

خطة التحضير اليومية لمادة / الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

اسم المعلم	اليوم	
المجال / الوحدة / المهارة	التاريخ	العمليات الحسابية علي الاعداد الكليه ، والكسور العشريه والاعتياديه
عنوان الدرس	المستوى – الشعبة	ترتيب العمليات Order of Operations
	الصف السادس	

		معايير المناهج (الرياضيات واللغة الإنجليزية) / نتائج التعلم (اللغة العربية – التربية الإسلامية – العلوم – الدراسات الاجتماعية)							
المصطلحات والمفاهيم الرئيسية		الوسائل التعليمية							
- numerical expression - order of operations - parentheses - brackets - bracelets									
		كتاب الطالب							
		مصادر التعلم							
		المساندة							
		دليل التجارب العلمية							
		<table><tr><td>بطاقات وملصقات</td><td>جهاز العرض العلوي</td></tr><tr><td>اوراق عمل</td><td>السيبورة البيضاء</td></tr><tr><td>مؤقت زمني</td><td>عروض تقديمية</td></tr></table>		بطاقات وملصقات	جهاز العرض العلوي	اوراق عمل	السيبورة البيضاء	مؤقت زمني	عروض تقديمية
بطاقات وملصقات	جهاز العرض العلوي								
اوراق عمل	السيبورة البيضاء								
مؤقت زمني	عروض تقديمية								

الزمن	التهيئة
-------	---------

خطة التحضير اليومية لمادة / الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

5 min	مستخدما استراتيجيات العمل الفردي (عمل فردي) يكلف المعلم احد الطلاب بقراءة الاهداف و المصطلحات المعروضة علي جهاز العرض العلوي ثم يوزع المعلم علي كل طالب بطاقة عمل فردي ليحل السؤال حل وناقش ص 7 يستمع المعلم الي اجاباتهم المختلفة يلفت نظر الطلاب الي اختلاف الاجابات ويسألهم عن ايها صحيحة
-------	---

أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية				
الزمن	التقويم من أجل التعلم	أنشطة الطالب التعليمية	طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية)	أهداف التعلم
10 min	ملاحظة المعلم تأمل الطالب الأسئلة الشفوية الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	• يفكر الطالب في اي الاجابات صحيحة وايها خطأ ويراجع عملياته الحسابية . • يجاوب الطلاب علي اسئلة المعلم البنائية • المشاركة في الاجابة حتي الوصول الي : • ان الخطأ ليس في العمليات الحسابية ولكن في ترتيب العمليات ايها تسبق الاخرى والسبب في سبقها للاخرى • يدرك مفهوم ترتيب العمليات و مفهوم المقدار العددي • يفكر الطالب في اجابات كلا من علي وحمد لتحديد اي ترتيب للعمليات الحسابية كان هو الصحيح • وينمي التفكير الناقد لديه بسؤال اقنعني الذي يسال عن سبب الخطأ في اجابة حمد • ثم يتفق مع المعلم علي أليه لترتيب اجراء العمليات الحسابية في مقدار عددي يتضمن اكثر من عملية حسابية . • ثم الاجابة علي السؤال الاساسي ص 10 بسهولة	مستخدما استراتيجيات الحوار والمناقشة • يتناقش المعلم الطلاب في المسألة التي تتضمن اكثر من عملية حسابية (حل و ناقش) من خلال الاسئلة البنائية الاتية : 1. لماذا الاجابات مختلفة ؟ 2. هل الخطأ في العمليات الرياضية ام في الطريقة ؟ 3. اي طريقة هي الصحيحة ؟ 4. ولماذا ؟ • ثم يعرض عليهم مفهوم ترتيب العمليات و المقدار العددي و تحديد الاجابة الصحيحة للمثال المعروض • ثم يعرض المعلم مثال 1 ص 8 لتحديد اي ترتيب للعمليات التي استعملها كلا من حمد و علي للحصول علي الاجابة الصحيحة • ثم يعرض المعلم سؤال اقنعني ص 8 لتنمية التفكير الناقد وعدم التسليم للمعلومات المعروضة و الاقتناع بها اولا • ثم يعرض المعلم السؤال الاساسي ص 10 و الاتفاق علي أليه لكيفية ايجاد قيمة مقدار عددي يتضمن اكثر من عملية حسابية ؟	• ايجاد قيمة مقدار عددي يتضمن اكثر من عملية حسابية

