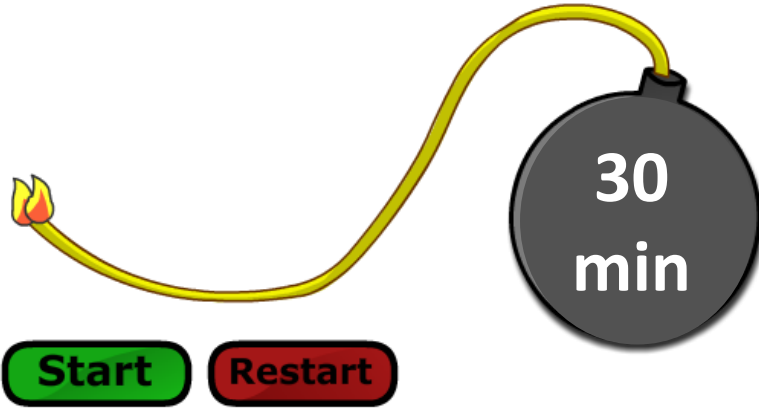




تهيئة

حاول إخراج الخيط من البطاقة **دون** فك
الخيط أو تمزيق البطاقة أو إخراج
الطرف المربوط من البطاقة .



مرحبا بكم
في اللقاء التطويري
« استراتيجيات التعلم النشط »
للمرحلة الثانوية
9/12/2014



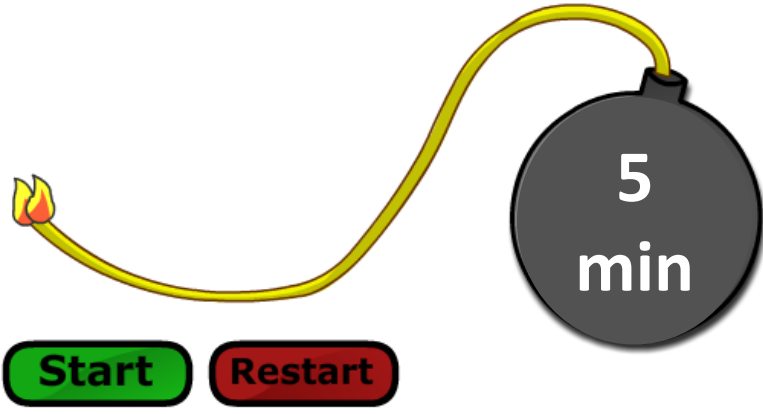
أجندة اللقاء التطويري

الجلسة	الوقت	الموضوعات
الجزء الأول	11:45 - 10	التعلم النشط
استراحة 11: 45 إلى 12: 15		
الجزء الثاني	2 - 12 :15	استراتيجيات التعلم النشط

لماذا التعلم النشط ؟

- ✓ نقص المهارات الأساسية عند كثير من الطلاب خاصة طلاب المرحلة الثانوية
- ✓ سيطرة المعرفة النصية المباشرة What Know على المحتوى المعرفي للمنهج دون توفير مساحة مناسبة للمعرفة الأسلوبية How Know و ما يصاحبها من تنمية مهارات تفكير عليا و تنمية مهارات عامة .
- ✓ طغيان الثقافة اللفظية المصاحبة بالكتابة على السبورة على الممارسات التدريسية داخل الفصل دون إتاحة فرص للحوار و التفاعل الصفّي و النشاط الفردي و التعاوني من قبل الطلاب .
- ✓ ضآلة المنهج المحصل فعلا (Attained) بالنسبة للمنهج المنفذ (Implemented).

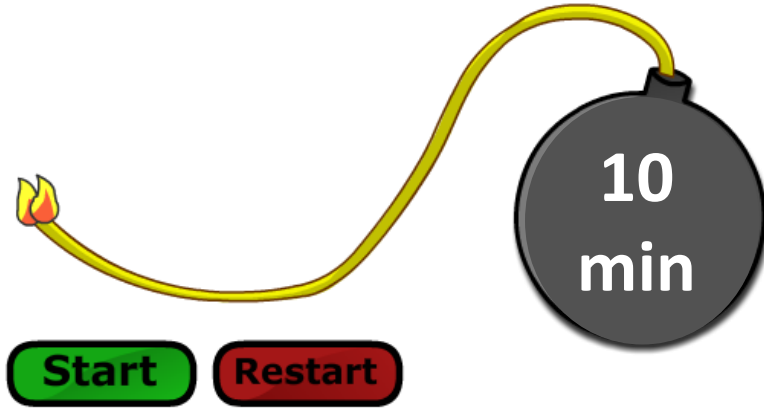




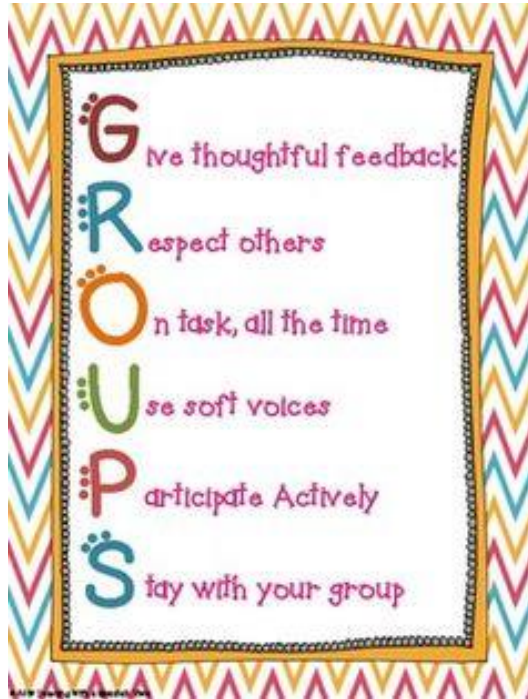
نشاط (1)

- في الورقة التي أمامك سجل ما تعرفه عن التعلم النشط في العمود الأول ، و ماذا تريد أن تعرفه عنه في العمود الثاني ، وسوف تقوم باستيفاء العمود الثالث في نهاية الجلسة الثانية .





ضع قواعد العمل



تضع كل مجموعة لائحة من 3 قواعد تحكم عملها
اليوم و تضمن تحقيقهم لأهداف الورشة بحيث يتم
الرجوع إليها كلما تطلب الأمر .



التعلم النشط

هو فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي ،وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم من خلال البحث و التجريب و اعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات و اكتساب المهارات و تكوين القيم و الاتجاهات .

هو تعلم قائم على الأنشطة التعليمية المختلفة التي يمارسها المتعلم و ينتج عنها السلوكيات المستهدفة التي تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة و الإيجابية في الموقف التعليمي .

