# خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

## العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

| | | | |
|---|---|---|---|
| اسم المعلم | | اليوم | |
| الوحدة | الأسس والجذور | التاريخ | |
| عنوان الدرس | الجذور (1)Radicals | المستوى – الشعبة | التاسع |

| | |
|---|---|
| معايير المناهج | 3.1يفهم الأسس والجذور النونية، ويطبق قوانين الأسس ليبسطويجد قيمة مقاديرتتضمن أسسا كسرية .<br>3.3يستعمل مفاتيح $x^y, x^{1/y}, \sqrt[x]{\ }$ على الحاسبة العلمية. |

| المصطلحات والمفاهيم الرئيسة | الوسائل التعليمية | مصادر التعلم | |
|---|---|---|---|
| الجذر النوني $n^{th}$ root<br>الصورة الأسية Index Form<br>الصورة الجذرية Radical form<br>رتبة الجذر Index of Radicals<br>المجذور Radicand | ✓ العرض التقديمي<br>✓ السبورة البيضاء<br>✓ أوراق عمل<br>✓ بطاقات ملونة | كتاب الطالب | صفحة 42-74 |
| | | مصادر التعلم المساندة | - |

تمت إضافة بعض المصلحات غير الواردة في الدرس نظرا لأهميتها في بناء المفاهيم ولتعزيز الكفاية اللغوية لدى الطلبة

# خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

## العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

| التهيئة | الزمن |
|---|---|
| لعبة " المطابقة Mix and Match ": ( كفاية التعاون والمشاركة )<br>أقوم بتوزيع بطاقات اللعبة بحيث تتضمن مقاديرا ذات أسس نسبية وقيما مكافئة لها بعد التبسيط( مراجعة لخبرات الطلبة السابقة ) ، حيث يقوم الطلبة بالعمل كمجموعات للمطابقة بين المقدار الأسي والمقدار/ القيمة المكافئة له ثم يتم تقديم تغذية راجعة شفهيا على عمل المجموعات . | 5 دقائق |

| أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية | | | | |
|---|---|---|---|---|
| أهداف التعلم | طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية) | أنشطة الطالب التعلمية | التقويم من أجل التعلم | الزمن |
| في نهاية الدرس سوف يكون الطالب قادرا على أن:<br>١) يتعرف الجذر النوني.<br>٢) يجدقيمة جذر نوني باستعمال الآلة الحاسبة.<br>٣) يستكشف العلاقة بين الأسس النسبية | النشاط الأول : استكشف وناقش ( كفاية الاستقصاء والبحث- كفاية التعاون والمشاركة )<br>قبل الحل :أوجه الطلبة للعمل ضمن مجموعات مكونة من 4-5 طلاب لحل ورقة العمل ( مرفقة )، وأتأكد ان الطلبة مهيئين للمهمة من خلال طرح الأسئلة التالية :<br>كيف يمكن حساب مساحة مربع؟<br>بمعرفة مساحة المربع كيف يمكن حساب طول ضلعه؟<br>أثناء الحل :أمنح الطلبة فرصة للعمل بعد تحديد الوقت اللازم وأقدم تلميحات أثناء المرور على الطلبة ، وأناقش الأسئلة التالية :<br>ما طول ضلع مربع مساحته 49 وحدة مربعة؟<br>احصر $\sqrt{20}$؟ بين عددين صحيحين ، كيف اخترتهم ؟<br>فكر في ثلاثة مربعات يكون مساحة كل منهما محصور بين 9 و16 ، ما طول ضلع كل مربع ؟<br>ما هي العلاقة التي تربط بين $9^{\frac{1}{2}}$ و $\sqrt{9}$ | يقوم الطلبة بالإجابة على أسئلة المعلم :<br>مساحة المربع يمكن حسابها بتربيع طول ضلعه.<br>يمكن حساب طول ضلع المربع من خلال ايجاد الجذر التربيعي لمساحته.<br><br>يقوم الطلبة بالعمل ضمن المجموعات المحددة ثم يقومون بالإجابة عن الأسئلة الموجهة لهم:<br>طول الضلع 7 وحدات.<br>$\sqrt{20}$محصور بين العددين 4 و 5 وذلك لأن العدد 20 محصور بين العدد المربع 16 والعدد 25 .<br>إجابة مقترحة :مربع مساحته 10 ، طول ضلعه 3.16 تقريبا. | • ملاحظة المعلم.<br>• الأسئلة الشفهية<br>• المشاركة الصفية<br><br>• ملاحظة المعلم.<br>• الإجابة على أوراق العمل.<br>• الأسئلة الشفهية<br>• المشاركة الصفية | 10 دقائق |

