



دولة الإمارات العربية المتحدة

مجلس أبوظبي للتعليم

مدرسة براعم العين الخاصة

بني ياس

ملخص ومراجعة التربية الإسلامية الصف / الثاني عشر العام / المتقدم العام ١٤٠٦ / ١٤٠٧ هـ

وقاية المجتمع من الجرائم الأخلاقية سورة النور الآيات "1-10"

قال تعالى " سُورَةُ أَنْزَلْنَاهَا وَفَرَضْنَاهَا " لماذا جمع الله عز وجل بين الإنزال والفرضية ؟
* لبيان أن الغرض منها ليس مجرد الإنزال وإنما هو الإنزال المصحوب بوجوب التنفيذ .

جريمة الزني

س- ما حد الزني وكيف تثبت جريمة الزنا ؟
ج-

كيف تثبت جريمة الزني

حد الزنا

الإقرار " الاعتراف "

- الشهود

ويشترط فيهم :

- 1- أن يكونوا أربعة
- 2- أن يكونوا عدول
- 3- الرؤية الحقيقية

للمتزوج

الرجم حتى الموت

للبكر (العازب)

الجلد مائة جلدة

القذف

القذف العام

هو اتهام احد من الناس بالزني :

- حده : 1- الجلد ثمانين جلدة - جسدية
- 2- رد شهادته - معنوية
- 3- وصفه بالفسق - دينية

الحكمة من مشروعية اللعان - ليكون مخرجاً للزوج من المأزق الذي وقع فيه ومخرجاً للزوج من العقاب إذا اتهمها زوجها بالزني .

- عدم اشتراط الشهود في اللعان بسبب ظروف الزوج الخاصة فقد يتفاجأ بزوجه تتركب الزني فيشق عليه الإتيان بأربعة شهود ولا يستطيع السكوت علي امر جلل لا يتحمله فيه امتهان لكرامته

حكم القذف يعم الرجل والمرأة
فبم تخصص تعلل تخصيص
النساء بالذكر في قوله
تعالى "وَالَّذِينَ يَزْمُونَ
الْمُحْصَنَاتِ"
- لأن المرأة تتضرر أكثر من
الرجل "
- التشديد في عقوبة القذف.
- صيانة للمسلمين من كل ما
يخدش كرامتهم وحماية
لأعراضهم .
- الفرقة الأبدية في اللعان.
- لانعدام الثقة بين الزوجين
ولان الحياة الزوجية مقامة
علي المودة والرحمة

القذف الخاص (اللعان)

هو اتهام الزوج لزوجته بالزني :

- صفته : أن يشهد الرجل اربع شهادات بالله
إنه لمن الصادقين والخامسة أن لعنت الله
عليه إن كان من الكاذبين ، وتشهد المرأة
أربع شهادات بالله إنه لمن الكاذبين
والخامسة ان غضب الله عليها إن كان من
الصادقين
- الأثر المترتب عليه : الفرقة الأبدية

سبب نزول آية اللعان نزلت في هلال بن أمية عندما
رأي رجل مع زوجته فأخبر النبي ﷺ فحبسه النبي
وقال له بينة أوجد في ظهرك فانزل الله قوله تعالى "
والذين يرمون أزواجهم ولم يكن لهم شهداء إلاأنفسهم

مراجعة : - (أقر الآيات الكريمة ثم أجب عما يلي)

وَالَّذِينَ يَزْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ (4) إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ (5) وَالَّذِينَ يَزْمُونَ أَرْوَاجَهُمْ وَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ شُهَدَاءُ إِلَّا أَنْفُسُهُمْ فَشَهَادَةُ أَحَدِهِمْ أَرْبَعُ شَهَادَاتٍ بِاللَّهِ ۚ إِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ (6) وَالْخَامِسَةُ أَنَّ لَعْنَتَ اللَّهِ عَلَيْهِ إِنْ كَانَ مِنَ الْكَاذِبِينَ (7) وَيَذَرُ عَنْهَا الْعَذَابَ أَنْ تَشْهَدَ أَرْبَعَ شَهَادَاتٍ بِاللَّهِ ۚ إِنَّهُ لَمِنَ الْكَاذِبِينَ (8) وَالْخَامِسَةُ أَنَّ غَضَبَ اللَّهِ عَلَيْهَا إِنْ كَانَ مِنَ الصَّادِقِينَ (9) وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ وَأَنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ حَكِيمٌ (10)

أ- * ضع اللفظ القرآني المناسب أمام المعنى من الآيات السابقة:

* يتهمون النساء العفيفات بالزنى.

* الخارجون عن طاعة الله تعالى.

* يدفع عنها عقوبة الرجم.

- بما تعلل - الأصل في الإسلام الرأفة والرحمة ، لكن جاء الأمر في أحوال الزناة بالشدة والغلظة.

- استخرج من خلال الجدول التالي أحكام التجويد التالية:

اللفظ القرآني	الصَّادِقِينَ	شُهَدَاءُ	أَرْبَعَ	غَفُورٌ رَحِيمٌ	أَنَّ
حكم التجويد					

-أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

*حكم المد في قوله تعالى " الْفَاسِقُونَ " هو:

- | | | | |
|--------------|------------------|---------------------|---------|
| - مد لين | - مد عارض للسكون | - مد لازم كلمي مثقل | |
| - إظهار حلقى | - إظهار شفوي | - إخفاء حقيقي | - إقلاب |

*حكم النون الساكنة في قوله تعالى " أَنْ تَشْهَدَ ":

مناهج المفسرين

التفسير : هو العلم الذي يتم به فهم كتاب الله تعالى وبيان معانيه ، واستخراج أحكامه وحكمه بقدر الطاقة البشرية .

- أهمية التفسير وفائدته :

التفسير من أجل العلوم وأشرفها ، لأنه متعلق بكلام الله تعالى الذي هو ينبوع كل حكمة وأساس كل فضيلة ، وفائدته هي استخراج أحكام القرآن وحكمه ، ومعرفة الأدلة من آياته من أجل الوصول إلى المعاني المرادة منه ، التي تحقق الفوز بالسعادة الحقيقية في الدنيا والآخرة .

- ما يحتاج إليه المفسر :

حتى يستطيع المفسر فهم كلام الله تعالى وبيان معانيه فإنه يجب أن يكون ملماً بمجموعة من العلوم والمعارف أهمها أن يكون :-

1- عارفاً ببلغة العرب وقواعد النحو والإعراب .

2- عارفاً باختلاف القراءات .

3- عالماً بأحكام الشريعة .

4- عارفاً بأسباب نزول الآيات .

5- عالماً بأصول الفقه .

- مصادر التفسير :

تنوعت مصادر مصادر التفسير التي استقى منها المفسرون لتعرف معاني القرآن الكريم ودقائقه ، ومن أهم المصادر :

- 1- القرآن الكريم
- 2- النقل عن رسول الله .
- 3- الأخذ بقول الصحابة -رضي الله عنهم- .
- 4- الأخذ بمطلق اللغة .
- 5- التفسير بالمقتضى من معنى الكلام والمقتضب من قوة الشرع .

- اتجاهات التفسير :

وفقاً لتعدد مصادر التفسير النقلية والاجتهادية نشأ اتجاهان رئيسان للتفسير ، هما :-

- 1- التفسير بالمأثور : وهو تفسير القرآن بالقرآن والسنة وأقوال الصحابة والتابعين .
 - 2- التفسير بالرأي : وهو التفسير بالاجتهاد ، الذي يكون محموداً إذا بني على العلم ، ويكون مذموماً إذا قام على الأهواء .
- مناهج المفسرين : إن الناظر في كتب التفسير يجد اختلافاً في تفسير الآيات القرآنية ، مثاله : اختلافهم حول تفسير معنى ((الصراط المستقيم)) .
- الفاتحة6- حيث قال بعضهم : هو اتباع القرآن ، وقال بعضهم الآخر : هو دين الإسلام وهذا الاختلاف هو تنوع لا تضاد ؛ لأن دين الإسلام هو ذاته اتباع القرآن ، ويعود هذا التنوع في التفسير إلى أسباب عدة ، منها :

الاختلاف في القراءات

الاختلاف في وجوه الإعراب

• الاختلاف في المعنى
اللغوي للكلمة

الاشتراك في اللفظ بين معنيين

فأكثر

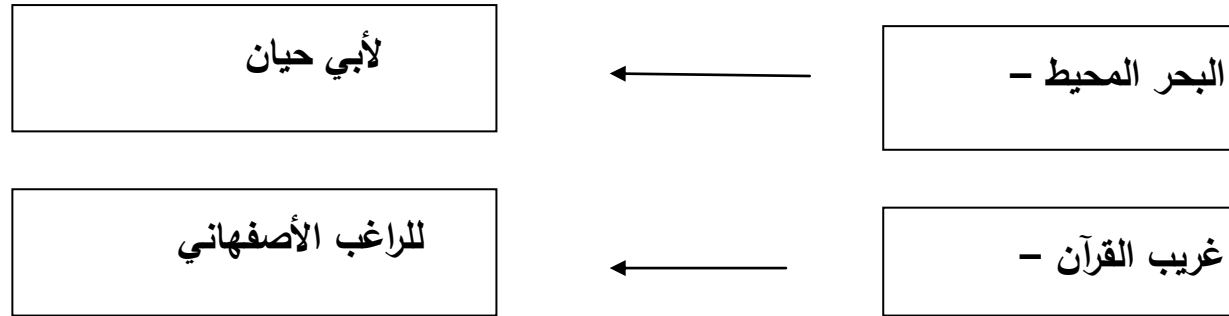
الاختلاف في الرواية عن الرسول

- أهم مناهج المفسرين :

التفسير اللغوي

هو التفسير الذي يتناول القضايا النحوية ويعالج إيضاح الكلمات الغريبة والمفردات الغامضة في سور القرآن الكريم .

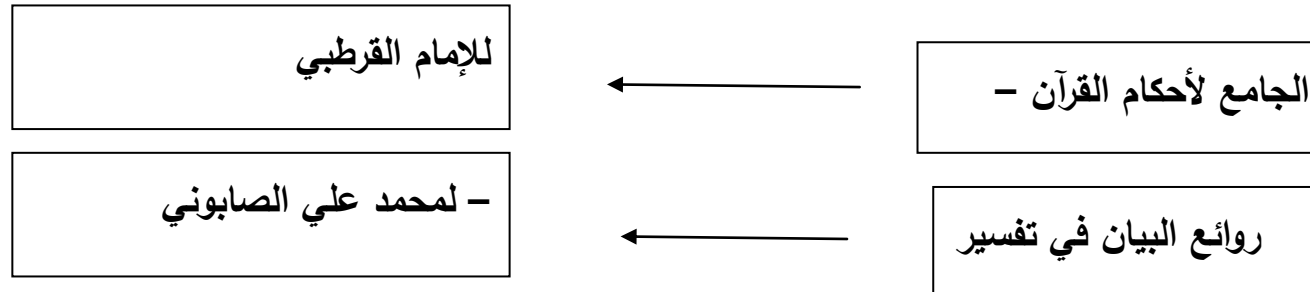
من أشهر كتبه :



التفسير الفقهي

هو تفسير القرآن في ضوء الأحكام الفقهية .

من أشهر كتبه :



التفسير الاجتماعي

هو التفسير الذي يكشف عما تضمنه القرآن الكريم من أسس الحياة الاجتماعية ومبادئ التشريع .

من أشهر كتبه :

تفسير المنار ← - للشيخ العلامة محمد رشيد رضا

في ظلال القرآن ← - لسيد قطب

التفسير العلمي

هو الكشف عن معاني الآيات التي تتحدث عن الإنسان والكون في ضوء ما ترجحت صحته من نظريات العلوم الكونية .

من أشهر كتبه

جواهر القرآن - للشيخ طنطاوي جوهري

مناهج المفسرين منهج المفسر : هو الخطة المحددة التي وضعها المفسر عند تفسيره للقرآن الكريم ، والتي انعكست على تفسيره الذي كتبه

كشف الأسرار النورانية القرآنية - للإمام أحمد الإسكندراني

3-التفسير الأدبي

هو التفسير الذي يقف فيه الأدباء والبلغاء على الصورة الأدبية في القرآن الكريم

: التفسير البياني - للدكتورة عائشة عبدالرحمن (بنت الشاطئ) - منهل الأدب الخالد - للأستاذ محمد المبارك مفهوم الن:

- مفهوم التشدد والتطرف

أصل كلمة تطرف مأخوذة من الطرف وهو أجزاء الشئ عن وسطه والتطرف لغة ترك الوسط ولزوم الطرف ومنها اخذا معناها التطرف فهو الخروج عن الوسطية والاعتدال في امر من الأمور
الفرق بين الجهل والتعصب

- الجهل هو عدم العلم بما من شأنه أن يكون معلوماً ، فإن قارن اعتقاد النقيض أي الشعور بالشيء على خلاف ما هو به فهو الجهل المركب .