على ماذا يركز التعلم النشط ؟

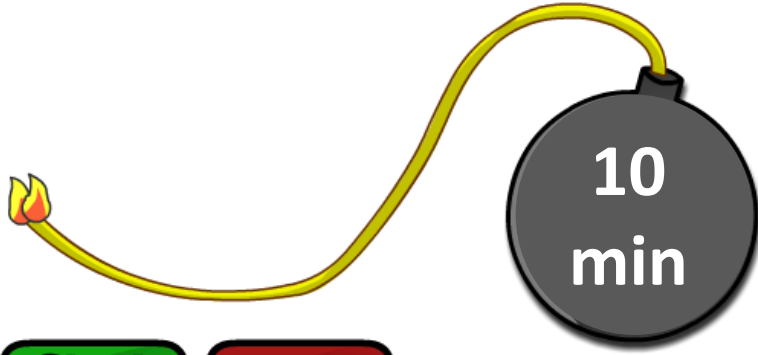
✓ تنمية التفكير

✓ القدرة على حل المشكلات

✓ العمل الجماعي

✓ التعلم التعاوني

✓ التركيز في التعلم النشط لا يكون على اكتساب المعلومات و إنما على الطريقة و الأسلوب اللذين يتوصل بهما الطالب إلى هذه المعلومات و المهارات و القيم التي يكتسبها أثناء العملية التعليمية



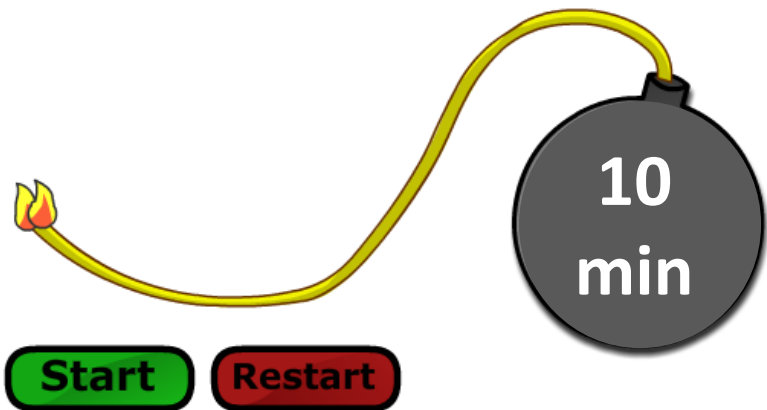
Start

Restart

نشاط (2)

- أمامك دراسة حالة لاثنتين من المعلمين .
- اقرأ كل حالة بمفردك ، ثم ناقشها مع
- مجموعتك وحدد الفروق الجوهرية بينهما .
- على كل مجموعة عرض 3 من الخصائص
- المهمة للتعلم النشط على ورق A5.
- يقوم **العضو ...** من كل مجموعة بالعرض.





اعرض عمل مجموعتك

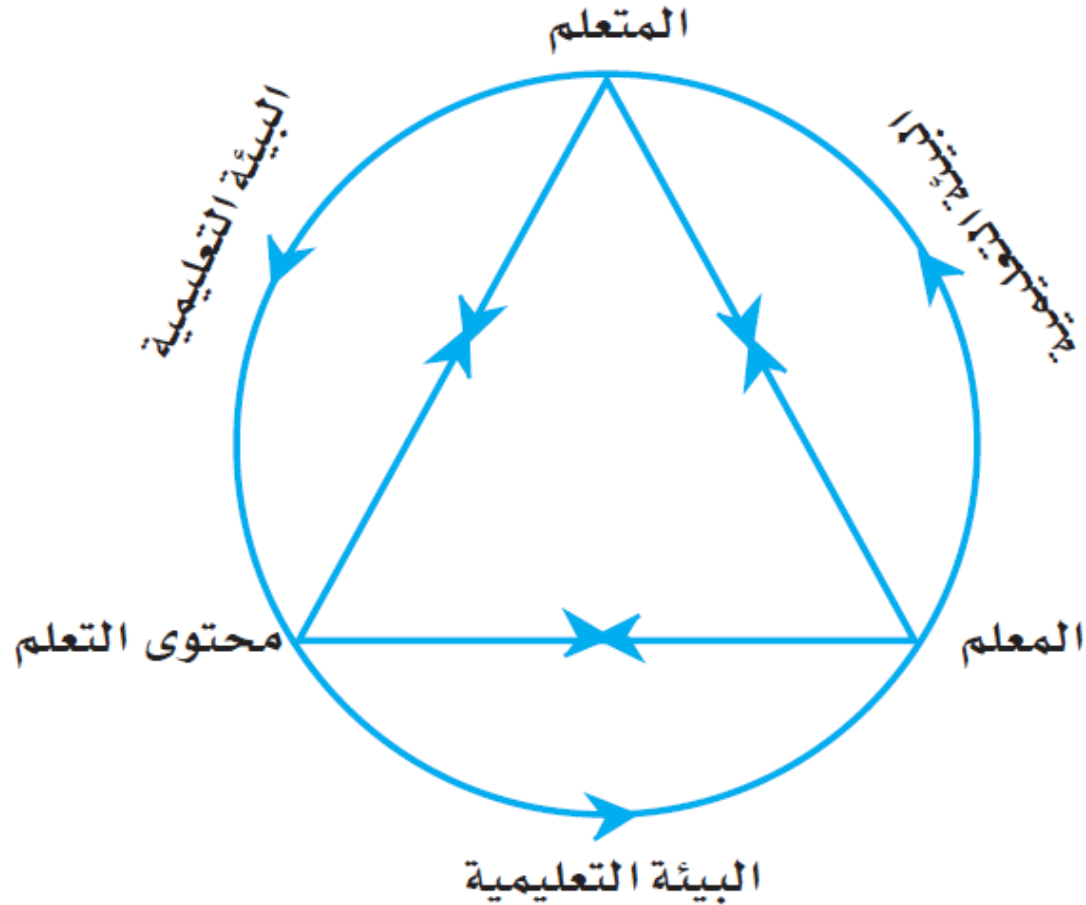


يعرض **العضو** من كل مجموعة
تحدي المجموعة الأخرى و حله .

