاءَ نَكِراتٍ وَمَعَارِفَ.

النَّكِرَاتُ : شيء، كيساً، دقائق، باحثاً.

الْمَعَارِفُ : المهندس، بيرس سبنسر، الرّادار، الشّوكولاتة، الغرفة، الّدّرة.

الْكِتَابَةُ

الْتَّدْرِيَاتُ

١ خَضَعَ تَنْوِينُ النَّصْبِ فِي مَوْضِعِهِ مِنَ الْأَسْمَاءِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ فِي مَا يُلْتِي :

جاءَتِ السَّيَارَةُ مُسْرِعَةً.

أ. جاءَتِ السَّيَارَةُ مُسْرِعَةً.

بَدَأَتِ الْمُسَابَقَةُ صَبَاحًا.

ب. بَدَأَتِ الْمُسَابَقَةُ صَبَاحًا.

رَجَاءً، لَا نَهْمِلُ واجِباتِكَ.

ج. رَجَاءً، لَا نَهْمِلُ واجِباتِكَ.

شَاهَدَ الْوَلَدُ عَصْفُورًا.

د. شَاهَدَ الْوَلَدُ عَصْفُورًا.

٢ اقْرَأُ النَّصَّ الْآتَى، ثُمَّ اسْتَخْرُجْ مِنْهُ الْكَلِمَاتِ الْمَنْصُوبَةَ :

قالَ بَكْرٌ: عادَ وَالَّدِي إِلَى الْبَيْتِ مَسَاءً، وَقَالَ: سَتَسْمَعُونَ غَدًا خَبَرًا سَارًا. وَفِي الْيَوْمِ

التَّالِي سَعَنَا صَوْتًا غَرِيبًا، وَهَدِيرًا قَوِيًّا، فَنَظَرَنَا مِنَ النَّافِذَةِ، فَرَأَيْنَا سَيَارَةً جَمِيلَةً يَجْلِسُ

وَالَّدِي خَلْفَ مِقْوِدِهَا.

مسَاءً، غَدًا، خَبَرًا، سَارًا، سَيَارَةً جَمِيلَةً.

الّتعبير

يترك لنقدير المعلم.



إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الثاني

الكتاب: اللغة العربية

الصف: الخامس الأساسي

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
الوحدة الحادية عشرة: العزيمة والإصرار	<p>الاستماع</p> <p>١. لم استدعي الطبيب (رينيه)؟ لشخص فتاة تشكو مرضًا.</p> <p>٢. ما موقف الفتاة حين أراد الطبيب أن يفحصها؟ رفضت الفتاة أن تسمح للطبيب أن يضع أدنه على صدرها ؛ لسماع دقات قلبها.</p> <p>٣. ماذا وجد الطبيب بجوار الفتاة؟ ووجد صحيحة.</p> <p>٤. كيف نجح الطبيب في سماع دقات قلب الفتاة؟ راف الصديقة على شكل سطوانة، ووضع أحد طرق الأسطوانة على قلب الفتاة، والطرف الآخر على أدنه.</p> <p>٥. استطاع الطبيب ابتكار اختراع طبي، فما هو؟ السماعة الطبية.</p> <p>٦. افتح عنوان آخر متناسقا للنص. يترك لتقدير المعلم.</p>

القراءة

المُعجمُ والدَّلَالُ

2. فَرَّقْ في المَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ:

أَرْسَلَ

أ. الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي سَاقَ إِلَيَّ تِلْكَ النَّمَلَةَ.

جُزْءٌ مِنَ الشَّجَرَةِ

- سَاقُ الشَّجَرَةِ كَبِيرٌ.

أَلْقَى كَلِمَةً

ب. خَطَبَ الْقَائِدُ أَمَامَ جُنُودِهِ.

طَلَبَهَا لِلزَّوْجِ

- خَطَبَ الشَّابُ الْفَتَاهُ.

3- هاتِ مِنْ دَرْسِ القراءةِ أَصْدَادَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

النَّصْرُ: الْكَرِيمَةُ ، الصَّدِيقُ: الْعَدُوُ ، الْأَمْلُ: الْيَأسُ.

الفَهْمُ وَالإِسْتِيعَابُ

1 حاذا قالَ الْقَائِدُ جُنُودِهِ حينَ خَطَبَ فِيهِمْ؟

جاءَ الْيَوْمُ الَّذِي نَتَظَرُهُ لِنُدَافِعَ عَنْ بِلَادِنَا وَنَهْزِمَ أَعْدَاءَنَا، إِنَّ مَوْقِعَ هَذِهِ
الْمَدِينَةِ مُهِمٌ جِدًا، وَعَلَيْنَا أَنْ نَصْدُدَ الْمُعْتَدِينَ عَنْهَا.

2 حا سَبَبَ تَرْكُ الْقَائِدِ وَجُنُودِهِ الْمَدِينَةَ؟

لأنَّ الْعَدُوَّ كَانَ أَقْوَى مِنْهُمْ فَانْتَصَرَ عَلَيْهِمْ.

3 حِفْ مَا فَعَلَتْهُ النَّمَلَةُ الَّتِي شَاهَدَهَا الْقَائِدُ.

كَانَتْ تَحْمِلُ قِطْعَةً خُبْزٍ أَثْقَلَ مِنْ جِسْمِهَا مُحاوِلَةً أَنْ تَصْعَدَ إِلَيْهَا إِلَى أَعْلَى

الصَّحْرَةِ لِتَصِلَ إِلَى بَيْتِهَا، وَلَكِنَّهَا وَقَعَتْ، فَأَعَادَتِ الْمُحاوَلَةَ مَرَاتٍ وَمَرَاتٍ، إِلَى
أَنْ بَحَثَتْ أَخِيرًا فِي الصُّعُودِ إِلَى الصَّحْرَةِ.

٤ كَيْفَ اسْتَطَاعَ الْقَائِدُ أَنْ يَطْرُدَ الْأَعْدَاءَ مِنَ الْمَدِينَةِ؟

جَمِيعُ جُنُودَهُ، وَنَظَمَ صُفُوفَهُمْ، وَتَكَبَّنَ مِنْ طَرْدِ الْأَعْدَاءِ مِنَ الْمَدِينَةِ.

٥ حَذَا تَعَلَّمَ الْقَائِدُ مِنَ النَّمْلَةِ الصَّغِيرَةِ؟

فُؤَّهَ الْعَرِيقَةِ وَالْإِصْرَارَ عَلَى الظَّفَرِ.

٦ لَوْكُرَ الدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الْقِصَّةِ.

يَتَرَكُ لِتَقْدِيرِ المَعْلُومِ.

التراكيب والأساليب اللغوية

التَّدْرِيَاتُ

١ - عَيْنُ حُرُوفَ الْجُرْ حَوْلَهُ وَالْأَسْلَمِ الْمَجْرُورَةِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

أ. يَسْأَلُ الطَّالِبُ الْمَعْلُومَ عَنِ الدَّرْسِ.

ب. أَعَادَتْ مَرْيَمُ الْكِتَابَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

ج. الْمَاءُ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ.

الاسم المجرور	حرف الجر	الرقم
الدرس	عن	أ

ب	إلى	المكتبة
ج	من	الله

٢ - ضع حروف الجر الآتية في جمل من إنسائك: على ، الباء ، اللام

يترك لتقدير المعلم.

٣ - اضيّط حركة آخر الأسلوب التي تتحتها خط في الجمل الآتية:

أ. النظافة من الإيمان.

ب. ابتعد عن رفيق السوء.

ج. تتقدم الأمم بالعلم.

الكتابة

التَّدْرِيباتُ

١ - املأ الفراغ بـ (إن شاء الله) أو (إنشاء) في الجمل الآتية:

أ. سَبَّبَنِي الْوَطَنَ بِحَمْدٍ وَعَزِيزَةٍ.....

ب. كَتَبَتْ عَبِيرُ مَوْضِعَ..... عن الرفق بالحيوان.