خطة التحضير اليومية لمادة / الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

5 min	ملاحظة المعلم تأمل الطالب الأسئلة الشفوية الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	• يقف الطالب امام السبورة ويسال زملائه السؤال الاساسي (اجراء العمليات الحسابيه في مقدار عددي يتضمن اكثر من عملية حسابيه) . • يستمع الي الاجابات ثم يعززها اذا كانت صحيحة او يصححها اذا كانت خاطئة حتي اوصول الي الناتج الصحيح بالطريقة الصحيحة • يستمع الطالب الي اسئلة زملائه ويجيب عليها • الاستماع الي التغذية الراجعة من قبل المعلم	مستخدما استراتيجيه المعلم الصغير • يعرض المعلم علي السبورة سؤال حاول ان تحل ص 8 • ويكلف احد الطلاب لحل السؤال علي السبورة • وتعزيز اجابة الطالب الصحيحة • ملاحظة المعلم للطلاب ومتابعة اجاباته علي اسئله زملائه • تقديم التغذية الراجعة	
10 min	ملاحظة المعلم تقويم ذاتي الأسئلة الشفوية الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	• يجلس الطلاب فرديا • يسجل الطالب السؤال في البطاقة • يبدأ الحل بسرعة مع بدايه الميقاتي • عند الانتهاء من الاجابة يخرج الي السبورة • الطالب السريع صاحب الاجابة الصحيحة هو الطالب الفائز • تكرار نفس الخطوات مع باقي الاسئلة • الاستماع الي التغذية الراجعة	مستخدما استراتيجيه الدقيقة الواحدة (فردي) • يوزع المعلم علي كل طالب ورقه عمل الدقيقة الواحدة • يطرح المعلم سؤال واحد فقط من الامثله رقم 7 , 8 , 9 ص 10 • مدة الحل دقيقة واحدة فقط مستخدما الميقاتي • يكرر المعلم نفس الخطوات مع باقي الاسئلة • يعزز المعلم الاجابة الصحيحة و السريعه • يقدم التغذية الراجعة اذا لزم الامر	
10 min	ملاحظة المعلم تأمل الطالب الأسئلة الشفوية الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	• يحل الطالب السؤال فرديا • الاعلان عن الانتهاء من الاجابة • تصحيح السؤال من قبل المعلم للتأكد من صحة الاجابات • الاستماع الي التغذية الراجعة للتحقق من الآليه المتفق عليها مع المعلم	مستخدما استراتيجيه العمل الفردي • يصمم المعلم بطاقات بها السؤال 13 ص 10 • يقسم المعلم الصف الي مجموعات فردية • يمر المعلم بين الطلاب وتقديم المساعدة للطلاب دون المستوي • يعزز الاجابات الصحيحة • يقدم التغذية الراجعة يكلف المعلم الطالب دون المستوي بحل تمرين 17 ص 11 و للطلاب فوق المستوي بحل تمرين 25 ص 11	
5 min		• يكلف المعلم بحل تمرين 27 ص 10 فرديا للتحقق من الآليه المتفق عليها مع المعلم	الغلق الختامي	
		عمل مطويه تضم يوضح بها الاجابة عن السؤال الاساسي موضحا الخطوات اللازمة لكيفية ايجاد مقدار عددي يتضمن اكثر من عمليه حسابيه .	التعينات	
التأمل الذاتي للمعلم				

خطة التحضير اليومية لمادة / الرياضيات
العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