من خصائص التعلم النشط

1. التركيز على مسؤولية المتعلم ومبادرته في الحصول على التعلم واكتساب المهارات
2. الاهتمام باستراتيجيات التعلم وطرقه التي تدعو للتفكير و التأمل
3. الإهتمام بالأنشطة والواجبات والمشاريع المتنوعة
4. اعتبار المعلم موجهها ودليلا للمعرفة والتعلم
5. خلق جو تعليمي فعال ومناسب ، داخل غرفة الصف
6. الاهتمام بالتعاون والتواصل بين الطلاب بعضهم البعض
7. توسيع مكان التعلم وعدم حصره في القاعة الدراسية
8. وجود جانب اللهو والمرح

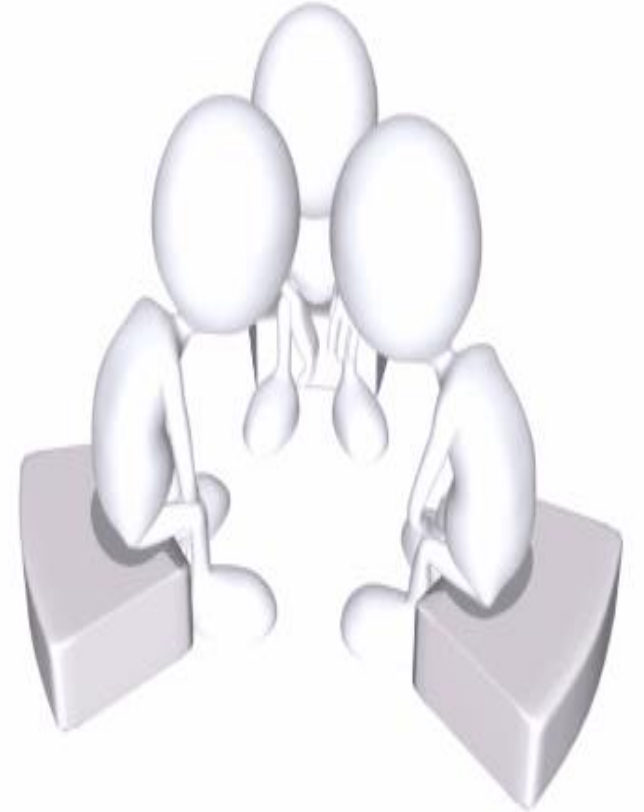
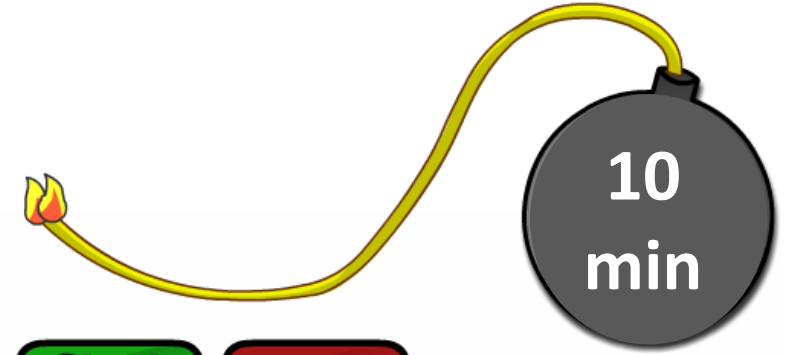
مكونات العملية التعليمية في التعلم النشط



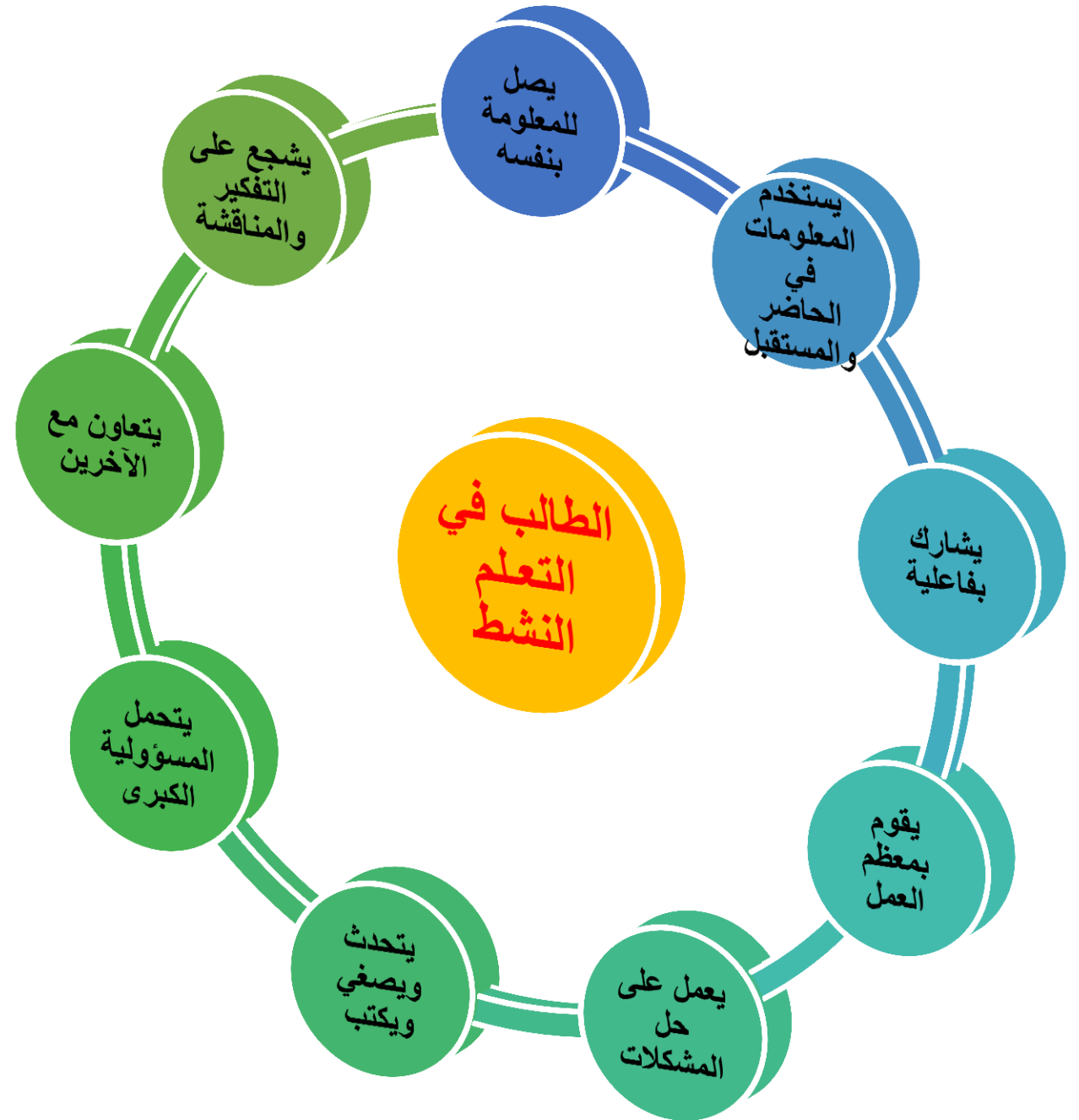
يعتمد التعلم النشط على **التفاعل الإيجابي** بين جميع مكونات العملية التعليمية بحيث يعطي أوزاناً متساوية لكل من **المعلم** و**المتعلم** و**محتوى التعلم** وهذا يختلف عن التعلم التقليدي الذي يكون فيه المعلم هو الأساس .
و من الشكل تتضح أهمية **البيئة** التي يحدث فيها التعلم حيث يحيط بكل مكونات العملية التعليمية .