إنشاء

ج. قَالَ بَكْرٌ: سَادُرُسُ لَأَنْجَحَ.....

د. بَحَثَتِ الْمُهَنْدِسَةُ في مَشْرُوعِهَا.

<p>٢ - سَتَخْدِلُمْ (إِنْ شَاءَ اللَّهُ، إِنْشَاء) فِي جُمَلٍ مُفَيَّدَةٍ مِنْ إِنْشائِكَ.</p> <p>يترك لتقدير المعلم.</p>	<p>التَّعْبِيرُ</p>
<p>1. يترك لتقدير المعلم.</p> <p>2. أَعِدْ تَرْتِيبَ الْعِبارَاتِ الْآتِيَةِ؛ لِتُكَوِّنَ فِقْرَةً تَامَّةً الْمَعْنَى عَنْ مَعْرَكَةِ الْكَرَامَةِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نَصْرًا كَبِيرًا عَلَى الْعَدُوِ الصَّهِيُّونِيِّ. - الَّذِي أَعَادَ لِلْأُمَّةِ ثِقَّهَا بِنَفْسِهَا. - حَقَقَ التَّلَاحُمُ بَيْنَ الشَّعْبِ وَالجَيْشِ. - فِي مَعْرَكَةِ الْكَرَامَةِ. - وَحَطَّمَ أُسْطُورَةَ الجَيْشِ الَّذِي لَا يُفْهَرُ. - يَفْخَرُونَ بِهَذَا النَّصْرِ الْكَبِيرِ. - وَسَيَبْقَى أَبْنَاءُ الْأَرْدُنَ. - الَّتِي حَدَثَتْ فِي 21/آذار/1968م. <p>حَقَقَ التَّلَاحُمُ بَيْنَ الشَّعْبِ وَالجَيْشِ نَصْرًا كَبِيرًا عَلَى الْعَدُوِ الصَّهِيُّونِيِّ فِي مَعْرَكَةِ الْكَرَامَةِ الَّتِي حَدَثَتْ فِي 21/آذار/1968م، وَحَطَّمَ أُسْطُورَةَ الجَيْشِ الَّذِي لَا يُفْهَرُ، وَسَيَبْقَى أَبْنَاءُ الْأَرْدُنَ يَفْخَرُونَ بِهَذَا النَّصْرِ الْكَبِيرِ الَّذِي أَعَادَ لِلْأُمَّةِ ثِقَّهَا بِنَفْسِهَا.</p>	

المَحْفُوظاتُ

إِرَادَةُ الْحَيَاةِ

الْأَسْئَلَةُ

١ - ما الفِكْرَةُ الْعَامَّةُ في القُصيدة؟

الفِكْرَةُ الْعَامَّةُ في القُصيدة أَنَّ الإِنْسَانَ يَحِبُّ أَنْ يَكُونَ طَمَوْحًا، وَحْرًا، لَا يَرْضى
بِالضَّعْفِ وَالذُّلِّ .

٢ - ماذا قَصَدَ الشَّاعِرُ بِكَلِمَتَيِّ: اللَّيلُ وَالْقَيْدُ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟

اللَّيلُ: الْاسْتَغْمَارُ ، وَالْقَيْدُ: الْعَبُودِيَّةُ.

٣ - ما الْبَيْتُ الَّذِي عَبَرَ فِيهِ عَنْ إِعْجَابِهِ بِأَهْلِ الطُّمُوحِ؟

أُبَارِكُ فِي النَّاسِ أَهْلَ الطُّمُوحِ
وَمَنْ يَسْتَلِدُ رُكُوبَ الْحَطَرِ

٤ - ما الْبَيْتُ الَّذِي أَشَارَ إِلَى الْمَعْنَى الْآتِيِّ: (مَنْ لَا يَرْعَبُ فِي الْإِرْتِقاءِ وَالْمَجْدِ
يَعِيشُ ذَلِيلًا)؟

يَعِيشُ أَبَدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الْحُفَرِ
وَمَنْ لَا يَحِبُّ صُعُودَ الْجِبالِ

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الثاني

الكتاب: اللغة العربية

الصف: الخامس الأساسي

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
الثانية عشرة: ملک وھوایہ	<p>الاستماع</p> <p>١. ما دلالة قول الملك الحسين ، طيب الله ثراه: لَمْ تَكُنْ أُسْرِرْنَا فِي الْوَاقِعِ تَعِيشُ فِي بُجُوبَحَةٍ؟ يَدُلُّ عَلَى أَنَّهُمْ كَانُوا فُقَرَاءً.</p> <p>٢. أَيْنَ أَقامَ الْحُسَيْنُ بْنُ طَلَالٍ عِنْدَمَا كَانَ صَبِيًّا؟ أَقامَ الْحُسَيْنُ بْنُ طَلَالٍ عِنْدَمَا كَانَ صَبِيًّا فِي دَارَةِ مُتَوَاضِعَةٍ تَتَأَلَّفُ مِنْ خَمْسٍ حُجُّمَرَاتٍ فِي جَبَلِ عَمَانَ.</p> <p>٣. كَمْ كَانَ عُمُرُهُ حِينَ زَارَ بَغْدَادَ؟ كَانَ عُمُرُهُ حِينَ زَارَ بَغْدَادَ عَشْرَ سَنَوَاتٍ.</p> <p>٤. مَاذَا قَدَّمَ الْمَلِكُ فَيْصَالٌ لِلْحُسَيْنِ عِنْدَمَا زَارَهُ فِي بَغْدَادَ؟ قَدَّمَ الْمَلِكُ فَيْصَالٌ لِلْحُسَيْنِ عِنْدَمَا زَارَهُ فِي بَغْدَادَ هَدِيَّةً الْوَدَاعَ دَرَاجَةً مُتَأَلِّفَةً مُتَلَائِفةً.</p> <p>٥. كَيْفَ تَسْتَدِلُّ عَلَى فَرْحَةِ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بِالْهُدِيَّةِ؟</p>

يقوله: كانت هذه الدرجات أحفل شيء في حياتي، وكنت المعها وأجعلها تضيء

وتشع في كل صباح ومساء.

التحدث

يترك لتقدير المعلم

القراءة

المُعجمُ والدلالة

2. هات ضد كل كلمة من الكلمات الآتية من النص:

مُرْجِلٌ: مُقِيمٌ ، مُكَبَّرٌ: مُصَغَّرٌ ، أَهْبِطُ: أَصْعَدُ ، أَسْهَلُ: أَشَقُ ، خَيَالِيَّةٌ: واقعية

3. وظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة من إنسائلك: الحرية، أعمق، السلامه

يترك لتقدير المعلم

الفهم والاستعاب

1. أَحَبَّ الْحُسَيْنَ بْنَ طَلَالٍ – طَيْبُ اللَّهُ ثَرَاهُ – هَوَايَتَيْنِ، ما هُما؟

التَّصْوِيرُ الْفُوْتُوغرَافِيُّ وَالطَّائِرَاتُ.

2. ما سبب ولع الحسين بالطيران؟

سَبَبُ وَلَعِ الْحُسَيْنِ بِالطَّيْرَانِ؛ لِأَنَّ الطَّيْرَانَ لَهُ عِنْدُهُ مَعْنَى أَعْقَبُ.

٣. صِفْ شُعُورُهُ عِنْدَ صُعُودِهِ إِلَى الطَّائِرَةِ.

تَنَالَشَى هُمُومُهُ وَبَتَّلَدَ مِنْ ذَهَرِهِ مَشَاغِلُ الْعَرْشِ وَمَشَاقِعُ الْعَمَلِ الَّتِي ثُلاَزِمُهُ.

٤. فِي رَأِيَكَ، لِمَاذَا يَرْمِزُ الطَّيْرَانُ عِنْدَ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلَالٍ إِلَى الْحُرْبَةِ؟

يَتَرَكُ لِتَقْدِيرِ الْمَعْلُومِ

٥. هَاتِ دَلِيلًا مِنَ النَّصِّ عَلَى ثَقْلِ مَسْؤُلِيَّاتِ الْحَسِينِ بْنِ طَلَالٍ.