الإنسان الذي لا يعلم هذا جاهل بسيط ، أما الإنسان الذي يتوهم الشيء على خلاف ما هو عليه فهذا جاهل جهلاً مركباً ، الذي لا يعلم : جهله بسيط ، أما الذي يعلم معلومة خلاف الواقع هذا جهله مركب ، لذلك قال الله عز وجل ﴿ وَأَضَلَّهُ اللَّهُ عَلَىٰ عِلْمٍ ﴾

الجهل لغة:

الجهل : نقيض العلم ، وقد جهله فلان جهلاً و جهالة ، و جهل عليه . و تجاهل أرى من نفسه الجهل وليس به ، و استجهله : عده جاهلاً واستخفه أيضاً ، و جهل على غيره سفه وأخطأ ، و جهل الحق أضاعه فهو (جاهل) و (جهول) و التجهيل: أن تنسبه إلى الجهل، والجهالة: أن تفعل فعلاً بغير العلم¹.

الجهل اصطلاحاً :

عرف الجهل بتعريفات عدة تتفاوت في عباراتها ، وتتفق في مضمونها النهائي ، منها أن الجهل :

- 1- (ضد العلم)² .
- 2- (صفة تضاد العلم عند احتمالهِ وتصورهِ)³ .
- 3- (عدم العلم عما من شأنه العلم)⁴ .
- 4- (اعتقاد المعتقد على خلاف ماهو عليه في نفس الأمر)⁵ .
- (اعتقاد الشيء على خلاف ما هو به)⁶

قسم العلماء الجهل إلى قسمين :

- جهل بسيط .
- جهل مركب .

تعريف التعصب لغة

قال ابن منظور: "التعصب: من العصبية. والعصبية: أن يدعو الرجل إلى نصرة عصبته والتألب معهم على من يناوئهم ظالمين كانوا أو مظلومين. وقد تعصبوا عليهم إذا تجمعوا فإذا تجمعوا على فريق آخر قيل: تعصبوا
تعريف التعصب اصطلاحاً

يمكن تعريف التعصب بأنه شعور داخلي يجعل الإنسان يتشدد فيرى نفسه دائما على حق ويرى الآخر على باطل بلا حجة أو برهان

ثانيا:أنواع التعصب

للتعصب أشكال مختلفة منها

التعصب الديني أو الطائفي:وقد نفى الله – عز وجل – الإكراه على اعتناق الإسلام بقوله: {لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنَ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى لَا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ}[البقرة:256]

التعصب العرقي أو القومي أو القبلي:وهو التعصب على أساس النوع البشري، سواء اختلفت الألوان أو اتفقت

التعصب الفكري: وهو التفكير دائما بصفة أحادية مع إلغاء الرأي الآخر ورفض تقبله ونقاشه. وهو إلغاء العقل، والإسلام دين وسطية وتوازن في تناول الأمور وعند التعامل مع البشر، يقول سبحانه وتعالى: {وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعَ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَى عَقْبَيْهِ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِلَّ إِيْمَانَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرَوُّوفٌ رَحِيمٌ}[البقرة:143]

التعصب للنوع الاجتماعي:كتعصب النساء للنساء، والرجال للرجال مع إلغاء مبدأ تفضيل الناس على أساس التقوى والكفاءة والموهبة والمهارة كل بحسبه

التعصب الرياضي:وهو الحب الشديد لفريق أو رياضة دون غيرها وعدم تقبل النقد له. ويكفي في بيان ضرره أنه بلا ثمرة والألعاب الرياضية وسيلة وليست غاية فكيف يتعصب لمتعاطيها،ولو أن الناس استمتعوا بفوائدها وبقضاء الوقت في مباحها لما وجدنا لها هذا الزخم والتفاعل معها،ولكن ثمت من يستفيد من التعصب لها بكافة فروعها تجاريا وسياسيا

أثر العلم علي العبادة – أن العلم له مكانه عظيمه علي الإنسان مما يجعل الإنسان يكب علي العبادة مع التذلل والخشوع لله تعالى في الامتثال لإمر الله تعالى واجتناب نواهيه مما تنهي الإنسان عن الميول والانفعالات العصبية والبعد عن التشدد .

مفهوم التطرف

1- التطرف في اللغة والاصطلاح:

التطرف في اللغة: هو الوقوف في الطرف ، هو عكس التوسط والاعتدال ومن تم فقد يقصد به التسبب أو المغالاة ، وإن شاع استخدامه في المغالاة والإفراط فقط، والتطرف كذلك يعني الغلو وهو ارتفاع الشيء ومجاوزة الحد فيه، وفي المصباح المنير: غلا في الدين غلوا من باب تعد أي تعصب وتشدد حتى جاوز الحد. فالتطرف هو الميل عن المقصد الذي هو الطريق الميسر للسلوك فيه، والمتطرف هو الذي يميل إلى أحد الطرفين (1).

التطرف في الاصطلاح يرتبط بأفكار بعيدة عن ما هو متعارف عليه سياسيا واجتماعيا ودينيا دون أن ترتبط تلك المعتقدات بسلوكيات مادية متطرفة أو عنيفة في مواجهة المجتمع أو الدولة

الفرق بين الإرهاب والتطرف

إن التفريق بين الإرهاب والتطرف هو مسألة جد شائكة ، وذلك لشيوع التطرف والإرهاب كوجهين لعملة واحدة ، ومع ذلك فتفرقة ضرورية، ويمكن رسم أوجه الاختلاف بينهما من خلال النقاط التالية:

التطرف يرتبط بالفكر والإرهاب يرتبط بالفعل كيف ذلك؟

إن التطرف يرتبط بمعتقدات وأفكار بعيدة عما هو معتاد ومتعارف عليه سياسيا واجتماعيا ودينيا دون أن ترتبط تلك المعتقدات والأفكار بسلوكيات مادية عنيفة في مواجهة المجتمع أو الدولة

لتطرف لا يعاقب عليه القانون ولا يعتبر جريمة بينما الإرهاب هو جريمة يعاقب عليها القانون ،

مظاهر التطرف والغلو

الإفراط في التدين لإثبات الذات وإظهارها بأنها مميزة عن الآخرين .

1. التفريط الذي يؤدي إلى الكفر والإلحاد فلا يبقى للإنسان فضيلة في نفسه وقد يلجأ للهروب من الواقع ويتعاطى المخدرات والمسكرات كعلاج لهذا الواقع المرير .
2. التعصب للرأي وعدم الاعتراف بالرأي الآخر ، مما يؤدي إلى إلزام الناس بما لم يلزمهم الله به وقد يؤدي ذلك إلى الغلظة والخشونة وإيذاء الآخرين .

علاج التطرف والغلو

أولا : لابد من تمكين العلماء الربانيين المخلصين والمشهود لهم بالعلم والإخلاص والتجرد وعدم التبعية أو التعصب من توجيه الجماهير وفتح القنوات الإعلامية لهم وأن يكونوا مرجعية حقيقية صادقة مخلصه للحاكم والمحكوم .

كما لابد من إجراء حوارات ولقاءات ومناظرات مع من يحمل فكرا فيه غلو أو تطرف أو عرضت عليه شبهة بقصد تشخيص المشكلة ومعالجتها ، بعيدا عن المزايدات والتشهير وكيل التهم واستباق الأحكام والبحث عن مكاسب دنيوية.

ثانيا : لابد من إنشاء لجان تضم خبراء من الشرعيين والنفسانيين والاجتماعيين والاقتصاديين والأمنيين والإعلاميين لمعالجة ظاهرة الغلو والتطرف في المجتمعات ، عبر دراسات علمية وميدانية جادة غير منحازة .

ثالثا : محاسبة المجتمع والدولة على ما يضره الإعلام من انحراف خلقي وما يخالف العقيدة والآداب ومنع المساس بالدين وأهله ومعرفة أن الحريات المنفلتة لا تولد إلا ردة فعل منفلتة غير منضبطة .

رابعا : تحسين الأوضاع السياسية الخارجية التي تجلب على الدول مواقف معادية والداخلية التي تسمى بالمواقف الأمنية بعدم التضيق على حريات الناس المنضبطة واحترام المخالف وإلغاء المحاكم الصورية التي تغطي على رغبات النظام في تصفية الخصوم والتعسف في حقهم .

خامسا : تحسين الوضع الاقتصادي للشباب بتوزيع الثروات بالشكل العادل وإتاحة فرص العمل والإبداع والمشاركة وإعادة تأهيل الشباب ليكون فردا صالحا في مجتمعه وأمتة والقضاء على هاجس الرزق وانتظار الفتات واستغلال هذا الفقر من قبل البعض لتجنيد الشباب لتحقيق أهدافا وغايات غير مشروعة .

سادسا : ضرورة العدل وإعطاء الناس حقوقهم :

سواء كانت حقوقا مالية أو سياسية أو اجتماعية أو شخصية والقضاء على الظلم أو تقليصه فإن المجتمعات لا يمكن أن يترعرع فيها الأمن وقد ساد الظلم ومن الظلم سرقة أقوات الناس وأخذهم بالظنة وتعذيبهم ومصادرة عقولهم ، وعد أنفاسهم وأخذهم بجريرة غيرهم ، فإن الله ينصر الدولة العادلة ولو كانت كافرة ولا ينصر الدولة المسلمة إذا كانت ظالمة .

سابعا : ملء الفراغ الروحي لدى الشباب من خلال :

1. عقد الندوات والمؤتمرات التثقيفية على مدار السنة .

2. تنشيط الرياضة ودعم الأندية .

3. تفعيل دور المساجد والمراكز الدينية في توعية الناس .

4. إقامة المعسكرات الصيفية للتثقيف والترويح .

أسباب التطرف والغلو

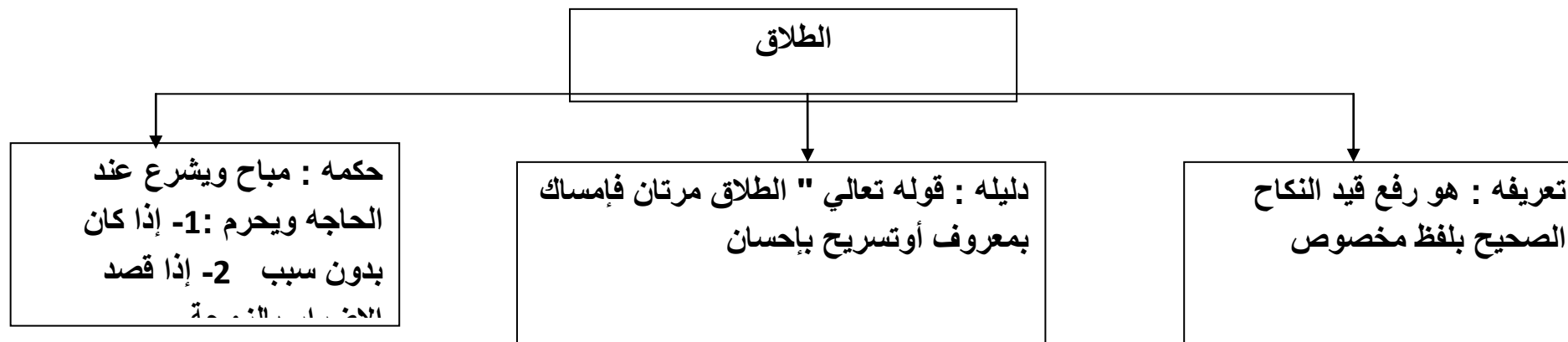
الجهل بعدم معرفة حكم الله تعالى مع الغيرة على دين الله وتعظيم الحرمات وشدة الخوف من الله ، فلا يتحمل الإنسان أن يرى من أخيه المسلم معصية كبيرة ، ولا يتصور أن تصدر هذه الكبيرة من مسلم ، لذا فسرعان ما ينقله من دائرة الإسلام إلى خارجها .

ثانيا : الهوى المؤدي للتعسف في تأويل النصوص ولي أعناق الآيات والأحاديث طلبا للشهرة والرياسة والزعامة وقد وافق ذلك نفسية مريضة منحرفة فهي تميل إلى العنف والحدة والانحراف مما يؤدي إلى إسقاط الثقة بالعلماء ، ويستقل الإنسان بنفسه وفهمه ورأيه .

الفراغ الروحي الذي يحيط بالشباب :

إن عدم وجود ما يشبع رغبات الشباب خاصة إذا وافق ذلك بطالة وعدم وجود سبل الرزق وكسب العيش ، كفيل في ضياعهم وربما انحرافهم مما يسهل توجيههم واستغلالهم من قبل أي إنسان كان وحسب رغبته وخططه وربما كان هذا الفراغ سبباً للجريمة والإفساد في المجتمع

س- عرف الطلاق وما دليل مشروعيته مع بيان حكمه



س- ما أسباب جعل الطلاق بيد الرجل ؟ لأنه أكثر صبراً وتحملاً ولما يتحملة من تكاليف مادية قبل وأثناء الزواج .

س- قال تعالى "فإن كرهتموهن فعسى أن تكرهوا شيئاً ويجعل الله فيه خيراً كثيراً ، أين يكمن الخير الكثير؟

ج- 1- إما بولد صالح 2- أو باتفاقه عليها مع صبره خلاف ميله فيستحق عليه الثواب الجزيل في الآخرة

س قارن بين الطلاق السني والبدعي ؟

م	الطلاق السني	الطلاق البدعي
التعريف	الذي يقع علي الوجه الذي ندب إليه الشرع	الذي يقع علي خلاف ما ندب إليه الشرع
الآداب	1- تفريق الطلاق وعدم جمعه في لفظ واحد 2- أن يطلق في طهر لم يجامع 3- الإشهاد علي الطلاق	1- إذا طلق أكثر من طلاق بكلمة واحدة أو مجلس واحد 2- إذا طلق أثناء الحيض 3- عدم الإشهاد علي الطلاق .

