

ما هي أداة المسح العامة لمهارة الحساب؟

— التلاعب بالأعداد.

— حل المسائل.

وتساعد هذه الأداة المعلم/ة للحصول على المعلومات الآتية:

١. التعرف على المهارات التي يحتاجها جميع طلبة الصف لتقديم الدعم الذي يحتاجون إليه، مما يساعد المعلم على التخطيط الجيد لتحضير خطة دراسية شاملة تلبي احتياجات جميع الطلبة.

٢. تحديد الطلبة ذوي الأداء الأدنى من المستوى العام لجميع طلبة الصف، وهم الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم علاجي (وهذه الفئة من الطلبة سيتم تحديدها لتطبيق أداة التقويم الخاصة عليهم، وذلك لتحديد مستواهم الفعلي في المهارات الأساسية للحساب وتقديم الدعم العلاجي لهم حسب مستواهم).

٣. تحديد الطلبة ذوي الأداء الأعلى من المستوى العام لجميع طلبة الصف، ألا وهم الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.^(١)

ويحتوي الدليل الإرشادي للمعلم أداتين لقياس تلك المهارات الأساسية موزعة على النحو الآتي:

- أداة المسح العامة للروضة والصف الأول.

- أداة المسح العامة للصف الثاني والثالث.

متى يتم تطبيق أدوات المسح العامة؟

يتم تطبيق هذه الأدوات في بداية العام الدراسي لكل من الصفوف (الثاني، الثالث)، أما ما يتعلق بالروضة والصف الأول فيتم تطبيقه في بداية الفصل الدراسي الثاني.

كيفية تطبيق الأداة وإردة ضمن عنوان إرشادات للمعلم في الصفحة الأولى من أداة المسح العامة (النسخة الخاصة بالمعلم)، الرجاء قراءتها مسبقاً واتباعها أثناء تطبيقها على الطلبة.

تحليل أداة المسح:

الجدولان الآتيان يمثLAN توزيع مهارات الحساب على فقرات كل من أداتي المسح الخاصة بالروضة مع الصف الأول، والصف الثاني مع الصف الثالث.



(١) هذه الأداة غير معبئة بإعطاء الطالب/ة أي علامة، ولا تعني بأن تكون أداة لتقييم أداء المعلم.

جدول (١)
أداة الروضة والصف الأول

المهارة	الأسئلة المرتبطة بالمهارة	العلامات
العدّ	١٣،١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٢،١	٩
التلاعب بالأعداد	١٨،١٧،١٦،١٥،١٤	٥
حل المسائل	١٢،١١،٤،٣	٤

جدول (٢)
أداة الصف الثاني والصف الثالث

المهارة	الأسئلة المرتبطة بالمهارة	العلامات
العدّ	٧،٦،٥،٤،١	٥
التلاعب بالأعداد	٢٤،٢٣،٢١،٢٠،١٩،١٧،١٦،١٥،١٤،٨،٣،٢	١٢
حل المسائل	٢٢،١٨،١٣،١٢،١١،١٠،٩	٧

يقوم المعلم برصد مجموع العلامات التي حصل عليها الطالب في كل مهارة كما هو موضح في ملف الإكسل المرفق حيث سيتم توفير هذا الملف على الموقع الإلكتروني للمبادرة. والجدول في الملف سيأخذ الشكل الآتي:

جدول (٣)

اسم الطالب	مهارة العدّ (*)	مهارة التلاعب بالأعداد (*)	مهارة حل المسائل (*)	المجموع (*)
نسبة تمكن الطلبة من المهارة				

ملاحظة: العلامة (*) في الجدول تعني علامة كل مهارة من المهارات، الرجاء الرجوع لجدول رقم (١) و (٢) لرصد علامة كل مهارة حسب أداة المسح لكل صف.



يتم احتساب النسبة المئوية لتمكّن الطلبة من جميع هذه المهارات ، حيث تعتبر نسبة ٨٠٪
فما فوق لكل مهارة مؤشر على تمكّن معظم الطلبة من هذه المهارة، في حين إذا كانت نسبة
تمكّن الطلبة من المهارة أقل من ٨٠٪ فهي مؤشر على عدم تمكّنهم من المهارة والمعلم بحاجة
لاتخاذ الإجراء المناسب بالاستعانة بأوراق العمل والأنشطة المتوفرة في الدليل الإرشادي
والموقع الإلكتروني لمبادرة القراءة والحساب.

في الجدول الآتي الإجابات النموذجية لأدوات المسح العامة يستطيع المعلم الإسترشاد بها
عند تصحيح ورقة الطالب.