مَهَامُهُ عَدِيدَةٌ، وَفِي أَوْقَاتِ الْأَزْمَاتِ يَعْمَلُ فِي أَثْنَاءِ اللَّيْلِ.

٦. قَالَ الْحُسَيْنُ بْنُ طَلَالٍ: مُنْذُ بُلُوغِيِّ التَّاسِمَةِ عَشْرَةَ وَأَنَا أَسْتَشْعِرُ الْحَاجَةَ الْمُلِحَّةَ إِلَى التَّحْرُرِ مِنْ حَقَائِقِ الْعَالَمِ الْوَاقِعِيَّةِ:

أ - لَمْ كَانَ فِي حَاجَةٍ إِلَى التَّحْرُرِ مِنْ حَقَائِقِ الْعَالَمِ الْوَاقِعِيَّةِ؟

لِأَنَّهُ يَرِيدُ أَنْ يَشْعُرَ بِأَنَّهُ سَيِّدُ مَصِيرِهِ، وَلِأَنَّهُ كَانَ يَتَوَلَّ أَشَقَّ الْمَسْؤُلِيَّاتِ
وَالْمَهَامِ وَأَنْقَلَهَا.

ب - مَا وَسِيلَتُهُ لِذَلِكَ؟

وَسِيلَتُهُ لِذَلِكَ الطَّيْرَانُ.

التَّرَاكِيبُ وَالْأَسَالِيبُ الْلُّغَوِيَّةُ

الْتَّدْرِيَّاتُ

١. اِمَالًا لِلْفَرَاغِ بِضَمِيرِ الرَّفْعِ الْمُنْفَصِلِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْفُؤُسَيْنِ:

أ. نَحْنُ نُكْرِمُ آبَاءَنَا.

ب. خَاطَبَ زَيْدُ صَدِيقَهُ بِقَوْلِهِ : مُتَقْفَانِ.

ج. تُحْسِنُونَ تِلَاؤَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

د. يُجِدُنَ طَهْيَ الطَّعَامِ.

أَنْتِ

ه.تُعِجِّدِينَ إِلْقَاءَ الشِّعْرِ.

2. بَيْنَ نَوْعِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ. أَمْعَرَفَةٌ هِيَ أَمْ نَكِرَةٌ؟

أ. قَالَ تَعَالَى: "لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعُهَا"

ب. قَرَأْتُ كِتَابًا مُفِيدًا.

ج. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَا بَيْنَ نَاحِيَتِ حَوْضِي كَمَا بَيْنَ صَنْعَاءَ وَالْمَدِيْنَةِ".

د. ثُؤَدِّي فاطِمَةُ الصَّلَاةَ فِي وَقْتِهَا.

ه. يُسَاعِدُ بَاسِلٌ أُمَّةً فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ.

و. سَافَرْتُ مَعَ صَدِيقٍ إِلَى فِلَسْطِينَ.

نَكِيرَةٌ	مَعْرِفَةٌ
نَفْسًا	صَنْعَاءَ
كِتابًا	الْمَدِيْنَةِ
صَدِيقٍ	الصَّلَاةَ
	بَاسِلٌ
	الْبَيْتِ
	فِلَسْطِينَ

3- اقرأ النص الآتي، ثم استخرج منه حروف الجر، والاسم مجرور:
 قال عمر بن عبد العزير رحمة الله: "إذا كان في القضاء خمس حصايل فقد كمل:
 علم بما كان قبله، ونراهه عن الطمع، وحلم على الخصم، واقتداء بالأئمة، ومشاورة
 أهل العلم والرأي".

الاسم المجرور	حرف الجر
القضاء	في
الطمع	عن
الخصم	على
الأئمة	بـ

الكتاب

التدريبات

1. ضع كلامـة (ابن ، بن) في مكانـها المناسبـ:
 - أ. هذا ابنـ عمـي.
 - بـ. تولـى عمرـ بنـ الخطـابـ الخـلافـةـ بـعـدـ أبيـ بـكـرـ.
 - جـ. جـعـفـرـ بنـ أبيـ طـالـبـ هـوـ ابنـ عـمـ الرـسـولـ الـكـرـيمـ.
 - دـ. حـمـزـهـ بنـ عبدـ المـطـلـبـ كانـ يـلـقـبـ بـأـسـدـ اللهـ وـأـسـدـ رـسـولـهـ.

2. املاً الفراغ بما يناسبه من الكلمات الآتية ممنوعة بتنوين النصب:

كبيرٌ ، طلبٌ ، ماءٌ ، قصةٌ ، رأيٌ

أ. رأيت مبنيًّا كبيراً.

ب. أذهب إلى المدرسة طلباً للعلم.

ج. صار البحار ماءً.

د. قرأ ليلى قصةً.

ه. اشتريت زيتوناً وزينةً

3- ضع (إن شاء الله أو إنسان) في الفراغ المناسب في الجمل الآتية:

أ- سأزورك غداً إن شاء الله

ب- إنساء المدارس واجب وطنى.

ج- أنشأ المهندس البيت إنسان جميلاً.

التعبير

يترك لتقدير المعلم

المحفوظات

الأسئلة:

1 - ما مُناسبة القصيدة؟

مُناسبة القصيدة الذكرى السادسة والسبعين لميلاد باني نهضة الأردن المغفور له

حَلَالَةُ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلَالٍ - طَيِّبَ اللَّهُ تَرَاهُ - الَّتِي تُصَادِفُ الرَّابِعَ عَشَرَ مِنْ

تشرين الثاني.

2 - كَيْفَ عَبَرَ الشَّاعِرُ عَنْ حُبِّهِ بِحَلَالَةِ الْمَلِكِ الْحُسَينِ بْنِ طَلَالٍ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟

عَبَرَ الشَّاعِرُ عَنْ حُبِّهِ بِحَلَالَةِ الْمَلِكِ الْحُسَينِ بْنِ طَلَالٍ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي كَأَنَّهُ يَسْكُنُ فِي دَاخِلِهِ، وَأَنَّهُ يَحْيَا بِهِ.

3 - يَمْ شَبَّهَ شَذِي أَنْفَاسِهِ فِي الْبَيْتِ التَّالِثِ؟

شَبَّهَ شَذِي أَنْفَاسِهِ بِوَدٍ يَفْوُحُ شَذَادًا.

4 - يَمْ وَصَفَ ابْتِسَامَتَهُ فِي الْبَيْتِ الرَّابِعِ؟

وَصَفَ الشَّاعِرُ ابْتِسَامَتَهُ فِي الْبَيْتِ الرَّابِعِ بِأَنَّهَا مَشْرِقَةُ كَشْمَسٍ ضُحَاءً.

5 - وَصَفَ الشَّاعِرُ الْمَلِكَ فِي الْبَيْتِ الْآخِرِ بِصِفَتَيْنِ. اذْكُرْهُما.

وَصَفَ الشَّاعِرُ الْمَلِكَ فِي الْبَيْتِ الْآخِرِ بِصِفَتَيْنِ هُمَا: جَمِيلٌ كَالْزَهْرِ فِي الْبَسْطَانِ،
وَالْعَطَاءُ وَالْحَرَكَةُ كَالنَّهْرِ.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الثاني

الكتاب: اللغة العربية

الصف: الخامس

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
الثالثة عشرة: فِلَسْطِينُ الْحَبِيبَة	الاستماع 1 - ما أسباب ثورة الشّيخ عز الدين القسام؟ سياسة الإنجليز في جمع المهاجرين اليهود إلى فلسطين، وتشجيع انتقال الأراضي العربية إليهم، وتسلح اليهود ضد الفلسطينيين. 2 - متى حدثت ثورة القسام؟ عام 1935 م 3 - أين استشهد القسام ورفاقه؟ في قرية يعبد قرب حنين. 4 - ما نتيجة استشهاد القسام ورفاقه؟ مقدمة لثورة 1936 م. 5 - لماذا تعد ثورة 1936 م من أعنف ثورات الشعب الفلسطيني؟ عم الإضراب والتظاهرات الأرضي الفلسطينية جميعها، واشترك فيها الرجال والنساء، ودمروا خطوط سكة الحديد، والجسور، وخربوا الطرق. 6 - كيف ردت السلطات الإنجليزية على هذه الثورة؟ ردت السلطات الإنجليزية على هذه الثورة بعنف شديد؛ فقاموا بالإعتقالات، والإستيلاء على الأبنية ووسائل النقل، ومنع التجول، ونسف مناطق كاملة في يافا. 7 - انضم إلى ثورة الفلسطينيين مجاهدون متطوعون من دول عربية. اذكر هذه الدول.