س - ما الفاظ الطلاق ؟

ج- صريح : كقوله - (أنت طالق) 2- كناية : كقوله (الحقي بأهلك) إن قصد الطلاق . أي الافتقار إلى نية الطلاق
س عرف الطلاق المعلق مع بيان حكمه؟

ج- الطلاق المعلق : هو أن يعلق الزوج طلاق زوجته علي أمر مستقبلي (كأن يقول : إن فعلت كذا فأنت طالق)

- حكمه - اختلف الفقهاء في وقوع الطلاق عند حصول الشرط المعلق إلي مذهبين :

1- مذهب الجمهور - وقوع الطلاق المعلق عند تحقيق شروطه .

2- مذهب ابن تيمية وابن القيم - النظر في مقصد التعليق - أ- أن قصد اليمين فحكمه اليمين ب- أن قصد الطلاق وقع الطلاق عند حصوله الشرط المعلق الي مذهبين

1- مذهب الجمهور - وقوع الطلاق المعلق عند تحقيق شروطه 2- مذهب ابن تيمية وابن القيم - النظر في مقصد التعليق

- إن قصد اليمين فحكمه حكم اليمين ب- إن قصد الطلاق وقع الطلاق عند حصول الشرط

- س- علل حصر الاسلام الطلاق في مرات محددة وأحاط تكراره بشروط محكمة:

- منعا من تساهل الناس وتعديهم علي الأعراض والحقوق.

س- ماأنواع الطلاق؟

نوع الطلاق	صفته	الأثر المترتب عليه
1- الطلاق الرجعي	إذا طلق الرجل زوجته مرة أو مرتين ثم راجعها ضمن العدة	ترجع ولاشئ عليه لأنها زوجته
2- الطلاق البائن بينونة صغرى	إذا طلق الرجل زوجته مرة أو مرتين وأراد أن يراجعها بعد انتهاء العدة	مهر وعقد جديدين ولا بد من رضاها
3- الطلاق البائن بينونة كبرى	إذا طلق الرجل زوجته الطلقة الثالثة	لا تحل له الا بعد ان تتزوج زوجا آخر وتبين عنه أو يموت عنها فله ان يتزوجها بمهر وعقد جديدين

الفراق بين الزوجين - الخلع - التفريق القضائي

ماالحكمة من مشروعية الخلع؟

ج- إعطاء المرأة الحق التام في إنهاء الحياة الزوجية إذا بدا لها ان الرجل لا يصلح زوجها لها.

س- عرف الخلع؟

الخلع

الآثر المترتب عليه – طلاق بائن بينونة صغري

تعريفه- هو فراق الزوج لزوجته بعوض	مشروعيته : قال تعالى -ولا يحل لكم أن تأخذوا شيئا مما ءاتيتموهن إلا أن يخافا أن لا يقيما حدود الله	الحالات التي تجوز فيها المخالعة 1- إذا خافت المرأة علي نفسها النشوز 2- تعسر الحياة الزوجية بسبب كرهها للزوج	الحالات التي لا تجوز فيها المخالعة 1- إذا كان بدون سبب 2- إذا قصدت الإضرار بالزوج
-----------------------------------	---	---	---

س- عرف التفريق القضائي مع بيان صورته والآثر المترتب عليه؟

التفريق القضائي			تعريفه: هو التفريق الذي يوقعه القاضي لأسباب تمنع استمرار الحياة الزوجية
صوره	حالاته	الآثر المترتب عليه	
1- التفريق للعيب	- بسبب العيب الجسدي - في حالة المرض الذي لا يتحقق معه المقصود من الزواج	بائن بينونة صغري	
2- التفريق لعدم الإنفاق	- في حالة الإعسار ب الامتناع عن الإنفاق	رجعي	
3- التفريق للضرر	ضرر لا يمكن معه دوام الحياة الزوجية	بائن بينونة صغري	

تميزت شخصية الرسول عليه السلام بأنها حازت الكمال في جميع الجوانب وكانت القدوة والمثل الأعلى لكل قائد وحاكم ، أهم الملامح السياسية في سيرته عليه السلام من خلال المجالات التالية :	حياة الرسول ﷺ الاجتماعية من حكمته عليه السلام السياسية أنه أعلن للجميع أن دعوته لا مكان فيها للإنتهازي ولا للنفعي ، دلي على ذلك ؟ رفضه لمقترح رجال عامر ابن صعصعه بأن يكون لهم الأمر إذا أظهره الله . من سياسته عليه السلام أنه دعا أهل المدينة في بادئ الأمر إلى الإسلام من غير أن يذكر شيئاً عن الحماية ، فبم تعللي ذلك ؟ إكتشف النبي بحنكته السياسية إن طلب الحماية لاجدوى منه من خلال تجاربه السابقة وذلك لأن العرب لا تريد معاداة قريش كقبيلة معروفه لها وصايا على البيت الحرام ، فامتنع عن طلب الحماية واكتفى بالدعوة إلى الإسلام حتى إذا تمكن الإسلام من قلوبهم رضوا بالحماية وتفانوا فيها . <u>أسس بناء الدولة :</u> ماهي أهم العوائق والأخطار والتحديات الداخلية التي كانت تعرقل إنشاء أول دولة إسلامية وتهدد أمنها	2: وضع الوثيقة (دستور المدينة) لتنظيم الحقوق والواجبات بين أفراد المجتمع المدني مع إختلافهم وتنوعهم مافئات المجتمع المدني بعد وصول النبي إليها؟ المسلمون ينقسمون إلى الأوس والخزرج والمهاجرين / المشركون هم أهل المدينة الذين لم يدخلوا في الإسلام / اليهود وهم ثلاث قبائل . بين أثر وضع الوثيقة في مواجهة العقبات التي كانت تواجه إقامة الدولة الإسلامية ؟ تحديد مفهوم الأمة / توضيح أن الحكم لله ورسوله / المسؤولية الجماعية / ضمان حرية المجتمع / بيان الحقوق المدنية والسياسية لسكان يثرب . 3 : إنشاء المؤسسات التنظيمية : بدأ ببناء مسجد قباء ، ثم تدرج بعد ذلك حسب حاجة الدولة وتوسعها ككتاب الوحي ، النقباء ،	أذكر موقفاً إستشار فيه النبي أصحابه . غزوة بدر وأحد 2. الشورى : طبقها رسول الله في جميع تصرفاته وقراراته السياسية . مثال : غزوة بدر ، غزوة الخندق 3. الحكمة في معالجة الأزمات : في غزوة بني المصطلق تراحم أجير لعمر بن الخطاب وأحد الأنصار على الماء فصاح إلام كان يهدف ابن سلول في مقولته ؟ إلى إثارة الفتنة والبلبله بين المهاجرين والأنصار . حدد مواطن الحكمة في القرارات التي اتخذها النبي في هذه الواقعة ؟ لم يأخذ برأى عمر رضي الله عنه في قتل ابن سلول / أمر بتحريك الجيش ومنعهم من الإستراحة خوفاً من خوض الناس في مقولته وحدوث فتنة . ما النتائج التي تتوقعها لو أمر الرسول بقتل
المجال الأول : بناء الدولة متى ازداد أذى قريش على الرسول وصحبه ؟ بعد وفاة زوجته خديجة رضي الله عنها وعمه أبو طالب . مالذي أدركه النبي حينها ؟ أن مكة لاتصلح كأرض لمنطلق الدعوة وبدأ يفكر في إيجاد أرض أخرى . ما أهم الأماكن التي قصدتها الرسول لهذا الهدف ؟ ولماذا ؟ <u>الطائف</u> : لأسباب استراتيجية : موقعها وقربها من مكة المكرمة / ولأسباب إقتصادية : فنظراً لخصوبة أرضها وتنوع محاصيلها تربطها علاقات تجارية مع مكة المكرمة / ولأسباب بشرية : ففيها أكبر			

القبائل بعد قريش هوازن وثقيف . من سمات شخصية النبي علو الهمة دون يأس أو قنوط . دلي على إجابتك . عندما ذهب إلى الطائف ومالقي من تكذيب وسخرية وقذف صبيانهم له بالحجارة حتى أدموا قدميه ولكن لم يثني ذلك من همته في تبليغ الدعوة وعاد إلى مكة وأخذ يعرضها على القبائل في موسم الحج ويرسل الوفود . متى كانت رحلة الإسراء والمعراج ، وماسببها وما نتيجتها كانت بعد عودته من الطائف ، لمواساة الرسول والتخفيف عنه بعد أن كذبه أشرافها وسادتها ، شحنت هذه الرحلة عزمته بقوة عظيمة واستأنف نشاطه في الدعوة إلى الله ، منتظراً موسم الحج .. بيني موقف النبي من القبائل اليهودية التي كانت تسكن المدينة وأسباب إتخاذها لتلك القرارات . التعايش السلمي وإعطاءهم حقوقهم كاملة وعدم الإعتداء عليهم ، لكن لما انتهكوا	واستقرارها الداخلي تمكن اليهود وسيطرتهم على النواحي الاقتصادية من تجارة وصناعة وزراعة / الخلافات والصراعات المستمرة بين الأوس والخزرج / التحالفات القائمة / قدوم المهاجرين كعنصر جديد على المجتمع المدني . 2. ماهي الخطوات والتدابير التي عالج بها رسول الله هذه العوائق 1 : بناء مجتمع متماسك عن طريق المؤاخاة على أساس العقيدة بين اثر نظام الأخوة في القضاء على بعض العقبات التي كانت تواجه إقامة الدولة الإسلامية ؟ كان للمؤاخاة أثر عظيم في تجاوز الكثير من التحديات وكان على مرحلتين المؤاخاة بين المهاجرين أنفسهم وبينهم وبين الأنصار فساعد ذلك على سرعة الاندماج وتوحيد الصف ووقف الإقتتال بين الأوس والخزرج وترسيخ مبدأ المشاركة والتعاون والقدرة على مواجهة الفقر والحاجة والتفرغ للتحديات الأخرى .. الإسلام والسلام إلى : القبائل العربية والإمبراطورية	جامعي الزكاة 4: التخطيط المدني : بدأ ببناء المسجد ثم قام بالتخطيط السكني ، ثم مد طرقاتها الداخلية ثم أقام المرافق العامة فحدد مكان السوق كما حدد موضعاً لمصلى العيد . المجال الثاني : السياسة الداخلية وضع الرسول عليه السلام الأسس والقواعد التي يجب أن يتأسى بها كل قائد ، ومن هذه الأسس : 1. العدل بين جميع أفراد المجتمع : بغض النظر عن أديانهم وأصلهم . أذكر حادثة قضى فيها النبي ليهودي على مسلم . لما اختصم الأشعث بن قيس ورجل من اليهود إلى النبي صلى الله عليه وسلم في أرض باليمن ولم يكن لعبد الله بيّنة قضى فيها لليهودي بيمينه ..	ابن سلول ؟ تعاطف قومه معه وربما انتصارهم له / حدوث الفتنة وتوسعها . 4. الموازنة بين المرونة والحزم في التعامل مع الناس : كان الرسول يحسن معاملة أهل المدينة على اختلاف أجناسهم وأديانهم وفي نفس الوقت كان حازماً إذا انتهكت محارم الله . أذكر موقف الرسول من اليهودي الذي كان يطالبه بدينه . كان ليهودي بالمدينة دين على النبي ، فجاء يتقاضاه قائلاً: إنكم يا بني عبد المطلب قوم مطل، فرأى عمر بن الخطاب أن يؤدب هذا المتطاول على مقام الرسول ، وهم بسيفه ، يبغي قتله ، فقال رسول الله : " أنا وهو أولى منك بغير هذا ، تأمره بحسن التقاضي ، وتأمرني بحسن الأداء ، فكان ذلك سبباً في إسلامه ..
--	---	--	---

حرمات المسلمين أجلاهم عن المدينة .

المجال الثالث : السياسة الخارجية

بنى رسول الله صلى الله عليه وسلم علاقاته الخارجية على مجموعة من الأسس والمبادئ الهامة منها :

1. تقديم السلم على الحرب : جعل السلم أساس التعامل في علاقاته الخارجية إمتثالاً لقوله تعالى " وإن جنحوا للسلم فاجنح لها " دليل ذلك : أنه لم يبادر أى القبائل حول المدينة بالحرب بل بنى معها الكثير من الروابط والعلاقات السلمية .

علمي : إندلاع الحروب بين النبي وقريش مع حرصه عليه السلام على السلم في تعامله مع الآخرين . لاسترداد أموالهم التي تركوها في مكة ولو بالقوة / ثم إن قريش كانت هي المعتدية في اللقاءات التي دارت بينهم ولهذا كانت اللقاءات كلها خارج مكة وحول المدينة .

البيزنطية والفارسية والحبيشة ومصر .

مانتائج هذه السياسة ؟

ابتكار أسلوب جديد في التعامل الدولي / التعريف بالإسلام كرسالة سماوية / كشفت نوايا بعض هؤلاء وخططهم ضد الإسلام / وضعت هذه المبادرة النبي موضوع الإحترام والقوة عند الجميع .