المعايير المهنية للمعلمين

- ☐ 1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- ☐ 2. إشراك الطلبة في عملية التعلم و تطويرهم كمتعلمين.
- ☐ 3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- ☐ 4. تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
- ☐ 5. إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر
- ☐ 6. الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

خطة التحضير اليومية لمادة / الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

اسم المعلم	اليوم	
المجال / الوحدة / المهارة	التاريخ	العمليات الحسابية علي الاعداد الكليه ، والكسور العشريه والاعتياديه
عنوان الدرس	المستوى – الشعبة	ترتيب العمليات (2) Order of Operations (2)
	الصف السادس	

		معايير المناهج (الرياضيات واللغة الإنجليزية) / نتائج التعلم (اللغة العربية – التربية الإسلامية – العلوم – الدراسات الاجتماعية)							
المصطلحات والمفاهيم الرئيسية		الوسائل التعليمية							
numerical expression order of operations parentheses brackets bracelets		<table><tr><td>بطاقات وملصقات</td><td>جهاز العرض العلوي</td></tr><tr><td>اوراق عمل</td><td>السيبورة البيضاء</td></tr><tr><td>موقت زمني</td><td>عروض تقديمية</td></tr></table>		بطاقات وملصقات	جهاز العرض العلوي	اوراق عمل	السيبورة البيضاء	موقت زمني	عروض تقديمية
				بطاقات وملصقات	جهاز العرض العلوي				
				اوراق عمل	السيبورة البيضاء				
				موقت زمني	عروض تقديمية				
كتاب الطالب									
مصادر التعلم									
المساندة									
دليل التجارب العلمية									

الزمن	التهيئة
-------	---------

خطة التحضير اليومية لمادة / الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

5 min	مستخدما استراتيجية العمل الجماعي (عمل جماعي) يوزع المعلم علي كل مجموعة ورقه عمل جماعي بها السؤال الاساسي (عبر عن فهمك) ص 10 يترك لهم دقيقتين للاجابة ليتذكروا ما درسوا في الحصة السابقه والاجابة عن السؤال يتناقش الطلاب جماعي ثم يتفقوا علي الاجابة ليعلنوا عنها
-------	---

أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية				
الزمن	التقويم من أجل التعلم	أنشطة الطالب التعليمية	طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية)	أهداف التعلم
10 min	ملاحظة المعلم تأمل الطالب الأسئلة الشفوية الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	- يقرا احد الطلاب الاهداف و المصطلحات بصوت واضح - يجابوب الطلاب علي اسئله المعلم البنائيه - المشاركة في الاجابه حتي الوصول الي : - الفرق الجديد في المقدار المعروض علي اللوح - الالتزام بحل العمليات داخل الاقواس اولا . - يدرك مفهوم ترتيب العمليات و مفهوم المقدار العددي - وينمي التفكير الناقد بتطبيق التحقق من الحل باستخدام الحاسبة - ثم يتفق مع المعلم علي أليه لترتيب اجراء العمليات الحسابيه في مقدار عددي يتضمن اكثر من عملية حسابيه .	مستخدما استراتيجية الحوار والمناقشة يكلف المعلم احد الطلاب بقراءة الاهداف و المصطلحات المعروضة علي جهاز العرض العلوي • يجب المعلم علي السؤال الاساسي ويؤكد الاجابة الصحيحة • يتناقش المعلم الطلاب في المسألة التي تتضمن اكثر من عملية حسابيه (مثال 2 ص 8) من خلال الاسئله البنائيه الاتيه المتعلقة بالمثال • يوضح المعلم الفرق الجديد الموجود في المثال وهو الاقواس ويؤكد اجراء العمليات داخلها اولا • الاتفاق علي أليه لكيفية ايجاد قيمة مقدار عددي يتضمن اكثر من عملية حسابيه	• ايجاد قيمة مقدار عددي يتضمن اكثر من عملية حسابيه (اقواسا)
5 min	ملاحظة المعلم تأمل الطالب تقويم الاقران الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	- الطالب الاول : يختار بطاقة ويقرأ السؤال المكتوب عليها بصوت واضح - الطالب الثاني : يجيب علي السؤال شفويا - الطالب الثالث : يكتب الاجابة بخط جميل وواضح علي السبورة - الطالب الرابع : يقيم الاجابة واذا كانت صحيحة يثني علي زميله و يشجعه وان كانت خاطئة يصوب الخطا - الاستماع الي التغذية الراجعة من قبل المعلم	مستخدما استراتيجية البطاقات المروحية (جماعي) • يصمم المعلم بطاقتها الاسئلة 10 , 9 ص 10 • يقسم المعلم الصف الي مجموعات رباعية • يسمح المعلم للمجموعة الاولى بسحب بطاقة • يكرر العمل مع باقي المجموعات • يعزز الاجابات الصحيحة • يقدم التغذية الراجعة	