الدُّولَ.

مِنْ سُورِيَّةِ، وَالْأَرْدُنْ، وَلُبْنَانَ، وَالْعِرَاقِ.

التحدّث:

يترك لتقدير المعلم

المعجم والدلالة:

2- ضعف دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

(١) العَبَرَاتُ، تَعْنِي:

ج - عبور الطرق

بـ الْدُّمْوَعَ

أ- الْعِبَرُ وَالْمَوَاعِظُ

ب - الدُّموعَ.

ج - نَعْنَى

ب - نَهْدَا

أَنْسَعْدُ

أ- سعدٌ.

(3) تَكْسُوهَا، تَعْنِي :

ج - تَنْتَشِرُ فِي هَا

ب - تُعَطِّيْهَا

۱۰ - تھیط بہا

ب - تُعَطِّيْهَا.

3- استخرج من النص ضد كلامه مما يأتي:

خَوْفٌ: أَمْنٌ - **مُعَلٌ:** مُحَرَّرٌ - **جَدِيدٌ:** قديمة.

الفَهْمُ وَالإِسْتِعَابُ

١- عَمَّ تَحَدَّثُ الْجَدَّةُ إِلَى حَفِيدَتِهَا؟

عَنْ قَرِيبَتِهَا الصَّغِيرَةِ الَّتِي عَاشَتْ فِيهَا مَعَوَالَدِهَا وَإِخْرَجَتْهَا.

2- ما المفتاح الذي كانت تمسكه الحدة بيدها؟

مفتاح بيتهما الذي كانت تعيش فيه في قريتها في وطنها فلسطين مع أهليها قبل الاحتلال.

3- أين يقع المسجد الأقصى المبارك؟
في مدينة القدس.

4- في أي مدينة فلسطينية يوجد المسجد الإبراهيمي الشريف؟
في مدينة الخليل.

5- ما الأحاديث التي كانت تسمعها حدة علياء من حدها؟
كان يحذثها عن صلاح الدين الأيوبي، وعن تاريخ وطراها العريق، وعن تاريخ القدس، والمعارك العظيمة التي جرت على أرضها.

6- بم وصفت الحدة قريتها؟
أهنا تقع قريتها على سهل أحضر تكثر فيه أشجار التين والزيتون، وكروم العنب، وغير بعيد عنها بيات البرقالي، والجبال تكسوها أشجار السنرو.

7- ما المقصود بهذه العبارة: "أمل أن يُنزع فخر جديد على أمتنا"؟
أي أن يسترد الشعب الفلسطيني أرضه بعد تحريرها، ونهض الأمة من جديد قوية أبية تخشاها الأعداء رافعة رياض النصر.

8- ماذا أملت علياء بعد سماع حديث جدتها؟ ولماذا؟
أن بني وطنها فلسطين حررا؛ لأنها لا تعرف إلا من أحاديث جدتها عندها.

الأسلوب والتراكيب اللغوية

التدربيات

1- املأ الفراغ في الجمل الآتية بما مضاف المناسب مما بين القوسين (سفينة، جيش، بوابة، حزاره، عصب) :

- أ- جَهَّزَ عُثْمَانُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ الْعُسْرَةِ.
- ب- الْجَمَلُ الصَّحْرَاءِ.
- ج- الْمَاءُ الْحَيَاةِ.
- د- وَقَفَتْ عِنْدَ الْمَدْرَسَةِ.
- ه- تَرْتَفَعُ الشَّمْسِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ.
- أ- جَهَّزَ عُثْمَانُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ جَيْشَ الْعُسْرَةِ.
- ب- الْجَمَلُ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ.
- ج- الْمَاءُ عَصَبَ الْحَيَاةِ.
- د- وَقَفَتْ عِنْدَ بَوَابَةِ الْمَدْرَسَةِ.
- ه- تَرْتَفَعُ حَرَازُ الشَّمْسِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ.

2- صِلِ (الْمُضَاف) في الْعَمُودِ(أ) إِمَّا يُنَاسِبُهُ مِنْ (الْمُضَافِ إِلَيْهِ) في الْعَمُودِ(ب)، ثُمَّ سُتَّخْدِمُ كُلَّا مِنْهُمَا فِي جُمِلٍ مُفَيَّدَةٍ:

ب

الْقَمْحِ

الْبُرْزَقَالِ

الْعِنَبِ

أ

بَيْارَاثُ

كُرُومُ

حُقولًا لِحْصَانِ

نُبَاحُ الْمَاءِ

خَرِيرُ الدُّبِّ

صَهْيَلُ الْكَلْبِ

عُواءُ الصَّفْدَعِ

نَقِيقُ

أ

ب

- 1- بَيْرَاتُ الْبُرْتُقَالِ – تكثُرَ بِيَلَرَاتُ الْبُرْتُقَالِ فِي مَدِينَةِ يَافَا.
- 2- كُرُومُ الْعَنْبِ – تكثُرَ كُرُومُ الْعَنْبِ فِي مَدِينَةِ الْخَلِيلِ.
- 3- حُقولُ الْقَمْحِ – ثُرُغُ حَقْوَلُ الْقَمْحِ فِي الْمَنَاطِقِ الْخَصْبَةِ .
- 4- نُبَاحُ الْكَلْبِ – نُبَاحُ الْكَلْبِ يُحَذِّرُ صَاحِبَهُ مِنَ الْغُرَيْبَاءِ.
- 5- خَرِيرُ الْمَاءِ – خَرِيرُ الْمَاءِ هَادِئٌ.
- 6- صَهْيَلُ الْحَصَانِ – صَهْيَلُ الْحَصَانِ مَرْتَفَعٌ.
- 7- عُوَاءُ الدَّئْبِ – عُوَاءُ الدَّئْبِ مَخِيفٌ.
- 8- نَقِيقُ الصَّفْدَعِ – نَقِيقُ الصَّفْدَعِ مَزْعُجٌ.

أو يترك استخدام المضاف والمضاف إليه في جمل لتقدير المعلم.

الكتابة

التَّدْرِيَاتُ

1- مَيْزَرْ هَمَّةُ الْوَاصِلِ مِنَ الْقَطْعِ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:
أ- الْحَسَنُ وَالْحُسَيْنُ – رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - سَبْطًا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
الْحَسَنُ وَالْحُسَيْنُ: همزة وصل.

ب- كانَ أَبُو هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - مِنْ أَكْثَرِ الصَّحَابَةِ رِوَايَةً لِلْحَدِيثِ
الشَّرِيفِ.

(أبو - أَكْثَر) همزة قطع - (الصَّحَابَةِ - الشَّرِيفِ) همزة وصل.

ج- أُمَامَةُ بِنْتَيَا الْعَاصِ حَفِيَدَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

(أُمَامَةُ - أَبِي) همزة قطع - (الْعَاصِ) همزة وصل.

2. امَالُ الْفَرَاعَ بِالْهُمْرَةِ لِمُنَاسِبَةِ (أ ، ا) في ما يأتي:

أ- .. كِمْلٌ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ يَا عِمَادُ.

ب- في الحُفْلِ شَجَرَتَانِ ... ثُنَّتَانِ.

ج- ... حِبُّ وَطَنِي.

د- سَأَلَتِ الْوَلَدَ عَنِ سُهْ.