مالذي أظهرته هذه النتائج ؟

قوة النبي عليه السلام وشجاعته وحكمته وعزيمته الثابتة في تبليغ دعوة الإسلام ، وإيمانه المطلق بتأييد الله .

4. المرونة مع الحفاظ على الثوابت :

أ : تميزت هذه المفاوضة بمرونة تامة من قبل النبي عليه السلام مع رعاية الثوابت والأصول الدينية . وضحي ذلك من خلال الجدول التالي :

المرونة	الثوابت والأصول
استجابته للصلح	الإصرار على عنونة الوثيقة باسم الله
الموافقة على إسقاط	التأكيد على نبوته شفويا

ج : من خلال الحوار السابق نجد أن هم الرسول عليه السلام الإنتصار لدينه وأهدافه العليا ، بينما كان هدف سهيل هو الإنتصار لنفسه وسمعة قبيلته .

ناقش هذه العبارة من خلال فهمك للحوار :

كان هم النبي صلى الله عليه وسلم وغايته رفع راية الإسلام خفاقة وتحقيق مبدأ العبودية لله وحده بينما كان سهيل بن عمر يسعى جاهدا لإرضاء شهوة الكبر الزائف والخوف مما قد يقال عن قريش أن قريش خضعت لضغوطات المسلمين لذلك كان صلى الله عليه وسلم مرنا في الأمور التي تقبل المرونة مع المحافظة على الثوابت والأصول للوصول إلى هذه الغاية العظيمة .

النشاط الأول :

استخدم عنصر المفاجأة في الذهاب إلى مكة واستعرض الكتاب أمام أبي سفيان لينقل ما رأى إلى أهل مكة فيجنبوا عن المواجهة وأغرى أهل مكة بالسلامة لكل من لزم بيته أو المسجد الحرام

النشاط الثالث:

نعم كان صلى الله عليه وسلم رجل سياسة من الطراز الأول وأكد أنه أفضل من أجاد كسب المعارك السياسية في التاريخ ولكن قطعاً لم يكن النبي صلى الله عليه وسلم مجرد زعيم سياسي فقط بل إن هذا جانب من جوانب شخصيته التي جاءت بنظام متكامل شامل من مصدر سماوي

النشاط الرابع:

-يقدم السلم على الحرب
-المرونة مع المحافظة على الثوابت والأصول

-لا مكان للانتهازي في سياسته
-يعدل بين أفراد المجتمع
-يطبق مبدأ الشورى

-الحكمة في معالجة الأزمات

النشاط الخامس :

مراسلته إلى القبائل والدول المجاورة يعرض عليهم دخول الإسلام أو السلام أي البقاء على دينهم مقابل الجزية ولا يلجأ إلى الحرب إلا إذا اضطر لذلك

2. إعداد الجيوش] حتى يأمن المسلمون

على دولتهم الإسلامية في المدينة وحتى تتمتع بالقوة ويكون لها هبة في قلوب أعداءها] وبناء التحالف مع الكثير من القبائل العربية الغير مسلمة] بقصد الدفاع عن هذه الدولة وحماية رعاياها وتحقيق الأمن والسلام]

3. المبادرة بالعلاقات السلمية وإرسال الرسل

عمل رسول الله على إقامة علاقات سلمية مع القوى الإقليمية المجاورة . وضح ذلك .
أرسل الرسل والسفراء إلى الملوك والأمراء يحملون رسائل

بعض المفردات من
بعض الجمل
والعبارات

الموافقة على تأجيل
دخول المسلمين مكة
للعام المقبل

وإن لم تكتب كتابة

الإصرار على دخول مكة
ولو العام المقبل

قبول بعض الشروط
عدم قبول الدنيا في
الدين

ب : مادلالة قول الرسول صلى الله عليه وسلم حينما رد على سهيل بن عمرو " والله إني لرسول الله وإن كذبتهموني التأكيد على نبوته صلى الله عليه وسلم وأن قريشا تعلم ذلك ولكنها تكذب على نفسها .

النشاط الثاني:

اختارهم صلى الله عليه وسلم من كبار الصحابة الذين يجيدون القراءة والكتابة وكان يجلسهم بجانبه في المسجد النبوي وجعل خليفة لكل واحد منهم إذا غاب يقوم مقامه وكان يأمرهم بكتابة الآيات فور نزولها وينبهم إلى عدم جعل الخط ملتبسا على أحد .

النشاط السادس :

-أسباب اختيار وسط المدينة مكانا لبناء المسجد : دلالة على أهمية جعله مركز الحياة الدينية والاجتماعية والإقتصادية ووجوده في الوسط يسهل على المسلمين الوصول إليه من كل جهة .
-وضح أدوار المسجد : تؤدي فيه الصلوات الخمس وكان صلى الله عليه وسلم يدير منه شؤون الحكم ويرسل الغزوات والرسل إلى الملوك وفيه يستقبل الوفود ويقضي في الخصومات وكان مدرسة لطلب العلم وملتقى اجتماعي يزيد من روابط المحبة والألفة بين المسلمين .

تدريبات على أحكام التجويد

قال تعالى : وَ أَنْكِحُوا الْأَيَامَىٰ مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (32) وَلَيْسَتَغْفِفِ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّىٰ يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْكِتَابَ مِمَّا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ فَكَاتِبُوهُمْ إِنْ عَلِمْتُمْ فِيهِمْ خَيْرًا وَآتُوهُمْ مِّنْ مَّالِ اللَّهِ الَّذِي آتَاكُمْ وَلَا تُكْرِهُوا فَتِيَاتِكُمْ عَلَىٰ الْبِغَاءِ إِنْ أَرَدْنَ تَحَصُّنًا لِّتَبْتَغُوا عَرَضَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَنْ يُكْرِهْنَهُنَّ فَإِنَّ اللَّهَ مِنْ بَعْدِ إِكْرَاهِهِنَّ غَفُورٌ رَّحِيمٌ (33) وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ آيَاتٍ مُّبَيِّنَاتٍ وَمَثَلًا مِّنَ الَّذِينَ خَلَوْا مِن قَبْلِكُمْ وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ (34)

أ : استخرج أحكام التجويد التالية من الآيات مع بيان نوع الحكم ؟

- إظهار شفوي عادي : - إدغام بغنة : - مد عارض للسكون : - إخفاء حقيقي :
- إدغام بلا غنة :

ب: أكمل الجدول التالي :

حروف الإظهار الحلقي هي	يكون الإظهار الشفوي الشديد في الميم الساكنة مع حرفين هما :	أنواع المد بسبب الهمز

ج: قال تعالى : (لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ مَسْكُونَةٍ فِيهَا مَتَاعٌ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ)

اختر حكم التجويد الصحيح لما تحته خط فيما يلي :

* مسكونة فيها : * إخفاء شفوي * إدغام متمائل * إخفاء حقيقي * غنة مطلقة

* تدخلوا : * قلقة كبرى * مد بدل * مد صلة صغرى * قلقة صغرى

(الله نور السماوات)

قال تعالى " ألم تر أن الله يسبح له من في السماوات والأرض والطير صافات كل قد علم صلاته وتسبيحه والله عليم بما يفعلون ألم تر أن الله يسبح له من في السماوات والأرض والطير صافات كل قد علم صلاته وتسبيحه والله عليم بما يفعلون ولله ملك السماوات والأرض وإلى الله المصير ألم تر أن الله يزجي سحابا ثم يؤلف بينه ثم يجعله ركاما فترى الودق يخرج من خلاله وينزل من السماء من جبال فيها من برد فيصيب به من يشاء ويصرفه عن من يشاء يكاد سنا برقه يذهب بالأبصار "

د: بين حكم التجويد فيما تحته خط :

صافات : المصير : ثم :

هـ : استخرج أحكام التجويد التالية من الآيات الكريمة : - إظهار شفوي عادي : - مد واجب متصل :

- مد لازم كلمي مثل : إخفاء حقيقي : - قلقة كبرى

س- صل بين الكلمة أو الجملة القرآنية في القائمة (أ) وحكم التجويد المناسب لها من القائمة (ب) :

(أ)	(ب)
1. عليم بما	() مد عارض للسكون
2. الطير	() حكم الراء مفخمة
3. يفعلون	() لفظ لام الجلالة مفخمة
4. والله	() إخفاء شفوي
	() حكم الراء مرققة
	() لفظ لام الجلالة مرقق

: أكمل الجمل التالية :

* مقدار المد اللازم المثلث الكلمي :

* حروف المد العارض للسكون :

* ينقسم المد الفرعي الزائد بسبب الهمز إلى :

قال تعالى " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِنْ قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُمْ مِنَ الظَّهِيرَةِ وَمِنْ بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثُ عَوْرَاتٍ لَكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ وَلَا عَلَيْهِمْ جُنَاحٌ بَعْدَهُنَّ طَوَّافُونَ عَلَيْكُمْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ "

أ : إستخرج أحكام التجويد التالية من الآيات مع بيان الحكم :

الحكم	إظهار شفوي	إدغام متمائل	مد جائز منفصل	إخفاء حقيقي	إظهار حلقي	إدغام بلا غنة
الحل من الآيات						

ب : أكمل الجدول التالي :

حروف القلقلة هي	يكون الإظهار الشفوي الشديد في الميم الساكنة مع حرفين هما	المد الزائد بسبب السكون ينقسم قسمين هما :

ج : أكمل الجمل التالية :

مقدار المد اللازم الكلمى المثل	
حروف المد العارض للسكون	
ينقسم المد إلى قسمين هما :	

د: بين حكم التجويد فيما يأتي :

• أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ : - عَلِيمٌ حَكِيمٌ : - مِنْ قَبْلِ : - عَلَيْكُمْ بَعْضُكُمْ :

الأدب مع الرسول

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِذَا كَانُوا مَعَهُ عَلَى أَمْرٍ جَامِعٍ لَمْ يَذْهَبُوا حَتَّى يَسْتَأْذِنُوهُ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَأْذِنُونَكَ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ فَإِذَا اسْتَأْذَنُوكَ لِبَعْضِ شَأْنِهِمْ فَأَذَنَ لِمَن شِئْتَ مِنْهُمْ وَاسْتَغْفِرَ لَهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ لَا تَجْعَلُوا دُعَاءَ الرَّسُولِ بَيْنَكُمْ كَدُعَاءِ بَعْضِكُمْ بَعْضًا قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ الَّذِينَ يَتَسَلَّلُونَ مِنْكُمْ لِوَاذًا فَلْيَحْذَرِ الَّذِينَ يُخَالِفُونَ عَنْ أَمْرِهِ أَنْ تُصِيبَهُمْ فِتْنَةٌ أَوْ يُصِيبَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ أَلَا إِنَّ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قَدْ يَعْلَمُ مَا أَنْتُمْ عَلَيْهِ وَيَوْمَ يُرْجَعُونَ إِلَيْهِ فَيُنَبِّئُهُمْ بِمَا عَمِلُوا وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ .

بين حكم التجويد فيما تحته خط :

الكلمة	الحكم	السبب
آمنوا		
لم يذهبوا		
عن أمره		
قد		
فينبئهم بما		

درس السنن الربانية

مالمقصود بالسنن الربانية ؟ مع ذكر مثال .

هي الطريقة (السنة أو المنهج

المتبعه في معاملة الله تعالى

للبشر بناء على سلوكهم

وأفعالهم ومواقفهم من شرع

الله وأنبيائه ومايترتب على ذلك

من نتائج في الدنيا والآخرة .

مثال : يقع المؤمنون في

الشدائد وتشتد بهم المحن

ويوضعون في محكات البلاء

، فيتساءل بعضهم متعجبا : لم

يكثر البلاء على المسلمين /

هي سنة الله سبحانه مع عباده

المؤمنون يختبرهم ويبتليهم

ويمتحن إيمانهم بالبلاء ليرى

(تمثل إحداهما شرطا) الإستقامة (والأخرى جزاءً) كثرة الخيرات الإلهية (وتحقق الجزاء (كثرة الخيرات الإلهية) يكون نتيجة

حتمية لتحقيق الشرط (الإستقامة)

أتدبر

بين الشرط والجزاء المترتب عليه كما حدده الحديث الشريف قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " ثلاثة أقسم عليهن .. مانقص مال من صدقة ولا ظلم عبد مظلما الله عليه باب فقر " .

الشرط	الجزاء
الصدقة	زيادة المال ونمائه
الصبر على الظلم	زاده الله عزرا
سؤال الناس	الفقر

أتأمل وأجيب : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يا معشر

المهاجرين خمس إذا ابتليتم بهن وأعوذ بالله أن تدركوهن: لم تظهر

الفاحشة في قوم قط الله بأسهم بينهم "

بين الشرط والجزاء المترتب عليه كما حدده الحديث الشريف

أبين :

1: تؤدي هذه الظواهر إلى الإضرار بالمقاصد

الشرعية . وضع ذلك حفظ الدين : ضعف الدين

في النفوس وارتكاب المحرمات والمجاهرة بها /

حفظ النفس : انتشار القتل وتفشي الأمراض

والأوبئة وقلة الغذاء / حفظ المال : ضياع المال

وسيطرة العدو على الإقتصاد ونهب خيرات

المسلمين

2. قال ابن قيم الجوزية " تالله ماعدا عليك العدو

إلا بعد أن تولى عنك الولي ، فلا تظن أن

الشیطان غلب ولكن الحافظ أعرض " اشرح ذلك

عندما أعرض المسلمين عن نصره الله ورسوله

أعرض الله عنهم وتركهم لعدوهم .