خطة التحضير اليومية لمادة / الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

5 min	ملاحظة المعلم تقويم ذاتي الأسئلة الشفوية الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	• يجلس الطلاب فرديا • يسجل الطالب السؤال في البطاقة • يبدأ الحل بسرعة مع بدايه الميقاتي • عند الانتهاء من الاجابة يخرج الي السبورة • الطالب السريع صاحب الاجابة الصحيحة هو الطالب الفائز • تكرار نفس الخطوات مع باقي الاسئلة • الاستماع الي التغذية الراجعة	مستخدما استراتيجية الدقيقة الواحدة (فردي) • يوزع المعلم علي كل طالب ورقه عمل الدقيقة الواحدة • يطرح المعلم سؤال واحد فقط من الامثله رقم 14 , 19 ص 10 • مدة الحل دقيقة واحدة فقط مستخدما الميقاتي • يكرر المعلم نفس الخطوات مع باقي الاسئلة • يعزز المعلم الاجابة الصحيحة و السريعه • يقدم التغذية الراجعة اذا لزم الامر	
5 min	ملاحظة المعلم تأمل الطالب الأسئلة الشفوية الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	• يحل الطالب السؤال فرديا • الاعلان عن الانتهاء من الاجابة • تصحيح السؤال من قبل المعلم للتأكد من صحة الاجابات • الاستماع الي التغذية الراجعة للتحقق من الأليه المتفق عليها مع المعلم	مستخدما استراتيجية العمل الفردي • يصمم المعلم بطاقات بها السؤال حاول ان تحل ص 9 • يقسم المعلم الصف الي مجموعات فردية • يمر المعلم بين الطلاب وتقديم المساعدة للطلاب دون المستوي • يعزز الاجابات الصحيحة • يقدم التغذية الراجعة يكلف المعلم الطالب دون المستوي بحل تمرين 16 ص 11 و للطلاب فوق المستوي بحل تمرين 24 ص 11	
5 min	ملاحظة المعلم تأمل الطالب تقويم الاقران	• يقف الطلاب الثلاثة بحل السؤال علي السبورة فرديا • لا يكرر الطالب محاولة اخري اذا لم يصل للجواب الصحيح • يشرح كلا منهم الطريقة المتبعة والنتيجة التي وصل لها • يستنتج الطالب ان الحل هنا بالمحاولة واذا كانت الاجابة خاطئه يغير موضع الاقواس ويبدأ الحل من جديد حتي الوصول للاجابة الصحيحة • الطالب الذي وصل الي الاجابة الصحيحة من اول محاولة يناقشه زملائه في سبب اختيار هذا الموضع للاقواس • يستمع الطالب الي اسئلة زملائه ويجيب عليها • الاستماع الي التغذية الراجعة من قبل المعلم	مستخدما استراتيجية المعلم الصغير • يعرض المعلم علي السبورة مثال 28 ص 11 • ويكلف المعلم ثلاثة طلاب لحل السؤال علي السبورة فرديا • وتعزيز الطالب ذو الاجابة الصحيحة • ملاحظة المعلم للطلاب الثلاثة ومتابعة اجاباته علي اسئله زملائه تقديم التغذية الراجعة	

خطة التحضير اليومية لمادة / الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

5 min	تأمل الطالب الأسئلة الشفوية الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	• يحل الطالب السؤال فرديا • الاعلان عن الانتهاء من الاجابة • تصحيح السؤال من قبل المعلم للتأكد من صحة الاجابات • الاستماع الي التغذية الراجعة للتحقق من الألية المتفق عليها مع المعلم	مستخدما استراتيجية العمل الفردي • يصمم المعلم بطاقات بها السؤال 31 ص 11 • يقسم المعلم الصف الي مجموعات فردية • يمر المعلم بين الطلاب وتقديم المساعدة للطلاب دون المستوي • يعزز الاجابات الصحيحة • يقدم التغذية الراجعة	• ادخال اقواسا علي مقادارا عدديا للحصول علي جواب معين
5 min	• يكلف المعلم بحل تمرين 35 ص 11 فرديا للتحقق من الألية المتفق عليها مع المعلم والتحقق من صحة الجملة العددية المعطاة بالتمرين			الغلق الختامي
عمل مطويه تضم يوضح بها الاجابة عن السؤال الاساسي موضحا الخطوات اللازمه لكيفية ايجاد مقدار عددي يتضمن اكثر من عمليه حسابيه (حيث يزيد الخطوة الجديدة التي تعلمها (الاقواس) التي تعلمها اليوم الي الخطوات السابق دراستها).				
التأمل الذاتي للمعلم				
المعايير المهنية للمعلمين				
☐ 1.التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة. ☐ 2. إشراك الطلبة في عملية التعلم و تطويرهم كمتعلمين. ☐ 3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي. ☐ 4. تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء. ☐ 5.إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر ☐ 6.الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.				

خطة التحضير اليومية لمادة / الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

اسم المعلم	اليوم	
المجال / الوحدة / المهارة	التاريخ	العمليات الحسابية علي الاعداد الكليه ، والكسور العشرية والاعتيادية
عنوان الدرس	المستوى – الشعبة	ترتيب العمليات (3) Order of Operations (3)
	الصف السادس	

		معايير المناهج (الرياضيات واللغة الإنجليزية) / نتائج التعلم (اللغة العربية – التربية الإسلامية – العلوم – الدراسات الاجتماعية)							
المصطلحات والمفاهيم الرئيسية		الوسائل التعليمية							
- numerical expression - order of operations - parentheses - brackets - bracelets		<table><tr><td>بطاقات وملصقات</td><td>جهاز العرض العلوي</td></tr><tr><td>اوراق عمل</td><td>المسبورة البيضاء</td></tr><tr><td>مؤقت زمني</td><td>عروض تقديمية</td></tr></table>		بطاقات وملصقات	جهاز العرض العلوي	اوراق عمل	المسبورة البيضاء	مؤقت زمني	عروض تقديمية
				بطاقات وملصقات	جهاز العرض العلوي				
				اوراق عمل	المسبورة البيضاء				
				مؤقت زمني	عروض تقديمية				
كتاب الطالب									
مصادر التعلم		مصادر التعلم							
المساندة									
دليل التجارب العلمية									

الزمن	التهيئة
-------	---------

خطة التحضير اليومية لمادة / الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

5 min	مستخدماً استراتيجية العمل الجماعي (عمل جماعي) يوزع المعلم علي كل مجموعة ورقه عمل جماعي بها التمارين 18 , 17 , 16 ص 11 يترك لهم دقيقتين للإجابة ليتذكروا ما درسوا في الحصة السابقة والاجابة عن السؤال ليستنتجوا ان الخطوات تختلف في التمرين الاخير لوجود نوعين من الاقواس يستنتج من الاسهم الموجودة في السؤال انه يجب حل الاقواس الداخليه (المعفوفة) ثم الاقواس الخارجية (الغير مستقيمة) يتناقش الطلاب جماعي ثم يتفقوا علي الاجابة ليعلنوا عنها يصحح المعلم الاجابات ويحفر المجموعة الفائزة
-------	---

أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية				
الزمن	التقويم من أجل التعلم	أنشطة الطالب التعليمية	طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية)	أهداف التعلم
10 min	ملاحظة المعلم تأمل الطالب الأسئلة الشفوية الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	- يقرا احد الطلاب الاهداف و المصطلحات بصوت واضح - المشاركة في الاجابه حتي الوصول الي : - الفرق الجديد في المقدار المعروض علي اللوح - الالتزام بحل العمليات داخل الاقواس اولاً . - يدرك مفهوم ترتيب العمليات و مفهوم المقدار العددي - ثم يتفق مع المعلم علي ألّيه لترتيب اجراء العمليات الحسابيه في مقدار عددي يتضمن أكثر من عملية حسابيه . - قراءة خطوات ترتيب العمليات المعروضة علي اللوح - مشاركة المعلم في تحديد ترتيب العمليات الحسابيه وايجاد ناتج كلا منها حتي الوصول للإجابة الاخيرة	مستخدماً استراتيجية الحوار والمناقشة - يكلف المعلم احد الطلاب بقراءة الاهداف و المصطلحات المعروضة علي جهاز العرض العلوي - يناقش المعلم الطلاب من خلال الاسئلة البنائية موضحا الفرق بين الاقواس المعفوفة والغير مستقيمة ويوضح لهم ان الاقواس يجب اجراء العمليات داخل الاقواس من الداخل الي الخارج - الاتفاق علي ألّيه لكيفية ايجاد قيمة مقدار عددي يتضمن أكثر من عملية حسابيه وبعثها علي اللوح معروضة وهي الاجابة الكاملة عن السؤال الاساسي السابق عرضه - ثم يعرض مثال 3 ص 9 ليستخدم الخطوات كاملة فيه لترتيب العمليات	ايجاد قيمة مقدار عددي يتضمن أكثر من عملية حسابيه (اقواساً معفوفة واقواساً غير مستقيمة)
5 min	ملاحظة المعلم تأمل الطالب تقويم الاقران	- يقف الطالب امام السبورة ويسال زملائه خطوات ترتيب العمليات الحسابيه - يتبع الخطوات المذكورة من قبل زملائه بعد تأكيد صحتها - يستمع الي الاجابات ثم يعززها اذا كانت صحيحة او يصححها اذا كانت خاطئة - يستمع الطالب الي اسئلة زملائه ويجيب عليها - الاستماع الي التغذية الراجعة من قبل المعلم	مستخدماً استراتيجية المعلم الصغير - يعرض المعلم علي السبورة حاول ان تحل ص 9 - ويكلف احد الطلاب لحل السؤال علي السبورة - وتعزز اجابة الطالب الصحيحة - ملاحظة المعلم للطلاب ومتابعة اجاباته علي اسئله زملائه - تقديم التغذية الراجعة	

خطة التحضير اليومية لمادة / الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