جدول (٤)
الإجابة النموذجية للروضة والصف الأول

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
١	٢	١
١	٧	٢
١	٣	٣
١	٢	٤
١	المجموعة الأولى	٥
١	المجموعة الثانية	٦
١	المجموعة الأولى	٧
١	المجموعة الثانية	٨
١	٩	٩
١	٤	١٠
١	٣	١١
١	١٠	١٢
١	٢١	١٣
١	٥	١٤
١	٣	١٥
١	٢	١٦
١	٩	١٧
١	٤	١٨



جدول (٥)
الإجابة النموذجية للصف الثاني والثالث

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
١	١٦٥	١
١	٣	٢
١	٤٣	٣
١	٢٠	٤
١	١٤٠	٥
١	٣٣٥٠	٦
١	١١٦	٧
١	٣٠٠	٨
١	٣٢	٩
١	٨	١٠
١	٣٠	١١
١	١٢	١٢
١	٣١	١٣
١	٥٠٠	١٤
١	١١	١٥
١	٤	١٦
١	٥	١٧
١	٤	١٨
١	٢٩٠	١٩
١	٨٤	٢٠
١	٢٧	٢١
١	٦٥	٢٢
١	٣١٨	٢٣
١	١٦٠	٢٤



اختبار الروضة والصف الأول - الحساب

أداة المسح العامة

(نسخة المعلم)

إرشادات للمعلم

● يجب على المعلم وقبل إجراء الاختبار التأكد من أن كل طالب يجلس في كرسي مناسب ومعه قلم رصاص وممحاة. الرجاء وقدر الإمكان ترتيب طريقة جلوس الطلبة في غرفة الصف بحيث يجلس كل طالب في مقعد. هذا يضمن عدم إمكانية رؤية الطلبة لأوراق اختبار زملائهم الآخرين. إذا كان هناك طالبان أو أكثر يجلسون في المقعد نفسه، الرجاء وضع نوع من الحواجز بينهم مثل: حقيبة أو كتاب أو أي شيء آخر بحيث لا يمكن لأحدهم رؤية ورقة الآخر.

● يعطي المعلم ورقة اختبار لكل طالب ويتأكد من قيام الطلبة بكتابة أسمائهم على الأوراق.

● وجود هذه الإشارة يعني أن المعلم يقرأ، عدم وجودها يعني أن المعلم لا يقرأ.

● مثلاً في حال وجود: ●

○ يقرأ المعلم السؤال أمام الطلبة جميعهم.

سنقوم بمهمة قصيرة معاً. سأطلب منكم في كل سؤال أن يشير كل منكم إلى المكان المناسب في ورقة الاختبار لنضمن قيامكم بالإجابة عن السؤال المناسب. سأقرأ عليكم تعليمات كل سؤال على حدة وأعطيكم الوقت المناسب للإجابة. لا تنتقلوا إلى السؤال التالي دون أن أطلب منكم ذلك. هل أنتم مستعدون؟ لنبدأ

● في كل سؤال:

○ يطلب المعلم من الطلبة أن يشاروا إلى المستطيل المناسب للسؤال بالقول:

● ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١ " .

○ يطلب المعلم من الطلبة كتابة إجاباتهم على السؤال.

● بعد إنهاء جميع فقرات الاختبار يجمع المعلم أوراق الإجابة ويقوم بتصحيحها بناءً على

الإجابة النموذجية المرفقة.

الاسم:

● ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٠ " .

● ضع دائرة حول رمز العدد واحد

٣	①	٢	٠
---	---	---	---



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١ "

ضع دائرة حول رمز العدد إثنان

٢	١	٣
---	---	---

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٢ "

ضع دائرة حول رمز العدد سبعة

٥	٧	٨
---	---	---

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٣ "

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في المربع المخصص للإجابة

تشارك أحمد وهبة  بالتساوي كم  سيحصل كل منهما؟

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٤ "

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في المربع المخصص للإجابة، بإمكانك رسم صورة

تساعدك على حل المسألة إن أردت؛ أنت لست مجبراً على عمل ذلك.

اشترت بتول  طار منها  كم بالوناً بقي معها؟

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٥ "

ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأكثر

★ ★	★ ★ ★ ★ ★
--	--



ضع إصبعك على المستطيل رقم "٦" 
 ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأكثر 

	

٦

ضع إصبعك على المستطيل رقم "٧" 
 ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأقل 

	

٧

ضع إصبعك على المستطيل رقم "٨" 
 ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأقل 

	

٨

ضع إصبعك على المستطيل رقم "٩" 
 ضع دائرة حول العدد الأكبر 

٦	٧	٩
---	---	---

٩

ضع إصبعك على المستطيل رقم "١٠" 
 ضع دائرة حول العدد الأصغر 

٧	٤	١١
---	---	----

١٠



1142

۱۲



三



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٥ "

أكمل الفراغ بالعدد المناسب

(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في الصندوق العدد الذي يجب أن نضيفه إلى ٢ لكي يصبح لدينا ٥

$$5 = 2 + \square$$

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٦ "

أكمل الفراغ بالعدد المناسب

(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في الصندوق المقدار الذي يجب أن نأخذه من ٨ لكي يتبقى لدينا ٦

$$6 = \square - 8$$

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٧ "

أكمل الفراغ بالعدد المناسب

(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في الصندوق ما نحصل عليه إذا أضفنا ٢ إلى ٧

$$\square = 2 + 7$$

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٨ "

أكمل الفراغ بالعدد المناسب

(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في الصندوق العدد الذي يجب أن نضيفه إلى ١٦ لكي يصبح لدينا ٢٠

$$20 = \square + 16$$