2- أ- أَكِمْلٌ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ يَا عِمَادُ.

ب- في الحُفْلِ شَجَرَتَانِ اثْنَتَانِ.

ج- أُحِبُّ وَطَنِي.

د- سَأَلَتِ الْوَلَدَ عَنِ اسْمِهِ.

التعبير

يترك لتقدير المعلم.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الثاني

الكتاب: اللغة العربية

الصف: الخامس

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
<p>الرابعة عشرة: العطر</p> <p>الاستماع الأسئلة:</p> <p>1 – ماذا كانت الملكة (كليوباترا) تفعل بالشرعية قبل أن تبحر في سفينتها؟ تطلي أشرعية سفينتها بالزيوت العطرية.</p> <p>2 – كيف كان الحلفاء يخدمون العطور؟ كان الحلفاء ينيرون قصورهم بشموع معجونة بالمسك.</p> <p>3 – من أين حصل الإنجليز على العطور؟ من بلاد الشام.</p> <p>4 – ما الذي يميز العطور بعضها عن بعض؟ الساعة التي تُعطَف فيها الرُّهور التي يصفع منها، أو تكون الزهرة حين قطْفِها مُبللة بالندى، أو معرضة لأشعة الشمس، أو مظللة بأوراق الشجر.</p> <p>5 – ما السر في تثبيت رائحة العطر؟ قد يكون خلاصة عدّة من عدد حيوان نادر، أو حيوان يعيش في الأدغال.</p> <p>الحدث:</p> <p>يترك لتقدير المعلم</p>	

القراءة

المُعجمُ والدَّلَالَةُ

2 - اذْكُرْ ضِدَّ كُلٍّ كَلِمَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

- خَوَافٌ: شجاع - جَافَةً: رطبة - مَلْسَاءٌ: خشنة

3. اخْتِرِ الْإِحْاجَةَ الصَّحِيحَةَ لِمَا تَحْتَهُ خَطُّ:

1 . لا يَحِدُ الصَّيَادُونَ إِلَّا نَصْبَ الْمَصَائِدِ سَبِيلًا لِلْوُصُولِ إِلَيْهِ.

أَ - وَضْعٌ بَ - وُقُوعٌ جَ - خِداعٌ

أَ - وَضْعٌ

2. إِذَا خُفِّفَ الْمِسْنَكُ طَابَ وَأَمْتَعَ.

أَ - شَفَى بَ - زَكَا جَ - انتَشَرَ

بَ - زَكَا

3. الْمِسْنَكُ الْمُرَكَّزُ لَهُ رائِحةٌ غَيْرُ مُسْتَسَاغَةٍ:

أَ - الْكَثِيرُ بَ - الْمُمْتَشِرُ جَ - الْمُكَثَّفُ

جَ - الْمُكَثَّفُ

الفَهْمُ وَالاسْتِيعَابُ

1 - مَا مَصْدَرُ الْمِسْنَكِ؟

مَصْدَرُ الْمِسْنَكِ الْغَزَالِيَّمِسْمَى بِيَابِلِ الْمِسْنَكِ.

2 - ماذا يَفْعَلُ الصَّيَادُ بِكِيسِ الْمِسْنَكِ بَعْدَ اسْتِئْصالِهِ؟

يُجَفِّفُ فِي الشَّمْسِ أَوْ يُعَطَّسُ فِي رَيْتِ سَاخِنٍ.

3 - صِفَ الْمِسْنَكَ الْجَيْدَ.

مَادَّةٌ جَافَةٌ قَاتِمَةُ اللَّوْنِ، أَزْجُوانِيَّةٌ مَلْسَاءٌ، مُرَءَةُ الْمَذَاقِ.

4 - ما الفَرْقُ بَيْنَ الْمِسْنَكِ الْمُرَكَّزِ وَالْمِسْنَكِ الْمُخَفَّفِ؟

الْمُرَكَّبُ مِنْهُ لَهُ رائحةٌ عَيْنُ مُسْتَساغَةٍ، وَلَكِنَّهُ إِذَا خُفِّفَ طَابَ وَأَمْنَعَ، وَاسْتَعْمَلَ
عِنْدَئِذٍ فِي الرَّوَاحِ الْعِطْرَيَّةِ.

5 – اذْكُرْ سَبَبًا لِكُلِّ مَا يَأْتِي:

أ – جُوْءُ الصَّيَادِيَّ إِلَى نَصْبِ الْمَصَائِدِ لِلْوُصُولِ إِلَى إِلَيْلِ الْمِسْكِ.
لَا نَهُ سَرِيعُ الْهَرَبِ.

ب – تَسْمِيَّةُ ثُورِ الْمِسْكِ بِهَذَا الاسمِ.
لِلرَّائِحَةِ الَّتِي تَجْرِي فِي دَمِهِ.

ج – تَسْمِيَّةُ فَارِ الْمِسْكِ بِهَذَا الاسمِ.
لِأَنَّ لَهُ غُدَّيْنِ تَحْتَ الدَّيْلِ ثُفْرَانِ رَائِحَةَ الْمِسْكِ.

التراكيب والأساليب اللغوية

التدرييات

1 – امْلَأْ الفَرَاغِ بِظَرْفِ الْمَكَانِ أَوِ الزَّمَانِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْفَوْسَيْنِ فِي الْجُمَلِ
الْأَتِيَّةِ:

(مساءً ، أَمَامَ ، حِينَ ، يَوْمَ ، فَوْقَ)

أ – أَزْوُرُ بَيْتَ حَدَّيِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ.

ب – يَبْثُ التَّلْفَارُ مُبَارَاهَ كُرْهَةِ الْقَدَمِ مَسَاءً.

ج – طَارَ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

د – أَلْقَى الطَّالِبُ الْقَصِيدَةَ أَمَامَ جَنَّةِ التَّحْكِيمِ.

2 – اسْتَخْدِمِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ فِي جُمِلٍ مُغَيَّدَةٍ:

وقتَ:

خلفَ:

وراءَ:

يترك لتقدير المعلم

الكتابه

التَّدْرِيَات

1 - اكتب اهمزة بالصورة المناسبة (ء، أ، ئ) في الفراغ في ما تخته خطٌ:
أ - المؤمنون في توادهم كاجسد الواحد.

ب - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "اطعموا الجائع، وعودوا المريض"
ج - الحياة لا يأتي إلا بخير.
د - يحيى الخلق الكذب.

2 - لم تكتب اهمزة على الصورة التي جاءت عليها في الكلمات الآتية:

بُئْرٌ : ساكنة قبلها مكسور

مُؤَسَّسَةٌ: مفتوحة قبلها مضموم

سُئْلَ : مكسورة قبلها مضموم

فُؤَادٌ: مفتوحة قبلها مضموم

مَسَالَةٌ: ساكنة قبلها مفتوح

رَأْسٌ: ساكنة قبلها مفتوح

التعبير

رتّب الجمل الآتية ليصبح فقرةً تامةً المعنى عن العنبر:

- الذي يبلغ طوله ستين قدماً.

- العنبر مادةٌ تُشَبِّهُ الشَّمْعَ في قوامها.

- نَحْصُلُ عَلَيْهِ مِنْ "حوت العنبر".

- وَقَدْ تَكُونُ رَمَادِيَّةُ الْلَّوْنِ أَوْ بَيْضَاءً أَوْ صَفْرَاءً أَوْ سَوْدَاءً، وَقَدْ تَجْمَعُ كُثُرًا مِنْ لَوْنٍ.

- إِذْ تُفْرِزُ أَمْعَاءُ الْحَوْتِهِ الْمَادَّةَ.

- وَالْمَعْرُوفُ عِنْ الْعَنْبَرِ أَنَّهُ مَادَّةٌ عِطْرِيَّةٌ بِاهْظَهَةِ الشَّمَنِ.