10 min	ملاحظة المعلم تأمل الطالب تقويم الاقران الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	- تكتب كل مجموعة سؤالاً في ورقة وترسله الي المجموعة الاخرى - تجيب المجموعة الاخرى ثم ترسل الظرف للتأكد من اجاباتها - تصحح الاجابات من قبل المجموعة التي وضعت السؤال - تعزز الاجابة الصحيحة - الاستماع الي التغذية الراجعة	مستخدماً استراتيجية ارسل سؤالاً (جماعياً) - يقسم المعلم الصف الي مجموعات - تحدد المعلمة التمارين 26 , 22 , 21 ص 11 لتختار المجموعات من بينها لكتابتها وارسالها للمجموعات الاخرى - يمر المعلم بين المجموعات لمتابعة الطلاب - يقدم المعلم التغذية الراجعة
5 min	ملاحظة المعلم تأمل الطالب الأسئلة الشفوية الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	- يحل الطالب السؤال فردياً - الاعلان عن الانتهاء من الاجابة - تصحح السؤال من قبل المعلم للتأكد من صحة الاجابات - الاستماع الي التغذية الراجعة للتحقق من الألية المتفق عليها مع المعلم	مستخدماً استراتيجية العمل الفردي - يصمم المعلم بطاقات بها السؤال اقنعني ص 9 - يقسم المعلم الصف الي مجموعات فردية - يمر المعلم بين الطلاب وتقديم المساعدة للطلاب دون المستوي - يعزز الاجابات الصحيحة - يقدم التغذية الراجعة يكلف المعلم الطالب دون المستوي بحل تمرين 15 ص 11 و للطلاب فوق المستوي بحل تمرين 5 ص 11
5 min	ملاحظة المعلم تأمل الطالب تقويم الاقران	- يقف الطلاب الثلاثة بحل السؤال علي السبورة فردياً - لا يكرر الطالب محاولة اخري اذا لم يصل للجواب الصحيح - يشرح كلا منهم الطريقة المتبعة والنتيجة التي وصل لها - يستنتج الطالب ان الحل هنا بالمحاولة واذا كانت الاجابة خاطئه يغير موضع الاقواس ويبدا الحل من جديد حتي الوصول للاجابة الصحيحة - الطالب الذي وصل الي الاجابة الصحيحة من اول محاولة يناقشه زملائه في سبب اختيار هذا الموضع للاقواس - يستمتع الطالب الي اسئلة زملائه ويجيب عليها - الاستماع الي التغذية الراجعة من قبل المعلم	مستخدماً استراتيجية المعلم الصغير - يعرض المعلم علي السبورة مثال 30 ص 11 - ويكلف المعلم ثلاثة طلاب لحل السؤال علي السبورة فردياً - وتعزز الطالب ذو الاجابة الصحيحة - ملاحظة المعلم للطلاب الثلاثة ومتابعة اجاباته علي اسئلته زملائه - تقديم التغذية الراجعة

خطة التحضير اليومية لمادة / الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

5 min	تأمل الطالب الأسئلة الشفوية الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة	• يحل الطالب السؤال فرديا • الاعلان عن الانتهاء من الاجابة • تصحيح السؤال من قبل المعلم للتأكد من صحة الاجابات • الاستماع الي التغذية الراجعة للتحقق من الألية المتفق عليها مع المعلم	مستخدما استراتيجية العمل الفردي • يصمم المعلم بطاقات بها السؤال 32 ص 11 • يقسم المعلم الصف الي مجموعات فردية • يمر المعلم بين الطلاب وتقديم المساعدة للطلاب دون المستوي • يعزز الاجابات الصحيحة • يقدم التغذية الراجعة	• ادخال اقواسا علي مقدارا عـدديا للحصول علي جواب معين
5 min		• يكلف المعلم بحل برر منطقيا ص 10 فرديا للتحقق من الألية المتفق عليها مع المعلم والتحقق من مدي فهم الطالب و تنمية التفكير الناقد لديه واستيعابه اهمية اتباع خطوات ترتيب العمليات الحسابيه لمقدار عددي يتضمن اكثر من عملية حسابيه		الغلق الختامي
		عمل مطويه تضم يوضح بها الاجابة عن السؤال الاساسي موضحا الخطوات اللازمه لكيفية ايجاد مقدار عددي يتضمن اكثر من عمليه حسابيه (حيث يزيد الخطوة الجديدة التي تعلمها (الاقواس) التي تعلمها اليوم الي الخطوات السابق دراستها).		التعينات
التأمل الذاتي للمعلم				
المعايير المهنية للمعلمين				
1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة. ☐ 2. إشراك الطلبة في عملية التعلم و تطويرهم كمتعلمين. ☐ 3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي. ☐ 4. تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء. ☐ 5. إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر ☐ 6. الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع. ☐				