3. بم تعلق نزول الغيث مع وجود المعاصي ؟

وجود الضعفاء من الشيوخ والنساء والأطفال

والبهائم

أبين : عن النبي صلى الله عليه وسلم قال "

المنكر ومحاسبة المفسدين والأخذ على أيديهم .

اقرأ واستنتج :

أ : ماذا يحدث لو تركهم الباؤون لما خططوا له ،

والتزموا الصمت حيال فعلهم ؟

سقوط البناء وهلكوا جميعا .

ب: ما النتيجة الحتمية المترتبة على انتشار

المنكرات وصمت المجتمع ؟

فساد المجتمع ، قلة الدين ، قلة عمل الخير .

اقرأ وأفكر :

من خلال الأحاديث التالية استنتج الشرط والنتيجة

الشرط	النتيجة
1. عدم ترك المعاصي مع قدرتهم على التغيير	نزول العقاب
2. عدم الرفق	الحرمان من الخير

مدى صبرهم وقوة إيمانهم ،
قال تعالى : " أحسب الناس
أن يتركوا أن يقولوا آمنا وهم
لا يفتنون "

الحكمة الإلهية اقتضت تدبير
هذا الكون من خلال جملة من
السنن والقوانين والأسباب التي
لا تتبدل ولا تتغير ولا تحابي
أحدًا .

ما المقصود بالسنن الشرطية ؟
مع ذكر مثال

هي التي ترد على شكل حادثتين
متراپطين تمثل إحداهما شرطاً والأخرى
جزاء وتحقق الجزاء فيها يكون نتيجة
حتمية لتحقيق الشرط.

مثال : قال تعالى : " وألو إستقاموا
على

الطريقة لأسقيناهم ماءً غدقا "
هنا حادثتان متراپطتان)
الإستقامة و كثرة الخيرات

الشرط (المظاهر السلبية)	الجزاء (النتائج ومن مظاهرها)
الممارسات الجنسية المحرمة الزنى واللواط	أزمة صحية : من مظاهرها : الطاعون والأوجاع والأوبئة المهلكة
نقص الكيل والميزان	أزمة إقتصادية وسياسية : ومن مظاهرها : الجذب وجورالسلطان
منع الفقراء الزكاة (الغش الإقتصادي)	أزمة غذائية : ومن مظاهرها : قلة الأمطار والجفاف
ترك الواجبات وارتكاب المحرمات والمجاهرة بها	أزمة سياسية دولية : ومن مظاهرها : دخول العدو بلاد المسلمين ونهيه

والذي نفسي بيده لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن
المنكر أو ليوشكن الله أن يبعث عليكم عقابا منه
ثم تدعونه فلايستجاب لكم " .

– إذا وجد في المجتمع نقد بناء كان ذلك حفظا
للمجتمع من الأفكار الفاسدة وعدم الخروج عن
الدين وتميز الحق من الباطل – نشر الخير
وصلاح الفرد / حفظ المجتمع من الزلل

"مَثَلُ الْمُدَاهِنِ فِي حُدُودِ اللَّهِ وَالْوَاقِعِ .. أَنفُسَهُمْ
.

مالرابط المشترك بين هذا الحديث والحديث
السابق

كلا الحديثين يحثان على الأمر بالمعروف والنهي
عن

3. أعمال الخير	الوقاية من البلاء
4. اليمين الكاذبة	الخراب والدمار
5. التنافس على الدنيا	الهلاك
6. عدم تزويج صاحب الخلق والدين	انتشار الفتنة والفساد

أبين :

قال رسول الله " البيعان بالخيار ما لم يتفرقا ،
..... وكذبا محقت بركة بيعهم "

ماذا تتوقع أن يحدث في المواقف التالية ؟

أ : انعدام البركة في البيع والشراء .

ب: انعدام الثقة بين الناس وعدم البركة .

ج : تتحقق البركة وزيادة الخير .

السنن الشرطية

• ما المقصود بالسنن الربانية ؟

السنن الربانية : هي الطريقة المتبعة في معاملة الله تعالى للبشر بناء على سلوكهم وأفعالهم ومواقفهم من شرع الله و أنبيائه و مايترب على ذلك من نتائج في الدنيا والآخرة .

• اذكر أقسام السنن الربانية :

تنقسم إلى قسمين : 1. سنن حتمية / إجبارية /لا اختيار للإنسان فيها 2. سنن شرطية / ترتبط بفعل الإنسان و إرادته.

• ما المقصود بالسنن الشرطية ؟ مع ذكر مثال

هي التي ترد على شكل حادثتين مترابطتين تمثل أحدهما شرط والأخرى جزاء وتحقق الجزاء فيها يكون نتيجة حتمية لتحقيق الشرط.

مثال : قال تعالى : " وألّو استقاموا على الطريقة لأسقيناهم ماءً غدقاً "

الشرط هو : (الإستقامة) و الجزاء هو (كثرة الخيرات الإلهية)

الشرط والجزاء المترتب عليه كما حدده الحديث الشريف :قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " ثلاثة أقسم عليهن .. مانقص مال من صدقة ولاظلم عبد مظلمة فصبر عليها إلا زاده الله عزراً ولافتح باب مسألة إلا فتح الله عليه باب فقر "

الشرط	الجزاء
الصدقة	البركة و الزيادة في المال
الصبر على الظلم	زاده الله عزرا
السؤال و الطلب من الناس	الفقر

• **بين الشرط والجزاء المترتب عليه كما حدده الحديث الشريف التالي:**

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يا معشر المهاجرين خمس إذا ابتليتم بهن وأعوذ بالله أن تدركونهن: لم تظهر الفاحشة في قوم قط حتى يعلنوا بها إلا فشا فيهم الطاعون والأوجاع التي لم تكن مضت في أسلافهم الذين مضوا، ولم ينقصوا المكيال والميزان إلا أخذوا بالسنين وشدة المئونة وجور السلطان عليهم، ولم يمنعوا زكاة أموالهم إلا منعوا القطر من السماء ولولا البهائم لم يمطروا، ولم ينقضوا عهد الله وعهد رسوله إلا سلب الله عليهم عدوًا من غيرهم فأخذوا بعض ما في أيديهم"

الشرط (المظاهر السلبية)	الجزاء (النتائج ومن مظاهرها)
انتشار الزنى	أزمة صحية : من مظاهرها : الطاعون والأوجاع والأوبئة المهلكة
نقص الكيل والميزان	أزمة إقتصادية وسياسية : ومن مظاهرها : الجذب وجور السلطان
منع الفقراء الزكاة	أزمة غذائية : ومن مظاهرها : قلة الأمطار والجفاف
ترك الواجبات و ارتكاب المحرمات و المجاهرة بها	أزمة سياسية دولية : ومن مظاهرها : دخول العدو بلاد المسلمين ونهب خيراته
تعطيل كتاب الله وسنة رسوله عليه السلام	أزمة اجتماعية و سياسية و من مظاهرها الحروب الطائفية و التناحر فيما بينهم

• تؤدي هذه الظواهر (المذكورة في الحديث السابق) إلى الإضرار بالمقاصد الشرعية . وضح ذلك

حفظ الدين : ضعف الدين في النفوس وارتكاب المحرمات والمجاهرة بها / حفظ النفس : انتشار القتل وتفشي الأمراض والأوبئة وقلة الغذاء / حفظ المال : ضياع المال وسيطرة العدو على الاقتصاد ونهب خيرات المسلمين .

• قال ابن قيم الجوزية " لاتحسبن أن العدو غلب ولكن الحافظ أعرض " اشرح ذلك.

عندما أعرض المسلمون عن نصرة الله ورسوله و تركوا الالتزام بطاعة الله و رسوله أعرض الله عنهم و تركهم لعدوهم

• بم تعلق نزول الغيث مع وجود المعاصي ؟

بأن الله يرحمنا بوجود الضعفاء من الشيوخ والنساء والأطفال والبهائم .

- عن النبي صلى الله عليه وسلم قال " والذي نفسي بيده لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر أو ليوشكن الله أن يبعث عليكم عقابا منه ثم تدعونه فلا يستجاب لكم " .

الشرط	الجزاء
ترك فريضة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	عقاب الله وعدم إجابة الدعاء

- أكمل ما يلي وفق السنة التي أشار إليها إليها الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف:

– إذا وجد في المجتمع نقد بناء تجاه الأخطار الصادرة من أفراد و مؤسساته كان ذلك حفظاً من للمجتمع من الأفكار السائدة و عدم الخروج عن الدين و تمييز الحق من الباطل.

- الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر فريضة اجتماعية يترتب على القيام بها: حماية و حفظ المجتمع من الزلل.
- تطبيق ما يأمر به و اجتناب ما ينهى عنه . –

✕ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " مثل المدهن في حدود الله و الواقع فيها مثل قوم استهموا سفينة و صار بعضهم في أعلاها فكان الذي في أسفلها يمرون بالماء على الذين في أعلاها فتأذوا به فأخذ فأساً فجعل ينقر أسفل السفينة فأتوه فقالوا : ما لك؟ قال : تأذيتم بي و لابد لي من الماء ، فإن أخذوا على يديه أنجوه و نجوا أنفسهم ، و إن تركوا أهلكوه و أهلكوا أنفسهم " معنى المدهن : هو المحابي الذي يضيع الحقوق و لا يغير المنكر.

- ما الرابط المشترك بين هذا الحديث السابق " و الذي نفسي بيده ؟

كلا الحدين يحثان على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ومحاسبة المفسدين والأخذ على أيديهم .

- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فريضة اجتماعية . ماذا يترتب على القيام بها ؟

إنتشار الفضيلة والخير وصلاح الفرد والمجتمع وحفظ الدين .

✕ بناء كبير مكون من أدوار عدة ، أراد ساكنو الدور الأرضي توسعة مكانهم فوضعوا خطة لإزالة بعض الأعمدة و الجدران من أجل إحداث التوسعة دون أن يأبهوا بحق من فوقهم أو المبالاة بحياتهم.

- ماذا يحدث لو تركهم الباقون لما خططوا له ، و التزموا الصمت حيال فعلهم؟

الهلاك و سقوط البناء

- من خلال الأحاديث التالية استنتج الشرط والنتيجة . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

متن الحديث	الشرط	النتيجة
1. مامن قوم يعمل فيهم بالمعاصي ، ثم يقدرن على أن يغيروا ، ثم لا يغيروا إلا يوشك أن يعمهم الله منه بعقاب" .	عدم ترك المعاصي مع قدرتهم على التغيير	نزول العقاب
2. " من يحرم الرفق يحرم الخير "	عدم الرفق	الحرمان من الخير
3. " صنائع المعروف تقي مصارع السوء "	أعمال الخير	الوقاية من البلاء و سوء الخاتمة
4. "اليمين الفاجرة تذر الديار بلاقع " معنى بلاقع : خربة	اليمين الكاذبة	الخراب والدمار
5. "و الله ما الفقر أخشى عليكم ، و لكن أخشى عليكم أن تبسط الدنيا عليكم كما بسطت على من كان قبلكم فتنافسوها كما تنافسوها و تهلككم كما أهلكتهم"	التنافس على الدنيا	الهلاك و الدمار
6. " إذا خطب إليكم من ترضون دينه و خلقه فزوجوه إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض و فساد عريض"	عدم تزويج صاحب الخلق والدين	انتشار الفتنة والفساد
7. " البيعان بالخيار ما لم يتفرقا ، أو قال حتى يتفرقا ، فإن صدقا و بيّنا بورك لهما في بيعهما ، و إن كتما ، و كذبا مُحقت بركة بيعهم"	عدم الغش في البيع	البركة