الْعَنْبَرُ مَادَّةٌ تُشْبِهُ الشَّمْعَ فِي قِوامِهِ ، وَقَدْ تَكُونُ رَمَادِيَّةُ الْلَّوْنِ أَوْ بَيْضَاءً أَوْ صَفْرَاءً أَوْ سَوْدَاءً، وَقَدْ تَجْمَعُ كُثُرًا مِنْ لَوْنٍ، تَحْصُلُ عَلَيْهِ مِنْ "حَوْتِ الْعَنْبَرِ" الَّذِي يَبْلُغُ طُولُهُ سِتِّينَ قَدَمًا ؛ إِذْ تُفْرِزُ أَمْعَاءُ الْحَوْتِهِ الْمَادَّةَ ، وَالْمَعْرُوفُ عِنْ الْعَنْبَرِ أَنَّهُ مَادَّةٌ عِطْرِيَّةٌ بِاهْظَهَةِ الشَّمَنِ.

المَحْفُوظاتُ

1— قَارِئُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَيْنَ حَلِيسَيْنِ. اذْكُرُهُما.
الْحَلِيسُ الصَّالِحُ وَالْحَلِيسُ السُّوءُ.

2— مَاذَا نَسْتَفِيدُ مِنْ مُجَالِسِهِ حَامِلِ الْمِسْكِ؟
إِمَّا أَنْ يُخْدِيَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً.

3— مَا الضَّرُّ الَّذِي يَلْحَقُ مَنْ يُجَالِسُ نَافِخَ الْكِيرِ؟
إِمَّا أَنْ يُخْرِقَ ثِيابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا خَبِيثَةً".

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الثاني

الكتاب: اللغة العربية

الصف: الخامس

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
<p>الخامسة عشرة: الرفق واللين</p> <p>الاستماع</p> <p>1. ماذا فعل الحسن والحسين - رضي الله عنهم - مع الرسول صلى الله عليه وسلم وهو يصلّى؟ إذا سجّد وَبِالْحُسْنَ وَالْحُسْنَ عَلَى ظَهِيرَهِ.</p> <p>2. كيف أكمل الرسول صلى الله عليه وسلم صلاتة؟ إذا رفع رأسه أحذهما بيده من خلفه أحذًا رفيقا وبضعهما على الأرض.</p> <p>3. يم دعا الرسول صلى الله عليه وسلم للحسينين علي وأسامه بن زيد؟ اللهم ارحمهما فإني أرحمهما.</p> <p>4. لماذا قال الرسول للأقرع بن حabis: "من لا يرحم لا يرحم"؟ لأنه قال: إن لي عشرة من الولد ما قبّلت منهن أحداً.</p> <p>5. ما الصفة التي يمكن أن نصف بها الرسول في تعامله مع الأطفال؟ صفة الرفق.</p> <p>الحدث: يترك لتقدير المعلم</p>	

القراءة

المعجم والدلالة

2- استخرج من النص ضد كل كلمةٍ من الكلمات الآتية:

أ - العنف : اللين ب - قوية : ضعيفة

ج - متحركة : ساكنة

3- فرق في المعنى في ما تحته خط :

أ - قالَتِ الريحُ : أقوانا من يدفع هذا الرجل إلى نزع عباءته . (يجر)

— يدفع التاجر ثم البضاعة .

ب - حين أهدأ أكون نسيماً رقيقا .

الإسلام الرقيق .

4- استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

عاصفة يائسة تمثيل

يترك لتقدير المعلم

الفهم والاستيعاب

1- بم تفاخرت كل من الشمس والريح؟

بأنهما أقوى ما في الطبيعة .

2- لم تصايق الشمس؟

لأن الريح قالب عرور : لكن لا تنسي أنني أقوى منك .

3- ما أهمية الشمس كما ورد في النص؟

وهي الكون بنورها، وبعث الدفء في كل مكان، ولولاها لعطّلت الشلوح

الأرض كلها، ولما الزرع والخلق والحيوانات.

4 - ذَكَرْتِ الرِّيحَ أَشْكالًا عِدَّةً لَهَا. عَدَّهَا.

نَسِيمٌ رَقِيقٌ، وَرِيحٌ قَوِيَّةٌ، وَعَاصِفَةٌ هُوجَاءُ.

5 - كَيْفَ جَعَلَتِ الشَّمْسُ الرَّجُلَ يَنْزَعُ عَبَائَتَهُ؟

بَدَأَتِ الشَّمْسُ تُرْسِلُ أَشْعَتَهَا الدَّافِعَةَ شَيْئًا فَشَيْئًا، وَسُرْعًا مَا أَحْسَنَ الرَّجُلُ لِحَرَارَةِ
فَخَلَعَ عَبَائَتَهُ.

6 - مَا رَأَيْتَ فِي مَوْقِفِ كُلِّ مِنَ الشَّمْسِ وَالرِّيحِ؟

يترك لتقدير المعلم

7 - مَا الْعِبَرُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الْقِصَّةِ؟

- أهمية الرفق واللين في تحقيق ما نريد.

- ليس كل الأمور تتحقق بالقوة.

- الابتعاد عن العنف.

التراكيب والأساليب اللغوية

التدريبات

1 - أكمل الجدول في كل مما يأتي وفق المثال:

المسؤول عنه	الإجابة	السؤال	اسم الاستفهام
عاقل	الفاروقُ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ	مَنْ هُوَ الْفَارُوقُ؟	مَنْ
			مَنْ
			كَيْفَ
			أَيْنَ
			كَمْ

يترك لتقدير المعلم.

2 أَمْلَأُ الْفَراغِ لِسِمِّ الْاسْتِفْهَامِ الْمُنَا سِوْفَقَ الْجَوَافِيَّ كُلَّاً إِمَّا يَأْتِي :

أ. كيف كان الحفل المدرسي؟

كان الحفل المدرسي مبهراً وجميلاً.

ب. متى ذهب الطالب إلى القاعة الكبيرة؟

ذهب الطالب إلى القاعة الكبيرة الساعة التاسعة مساءً.

ج. أين يعيش الدب القطبي؟

يعيش الدب القطبي في المحيط المتاحمد الشمالي.

د. كم طالباً في الصف الخامس؟

في الصف الخامس ستة وعشرون طالباً.

3 - إِذَا طَرَقَ أَحَدُ الْ طَلَبَةِ بَابَ الصَّفِّ؛ فَإِنَّكَ تَسْأَلُ: مَنِ الظَّارِقُ؟

أكمل على النمط نفسه:

أ. إذا أردت أن تعرف موعد الرحالة؛ فـإنك تسأـل:

متى موعد الرحلة؟

ب. إذا أردت أن تعرف أطول سورة في القرآن الكريم، فـإنك تسـأـل:

ما أطول سورة في القرآن الكريم؟

ج. إذا أردت أن تعرف المكان الذي سافر إليه الرجل؛ فـإنك تسـأـل:

أين سافر الرجل؟

د. إذا أردت أن تعرف طريقة صنع محمود للطائرة؛ فـإنك تسـأـل:

كيف صنع محمود الطائرة؟

هـ. إذا أردت أن تعرف البطل الذي حرر القدس؛ فـأناك تسأل:

من الذي حرر القدس؟

الكتاب

التديريات

1- املأ الفراغ بـلـكلـمةـالـمـنـاسـبـةـ :

- أـ - يـسـتـخـرـجـالـلـوـلـوـ وـالـمـرـجـانـ مـنـ الـبـحـرـ.
- بـ - أـقـدـمـ الشـحـاعـ عـلـىـ عـمـلـ جـرـيـءـ
- جـ - تـوـضـأـ أـحـمـدـ كـيـ يـصـلـيـ الـظـهـرـ.
- دـ - لـاـ ثـصـاحـبـ قـرـيـنـ السـوـءـ.
- هـ - الـمـسـؤـولـيـةـ عـبـءـ كـبـيرـ.
- وـ - حـافـظـ عـلـىـهـلـهـلـوـ فيـ الـمـكـتبـةـ.