نشاط (3)

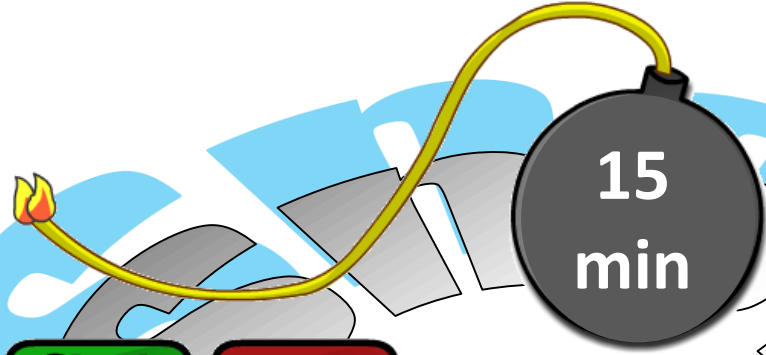
- استعن بالمادة المطبوعة لديك للتعبير بخرائط مفاهيمية عما يلي :
- دور المعلم في التعلم النشط (المجموعات من 1 - 3) .
- دور المتعلم في التعلم النشط (المجموعات من 4 - 6) .
- بيئة التعلم في التعلم النشط (المجموعات من 7 - 10) .
- يعرض **العضو** من كل مجموعة عمل مجموعته أمام باقي المجموعات .











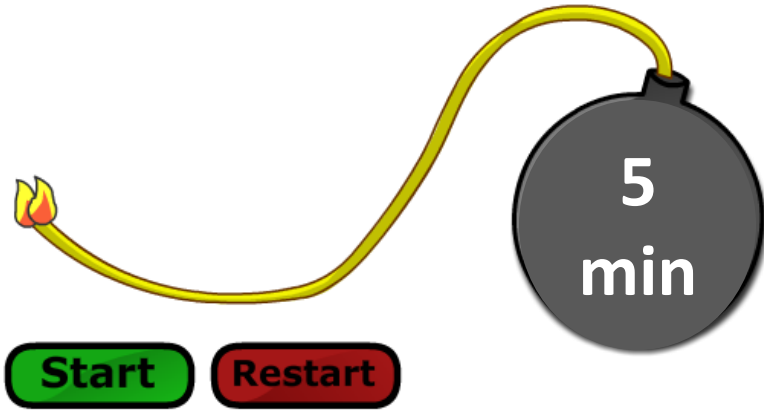
Start Restart

نشاط (4)

نشاط (4)

- حاول من خلال مجموعتك مستخدماً كرة الثلج
1. كتابة تحدٍ قد يواجهك في أثناء تنفيذ أنشطة التعلم النشط في دروسك و ارسله للمجموعة الأخرى .
 2. اقترح **حلاً** لتحدي المجموعة الأخرى الذي يصلك منها .





اعرض عمل مجموعتك

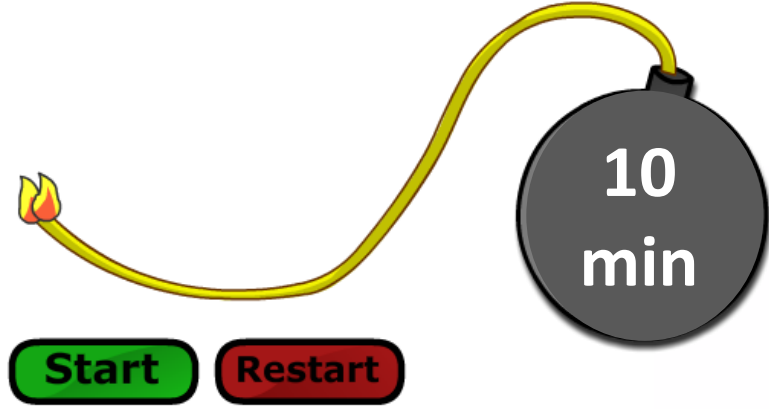


يعرض **العضو** من كل مجموعة
تحدي المجموعة الأخرى و حله .