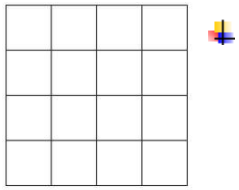
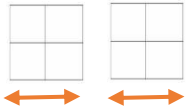
# خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

## العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| والجذور النونية . | $\sqrt{4}$ و $4^{\frac{1}{2}}$<br>بعد انجاز الحل : بعد الانتهاء من الوقت المخصص للنشاط أقوم بإعطاء تغذية راجعة ومناقشة الطلبة في الأسئلة التالية :<br>ما هي العلاقة التي تربط بين الصورة الأسية والجذرية في المقدار العددي التالي : $\sqrt[5]{3^2}$ $3^{2}/_{5}$<br>كيف يمكن التحويل من الصورة الأسية الى الصورة الجذرية ؟<br>هل يمكن تعميم هذه العلاقة ؟ وضح.<br>أعرض تعريف الجذر النوني / ارشاد الوارد في مصدر التعلم صفحة 42،معالتأكيد على طرح السؤال الأساسي حيث أن هدف الدرس هو الإجابة على السؤال :<br>كيف يمكنك تبسيط الجذور باستعمال خصائص الأسس النسبية ؟ | $\sqrt{4} = 4^{\frac{1}{2}}$ – $\sqrt{9} = 9^{\frac{1}{2}}$<br>الصورة الجذرية والأسية لنفس المقدار متكافئتان.<br>رتبة الجذر تمثل المقام في الأس النسبي بينما أس العدد تحت الجذر يمثل البسط .<br>نعم. $\sqrt[n]{a^n} = a^{\frac{m}{n}}$ | • المشاركة الصفية<br>• الأسئلة الشفهية | |
| ٤) يحول مقدار معطى من الصورة الجذرية الى الصورة الأسية .<br>٥) يحول مقدار معطى من الصورة الأسية الى الصورة الجذرية . | مثال (1) B,C صفحة (42) : ( التعلم بالأقران )<br>أقسم الطلبة الى مجموعات ثنائية وأطلب منهم قراءة الأمثلة المذكورة بحيث يقوم الطالب بقراءة المثال الأول وشرحه للطالب الثاني وبالمثل يقوم الطالب الآخر في المثال الثاني ، ومن ثم يتم توضيح الأمثلة من قبل المجموعات وإعطاء تغذية راجعة مناسبة خلال العرض .<br>تدريب 1 : حاول ان تحل/a,b,c1 صفحة (43) : ( عمل فردي)<br>أوجه الطلبة إلى حل التدريبات بصورة فردية ثم أقدم تغذية راجعة مناسبة على السبورة . | يسجل الطلاب الملاحظات الهامة على دفاترهم ومنها تعريف الجذر النوني.<br>يقوم الطلبة في المجموعات الثنائية بقراءة الأمثلة وتوضيحها للزميل ومن ثم يقوموا بمشاركة ما تعلموه مع الزملاء .<br>يقوم الطلاب بحل التمارين فرديا ثم يشاركوا المعلم في حلها سبورياً:<br>حل a: $5^{\frac{2}{3}} = \sqrt[3]{5^2}10^{\frac{3}{4}} = \sqrt[4]{10^3}$ ,<br>حل b : $\sqrt[6]{x^5}$ $\sqrt[3]{y^2}\sqrt[5]{15^2}$<br>حل c: $y^{\frac{3}{5}}$ $y^{\frac{5}{2}}y^{\frac{7}{4}}$ | • ملاحظة المعلم<br>• الحل من الكتاب<br>• المشاركة الصفية | 10 دقائق |
| ٦) يبسط مقدار جذريعددي بدون | أطلب من أحد الطلبة تلخيص ما تمت دارسته في الجزء الأول من الحصة وأهم الأفكار التي تم عرضها . | يشارك الطلبة في الحوار والنقاش وتلخيص ما تمت دراسته . | | |

# خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

## العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| استعمال الآلة الحاسبة . | النشاط الثاني :( كفاية التفكير الإبداعي والناقد – كفاية التواصل )<br>أطلب من الطلبة العمل في ثنائيات منوعة للقيام بالمهام التالية :<br>مهمة مجموعة (1) :<br>✓ استعمل الشبكات لرسم مربع طول ضلعه $\sqrt{16}$<br>✓ استعمل الشبكات لرسم مربعين طولي ضلعيهما $2\sqrt{4}$<br>✓ ماذا تلاحظ على اطوال أضلاع المربعات في الشبكات السابقة؟ كيف يمكن ان نبين بصريا أن $\sqrt{16}$ يكافئ $2\sqrt{4}$؟<br>✓ هل يمكنك رسم مربع طول ضلعه $\sqrt{20}$؟ وضح السبب؟<br>✓ هل يمكنك إيجاد مقدار مكافئ ل $\sqrt{20}$ بدون الرسم؟ وضح تفكيرك؟<br>مهمة مجموعة(2) :<br>✓ استعمل الشبكات لرسم مربع طول ضلعه $\sqrt{36}$<br>✓ استعمل الشبكات لرسم مربعين طولي ضلعيهما $2\sqrt{9}$<br>✓ اماذا تلاحظ على اطوال أضلاع المربعات في الشبكات السابقة؟ كيف يمكن ان نبين بصريا أن $\sqrt{36}$ يكافيء $2\sqrt{9}$؟<br>✓ هل يمكنك رسم مربع طول ضلعه $\sqrt{20}$؟ وضح السبب؟<br>✓ هل يمكنك إيجاد مقدار مكافئ ل $\sqrt{20}$ بدون الرسم؟ وضح تفكيرك؟<br>أستعرض مع بعض المجموعات الحلول المقدمة ومن ثم أوضح أن الجذور النونية يمكن تبسيطها أو إيجاد مقدار مكافئ لها بتحويلها الى الصورة الأسية واستعمال خصائص الأسس النسبية . | يقوم الطلبة بالعمل ضمن المجموعات المحددة والنقاش حول كيفية استعمال الشبكات في تمثيل الجذور التربيعية ثم يقومون بالإجابة عن الأسئلة الموجهة لهم:(مهمة مجموعة 1 )<br>  <br>  <br>مجموع أطوال الأضلاع في المربعات الأصغر يساوي طول الضلع في المربع الأكبر وذلك يعني ان $\sqrt{16}$ يكافئ $2\sqrt{4}$<br>لا يمكن أن تكون الشبكة الناتجة على شكل مربع لعدم وجود عدد صحيح مربعه =20 .<br>يمكن ذلك بتحويل الصورة الجبرية الى الصورة الأسية ومن ثم تبسيط المقدار الناتج . | • ملاحظة المعلم.<br>• الإجابة على أوراق العمل.<br>• المشاركة الصفية<br>• الأسئلة الشفهية | 10 دقائق |

# خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

## العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ملاحظة :أناقش التعميم :<br><br>وأوضح انه يمكن توظيفه في تبسيط المقادير الجذرية ( اذا كانت رتبة الجذر 2 )<br>تدريب 2 : حاول ان تحل a,b/2 صفحة ( 43 ) : ( عمل فردي)<br>أوجه الطلبة إلى حل التدريبات بصورة فردية ثميتم تقديم التغذية الراجعة على السبورة.<br><br>للطلبة فوق المتوسط : تدريب 16و17 صفحة 45<br>للطلبة دون المتوسط : تدريب 30 صفحة 46 | يسجل الطلاب الملاحظات الهامة على دفاترهم ومنها تعريف الجذر النوني.<br><br>يقوم الطلاب بحل التمارين فرديا ثم يقومون بمشاركة هذه الحلول مع زملاؤهم و مناقشة ذلك سبوريا مع المعلم :<br>$\sqrt{216} = 6\sqrt{6}$ : a<br>$\sqrt{72} = 6\sqrt{2}$ : b | • ملاحظة المعلم<br>• الحل من الكتاب<br>• المشاركة الصفية | 5 دقائق |
| الغلق الختامي | أوزع بطاقات ملونة وأطلب من الطلبة كتابة 3 أفكار رئيسة تم تعلمها خلال الحصة الدراسية ، وكتابة فكرة واحدة – ان وجدت- لا زالت غير واضحة . | | | 5 دقائق |
| التعينات | تدريب 25-26-28 صفحة ( 46) | | | |