2- لم كـتـبـتـ الـهـمـزـةـ الـمـتـارـفـةـ عـلـىـ الصـورـةـ الـتـيـ جاءـتـ عـلـيـهاـ فيـ الـكـلـمـاتـ

الأـتـيـةـ:

مبـداـءـ: قبلـهاـ حـرـفـ صـحـيـحـ مـفـتوـحـ.

مـلـوءـ: قبلـهاـ حـرـفـ عـلـةـ.

مـلـءـ: قبلـهاـ حـرـفـ صـحـيـحـ سـاـكـنـ.

هـادـئـ: قبلـهاـ حـرـفـ صـحـيـحـ مـكـسـورـ.

بـنـاءـ: قبلـهاـ حـرـفـ عـلـةـ.

دـفـءـ: قبلـهاـ حـرـفـ صـحـيـحـ سـاـكـنـ.

شـئـءـ: قبلـهاـ حـرـفـ عـلـةـ.

يـجـرـؤـ: قبلـهاـ حـرـفـ صـحـيـحـ مـضـمـومـ.

التَّعْبِيرُ

رَتِّبِ الْعِباراتِ الْآتِيَةِ لِتُكَوِّنَ فِقْرَةً عَنِ الرِّفْقِ بِالْحَيَوانِ:

- فَقَلَ: هَذَا الْكَلْبُ عَطْشَانٌ ، وَلَكِنْ لَيْسَ مَعِي شَيْءًا أَمْلَأُ فِيهِ الْمَاءَ وَأَسْقِيهِ.
- وَبَيْنَمَا كَانَ يَسِيرُ وَجْدًا يُبَرِّأ فِيهِ اِمَاءً.
- فَنَزَلَ إِلَى الْبَيْرِ يَشْرَبُ حَتَّى اِرْتَوَى ، وَحَمَدَ اللَّهَ تَعَالَى .
- خَرَجَ رَجُلٌ مِنْ قَرْيَتِهِ مُسَافِرًا .
- وَفَجَاهَ لَمَحَ كُلَّا بِجُوارِ الْبَيْرِ يَلْهَثُ ، وَيَلْعَقُ الشَّرَى مِنْ شِدَّةِ الْعَطَشِ .
- وَبَعْدَ فَتْرَةٍ أَحَسَ بِالْعَطَشِ الشَّدِيدِ .
- وَعِنْدَمَا رَأَهُ الْكَلْبُ جَرَى لَحْوَهُ مُسْرِعًا ، وَأَخَذَ يَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ .
- فَخَلَعَ نَعْلَهُ ، وَنَزَلَ إِلَى الْبَيْرِ ، وَمَلَأَهُ بِالْمَاءِ .

خَرَجَ رَجُلٌ مِنْ قَرْيَتِهِ مُسَافِرًا ، وَبَعْدَ فَتْرَةٍ أَحَسَ بِالْعَطَشِ الشَّدِيدِ ، وَبَيْنَمَا كَانَ يَسِيرُ وَجْدًا فِيهِ اِمَاءً ، فَنَزَلَ إِلَى الْبَيْرِ يَشْرَبُ حَتَّى اِرْتَوَى ، وَحَمَدَ اللَّهَ تَعَالَى ، وَفَجَاهَ لَمَحَ كُلَّا بِجُوارِ الْبَيْرِ يَلْهَثُ ، وَيَلْعَقُ الشَّرَى مِنْ شِدَّةِ الْعَطَشِ ، فَقَلَ: هَذَا الْكَلْبُ عَطْشَانٌ ، وَلَكِنْ لَيْسَ مَعِي شَيْءًا أَمْلَأُ فِيهِ الْمَاءَ وَأَسْقِيهِ ، فَخَلَعَ نَعْلَهُ ، وَنَزَلَ إِلَى الْبَيْرِ ، وَمَلَأَهُ بِالْمَاءِ. وَعِنْدَمَا رَأَهُ الْكَلْبُ جَرَى لَحْوَهُ مُسْرِعًا ، وَأَخَذَ يَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ.



إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الثاني

الكتاب: اللغة العربية

الصف: الخامس الأساسي

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
السادسة عشرة: نحو بيئة آمنة	<p>الاستماع</p> <p>١. أَيْنَ كَانَتْ تَعِيشُ الْمَهَا؟ كَانَتْ تَعِيشُ الْمَهَا فِي السُّبُّ.</p> <p>٢. بِمَ يَصِفُ النَّاسُ الْمَهَا؟ يَصِفُ النَّاسُ الْمَهَا بِالْجَمَالِ الْفَتَانِ.</p> <p>٣. مَنْ كَانَ يَرْعى الْعُشْبَ مَعَهَا؟ كَانَ يَرْعى الْعُشْبَ مَعَهَا غِزْلَانُ الرِّيزِم، وَطُيُورُ النَّعَامِ.</p> <p>٤. لِمَاذَا تَنَاقَصَ عَدُودُهَا؟ تَنَاقَصَ عَدُودُهَا بِسَبَبِ تَعْرِضِهَا لِلصَّيْدِ.</p> <p>٥. أَيْنَ أَصْبَحَتْ تَعِيشُ الْآنَ؟ أَصْبَحَتْ تَعِيشُ الْآنَ فِي الْمَحْمِيَّةِ الْمُسَيَّجَةِ.</p> <p>٦. مَا الَّذِي تَرْجُوهُ الْمَهَا مِنِ النَّاسِ؟ تَرْجُو الْمَهَا مِنِ النَّاسِ أَلَا يَقْتُلُوا طَائِرًا، وَلَا حَيَوانًا بَرِّيًّا، وَلَا يَقْطَعُوا شَجَرَةً، أَوْ يَقْطُفُوا زَهْرَةً بَرِّيَّةً.</p> <p>٧. مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا النَّصِّ؟</p> <ul style="list-style-type: none">- الحفاظ على البيئة.- الحفاظ على الحيوانات وعدم صيدها.- الرفق بالحيوان.

القراءة

التحدث

يترك لتقدير المعلم

المُعجمُ والدلالة

2 - اذكر ضد كلّ كَلِمَةٍ مِمَّا يأتِي:

إصلاحٌ : إِفْسَادٌ

الضَّارُّ: النَّافِعَةُ

الظُّهُورُ: الْاخْتِفَاءُ

تموٰثٌ: تَحْيَا

الحُرْبُ: السَّلَامُ

الْفُقْرُ: الغُنْيَةُ

3 - صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مُفَرَّدَةٍ مِنَ الْعَمْوَدِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْجُمُوعِ مِنَ الْعَمْوَدِ الثَّانِي:

الْعَمْوَدُ الثَّانِي

الْعَمْوَدُ الْأَوَّلُ

أَفْوَالٌ

حَلٌّ

لوقاتٌ

مُشْكِلَةٌ

حَيَوانَاتٌ

طِفْلٌ

ثُقُوبٌ

حَيْوانٌ

أَفْعَالٌ

قَوْلٌ

حُلُولٌ

فِعْلٌ

أَطْفَالُ	خَلُوقٌ
مُشْكِلاتُ	نَقْبٌ
الْعَمُودُ الثَّانِي	الْعَمُودُ الْأَوَّلُ
خُلُولٌ	خَلٌّ
مُشْكِلاتُ	مُشْكِلَةٌ
أَطْفَالٌ	طِفْلٌ
حَيَوانَاتُ	حَيَوانٌ
أَقْوَالُ	قَوْلٌ
أَفْعَالُ	فِعْلٌ
مَعْوِقاتٌ	خَلْوقٌ
نُقُوبٌ	نَقْبٌ

الفَهْمُ وَالاسْتِيعَابُ

١ - لماذا حضرت الطفلة (سيفرن) إلى مؤتمر منظمة البيئة والطفل؟

حضرت الطفلة (سيفرن) إلى مؤتمر منظمة البيئة والطفل؛ ليخبر المسؤولين أنَّ على هُنْمَ تغيير نَهْجَهُمْ.