ماهو تصميم التعلم النشط ؟

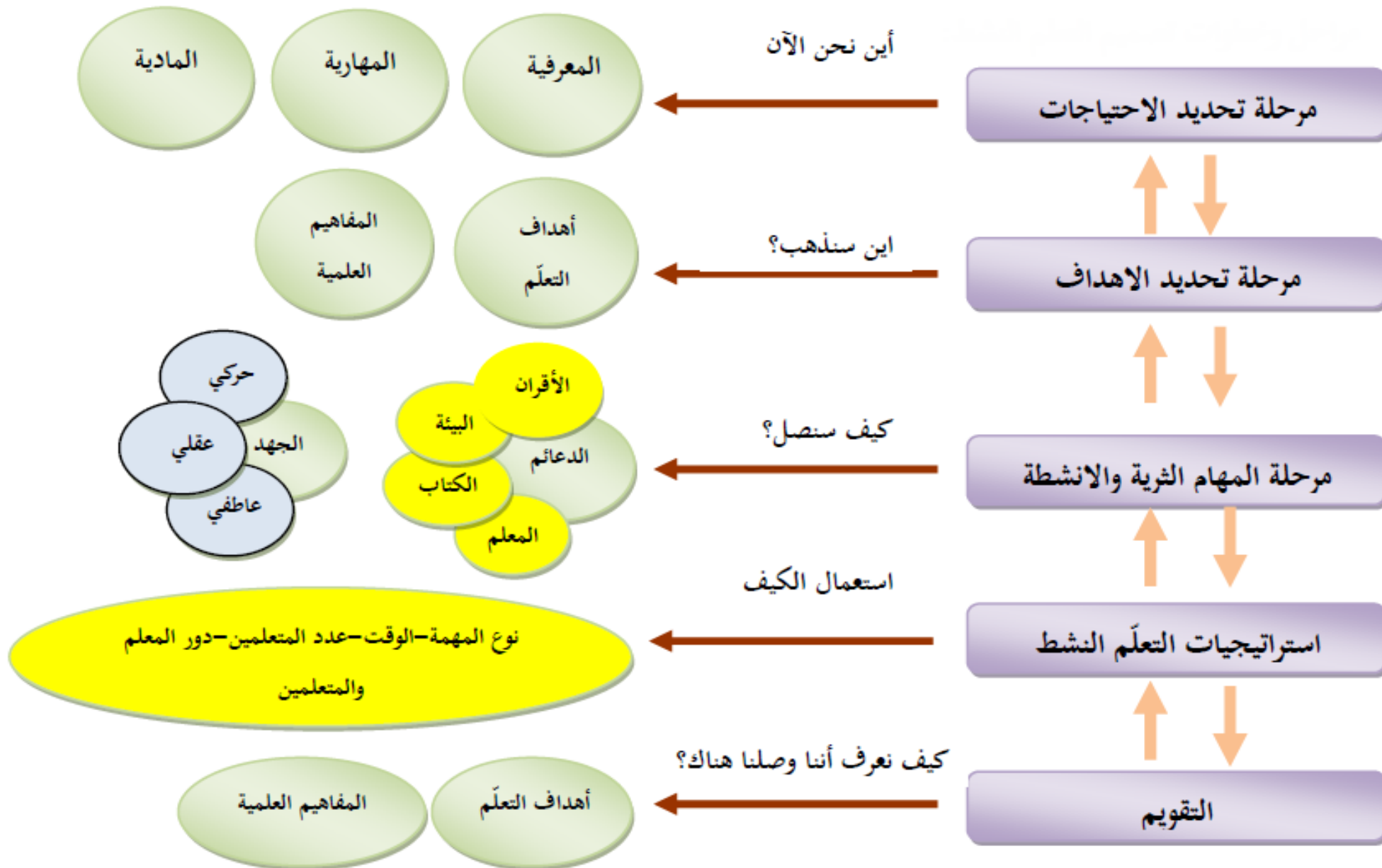
هو عملية تخطيط منهجية تسبق التدريس ، وتتضمن التخطيط لمهام وأنشطة تعليمية ثرية ، تسهم في تحقيق أهداف التعلم بفاعلية من خلال مراعاة الأدوار الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم .

نشاط (5)



- أمام كل مجموعة 5 بطاقات .
1. ناقش مع مجموعتك ماذا تمثل هذه البطاقات.
 2. رتبها منطقياً واعرض عملك على الآخرين .
 3. يعرض **العضو** من كل مجموعة العمل .

مراحل و خطوات تصميم التعلم النشط



ما هي المهمات الثرية ؟

هي التي توفر فرصاً لاستخدام مدى واسع من المهارات بشكل تكاملي إبداعي ، متحديّة عقله متيحة له الحصول على الفهم العميق للمناهج من خلال عمل الترابطات ، و اختيار و تطوير و تحليل و ابتكار استراتيجيات غير روتينية ، لحل مشكلة ما ، معتمداً على عدة مصادر داعمة ، مقدماً الحجج و البدائل المقتعة لتبرير ما حصل عليه .

مثال

أمامك مهمتان أيهما تعتبر مهمة ثرية فسر ذلك ؟

أوجد مساحة المستطيل التالي :

12 cm



4 cm

ناقش موضوع تقلص الأرض الزراعية نتيجة
للامتداد الحضاري ، كم نفقد من الأرض الزراعية
عند إنشاء طريق سريع بمسارين و طول 26
كيلومتر ؟

شروط المهمات الثرية



أهمية التقييم أثناء التعلم النشط

(1) يؤكد على تحفيز الطلاب للتقدم

(2) يتيح الفرصة للطلاب للتقييم الذاتي ولتقييم الأقران مما يزيد التفاعل الإيجابي

(3) يساعد التقييم الذاتي على استخدام أساليب وادوات متنوعة لمتابعة إنجاز الطلاب

(4) يهتم التقييم بمقارنة أداء الطالب بنفسه وليس بأداء الآخرين

(5) التقييم المستمر جزء أساسي في نجاح التعلم الشامل

استراحة

من 11:45 إلى 12:15



لعودتك
أكثر نشاطاً
بعد الاستراحة



استراتيجيات التعلم النشط

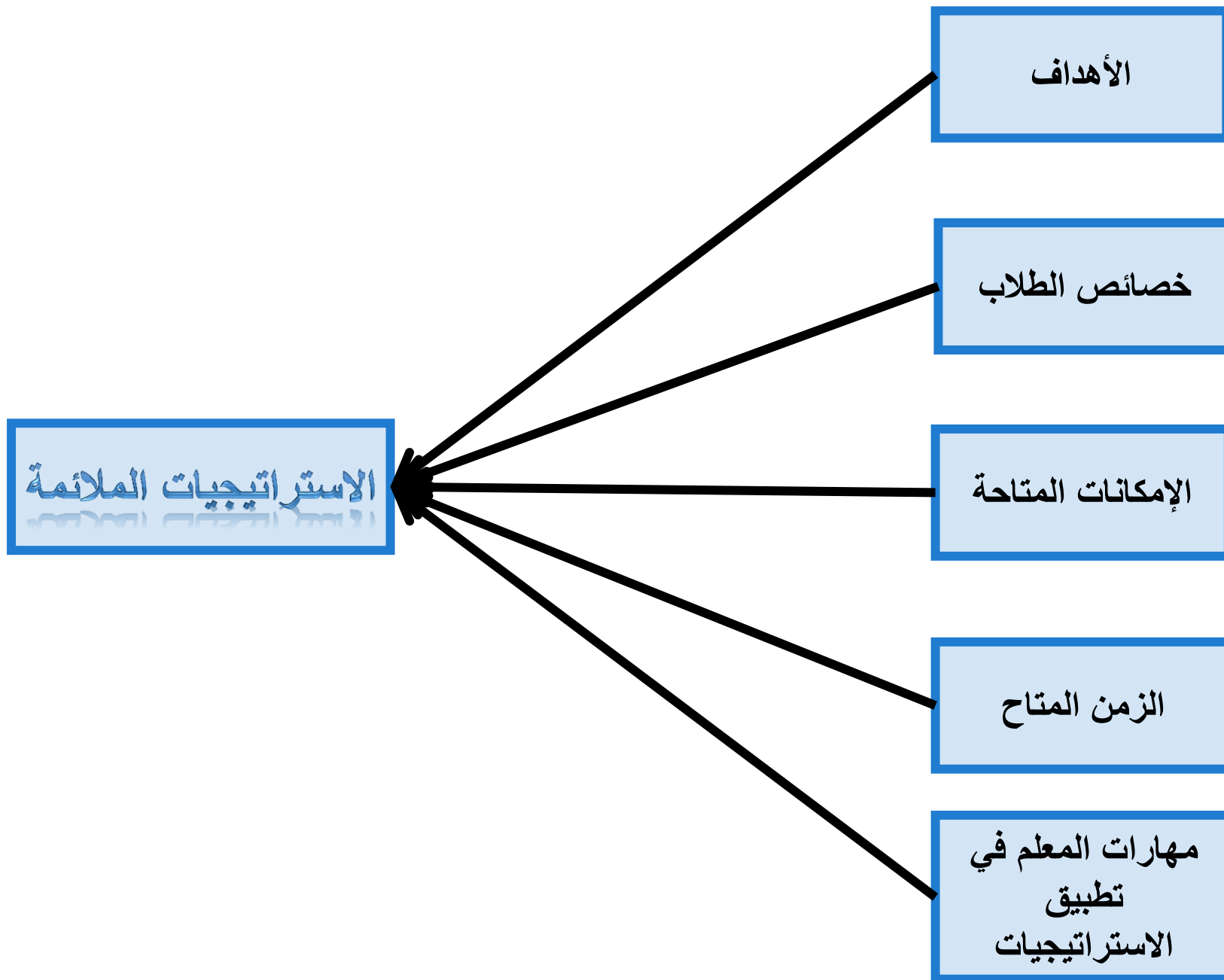
هي جميع الأساليب التي تتطلب من التلميذ القيام بممارسة بعض أنواع المهام في الموقف المُتعلم كالتحدث ، و الاستماع ، و القراءة و الكتابة و التفاعل مع الموقف التعليمي بمختلف عناصره .