(5) أقسام المسؤولية الفردية	3: بين دعوة الإسلام في تفريغ ثورة الغضب بإختيار المجال المناسب	(1) مسؤولية الإنسان بين الإرادة والغرائز
تنقسم المسؤولية الفردية في الإسلام إلى ثلاثة أقسام . فما هي ؟ أ : المسؤولية الدينية : وهي الأصل في المسؤولية الفردية . تعني أن كل فرد خاضع لمسئالة دقيقة أمام الله وقتها يوم القيامة وهي شاملة لجميع أعماله . ب: المسؤولية الأخلاقية أمام الضمير الأخلاقي : فالمسلم يخضع لمسئالة أمام ضميره كما قال تعالى { اقرأ كتابك كفى بنفسك اليوم عليك حسيبا } ج : المسؤولية الاجتماعية أمام السلطة الحكومية وسلطة الرأي العام : فالمسلم مسؤول أمام مجتمعه يراقب أفعاله ويصدر عليها أحكامه . اجتمعت هذه المسؤوليات الثلاث في قوله تعالى { لاتخونوا الله } (المسؤولية الدينية أمام الله) والرسول (المسؤولية أمام غير الله السلطة الحكومية وسلطة الرأي العام) وتخونوا أماناتكم (المسؤولية أمام الضمير الأخلاقي) . استنبط رفض يوسف عليه السلام الخروج من السجن وقبول أمر الملك إلا بعد فتح باب التحقيق في التهمة التي سجن بها . أى نوع من المسؤولية في موقف يوسف ؟؟ المسؤولية الاجتماعية أمام السلطة الحكومية وسلطة الرأي العام	لها ، وجهاز مانعة الصواعق أوجه للتشابه . ماهي ؟ هذا الجهاز لا يوقف التيار الكهربائي بل يستقبله ويتلقاه ويصرفه بعيدا عو هدفه الأول فكذلك نستطيع التصرف في موقف الغضب لابعصادة الغريزة نفسها ولا بمقاومة حركتها الطبيعية في بداية إندفاعها وإنما بتوجيه هذه الحركة وتحويل خط سيرها على النمط الذي رسمه الرسول . (2) الأساس الذي تقوم عليه المسؤولية في الإسلام أمانة التكليف بالخلافة في الأرض . مادام هناك تكليف فهناك تقع مسؤولية ولا مسؤولية عند إرتفاع التكليف أبين :: من الذين رفع عنهم القلم فخرجوا من دائرة المسؤولية ولماذا ؟ النائم حتى يستيقظ وعن الصغير حتى يحتلم وعن المجنون حتى يعقل ، إرتفعت عنهم المسؤولية لارتفاع التكليف .	1: ماهو موقف كل من المذاهب الفلسفية والإسلام من الإنسان ؟ 1. ذهب بعضهم إلى أن الإنسان مخلوق مسخر في جميع أحواله تسيره الفطرة وتحكمه طبيعته . 2. وذهب البعض الآخر إلى أنه سيد مطلق اليدين يتصرف بملء حريته مختارا في كل شيء . 3. أما الإسلام وقف في رؤيته للإنسان موقفاً وسطاً ، اعترف بسلطة النزعات الفطرية ولكن ليس على إطلاقها فللهمم والعزائم والإرادة مجالا في ايقاف تلك النزعات عند حدها . أفكر وأجيب ظاهرة الغضب . لها جانبين أحدهما داخل في الجبلة الإنسانية التي لاسلطان للإنسان عليها والآخر خاضع للتفكير والإرادة الإنسانية . أذكر مظاهر كل من الجانبين ، مبينا موقع المسؤولية فيهما ؟ الجانب الفطري : يتمثل فيما يصحب الغضب من ثورة في الدم وارتفاع الحرارة وتقلصات في عضلات الوجه وهذه الظواهر لاسلطان للإنسان عليها ولا مسؤولية فيها . والجانب الآخر هو الجانب الإرادي ويتمثل فيما يتبع الغضب من لواحق كالجهر بالقول والبطش باليدين وتحرك القدم بالأذى وهي ظواهر خاضعة للتفكير والإرادة وبإمكان الإنسان توجيهها إلى حيث يريد لذلك هو مسؤول عنها . 2: دعا الإسلام لإختيار السلوك البدني المناسب الذي يخفف من ضغوط الإنفعالات .دلي على ذلك من السنة النبوية ؟ قول النبي صلى الله عليه وسلم : " إذا غضب أحدكم وهو
(6) مراحل المسؤولية	(3) المسؤولية تشريف انساني	الدم وارتفاع الحرارة وتقلصات في عضلات الوجه وهذه الظواهر لاسلطان للإنسان عليها ولا مسؤولية فيها .
ماهي مراحل المسؤولية ؟ أ : قبل القيام بالعمل : يكون مسؤول في المجال الذي يملك السلطة وحرية التصرف ويكون مطالبا بحسن الإختيار ومسؤولا عن إختياره . ب : بعد القيام بالعمل : يكون الإنسان مسؤولا في هذه المرحله عن كيفية أدائه للأمر الذي اختاره وكيف قام بتأديته وماهي آثاره وتبعاته فالمسؤولية مسئولة استجواب ومحاسبة . أطبق : حدد مسؤوليتك القبلية والبعدية في كل مما يأتي : البحث عن عمل وظيفي .القبلية : حسن إختيار الوظيفة والنظر لها من جميع جوانبها وماهي إيجابياتها وسلبياتها . البعدية : الإخلاص والإتقان وحسن الأداء . الإقدام على الزواج .القبلية : حسن إختيار الزوجة والسؤال عنها وكل مايعلق بها (الدين ، الأخلاق ، الشخصية ، الصفات) البعدية : يتحمل مسؤولية إختياره ، أداء ماعليه من واجبات ، مسؤولية المحافظة على الحياة الزوجية .	جميع العوالم حدد الله لها بالفطرة طريقا معينا تسير فيه لاختير لها في سيره ولا حيلة لها في الخروج عنه لأنها لاتملك من أمر نفسها شيئا . أفكر : ما أوجه الاختلاف بين الإنسان وغيره من في هذا العالم ؟ لأن الإنسان مجهز بما يمكنه من الإرادة والتصرف والفهم والبيان والحرية والإرادة . (4) أنواع المسؤولية المسؤولية الفردية : مسؤولية كل فرد عن نفسه وعقله وعن أعمال قلبه	والجانب الآخر هو الجانب الإرادي ويتمثل فيما يتبع الغضب من لواحق كالجهر بالقول والبطش باليدين وتحرك القدم بالأذى وهي ظواهر خاضعة للتفكير والإرادة وبإمكان الإنسان توجيهها إلى حيث يريد لذلك هو مسؤول عنها . 2: دعا الإسلام لإختيار السلوك البدني المناسب الذي يخفف من ضغوط الإنفعالات .دلي على ذلك من السنة النبوية ؟ قول النبي صلى الله عليه وسلم : " إذا غضب أحدكم وهو

قائم فليجلس فإذا ذهب عنه الغضب وإلا فليضجع " فالحديث يدل على تغيير الحالة التي عليها الغضبان .

(7) مجالات المسؤولية الفردية

1. مسؤولية الإنسان عن نفسه :

متمثلة في : حفظ نفسه بحفظ حياتها ، تلبية إحتياجاتها الأساسية ، حمايتها من موارد الهلاك ، القيام بحقوقها الشرعية ، وقايتها من المعاصي ، تجنبها لبواغث الشر والفساد ، تركيتها وتهذيبها ، تنمية قدراتها وتطوير طاقاتها ، صونها عن الذل والهوان .

علل لما يلي

– قول الرسول لعبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما " فصم وافطر ونم وقم " / لأنه مسؤول عن حفظ نفسه بحفظ حياتها من خلال تلبية إحتياجاتها الأساسية والقيام بحقوقها الشرعية .

– إباحة أكل الميتة لمن أوشك على الهلاك . / مسؤول عن نفسه بالحفاظ عليها من الهلاك ومن خلال تلبية حاجتها الأساسية للحلال الطيب .

– تحريم الإنتحار . مسؤول عن نفسه من خلال حمايتها من موارد الهلاك .

2. مسؤولية الفرد عن أسرته وأقربائه :

على كل مسلم تقع واجبات تجاه أفراد أسرته وفق موقعه من الأسرة

الإب مسؤول عن : تنشئة أبنائه على طاعة الله وتقديم القدوة الحسنة لهم في سلوكه وأخلاقه والإنفاق عليهم دون

وجوارحه وآثارهما وهي مسؤولية خاصة لا يشاركه في حملها أحد غيره المسؤولية الجماعية : هي إلزام الجماعة بتحقيق مصالح المجتمع ودفع الضرر عنه .

اقرأ واستنبط :

في الحديث الشريف مسؤوليات حرص عليها أبو الدرداء وأخرى قصر فيها ، حددها ؟

حرص على مسؤوليته الدينية عن نفسه أمام الله وقصر في مسؤوليته تجاه بيته وأسرته

انطلقت حكمة سلمان الفارسي رضي الله عنه " أعط كل ذي حق حقه " عن فهم صحيح لمنهج الإسلام في ذلك . وضع ذلك

أن الإسلام لم يهتم بمطالب الروح فقط وإنما أحدث توازن بين مطالب الروح والجسد .

3. مسؤولية الفرد المهنية :

تقع على كل فرد مسؤول تجاه عمله المهني مسؤولية هي أدائه بإخلاص واثقان مستوفيا جميع شروطه المطلوبه ملتزما بأخلاقيات المهنة .

أطبق :

تخيل أنك رئيس قسم مامسؤوليتك تجاه :

بيئة العمل : حفظ أمنها ونظامها وما متوجبه عليه الواجبات والنظم ومسؤول عن المحافظة عليها ماديا من العدوان أو الإفساد أو

استغلال أموالها لمصالحه الخاصة .

من يشرف عليهم من الموظفين : النصح لهم والعدل بينهم وتطوير مهاراتهم .

4. مسؤولية الفرد تجاه وطنه :

حماية وطنه والذود عنه ، القيام بخدمته وتحقيق مصالحه ، حفظ أمنه واستتباب نظامه ، الإلتزام بقوانينه ونظمه ، يراقب أحوال المجتمع ويساهم في حل مشكلاته بنقد بناء أو مقترح هادف .

مامسؤولية المسلم تجاه وطنه الإسلامي الكبير ؟

الوقوف مع قضاياها ، العمل على وحدته ، إزالة الفوارق بين شعوبه ، إخماد ما يثار بينهم من نزعات ، والإهتمام بشؤون المسلمين .

(8) حدود المسؤولية

مسؤولية الإنسان ليست قاصرة على أعماله الصادرة عنه مباشرة بل ممتدة إلى آثارها وتوابعها . أطبق

1: هناك ثلاث حالات يجازي فيها الإنسان على أعمال غيره . وضحيها ؟

أ : إذا وقع الفعل من الآخرين بإيحاء أو أمر منه .

مثال 1 : أفنى سائلا بغير علم فأحل له حراما .

ب : إذا وقع الفعل من الآخرين إقتداء به .

مثال : إبتكرت لباسا ينافي القيم الإسلامية فقلدها الكثير من النساء .

ج : إذا وقع الفعل من الآخرين بسبب سكوته عنه وهو قادر على منعه .

لا يشرب الخمر لكنه يقدمها للناس من خلال عمله

2: عللي :: من سكت عن الحق فهو شيطان أخرس ، فيم تعللي ذلك ؟

لأن الفعل وقع من الآخرين بسبب سكوته عنه وهو قادر على منعه .

(9) درجات المسؤولية

تفاوتت مراتب المسؤولية ودرجاتها ، فكلما كانت المصلحة أكبر والمجال المطلوب أوسع كانت المسؤولية أعظم .

أبين :

اقرأ الحديث ورتب درجات المسؤولية الواردة .

مسؤولية : الإمام / الرجل في أهله / الزوجة / الخادم / الرجل في مال أبيه / المنفرد ما أوجه الاختلاف بين مسؤولية فرد تجاه وطنه حينما كان طالبا ، ومسؤوليته بعد أن

أصبح موظفا ؟

حينما كان طالبا مسؤوليته هي : الجهد والإجتهاد والحرص على التفوق .

بعدما أصبح موظفا : يستخر كل ماتعلمه لخدمة وطنه .

فالمسؤولية اتسعت واختلفت تبعا لاختلاف حجم مسؤولية هذا الطالب بعد أن أصبح موظفاً

	<u>أتعاون مع زملائي :</u> <u>أوجد أكبر عدد ممكن من الأطراف المشتركة في مسؤولية أمن</u> <u>الدولة واستقرارها . مع التعليل .</u> جميع فئات المجتمع وكل المقيمين على أرضها .	إسراف ولا تقتير . <u>الزوج مسؤول عن :</u> واجباته تجاه زوجته وعن قيامه بحقوقها وحسن معاملتها <u>الزوجة مسؤولة عن :</u> أداء حقوق الزوج والقيام بواجباته وحفظ نفسها وماله . <u>من المسؤول في :</u> عدم التزام الفتيات المسلمات بالحجاب الشرعي . (الوالدين) انتهاك بعض الشباب حدود العفة .(ضعف الوازع الديني ، الأهل)
--	--	--

الأساس الفقهي للمسؤوليات الفردية والجماعية	مجالات المسؤولية الجماعية	اجتهاد يحفظ الدين .	أبين : على من تقع مسؤولية توفير الحاجات الأساسية لأفراد المجتمع ؟
لامسؤولية في الإسلام بدون تكليف { مثال ذلك : المجنون غير مكلف وبالتالي لامتسؤولية عليه نتيجة تصرفاته { كذلك لا تكليف دون مسؤولية { فالإنسان الغير مسؤول عن تصرفاته كالصبي والمجنون لا تكليف عليه { والتكليفات الواجبة في الشرع بالنسبة للمكلفين تنقسم إلى : 1: <u>الواجبات العينية</u> : (فرض عين) هي تكليفات عينية تتعلق بذمة كل مسلم ولا تسقط عنه إلا بقيامه بها شخصيا وهي أساس كل مسؤولية فردية . مثال: تعلم الصلاة وأحكامها 2: <u>الواجبات الكفائية</u> : (فرض كفاية) هي تتعلق بذمة الجماعة المسلمة لتحقيق المصالح العامة للأمة إذا قام بها البعض سقط عن البعض الآخر وإلا بقيت في ذمة الجماعة ووقع عليها إثم التقصير في كفايتها مثال : تعلم العلوم الدنيوية كالطب والهندسة والفيزياء	جميع المصالح العامة والخاصة تنطلق من الحفاظ على المقاصد الخمسة وهي : حفظ : الدين والنفس والعقل والعرض والمال وهي كما قال الإمام الشاطبي: (أصل المصالح) . وتصنف مجالات المسؤوليات الجماعية وفقا لهذه المصالح إلى : أولاً : <u>المسؤولية الجماعية في مجال حفظ الدين</u> : كيف تكون مسؤولية الجماعة عن حفظ الدين ؟ بإقامة أركانه وتثبيت قواعده ودرء كل احتلال واقع أو متوقع عليه . 2: <u>كيف يتم ذلك ؟</u> عن طريق قيام الأمة بمجموعه من <u>المسؤوليات الكفائية</u> . ماهي هذه المسؤوليات ؟؟ 1: <u>الدعوة إلى الله تعالى</u> : تقوم الدعوة على أساسين هما : الأول : <u>البصيرة العلمية</u> : البصيرة تقتضي رصيда من العلوم الشرعية والعلوم الإجتماعية والعلوم المهارية والمعرفة بلغات العالم الثاني : <u>البلاغ المبين</u> : هو البلاغ المظهر لما أرسلنا للكل ويستوجب البلاغ توظيف كل الوسائل الممكنة المسموعة والمرئية والمقروءة للدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالتي هي أحسن	وهناك نوعين من الإجتهد . ماهما ؟ <u>إجتهد فردي</u> : يقوم به شخص واحد تحققت فيه شروط الإجتهد . <u>اجتهاد جماعي</u> : يشترك فيه مجموعه من العلماء من أجل استنباط الأحكام الشرعية التي تكون محل اتفاقهم جميعا بعد التشاور عليها . أقيم : الكتاب : صفحة 51 : يقترح أحد العلماء المعاصرين ثلاثة مستويات للإجتهد الجماعي ، على مستوى القطر وعلى مستوى الأقاليم وعلى مستوى العالم الإسلامي . مارأيك في هذا التقسيم ؟ ولماذا ؟ تقسيم موفق / لأن الدولة لها خصوصيتها وكذلك الإقليم وكذلك العالم الإسلامي .	أولاً على الدولة وإن كانت عاجزة انتقل الوجوب لفئة الأغنياء وإن رفضوا أجبرت الدولة وهناك مسؤولية جماعية غير مباشرة على أصحاب المهن والمهارات والصناعات الأساسية . ماالمقصود بحفظ النفوس معنويا ؟ الجانب المعنوي هو مكمل للحفظ المادي ويمثل سدا لذريعة النيل من أصلها الضروري استنتج : أهم الحقوق التي يحفظ بها الجانب المعنوي للنفوس و تقع مسؤولياتها على الجماعة ؟ حق التكافل الإجتماعي ، حق العلم والتعليم ، حق الإرشاد والتوجيه ، حق الأمن الإجتماعي . ماهي أهمية التبرع بالدم ؟ يحفظ النفوس من الهلاك .
		ثانيا : <u>المسؤولية الجماعية في مجال حفظ النفس</u> كيف يتم حفظ النفوس ماديا ؟ بإحيائها وتخليصها من مهلكات الجوع والمرض والحوادث . وهي مسؤولية جماعية تقع على مؤسسات مختلفة . افكر : ماالمؤسسات المجتمعية التي يقع عليها مسؤولية الحفاظ المادي للنفوس ؟ هيئات الإغاثة وفرق الإنقاذ وفرق الإطفاء والممرضين والأطباء والمشرعين القانونيين .	ثالثا : <u>المسؤولية الجماعية في مجال حفظ العقل</u> : 1: <u>العقل مناط التكليف وحفظه يأتي من جانبين ، وضحيهما ؟</u> أ : <u>الحفظ المادي من المفسدات المادية والمعنوية</u> . ب: <u>الحفظ المعنوي للعقول</u> : بالعلم والمعرفة والبحث العلمي أبين : ما المفسدات المادية والمعنوية التي تفتك بالعقول ؟ <u>المادية</u> : الخمر / المخدرات / الإصابات التي تسببها الإعتداءات الجنائية أو الحوادث المرورية أو

خامساً : المسؤولية الجماعية في مجال حفظ المال : جميع العاملين في المجتمع الإسلامي على اختلاف مجالاتهم النفعية يقومون بفريضة كفائية يحققون بها : مصلحة عامة بالإضافة لمصالحهم الخاصة . لماذا دعا الإسلام المجتمع إلى : تهيئة فرص العمل للعاطلين والإعتراف بحقوقهم مع متابعتهم للإطمئنان على يسرهم ورخائهم ؟ لأهمية العمل في كسب المال الذي به تخدم مصالح الفرد والمجتمع . ما المقصود بعملية تدوير المال ؟ ومانئانها ؟ هي عملية إخراج المال من دائرة الحبس والإحتكار إلى دائرة التدوير والمشاركة الاجتماعية حيث ينفع به الجميع . يمنع تكدسه في يد فئة من الناس وحرمان الآخرين منه أبين ، أقرأ وأقيم : اذكري ثلاثة أعمال مجتمعية يتم من خلالها تدوير المال بين أفراد المجتمع ؟ أعمال اكتسابية : زراعه وتجارة وصناعة . أعمال استثمارية : كالشركات وصناديق الإستثمار والمصارف الإسلامية كيف تتم حماية المال العام ؟ بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر و الكسب المباح وأداء الحقوق المالية والترشيد في استهلاك الممتلكات والأموال العامة / الرقابة المالية لحماية النزاهة ومكافحة الفساد / الحجر على السفينة / وضع تشريعات ضابطة لحمايته / تطبيق العقوبات على مرتكبي جرائم المال .	: أتدبر وأجيب : مامسؤوليات المجتمع من أجل تحقيق الحفاظ الصحي للنسل ؟ : أقرأ واستنتج : 4: مانوع الرعاية التي حظيت بها الطفولة والناشئة في المجتمع الإسلامي من خلال : أ: لم يمنع رسول الله دخول الأطفال المسجد بل جعل لهم صفوفًا خاصة خلف الرجال . (الرعاية التربوية) ب : كان الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه يفرض للمنقوس (المولود) مائة درهم ، فإذا ترعرع بلغ به مائتي درهم ، فإذا بلغ زاده (الرعاية المادية والاجتماعية) ج : جعل صلاح الدين في أحد أبواب قلعة دمشق ميزابا يسيل منه الحليب وميزابا يسيل منه الماء المذاب بالسكر تأخذ منه الأمهات لأبنائهم (الرعاية المادية والصحية) د : كان الخليفة عمر يعتنب بالصحابي الناشئ عبد الله بن عباس ويدخله مجالس الشورى وأعمال الدولة مع اشياخ بدر . (رعاية الموهوبين)	2: تعلم وتعليم العلوم الشرعية : بهدف تطبيقها على الواقع وإنزالها للحياة لتحكم السلوك الإنساني 3 : الإجتهد : حتى يكون بصدد كل حادثة جديدة 4: كيف تحفظ الجماعة المسلمة العقول من الهجرة ؟ تغيير المناخ الثقافي والإقتصادي الطارد لتلك الأدمغة إلى مناخ داعم للإستقرار والإنتاج وتوفير الدعم المالي لها . رابعاً : المسؤولية الجماعية في مجال حفظ النسل : من مسؤوليات المجتمع حفظ النسل بالزواج . كيف يتم ذلك ؟ من خلال العمل على تيسير أمره / إزالة مايعترضه من عقبات مالية أو إجتماعية تعطل إتمام مقاصده فتؤدي بالتالي إلى إغلاق باب العفة وتيسير الوقوع في الحرام وإضاعة النسل . : أفكر : ما الأدوار التي تناط بمؤسسات المجتمع لتيسير أمر الزواج وإزالة عقباته الدعم المالي / الدعم السكني / تحمل جزء من تكاليف الزواج / وضع تشريعات ضابطة تقلل من عقباته / بث الوعي المجتمعي . ماالمقصود بالكثرة في قول الرسول عليه السلام " تناكحوا تكاثروا فإني أباهي بكم الأمم يوم القيامة "	أتدبر : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " وفرض عليكم فرائض فلا تضيعوها " ما الفروض التي ينهانا الرسول عن إضاعتها في الحديث ؟ الشريف الفرائض هنا تشمل العينية والكفائية الأخطاء الطبية أو الحروب وغيرها المعنوية : الجهل / الأمية / التضليل الفكري : أفكر وأجيب : ما مسؤولية الجماعة المسلمة في حفظ العقل من خلال الجوانب التالية : حفظ أصل العقل : إيجاد الخبرات الطبية لعلاج أمراضه الحسية والنفسية / حفظ أصله بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . الحفظ الوقائي للعقل : سن التشريعات الحافظة للعقل من كل فساد كالتشريعات الضابطة لمهنة الطب وقوانين السير وبيئات العمل والتشريعات العقابية لمرتكبي جرائم العقول . الحفظ التنموي للعقل : إنشاء دور
--	--	--	--

		التعليم ومراكز البحوث ورعاية الموهوبين والأندية العلمية وإعادة تأهيل المدمنين . <u>أحلل : ما العلوم الكفائية التي ترى</u> <u>مجتمعك في حاجة إليها ، وتجد من</u> <u>أبناء المجتمع تقصيرا عن طلبها ؟</u> العلوم الطبية والهندسية والتقنية والتكنولوجية <u>أقرأ وأجيب :</u> <u>3: كيف تحقق الجماعة المسلمة حفظ</u> <u>الحقوق الفكرية للأفراد ؟ بوضع أنظمة</u> قانونية لحماية الملكية الفكرية وبراءة الإختراع وبث الوعي المجتمعي بحقوق الملكية الفردية .	المقصود بها الكثرة الصالحة القادرة على حمل أعباء الرسالة لتبليغها للناس جميعا وهذا يعني وجود أبوان على درجة من الوعي لتربية جيل معافى .
--	--	--	--

سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك

سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك الكتيبي

من مواليد الهير بمدينة العين بإمارة أبوظبي

اقرنت بصاحب سمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة خلال عقد الستينات بينما كان سموه آنذاك حاكماً للمنطقة الشرقية..

وقفت سموها إلى جوار صاحب سمو رئيس الدولة في مختلف المواقف الصعبة خاصة في بداية تأسيس دولة الإمارات ومساعي سموه المبكرة لتحديث الدولة وإنشاء البنية التحتية.

انتقلت إلى مدينة أبوظبي منذ تسلم صاحب سمو الحكم في الإمارة في 6 أغسطس عام 1966 م ، ومنذ ذلك التاريخ بدأت رحلة تعليمها من البداية مع القرآن والسنة ودراسة التاريخ واللغات الحية ومجالات العلوم الإنسانية والتحقّت سموها ببعض الدراسات الحرة وتنوعت ثقافتها لتشمل شتى المجالات إلى جانب قيامها بمسؤولياتها كزوجة لحاكم إمارة أبوظبي وتربية أولادها خلال هذه المرحلة الانتقالية الدقيقة. ومن هنا بدأت فكرة إنشاء جمعية نسائية لتلتقي خلالها بسيدات إمارة أبوظبي وتحاول أن تشجع النساء وتدفعن لإعداد أنفسهن بما يساهم في نجاح رسالتها تجاه الوطن والمجتمع الكبير والأسرة الصغيرة.

أعمالها ؟

وأطلقت سموها حملة واسعة لمحو الأمية وطالبت بضرورة تعليم البنات وكانت تقول أن الأمية عدونا الأول.

*وفي عام 1973 م ، أنشأت جمعية نهضة المرأة الظبائية كأول تجمع نسائي في الدولة بدأت من خلاله وضع حجر الأساس للإنجازات العظيمة التي حققتها للمرأة ، وبعد إعلان دولة الإمارات - هذا الكيان الوحدوي الراسخ - في 2 ديسمبر 1971 م ، بدأ العمل النسائي يشكل قوة باعتبار أن المرأة تمثل نصف المجتمع والمرأة هي التي تحمل على عاتقها تربية الأجيال الجديدة وتحقيق حلم بناء الدولة الحديثة.

*ومن هنا بدأت سمو الشيخة فاطمة فتح مجلسها لتلتقي بسيدات البلاد وتشارك في تحقيق الحلم في بناء الدولة الحديثة ولأن سمو رئيس الدولة زايد بن سلطان آل نهيان بدأ رحلة البناء داعياً إلى ضرورة مشاركة المرأة والرجل في عملية بناء الدولة الحديثة

أولادها ؟

- وسموها أم للفريق الركن طيار سمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان
- وسمو الشيخ حمدان بن زايد آل نهيان ،
- وسمو الشيخ هزاع بن زايد آل نهيان
- وسمو الشيخ طحون بن زايد آل نهيان
- وسمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان
- وسمو الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان
- وسمو الشيخة شماء بنت زايد آل نهيان
- وسمو الشيخة اليازية بنت زايد آل نهيان.