كانتِ الطفولة تُخافُ عندما تَظُهُرُ تحتَ أشعةِ الشّمْسِ، وَعِنْدَما تَتَنَفَّسُ الهواءَ؟
2- مِمَّ كَانَتِ الطفولةُ تُخافُ عِنْدَما تَظُهُرُ تحتَ أشعةِ الشّمْسِ، وَعِنْدَما تَتَنَفَّسُ الهواءَ؟

3- ماذا أصاب الكثيرون من الحيوانات والنباتات؟ أصاب الموت الكثير من الحيوانات والنباتات وتعرضت للانقراض.

٤- ما الحال المُناسبُ الذِّي تَرَاهُ الطَّفْلَةُ نافعاً لِكُوْكِبِنا؟

إِذَا أَنْفَقْتُ كُلُّ هَذِهِ الْأُمُوَالِ الَّتِي تُنْفَقُ عَلَى الْحُرُوبِ لِإِيجَادِ حُلُولٍ لِمُشْكِلَاتِ الْبَيْئَةِ،
وَآسِبَابِ الْفَقْرِ وَالْمَجَاهِدَةِ، وَالْأَطْفَالِ الْمُسْرَدِينَ حَوْلَ الْعَالَمِ، صَارَتْ هَذِهِ الْأَرْضُ مَكَانًا
رائِعًا لِيَنِي إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ.

5- توجّدُ مُشكّلاتٌ أخْرى تُصِيبُ الْإِنْسَانَ لَمْ تُذَكَّرْ فِي النَّصِّ، اذْكُرْ بَعْضَهَا.

يترك لتقدير المعلم.

6- اقتَرَخَ حُلُولًا أُخْرَى غَيْرَ ما ذُكِرَ لِإِنْقَادٍ كُوَكِبًا.

يترك لتقدير المعلم.

التراكيب وألّا ساليب اللّغويّةُ

التدرييات

١. صِلِ الْمُضَافَ بِالْمُضَافِ إِلَيْهِ، ثُمَّ وَظْفُهُا فِي جُمْلٍ تَامَّةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

الْأَسَدِ مَاءُ
الْبُلْبُلِ قِمَّةُ

أَنْيَابُ الجَبَلِ	عُصْنٌ البَحْرِ	تَعْرِيدُ الشَّجَرَةِ	أَنْيَابُ الجَبَلِ
ماءُ الْبَحْرِ، قِمَمُ الْجَبَلِ، أَنْيَابُ الْأَسَدِ، تَعْرِيدُ الْبُلْبُلِ، عُصْنُ الشَّجَرَةِ.			
يترك توظيفهما في جمل لتقدير المعلم.			
2. املاً الفراغ بالظرف المناسب مما بين القوسين:			
(أَمَامَ ، فَوْقَ ، تَحْتَ ، خَلْفَ ، حِينَ ، يَوْمَ)			
سافرَ أَبُو خالدٍ الجُمُوعَةِ إِلَى مَدِينَةِ الْعَقَبَةِ، و..... وَصَلَ إِلَى الْعَقَبَةِ، ذَهَبَ إِلَى الْمِينَاءِ، وَوَقَفَ الْبَحْرِ سَاعَةً، وَشَاهَدَ الْقَوَارِبَ وَالسُّفُنَ تَسِيرُ الْمِيَاهِ، فَأَعْجَبَهُ مَنْظَرُ الْبَحْرِ، وَجَلَسَ مِظَلَّةً جَاعِلًا مَدِينَةَ الْعَقَبَةِ..... ظَهِيرَةً، وَاسْتَقْبَلَ الْبَحْرَ مُسْتَمِعًا بِجَمَالِهِ.			
2. سافرَ أَبُو خالدٍ يَوْمَ الْجُمُوعَةِ إِلَى مَدِينَةِ الْعَقَبَةِ، وَ حِينَ وَصَلَ إِلَى الْعَقَبَةِ، ذَهَبَ إِلَى الْمِينَاءِ، وَوَقَفَ أَمَامَ الْبَحْرِ سَاعَةً، وَشَاهَدَ الْقَوَارِبَ وَالسُّفُنَ تَسِيرُ فَوْقَ الْمِيَاهِ، فَأَعْجَبَهُ مَنْظَرُ الْبَحْرِ، وَجَلَسَ تَحْتَ مِظَلَّةً جَاعِلًا مَدِينَةَ الْعَقَبَةِ خَلْفَ ظَهِيرَةِ، وَاسْتَقْبَلَ الْبَحْرَ مُسْتَمِعًا بِجَمَالِهِ.			
3 - أَعَدَتْ مَدْرَسَتُكَ حَفْلًا رِياضِيًّا. اكْتُبْ سُؤالًا تَسْأَلُ بِهِ عَمَّا يَأْتِي:			
● مَوْعِدُ الْحَفْلِ: مَتَى الْحَفْلُ؟			
● مَكَانُ الْحَفْلِ أَيْنَ الْحَفْلِ؟			

المُشَرِّفُ عَلَى الْحُفْلِ..... مَنْ الْمُشَرِّفُ عَلَى الْحُفْلِ؟

● **عَدْدُ الْمُبَارَيَاتِ كَمْ عَدَدُ الْمُبَارَيَاتِ؟**

● **مُنَاسَبَةُ الْحُفْلِ مَا مُنَاسَبَةُ الْحُفْلِ؟**

الْكِتَابَةُ

التَّدْرِيَاتُ

1. ضَعْ هَمْزَةُ الْوَصْلِ وَهَمْزَةُ الْقَطْعِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا:

.....نَّ مِنْ ... هَمْ ... وَاجِباتٍ لِمُسْلِمٍ لِدَعْوَةٍ لِإِلَهٍ . . و.....عَلَمُوا
.....نَّ لَطْرَيَّةٌ لصَحِيحَةٌ لِدَعْوَةٍ تَكُونُ بِالْحِكْمَةِ، و.....لَمَوْعِظَةٌ الْحَسَنَةِ،
فَالْحِوَارُ و... لِمُجَادَلَةٍ بِالَّتِي هِيَ .. حَسَنٌ مِنْ ... بِرْزٌ وَسَائِلٌ ... لِدَعْوَةٍ إِلَى اللَّهِ، وَهِيَ
عَلَامَةٌ عَلَى وَسْطِيَّةِ الْأَمَّةِ وَاعْتِدَالِهَا فِي ... لِتَعَامِلٍ مَعَ وُجُوهَاتٍ ... لِنَظَرٍ ... لِمُخْتَلِفةٍ.

إِنَّ مِنْ أَهْمَمِ وَاجِباتِ الْمُسْلِمِ الدَّعْوَةَ إِلَى اللَّهِ . وَاعْلَمُوا أَنَّ الطَّرِيقَةَ الصَّحِيحَةَ لِلَّدَعْوَةِ
تَكُونُ بِالْحِكْمَةِ، وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ، فَالْحِوَارُ وَالْمُجَادَلَةُ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ مِنْ أَبْرَزِ
وَسَائِلِ الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ، وَهِيَ عَلَامَةٌ عَلَى وَسْطِيَّةِ الْأَمَّةِ وَاعْتِدَالِهَا فِي التَّعَامِلِ مَعَ وُجُوهَاتِ
النَّظَرِ الْمُخْتَلِفَةِ.

2. أَتَمِّمْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِوَضْعِ الْهَمْزَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْفَرَاغِ:

(ؤ ، ئ ، ئ ، أ ، ء)

جَرِي.....

دِفْ.....

سَرَ.....لَ

بِ...رُ

فِ...ةٌ

طَارِ....

مَلَأْ... كَهْ سَمَاء....

ذَ...بُ

مُ...مِنْ

مَسْنُ... وَلْ شَاطِ....

سَيِّدُ، سَأَلَ، دِفْءُ، جَ رِيْءُ، مَلَائِكَةُ، سَمَاءُ، طَارِئُ، فَيْعَةُ، مَسْرُوْلُ، شَاطِئُ،
مُؤْمِنُ، ذِيْئُ.

الّتعبير

يترك لتقدير المعلم