استراتيجية التدريس

و هي سلسلة من الإجراءات التي يتم تخطيطها بإحكام لتوظيف الإمكانيات المادية والبشرية في المدرسة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم ، وتمكينهم من مهارات التعلم الذاتي وأدواته .



خمسون
استراتيجية
أعجبتني



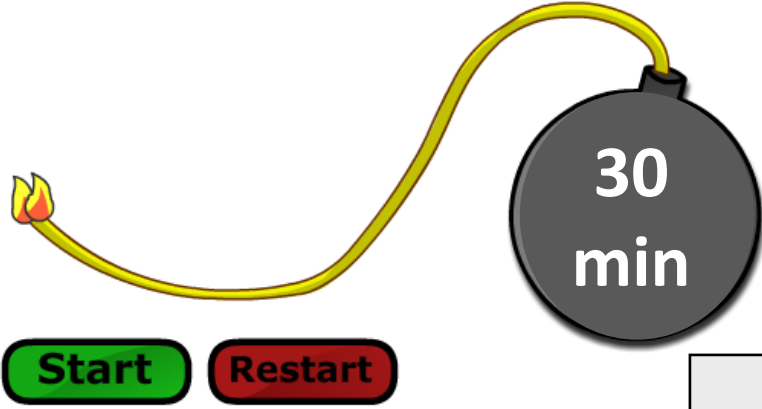
كيف يختار
المعلم
الاستراتيجية
الأفضل ؟

بعض استراتيجيات التعلم النشط

إن استراتيجيات التدريس التي تلائم التعلم النشط متعددة ، وعلى معلم المرحلة الثانوية أن يتذكر أنه لا توجد طريقة أو استراتيجية مثلى بشكل مطلق ، ولكن توجد طريقة أو استراتيجية أكثر ملاءمة لدرس محدد وتتلاءم مع طبيعة وخصائص طلاب المرحلة الثانوية ، وسنستعرض من هذه الاستراتيجيات :

- إستراتيجية نموذج فراير.
- استراتيجية فجوة المعلومات.
- استراتيجية لوحة الاختيار .
- استراتيجية التعلم التبادلي .

نشاط (6)



1. المجموعة 2 تتضمن للمجموعة 1.
2. المجموعة 4 تتضمن للمجموعة 3.
3. المجموعة 5 يتوزع أعضاؤها بحيث ينضم العضوين A و B للمجموعة 1 و الأعضاء C و D و E للمجموعة 3
4. المجموعة 7 تتضمن للمجموعة 6.
5. المجموعة 9 تتضمن للمجموعة 8.
6. المجموعة 10 يتوزع أعضاؤها بحيث ينضم العضوين A و B للمجموعة 1 و الأعضاء C و D و E للمجموعة 8

1. استراتيجيات نموذج فراير

1-1

هو أحد مخططات التفكير فهو عبارة عن نموذج مقسم لأربعة أقسام يدون في مركزه اسم المفهوم والأجزاء الأربعة الأخرى يدون بها " التعريف ، المزايا ، الأمثلة ، واللامثلة " .



الغرض من استخدامه :

للمفاهيم الرياضية سواء في التهيئة أو الاكتشاف أو التقييم أو الغلق كالتالي :

✓ **التهيئة للدرس** : وذلك لاستكشاف المفاهيم الخاطئة لدى الطالب و تصحيحها .

✓ **الاكتشاف** : حيث يمكن أن يوجه المعلم طلابه لإجراء نشاط معين ومن خلاله يطلب منهم أن يلخصوا ما توصلوا إليه في نموذج فراير .

✓ **التقييم** : بعد الانتهاء من الدرس ينفذ الطالب النموذج فردياً أو جماعياً ومنه يقف المعلم على مدى استيعاب طلابه للمفاهيم الهامة فيه بصورة صحيحة

الزمن : يختلف الزمن حسب الغرض المستخدم له النشاط .

خطوات الإستراتيجية :

- ✓ يقسم الطلاب إلى مجموعات من 4 - 5 طلاب .
- ✓ يعطى لكل مجموعة ورق حائط يحوي نموذج مقسم لأربعة أقسام يدون في مركزه اسم المفهوم والأجزاء الأربعة الأخرى يدون بها " التعريف ، المزايا ، الأمثلة ، واللامثلة " .
- ✓ تتناقش المجموعة و تكمل الورقة وتعلق على الحائط .
- ✓ بالإمكان أن يدون كل طالب بمفرده داخل مطويته أو على دفتره

التقويم : ويقاس تعلم المفهوم من خلال سبع مهام هي :

1. بإعطاء اسم المفهوم يختار الطالب المثال المطابق للمفهوم .
2. بإعطاء اسم المفهوم يختار الطالب المثال غير المطابق للمفهوم .
3. بإعطاء المثال المطابق للمفهوم يختار الطالب اسم المفهوم .
4. بإعطاء اسم المفهوم يختار الطالب الخاصية المميزة للمفهوم .
5. بإعطاء اسم المفهوم يختار الطالب الخاصية غير المميزة للمفهوم .
6. بإعطاء معنى المفهوم يختار الطالب اسم المفهوم .
7. بإعطاء اسم المفهوم يختار الطالب معنى المفهوم .

1-5 نموذج تطبيقي

للتعرف على مفهوم " القياسات المركبة "
افتح الكتاب ص... وأكمل النموذج الذي أمامك :

التعريف	خصائص المفهوم
وحدات قياس لكميات	وحدات قياس تعتمد على وحدتين فأكثر
الأمثلة الدالة	الأمثلة غير الدالة
مثل الكثافة والسرعة Kg/m^3 ، m / s	الطول ، الكتلة kg ، cm

2. استراتيجية فجوة المعلومات

خطوات الاستراتيجية :

1. يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع ثنائية أو رباعية .
2. يقدم المعلم نشاط ينفذ بخطوتين مكملتين لبعضهما البعض لتحقيق هدف التعلم ، وهو شرط أساسي في الخطوات .
3. يتناول كل طالب النشاط الخاص به ويعمل على تحقيقه ، بالنسبة للمجاميع الرباعية الأفراد كل طالبين يتشاركان في تحقيق النشاط الخاص بهم وكذلك الأمر بالنسبة لزميليهما.
4. بعد إنجاز النشاط يتشارك أفراد المجموعة في النقاش حول النتائج بحيث يقوم كل طالب بتدريب زميله .
5. تعرض النتائج شفويًا أو كتابيًا أمام الطلاب.

مثال تطبيقي :

معلومات الطالب الأول :

	30	45	60	0	90
sin		$\frac{1}{\sqrt{2}}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	0	
cos	$\frac{\sqrt{3}}{2}$				0

معلومات الطالب الثاني :

	30	45	60	0	90
sin	$\frac{1}{2}$				1
cos		$\frac{1}{\sqrt{2}}$	$\frac{1}{2}$	1	

مطلوب من كل طالب أكمال جدولته في وقت محدد ثم تبادل الجداول

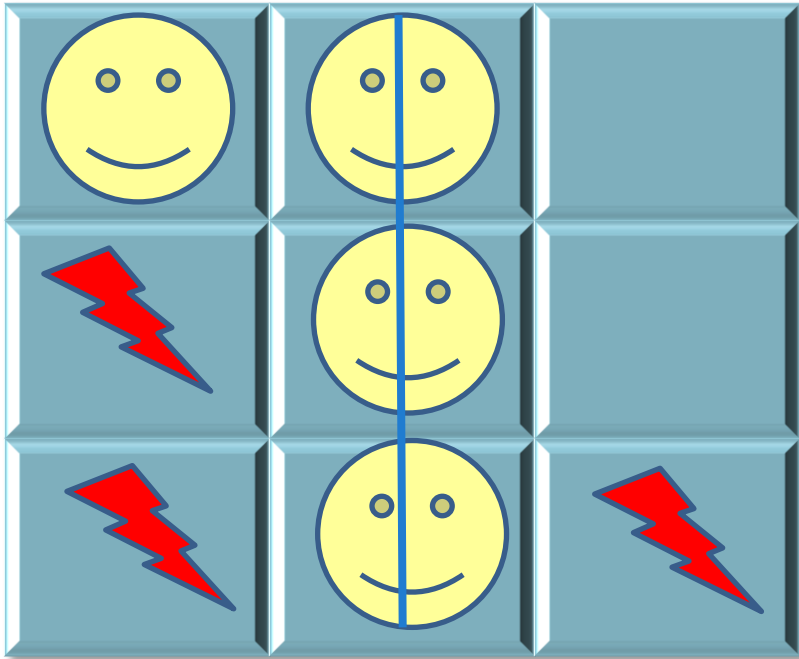
كم الوقت المناسب

كيف يتم التقييم خلال النشاط

ما الغرض من استخدامه

3. استراتيجيات لوحات الاختيار

خطوات الاستراتيجية :



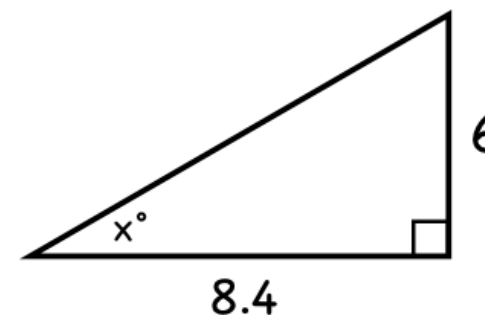
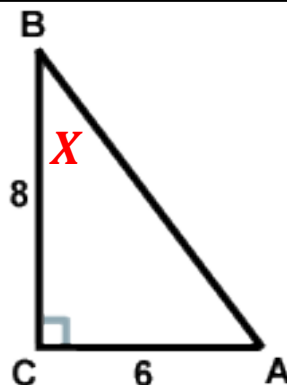
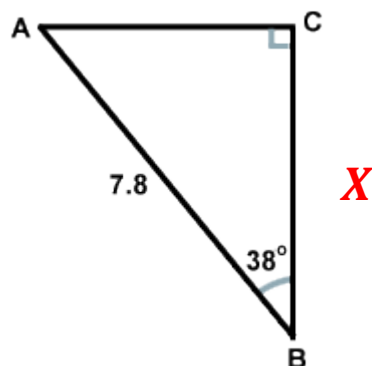
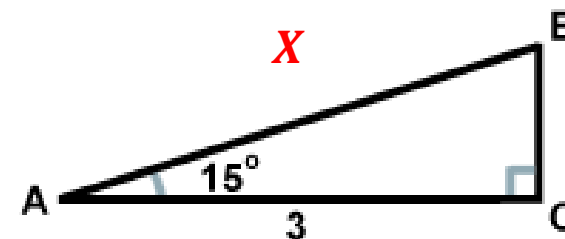
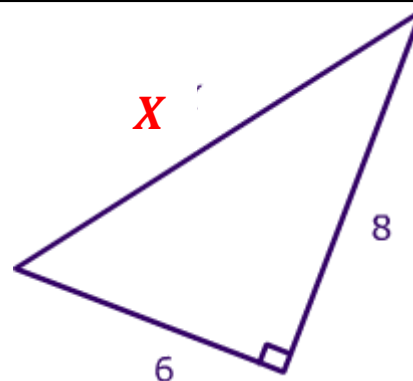
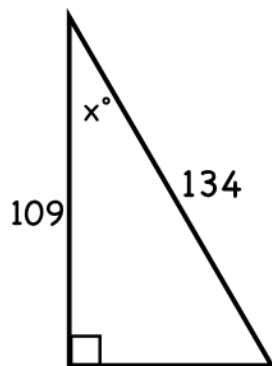
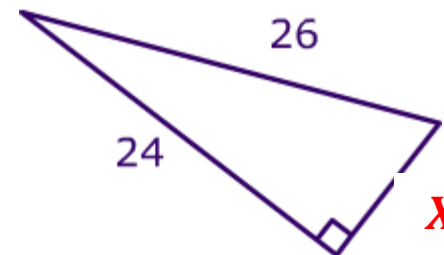
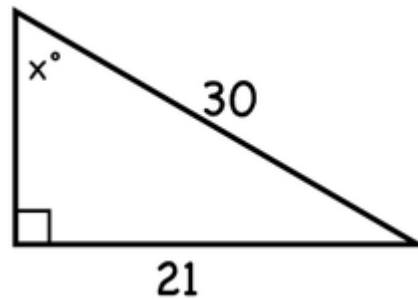
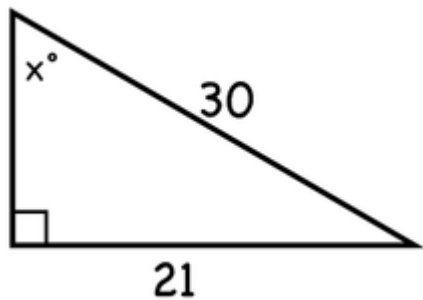
1. يصمم المعلم تسعة مهام متنوعة حسب نواتج التعلم المطلوبة من الدرس .
2. يرتب المهام في لوحة الاختيارات .
3. يختار مهمة مشتركة لجميع الطلاب ويضعها في منتصف من لوحة الأختيارات .
4. الطالب يكمل ثلاثة مهام على أن تكون المهمة المشتركة من ضمنها ، بحيث تكون المهام التي اختارها الطالب متجاورة أو قطرية كما في اللعبة المعروفة

كم الوقت
المناسب

كيف يتم
التقييم خلال
النشاط

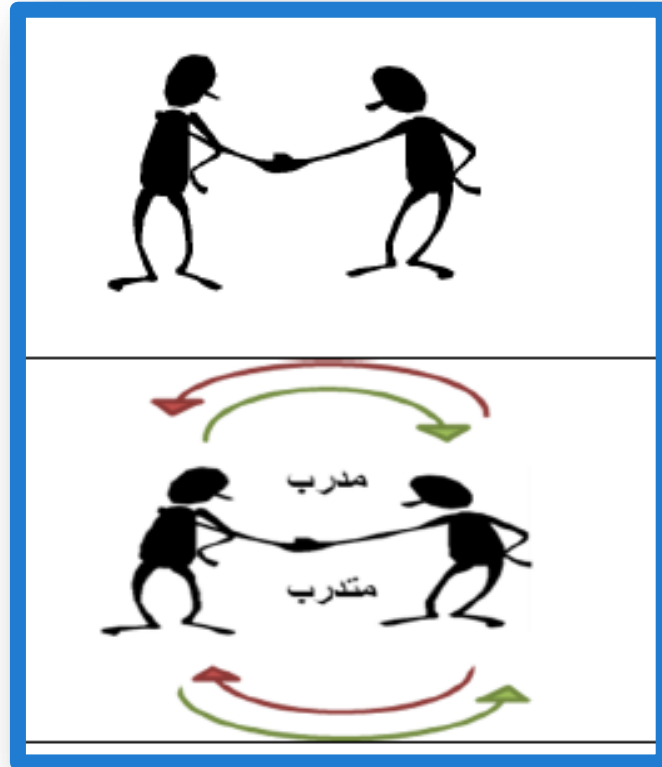
ما الغرض
من
استخدامه

مثال تطبيقي : أوجد قيمة x فيما يلي :



4. استراتيجية التعلم التبادلي

خطوات الاستراتيجية :



1. يجهز المعلم بطاقتين بطاقة تضم أسئلة للطالب أ وإجابات وإرشادات للطالب ب وبطاقة تضم أسئلة للطالب ب وإجابات وإرشادات للطالب أ.
2. يوزع الطلاب في ثنائيات ويعطى كل ثنائي بطاقتين .
3. يترك لكل طالب فرصة حل بطاقة كمتدرب .
4. يتبادل الطلاب البطاقات ويقوم كل طالب بدور المدرس للآخر وكتابة التلميحات والإرشادات .

كم الوقت
المناسب

مثال تطبيقي: حل كل مما يلي (فكر مع زميلك)

كيف يتم
التقييم خلال
النشاط

الأسئلة للطالب ب

1) $16 - x^2$

2) $3c^2 - 27$

تلميحات وإرشادات للطالب أ

.....

.....

الأسئلة للطالب أ

1) $81 - c^2$

2) $64c^2 - h^2$

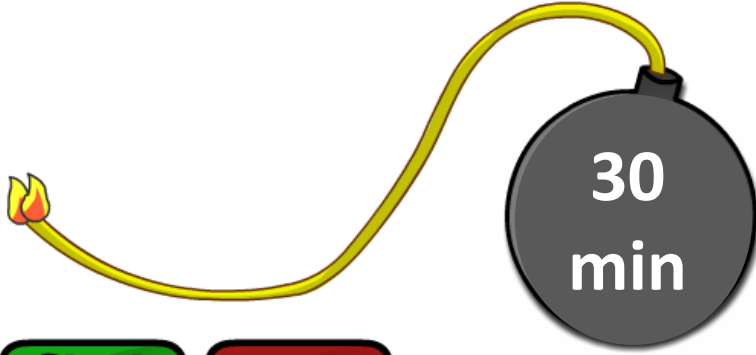
تلميحات وإرشادات للطالب ب

.....

.....

ما الغرض
من
استخدامه

نشاط (7)



Start

Restart

1. استعن بالمصدر التعليمي الذي لديك و كون مع مجموعتك نشاطاً تعلم باستخدام إحدى استراتيجيات التعلم النشط .
2. يعرض كل **عضو...** النشاط ويجب على أسئلة باقي المجموعات .
3. يقيم عمل مجموعة من المجموعات الأخرى حسب بنود ثابتة يتم الإتفاق عليها .

تأمل في التعلم النشط واملأ ورقة نشاط (1)

Thank You