أُطلق على سموها لقب "أم الشيوخ"، ثم حصلت على لقب "أم الإمارات" بمناسبة يوم المرأة العالمي في 21 مارس 2005م وهو لقب استحقته عن جدارة تولت سمو الشيخة فاطمة تأسيس ورئاسة جمعيات محلية وإقليمية وعالمية عديدة، ومنها

تأسيس جمعية نهضة المرأة الطيبانية في 8 فبراير 1973

- تأسيس الاتحاد النسائي العام في 27 أغسطس 1975
- تأسيس فرع جمعية نهضة المرأة الطيبانية في البطين في أبوظبي في 12 أغسطس 1977
- تأسيس فرع جمعية نهضة المرأة الطيبانية في مدينة زايد بإمارة أبوظبي في 23 إبريل 1978
- تأسيس مركز الصناعات اليدوية والبيئية في الاتحاد النسائي العام (1978). يهدف المركز إلى تنمية مهارات المرأة اليدوية وتشجيع جهودها في الحفاظ على التراث المحلي
- تأسيس فرع جمعية نهضة المرأة الطيبانية في أبوظبي 1979
- تأسيس فرع جمعية نهضة المرأة الطيبانية في الوثبة بإمارة أبوظبي في العام 1981
- إنشاء شاطئ السيدات التابع للاتحاد النسائي العام بمنطقة الرأس الأخضر في أبوظبي في العام 1987
- رئاسة دار زايد للرعاية الشاملة منذ العام 1988
- تأسيس ورئاسة مكتب سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك لشؤون المواطنات والخدمات الاجتماعية في 1 سبتمبر 1991
- رئاسة لجنة تنسيق العمل النسائي في الخليج والجزيرة العربية 1994
- رئاسة نادي أبوظبي للسيدات منذ العام 1995
- إنشاء شاطئ الراحة للسيدات التابع للاتحاد النسائي العام في أبوظبي 1997
- تأسيس فرع جمعية نهضة المرأة الطيبانية في الهير 1998
- تأسيس صندوق المرأة اللاجئة بالتعاون والتنسيق مع المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين 2000
- تأسيس المركز الثقافي الاجتماعي التابع للاتحاد النسائي العام في مدينة الضباط بأبوظبي في 19 ديسمبر 2000
- تأسيس مركز الشيخة فاطمة بنت مبارك الثقافي الاجتماعي التابع للاتحاد النسائي العام في منطقة الهير 2004
- تأسيس مركز الإرشاد الصحي في الاتحاد النسائي العام 2004

حصلت سمو الشيخة فاطمة على العديد من الرئاسة الفخرية

- الرئيسة الفخرية لجمعية المرشدات منذ العام 1975
- (الرئيسة الفخرية للجنة المرأة بجمعية الهلال الأحمر (1983 - 1997
- الرئيسة الفخرية لمجلس أمهات منطقة أبوظبي التعليمية منذ العام 1985
- القائدة الأولى والرئيسة الفخرية لجمعية مرشدات الإمارات منذ العام 1988
- الرئيسة الفخرية لنادي أبوظبي للسيدات منذ العام 1995
- الرئيسة الفخرية لهيئة الهلال الأحمر منذ يونيو 1997
- الرئيسة الفخرية لأكاديمية الشيخ زايد الخاصة بالبنات منذ العام 2000
- الرئيسة الفخرية لمجلس سيدات أعمال أبوظبي منذ العام 2001

• الرئيسة الفخرية لمراكز إيواء النساء والأطفال ضحايا الاتجار بالبشر منذ العام 2008 .
تبنّت سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك العديد من المبادرات والمشاريع الرامية إلى تمكين المرأة محلياً وإقليمياً ودولياً، ومن أبرزها

- إطلاق إستراتيجية محو الأمية وتعليم المرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة 1975 .
- رعاية مهرجان الأسر المنتجة منذ العام 1997 .
- رعاية مشروع المسح الوطني لخصائص الأسرة المواطنة 1998 .
- رعاية مهرجان دعم سكان كوسوفو 1999 .
- تأسيس صندوق الشيخة فاطمة لرعاية المرأة اللاجئة والطفل بالتعاون مع هيئة الهلال الأحمر والمفوضية العليا للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين 2000 .
- تأسيس دار الشيخة فاطمة للطالبات المسلمات في كولومبو بجمهورية سيرلانكا 2009 .
- رعاية الاحتفالات السنوية لخريجات جامعة الإمارات العربية المتحدة وكليات التقنية العليا وجامعة زايد ومدرسة خولة بنت الأزور العسكرية .

تبدي سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك اهتماماً كبيراً بالأسرة والطفل، وهي تواصل بذل الجهود لضمان الاستقرار الأسري مع أولوية توفير الحماية والرعاية للأطفال. وقد أطلقت سموها العديد من المبادرات على هذا الصعيد، منها

- إطلاق مشروع طبخ الخير في العام 1982م الذي يعود ريعه إلى الأعمال الخيرية المحلية والإقليمية والعالمية .
- إعلان العام 1988 عاماً لمحو أمية المرأة .
- إعلان العام 1991 عاماً للعمل التطوعي في الميادين الاجتماعية والصحية والعسكرية .
- إطلاق جائزة الشيخة فاطمة بنت مبارك للأسرة المثالية 1997 .
- رعاية احتفالات الدولة باليوم العربي للأسرة منذ العام 1997 .
- إطلاق جائزة البر 1997 .
- إطلاق حملة لمكافحة التدخين في 29 مايو 2001 .
- إطلاق حملة توعية صحية حول مرض السكري في 2 فبراير 2007 .
- إطلاق حملة وطنية للسلامة المرورية في 25 فبراير 2007 .
- إطلاق مبادرة أيادي العطاء - لعلاج أمراض البصريات تشوهات الأطفال في 9 نوفمبر 2008 .
- التعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) لإعداد الإستراتيجية الوطنية للأمومة والطفولة في دولة الإمارات العربية المتحدة 2009 - 2011 .
- تمويل مشروعات إغاثة ورعاية الأيتام والمشردين من الأطفال الفلسطينيين من ضحايا الاعتداءات الصهيونية على مخيمات صبرا وشاتيلا وعين الحلوة في لبنان .
- دعم منظمات العمل الإنساني والخيري في الوطن العربي والعالم .

قامت سمو الشيخة فاطمة برعاية عدد كبير من المؤتمرات والندوات المحلية والإقليمية والعالمية، وشجعت على مشاركة الاتحاد النسائي العام بشكل فعال فيها. نذكر من هذه المؤتمرات مايلي:

- مؤتمر المرأة العالمي في المكسيك 1975 .
- مؤتمر المرأة المسلمة وإمكاناتها في التطور في الرباط 1977 .
- مؤتمر الطفولة في تونس 1979 .
- مؤتمر المرأة العالمي في كوبنهاجن 1980 .
- المؤتمر الإقليمي الثالث للمرأة في الخليج والجزيرة العربية " في الكويت 1981 " .
- (استضافة ورعاية "المؤتمر الإقليمي الثالث للمرأة في الخليج والجزيرة العربية" في أبوظبي (24 - 27 مارس 1984 .
- مؤتمر " المرأة العالمي " في نيروبي 1985 .
- (استضافة ورعاية حلقة دراسية حول "الأوضاع السكانية والأسرية للمرأة بدول الخليج العربي" في أبوظبي (3 - 5 مايو 1986 .
- (رعاية ندوة "الإعلام والاتصال للتوعية بصحة الأم والطفل" في أبوظبي بالتعاون مع وزارة الصحة ومنظمة اليونيسيف (8 - 10 مارس 1988 .
- (استضافة ورعاية "المؤتمر العربي الحادي عشر للمرشدات العربيات" في أبوظبي (5 - 8 ديسمبر 1988 .
- (رعاية "دورة تدريبية في التخطيط للعمل النسائي" في أبوظبي (16 - 27 فبراير 1991 .
- رعاية مشروع "جمع تراث المرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة" بالتعاون مع جامعة الإمارات العربية المتحدة 1991 .
- (مؤتمر "القمة الاقتصادية لنساء الريف" في مقر الأمم المتحدة بجنيف (25 - 26 فبراير 1992 .
- المؤتمر الإقليمي للمرأة والتنمية " في تونس -1993" .
- (رعاية "اجتماع لجنة تنسيق العمل النسائي في الخليج والجزيرة العربية " في أبوظبي (15 - 17 ديسمبر 1994 .
- المؤتمر العالمي للسكان والتنمية " في القاهرة 1994 " .
- رعاية "اجتماع فريق خبراء حول الأسرة العربية في مجتمع متغير: نحو مفهوم جديد للمشاركة " في أبوظبي من تنظيم الاتحاد النسائي العام بالتعاون مع الأسكوا (10 - 14 ديسمبر 1994 .
- (رئاسة مؤتمر "العلاج بالقرآن بين الدين والطب" في أبوظبي (10 - 12 أبريل 2007 .
- استضافة ورئاسة "الاجتماع الثالث للمجلس الأعلى لمنظمة المرأة العربية" في أبوظبي -27 مايو 2007 .
- (رئاسة مؤتمر أبوظبي العالمي للشيخوخة في أبوظبي (22 - 24 أبريل 2008 .
- استضافة ورئاسة المؤتمر الثاني لمنظمة المرأة العربية في أبوظبي (11 - 13 نوفمبر 2008) تحت شعار "المرأة في مفهوم وقضايا أمن الإنسان : المنظور العربي والدولي" .
- (رعاية مؤتمر "عالم في أسرة " في أبوظبي (6 - 7 مايو 2009 .
- رعاية مؤتمر الإمارات الثاني للتطوع والملتقى الخليجي في 31 يناير 2010 .

كلمات معبرة في سموها

لقد حقق العمل النسائي في الإمارات في زمن قياسي إنجازات شامخة وعظيمة، بما يشير إلى أنه يحظى برعاية كاملة ودعم لامحدود من قبل سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك. إنني أشاهد في كل زيارة للإمارات الحبيبة المزيد من التقدم والمزيد من الإنجازات.. إن قيادة سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك لمسيرة النهضة النسائية بالإمارات أعطتها حضوراً بارزاً بين التجارب العربية

سوزان مبارك قرينة الرئيس المصري

بفضل التوجهات الحكيمة لسمو الشيخة فاطمة بنت مبارك تحسنت الخصائص المختلفة للمرأة الإماراتية، صحياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، كما حققت إنجازات هائلة في مختلف المجالات التعليمية، لذا فإن جهود سموها المستمرة واللامحدودة في تأكيد دور المرأة تستحق الثناء والتقدير معالي الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان، وزير التعليم العالي والبحث العلمي

حققت المرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة إنجازات كبيرة، ساهمت في تعزيز دورها في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تشهدها البلاد منذ انطلاق مسيرة الاتحاد في بداية السبعينات. ولقد حرصت سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك على رعاية شؤون المرأة وتمكينها من القيام بدورها في الحياة والمجتمع وتجسيد أقوال وتوجيهات المغفور له الشيخ زايد في هذا المجال، لضمان تقدم المرأة وتفعيل دورها وتحقيق المنجزات الحضارية والعصرية في كافة الميادين مع المحافظة على هويتها وأصالتها السفارة مشيرة خطاب، أمين عام المجلس القومي للأمومة والطفولة في مصر

لقد عودتنا سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك على مبادراتها الكريمة ودعمها اللامحدود للعمل العربي السنوي المشترك ولعل في حضورها قمة منظمة المرأة العربية التي عقدت دورتها الأولى في البحرين نوفمبر 2006 خير دليل على ذلك وإننا ننظر دوماً بعين الاحترام والتقدير لجهود سموها في الارتقاء بالمرأة في بلادها وحرصها البالغ على وضع ابنة الإمارات على قدم المساواة مع نظيراتها في الدول الشقيقة والصديقة وبكل صدق ووضوح نقول أن المرأة الإماراتية محظوظة بوجود الشيخة فاطمة بنت مبارك كقيادة واعية لديها الرؤية والرغبة والحرص على الارتقاء بالمرأة لتواكب العصر صاحبة السمو الشيخة سبيكة بنت إبراهيم حرم ملك البحرين

إن سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك تقوم بجهود كبيرة لدفع العمل النسائي إلى الأمام وتوفير كل الإمكانيات اللازمة للمرأة العربية من أجل النهوض بالأعباء المطلوبة منها لخدمة أسرتها ومجتمعها الملكة رانيا العبدالله قرينة ملك الأردن

جهود سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك - في مجال العمل النسائي لا يمكن أن ينكرها أحد، لأنها جهود صادقة ومتميزة ساهمت في رفع قدرات المرأة الإماراتية في معظم المجالات وجعلتها تتبوأ مكانة مرموقة على المستوى الإماراتي والخليجي والعربي د. هدى جمال عبد الناصر، أستاذة العلوم السياسية بجامعة القاهرة

إن ما قدمته سمو الشيخة فاطمة من أعمال جليلة خلال نشاطها الإنساني النسائي كن محل تقدير من معظم المؤسسات والهيئات الوطنية والقومية والدولية فسارعت لتكريم سموها عرفاناً لها لعطائها السخي ومساهماتها في البناء والتطوير والتنمية بتمكين المرأة الإماراتية من خلال التعليم والتدريب والتأهيل في كافة المجالات الحكومية والأهلية وقطاع الأعمال وغيرها دون أن ننسى العمل في قوات الأمن والشرطة التي كانت حكراً على الرجل فتميزت فيه أيما امتياز السيدة نانسي بكير، الأمين العام المساعد للجامعة العربية للشؤون الاجتماعية