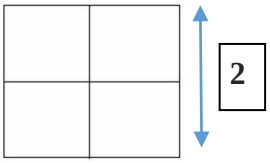
### المعايير المهنية للمعلمين

- ☐ 1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- ☐ 2. إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- ☐ 3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- ☐ 4. تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء

# خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات
# العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

## درس 2-2 :الجذور
## استكشف وناقش :ورقة عمل: (1)

A : يبين الجدول أدناه العلاقة بين مساحة المربع وطول ضلعه ، أكمل الجدول ثم أجب عن الأسئلة :




| المساحة ( A ) | $S=\sqrt{A}$ | طول الضلع ( S ) |
|---|---|---|
| 1 | | 1 |
| 4 | | 2 |
| 9 | | |
| 16 | | |
| 25 | | |

- ما طول ضلع مربع مساحته 49 وحدة مربعة؟
- احصر $\sqrt{20}$؟ بين عددين صحيحين ، كيف اخترتهم ؟
- فكر في ثلاثة مربعات يكون مساحة كل منهما محصور بين 9 و16 ، ما طول كل ضلع ؟

B :أضف عمودا للجدول السابق وقم بإيجاد القيم التالية - على التوالي - مستعملا الآلة الحاسبة :

- في الجدول أعلاه : ما هي العلاقة التي تربط بين $4^{\frac{1}{2}}$ و$\sqrt{4}$ — $9^{\frac{1}{2}}$ و$\sqrt{9}$؟

# خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات
# العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

- قم بإيجاد القيم التالية -مستعملا الآلة الحاسبة :

| المقدار | القيمة | المقدار | القيمة |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- قارن بين القيم في الدول السابق ، ماذا تلاحظ؟

- كيف يمكن التحويل من الصورة الأسية الى الصورة الجذرية لنفس المقدار؟

- جرب أمثلة آخرىشبيهة ، ماذا تلاحظ ؟

# خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات
# العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

**درس 2-2 :الجذور**

**ورقة عمل (2)**

**مهمة مجموعة (1):**

- ✓ **استعمل الشبكات لرسم مربع طول ضلعه $\sqrt{16}$**
- ✓ **استعمل الشبكات لرسم مربعين طولي ضلعيهما $2\sqrt{4}$**
- ✓ **ماذا تلاحظ على اطوال أضلاع المربعات في الشبكات السابقة؟؟ كيف يمكن ان نبين بصريا أن $\sqrt{16}$ يكافئ $2\sqrt{4}$؟**
- ✓ **هل يمكنك رسم مربع طول ضلعه $\sqrt{20}$؟ وضح السبب؟**
- ✓ **هل يمكنك إيجاد مقدار مكافئ ل $\sqrt{20}$بدون الرسم؟ وضح تفكيرك؟**

**مهمة مجموعة(2):**

- ✓ **هل يمكنك رسم مربع طول ضلعه $\sqrt{20}$؟ وضح السبب؟**
- ✓ **هل يمكنك إيجاد مقدار مكافئ ل $\sqrt{20}$بدون الرسم؟ وضح تفكيرك؟**

# خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

## العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

| | | | |
|---|---|---|---|
| اسم المعلم | | اليوم | |
| الوحدة | الأسس والجذور | التاريخ | |
| عنوان الدرس | الجذور (2)Radicals | المستوى – الشعبة | التاسع |

| | |
|---|---|
| معايير المناهج | 3.1يفهم الأسس والجذور النونية، ويطبق قوانين الأسس ليبسطويجد قيمة مقاديرتتضمن أسسا كسرية .<br>3.3يستعمل مفاتيح $x^y, x^{1/y}, \sqrt[x]{\ }$ على الحاسبة العلمية. |

| المصطلحات والمفاهيم الرئيسة | الوسائل التعليمية | مصادر التعلم | |
|---|---|---|---|
| الجذر النوني $n^{th}$ root | ✓ العرض التقديمي<br>✓ السبورة البيضاء<br>✓ بطاقات ملونة | كتاب الطالب | صفحة 42-74 |
| | | مصادر التعلم المساندة | - |

# خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

## العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

| التهيئة | الزمن |
|---|---|
| لعبة " الدومينوزDominoes ": ( كفاية التعاون والمشاركة )<br>أقومبتقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع بطاقات اللعبة بحيث تتضمن مقاديرا في الصورة الأسيةومقادير مكافئة لها في الصورة الجذرية ،ويقوم الطلبة بالعمل على تنظيم البطاقات لتكون عند الحل الصحيح مستطيل. | 5 دقائق |

| أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية | | | | |
|---|---|---|---|---|
| أهداف التعلم | طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية) | أنشطة الطالب التعلمية | التقويم من أجل التعلم | الزمن |
| في نهاية الدرس سوف يكون الطالب قادرا على أن:<br>١) يبسط مقدار جذريعددي بدون استعمال الآلة الحاسبة . | مثال (3) A,B صفحة (43):( التعلم بالأقران )<br>أقسم الطلبة الى مجموعات ثنائية وأطلب منهم قراءة الأمثلة المذكورة بحيث يقوم الطالب بقراءة المثال الأول وشرحه للطالب الثاني وبالمثل يقوم الطالب الآخر في المثال الثاني ، ومن ثم يتم توضيح الأمثلة من قبل المجموعات وإعطاء تغذية راجعة مناسبة خلال العرض.<br>ملاحظة هامة للنقاش : مناقشة ما المقصود بأبسط صورة للمقدار الجذري ( نصيحة دراسية صفحة (43) )<br><br>تدريب 2 : حاول ان تحل a,d/3 صفحة (44) : ( عمل فردي)<br>أوجه الطلبة إلى حل التدريبات بصورة فردية ثم تبادل الحل مع زميله لتصحيحه .<br>للطلاب فوق المتوسط :c,b | يقوم الطلبة في المجموعات الثنائية بقراءة الأمثلة وتوضيحها للزميل ومن ثم يقوموا بمشاركة ما تعلموه مع الزملاء .<br><br>يقوم الطلاب بحل التمارين فرديا ثم يقومون بمشاركة هذه الحلول مع زملاؤهم وتصحيح الخطأ فيها ومن ثم مناقشة ذلك سبوريا مع المعلم:<br>a) $5\sqrt{2}$<br>b) $5\sqrt[3]{2}$<br>c) $8\sqrt{2}$<br>d) $2\sqrt[3]{10}$<br>يقوم الطلبة في المجموعات بترتيب خطوات حل الأمثلة A,B ومن ثم | • ملاحظة المعلم.<br>• المشاركة الصفية.<br><br>• ملاحظة المعلم.<br>• الحل من الكتاب<br>• تقييم الأقران | 10 دقائق |

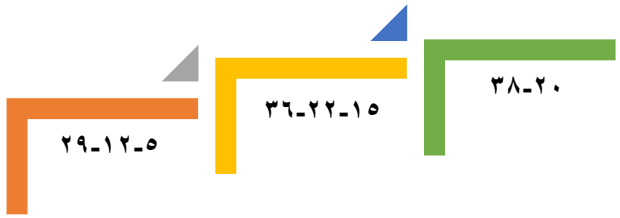
# خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

## العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٢) يبسط مقدار جذري يتضمن متغيرات. | مثال (4) A,B صفحة (43): ( لعبة تعليمية )<br>أقسم الطلبة الى مجموعات 4 طلاب ويوزع عليهم بطاقات تمثل كل منها خطوة من خطوات حل مثال A ويطلب منهم ترتيب هذه الخطوات وبالمثل مع مجموعة آخرى بحيث تقوم بترتيب خطوات حل مثال B ثم يطلب من هذه المجموعات عرض الحل على السبورة مع التوضيح للطلبة .<br>تدريب 2 : حاول ان تحل a,b /4 صفحة (44) : ( عمل فردي)<br>أوجه الطلبة إلى حل التدريبات بصورة فردية ثم تبادل الحل مع زميله لتصحيحه .<br>أقوم بعرض ملخص المفهوم : صفحة 45 وأناقش مع الطلبة السؤال الأساسي :<br>كيف يمكنك تبسيط الجذور باستعمال خصائص الأسس النسبية ؟ | عرضها ومناقشتها على السبورة .<br>يقوم الطلاب بحل التمارين فرديا ثم يقومون بمشاركة هذه الحلول مع زملاؤهم وتصحيح الخطأ فيها ومن ثم مناقشة ذلك سبوريا مع المعلم: | • ملاحظة المعلم<br>• المشاركة الصفية | 10 دقائق |
| ٣) يحل تدريبات منوعة تتضمن تبسيط الجذور باستخدام خصائص الأسس النسبية. | تدريبات منوعة صفحة (44 ): ( استراتيجية المهام المتدرجة )<br>عرض تمارين متدرجة في الصعوبة تناسب المستويات الثلاث للطلبة بحيث يبدأ جميع الطلبة بحل التمرين في المستوى الأول فردياً ثم الانتقال للمستوى الثاني ثم الثالث: | a) $5x\sqrt{x}$<br>b) $4a^4\sqrt[3]{2a^2}$<br>يقوم الطلاب بحل التمارين فرديا ثم يقومون بمشاركة هذه الحلول مع زملاؤهم وتصحيح الخطأ فيها ومن ثم مناقشة ذلك سبوريا مع المعلم:<br>5 :أقوم بكتابة الصورة الأسية للمقدار ثم تحليل العدد 16 الى عوامله الأوليه واستخدم خصائص الأسس النسبية ( توزيع الضرب ) بحيث لا يبقى تحت الجذر أي قوة أسها أكبر من او يساوي رتبة الجذر.<br>12: $xy^2\sqrt[3]{x}$<br>29: $7^{\frac{3}{4}}, x^{\frac{3}{6}}$<br>15: $2\sqrt{50} > \sqrt{72}$<br>22 : يتم كتابة المقدار في الجانب الأيسر في الصورة الأسية ثم استخدام خاصية ضرب قوتين وجمع الأسس وتبسيطها لنحصل على المقدار في الجانب الأيمن .<br>36: $2a^2\sqrt[4]{2a^2}$ | • ملاحظة المعلم<br>• الحل من الكتاب<br>• المشاركة الصفية<br>• ملاحظة المعلم.<br>• الحل من الكتاب.<br>• المشاركة الصفية<br>• الأسئلة الشفهية | 15 دقائق |

# خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

## العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

| | | | |
|---|---|---|---|
| |  <br>أقوم بمتابعة حلول الطلبة وأقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلبة بناءاً على حلولهم كما أعرض المسائل التي يواجه الطلبة صعوبات في حلها على السبورة واناقش معهم خطوات الحل. | 20 : في المقدار الأول كتب عادل المتغير فقط في الصورة الأسية وأهمل العدد 7 .<br>38 : $\approx 29.29$ , $\sqrt[d]{d}$ | | |
| الغلق الختامي | ( لعبة تعليمية ): أقسم الطلبة الى مجموعات واوزع 8 بطاقات على كل مجموعة : 4 منها تتضمن أعداد و 4 آخرى تتضمن متغيرات .<br>مثلا :<br>5 \| 4 \| 2 \| 3 \| x \| y \| m \| z<br>ثمأطلب من كل مجموعة تنفيذ الخطوات التالية :<br>سحب 3 بطاقات مختلفة ( بحيث تكون البطاقات مقلوبة) وتكوين مقدار عددي أو جبري يتضمن ما تم سحبه من أعداد ومتغيرات : مثلا : $324y^5 / x^2m^8 54$<br>أخذ الجذر التربيعي للمقدار الناتج وتبسيطه.<br>سحب 4 بطاقات مختلفة وتكوين مقدار عددي أو جبري جديد.<br>أخذ الجذر الرابع للمقدار الناتج وتبسيطه . | | | 5 دقائق |
| التعينات | تدريب 23-37 صفحة ( 46) + تدريب 38-43-44 صفحة (47) | | | |
| المعايير المهنية للمعلمين | | | | |

## خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

## العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

- ❑ 1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- ❑ 2. إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- ❑ 3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- ❑ 4. تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء

**خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات**

**العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول**